ບົດທີ 5

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ປີທີ 5

ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມນີ້ ແລະ ໝາຍເອົາຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງພຽງຂໍ້ດຽວ ແລ້ວຕອບຖາມທີ່ມີຢູ່

1. ຄວາມສໍາຄັນຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນ ເພາະມັນໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນຮູ້ວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຍັງ ແລະ ສາມາດນໍາໃຊ້ໄດ້ຫຼາຍປານໃດ. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນບໍ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍພຽງແຕ່ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ແຕ່ຄວນມີບາງສິ່ງບາງຢ່າງທີ່ຄູສາມາດເຮັດຕະຫຼອດການສອນ. ການປະເມີນແມ່ນປະດອບມີຫຼາຍກວ່າການໃຫ້ນັກຮຽນໃສ່ເຈ້ຍ. ການປະເມີນແມ່ນຍັງປະກອບມີ: ➢ ການຕັ້ງຄໍາຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນຕອນຕົ້ນຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອຮູ້ໄດ້ວ່າ ພວກເຂົາໄດ້ຮູ້ຫຍັງແດ່ແລ້ວກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້. ➢ ຕັ້ງຄໍາຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນຕອນກາງຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ນັກຮຽນນັ້ນໄດ້ເຂົ້າໃຈຄູບໍ, ການໃຫ້ການຕິດຕາມນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາເຮັດວຽກເປັນລາຍບຸກຄົນ, ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ ຫຼື ເປັນກຸ່ມ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ພວກເຂົາສາມາດເຮັດໄດ້ດ້ວຍຕົວຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ຫຼື ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູສອນ. ➢ ສັງເກດນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກໍາໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າພວກເຂົາສາມາດນໍາເອົາສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ນັ້ນໄປໃຊ້ໄດ້ແນວໃດ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນພວກເຂົາຕາມເກນການໃຫ້ຄະແນນ.
ຄູສອນຄວນ: a. ວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ. b. ສືບຕໍ່ວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນຕະຫຼອດການສອນ.
ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄໍາຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້: 1. ຄວາມສໍາຄັນຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ➢ ເປັນຫຍັງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຈິ່ງມີຄວາມສໍາຄັນ ?   ➢ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນປະກອບມີຫຍັງແດ່ ?
2. ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່
ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນກວດຄືນໄດ້ຄວາມກ້າວໜ້າການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສາມາດລະບຸໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອຢູ່ຈຸດໃດ ເພື່ອບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. ຄູສອນຄວນສືບຕໍ່ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຕະຫຼອດການສອນ ເຊິ່ງຈຸດນີ້ອາດຈະປະກອບດ້ວຍ: ➢ ການຕິດຕາມນັກຮຽນໃນເວລາດໍາເນີນກິດຈະກໍາ.

- ຖາມ ຄຳຖາມນັກຮຽນເພື່ອກວດຄືນວ່າພວກເຂົາຮູ້ຫຍັງແດ່.
- ໃຫ້ນັກຮຽນສະທ້ອນຄືນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນ.

ມັນເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນສຳລັບຄູ ບໍ່ພຽງແຕ່ຈະດຳເນີນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແຕ່ຍັງຕິດຕາມຈຸດນີ້. ໝາຍຄວາມວ່າການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເພີ່ມເຕີມກັບຜູ້ທີ່ຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອ ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທັງໝົດສາມາດບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. ທຸກໆເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູປະກອບມີກ່ອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເຊິ່ງຊີ້ໃຫ້ຄູຮູ້ວ່າ ຄູສາມາດດຳເນີນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນຕອນໃດ. ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນກ່ອງນັ້ນ.

ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນ:

a. ຮູ້ໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຄົນໃດທີ່ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.
b. ຮູ້ໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຄົນໃດທີ່ຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເພື່ອບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ .

ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້:

2.ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່

- ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ?

- ຕົວຢ່າງວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນມີຫຍັງແດ່ ?

- ເປັນຫຍັງການຕອບຮັບຕໍ່ກັບການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ ?

- ເວລາທີ່ຄູຄວນດຳເນີນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ໄດ້ຂຽນ ຫຼື ອະທິບາຍໄວ້ໃນບົດສອນທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູຄືແນວໃດ ?

3. ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່

ຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ໄດ້ມາພ້ອມກັບວິທີການປະເມີນຜົນ ເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນກໍ່ຄືການປະເມີນແບບຣູບຣິກ. ການປະເມີນແບບຣູກຣິກໄດ້ມານຳໃຊ້ແທນການກວດກາປະຈຳອາທິດ, ການກວດກາປະຈຳເດືອນ (ການສອບເສັງໃນພາກຮຽນທີ 1 ແລະ 2 ແຕ່ກໍຍັງຮັກສາການສອບເສັງແບບຂຽນໃສ່ເຈ້ຍ). ການປະເມີນແບບຣູກຣິກໃນແຕ່ລະບົດທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນສາມາດຊອກຫາໄດ້ໃນພາກ II ໃນເນື້ອໃນບົດສອນ (ສຳລັບວິຊາພາສາລາວ ການປະເມີນແບບຣູກຣິກສາມາດຊອກຫາໄດ້ໃນພາກສະເໜີໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ). ການປະເມີນແບບຣູບຣິກປະກອບດ້ວຍຕົວຊີ້ວັດຂອງຫຼາຍໆລະດັບຜົນສຳເລັດສຳລັບຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ຄູສັງເກດນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳເປັນລາຍບຸກຄົນ. ເປັນຄູ່ ຫຼື ເປັນກຸ່ມ ແລະ ໃຫ້ ຄະແນນນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ເຊິ່ງຂຶ້ນກັບຜົນງານຂອງເຂົາເຈົ້າໃນເວລາທີ່ດຳເນີນກິດຈະກຳ. ຈາກນັ້ນ ຄູສອນກໍ່ປັບປ່ຽນຄະແນນດັ່ງກ່າວມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 (ຍົກເວັ້ນວິຊາພາສາລາວ) ແລະ ບັນທຶກຄະແນນດັ່ງກ່າວໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກຄະແນນ (ຈຸດນີ້ຈະໄດ້ລົງເລິກຕື່ມອີກໃນກອງປະຊຸມຕໍ່ໄປ) ສຳລັບພາສາລາວແມ່ນ 18 ເກນປະເມີນ. ໃນທຸກໆບົດສອນມີ 8 ຊົ່ວໂມງ ແລະ 4 ເກນປະເມີນແມ່ນໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ຄື: ເກນສຳລັບການເວົ້າ ແລະ ການຟັງ, ເກນສຳລັບການອ່ານ ແລະ ອີກ ເກນສຳລັບການຂຽນ ສຳລັບວິຊາອື່ນໆແມ່ນມີ ເກນປະເມີນໃນບົດສອນໜຶ່ງໆ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກແມ່ນມີຂອບເຂດ ແລະ ລະດັບແຕ່ 0-2 ຄະແນນ ໄປຫາ 0-4 ຄະແນນ. ເພື່ອທີ່ຈະຮູ້ໄດ້ເລິກເຊິ່ງວ່າ ເມື່ອໃດຈະທີ່ຈະນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກໃນບົດຮຽນເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນ ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ເບິ່ງທີ່ກ່ອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທີ່ມີຄຳແນະນຳໃນການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ.

II ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

1. ໃນບົດນີ້ ປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນການໃຊ້ຄຳສັບ I am…(ຂ້ອຍແມ່ນ...) You are... (ເຈົ້າແມ່ນ...) He / she is…(ລາວເພດຊາຍ / ລາວເພດຍິງແມ່ນ...) ໃນກິດຈະກຳເວົ້າ.
2. ປະເມີນນັກຮຽນໃນການຝຶກເວົ້າ, ຊົ່ວໂມງທີ 3 , ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້.
3. ສັງເກດເບິ່ງທັກສະການເວົ້າຂອງນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຸ່ມ.
4. ນຳໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ຄະແນນ	ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຄຳສັບ I am…(ຂ້ອຍແມ່ນ...) You are... (ເຈົ້າແມ່ນ...) He / she is…(ລາວເພດຊາຍ / ລາວເພດຍິງ)ເພື່ອສ້າງປະໂຫຍກ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ກວດເບິ່ງການອອກສຽງຂອງນັກຮຽນ. ເນັ້ນເວົ້າອອກສຽງ ແລະ ສະແດງທ່າທາງປະກອບ

ຣິບຣິກຊ່ວຍຄູສອນໃນການຊີ້ແຈງ:

a. ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະໃໝ່ໆ ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນຄືແນວໃດ.

b. ນັກຮຽນຮູ້ຫຍັງແດ່ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຂອງບົດຮຽນໃນຕອນຕົ້ນຂອງບົດຮຽນ.

ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້: 3.ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ➢ ຣູບຣິກແມ່ນຫຍັງ ? ➢ ຣູບຣິກສາມາດຊອກໄດ້ຢູ່ບ່ອນໃດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ? ➢ ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ຣູບຣິກ ເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ຄືແນວໃດ ? ➢ ຄູສອນຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າ ເມື່ອໃດພວກເຂົາຄວນນຳໃຊ້ຣູກຣິກເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນ ?
4.ຄະແນນປະຈຳເດືອນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນ
ຄູຄວນປະເມີນນັກຮຽນຢ່າງໜ້ອຍ; 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ ໃນວິຊາພາສາລາວຄື 1 ຄັ້ງ ສຳລັບທັກສະການເວົ້າ, 1 ຄັ້ງ ສຳລັບທັກສະການຟັງ, 1 ຄັ້ງສຳລັບທັກສະການອ່ານ ແລະ ອີກ 1 ຄັ້ງສຳລັບການຂຽນ. ແຕ່ລະບົດສອນພາສາລາວປະກອບມີ 4 ກິດຈະກຳການປະເມີນທີ່ກວມລວມເອົາ 4 ທັກສະ, ສຳລັບຄະນິດສາດ ຄູສອນຄວນປະຕິບັດຕາມຂະບວນການຂອງການປະເມີນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາ ຄະນິດສາດ. ສຳລັບລາຍ

ວິຊາອື່ນໆຄູສອນຄວນສືບຕໍ່ປະເມີນຢ່າງນ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ. ສຳລັບຄູຜູ້ໃດຫາກມີຈຳນວນນັກຮຽນນ້ອຍ ເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະສືບຕໍ່ການປະເມີນແບບຮູບຣິກໃນແຕ່ລະບົດຮຽນກັບນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນ. ຖ້າເປັນຫ້ອງຮຽນທີ່ມີຈຳນວນນັກຮຽນຫຼາຍກໍ ຄວນແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນ ໝາຍຄວາມວ່າ ກຸ່ມໜຶ່ງ ຫຼື ເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງຫ້ອງປະເມີນໃນບົດສອນໜຶ່ງການສອນ ແລະ ອີກກຸ່ມໜຶ່ງແມ່ນປະເມີນໃນບົດຮຽນຕໍ່ໄປ.

ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນ ໃນວິຊາພາສາລາວ ຄູຄວນເຮັດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ຖ້າຄູປະເມີນນັກຮຽນໃນທັກສະໃດໜຶ່ງພຽງແຕ່ຄັ້ງດຽວໃນໜຶ່ງເດືອນ (ເວົ້າ, ຟັງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ), ຄູຕ້ອງບອກຄະແນນດັ່ງກ່າວເຂົ້າກັນ.

ຕົວຢ່າງ.

ເດືອນຕຸລາ ອາທິດ 1				ຄະແນນລວມ ສຳລັບເດືອນ ຕຸລາ
ການເວົ້າ	ການຟັງ	ການອ່ານ	ການຂຽນ	
2 +	1 +	2 +	3 =	8

ຄະແນນຂອງນັກຮຽນສຳລັບເດືອນຕຸລາ = 8

ຖ້າຄູສອນປະເມີນນັກຮຽນຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຄັ້ງພາຍໃນເດືອນໃນແຕ່ລະທັກສະ (ເວົ້າ , ຟັງ , ອ່ານ ແລະ ຂຽນ) ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ຄິດສະເລ່ຍຄະແນນປະຈຳອາທິດ.

ຕົວຢ່າງ

ເດືອນ ຕຸລາ ອາທິດ 2				ຄະແນນລວມ
ການເວົ້າ	ການຟັງ	ການອ່ານ	ການຂຽນ	ສຳລັບອາທິດ 2
2 +	1 +	2 +	3 =	8
ເດືອນ ຕຸລາ ອາທິດ 3				ຄະແນນລວມ ສຳລັບອາທິດ 3
ການເວົ້າ	ການຟັງ	ການອ່ານ	ການຂຽນ	
1 +	1 +	2 +	2 =	6

ຄະແນນນັກຮຽນສຳລັບເດືອນຕຸລາ = (8+6) ÷ 2 = 7

ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນ ສຳລັບທຸກລາຍວິຊາ ຄູສອນຈະເຮັດຄືຕໍ່ໄປນີ້:

ປ່ຽນຄະແນນຮູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 (ເຊິ່ງຈະໄດ້ລົງເລິກເພີ່ມເຕີມໃນພາກຕໍ່ໄປ)

ຖ້ານັກຮຽນຖືກປະເມີນດ້ວຍເກນຮູບຣິກ ຫຼາຍຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ...

ຖ້ານັກຮຽນຖືກປະເມີນດ້ວຍ ເກນຮູບຣິກຫຼາຍຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ

ຄະແນນສ່ວນ 10 ເປັນຕົວແທນຄະແນນ ປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ

ຄະແນນສ່ວນ 10 ເຊິ່ງຄິດໄລ່ສະເລ່ຍ ເປັນຄະແນນ ປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ.

ຄູສອນຄວນ:

a. ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດ ໂດຍນຳໃຊ້ເກມຣູບຣິກໃນທຸກໆບົດ.

b. ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດ ໂດຍນຳໃຊ້ເກມຣູບຣິກຢ່າງໜ້ອຍໃນໜຶ່ງບົດຕໍ່ເດືອນ.

ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້:

4.ຄະແນນປະຈຳເດືອນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນ

- ຄູສອນຄວນປະເມີນນັກຮຽນເລື້ອຍໆປານໃດ?

- ຄູສອນຈະຄິດໄລ່ຄະແນນນັກຮຽນມາເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນໃນວິຊາພາສາລາວໄດ້ຄືແນວໃດ ?

- ຄູສອນຈະຄິດໄລ່ຄະແນນນັກຮຽນມາເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນໃນທຸກວິຊາໄດ້ຄືແນວໃດ ?

1. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາ ພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5

1.1 ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ

ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແມ່ນເພື່ອກວດຄືນຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສາມາດບອກໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມຫຍັງບໍ ເພື່ອທີ່ຈະບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

ວິຊາພາວາລາວແມ່ນມີ 6 ວິທີການປະເມີນ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຄູຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ.

ບາດກ້າວທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນ 20 ບົດນັ້ນແມ່ນວິທີການປະເມີນທີ່ນຳໄປໃຊ້ມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ວິທີທີ 1

<table>
<tr><th>ຂໍ້</th><th>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</th><th>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</th></tr>
<tr><td>6</td><td>ເລົ່າຄືນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາອ່ານ
ນັກຮຽນເລົ່າຄືນບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ(ເພື່ອກວດຄືນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງພວກເຂົາ)</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳເລົ່າຄືນ ໃນບາດກ້າວນີ້, ຄູສາມາດກວດໄດ້ວ່າພວກເຂົາ:
• ເຂົ້າໃຈບົດເລື່ອງ/ ບົດອ່ານໄດ້ຫຼາຍປານໃດ.
• ພາສາທີ່ພວກເຂົານຳໃຊ້ເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
➢ ບອກໃຫ້ນັກສຶກສາ ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ 5 ເພື່ອເຮັດກິດຈະກຳ (ປຶ້ມແບບຮຽນ,ພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກຳ 6 ໂຍນໝາກກະລ໋ອກ).ກິດຈະກຳນີ້ແມ່ນຈະໃຫ້ນັກຮຽນເລົ່າຄືນບົດອ່ານອີງຕາມຄຳຖາມຈາກເກມການໝາກກະລ໋ອກ.
➢ ເພື່ອກະກຽມສຳລັບການສອນສາທິດ, ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ອ່ານ ແລະ ສຶກສາເບິ່ງບົດອ່ານກ່ອນ (ປຶ້ມແບບຮຽນພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກຳ 3) ເພື່ອສ້າງຄວາມຄຸ້ນເຄີຍ.
➢ ນັກສຶກສາ(ຜູ້ທີ່ຈະສະແດງບົດບາດສົມມຸດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ 5) ຜັດປ່ຽນກັນເລົ່າຄືນດ້ວຍການຕອບຄຳຖາມຈາກເກມໝາກກະລ໋ອກ ຄູໄດ້ຕິດຕາມນັກສຶກສາໃນການເຮັດກິດຈະກຳ.
➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນສາທິດ ໃຫ້ອະທິບາຍກ່ຽວກັບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ (ການຕິດຕາມນັກຮຽນເລົ່າຄືນ) ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາສາມາດຕັດສິນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບບົດອ່ານໄດ້ຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ. ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ສາມາດເລົ່າຄືນໄດ້ ນັ້ນກໍ່ສະແດງວ່ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈບົດອ່ານ ແລະ ຄູຄວນໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາເຂົ້າໃຈກ່ອນທີ່ຈະກ້າວສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.</td></tr>
</table>

