

## การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19: กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ. สาทิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต

Development of English language teaching by foreign teachers with active learning activities and video clips during COVID-19: case study of SatitRuamPattana School Phuket Province

**ขจิต ฝอยทอง\***

**Khajit Foythong\***

ศูนย์วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ 10900

Educational Research and Innovation Center Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok 10900, Thailand

\*Corresponding author. E-mail address: khajitfoythong347@gmail.com

### บทคัดย่อ

งานวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ. สาทิตร่วมพัฒนา หลังเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนแบบ Active Learning และการใช้ video clips และเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนก่อนและหลังโครงการกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเจาะจง หลังดำเนินโครงการนักเรียนมีทักษะการสื่อสารเพิ่มขึ้น ผู้สอนชาวต่างประเทศสามารถสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clips ได้ ครูชาวไทย และผู้ปกครองพอใจผู้สอนชาวต่างประเทศหลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนเริ่มโครงการ

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, Active learning, video clips

### Abstract

The purpose of this qualitative research was to improve students' communication skills in English, develop teaching skills for foreign teachers who teach English using active learning and video clips and compare the satisfaction of Thai teachers and parents of the school before and after the project. The sample group were teachers. Parents and students of SatitRuamPattana School. Sample was purposively selected. After completing the project, students have increased communication skills. Foreign teachers can use Active Learning and video clips. Thai teachers and parents are more satisfied with foreign teachers after the project implementation than before the project.

**Keywords:** Active learning, communication skills in English, video clips

## บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตได้ทำโครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานครกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตได้ดำเนินการพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศในระดับอนุบาลโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้ยังพัฒนาการสอนโดยใช้ video clips อีกด้วย เนื่องจากสำหรับสถานการณ์ช่วงโควิด-19 ผู้วิจัยสนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศให้จัดกิจกรรมแบบ Active Learning และการสอนโดยใช้ video clips ในช่วงโควิด-19 จึงดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19 :กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต

## การตรวจเอกสาร

แนวคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาโครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาคภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานครโดยโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตใช้แนวคิดเชิงตรรกะ (Logic Model) ซึ่งเป็นการตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากร กิจกรรมในโครงการวิจัย และผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินงานโครงการวิจัย

1.ทรัพยากรในโครงการวิจัย (Inputs) ประกอบด้วย: (1) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต (ก่อนเริ่มโครงการ); และ (2) ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศโดยใช้ Active Learning และ Video clips

2.ด้านกระบวนการด้านกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการวิจัย ประกอบด้วย; (1) ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศโดยใช้ Active Learning และ Video clips; และ (2) กิจกรรมการนิเทศติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย: (1) พัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน; (2) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้อง MEP; และ (3) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการวิจัย ของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆจากงานวิจัยของ (อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า, 2560; ยุวดี อยู่สบาย, 2563; สุดาวรรณ โคตรเนตร, 2562; Paul J. White, 2015) ซึ่งส่วนใหญ่ทำงานวิจัยในด้าน Active learning และงานวิจัยในด้าน video clips คือยุพดี หินเภาว (2550) กิตติพงษ์ ศิริพงษ์ (2558) A McNulty (1992) และ Peter Shea (2000)

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ (Figure 1)

