



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการ

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖



โดย

นางสาวรุ่งนภา แยมเสนาะ
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านสองสะโอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามแบบฟอร์มของ สมศ.

โรงเรียนบ้านสองสะโอม

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวรุ่งนภา แยมเสนาะ ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสองสะโอม

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษสำหรับเด็กแรกเรียน และเด็กระดับประถมศึกษาเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาหาความรู้ คนที่มีทักษะของการอ่านย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่สมบูรณ์ สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนอ่านในขั้นต้นจึงต้องสอนให้รู้จักลักษณะต่าง ๆ ของอักษรวิธีไทย ต้องให้เด็กได้ฝึกอ่านมาก ๆ อ่านบ่อย ๆ จนเกิดทักษะการอ่านได้คล่องและถูกต้อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูต้องเอาใจใส่ดูแลการออกเสียงของเด็กให้มาก (กรมวิชาการ. ๒๕๔๖ : ๑๒๗)

การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อสื่อไปยังผู้รับได้อย่างกว้างไกล นอกจากนั้นการเขียนยังมีคุณค่าในการบันทึกเป็นข้อมูลหลักฐานให้ศึกษาได้ยาวนาน เนื่องจากหลักการเขียนเป็นทักษะที่ต้องเอาใจใส่ฝึกฝนอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ และป้องกันความผิดพลาด ดังนั้น ผู้เขียนจึงจำเป็นต้องใช้หลักในการเขียนที่มีแบบอย่างที่ถูกต้อง (หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ” พัฒนาทักษะภาษา” เล่ม ๓ ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาที่ ๒ หน้า ๑๕๖)

การคิดเลขเป็นสิ่งสำคัญ จำเป็น และมีประโยชน์ในการเรียนคณิตศาสตร์ การฝึกคิดเลขนั้นควรฝึกทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา แล้วก็จะช่วยส่งผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา และหากนักเรียนมีทักษะการคิดเลขระดับมัธยมศึกษาแล้วก็จะช่วยส่งผลต่อการเรียนชั้นระดับอุดมศึกษาเช่นกันอย่างแน่นอน (ปานทอง กุลนาถศิริ, วารสาร สสวท. ฉบับที่ ๙๗ หน้า ๒๕-๒๖)

ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนการเรียนรู้ในการคิดเลขเป็นซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากในชีวิตประจำวันของเราต่างก็เจอเรื่องราวที่ต้องแก้ปัญหาต่าง ๆ คณิตศาสตร์ ถือว่าเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาที่เราใช้บ่อยเป็นประจำจนบางทีเราเองก็ไม่วินิจฉัย ซึ่งป็นวิชาที่เกี่ยวข้อกับการคิด เป็นการเปรียบเทียบกับตัวเลข เปรียบเสมือนกับเป็นสิ่งที่ควบคู่ไปกับวิถีชีวิตของบุคคลถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. การเรียนการสอนภาษาไทย
๓. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
๔. การอ่าน
๕. การเขียน
๖. แบบฝึกทักษะ

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนา ความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านใน ใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

- การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของ งานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลง พื้นบ้านที่ เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราว ของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่ง สมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การเรียนการสอนภาษาไทย

๒.๑ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

อัมพร อังศรีพวง (อ่างในวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. ๒๕๔๗ : ๙๔-๙๕) ได้ให้แนวการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ดังนี้

๑. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว โดยการฝึกทักษะแต่ละอย่างให้ แม่นยำแล้วจึงฝึกทักษะทั้ง ๕ ให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมการคิด ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์

๒. ฝึกทักษะทางภาษาซ้ำๆ และบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญ และหมั่นฝึกฝนทบทวนอยู่เสมอ ครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง

๓. ฝึกให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาควบคู่ไปกับการใช้ภาษาและรู้จักวัฒนธรรมทางภาษา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ

๕. ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย โดยสอนให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย ทั้งในส่วนที่จำเป็นต้องใช้เพื่อการสื่อสาร และในด้านการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความ จรรโลงใจ โดยใช้ ธรรมชาติ บทร้อยแก้ว และร้อยกรองที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นมาเป็นสื่อการเรียนการสอน

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต

๘. สอดแทรกคุณธรรมต่างๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ

๙. ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต จดจำ และจดบันทึกสิ่งต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทาง ภาษาได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๑๐. นำภาษาที่ใช้ในสังคมแวดล้อมมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับการ เรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๑๑. ให้แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษาและการสื่อสารของครูผู้สอน

๑๒. วัดและประเมินผล โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้นและพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน

๑๓. ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินผลการเรียนภาษาของตน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ

๑๔. ศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๕. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาไทยด้วยความสนุกสนาน น่าสนใจ โดยใช้โปรแกรม เพลง รูปแบบการสอนอื่นๆ และสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในการเรียนภาษาไทย

๑๖. จัดทำหนังสือที่เหมาะสมให้ผู้เรียนอ่านมาก ๆ หรือส่งเสริมการอ่านหนังสือในห้องสมุด เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น

๒.๒ หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากมาย เราสามารถจัดได้ทุกระยะของการเรียนการสอนตั้งแต่
ขั้น

นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล ครูเป็นผู้เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับบทเรียน โดยยึดหลักดังนี้

๑. เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน

๒. เลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ความยุ่งยาก ระดับความรู้

๓. เลือกโดยพิจารณาความสามารถของผู้สอนด้วย เช่น ครูที่ร้องเพลงไม่เก่งก็จะใช้เครื่องบันทึกเสียงแทน

๔. เลือกโดยพิจารณาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน เช่น ถ้าห้องเรียนแคบ การจัดให้เล่น เกมแข่งขันก็อาจจะเกิดเสียงดังไปรบกวนห้องอื่น และการเคลื่อนไหวก็ไม่สะดวก ครูใช้กิจกรรมอื่นแทน หรือพา นักเรียนไปสนามหญ้าแทน

๕. เลือกกิจกรรมให้มีความสุขสนุกสนาน ปฏิบัติง่าย ไม่ซับซ้อน และยืดหยุ่นได้

๖. เลือกกิจกรรมที่ให้แนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทุกคนมีส่วนร่วม

วรรณิ โสมประยูร (๒๕๕๔ : ๑๙๓-๑๙๔) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ควรคำนึงถึงจุดประสงค์ความพร้อมของผู้เรียนควร ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการฝึกฝนทางภาษา มีการบูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิด ตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การสอนหลายๆ วิธี นอกจากนี้ ครูควรสอดแทรกคุณธรรม และให้รู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนนอกจากจะมีความสำคัญในตัวเองแล้ว ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้อีก ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงไม่น่าจำกัดอยู่เฉพาะในชั่วโมงภาษาไทยเท่านั้น ซึ่งการสอนภาษาไทยควรยึดหลักดังนี้

ด้านตัวผู้สอน ควรสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาในการทำกิจกรรม การเรียนการสอนควรสอนเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน และสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ นอกจากนี้แล้ว ควรมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อผู้เรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง

ด้านผู้เรียน ควรมีความพร้อมในการเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้ค่า

๓. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะสื่อเป็นตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนให้เข้าใจตรงกัน และนักเรียนก็สามารถทำความเข้าใจกับบทเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากกว่าการสอนที่มีแต่ครูอธิบายเพียงอย่างเดียว สื่อการเรียนการสอนจะช่วยนำความมีประสิทธิภาพมาสู่การเรียนการสอนและนำความสำเร็จมาสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ครูผู้สอนใช้ถ่ายทอดความรู้และประมวลประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ พอจำแนกสื่อการสอนออกเป็น ๓ ประเภทดังนี้

๑. สื่อประเภทวัสดุ (Materials) หรือบางทีเรียกว่าสื่อประเภทเบา (Software) หมายถึง สื่อ ที่เก็บความรู้ไว้ในตัวเอง ซึ่งจำแนกย่อยออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

ก. สื่อประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องอาศัย อุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ

ข. วัสดุที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้โดยตัวเองจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผ่นเสียง ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

๒. สื่อประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment) หมายถึง ส่วนที่เป็นตัวกลางหรือตัวผ่าน ทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุ สามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่องฉายแผ่นภาพ โปร่งใส เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่น แผ่นเสียง เป็นต้น

๓. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็น แนวคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยสามารถนำสื่อวัสดุและอุปกรณ์มาช่วยในการสอนได้ เช่น เกมและสถานการณ์จำลอง การสอนแบบจุลภาค การสาธิต เป็นต้น

๔. การอ่าน

วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔ : ๑๒๑-๑๒๓) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือมีผล ต่อผู้อ่าน ๒ ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สอง อ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่าน สำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือตรงตา เจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

๑. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัย ทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ ต้องการ

๒. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับ บุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงาน ต่าง ๆ ในสังคม

๓. การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไป ปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ใน ที่สุด

๔. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศ และชื่อเสียง ฯลฯ

๕. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้ง และกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรืออภิปรายปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตัวเอง

๖. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

๗. การอ่านเรื่องราวต่างๆ ในอดีต เช่น อ่านศิลาจารึก ประวัติศาสตร์เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

สรุปความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต

องค์ประกอบในการอ่าน อาจจะสรุปได้ดังนี้

๑. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย

๑.๑ สายตา

๑.๒ ปาก

๑.๓ หู

๒. องค์ประกอบทางด้านจิตใจ

๒.๑ ความต้องการ

๒.๒ ความสนใจ

๒.๓ ความศรัทธา

๓. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

๓.๑ ความสามารถในการรับรู้

๓.๒ ความสามารถในการนำประสบการณ์เดิมไปใช้

๓.๓ ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง

๓.๔ ความสามารถในการเรียน

๔. องค์ประกอบทางประสบการณ์พื้นฐาน

๕. องค์ประกอบทางวุฒิภาวะ อารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ

๖. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม

๕. การเขียน

การสอนเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีทักษะในการเขียนเขียนได้ถูกต้องสวยงาม สื่อความหมายได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน มีนิสัยที่ดีในการเขียน รักการเขียนและนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๐ : ภาคผนวก ๒/๘) ได้ให้ความหมายการเขียนว่าหมายถึง การสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสารและจินตนาการ โดยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและ ตรงตามเจตนาของผู้เขียน

วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔ : ๑๓๙) ให้ความหมายของการเขียนว่าเป็นเครื่องมือ การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ เพราะการเขียนเป็นทักษะการส่งออกตามหลักของภาษาศิลป์ จากความหมายของการเขียนดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการเขียนที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่นนักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัดและตอบข้อสอบ บุคคลทั่วไปใช้การเขียนเพื่อเขียนจดหมาย ทำสัญญา พิณยกรรม การค้าประกัน เป็นต้น

การสะกดคำเป็นสาขาหนึ่งของการเขียนและเป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของมนุษย์ซึ่ง ไพฑูถย์ มุลติ (๒๕๔๖ : ๒๕) ได้อธิบายความหมายของการเขียนสะกดคำคือการจัดเรียง

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด (๒๕๔๗ : ๒๒) ได้ให้ความหมายของการเขียน คือกระบวนการคิดที่ถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาสามารถสื่อสารกันได้

สรุปการเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เขียน อ่านและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้แจ่มชัดและมีความมั่นใจในการเขียนทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังอาจจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาของบุคคลนั้นอีกด้วย

๖. ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึก เพื่อใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (๒๕๕๐ : ๖๐ -๖๑) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และได้สรุปลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

๑. ใช้หลักจิตวิทยา
๒. สำนวนภาษาไทย
๓. ให้ความหมายต่อชีวิต
๔. คิดได้เร็วและสนุก
๕. ปลุกความน่าสนใจ
๖. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
๗. อาจศึกษาได้ด้วยตนเอง

และได้แนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกให้ยึดลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

๑. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้นี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ

๒. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกลงทุนน้อยใช้ได้นานๆ และทันสมัยอยู่เสมอ

๓. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

๔. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

๕. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความหรือรูปภาพในแบบฝึกหัดควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความในใจของนักเรียนเพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะได้ออกให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

๖. แบบฝึกหัดที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตนเองเคยใช้จะทำให้ นักเรียนสนใจเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้นและจะรู้จักความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

๗. แบบฝึกหัดที่ดีควรจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่อง ควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด

๘. แบบฝึกหัดที่ดีควรสามารถเร้าความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย

๙. แบบฝึกหัดที่ดีควรได้รับการปรับปรุงไปคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอและควรใช้ได้ทั้งในและนอกบทเรียน

๑๐. แบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑. ทักษะการคิดคำนวณ

๒. ชุดฝึกเสริมทักษะ

๑. ทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

ความหมายของทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

ปีนนรา บัวอิน (๒๕๕๖) กล่าวว่า “ทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์” หมายถึง ความสามารถในการบวก การลบ การคูณและการหาร ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (๒๕๕๐) กล่าวว่า “ทักษะการคิดคำนวณทาง คณิตศาสตร์” หมายถึง เป็นการนับจำนวนของวัตถุและการน าตัวเลขที่แสดงจำนวนที่นับได้ มาคิด คำนวณโดยการบวก การลบ การคูณ การหาร หรือหาค่าเฉลี่ย

สรศักดิ์ แพรดา (๒๕๔๔) กล่าวว่า “ทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์” หมายถึง

ความสามารถในการนับหรือการนำค่าที่ได้จากการสังเกตเชิงปริมาณ การวัด การทดลอง และจากแหล่งอื่น ๆ มาจัดกระทำใหม่ โดยการบวก ลบ คูณ หาร การยกกำลัง การหาค่าเฉลี่ยหรือถอดราก

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี (๒๕๔๒) กล่าวว่า “ทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์” หมายถึง การสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคำนวณนั้นมุ่งให้นักเรียนสามารถคำนวณได้อย่างมีระบบถูกต้อง ตามโครงสร้างทางคณิตศาสตร์

ธงชัย ชิวปรีดา และทวีศักดิ์ จินดานรักษ์ (๒๕๔๒) กล่าวว่า “ทักษะการคิดคำนวณทาง

คณิตศาสตร์” หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก ลบ คูณ หาร การแก้สมการ การหาค่าเฉลี่ย การเขียนกราฟ เป็นต้น มาใช้แก้ปัญหาหรือช่วยในการค้นคว้าได้อย่าง เหมาะสม

สรุปได้ว่า ทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการจัดกระทำจำนวนต่าง ๆ โดยการบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม ได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ รวดเร็วและถูกต้อง

๒. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (๒๕๕๕) กล่าวว่า “ชุดฝึกเสริมทักษะที่ดี” ควรมีลักษณะ ดังนี้

๑) เป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

๒) เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของผู้เรียน

๓) มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย

๔) ใช้เวลาที่เหมาะสม คือ ไม่นานเกินไป

๕) เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ

- ๖) เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกตอบทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี
- ๗) มีคำสั่งหรือตัวอย่างชุดฝึกที่ไม่ยาวเกินไปและไม่ยากแก่การเข้าใจ
- ๘) ควรมีหลายรูปแบบ มีความหลากหลายแก่นักเรียนที่ทำชุดฝึก
- ๙) ใช้หลักจิตวิทยา
- ๑๐) ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย
- ๑๑) ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน
- ๑๒) ปลุกความสนใจและเร้าใจ
- ๑๓) เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
- ๑๔) สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

สรุปได้ว่า ลักษณะของชุดฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องประกอบด้วยคำอธิบายในการใช้อย่าง ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นชุดฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาไม่นานเกินไป ใช้ภาษาและรูปแบบให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวิธีการเรียนเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายหายาก และต้องคำนึงถึงประโยชน์ ของผู้เรียนที่จะได้รับเป็นสำคัญ

ขอบเขตของการศึกษา

ข้าพเจ้ากำหนดขอบเขตของการศึกษาในประเด็น ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มประชากร ในการศึกษาครั้งนี้กำหนดเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียน บ้านสองสะโคมปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโรงเรียนบ้านสองสะโคม
๒. ระยะเวลาในการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓ สัปดาห์

๓. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐ หน้า

๔. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ตัวแปรหลักที่ศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย
- ตัวแปรต้น คือ ได้แก่ แบบฝึกเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R)

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๔. วิธีประเมินผล

การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสองสะโคม ใช้เวลาในการดำเนินการ ๓ สัปดาห์ โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะ
๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำแบบฝึกหัดโดยใช้เวลาในการทำ ๒๐ วัน
๔. บันทึกผลแบบการให้คะแนน

ตารางดำเนินการทำแบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สัปดาห์	เนื้อหา	กิจกรรม
สัปดาห์ที่ ๑	- การอ่าน	- ให้นักเรียนฝึกอ่านวันละ ๑ หน้า (มีทั้งหมด ๗ หน้า) พร้อมถ่ายวิดีโอส่งงานผ่านไลน์กลุ่ม
สัปดาห์ที่ ๒	- การเขียน	- ให้นักเรียนฝึกเขียนวันละ ๑ หน้า (มีทั้งหมด ๗ หน้า) พร้อมถ่ายรูปและฝึกอ่าน(ถ่ายวิดีโอ)โดยส่งงานผ่านไลน์กลุ่ม
สัปดาห์ที่ ๓	- การคิดเลข	- ใบงานเกี่ยวกับการคิดเลขมีทั้งหมด ๖ หน้า ให้นักเรียนเริ่มทำวันละ ๑ หน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทำแบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐ หน้า ๒๐ วัน
๒. พัฒนาการการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

พัฒนาการเรียนรู้ในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขของนักเรียนดีขึ้น แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำสูงขึ้นอาจเนื่องมาจาก การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ยึดหลักการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มฟัง อ่าน พูด เขียนและการคิดเลข ตลอดถึงขั้นตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรมและประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนสูงขึ้น

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จได้เป็นแบบอย่างที่ดี (การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง) ได้แก่

๖.๑ ปัจจัยภายใน

๑) สถานศึกษา มีความพร้อมในเรื่องบุคลากรที่มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีความตั้งใจใฝ่รู้

๒) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและให้ความสำคัญในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และการมีการกระตุ้นให้กำลังใจ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำ และติดตามผ่าน การประชุม PLC

๓) ครูมีแบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐ หน้า ๒๐ วัน ซึ่งสามารถนำกิจกรรมมาปรับใช้ในสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

๔) ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R)

๖.๒ ปัจจัยภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมทางการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) การประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนที่ดี การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๗. ชี้อุบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่

๗.๑ คณะผู้บริหารจากเครือข่ายปราสาท ๒ ร่วมประเมินห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี มีดังต่อไปนี้

การใช้แบบฝึกเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขียนคำและการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังจากฝึกด้วยแบบฝึกเสริมทักษะแล้ว นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำแบบฝึกเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R) ไปใช้ได้จริง และเผยแพร่ต่อไปยัง คุณครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนอื่น

แบบฝึกหัดที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้“ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R)”ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖








ชั้นอนุบาล ๒


การบ้านปิดเทอม
พัฒนา ๓ R การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสองสะกอม


คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตามรอยประ

ก  อ่านว่า กอ

ข  อ่านว่า ขอ


ช  อ่านว่า ขอ


ค  อ่านว่า คอ





การบ้านปิดเทอม
พัฒนา ๓ R การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสองสะกอม


คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตามรอยประ

ง  อ่านว่า งอ

ศ  อ่านว่า สอ


ซ  อ่านว่า สอ


ส  อ่านว่า สอ





การบ้านปิดเทอม
พัฒนา ๓ R การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสองสะกอม


คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตามรอยประ

ท  อ่านว่า หอ

ฬ  อ่านว่า ลอ

อ  อ่านว่า ออ

ฮ  อ่านว่า ฮอ



การบ้านปิดเทอม
พัฒนา ๓ R การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านสองสะกอม


คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามรอยประ และฝึกอ่าน สระในภาษาไทย

เอะ ำ ะ ็

เะ ะ ัง ิง

เะ ำ ะ ะ

เะ ำ ะ ะ



ชั้นอนุบาล ๓

การบ้านปิดเทอม วันที่ 9 ตุลาคม 2567
 เรื่อง การอ่าน การเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
 รายวิชา ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ม.2/2.2 ม.9/9.2

ให้เด็กระบายสีรูปภาพ อ่าน เขียนตามรอยประ และถ่ายคลิป์วิดีโอส่งในไลน์กลุ่มชั้นเรียน

ร่างกาย 2.2 ไร้มือ-คาบระสานสัมพันธ์กับสติปัญญา 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้



พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ


พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ

พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ พ่อ

การบ้านปิดเทอม วันที่ 10 ตุลาคม 2567
 เรื่อง การอ่าน การเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
 รายวิชา ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ม.2/2.2 ม.9/9.2

ให้เด็กระบายสีรูปภาพ อ่าน เขียนตามรอยประ และถ่ายคลิป์วิดีโอส่งในไลน์กลุ่มชั้นเรียน

ร่างกาย 2.2 ไร้มือ-คาบระสานสัมพันธ์กับสติปัญญา 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้



แม่ แม่ แม่ แม่ แม่ แม่ แม่

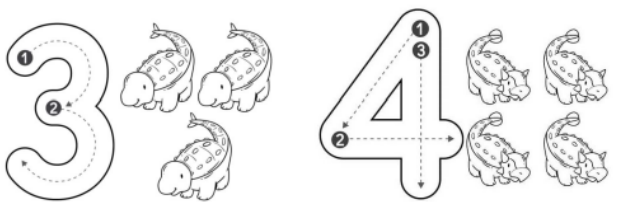
แม่ แม่ แม่ แม่ แม่ แม่ แม่

แม่ แม่ แม่ แม่ แม่ แม่ แม่

การบ้านปิดเทอม วันที่ 4 พฤศจิกายน 2567
 เรื่อง การเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
 รายวิชา คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ม.2/2.2 ม.10/10.1

ให้เด็กระบายสีรูปภาพ และเขียนตามรอยประ

ร่างกาย 2.2 ไร้มือ-คาบระสานสัมพันธ์กับสติปัญญา 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด



3 3 4 4

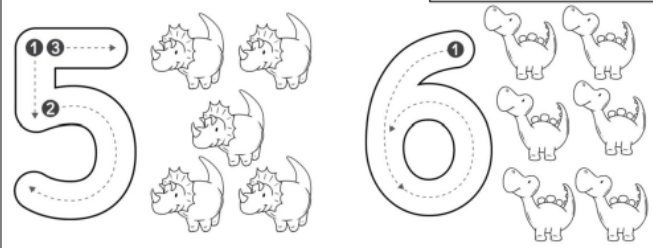
3 3 4 4

3 3 4 4

การบ้านปิดเทอม วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567
 เรื่อง การเขียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3
 รายวิชา คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ม.2/2.2 ม.10/10.1

ให้เด็กระบายสีรูปภาพ และเขียนตามรอยประ

ร่างกาย 2.2 ไร้มือ-คาบระสานสัมพันธ์กับสติปัญญา 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด



5 5 6 6

5 5 6 6

5 5 6 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ใบงานที่ ๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑

แบบฝึกอ่าน
มาตราตัวสะกด แม่ กง

ลิงกั๊ง รุงรั้ง วังแวง
สำเนียง เคื่องตา ถือธง
ลงแดง มองทาง นางรอง
ฝูงยุ้ง สูงสิง ตำลึง

พ่อ ไป นางรอง เพื่อ ดู ลิงกั๊ง

ใบงานที่ ๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑

แบบฝึกอ่าน
มาตราตัวสะกด แม่ กน

แฟนฉั๊น ตอนเย็น กั๊นยา
พุนจัน ยืนยัน ชำขัน
สอนงาน เวียนหัว สวนยาง
ทำงาน แนนอน หินปูน

ภูผา สอน งาน เพื่อน

ใบงานที่ ๖ มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑

แบบฝึกอ่านประโยคป.๑

๑. ไต่ : แก้วไปไต่อีกาในนา
๒. ว่า : พี่ไต่บอกว่ารักแม่พ่อ
๓. หนึ : ลูกไก่วิ่งหนีอีกา
๔. หนุ : พี่ไปจับหนูตัวโตที่นา
๕. หมา : หมาตัวสีดำเห่าแม่ไก่
๖. หวี : แม่หวีผมให้น้องสาว
๗. หัวเราะ : น้องหัวเราะเพราะพี่ชาย
๘. หัว : น้องตีที่หัวของลินดา
๙. หา : แม่ไปหาพ่อที่ศาลา
๑๐. เหลือ : ภูเขาเหลือแดงโมให้น้อง

๑๙

ใบงานที่ ๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ ป.๑/๑

หาคผลลัพธ์การบวกแล้วเขียนคำตอบลงไปให้ถูกต้อง

9 + 1 = <input type="text"/>	2 + 8 = <input type="text"/>
8 + 1 = <input type="text"/>	4 + 5 = <input type="text"/>
7 + 1 = <input type="text"/>	3 + 5 = <input type="text"/>
6 + 1 = <input type="text"/>	2 + 5 = <input type="text"/>
5 + 1 = <input type="text"/>	1 + 5 = <input type="text"/>
4 + 1 = <input type="text"/>	6 + 3 = <input type="text"/>
3 + 1 = <input type="text"/>	10 + 0 = <input type="text"/>
2 + 1 = <input type="text"/>	7 + 3 = <input type="text"/>
1 + 1 = <input type="text"/>	4 + 5 = <input type="text"/>
2 + 2 = <input type="text"/>	2 + 6 = <input type="text"/>
3 + 3 = <input type="text"/>	3 + 6 = <input type="text"/>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

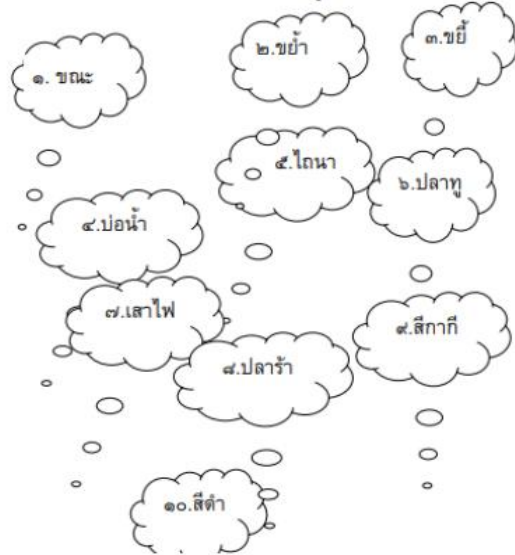
แบบฝึกอ่านชุดที่ ๑ แม่ ก กา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำข้างล่างทีละคำ ตามลำดับ
หมายเลขโดยพยายามออกเสียงให้ถูกต้องทีละคน



แบบฝึกอ่านชุดที่ ๒ แม่ ก กา

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำข้างล่างทีละคำตามลำดับ
หมายเลขโดยพยายามออกเสียงให้ถูกต้องทีละคน



แบบประเมินการอ่าน การเขียนเป็นประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องแล้วอ่าน

๑. อาศัย สัตว์น้ำ ปลาหมึก อยู่ ในทะเล เป็น

๒. ดิ้นเดิน ที่ได้ เอี่ยม นื่อง ตีใจ ไป คุณดา

๓. ไปเล่น ชอบ ที่ลำธาร เด็ก ๆ น้ำ

๔. คุณครู กระด่าขี้ตม เรื่อง นิทาน เล่า

๕. ในสวน ดินไม้ คุณพ่อ อยู่ ปลุก หลังบ้าน

คำชี้แจง : เติมผลลัพธ์ให้ถูกต้อง

การเรียงลำดับจำนวน

1.

ร้าน A	ร้าน B	ร้าน C
5,820 บาท	5,920 บาท	5,620 บาท

จงเรียงลำดับราคาจักรยานจากน้อยไปหามาก
ตอบ.....

2.

ร้าน A	ร้าน B	ร้าน C	ร้าน D	ร้าน E
625 บาท	565 บาท	585 บาท	665 บาท	650 บาท

จงเรียงลำดับราคาตุ๊กตาจากมากไปหาน้อย
ตอบ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



รหัสที่ ท 1.1 ป.3/7-3
ท 2.1 ป.3/1-6

สรุปใจความสำคัญ เรื่อง แมงป่องและเต่าทอง

คำชี้แจง : ให้ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมถ่ายคลิปวิดีโอส่งงานผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน

แมงป่องและเต่าทองเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองจะคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันเสมอ จนกระทั่งวันหนึ่ง เต่าทองต้องข้ามแม่น้ำที่ไหลเชี่ยวและเต็มไปด้วยอันตราย แมงป่องจึงอาสาให้เต่าทองขี่หลังของมันและบอกว่าจะดูแลเป็นอย่างดี แต่ในขณะที่กำลังจะข้ามแม่น้ำไปฉับ แมงป่องกลับใช้เหล็กไฟที่ปลายหางตอเจ้าเต่าทอง เต่าทองนอนร้องครวญครางด้วยความเจ็บปวด แล้วถามแมงป่องว่า "เจ้าผีเสื้อสีฉูดที่เคยให้ไว้กับฉันแล้วหรือ" แมงป่องยิ้มอย่างเจ้าเล่ห์และตอบว่า "ก็มีมันเป็นสัญญาณของข้านี่นา"

๑. ตัวละครในเรื่อง ประกอบด้วยใครบ้าง

๒. แมงป่องอาสาช่วยอะไรเต่าทอง


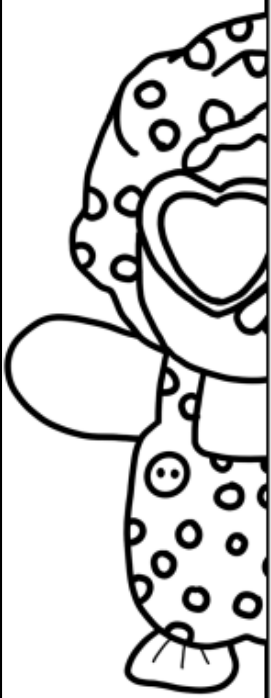
๓. เพราะเหตุใดเต่าทองจึงนอนร้องด้วยความเจ็บปวด

๔. แมงป่องมีนิสัยอย่างไร

๕. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานข้างต้น

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ระบายสีให้สวยงาม

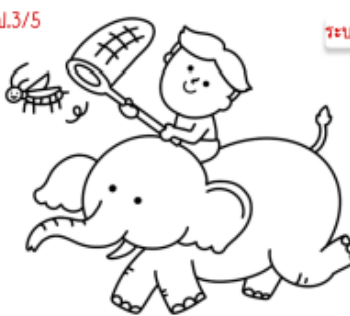


ลึาพวห.....

ความหมาย.....

ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/5

ระบายสีให้สวยงาม




คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากลึาพวหข้างต้น 4 บรรทัดขึ้นไป

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....


ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : เขียนคำคล้องจองเพิ่มเติมจากทำที่กำหนดให้




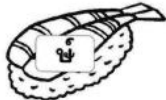







ตัวอย่าง	ใบเตย	เขยชม	ลมพัด	ชัดเจน
๑. ทำนา
๒. กระจ่าง
๓. หนังสือ
๔. ต้นไม้
๕. เด็กดี
๖. ประตุ
๗. กระเป่า
๘. ดีใจ
๙. ครอบครั
๑๐. คิมนม




ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : เขียนคำที่มีตัวการันต์ต่อไปนี้

		
๑. วันเสาร์	๑. แพทย์	๑. หุ่นยนต์
๒. การ์ตูน	๒. อาทิตย์	๒. ประยุกต์
๓.	๓.	๓.
		
๑. ยักษ์	๑. อุดสาหกรรม	๑. เหตุการณ์
๒. หฤหรรษ์	๒. เล่ห์กล	๒. อารมณ์
๓.	๓.	๓.
		
๑. พระองค์	๑. ภาพยนตร์	๑.
๒. สวรรค์	๒. วิทยาศาสตร์	๒.
๓.	๓.	๓.

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : เลือกคำควบแท้และควบไม่แท้ลงในช่องว่าง



พุทรา	โกธ	
ทรัพย์สิน	กว้างขวาง	ต้นไทร
ปรนเปรอ	ขลาดกลัว	ทรุดโทรม
ครั้นครัง	ปราศรัย	
ตรวจตรา	โศกเศร้า	

คำควบแท้

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.


คำควบไม่แท้

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

ใบงานภาษาไทยพาเพลิน

การบ้านปิดเทอม 1

จงหาลหหารโดยการหารยาว ใบงานและสื่อ By ครูเมตตาพราย



1	2	3
$994,612 \div 2 = \square$ $2 \overline{) 994,612}$	$708,850 \div 5 = \square$ $5 \overline{) 708,850}$	$549,340 \div 4 = \square$ $4 \overline{) 549,340}$
ตอบ _____	ตอบ _____	ตอบ _____
4	5	6
$987,699 \div 9 = \square$ $9 \overline{) 987,699}$	$749,522 \div 3 = \square$ $3 \overline{) 749,522}$	$285,419 \div 8 = \square$ $8 \overline{) 285,419}$
ตอบ _____	ตอบ _____	ตอบ _____

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

จงนำตัวอักษรมาเติมลงในช่องว่างหน้าคำศัพท์ให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

- | | |
|-----------------------|------------------|
| _____ ๑. พระเศียร | _____ ก. แขน |
| _____ ๒. พระเกศา | _____ ข. ศีรษะ |
| _____ ๓. พระกรรม | _____ ค. คอ |
| _____ ๔. พระนาสิก | _____ ง. ตา |
| _____ ๕. พระโอษฐ์ | _____ จ. เหว |
| _____ ๖. พระเนตร | _____ ฉ. ปาก |
| _____ ๗. พระศอก | _____ ช. จมูก |
| _____ ๘. พระกร | _____ ซ. หู |
| _____ ๙. พระองคฺลี | _____ ฌ. นิ้วมือ |
| _____ ๑๐. บั้นพระองคฺ | _____ ฌ. ผม |
| _____ ๑๑. พระชานู | _____ ญ. เท้า |
| _____ ๑๒. พระบาท | _____ ฎ. เช้า |



วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

คำถาม

- วันภาษาไทยแห่งชาติตรงกับวันที่เท่าไรของทุกปี

- พระมหากษัตริย์รัชกาลใดเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานและทรงอภิปราย เรื่อง "ปัญหาการใช้คำไทย"

- วันภาษาไทยแห่งชาติมีขึ้นเพื่ออะไร

- กิจกรรมในวันภาษาไทยแห่งชาติที่จัดโดยสถาบันการศึกษามีอะไรบ้าง

- กิจกรรมในระดับครูอาจารย์ที่มีจัดในวันภาษาไทยแห่งชาติคือกิจกรรมประเภทใด

วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

ให้นักเรียนคัดลายมือลงตามรอยให้เรียบร้อย พร้อมอ่านลงไลน์กลุ่ม

แบบฝึกหัดคัดลายมือ บทอาขยาน ป.๕

วิชาเหมือนสินค้า

วิชาเหมือนสินค้า	อันมีค่าอยู่เมืองไกล
ต้องยากลำบากไป	จึงจะได้สินค้ามา
จงตั้งเอากายเจ้า	เป็นสำเนาอันใสกา
ความเพียรเป็นโยธา	แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ
นิ้วเป็นสายระยางค์	สองเท้าต่างสมอใหญ่
ปากเป็นนายงานไป	อ้อมมาลัยเป็นเสเบียง
สติเป็นหางเสือ	ถือท้ายเรือไว้ให้เที่ยง
ถือไว้อย่าให้เอียง	ตัดแล่นเสียงข้ามคงคา
ปัญญาเป็นกัลล้องแก้ว	ส่องดูแถวแนวหินผา
เจ้าจงเอาหูดตา	เป็นล้าดำฟุ้งดูลม
ซีเกียดคือปลาร้าย	จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปืนคม	ยิงระดมให้จมไป
จึงจะได้สินค้ามา	คือวิชาอันพิสมัย
จงหมั่นมั่นหมายใจ	อย่าได้ครันการวิชา



ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

ให้นักเรียนบวกเลข 4 หลัก ให้ถูกต้อง พร้อมทำโจทย์ทำทายด้านล่าง

- | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | $\begin{array}{r} 4078 \\ + 7806 \\ \hline \end{array}$ | 2 | $\begin{array}{r} 3020 \\ + 7033 \\ \hline \end{array}$ | 3 | $\begin{array}{r} 8389 \\ + 2094 \\ \hline \end{array}$ | 4 | $\begin{array}{r} 1938 \\ + 8398 \\ \hline \end{array}$ |
| 5 | $\begin{array}{r} 8784 \\ + 9969 \\ \hline \end{array}$ | 6 | $\begin{array}{r} 8580 \\ + 1887 \\ \hline \end{array}$ | 7 | $\begin{array}{r} 9771 \\ + 8489 \\ \hline \end{array}$ | 8 | $\begin{array}{r} 5602 \\ + 9250 \\ \hline \end{array}$ |
| 9 | $\begin{array}{r} 2851 \\ + 2330 \\ \hline \end{array}$ | 10 | $\begin{array}{r} 8976 \\ + 7249 \\ \hline \end{array}$ | 11 | $\begin{array}{r} 6942 \\ + 3220 \\ \hline \end{array}$ | 12 | $\begin{array}{r} 7238 \\ + 5733 \\ \hline \end{array}$ |
| 13 | $\begin{array}{r} 4265 \\ + 8270 \\ \hline \end{array}$ | 14 | $\begin{array}{r} 8811 \\ + 2787 \\ \hline \end{array}$ | 15 | $\begin{array}{r} 1899 \\ + 8179 \\ \hline \end{array}$ | 16 | $\begin{array}{r} 6073 \\ + 6379 \\ \hline \end{array}$ |

Challenge:

- | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 1 | $\begin{array}{r} 2_32 \\ + 31_2 \\ \hline \end{array}$ | 2 | $\begin{array}{r} 96_ \\ + 6_80 \\ \hline \end{array}$ | 3 | $\begin{array}{r} 25_7 \\ + _39_ \\ \hline \end{array}$ | 4 | $\begin{array}{r} 8_2_ \\ + _060 \\ \hline \end{array}$ |
| | $\begin{array}{r} _28_ \\ \hline \end{array}$ | | $\begin{array}{r} _ _197 \\ \hline \end{array}$ | | $\begin{array}{r} _7_65 \\ \hline \end{array}$ | | $\begin{array}{r} _08_1 \\ \hline \end{array}$ |

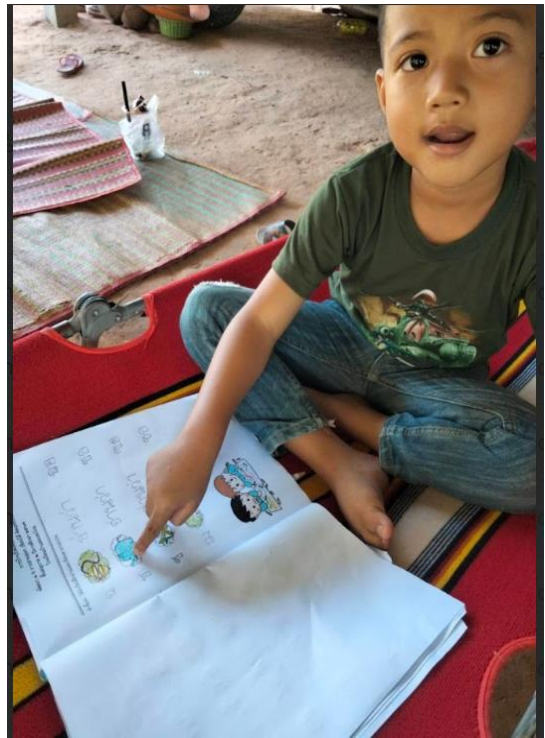
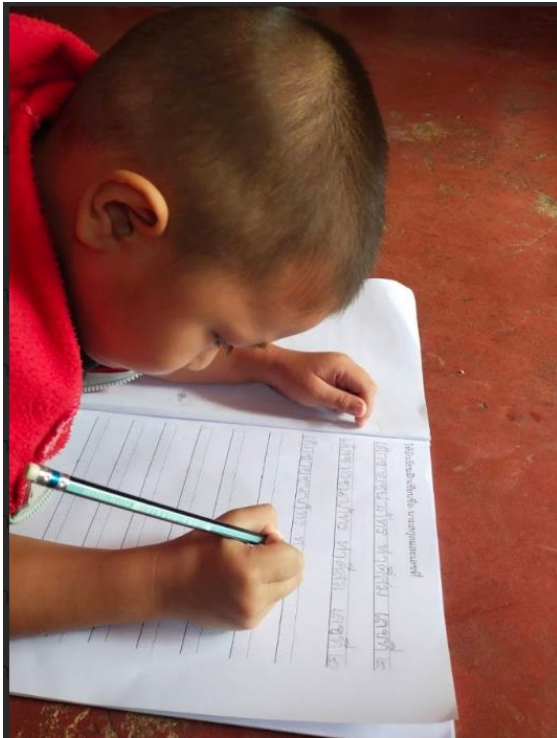
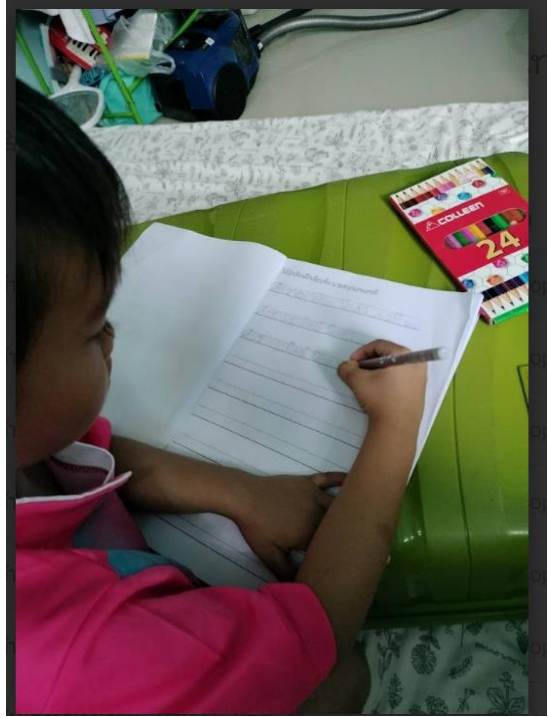
รูปภาพการดำเนินงานกิจกรรมและวิถีโองการดำเนินงานกิจกรรม

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

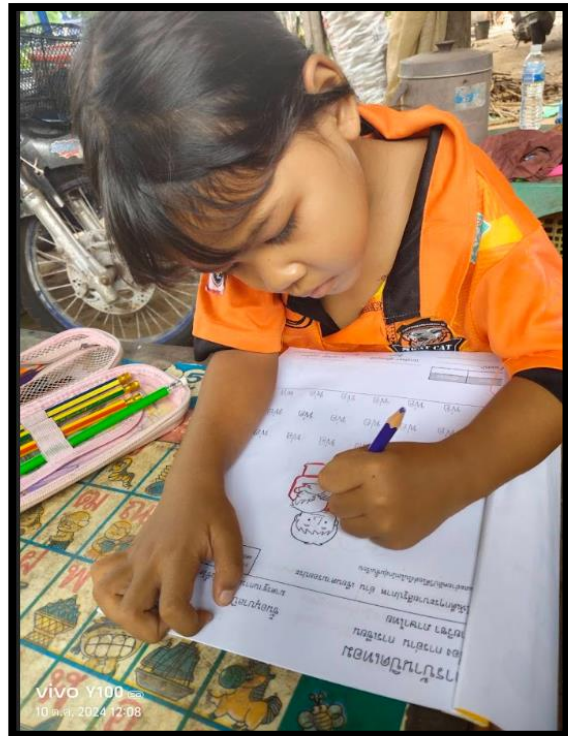
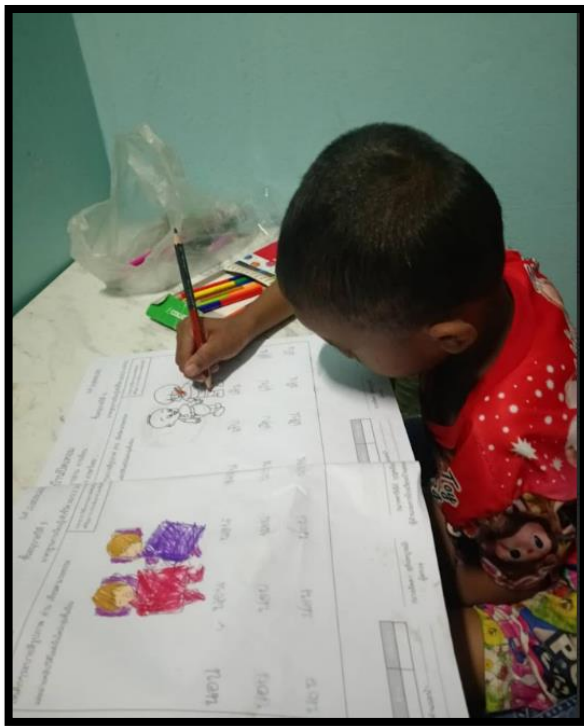




