

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการนิเทศจิตวิทยาเชิงบวก

1. ชื่อผลงาน : การนิเทศห้องเรียนปฐมวัย (จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัยของเด็ก)

1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5 (ปฐมวัย)

การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางลัดดา สุลินทบุรณ์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสองสะโอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตำบลไพล อำเภอปราสาท

จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 โทรศัพท์ 0885828393 E-mail : Ladda.sabaydee@gmail.com

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ. (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ที่มีระบบและกลไกการวัดการติดตาม

และประเมินผลมีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิด ได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมี กระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้อง อาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็น องค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้อง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษา ในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการเรียนรู้เชิงบวก การนิเทศการศึกษาปฐมวัยสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีในช่วงเวลานี้สามารถสร้างพื้นฐาน ทางความรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ต่อไปในชีวิตของเด็กปฐมวัยได้

จากสภาพปัจจุบันและปัญหา ความต้องการดังกล่าว โรงเรียนบ้านสองสะโอม จึงได้จัดทำแผนนิเทศ ภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการ นิเทศ ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนา การศึกษาและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อช่วยเหลือ ชี้นำ ส่งเสริมการดำเนินงานของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับชั้นเรียน ด้านสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินผล ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. เพื่อช่วยเหลือ ชี้นำ ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการใช้หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินผลเป็นไปตามที่ออกแบบไว้ มีการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบ 6 กิจกรรมหลัก มีการจัดมุมประสบการณ์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

4.2 เป้าหมาย

4.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูทุกคนได้รับการนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง ในการนำหลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นเรียนไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและท้องถิ่น
- ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรระดับปฐมวัยระดับชั้นเรียนไปใช้ในการจัดประสบการณ์
- ครูร้อยละ 100 มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้
- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการความพร้อมเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด

4.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- การนิเทศตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระดับชั้นเรียนในด้านสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินผลในทุกชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. วิธีการดำเนินงาน

5.1. ประชุมเพื่อวางแผน การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นเรียน โดยกระบวนการนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และ Lesson Study

5.2. ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และ Lesson Study

5.3. กำหนดปฏิทินและบุคลากรเพื่อการนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และ Lesson Study

5.4. พัฒนาสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

5.5. ดำเนินการนิเทศโดยใช้รูปแบบการสอนงาน (Coaching) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และ Lesson Study

5.6. ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในระดับชั้นเรียน

6. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

6.1.1 ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับชั้นเรียน ด้านสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ และการวัด ประเมินผล ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

6.1.2 ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการใช้ หน่วยการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินผลเป็นไปตามที่ออกแบบไว้ มีการ จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ครบ 6 กิจกรรมหลัก มีการจัดมุมประสบการณ์ มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมากขึ้น

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

6.2.1 ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและท้องถิ่น

6.2.2 ครูร้อยละ 100 มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กเป็น รายบุคคล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

6.2.3 เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการความพร้อมเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 ปัจจัยภายใน

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนัก มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่น ให้กำลังใจ เป็นผู้นำตลอดจนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินการ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตระหนักเห็นความสำคัญ และความจำเป็นให้ความร่วมมือ ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ทำงานเป็นทีม มีความรักใคร่สามัคคี เสียสละ อุทิศตน อุทิศเวลา สามารถใช้เทคโนโลยี และแสวงหาวิธีการสอน การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนจนบรรลุตามจุดประสงค์
- 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ มีความตั้งใจใส่ใจในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสุขในการมาเรียน

7.2 ปัจจัยภายนอก

- 1) การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมทางการศึกษาอย่างชัดเจน ประชาชน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) การประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนที่ดี การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การมีบุคคล องค์กรและหน่วยงานสนับสนุน การบริหารจัดการที่ดี การประชาสัมพันธ์ที่ดี การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 3) ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับลูกหลาน สนับสนุนทรัพยากรต่างๆเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