ວິທີ ທີ 2

<table>
<tr><th>ຂໍ້</th><th>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</th><th>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</th></tr>
<tr><td>12</td><td>ການຝຶກນຳໃຊ້
ໄວຍາກອນ
ນັກຮຽນນຳໃຊ້ໄວຍາກອນເປົ້າໝາຍເຂົ້າໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳໄວຍາກອນຂອງບາດກ້າວ, ຄູສາມາດກວດໄດ້ວ່ານັກຮຽນ:
• ເຂົ້າໃຈໄວຍາກອນທີ່ສອນບໍ.
• ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຂຽນບໍ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
➢ ບອກໃຫ້ນັກສຶກສາວ່າ ພວກເຂົາຈະໄດ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ 5. ຜູ້ທີ່ກຳລັງຮຽນຄຳສັບ ຫຼື ສຳນວນ ທີ່ໃຊ້ໃນກາລະອະດີດ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກາ 12 ປຶ້ມແບບຮຽນ).
➢ ໃນກິດຈະກຳນີ້, ນັກສຶກສາ (ຜູ້ທີ່ສະແດງບົດບາດສົມມຸດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ 5) ຈະໄດ້ປ່ຽນຄຳກຳມະເປັນກາລະອະດີດ ແລະ ນຳໃຊ້ມັນເພື່ອສ້າງ 3 ປະໂຫຍກໃນກາລະອະດີດ.
➢ ຕິດຕາມນັກສຶກສາໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳນີ້ ແລະ ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ຖ້າຈຳເປັນ.
➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນສາທິດ ອະທິບາຍວ່າວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຕັດສິນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຫຼັກໄວຍາກອນເຂົ້າໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນໄດ້ຄືແນວໃດແດ່.
ຖ້ານັກຮຽນຫາກມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການນຳໃຊ້ຫຼັກໄວຍາກອນ ນັ້ນກໍສະແດງວ່າພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຝຶກຊ້ອມເພີ່ມເຕີມໃນຈຸດນັ້ນໆ ກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.</td></tr>
</table>

ວິທີ ທີ 3

ຂໍ້	ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ	ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ
13	ຝຶກນຳໃຊ້ຄຳສັບ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ໆ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບໃໝ່ ເຂົ້າໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.	ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳຄຳສັບຢູ່ໃນບາດກ້າວນີ້, ຄູສາມາດກວດຄືນໄດ້ວ່າພວກເຂົາ: • ເຂົ້າໃຈຄຳສັບໃໝ່ບໍ. • ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງບໍ.

ການສອນສາທິດ:

- ບອກນັກສຶກສາວ່າພວກເຂົາຈະຕ້ອງສະແດງບົດບາດສົມມຸດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ5 ຜູ້ທີ່ກຳລັງເຮັດກິດຈະກຳຂຽນຈົດໝາຍໃນບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ-ຂຽນຕົວອັກສອນ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກຳ 13 ປຶ້ມແບບຮຽນ) .
- ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກສຶກສາ (ຜູ້ທີ່ຄວນສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ5) ຈະໄດ້ຕື່ມບ່ອນຫວ່າງໃນປະໂຫຍກດ້ວຍຄຳແທນນາມ.
- ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳນີ້ ແລະ ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ຖ້າຈຳເປັນ. ໜຶ່ງຮູບແບບຂອງການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ໂດຍບໍ່ແມ່ນການໃຫ້ຄຳຕອບແກ່ນັກຮຽນເພື່ອເປັນແນວທາງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງເຮັດຜິດ ນັກສຶກສາກໍບອກເຂົາ " ມີບ່ອນຜິດຢູ່ນີ້ເດີ, ນ້ອງສາມາດຊອກໄດ້ບໍ" " ເບິ່ງຄຳສັບນີ້ ຢູ່ບ່ອນນີ້" ບ່ອນນັ້ນບໍ່ຖືກ. ນ້ອງຄິດວ່າມັນຄວນຢູ່ບ່ອນໃດ ?
- ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນນີ້ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຕັດສິນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ຄຳແທນນາມໄດ້ຫຼາຍປານໃດ.ຖ້ານັກຮຽນຫາກມີບັນຫາໃນການນຳໃຊ້ຄຳສັບໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ນີ້ກໍສະແດງວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງໄດ້ ຝຶກຊ້ອມເພີ່ມເຕີມກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.

ວິທີ ທີ 4

ຂໍ້	ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ	ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ
14	ຂ້ອຍຄິດວ່າຫຍັງ ? ນັກຮຽນສ້າງແນວຄິດຂອງຕົນກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້.	ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນກຳລັງເຮັດກິດຈະກຳ ໃນບາດກ້າວນີ້, ຄູສາມາດສັງເກດວ່ານັກຮຽນ: • ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດສຳຄັນທີ່ເວົ້າເຖິງໃນບົດຮຽນ. • ສາມາດນຳໃຊ້ແນວຄວາມຄິດທີ່ນອກເໜືອຈາກເນື້ອໃນຂອງບົດທີ່ພວກເຂົາອ່ານ.
ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ5 ຜູ້ທີ່ກຳລັງເຮັດກິດຈະກຳເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອພວກເຂົາກະກຽມສຳລັບກິດຈະກຳການຂຽນ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກຳ 16 ປຶ້ມແບບຮຽນ) . ➢ ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກສຶກສາ (ຜູ້ທີ່ກຳລັງສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ5) ຈະໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນໝົດຫ້ອງເພື່ອແຕ່ງພາກເປີດຫົວເລື່ອງກ່ຽວກັບການຂຽນຂ່າວໂດຍຄູຈະເປັນຜູ້ໃຫ້ການຊຸກຍູ້ຊ່ວຍເຫຼືອໃນການແຕ່ງ. ➢ ຄູຊ່ວຍນັກຮຽນໃຫ້ຄິດກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຂ່າວ ແລະ ຂຽນໃສ່ກະດານ / ເຈ້ຍ. ຖາມຄຳຖາມເຈາະຈີ້ມກັບນັກຮຽນກ່ອນກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນທີ່ນຳໃຊ້ໃນການຂຽນບົດລາຍງານຂ່າວ ໂດຍອີງໃສ່ຕາຕະລາງ / ໂຄງຮ່າງໃນປຶ້ມແບບຮຽນ. ໃຫ້ຂຽນຄຳຕອບທີ່ໄດ້ຈາກການຖາມເຈາະຈີ້ມລົງໃສ່ກະດານ / ເຈ້ຍ ເພື່ອສ້າງເປັນພາກເປີດຫົວເລື່ອງຂອງຂ່າວໃຫ້ສຳເລັດ. ➢ ຈາກນັ້ນ, ຄູຊຸກຍູ້ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນໃນການອ່ານພາກເປີດຫົວເລື່ອງຂອງບົດຂ່າວຄືນ ແລະ ກວດແກ້ຮ່ວມກັນກັບນັກຮຽນວ່າເນື້ອເລື່ອງມີຄວາມເໝາະສົມ ຫຼື ຕ້ອງດັດແກ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງບໍ່. ➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນເພື່ອຕັດສິນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍປານໃດ ກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທີ່ຈະປະກອບເຂົ້າໃນການຂຽນພາກເປີດຫົວເລື່ອງ.ການປະຕິບັດນີ້ ແມ່ນເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຮູ້ວິທີການວ່າຕ້ອງຂຽນແນວໃດ ກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.		

ວິທີ ທີ 5

ຂໍ້	ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ	ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ
17	ການວາງແຜນໜ້າວຽກຂອງຂ້ອຍ ນັກຮຽນວາງແຜນໜ້າວຽກຂອງຕົນ.	ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນຕື່ມໃສ່ແຜນວຽກຂອງຕົນ ຄູສາມາດກວດຄືນໄດ້ວ່າພວກເຂົາ: • ເຂົ້າໃຈຈຸດປະສົງ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງປະເພດບົດ. • ສາມາດຮັບຮູ້ແນວຄິດຂອງຕົນເອງ ທີ່ເປັນຈຸດປະສົງຂອງໜ້າວຽກ.
ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາໃຫ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ5 ຜູ້ທີ່ເຮັດກິດຈະກຳເພື່ອຊ່ວຍກະກຽມກິດຈະກຳການຂຽນບົດລາຍງານ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກຳ 17 ປຶ້ມແບບຮຽນ) . ➢ ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກສຶກສາ (ຄວນສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ5) ກຳລັງຂຽນຕື່ມໃສ່ຮ່າງ ເພື່ອວາງແຜນການຂຽນຂ່າວໃນກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ. ➢ ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາຂຽນໃສ່ຮ່າງ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າພວກເຂົາປະກອບຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຖ້າຈຳເປັນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ພວກເຂົາສາມາດຕື່ມຂໍ້ມູນໃສ່ຮ່າງໄດ້ຢ່າງພຽງພໍ ແລະ ເໝາະສົມ. ➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳການຂຽນ ເຊິ່ງເປັນກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ ບໍ ຫຼື ບໍ .		

ວິທີ ທີ 6

<table>
<tr><td>ຂໍ້</td><td>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</td><td>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</td></tr>
<tr><td>18</td><td>ການຮ່າງໜ້າວຽກຂອງຂ້ອຍ ນັກຮຽນຂຽນຮ່າງໜ້າວຽກຂອງຕົນ.</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນສໍາເລັດຮ່າງໜ້າວຽກທໍາອິດ ຄູສາມາດກວດຄືນໄດ້ວ່າພວກເຂົາ:
ສາມາດນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ຂອງພວກເຂົາກ່ຽວກັບປະເພດຂອງບົດ ແລະ ຂຽນເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງຂຶ້ນມາ ຫຼື ແຕ່ງເປັນບົດຄໍາເວົ້າ.
ສາມາດສະແດງແນວຄິດ ໂດຍນໍາໃຊ້ພາສາທີ່ເໝາະສົມ (ລວມເຖິງ ຄໍາສັບ ແລະ ຫຼັກໄວຍາກອນ), ເຄື່ອງໝາຍວັກຕອນ, ການສະກົດຄໍາ ຫຼື ບົດສົນທະນາ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
ບອກນັກສຶກສາໃຫ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ5 ຜູ້ທີ່ກໍາລັງຂຽນຂ່າວ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 18, ກິດຈະກາ 18 ປຶ້ມແບບຮຽນ) ໂດຍນໍາໃຊ້ເນື້ອໃນຢູ່ໃນຮ່າງທີ່ໄດ້ຂຽນໃນກິດຈະກໍາຜ່ານມາ .
ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາຂຽນສ່ວນທໍາອິດພາດເປີດຫົວເລື່ອງຂອງຂ່າວທີ່ຮ່າງໄວ້. ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຖ້າຈໍາເປັນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ພວກເຂົາສາມາດສໍາເລັດວຽກທີ່ມອບໝາຍໃຫ້. ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ວິທີໜຶ່ງ ໂດຍບໍ່ເປັນການໃຫ້ຄໍາຕອບເຂົາເຈົ້າຄື: ໃນເວລາທີ່ນັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນເຮັດຜິດ ກໍ່ໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຈຸດທີ່ຜິດ ແລະ ແນະນໍາໃຫ້ພວກເຂົາໄປເບິ່ງຄືນຕົວຢ່າງໃນກິດຈະກໍາ 3 (ພາສາລາວ, ບົດທີ 18 ປຶ້ມແບບຮຽນ) ເພື່ອຊຸກຍູ້ເຂົາເຈົ້າໃນການສັງເກດໄດ້ຈຸດທີ່ຜິດ ແລະ ກວດແກ້ຄືນຈຸດຜິດຢ່າງເອກະລາດ.
ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນໍາໃຊ້ຄວາມຮູ້ໃນປະເພດບົດອ່ານແລ້ວສ້າງເປັນບົດລາຍງານ, ຂຶ້ນມາໄດ້ຢ່າງເອກະລາດ .</td></tr>
</table>

1.2 ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

1. ວິຊາພາສາລາວຂັ້ນ ປ 5 ແມ່ນມີ 8 ຊົ່ວໂມງ / ຕໍ່ອາທິດ ແຕ່ລະບົດປະກອບມີ 4 ເກນການເມີນແບບຣູບຣິກ ສໍາລັບສີ່ທັກສະດັ່ງກ່າວຄື: ທັກສະການເວົ້າ, ການຟັງ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.
2. ຄະແນນສູງສຸດຂອງຄະແນນຣູບຣິກທັງສີ່ ລວມເຂົ້າກັນເປັນຄະແນນ 10
   - ການເວົ້າ, ການຟັງ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ ອີງຕາມໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ
3. ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ໃຫ້ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນຄື: ກຸ່ມ 1 ແລະ ກຸ່ມ 2 . ໜຶ່ງບົດສອນຕໍ່ອາທິດ (4 ບົດສອນຕໍ່ເດືອນ) ປະເມີນກຸ່ມ 1 ປະເມີນຢູ່ບົດທີ 1 ແລະ ບົດທີ 3 ພາຍໃນເດືອນ ແລະ ປະເມີນກຸ່ມ 2 ປະເມີນຢູ່ບົດທີ 2 ແລະ ບົດທີ 4.

4. ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳອາທິດຂອງນັກຮຽນ ໃຫ້ບວກຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນທັງ 4 ຄັ້ງເຂົ້າກັນ.
5. ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ ໃຫ້ບວກຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນສອງຄັ້ງເຂົ້າກັນ ແລ້ວຫານໃຫ້ 2 .
6. ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ ເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນດ້ານລຸ່ມນີ້ສຳລັບອາທິດທີ 3 ຂອງເດືອນ ກຸມພາ ໃນທັກສະການເວົ້າ, ການອ່ານ, ການຂຽນ ແລະ ການຟັງ, ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄຳແນະນຳໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳອາທິດ ແລະ ປະຈຳເດືອນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ.

ຕົວຢ່າງ: ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື.

ເດືອນ ກຸມພາ - ອາທິດ 3
ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 1, ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ,ກິດຈະກຳ 4 , (ການອ່ານ)
ຄູ: ໃຫ້ພວກນ້ອງຂຽນຄຳຕອບຕື່ມໃສ່ຕໍ່ໄປນີ້ໃສ່ປຶ້ມ. 1. ວິທີການໂຍກໝາກກະລ໋ອກເພື່ອຖາມຄຳຖາມຊ່ວຍໃຫ້ຂ້ອຍເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ຂ້ອຍອ່ານດ້ວຍການ....... **ນັກຮຽນຂຽນຄຳຕອບໃສ່ປຶ້ມ**: 1. ວິທີການໂຍນໝາກກະລ໋ອກເພື່ອຖາມຄຳຖາມຊ່ວຍໃຫ້ຂ້ອຍເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ຂ້ອຍອ່ານດ້ວຍການຕັ້ງຄຳຖາມກ່ຽວກັບບົດຮຽນເຊັ່ນວ່າ ເມື່ອໂຍນໝາກກະລ໋ອກໄດ້ເລກ 2 ຄຳສັບ “ຢູ່ໃສ” ພວກເຮົາກໍຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ ນ້ຳຖ້ວມຢູ່ໃສ? (ຂຽນຄຳຖາມໃສ່ໃນປຶ້ມ) ແລ້ວໃຫ້ໝູ່ໃນກຸ່ມຕອບ. ໝູ່ໃນກຸ່ມຕອບວ່ານ້ຳຖ້ວມຢູ່ ບ້ານນາຍາວ ເມືອງໄຊຍະບູລີ (ຂຽນຄຳຕອບໃສ່ໃນປຶ້ມ) ວິທີການນີ້ເຮັດໃຫ້ພວກເຮົາຈື່ ແລະ ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນ.
ຄະແນນ :

2. ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື.

ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 2, ຂັ້ນສະຫຼຸບ (ການເວົ້າ)

ຄູ: ວິທີການອ່ານທີ່ພວກເຮົາຫາກໍ່ຮຽນມື້ນີ້ແມ່ນປະເພດໃດ ?

ນັກຮຽນ: ປະເພດການຕັ້ງຄຳຖາມ.

ຄູ : ວິທີການດັ່ງກ່າວນີ້ມີຈັກວິທີ ?

ນັກຮຽນ: ມີ 3 ວິທີຄື: ກ່ອນການອ່ານ,(ຖາມຄາຖາມໝູ່ຮ່ວມຫ້ອງ)ໃນຂະນະອ່ານ(ຖາມຄຳຖາມທີ່ຂ້ອຍມີ) ແລະ ຫຼັງການອ່ານ (ການໂຍນໝາກກະລ່ອກ)

ຄູ : ຫຼານອະທິບາຍວິທີໃດໜຶ່ງໄດ້ບໍ່ ?

ນັກຮຽນ: ຫຼານສາມາດອະທິບາຍວິທີຫຼັງການອ່ານຄື: ໂຍນໝາກກະລ່ອກໄດ້. ເຮົາໂຍນໝາກກະລ່ອກແລ້ວຖາມຄຳຖາມກ່ຽວກັບບົດອ່ານຕາມຄຳສັບໃນໝາກກະລ່ອກ. ຕົວຢ່າງ: ໂຍນໄດ້ຄຳສັບ: ເມື່ອໃດ, ຄຳຖາມແມ່ນ: ນ້ຳຖ້ວມເກີດຂຶ້ນເມື່ອໃດ ?

ຄູ: ວິທີການອ່ານນີ້ເປັນປະໂຫຍດ ແລະ ສະດວກດີບໍ່ ? ຍ້ອນຫຍັງ ?

ນັກຮຽນ: ເປັນປະໂຫຍດເພາະມັນຊ່ວຍໃຫ້ຄາຖາມງ່າຍຂຶ້ນ.

ຄະແນນ :

ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 6 , ກິດຈະກຳ 17 (ການຟັງ)

ຄູ: ຕອນນີ້ເຈົ້າກຳລັງເຮັດຫຍັງ ?

ນັກຮຽນ: ຕື່ມຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບບົດລາຍງານຂ່າວ.

ຄູ: ເຈົ້າເຂົ້າໃຈກິດຈະກຳບໍ່ ? ໃຫ້ຄູຊ່ວຍອະທິບາຍຕື່ມບໍ່ ?

ນັກຮຽນ: ໂດຍ. ຫຼານບໍ່ເຂົ້າໃຈວ່າຈະເລີ່ມຂຽນຈາກຈຸດໃດ ?.

ຄູ : ນັກຮຽນຕ້ອງເລີ່ມຈາກກຳນົດຫົວຂໍ້, ເປີດຫົວເລື່ອງ, ເນື້ອເລື່ອງ ແລະ ສະຫຼຸບເລື່ອງ ໂດຍນຳໃຊ້ໂຄງຮ່າງປະເພດບົດລາຍງານ

ນັກຮຽນ: ເຂົ້າໃຈແລ້ວ. ຂອບໃຈຄູ. ຫຼານຂຽນຂ່າວກ່ຽວກັບຫຍັງກໍ່ໄດ້ແມ່ນບໍ ?

ຄູ : ແມ່ນແລ້ວ.

ນັກຮຽນ: ຫຼານຈະຂຽນກ່ຽວກັບອາກາດ. ຫຼານຕ້ອງໃສ່ຫົວຂໍ້ແນວໃດ ?

ຄູ: ຊັ້ນຫຼານສາມາດໃສ່ຫົວຂໍ້ວ່າ ຂ່າວກ່ຽວກັບສະພາບອາກາດ.

ຄະແນນ :

ເດືອນ ກຸມພາ- ອາທິດ 3

<table>
<tr><td>ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 8, ກິດຈະກຳ 20 : (ການຂຽນ)</td></tr>
<tr><td>ຄູໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານບົດລາຍງານຂອງຕົນ.
ນັກຮຽນ: ຂ່າວກ່ຽວກັບສະພາບອາກາດ
ຂ້າພະເຈົ້າ ທ້າວ ຄຳສາຍ ນັກຂ່າວ ສະຖານີວິທະຍຸ
ກະຈາຍສຽງແຂວງໄຊສົມບູນ ຂໍລາຍງານກ່ຽວກັບ
ສະພາບອາກາດໃນວັນທີ 16 ມິຖຸນາ 2023.

ກົມອຸຕຸນິຍົມ ແລະ ອຸທົກກະສາດ ແຈ້ງໃຫ້ຊຸມບອ່າ ຈະມີພະຍຸຝົນຕົກແຕ່ຄ່ອຍຫາປານກາງ ຄວາມກົດດັນອາກາດຢູ່ທີ່ 18 ອົງສາ ພ້ອມທັງມີລົມພັດແຮງຢູ່ໃນບາງເຂດ.
ດັ່ງນັ້ນ ຈິ່ງແຈ້ງເຖິງພໍ່ແມ່ປະຊາຊົນຈົ່ງມີສະຕິກຽມພ້ອມຮັບມືກັບການປ່ຽນແປງອຸ່ນນະພູມ ແລະ ລະວັງບໍ່ໃຫ້ເກີດອັກຄີກໄຟ ເຊິ່ງ ຈະພາໃຫ້ເກີດຄວາມເສຍຫາຍຕໍ່ຊີວິດ ແລະ ຊັບສິນ.</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

ຄະແນນປະຈຳອາທິດຂອງນັກຮຽນ (ຄະແນນລວມປະຈຳອາທິດທີ 3): ______________

ທັກສະ	ຄະແນນຮູບຮົກ : ອາທິດທີ 1
ການເວົ້າ :	
ການຟັງ :	2
ການອ່ານ :	
ການຂຽນ :	
ຄະແນນປະເມີນປະຈຳອາທິດ	

ຄະແນນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ (ຄະແນນການປະເມີນປະຈຳອາທິດຂອງນັກຮຽນ ໃນອາທິດທີ 1 ແມ່ນ 9. ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນ ໃຫ້ຄິດໄລ່ຄະແນນການປະເມີນໃນອາທິດທີ 1 ແລະ 3 ບວກກັນຫານ 2 ເພື່ອເປັຍຄະແນນສະເລ່ຍປະຈຳເດືອນ)__________

2. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາ ພາສາອັງກິດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5

2.1 ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ

ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແມ່ນເພື່ອກວດຄືນຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ແລະ ລະບຸຈຸດທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

ວິຊາພາສາອັງກິດແມ່ນມີ 3 ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອການປະເມີນ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຄູຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ.

ບາດກ້າວທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນ ......
ບົດນັ້ນແມ່ນວິທີການປະເມີນທີ່ນາໄປໃຊ້ມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 1
ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ມີນັກຮຽນຄົນໜຶ່ງມີບັນຫາໃນການອ່ານຄຳສັບເປັນພາສາອັງກິດ, ກໍໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຕົວອັກສອນຕ່າງໆຢູ່ໃນຄຳສັບນັ້ນ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານອອກສຽງແຕ່ລະສຽງໃນ

ຄຳສັບນັ້ນ. ຖ້ານັກຮຽນຍັງບໍ່ສາມາດອອກສຽງໃດເທື່ອ ໃຫ້ສະແດງທ່າທາງປະກອບຂອງສຽງນັ້ນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຈື່ຈຳ, ຖ້ານັກຮຽນຍັງບໍ່ສາມາດອອກສຽງໄດ້ ກໍສາທິດ ຫຼື ອອກສຽງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຄືນ.

ການສອນສາທິດ:

- ບອກນັກສຶກສາ ຫຼື ເພື່ອນພວກເຂົາຮ່ວມງານນຳກັນ ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 5 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການອ່ານຄຳສັບໃນກິດຈະກຳການອ່ານພື້ນຖານ ໃນບົດຮຽນພາສາອັງກິດ.
- ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມແບບຮຽນພາສາອັງກິດ ບົດທີ 6. ກິດຈະກຳ 2 (Read and match) ໃນປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 5. ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ອ່ານປະໂຫຍກທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຈັບຄູ່ກັບ ຮູບພາບທີ່ກົງກັບປະໂຫຍກນັ້ນ.
- ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກຳ ໂດຍເນັ້ນວ່າພວກເຂົາຈະສະແດງ ຫຼື ເຮັດຕີອ່ານຄຳສັບບໍ່ໄດ້.
- ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງນັກສຶກສາໃຫ້ສາມາດອ່ານຄຳສັບໄດ້ຢ່າງອິດສະຫຼະ.

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 2
ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງບໍ່ສາມາດຂຽນຕົວອັກສອນໃດໜຶ່ງ ຫຼື ຄຳສັບໃດໜຶ່ງໃສ່ໃນປຶ້ມຂອງພວກເຂົາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງກໍ່ໃຫ້ສາທິດການຂຽນດ້ວຍນິ້ວມື ເພື່ອສະແດງການເຄື່ອນຍ້າຍຂອງນິ້ວມືຈາກຈຸດນີ້ໄປຫາຈຸດນັ້ນໃນການສະກົດຕົວອັກສອນ. ຈາກນັ້ນກໍໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດດ້ວຍຕົນເອງ ໃນຂະນະທີ່ນັກສຶກສາອະທິບາຍແຕ່ລະການເຄື່ອນຍ້າຍ. ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາ ຫຼື ເພື່ອນພວກເຂົາສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 5 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການຂຽນຕົວອັກສອນລົງໃສ່ປຶ້ມຕົນເອງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດໄປບົດຮຽນ 8, ກິດຈະກຳ 4 (Write) ປຶ້ມແບບຮຽນ ພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 5 ໃນກິດຈະການີ້ ນັກຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ຂຽນປະໂຫຍກເພື່ອພັນລະນາຮູບພາບ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກຳ ໂດຍເນັ້ນວ່າ ພວກເຂົາຈະສະແດງ ຫຼື ເຮັດຕີຂຽນຕົວອັກສອນບໍ່ຖືກຕ້ອງ. ➢ ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ເພື່ອນໃຫ້ສາມາດຂຽນຕົວອັກສອນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 3
ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າໃນກິດຈະກຳການສື່ສານ ມີນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ພາສາທີ່ຮຽນມານັ້ນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ກໍໃຫ້ຄູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.ຖ້າຄູ່

ຂອງພວກເຂົາບໍ່ສາມາດຊ່ວຍເຫຼືອກັນໄດ້ ກໍ່ຊ່ວຍເຮັດເປັນແບບຢ່າງໃນການກວດຄືນປະໂຫຍກຂອງນັກຮຽນຜູ້ນັ້ນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ແລ້ວໃຫ້ພວກເຂົາເຮັດຄືນຫຼາຍໆເທື່ອ.

ການສອນສາທິດ:

- ບອກນັກສຶກສາ ຫຼື ເພື່ອນພວກເຂົາ ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 5 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການນໍາໃຊ້ຄໍາສັບໃນກິດຈະກໍາການສື່ສານຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
- ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມແບບຮຽນ ພາສາອັງກິດ, ບົດທີ 8, ກິດຈະກໍາ 2 (Speak) ປຶ້ມແບບຮຽນ ພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 5 ໃນກິດຈະກໍານີ້ ນັກຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ຖາມ ແລະ ຕອບກ່ຽວກັບຮູບພາບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກໍາ ໂດຍເນັ້ນວ່າ ພວກເຂົາວ່າ ພວກເຂົາຈະສະແດງ ຫຼື ເຮັດຕົນໍາໃຊ້ໂຄງສ້າງບໍ່ຖືກຕ້ອງ.
- ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ເພື່ອນຂອງຕົນໃຫ້ສາມາດຂຽນຕາມໂຄງສ້າງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

2.2 ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

ໃນແຕ່ລະພາກຂອງວິຊາພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 5 ແມ່ນມີ 4 ເກມການປະເມີນແບບຮູບຣິກ. 1 ເກມການປະເມີນຕໍ່ 1 ບົດ,ໃນ 4 ເກມດັ່ງກ່າວແມ່ນຈະໄດ້ລົງເລິກທັກສະທີ່ແຕກຕ່າງກັນຄື:

ບົດຮຽນທີ 1 st ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຣິກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນທັກສະການເວົ້າ.
ບົດຮຽນທີ 2 nd ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຣິກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນທັກສະການຟັງ.
ບົດຮຽນທີ 3 rd ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຣິກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນທັກສະການຂຽນ
ບົດຮຽນທີ 4 th ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຣິກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນທັກສະການອ່ານ.

ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ໃຫ້ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນຄື: ກຸ່ມ 1 ແລະ ກຸ່ມ 2 .ໃນເດືອນທໍາອິດໃຫ້ປະເມີນນັກຮຽນ ກຸ່ມ 1 ໃນບົດຮຽນ 1 ແລະ 3 ຂອງພາກ ແລະ ກຸ່ມ 2 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 2 ແລະ 4.ໃນເດືອນຕໍ່ມາກໍສັບກັນລະຫວ່າງສອງກຸ່ມນັ້ນ ຕົວຢ່າງ ກຸ່ມ 1 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 2 ແລະ 4 ແລະ ກຸ່ມ 2 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນໃນບົດຮຽນທີ 1 ແລະ 3. ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ຈຸດນີ້ແມ່ນໄດ້ເຮັດກັບນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຕະຫຼອດສົກຮຽນໃນສີ່ທັກສະຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ.

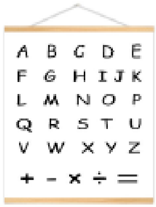
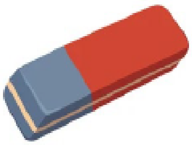
ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄໍາແນະນໍາໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນຈາກການປະເມີນເປັນຄະແນນຣຸກຣິກ ແລ້ວມາປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາ ສາມາດຄິດໄລ່ມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນ.

ຕົວຢ່າງ: ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

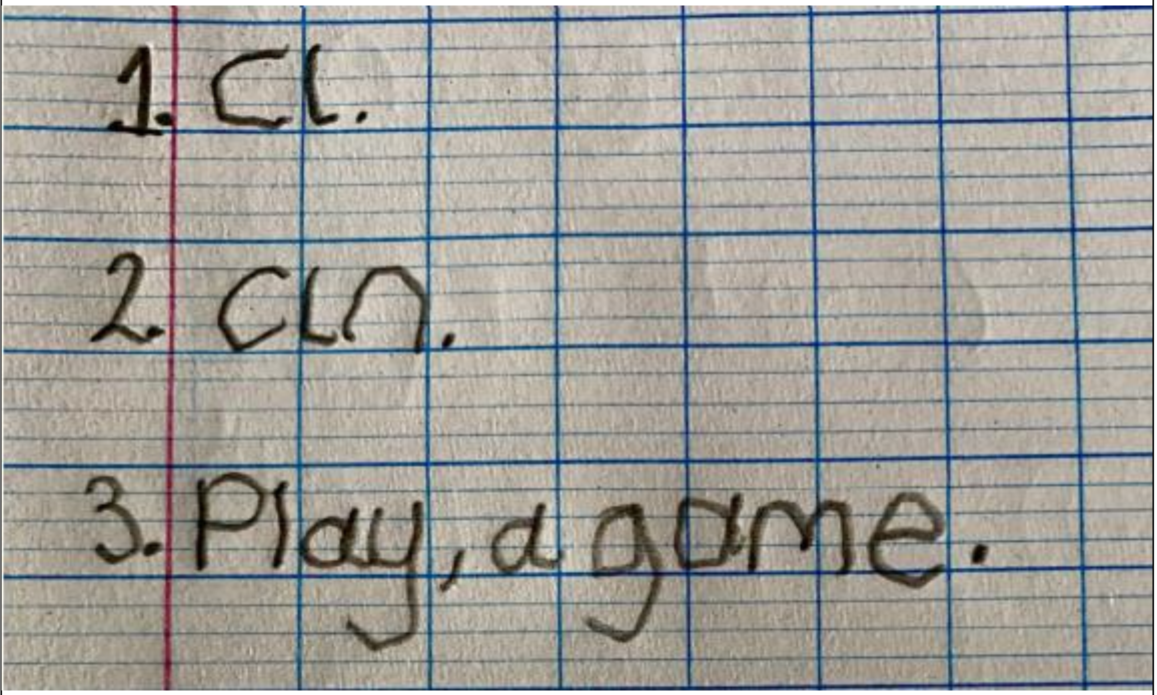
ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປື້ມຄູ່ມື ເມື່ອໃຫ້ຄະແນນຮູບຣິກແລ້ວປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10

ເດືອນ ຕຸລາ

ອາທິດ 1 - ພາກ 2, ບົດທີ 5, ຊົ່ວໂມງ 1 Activity 2 (ການຟັງ-ການຮັບຮູ້ຄຳສັບ)

ນັກຮຽນ ກ ໄດ້ຍິນ...	ນັກຮຽນ ກ ຊີ້...
1. Blackboard	
2. Rubber	
3. Poster	
4. Ruler	
5. Pencil case	
6. Notebook	
ຄະແນນຮູບຣິກຂອງນັກຮຽນ ກ:	/10

ອາທິດ 3- ພາກ 2, ບົດທີ 7, ຊົ່ວໂມງທີ 3, ກິດຈະກຳ 6 (ການຂຽນ)



ຄະແນນຣູບຣິກ:	/ 10
ຄະແນນນັກຮຽນ ກ ເດືອນ ຕຸລາ :	

ເດືອນ ພະຈິກ

ອາທິດ 2- ພາກ 3, ບົດທີ 10, ຊົ່ວໂມງ 3, ກິດຈະກຳ 9 (ການເວົ້າ-ການນຳໃຊ້ໄວຍາກອນໃນການເວົ້າ)

ນັກຮຽນ ກ : it is (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) a male ?

ນັກຮຽນ ຂ : yes, it is.

ນັກຮຽນ ກ : (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) is she (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) is he tall ?

ນັກຮຽນ ຂ : yes. He is.

ນັກຮຽນ ກ : is (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) he (ຢຸດຊົ່ວຄາວ)
Moukda’s uncle?

ນັກຮຽນ ຂ : No he is not.

ຄະແນນຮູບຮີກຂອງນັກຮຽນ ຂ:	/ 10

ອາທິດ 4 - ພາກ 3, ບົດທີ 12 (ການອ່ານ)

“The go…is at home” ນັກຮຽນເວົ້າ.
ຄູຊີ້ໄປໃສ່ໂຕ “t ” ໃນຄາວ່າ ‘goat’ ແລະ ເວົ້າວ່າ,
” ເຮົາອອກສຽງນີ້ແນວໃດ?” ໃນຂະນະຖາມຄູກໍ່ສະແດງທ່າທາງ
ຕົວ “t ” .

“ຈິ່ແລ້ວ! Goat. The goat (pause) is (pause)
At… “ ນັກຮຽນເວົ້າ.

ຄຳສັບສຸດທ້າຍນີ້ແມ່ນຫຍັງ, ຄູເວົ້າພ້ອມທັງຊີ້ໃສ່ຄຳວ່າ”home” ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

“h…., h… ບໍ່ຮູ້ນາຍຄູ “ ນັກຮຽນເວົ້າ.

“home” ຄູເວົ້າ. “ບາດນີ້, ລອງອ່ານຄຳສັບຢູ່ຂໍ້ 3 ເບິ່ງໄດ້ບໍ່?”

“ I (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) c…., c… “ ນັກຮຽນເວົ້າ,

“Can “ ຄູເວົ້າ.

“ I can (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) See (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) a r …., r…”

“ Red “ ຄູເວົ້າ.

“ a red kite (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) in (ຢຸດຊົ່ວຄາວ) the sky “ .

ຄະແນນຮູບຮີກຂອງນັກຮຽນ ຂ:	/ 10

ຄະແນນນັກຮຽນ ຂ ເດືອນ ພະຈິກ :

3. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

3.1 ຄຳຖາມ ຖືກ / ຜິດ

ຄຳແນະນຳ

- ຄູຈະອ່ານປະໂຫຍກ ເຊິ່ງເປັນປະໂຫຍກກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ໃນຫຼັກສູດປະຖົມ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່. ໃຫ້ນັກສຶກສາຢືນເປັນຮູບວົງມົນ ແລະ ຟັງຜະໂຫຍກດັ່ງກ່າວ.
- ຖ້ານັກສຶກສາຄິດວ່າ ເປັນປະໂຫຍກທີ່ຖືກໃຫ້ຍົກມືຂຶ້ນ ແຕ່ຖ້ານັກສຶກສາຄິດວ່າເປັນປະໂຫຍກທີ່ຜິດໃຫ້ໂຢະເຂົ່າລົງ. ເຊິ່ງມີປະໂຫຍກດັ່ງນີ້:

1. ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຮົາຮູ້ວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. (**ຜິດ** ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນຊ່ວຍເຮົາຮູ້ວ່ານັກຮຽນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນໄດ້ແນວໃດ).
2. ຄູບໍ່ຄວນໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຖ້າມັນເປັນສິ່ງທີ່ຈະແຈ້ງແລ້ວວ່າ ຈຸດນີ້ຕ້ອງເປັນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ເນື່ອງຈາກວ່າບໍ່ເປັນທຳກັບນັກຮຽນຜູ້ອື່ນໆ (**ຜິດ** ເຫດຜົນທີ່ເປັນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນນັ້ນແມ່ນເພື່ອຮູ້ໄດ້ວ່າ ຄູຄວນໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຄົນໃດເປັນພິເສດ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທັງໝົດນັ້ນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ).
3. ການສອບເສັງປະຈຳເດືອນຖືກແທນດ້ວຍການປະເມີນແບບຮູກຣິກ (**ຖືກ**)
4. ໃນຂັ້ນ ປ 5 ມີເກນຮູບຣິກໜຶ່ງເກນຕໍ່ໜຶ່ງບົດສອນ (**ຜິດ** ພາສາລາວມີເກນປະເມີນແບບຮູບຣິກ 4 ເກນໃນທຸກໆບົດ ແຕ່ລາຍວິຊາອື່ນໆແມ່ນມີໜຶ່ງເກນ).
5. ໃນວິຊາພາສາອັງກິດ ເກນປະເມີນແບບຮູບຮູກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນ 4 ທັກສະທີ່ແຕກຕ່າງກັນໃນ 4 ບົດຮຽນ (**ຖືກ**).
6. ສຳລັບທຸກໆວິຊາຍົກເວັ້ນວິຊາ ພາສາລາວ ຄູຕ້ອງໄດ້ປ່ຽນຄະແນນຮູບຣິກຂອງນັກຮຽນມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 (**ຖືກ**).
7. ທັງສອງຄະແນນ ທີ່ເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ຂອງນັກຮຽນ ຈາກສອງກິດຈະກຳການປະເມີນທີ່ໄດ້ເຮັດໃນເດືອນ ສາມາດຄິດໄລ່ເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນ (**ຖືກ**).
8. ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນສ່ວນ 10 ໃນວິຊາພາສາລາວ ຄູຕ້ອງໄດ້ບວກຄະແນນຈາກການປະເມີນສາມຄັ້ງໃນໜຶ່ງບົດຮຽນ (**ຜິດ** ຄູຈະໄດ້ບວກຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນສີ່ຄັ້ງໃນໜຶ່ງບົດຮຽນ ເພື່ອຄິດໄລ່ເປັນຄະແນນສ່ວນ 10)

4. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 4

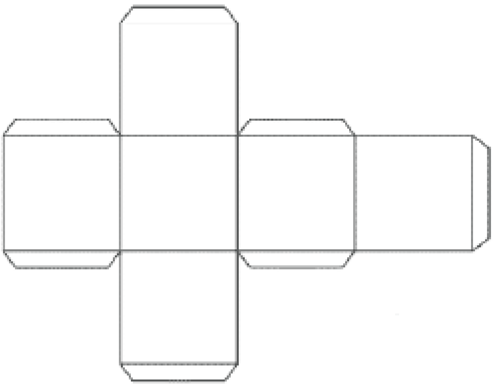
4.1 ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ

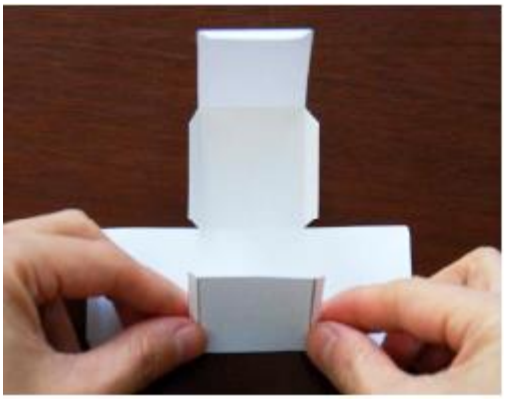
ຈຸດປະສົງຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈາກ ນັກຮຽນ (ເພື່ອກວດຄືນຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ແລະ ບອກໄດ້ຈຸດທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

ໃນວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ວິທີການ ຖາມຄຳຖາມແມ່ນໜຶ່ງໃນວິທີທີ່ສຳຄັນໃນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແລະ ການຖາມຄຳຖາມມີຫຼາກຫຼາຍວິທີທີ່ຄູສາມາດຖາມນັກຮຽນໄດ້.

ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແມ່ນມີ 3 ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອປະເມີນ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຄູຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເຊິ່ງມີດັ່ງນີ້:

ວິທີ 1 - ການສ້າງຄຳຖາມຕາມຄຳສັບຢູ່ໝາກກະລ່ອກ





ການກະກຽມ:

- ກະກຽມໝາກກະລ່ອກຕາມຮູບຂ້າງເທິງ ແລະ ຂຽນ 6 ຄຳສັບລຸ່ມນີ້ໃສ່ໝາກກະລ່ອກແຕ່ລະໜ້າ.
    - ເປັນຫຍັງ
    - ເມື່ອໃດ
    - ຢູ່ໃສ
    - ເຮັດແນວໃດ
    - ແມ່ນຫຍັງ
    - ສາມາດ
- ໃຊ້ກາວ / ກາລັບເຟີ້ / ສະກອັດ ຕິດໝາກກະລ່ອກແຕ່ລະຂ້າງເຂົ້າກັນ.

ການສອນສາທິດ :

- ບອກນັກສຶກສາເບິ່ງບົດຮຽນໃນປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ບົດທີ 12, ແລະ ດຳເນີນການສອນໃນຂັ້ນ ຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ຊົ່ວໂມງທີ 2 ຂອງບົດດັ່ງກ່າວ. ໃນກິດຈະກຳນີ້ນັກຮຽນຈະໄດ້ຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບສັດ, ລະບົບການຫາຍໃຈ ແລະ ບ່ອນອາໄສຂອງມັນ.
- ໃຫ້ນັກສຶກສາຈິນຕະນາການວ່າພວກເຂົາໄດ້ຕື່ມຕາຕະລາງທີ່ມີປະເພດສັດຕ່າງໆ, ລະບົບຫາຍໃຈຂອງມັນ ແລະ ທີ່ຢູ່ອາໄສຂອງມັນໃນປຶ້ມແບບຮຽນສຳເລັດແລ້ວ, ຕອນນີ້ແມ່ນ ກຳລັງຖາມຄຳຖາມດ້ວຍໝາກກະລ້ອກ.
- ນັກສຶກສາປ່ຽນກັນໂຍນໝາກກະລ້ອກ ແລະ ຖາມຄຳຖາມນັກສຶກສາຄົນອື່ນ. ຖ້ານັກສຶກສາຖາມບໍ່ຖືກ, ໃຫ້ພະຍາຍາມຖາມຄຳຖາມເຈາະຈົ້ມເພື່ອນຳທາງໃຫ້ໄດ້ຄຳຄອບທີ່ຖືກຕ້ອງ.

ວິທີ 2 - ຖາມຄຳຖາມຖືກ / ຜິດ

ການສອນສາທິດ : ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາສວມບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 5 ທີ່ມີບັນຫາກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ ຄວາມຄິດຂອງພວກເຂົາ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວກລ້ອມ ຂັ້ນ ປ 5 ບົດທີ 26 ໃນກິດຈະກຳນີ້ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ອ່ານກ່ຽວກັບວົງຈອນຂອງຄາບອນ ແລະ ອາຍແກັດເຮືອນ ແກ້ວໃນໂລກ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາຈິນຕະນາການວ່າພວກເຂົາອ່ານບົດອ່ານສຳເລັດແລ້ວຕອນນີ້ ຄູ ຕ້ອງການ ກວດຄືນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບບົດອ່ານດັ່ງກ່າວ. ➢ ອ່ານເນື້ອໃນບົດຮຽນແລ້ວສ້າງເປັນຄຳຖາມ ເຊິ່ງບາງຂໍ້ຄວາມຄວນເປັນຂໍ້ຄວາມທີ່ຖືກ ແລະ ບາງຂໍ້ຄວາມຄວນເປັນຂໍ້ຄວາມທີ່ຜິດ. ຫຼັງຈາກອ່ານຈົບແຕ່ລະປະໂຫຍກໃຫ້ນັກສຶກສາຍ້າຍໄປ ທາງເບື້ອງຂວາຂອງຫ້ອງຖ້າພວກເຂົາຄິດວ່າຂໍ້ຄວາມນັ້ນຖືກ ແລະ ຍ້າຍໄປເບື້ອງຊ້າຍຖ້າຄິດວ່າ ຂໍ້ຄວາມນັ້ນຜິດ. ຖ້າຂໍ້ຄວາມນັ້ນຜິດ ຫຼື ນັກສຶກສາຕອບໂດຍຍ້າຍໄປເບື້ອງທີ່ຜິດ, ໃຫ້ຖາມຄຳ ຖາມເຈາະຈີ້ມຕື່ມວ່າຍ້ອນຫຍັງຂໍ້ຄວາມຈິ່ງຜິດ / ຍ້ອນຫຍັງນັກສຶກສາຈິ່ງຜິດໂດຍຖາມຄຳ ຖາມນຳທາງ.
ວິທີ 3 - ການກວດເບິ່ງສິ່ງທີ່ນັກຮຽນຮູ້ກ່ອນແລ້ວ
ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາສວມບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ. 5 ທີ່ມີບັນຫາກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ ຄວາມຄິດຂອງພວກເຂົາ ➢ ບອກນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຂັ້ນ ປ . 5 ບົດທີ 16. ໃນບົດຮຽນນີ້ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການລຳລຽງນ້ຳ ແລະ ແຮ່ທາດໃນພືດ. ➢ ຖາມຄຳຖາມທີ່ຂຽນຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູຂັ້ນນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຊົ່ວໂມງທີ 1 ຂອງບົດນີ້. ➢ “ ນັກຮຽນ” ສາມາດຕອບຄຳຖາມຂອງຄູໄດ້ດີປານໃດ ? ຖ້າມີຫຼັກຖານໃນຕອນຕົ້ນຂອງ ບົດຮຽນ ແລ້ວວ່າ ນັກຮຽນບາງຄົນມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ໃນບົດນີ້ແລ້ວ, ຄູຈະນຳໃຊ້ຄວາມ ຮູ້ເຫຼົ່ານີ້ຂອງນັກຮຽນແນວໃດ ເພື່ອເປັນຂໍ້ມູນໃນການສອນ ?

4.2.ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ.

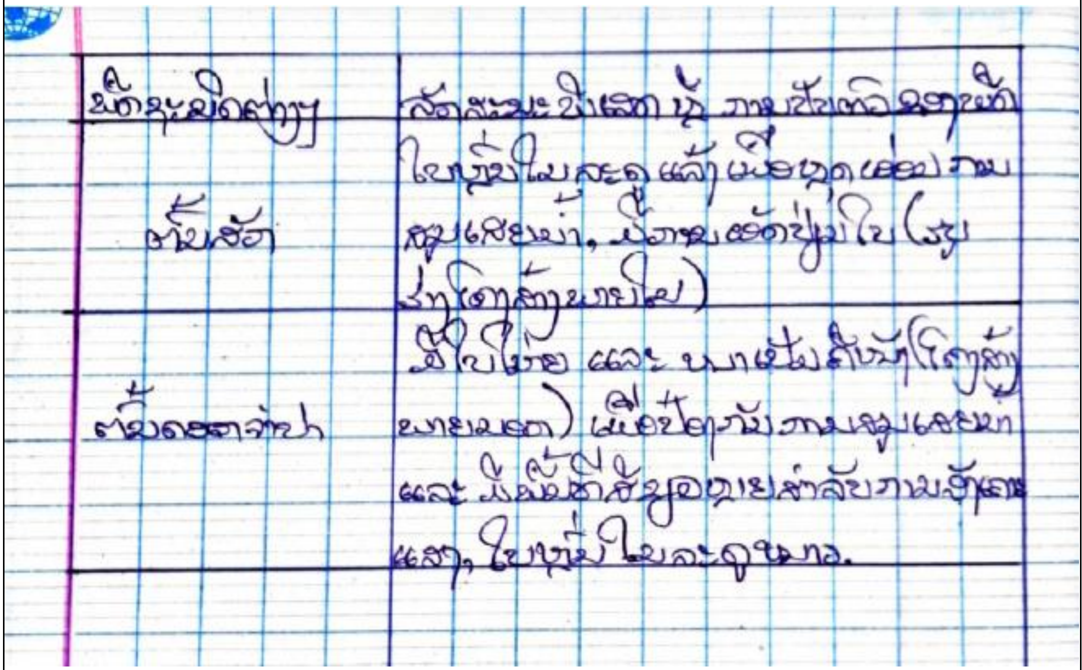
ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຂັ້ນ ປ 5 ແຕ່ລະບົດແມ່ນມີໜຶ່ງເກນປະເມີນແບບຮູບຣິກ ສາມາດເບິ່ງໄດ້ໃນພາກ II ຂອງເນື້ອໃນບົດສອນ.

ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ໃຫ້ແບ່ງກຸ່ມນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນຄື: ກຸ່ມ 1 ແລະ ກຸ່ມ 2 . ມີ 4 ບົດຮຽນ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ຈະໄດ້ສອນໃນໜຶ່ງເດືອນ. ກຸ່ມ 1 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນ ບົດຮຽນທີ 1 ແລະ 3 ຂອງພາກ ແລະ ກຸ່ມ 2 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 2 ແລະ 4 ໃນເດືອນນັ້ນໆ.

ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄຳແນະນຳໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນຈາກການປະເມີນເປັນຄະແນນຣູກຣິກ ແລ້ວມາປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາ ສາມາດຄິດໄລ່ມາເປັນຄະແນນປະຈຳ ເດືອນ.

ຕົວຢ່າງ: ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ເພື່ອໃຫ້ຄະແນນຮູບຣິກແລ້ວປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10.

ເດືອນ ຕຸລາ	
ອາທິດ 1 - ບົດທີ 5	
	
ຄະແນນຮູບຣິກ:	/ 10
ເດືອນ ຕຸລາ	
ອາທິດ 3 - ບົດທີ 7	

ຄູ: ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ ຖ້ານັກຮຽນຢູ່ໃກ້ຄົນທີ່ຕິດພະຍາດໂຄວິດ-19 ແລະ ບໍ່ໃສ່ຜ້າອັດປາກ ?
ນັກຮຽນຈະເຮັດແນວໃດກັບເຫດການດັ່ງກ່າວນີ້ ?
ນັກຮຽນ: ພວກເຮົາອາດຕິດພະຍາດໂຄວິດ, ພວກເຮົາຕ້ອງປ້ອງກັນຕົນເອງດ້ວຍການໃສ່ຜ້າອັດປາກ.
ຄູ: ນັກຮຽນຈະປ້ອງກັນຕົນເອງດ້ວຍວິທີໃດໄດ້ອີກແດ່ ?
ນັກຮຽນ : ພວກເຮົາຄວນໝັ່ນລ້າງມືດ້ວຍສະບູ, ບໍ່ຈັບປາກ, ດັງ ແລະ ຮັກສາໄລຍະຫ່າງ.

ຄະແນນຣູບຣິກ :	/ 10
ຄະແນນນັກຮຽນ ສໍາລັບເດືອນ ຕຸລາ	