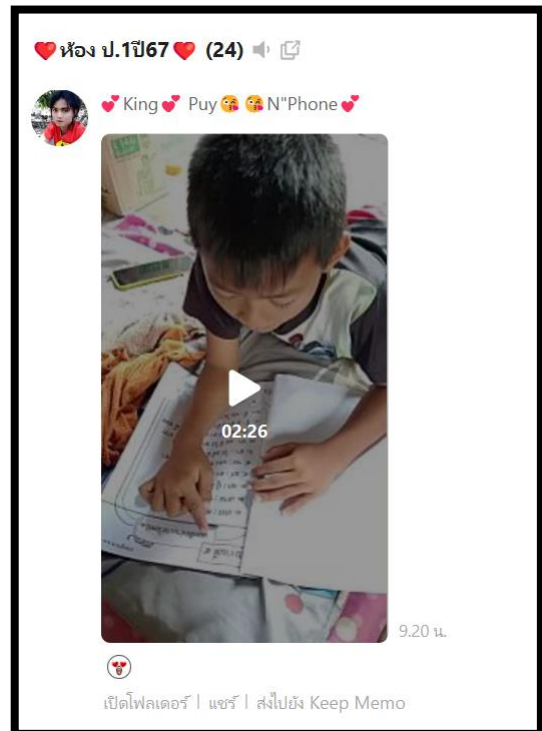
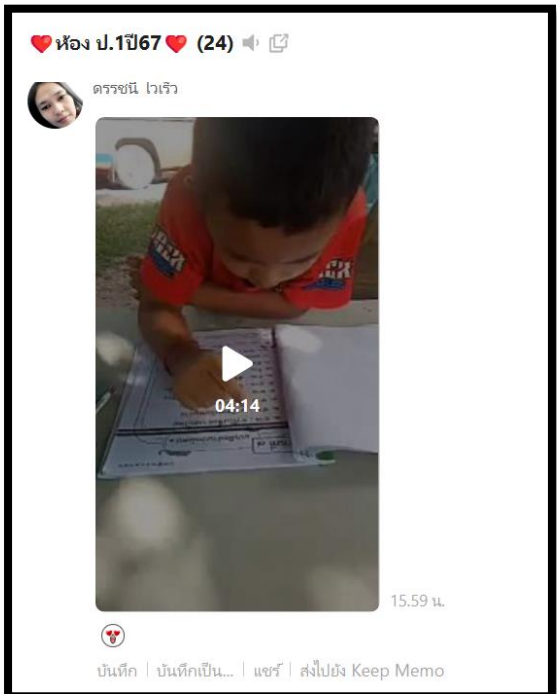
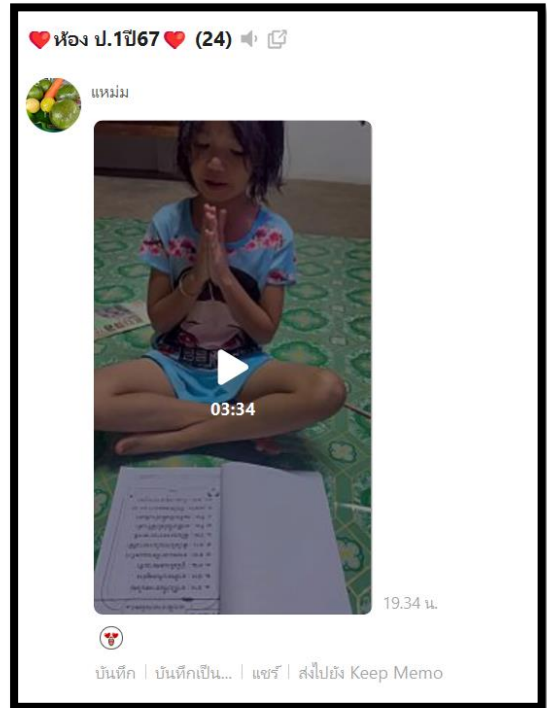
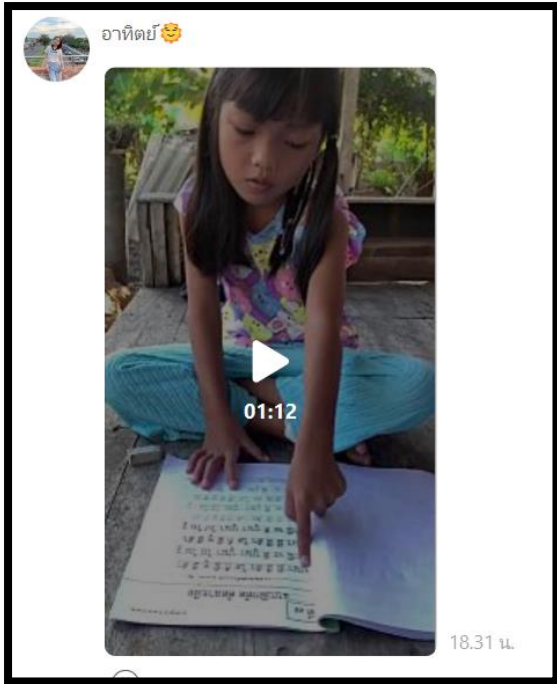
ชั้นอนุบาล ๒



ชั้นอนุบาล ๓



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑




❤️ ห้อง ป.1ปี67 ❤️ (24) 📢


 ดรรชนี ไวเร็ว

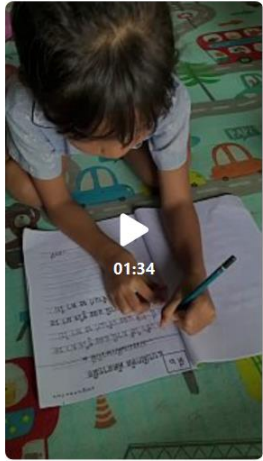


16.55 น.

 บ้านเท็ก | บ้านเท็กเป็น... | แฮช | ส่งไปยัง Keep Memo


❤️ ห้อง ป.1ปี67 ❤️ (24) 📢

 อาทิตย์ 🥰




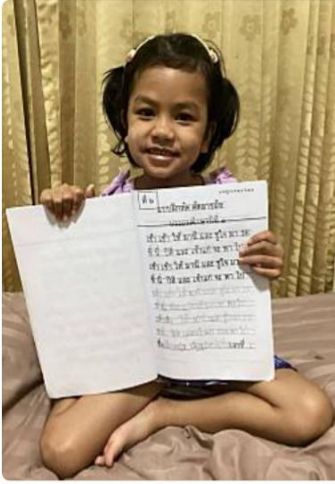
01:34

16.59 น.


 บ้านเท็ก | บ้านเท็กเป็น... | แฮช | ส่งไปยัง Keep Memo

❤️ ห้อง ป.1ปี67 ❤️ (24) 📢


 bam




21.39 น.