ควรมีการเผยแพร่ผลงานแนวทางการปฏิบัติที่ดีเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านทางเพจโรงเรียน บ้านสองสะโงมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นในการนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนต่อไป

9. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่

9.1 ครูได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นอนุบาล 2 ประจำปี 2565



9.2 ครูได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นอนุบาล 2 ประจำปี 2566



9.3ครูได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน จากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นอนุบาล 2 ประจำปี 2567



9.4โรงเรียนบ้านสองสะโกมได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเยี่ยมลำดับที่ 5 การนิเทศการบูรณาการสอน โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ประจำปี 2567 (สรุปผลการดำเนินงาน ปี 2566)



10.การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี มีดังต่อไปนี้

1. เพลงประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



2.วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสองสะโอม



3.เว็บไซต์ GO TO KNOW

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางลัดดา สุสินทบูรณ์)

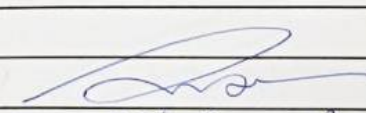
ตำแหน่ง ครู ปฐมวัย

ลงชื่อ.....

(นางทาริณีย์ บุญคล้าย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสะโอม

ภาคผนวก

บันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน				
วัน/เดือน/ปี	ผู้นิเทศ	บันทึกข้อคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	คุณ.กวางมณฑิลาภ จันทร์	คุณ.ศิริ ศาน:ภรณ์พร นิเทศชั้นเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ห้องเรียน อ. 2 พบว่า คุณครูจัดท่า สติ๊กเกอร์ มีการใช้กรรมการจับคู่: สติ๊กเกอร์ ในเวลา 1 ชม. ไปได้สัปดาห์ มรอลแทรกมรอลที่ สติ๊กเกอร์ซึ่ง เพื่อสมนาคุณนักเรียน หรือ สติ๊กเกอร์ เด็ก ตามข้อตกลงในการมีคู่สอน ได้อย่างสมบูรณ์ ขอขอบคุณใน ความตั้งใจ มุ่งเน้นที่ สติ๊กเกอร์นักเรียนในมรอล อย่าละเลยมความยาก ขอให้ สติ๊กเกอร์ คงความดีในการมีคู่สอนต่อไป		
		 (ทรงกริชสิทธิ์ มงคลชัย) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

บันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน					
ที่	วัน/เดือน/ปี	ผู้นิเทศ	บันทึกข้อคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
	14 มี.ค. 67		โรงเรียนพัฒนศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่โรงเรียนที่ 21 หมู่ 10 ต.บ้าน ใหม่ อ.วิเศษ จ.พระนครศรีอยุธยา นิเทศที่ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในชั้นของครูอัตราจ้าง ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ซึ่งมี ลักษณะเด่นที่โรงเรียนนี้ คือ Active Learning หรือ การมีส่วนร่วมให้เด็กเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและรับผิดชอบ ของตนเอง ครูรับฟังความคิดเห็น ได้ ในกรณีที่มีข้อสงสัยนักเรียน ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนนี้ การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนในชั้นประถมศึกษา เพื่อให้เด็ก รู้ถึงตนเองและรับผิดชอบต่อ ได้ต่อไป		





โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การขยายผลพื้นที่ต้นแบบ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นาง ลัดดา สุลินทบุรณ์

ได้ผ่านการนำเสนอบทความการพัฒนาห้องเรียน Active Learning ผ่านเว็บไซต์ iamkru.com
ในหลักการจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัยผู้เรียน

ออกให้ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

ดร.อุดม วงษ์สิงห์
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา

ดร.พรนัม พันวงศ์ตระกูล
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา



เลขที่ ๕๒๓๕/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านสองสระโกม

ได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับดี

ชื่อผลงาน **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning หน่วย สุนัขกับตัวเรา**

โดยบูรณาการจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัยผู้เรียน

เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้รักษาคุณงามความดีและเพิ่มพูนคุณภาพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓