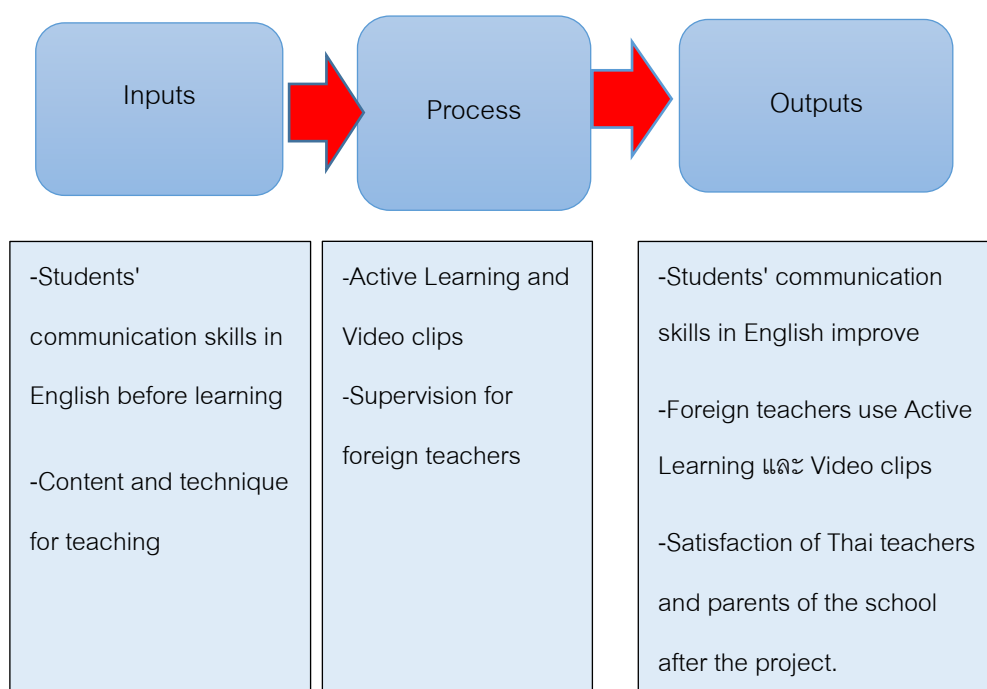


Figure 1 Research theoretical concept

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย: (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการสอนวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านการสอนเด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน; และ (2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านกระบวนการในการดำเนินงานโครงการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการสอนวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการสอนเด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน และผู้ประสานงานโครงการ จำนวน 1 คน กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการวิจัย ประกอบด้วย (1) ครูผู้สอนชาวไทย จำนวน 10 คน; (2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน; และ (3) ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน

### เครื่องมือในการวิจัย

(1) แบบประเมินความสามารถทางวิชาการ (KU Pre-test/Post-test) เพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการหลักสูตร EP (English Program); (2) แบบการนิเทศผู้สอนชาวต่างประเทศของผู้ทรงคุณวุฒิ; และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยครู 4.แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยผู้ปกครอง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล: (1) แบบประเมินความสามารถทางวิชาการ (KU Pre-test/Post-test) เพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการหลักสูตร EP (English Program) จะเก็บข้อมูลก่อนและหลังร่วมโครงการ; (2) แบบการนิเทศผู้สอนชาวต่างประเทศของผู้ทรงคุณวุฒิจะประเมินทุกเดือนเดือนละ 1 ครั้ง ประเมินชาวต่างประเทศคนละ 3 ครั้งต่อ

ภาคเรียน; (3) แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยครูประเมินผู้สอนชาวต่างประเทศก่อนและหลังร่วมโครงการ; และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยผู้ปกครองประเมินผู้สอนชาวต่างประเทศก่อนและหลังร่วมโครงการ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) แบบประเมินความสามารถทางวิชาการ (KU Pre-test/Post-test) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น; (2) แบบการนิเทศผู้สอนชาวต่างประเทศของผู้ทรงคุณวุฒิจะประเมินเนื้อหารายบุคคลเป็นการประเมินตามเนื้อหาเชิงคุณภาพ; (3) แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยครูประเมินผู้สอนชาวต่างประเทศก่อนและหลังร่วมโครงการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย; และ (4) แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการโดยผู้ปกครองวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย

#### ผลและวิจารณ์ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19: กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ดังนี้

##### 1. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาหลังเข้าร่วมโครงการ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19 :กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าร่วมโครงการสูงขึ้นกว่าก่อนเริ่มโครงการทุกชั้นเรียน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หลังการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 1/1 ,1/2,1/3, และ 1/4 ชั้นอนุบาล 1/4 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 10.00 ชั้นอนุบาล 1/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 8.6 ชั้นอนุบาล 1/3 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 2.75 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลังการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 2/1 ,2/2,2/3 และ 2/4 ชั้นอนุบาล 2/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 9.68 ชั้นอนุบาล 2/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 9.11 และ ชั้นอนุบาล 2/1 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 4.84 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 3/1, 3/2, 3/3, และ 3/4 ชั้นอนุบาล 3/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 10.00 ชั้นอนุบาล 3/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 9.00 และ ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 3.31 จากผลการพัฒนาภาษาอังกฤษดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาวรรณ โคตรเนตร (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคมพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ อินทรพล (2558) ได้ศึกษาการใช้การเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนพบว่า ผลการศึกษาค้นคว้าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและมีทักษะกระบวนการคิด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรนนท์ ศรีวิทัศน์ และคณะ (2563) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอแบบ

ร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่าการใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ มีประโยชน์แก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก

## 2. การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clips

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19:กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยพบว่า การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clips มีผลดีต่อการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพงษ์ศิริพงษ์ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์พบว่าหลังการเรียนนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ Paul J White (2015) ได้ศึกษายุทธวิธีเพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนการสอนวิจัยในบริบททางการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนรู้แบบ Active Learning มีการพัฒนาในเนื้อหาที่เรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและช่วยตรวจสอบความเข้าใจผิด นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่าเรียนรู้ได้ดีกว่าวิธีอื่นๆ จากงานวิจัยของ A McNulty (1992) ได้ศึกษาการใช้ video clips เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษจาก video clips นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาสำเนียงภาษาอังกฤษและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Peter Shea (2000) ได้ศึกษาการใช้ Video ที่ได้ตอบเพื่อพัฒนาการเรียนภาษาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนพัฒนาการทำใบงานและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

## 3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ก่อนและหลังโครงการ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19: กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ก่อนและหลังโครงการ ครูผู้สอนชาวไทยและผู้ปกครองเห็นว่าหลังการเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจผู้สอนชาวต่างประเทศสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจิต ฝอยทอง (2546) ได้เผยแพร่งานวิจัยทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิทยากรชาวต่างประเทศในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้สนุกสนาน นักเรียนมีความสุขกับการเรียน นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน งานวิจัยของ Lori Xingzhen Gao (2020) ได้ศึกษาการรับรู้การสอนออนไลน์ของผู้สอนชาวต่างประเทศช่วง COVID 19 พบว่า ผู้สอนชาวต่างประเทศเข้าใจความต้องการของนักเรียน เข้าใจการสอนออนไลน์ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ได้ประยุกต์การสอนในชั้นเรียนปกติมาเป็นสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ Richard Watson Todd (2019) ได้ศึกษา

ทัศนคติของผู้เรียนต่อผู้สอนชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาพบว่า ทั้งผู้สอนเป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาจัดกิจกรรมการสอนได้ดี ผู้ปกครอง ครูพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ นักเรียน

### บทสรุปและข้อเสนอแนะ

โดยสรุปการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด-19 :กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเริ่มโครงการ การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clips เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาหลังเข้าร่วมโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ

### กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ ครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารและคณะกรรมการของศูนย์วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานครที่สนับสนุนในการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

### เอกสารอ้างอิง

- กิตติพงษ์ ศิริพงษ์. (2558). การพัฒนาชีวิตทัศนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์. วารสารวิจัยและพัฒนาโดยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(1), 109–116. <https://so06.tcithaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/33444>
- ขจิต ฝอยทอง. (2546). การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิทยากรชาวต่างประเทศในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จังหวัดกาญจนบุรี. ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักพิมพ์เลขาธิการสภาการศึกษา.
- ธีรพันธ์ ศรีวิทัศน์และคณะ. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <https://lib.pnru.ac.th/bib/105231>
- ยุพดี หินธารว. (2550). การใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี [สารนิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุวดี อยู่สบาย. (2563). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. สืบค้นจาก <http://alist.snru.ac.th/BibDetail.aspx?bibno=101405>
- สุดาวรรณ โคตรเนตร. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม. [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=170288&bcat\\_id=16](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=170288&bcat_id=16)

เสาวนีย์ อินทรพล. (2558). *การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน.*

<https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1734>

อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า. (2560). *ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.* การประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.

Gao, L. X. Z. (2020). *Teacher learning in difficult times: examining foreign language teachers' cognitions about online teaching to tide over COVID-19.*

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.549653/full>

McNulty, A. (1992). *Best practices in using video technology to promote second language acquisition.*

<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=148650>

Paul, J., Larson, I., Styles, K., Yuriev, E., Evans, D., Short, D., ... Eise, N. (2015). *Using active learning strategies to shift student attitudes and behaviors about learning and teaching in a research intensive educational context.* <https://pharmacyeducation.fip.org/pharmacyeducation/article/view/373>

Shea, P. (2000). *A study of captioned interactive video for second language learning.* <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/3NEY-BNT0-FB28-VBWY>

Todd, W. (2019) *Shifting attitudes towards native speaker and local English teachers: An elaborative replication.* <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2020.1730861>,