 บ้านเท็ก | บ้านเท็กเป็น... | แฮช | ส่งไปยัง Keep Memo

❤️ ห้อง ป.1ปี67 ❤️ (24) 📢

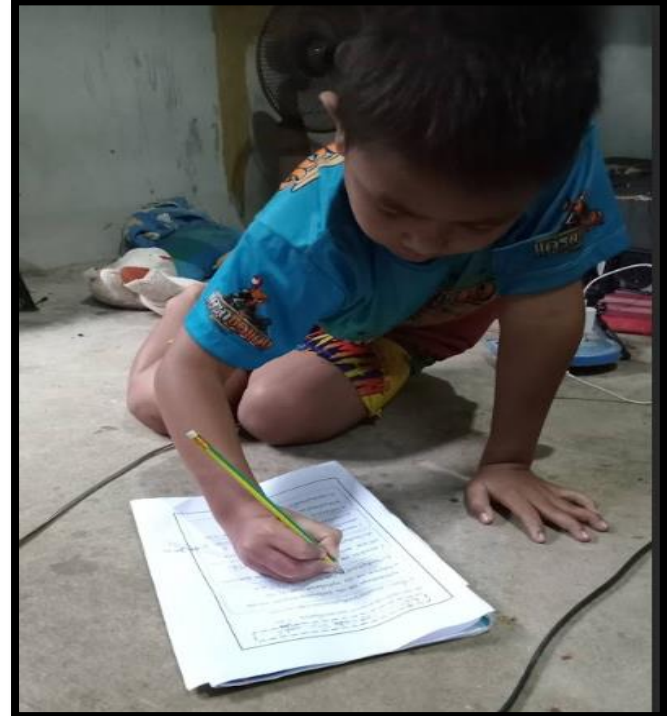
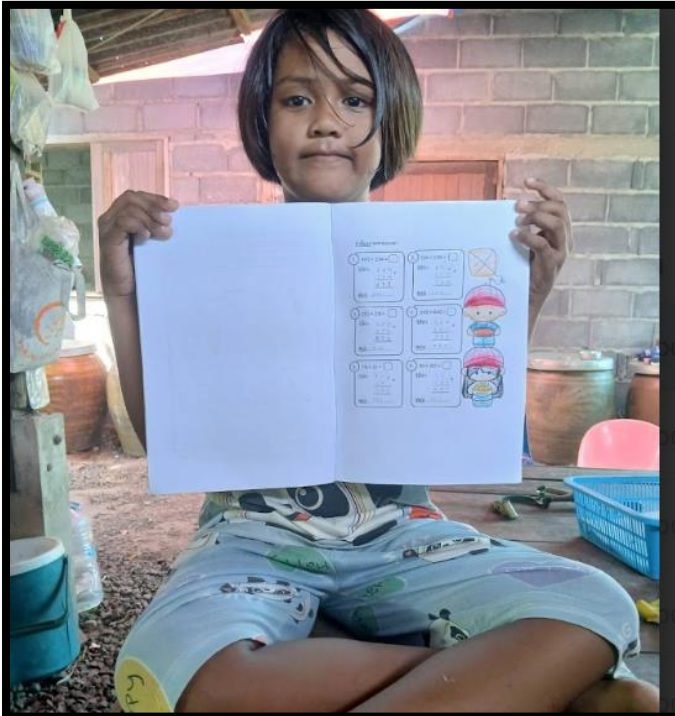
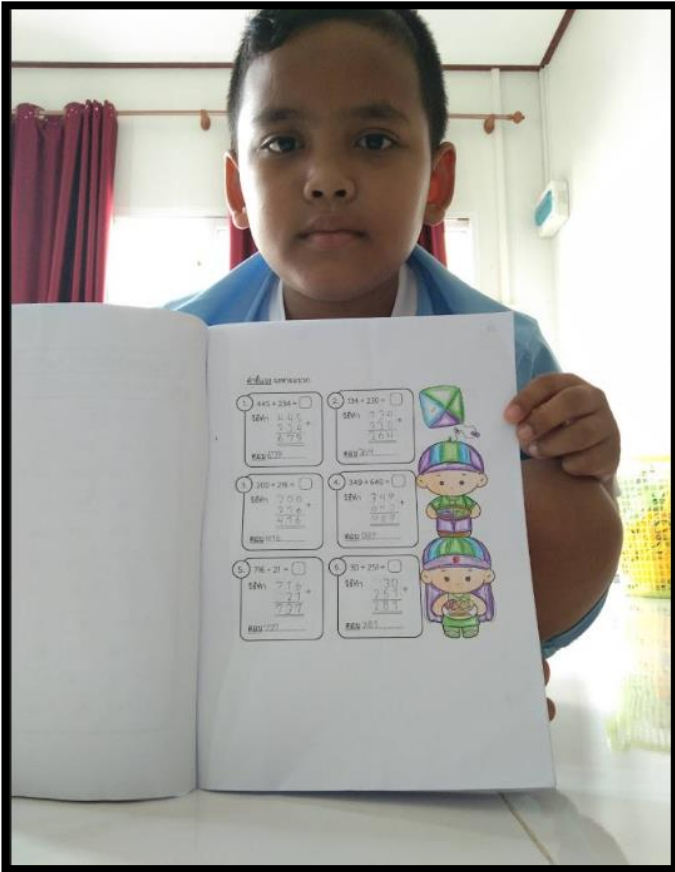
 nut

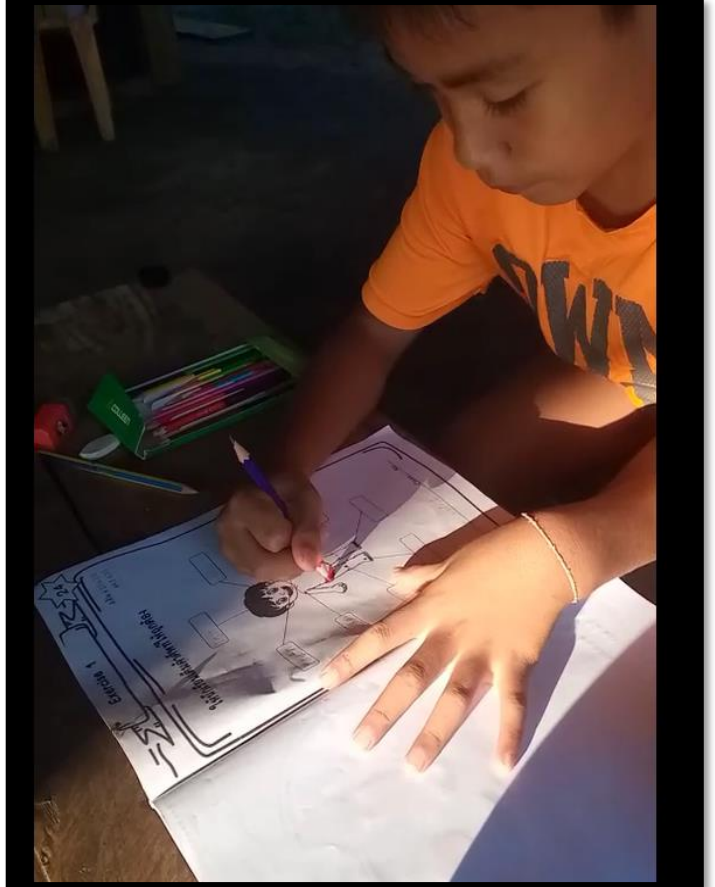
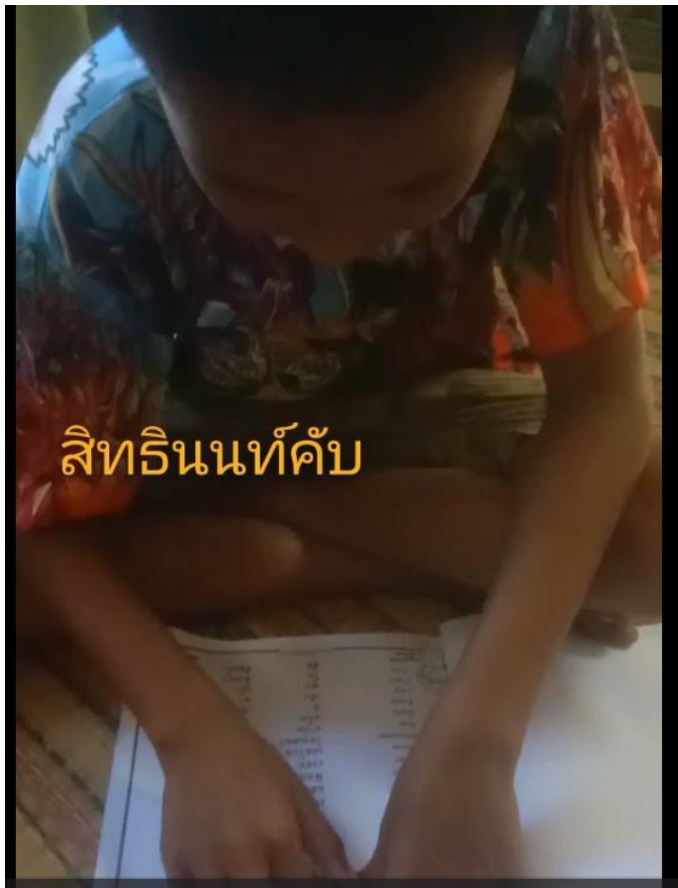
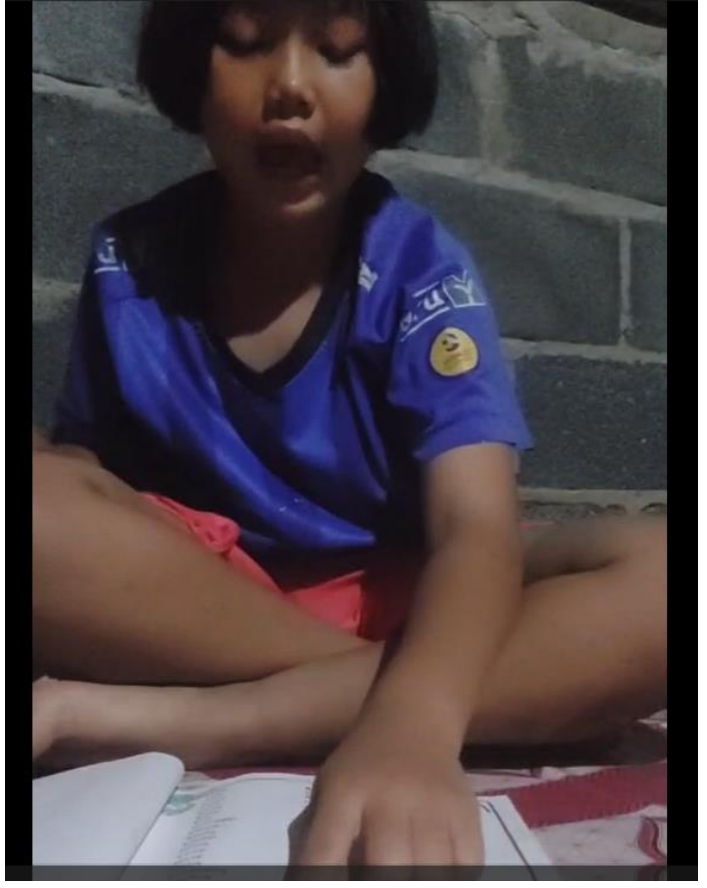
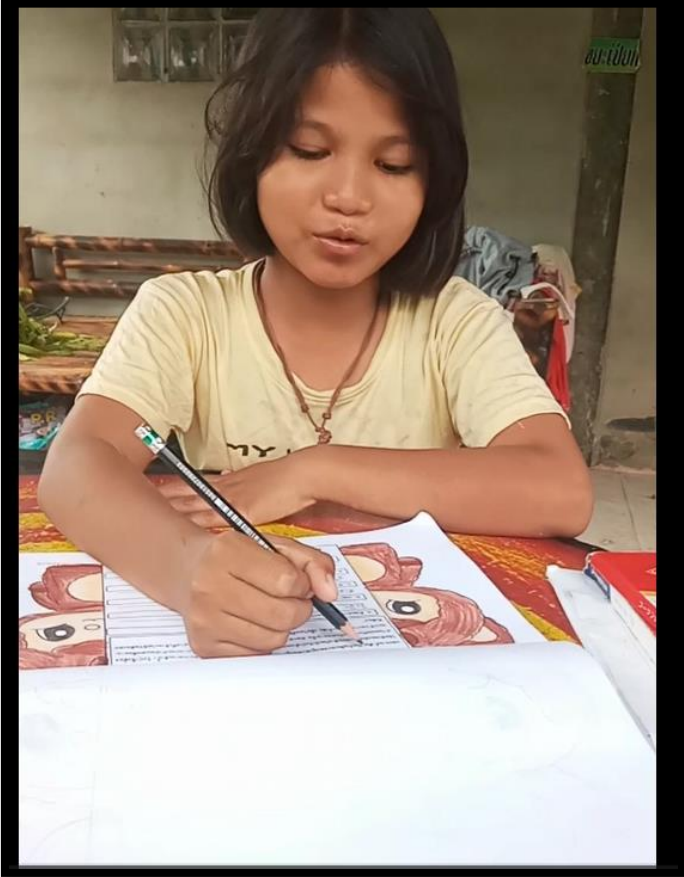


9.54 น.

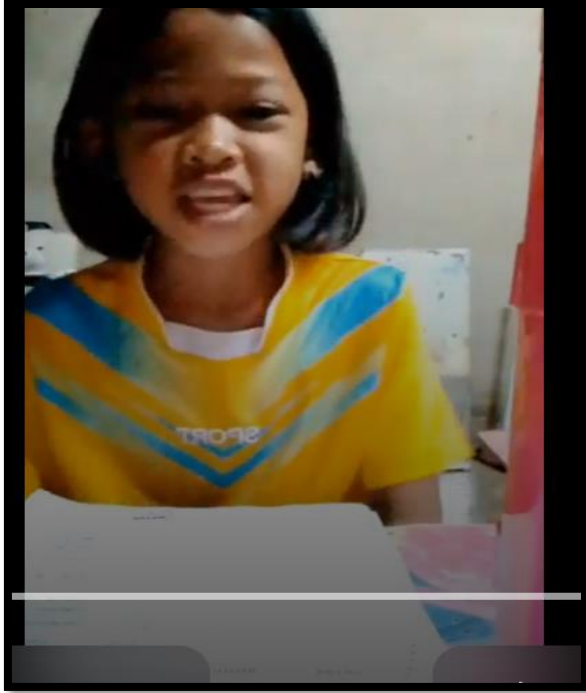
 เปิดไฟล์เดอร์ | แฮช | ส่งไปยัง Keep Memo

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

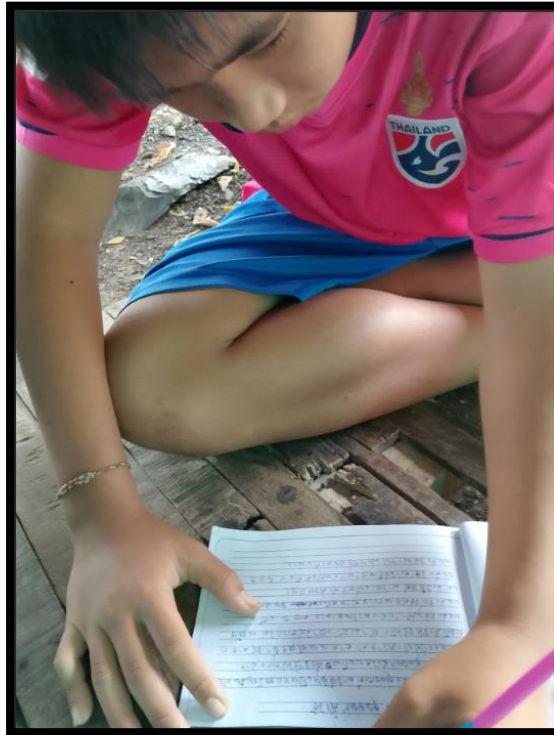
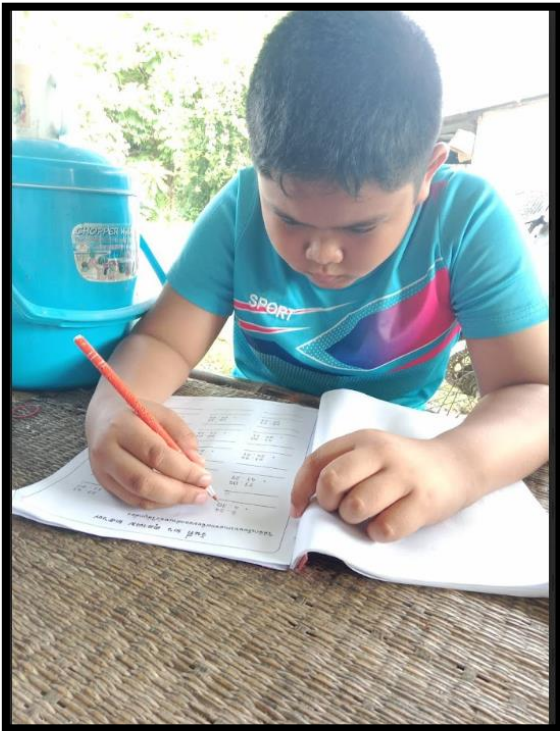
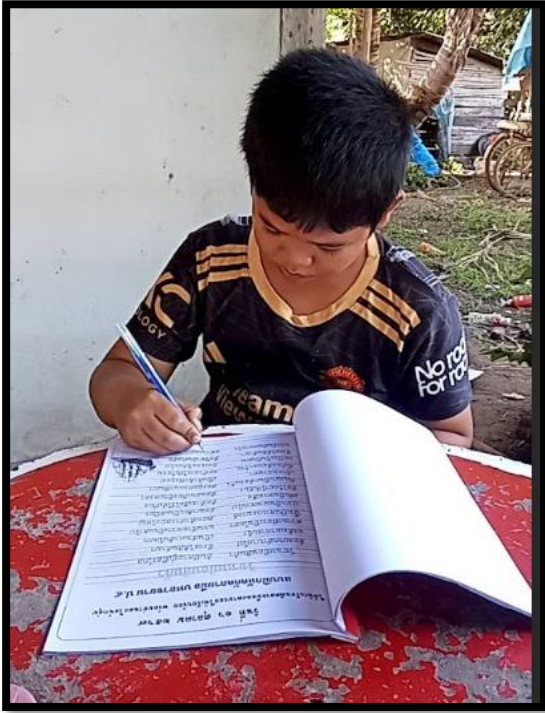




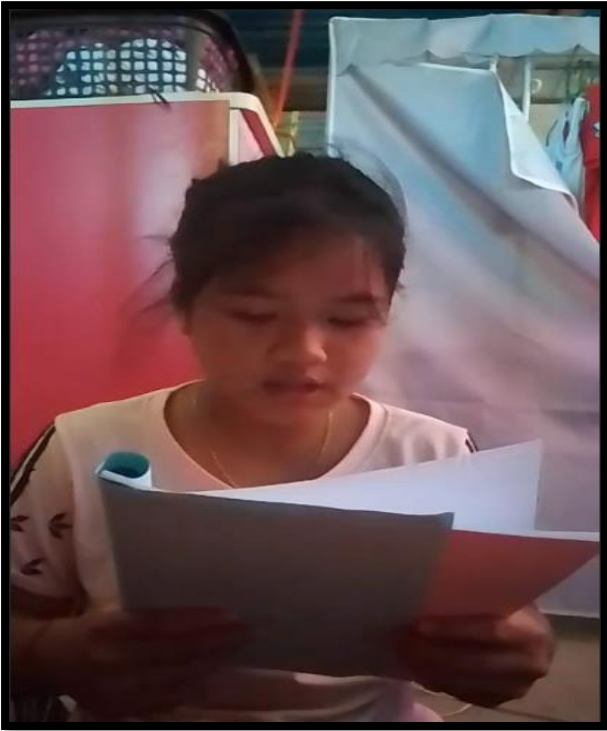
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นจริงทุกประการ



ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งนภา แยมเสนาะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



ลงชื่อ.....

(นางทาริณีย์ บุญคล้าย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสะโอม

