ບົດທີ 4

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ປີທີ 4

ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມນີ້ ແລະ ໝາຍເອົາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງພຽງຂໍ້ດຽວ ແລ້ວຕອບຖາມທີ່ມີຢູ່

1. ຄວາມສຳຄັນຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນ ເພາະມັນໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນຮູ້ວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຍັງ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ຫຼາຍປານໃດ. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນບໍ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍພຽງແຕ່ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ແຕ່ຄວນມີບາງສິ່ງບາງຢ່າງທີ່ຄູສາມາດເຮັດຕະຫຼອດການສອນ. ການປະເມີນແມ່ນປະດອບມີຫຼາຍກວ່າການໃຫ້ນັກຮຽນໃສ່ເຈ້ຍ. ການປະເມີນແມ່ນຍັງປະກອບມີ:

- ການຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນຕອນຕົ້ນຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອຮູ້ໄດ້ວ່າ ພວກເຂົາໄດ້ຮູ້ຫຍັງແດ່ແລ້ວກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້.
- ຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນຕອນກາງຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ນັກຮຽນນັ້ນໄດ້ເຂົ້າໃຈດູບໍ່, ການໃຫ້ການຕິດຕາມນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາເຮັດວຽກເປັນລາຍບຸກຄົນ, ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ ຫຼື ເປັນກຸ່ມ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ພວກເຂົາສາມາດເຮັດໄດ້ດ້ວຍຕົວຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ຫຼື ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູສອນ.
- ສັງເກດນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າພວກເຂົາສາມາດນຳເອົາສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ນັ້ນໄປໃຊ້ໄດ້ແນວໃດ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນພວກເຂົາຕາມເກນການໃຫ້ຄະແນນ.

ຄູສອນຄວນ:

a. ວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ.
b. ສືບຕໍ່ວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນຕະຫຼອດການສອນ.

ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້:

1. ຄວາມສຳຄັນຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ
   - ເປັນຫຍັງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ ?
   - ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນປະກອບມີຫຍັງແດ່ ?

2. ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່

ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນກວດຄືນໄດ້ຄວາມກ້າວໜ້າການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສາມາດລະບຸໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອຢູ່ຈຸດໃດ ເພື່ອບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. ຄູສອນຄວນສືບຕໍ່ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຕະຫຼອດການສອນ ເຊິ່ງຈຸດນີ້ອາດຈະປະກອບດ້ວຍ:

- ການຕິດຕາມນັກຮຽນໃນເວລາດຳເນີນກິດຈະກຳ.

➢ ຖາມ ຄຳຖາມນັກຮຽນເພື່ອກວດຄືນວ່າພວກເຂົາຮູ້ຫຍັງແດ່. ➢ ໃຫ້ນັກຮຽນສະທ້ອນຄືນຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນ. ມັນເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນສຳລັບຄູ ບໍ່ພຽງແຕ່ຈະດຳເນີນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແຕ່ຍັງຕິດຕາມຈຸດນີ້. ໝາຍຄວາມວ່າການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເພີ່ມເຕີມກັບຜູ້ທີ່ຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອ ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທັງໝົດສາມາດບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. ທຸກໆເນື້ອໃນບົດຮຽນທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູປະກອບມີກ່ອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເຊິ່ງຊີ້ໃຫ້ຄູຮູ້ວ່າ ຄູສາມາດດຳເນີນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນຕອນໃດ. ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນກ່ອງນັ້ນ.
ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນ: a. ຮູ້ໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຄົນໃດທີ່ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ. b. ຮູ້ໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຄົນໃດທີ່ຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເພື່ອບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ .
ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້: 2.ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ➢ ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ? ➢ ຕົວຢ່າງວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນມີຫຍັງແດ່ ? ➢ ເປັນຫຍັງການຕອບຮັບຕໍ່ກັບການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ ? ➢ ເວລາທີ່ຄູຄວນດຳເນີນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ໄດ້ຂຽນ ຫຼື ອະທິບາຍໄວ້ໃນບົດສອນທີ່ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູຄືແນວໃດ ?

3. ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼູບຜົນການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່

ຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ໄດ້ມາພ້ອມກັບ ວິທີການປະເມີນຜົນ ເພື່ອສະຫຼູບຜົນການຮຽນກໍ່ຄືການ ປະເມີນແບບຮູບຮົກ. ການປະເມີນແບບຮູກຮົກໄດ້ມາ ນຳໃຊ້ແທນການກວດກາປະຈຳອາທິດ, ການກວດກາ ປະຈຳເດືອນ (ການສອບເສັງໃນພາກຮຽນທີ 1 ແລະ 2 ແຕ່ກໍຍັງຮັກສາການສອບເສັງແບບຂຽນໃສ່ເຈ້ຍ). ການ ປະເມີນແບບຮູກຮົກໃນແຕ່ລະບົດທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບ ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນສາມາດຊອກຫາໄດ້ໃນພາກ II ໃນເນື້ອໃນບົດສອນ (ສຳລັບວິຊາພາສາລາວ ການປະ ເມີນແບບຮູກຮົກສາມາດຊອກຫາໄດ້ໃນພາກສະເໜີໃນ ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ). ການປະເມີນແບບຮູບຮົກປະກອບດ້ວຍຕົວ ຊີ້ວັດຂອງຫຼາຍໆລະດັບຜົນສຳເລັດສຳລັບຈຸດປະສົງຂອງ ບົດຮຽນ. ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ຄູສັງເກດ ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳເປັນລາຍບຸກຄົນ.

ເປັນຄູ່ ຫຼື ເປັນກຸ່ມ ແລະ ໃຫ້ ຄະແນນນັກຮຽນແຕ່ລະ ຄົນ ເຊິ່ງຂຶ້ນກັບຜົນງານຂອງເຂົາເຈົ້າໃນເວລາທີ່ດຳເນີນ ກິດຈະກຳ. ຈາກນັ້ນ ຄູສອນກໍ່ປັບປ່ຽນຄະແນນດັ່ງກ່າວ ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 (ຍົກເວັ້ນວິຊາພາສາລາວ) ແລະ ບັນທຶກຄະແນນດັ່ງກ່າວໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກຄະແນນ (ຈຸດນີ້ຈະໄດ້ລົງເລິກຕື່ມອີກໃນກອງປະຊຸມຕໍ່ໄປ)

ສຳລັບພາສາລາວແມ່ນ 18 ເກນປະເມີນ. ໃນທຸກໆບົດ ສອນມີ 8 ຊົ່ວໂມງ ແລະ 4 ເກນປະເມີນແມ່ນໄດ້ຖືກນຳ ໃຊ້ຄື: ເກນສຳລັບການເວົ້າ ແລະ ການຟັງ, ເກນສຳລັບ ການອ່ານ ແລະ ອີກ ເກນສຳລັບການຂຽນ

ສຳລັບວິຊາອື່ນໆແມ່ນມີ ເກນປະເມີນໃນບົດສອນໜຶ່ງໆ ເກນການປະເມີນແບບຮູບຮົກແມ່ນມີຂອບເຂດ ແລະ ລະດັບແຕ່ 0-2 ຄະແນນ ໄປຫາ 0-4 ຄະແນນ. ເພື່ອທີ່ຈະຮູ້ໄດ້ເລິກເຊິ່ງວ່າ ເມື່ອໃດຈະທີ່ຈະນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຮູບຮົກໃນ ບົດຮຽນເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນ ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ເບິ່ງທີ່ກ່ອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທີ່ມີຄຳແນະນຳໃນການນຳ ໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຮູບຮົກ.

II ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

1. ໃນບົດນີ້ ປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງ ນັກຮຽນໃນການໃຊ້ຄຳສັບ I am…(ຂ້ອຍ ແມ່ນ...) You are... (ເຈົ້າແມ່ນ...) He / she is…(ລາວເພດຊາຍ / ລາວ ເພດຍິງແມ່ນ...) ໃນກິດຈະກຳເວົ້າ.
2. ປະເມີນນັກຮຽນໃນການຝຶກເວົ້າ, ຊົ່ວໂມງ ທີ 3 , ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້.
3. ສັງເກດເບິ່ງທັກສະການເວົ້າຂອງນັກຮຽນ ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຸ່ມ.
4. ນຳໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນຂ້າງລຸ່ມນີ້.

ຄະແນນ	ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຄຳສັບ I am…(ຂ້ອຍແມ່ນ...) You are... (ເຈົ້າແມ່ນ...) He / she is…(ລາວເພດຊາຍ / ລາວເພດຍິງ)ເພື່ອສ້າງປະໂຫຍກ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ກວດເບິ່ງການອອກສຽງຂອງນັກຮຽນ. ເນັ້ນເວົ້າ ອອກສຽງ ແລະ ສະແດງທ່າທາງປະກອບ

ຣິບຣິກຊ່ວຍຄູສອນໃນການຊີ້ແຈງ:

a. ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະໃໝ່ໆ ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນຄືແນວໃດ.

b. ນັກຮຽນຮູ້ຫຍັງແດ່ກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຂອງບົດຮຽນໃນຕອນຕົ້ນຂອງບົດຮຽນ.

ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້: 3.ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຫຼັກສູດປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ➢ ຣູບຣິກແມ່ນຫຍັງ ? ➢ ຣູບຣິກສາມາດຊອກໄດ້ຢູ່ບ່ອນໃດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ? ➢ ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ຣູບຣິກ ເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ຄືແນວໃດ ? ➢ ຄູສອນຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດວ່າ ເມື່ອໃດພວກເຂົາຄວນນຳໃຊ້ຣູກຣິກເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນ ?
4.ຄະແນນປະຈຳເດືອນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນ
ຄູຄວນປະເມີນນັກຮຽນຢ່າງໜ້ອຍ; 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ ໃນວິຊາພາສາລາວຄື 1 ຄັ້ງ ສຳລັບທັກສະການເວົ້າ, 1 ຄັ້ງ ສຳລັບທັກສະການຟັງ, 1 ຄັ້ງສຳລັບທັກສະການອ່ານ ແລະ ອີກ 1 ຄັ້ງສຳລັບການຂຽນ. ແຕ່ລະບົດສອນພາສາລາວປະກອບມີ 4 ກິດຈະກຳການປະເມີນທີ່ກວມລວມເອົາ 4 ທັກສະ, ສຳລັບຄະນິດສາດ ຄູສອນຄວນປະຕິບັດຕາມຂະບວນການຂອງການປະເມີນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາ ຄະນິດສາດ. ສຳລັບລາຍ

ວິຊາອື່ນໆຄູສອນຄວນສືບຕໍ່ປະເມີນຢ່າງນ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ. ສໍາລັບຄູຜູ້ໃດຫາກມີຈໍານວນນັກຮຽນນ້ອຍ ເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະສືບຕໍ່ການປະເມີນແບບຮູບຣິກໃນແຕ່ລະບົດຮຽນກັບນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນ. ຖ້າເປັນຫ້ອງຮຽນທີ່ມີຈໍານວນນັກຮຽນຫຼາຍກໍ ຄວນແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນ ໝາຍຄວາມວ່າ ກຸ່ມໜຶ່ງ ຫຼື ເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງຫ້ອງປະເມີນໃນບົດສອນໜຶ່ງການສອນ ແລະ ອີກກຸ່ມໜຶ່ງແມ່ນປະເມີນໃນບົດຮຽນຕໍ່ໄປ.

ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈໍາເດືອນ ໃນວິຊາພາສາລາວ ຄູຄວນເຮັດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ຖ້າຄູປະເມີນນັກຮຽນໃນທັກສະໃດໜຶ່ງພຽງແຕ່ຄັ້ງດຽວໃນໜຶ່ງເດືອນ (ເວົ້າ, ຟັງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນ), ຄູຕ້ອງບອກຄະແນນດັ່ງກ່າວເຂົ້າກັນ.

ຕົວຢ່າງ.

ເດືອນຕຸລາ ອາທິດ 1				ຄະແນນລວມ ສໍາລັບເດືອນຕຸລາ
ການເວົ້າ	ການຟັງ	ການອ່ານ	ການຂຽນ	
2 +	1 +	2 +	3 =	8

ຄະແນນຂອງນັກຮຽນສໍາລັບເດືອນຕຸລາ = 8

ຖ້າຄູສອນປະເມີນນັກຮຽນຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງຄັ້ງພາຍໃນເດືອນໃນແຕ່ລະທັກສະ (ເວົ້າ , ຟັງ , ອ່ານ ແລະ ຂຽນ) ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ຄິດສະເລ່ຍຄະແນນປະຈໍາອາທິດ.

ຕົວຢ່າງ

ເດືອນ ຕຸລາ ອາທິດ 2				ຄະແນນລວມ
ການເວົ້າ	ການຟັງ	ການອ່ານ	ການຂຽນ	ສໍາລັບອາທິດ 2
2 +	1 +	2 +	3 =	8
ເດືອນ ຕຸລາ ອາທິດ 3				ຄະແນນລວມ ສໍາລັບອາທິດ 3
ການເວົ້າ	ການຟັງ	ການອ່ານ	ການຂຽນ	
1 +	1 +	2 +	2 =	6

ຄະແນນນັກຮຽນສໍາລັບເດືອນຕຸລາ = (8+6) ÷ 2 = 7

ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈໍາເດືອນ ສໍາລັບທຸກລາຍວິຊາ ຄູສອນຈະເຮັດຄືຕໍ່ໄປນີ້:

ປ່ຽນຄະແນນຮູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 (ເຊິ່ງຈະໄດ້ລົງເລິກເພີ່ມເຕີມໃນພາກຕໍ່ໄປ)

ຖ້ານັກຮຽນຖືກປະເມີນດ້ວຍເກນຮູບຣິກ ຫຼາຍຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ...

ຖ້ານັກຮຽນຖືກປະເມີນດ້ວຍ ເກນຮູບຣິກຫຼາຍຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ

ຄະແນນສ່ວນ 10 ເປັນຕົວແທນຄະແນນ ປະຈາເດືອນຂອງນັກຮຽນ

ຄະແນນສ່ວນ 10 ເຊິ່ງຄິດໄລ່ສະເລ່ຍ ເປັນຄະແນນ ປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ.

ຄູສອນຄວນ:

a. ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດ ໂດຍນຳໃຊ້ເກນຮູບຣິກໃນທຸກໆບົດ.

b. ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດ ໂດຍນຳໃຊ້ເກນຮູບຣິກຢ່າງໜ້ອຍໃນໜຶ່ງບົດຕໍ່ເດືອນ.

ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມໃນຂໍ້ລຸ່ມນີ້:

4.ຄະແນນປະຈຳເດືອນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນ

- ຄູສອນຄວນປະເມີນນັກຮຽນເລື້ອຍໆປານໃດ?

- ຄູສອນຈະຄິດໄລ່ຄະແນນນັກຮຽນມາເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນໃນວິຊາພາສາລາວໄດ້ຄືແນວໃດ ?

- ຄູສອນຈະຄິດໄລ່ຄະແນນນັກຮຽນມາເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນໃນທຸກວິຊາໄດ້ຄືແນວໃດ ?

1. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາ ພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 4

1.1 ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ

ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແມ່ນເພື່ອກວດຄືນຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ສາມາດບອກໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມຫຍັງບໍ ເພື່ອທີ່ຈະບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

ວິຊາພາວາລາວແມ່ນມີ 6 ວິທີການປະເມີນ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຄູຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ.

ບາດກ້າວທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນ 20 ບົດນັ້ນແມ່ນວິທີການປະເມີນທີ່ນຳໄປໃຊ້ມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ວິທີທີ 1

ຂໍ້	ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ	ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ
6	ເລົ່າຄືນສິ່ງທີ່ພວກເຮົາອ່ານ ນັກຮຽນເລົ່າຄືນບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ(ເພື່ອກວດຄືນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງພວກເຂົາ)	ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳເລົ່າຄືນ ໃນບາດກ້າວນີ້, ຄູສາມາດກວດກາຄື: • ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານໄດ້ຫຼາຍປານໃດ. • ພາສາທີ່ພວກເຂົານຳໃຊ້ເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ.

ການສອນສາທິດ:

- ບອກໃຫ້ນັກສຶກສາ ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ 4 ຜູ້ທີ່ໄດ້ອ່ານບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານແລ້ວ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 3 ປຶ້ມແບບຮຽນ). ບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ ແມ່ນກ່ຽວກັບການຂຽນຈົດໝາຍ 2 ສະບັບ ຂອງນັກສຶກສາລາວທີ່ໄດ້ຂຽນຫາກັນ.
- ເພື່ອກະກຽມສຳລັບການສອນສາທິດ, ທ່ານ ແລະ ສຳມະນາກອນຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ອ່ານ ແລະ ສຶກສາເບິ່ງບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານທັງສອງນີ້ ເພື່ອສ້າງຄວາມຄຸ້ນເຄີຍ.
- ໃຫ້ສຳມະນາກອນ(ຜູ້ທີ່ຈະສະແດງບົດບາດສົມມຸດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ 4) ຜັດປ່ຽນກັນເລົ່າເລື່ອງ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 6 ປຶ້ມແບບຮຽນ).
- ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນສາທິດ ໃຫ້ອະທິບາຍກ່ຽວກັບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ (ການຕິດຕາມນັກຮຽນເລົ່າເລື່ອງຄືນ) ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາສາມາດຕັດສິນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານໄດ້ຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ. ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ສາມາດເລົ່າຄືນໄດ້ ນັ້ນກໍ່ສະແດງວ່ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ ແລະ ຄູຄວນໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາເຂົ້າໃຈກ່ອນທີ່ຈະກ້າວສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.

ວິທີ ທີ 2

<table>
<tr><th>ຂໍ້</th><th>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</th><th>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</th></tr>
<tr><td>12</td><td>ການຝຶກນຳໃຊ້
ໄວຍາກອນ
ນັກຮຽນນຳໃຊ້ໄວຍາກອນເປົ້າໝາຍເຂົ້າໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳໄວຍາກອນຂອງບາດກ້າວ, ຄູສາມາດກວດກາໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນ:
• ເຂົ້າໃຈໄວຍາກອນທີ່ສອນບໍ.
• ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຂຽນບໍ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
➢ ບອກໃຫ້ນັກສຶກສາວ່າ ພວກເຂົາຈະໄດ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນ ປ 4. ຜູ້ທີ່ກຳລັງຮຽນຄຳສັບ ຫຼື ສຳນວນ ທີ່ໃຊ້ໃນເວລາຂຽນຈົດໝາຍ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 12 ປຶ້ມແບບຮຽນ).
➢ ໃນກິດຈະກຳນີ້, ນັກສຶກສາ (ຜູ້ທີ່ສະແດງບົດບາດສົມມຸດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ 4) ຈະໄດ້ຝຶກຊ້ອມປ່ຽນປະໂຫຍກບອກເລົ່າມາເປັນຄຳຖາມ.
➢ ຕິດຕາມສຳມະນາກອນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳນີ້ ແລະ ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ຖ້າຈຳເປັນ.
➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນສາທິດ ອະທິບາຍວ່າວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຕັດສິນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຫຼັກໄວຍາກອນເຂົ້າໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນໄດ້ຄືແນວໃດແດ່.
ຖ້ານັກຮຽນຫາກມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການນຳໃຊ້ຫຼັກໄວຍາກອນ ນັ້ນກໍສະແດງວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຝຶກຊ້ອມເພີ່ມເຕີມໃນຈຸດນັ້ນໆ ກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.</td></tr>
</table>

ວິທີ ທີ 3

<table>
<tr><th>ຂໍ້</th><th>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</th><th>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</th></tr>
<tr><td>13</td><td>ຝຶກນຳໃຊ້ຄຳສັບ ແລະ ສຳນວນໃໝ່ໆ
ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບໃໝ່ ເຂົ້າໃນການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳຄຳສັບຢູ່ໃນບາດກ້າວນີ້, ຄູສາມາດກວດຄືນໄດ້ວ່າພວກເຂົາ:
• ເຂົ້າໃຈຄຳສັບໃໝ່ບໍ.
• ສາມາດນຳໄປໃຊ້ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງບໍ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
➢ ບອກນັກສຶກສາວ່າພວກເຂົາຈະຕ້ອງສະແດງບົດບາດສົມມຸດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4 ຜູ້ທີ່ກຳລັງເຮັດກິດຈະກຳຂຽນຈົດໝາຍໃນບົດເລື່ອງ / ບົດອ່ານ-ຂຽນຕົວອັກສອນ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 13 ປຶ້ມແບບຮຽນ) .
➢ ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກສຶກສາ (ຜູ້ທີ່ຄວນສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4) ກຳລັງຈັດລຽງຄຳສັບ ເພື່ອສ້າງເປັນປະໂຫຍກທີ່ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຕອນທ້າຍຂອງຈົດໝາຍ.
➢ ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳນີ້ ແລະ ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ຖ້າຈຳເປັນ. ໜຶ່ງຮູບແບບຂອງການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ໂດຍບໍ່ແມ່ນການໃຫ້ຄຳຕອບແກ່ນັກຮຽນເພື່ອເປັນແນວທາງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງເຮັດຜິດ ນັກສຶກສາກໍບອກເຂົາ “ ມີບ່ອນຜິດຢູ່ນີ້ເດີ, ນ້ອງສາມາດຊອກໄດ້ບໍ” “ ເບິ່ງຄຳສັບນີ້ ຢູ່ບ່ອນນີ້” ບ່ອນນັ້ນບໍ່ຖືກ. ນ້ອງຄິດວ່າມັນຄວນຢູ່ບ່ອນໃດ ?
➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນນີ້ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຕັດສິນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ຄຳສັບໄດ້ຫຼາຍປານໃດ.ຖ້ານັກຮຽນຫາກມີບັນຫາໃນການນຳໃຊ້ຄຳສັບໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ນີ້ກໍສະແດງວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງໄດ້ ຝຶກຊ້ອມເພີ່ມເຕີມກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ.</td></tr>
</table>

ວິທີ ທີ 4

ຂໍ້	ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ	ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ
14	ຂ້ອຍຄິດວ່າຫຍັງ ? ນັກຮຽນສ້າງແນວຄິດຂອງຕົນກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້.	ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນກຳລັງເຮັດກິດຈະກຳ ໃນບາດກ້າວນີ້, ຄູສາມາດສັງເກດວ່ານັກຮຽນ: • ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດສຳຄັນທີ່ເວົ້າເຖິງໃນບົດຮຽນ. • ສາມາດນຳໃຊ້ແນວຄວາມຄິດທີ່ນອກເໜືອຈາກເນື້ອໃນຂອງບົດທີ່ພວກເຂົາອ່ານ.

ການສອນສາທິດ:

- ບອກນັກສຶກສາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4 ຜູ້ທີ່ກຳລັງເຮັດກິດຈະກຳເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອພວກເຂົາກະກຽມສຳລັບກິດຈະກຳການຂຽນຕໍ່ໄປ-ກິດຈະກຳການຂຽນຈົດໝາຍ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 14 ປຶ້ມແບບຮຽນ) .
- ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກສຶກສາ (ຜູ້ທີ່ກຳລັງສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4) ກຳລັງຂຽນຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຕົນເອງ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ຈະຖາມ ໃນເວລາທີ່ຂຽນຈົດໝາຍຫາໝູ່ ໃສ່ປຶ້ມຂອງໃຜລາວ.
- ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳນີ້ ແລະ ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເພີ່ມເຕີມ ຖ້າຈຳເປັນ. ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອວິທີການໜຶ່ງ ໂດຍບໍ່ແມ່ນການໃຫ້ຄຳຕອບນັກຮຽນ ກໍຄືການແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນໄປເບິ່ງຕົວຢ່າງທີ່ຜ່ານມາ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດໄດ້ວ່ານັກຮຽນມີບັນຫາ ບອກບໍ່ໄດ້ວ່າ ໃນການຂຽນຈົດໝາຍນັ້ນ ຈະຕ້ອງຂຽນຂໍ້ມູນຫຍັງແດ່ກ່ຽວກັບຕົນເອງ ນັກສຶກສາສາມາດແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນໄປເບິ່ງຕົວຢ່າງກິດຈະກຳ 3 (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14 ປຶ້ມແບບຮຽນ) ແລະຊີ້ໃສ່ສ່ວນຕ່າງໆຂອງບົດ ແລະ ຖາມນັກຮຽນ: " ມີຂໍ້ມູນຫຍັງແດ່ທີ່ຜູ້ຂຽນເວົ້າເຖິງ ? " (ຊື່ຂອງລາວ, ອາຍຸ, ບ່ອນຢູ່ ແລະ ອື່ນໆ)
- ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນເພື່ອຕັດສິນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍປານໃດ ກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທີ່ຈະປະກອບເຂົ້າໃນການຂຽນເລື່ອງຂອງຕົນ.ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈກິດຈະກຳນີ້ ນັ້ນກໍ່ສະແດງວ່ານັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ຝຶກຊ້ອມເພີ່ມເຕີມ ກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳການຂຽນ.

ວິທີ ທີ 5

<table>
<tr><th>ຂໍ້</th><th>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</th><th>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</th></tr>
<tr><td>17</td><td>ການວາງແຜນໜ້າວຽກຂອງຂ້ອຍ
ນັກຮຽນວາງແຜນໜ້າວຽກຂອງຕົນ.</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນຕື່ມໃສ່ແຜນວຽກຂອງຕົນ ຄູສາມາດກວດຄືນໄດ້ວ່າພວກເຂົາ:
• ເຂົ້າໃຈຈຸດປະສົງ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງປະເພດບົດ.
• ສາມາດຮັບຮູ້ແນວຄິດຂອງຕົນເອງ ທີ່ເປັນຈຸດປະສົງຂອງໜ້າວຽກ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
➢ ບອກນັກສຶກສາໃຫ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4 ຜູ້ທີ່ເຮັດກິດຈະກຳເພື່ອຊ່ວຍກະກຽມກິດຈະກຳການຂຽນຈົດໝາຍໃດໜຶ່ງ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 17 ປຶ້ມແບບຮຽນ) .
➢ ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກສຶກສາ (ຄວນສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4) ກຳລັງຂຽນຕື່ມໃສ່ຮ່າງ ເພື່ອວາງແຜນການຂຽນຈົດໝາຍໃນກິດຈະກຳການຂຽນຂອງຕົນ.
➢ ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາຂຽນໃສ່ຮ່າງ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າພວກເຂົາປະກອບມີຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຖ້າຈຳເປັນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າພວກເຂົາສາມາດຕື່ມຂໍ້ມູນໃສ່ຮ່າງໄດ້ຢ່າງພຽງພໍ ແລະ ເໝາະສົມ.
➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມພ້ອມທີ່ຈະກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳການຂຽນ ເຊິ່ງເປັນກິດຈະກຳຕໍ່ໄປ ບໍ ຫຼື ບໍ .</td></tr>
</table>

ວິທີ ທີ 6

<table>
<tr><th>ຂໍ້</th><th>ຫົວຂໍ້ ແລະ ຈຸດສຸມ</th><th>ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ</th></tr>
<tr><td>18</td><td>ການຮ່າງໜ້າວຽກຂອງຂ້ອຍ ນັກຮຽນຂຽນຮ່າງໜ້າວຽກ ຂອງຕົນ.</td><td>ໃນຂະນະທີ່ນັກຮຽນສຳເລັດຮ່າງໜ້າວຽກທຳອິດ ຄູສາມາດກວດຄືນໄດ້ວ່າພວກເຂົາ:
• ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ຂອງພວກເຂົາ ກ່ຽວກັບປະເພດຂອງບົດ ແລະ ຂຽນ ເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງຂຶ້ນມາ ຫຼື ແຕ່ງເປັນ ບົດຄຳເວົ້າ.
• ສາມາດສະແດງແນວຄິດ ໂດຍນຳໃຊ້ ພາສາທີ່ເໝາະສົມ (ລວມເຖິງ ຄຳສັບ ແລະ ຫຼັກໄວຍາກອນ), ເຄື່ອງໝາຍ ວັກຕອນ, ການສະກົດຄຳ ຫຼື ບົດ ສົນທະນາ.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ການສອນສາທິດ:
➢ ບອກນັກສຶກສາໃຫ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4 ຜູ້ທີ່ກຳລັງຝຶກຊ້ອມ ຂຽນຈົດໝາຍຫາເພື່ອນໃໝ່ (ພາສາລາວ, ບົດທີ 14, ກິດຈະກຳ 18 ປຶ້ມແບບຮຽນ) .
➢ ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ພວກເຂົາຂຽນໃສ່ສ່ວນທຳອິດຂອງຮ່າງຈົດໝາຍ. ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຖ້າຈຳເປັນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ພວກເຂົາສາມາດສຳເລັດວຽກທີ່ ມອບໝາຍໃຫ້. ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ວິທີໜຶ່ງ ໂດຍບໍ່ເປັນການໃຫ້ຄຳຕອບ ເຂົາເຈົ້າຄື: ໃນເວລາທີ່ນັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນເຮັດຜິດ ກໍ່ໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຈຸດທີ່ ຜິດ ແລະ ແນະນຳໃຫ້ພວກເຂົາໄປເບິ່ງຄືນຕົວຢ່າງໃນກິດຈະກຳ 3 (ພາສາລາວ, ບົດ ທີ 14 ປຶ້ມແບບຮຽນ) ເພື່ອຊຸກຍູ້ເຂົາເຈົ້າໃນການສັງເກດໄດ້ຈຸດທີ່ຜິດ ແລະ ກວດແກ້ຄືນຈຸດຜິດຢ່າງເອກະລາດ.
➢ ໃນຕອນທ້າຍຂອງການສາທິດ ອະທິບາຍວ່າ ວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ໃນປະເພດບົດ ເລື່ອງ ແລ້ວສ້າງເປັນບົດຂຽນ, ບົດຄວາມຂຶ້ນມາໄດ້ຢ່າງເອກະລາດ .</td></tr>
</table>

1.2 ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

1. ວິຊາພາສາລາວຂັ້ນ ປ 4 ແມ່ນມີ 8 ຊົ່ວໂມງ / ຕໍ່ອາທິດ ແຕ່ລະບົດປະກອບມີ 4 ເກນການເມີນ ແບບຮູບຣິກ ສຳລັບສີ່ທັກສະດັ່ງກ່າວຄື: ທັກສະການເວົ້າ, ການຟັງ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.
2. ຄະແນນສູງສຸດຂອງຄະແນນຮູບຣິກທັງສີ່ ລວມເຂົ້າກັນເປັນຄະແນນ 10
   - ➢ ການເວົ້າ, ການຟັງ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ ແມ່ນອີງຕາມເກນໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ.
3. ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ໃຫ້ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນຄື: ກຸ່ມ 1 ແລະ ກຸ່ມ 2 . ໜຶ່ງບົດ ສອນຕໍ່ອາທິດ (4 ບົດສອນຕໍ່ເດືອນ) ປະເມີນກຸ່ມ 1 ປະເມີນຢູ່ບົດທີ 1 ແລະ ບົດທີ 3 ພາຍໃນ ເດືອນ ແລະ ປະເມີນກຸ່ມ 2 ປະເມີນຢູ່ບົດທີ 2 ແລະ ບົດທີ 4.

4. ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳອາທິດຂອງນັກຮຽນ ໃຫ້ບວກຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນທັງ 4 ຄັ້ງເຂົ້າກັນ.
5. ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ ໃຫ້ບວກຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການປະເມີນສອງຄັ້ງເຂົ້າກັນ ແລ້ວຫານໃຫ້ 2 .
6. ເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນດ້ານລຸ່ມນີ້ ສຳລັບອາທິດທີ 3 ຂອງເດືອນ ຕຸລາ ໃນທັກສະການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຟັງ, ຄະແນນການປະເມີນທັກສະການຂຽນແມ່ນໄດ້ມີໃຫ້ແລ້ວ, ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄຳແນະນຳໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳອາທິດ ແລະ ປະຈຳເດືອນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ.

ຕົວຢ່າງ: ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື.

ເດືອນ ຕຸລາ - ອາທິດ 3
ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 3-4, ກິດຈະກຳ 10 , (ການເວົ້າ)
ຄູ: ນ້ອງສາມາດບອກສາວຄູໄດ້ບໍ່ວ່າ ມີຂໍ້ມູນປະເພດໃດທີ່ພວກນ້ອງຕ້ອງໄດ້ຖາມ ໃນເວລາສຳພາດບຸກຄົນທີ່ນ້ອງຄິດຢາກສຳພາດ. **ນັກຮຽນ**: ການສຳພາດ ແມ່ນຈຸດທີ່ພວກນ້ອງຖາມຄຳຖາມ. ຕົວຢ່າງ: ເຈົ້າຊື່ຫຍັງ? ເຈົ້າມີຊື່ຫຼິ້ນວ່າແນວໃດ ? ເຈົ້າເຮັດວຽກຢູ່ໃສ ?
ຄະແນນ :

2. ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື.

ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 3-4 , ກິດຈະກຳ 12 (ການອ່ານ)
ຄູ: ພວກນ້ອງໄດ້ອ່ານບົດເລື່ອງ: ລູງຂອງຂ້ອຍ (ລຸງຂອງທ້າວສີ) ແລ້ວບໍ? ພວກນ້ອງບອກສາວຄູໄດ້ບໍ່ວ່າ ມີຄຳແທນນາມໃດແດ່ທີ່ໄດ້ນຳໃຊ້ຢູ່ໃນບົດເລື່ອງ? **ນັກຮຽນ**: ລູງ, ທ້າວ, ທ້າວ ສີ , ເພື່ອນບ້ານ, ຄົນເຈັບ, ລາວຍິງ, ລາວຊາຍ ແລະ ຄອບຄົວ. **ຄູ:** ພວກນ້ອງສາມາດສ້າງປະໂຫຍກ ໂດຍນຳໃຊ້ຄຳແທນນາມດັ່ງກ່າວນີ້ໄດ້ບໍ ? **ນັກຮຽນ**: ລາວເປັນທ່ານໝໍ, ລາວເປັນຄົນດຸໝັ່ນ, ລຸງຂອງທ້າວສີ ມັນຊ່ວຍເຫຼືອຄອບຄົວ. **ຄູ** : ຖ້າພວກຫຼານກັບໄປເບິ່ງບົດເລື່ອງ: ລຸງຂອງຂ້ອຍ (ລຸງຂອງທ້າວສີ) ສານວນຄາສັບໃດທີ່

ຊີ້ບອກເຖິງເວລາທີ່ເປັນອາດີດ ?

ນັກຮຽນ: ຕອນລາວຍັງນ້ອຍ ລາວຮຽນໜັງສືຢູ່ ໂຮງຮຽນທີ່ຢູ່ໃນບ້ານ, ຕອນໃຫຍ່ ລາວຮຽນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ.

ຄູ : ດີຫຼາຍ ພວກນ້ອງ.

ຄະແນນ :

ບົດທີ 18, ຊົ່ວໂມງ 5-6 , ກິດຈະກຳ 14 (ການຟັງ)

ຄູ: ພວກນ້ອງເວົ້າຄືນກ່ຽວກັບ ບົດເລື່ອງທີ່ພວກນ້ອງໄດ້ຟັງມານີ້ໄດ້ບໍ ? ບົດເລົ່າຄືນ ປະກອບມີຈັກພາກ ? ຄືພາກໃດແດ່ ?

ນັກຮຽນ: ມີ 3 ພາກຄື: ພາກສະເໜີ, ເນື້ອໃນ ແລະ ສະຫຼຸບ.

ຄູ: ພວກນ້ອງບອກສາວຄູແນ່ວ່າ ໃນແຕ່ລະພາກມີຄືແນວໃດ ?

ນັກຮຽນ: ພາກສະເໜີ - ຢູ່ເຮືອນຂອງຂ້ອຍມີສວນຜັກທີ່ສວຍງາມ ມັນເປັນສວນທີ່ລຸງຂ້ອຍປູກ. ລຸງຂ້ອຍເປັນຄົນດຸໝັ່ນ ລາວມັກເຮັດສວນຜັກໃນຍາມຫວ່າງ. ສຳລັບພາກເນື້ອໃນມີຄື: ຕອນລາວຍັງນ້ອຍ ລາວມັກປູກຜັກຫຼາຍຊະນິດ ແລ້ວແບ່ງໃຫ້ເພື່ອນບ້ານ ແລະ ພາກສະຫຼຸບ -ຂ້ອຍຖືເອົາລຸງຂອງຂ້ອຍເປັນແບບຢ່າງທີ່ດີ.

ຄູ : ມີຫຍັງຕື່ມອີກບໍ

ນັກຮຽນ: ຂໍໂທດສາວຄູ ບໍ່ມີແລ້ວ ພວກນ້ອງຈື່ບໍ່ໄດ້.

ຄູ : ບໍ່ເປັນຫຍັງ ພວກນ້ອງຕອບໄດ້ດີຫຼາຍ.

ຄະແນນ :

ຄະແນນປະຈຳອາທິດຂອງນັກຮຽນ (ຄະແນນລວມປະຈຳອາທິດທີ 3): ______________

ທັກສະ	ຄະແນນຮູບຮັກ : ອາທິດທີ 1
ການເວົ້າ :	
ການຟັງ :	2
ການອ່ານ :	
ການຂຽນ :	
ຄະແນນປະເມີນປະຈຳອາທິດ	

ຄະແນນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ (ຄະແນນປະຈຳອາທິດຂອງນັກຮຽນ ໃນອາທິດທີ 1 ແມ່ນ 9 ເພື່ອຄິດໄລ່ເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນ ເຊິ່ງຄິດໄລ່ຈາກຄະແນນໃນອາທິດທີ 1 ແລະ 3)__________

2. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາ ພາສາອັງກິດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 4

2.1 ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ

ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແມ່ນເພື່ອກວດຄືນຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ແລະ ລະບຸຈຸດທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

ວິຊາພາສາອັງກິດແມ່ນມີ 3 ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອການປະເມີນ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຄູຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ.

ບາດກ້າວທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນໃນ ......

ບົດນັ້ນແມ່ນວິທີການປະເມີນທີ່ນາໄປໃຊ້ມີດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 1
ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ມີນັກຮຽນຄົນໜຶ່ງມີບັນຫາໃນການອ່ານຄຳສັບເປັນພາສາອັງກິດ, ກໍໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຕົວອັກສອນຕ່າງໆຢູ່ໃນຄຳສັບນັ້ນ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານອອກສຽງແຕ່ລະສຽງໃນຄຳສັບນັ້ນ. ຖ້ານັກຮຽນຍັງບໍ່ສາມາດອອກສຽງໃດເທື່ອ ໃຫ້ສະແດງທ່າທາງປະກອບຂອງສຽງນັ້ນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຈື່ຈຳ, ຖ້ານັກຮຽນຍັງບໍ່ສາມາດອອກສຽງໄດ້ ກໍສາທິດ ຫຼື ອອກສຽງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຄືນ. ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາ ຫຼື ເພື່ອນພວກເຂົາຈະສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 4 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການອ່ານຄຳສັບໃນກິດຈະກຳການອ່ານພື້ນຖານ ໃນບົດຮຽນພາສາອັງກິດ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມແບບຮຽນພາສາອັງກິດ ບົດທີ 25. ກິດຈະກຳ 3 (Read and find). ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ອ່ານອອກສຽງເປັນຄຳສັບ ແລະ ຊອກຫາຮູບພາບທີ່ກົງກັບຄຳສັບນັ້ນ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກຳ ໂດຍເນັ້ນກັບພວກເຂົາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງ ຫຼື ເຮັດຕີອ່ານຄຳສັບບໍ່ໄດ້. ➢ ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ໃນຫ້ອງວິທີຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງນັກສຶກສາໃຫ້ສາມາດອ່ານຄຳສັບໄດ້ຢ່າງອິດສະຫຼະ.

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 2
ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງບໍ່ສາມາດຂຽນຕົວອັກສອນໃດໜຶ່ງ ຫຼື ຄຳສັບໃດໜຶ່ງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງໃນປຶ້ມຂອງພວກເຂົາກໍ່ໃຫ້ສາທິດການຂຽນດ້ວຍນິ້ວມື ເພື່ອສະແດງການເຄື່ອນຍ້າຍຂອງນິ້ວມືຈາກຈຸດນີ້ໄປຫາຈຸດນັ້ນໃນການສະກົດຕົວອັກສອນ. ຈາກນັ້ນກໍໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດດ້ວຍຕົນເອງ ໃນຂະນະທີ່ນັກສຶກສາອະທິບາຍແຕ່ລະການເຄື່ອນຍ້າຍ. ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາ ຫຼື ເພື່ອນພວກເຂົາຈະສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 4 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການຂຽນຕົວອັກສອນລົງໃສ່ປຶ້ມຕົນເອງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດໄປບົດຮຽນ 25, ກິດຈະກໍາ 5 (copy the letter) ປຶ້ມແບບຮຽນ ພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 4 ໃນກິດຈະກໍານີ້ ນັກຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ກ່າຍເອົາຕົວອັກສອນຕ່າງໆໃສ່ໃນປຶ້ມຂຽນ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກໍາ ໂດຍເນັ້ນກັບພວກເຂົາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງ ຫຼື ເຮັດຕີຂຽນຕົວອັກສອນບໍ່ຖືກຕ້ອງ. ➢ ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ໃນຫ້ອງວິທີການຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ເພື່ອນໃຫ້ສາມາດຂຽນຕົວອັກສອນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 3
ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າໃນກິດຈະກໍາການສື່ສານ ມີນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງບໍ່ສາມາດນໍາໃຊ້ພາສາທີ່ຮຽນມານັ້ນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ກໍໃຫ້ຄູ່ຂອງເຂົາເຈົ້າຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.ຖ້າຄູ່ຂອງພວກເຂົາບໍ່ສາມາດຊ່ວຍເຫຼືອກັນໄດ້ ກໍ່ຊ່ວຍເຮັດເປັນແບບຢ່າງໃນການກວດຄືນປະໂຫຍກຂອງນັກຮຽນຜູ້ນັ້ນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ແລ້ວໃຫ້ພວກເຂົາເຮັດຄືນຫຼາຍໆເທື່ອ. ການສອນສາທິດ: ➢ ບອກນັກສຶກສາ ຫຼື ເພື່ອນພວກເຂົາຈະສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ 4 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການຂຽນຕົວອັກສອນລົງໃສ່ປຶ້ມຕົນເອງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມແບບຮຽນ ພາສາອັງກິດ, ບົດທີ28, ກິດຈະກໍາ 2 (Speak) ປຶ້ມແບບຮຽນ ພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 4 ໃນກິດຈະກໍານີ້ ນັກຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ພັນລະນາກ່ຽວກັບຮູບເຮືອນຂອງຕົນ ໂດຍນໍາໃຊ້ໂຄງສ້າງ there is ແລະ there are. ➢ ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກໍາ ໂດຍເນັ້ນກັບພວກເຂົາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງ ຫຼື ເຮັດຕີນໍາໃຊ້ໂຄງສ້າງບໍ່ຖືກຕ້ອງ. ➢ ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ໃນຫ້ອງວິທີການຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ເພື່ອນຂອງຕົນໃຫ້ສາມາດຂຽນຕາມໂຄງສ້າງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

2.2 ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

ໃນແຕ່ລະພາກຂອງວິຊາພາສາອັງກິດ ຂັ້ນ ປ 4 ແມ່ນມີ 4 ບົດ ເຊິ່ງມີ ໜຶ່ງເກມການປະເມີນແບບຮູບຮີກ. ໃນ 4 ບົດດັ່ງກ່າວແມ່ນຈະໄດ້ລົງເລິກທັກສະຕ່າງກັນຄື:

ບົດຮຽນທີ 1 st ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຮີກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນການຮັບຮູ້ຄໍາສັບໃນເວລາຟັງ.
ບົດຮຽນທີ 2 nd ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຮີກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນການນໍາໃຊ້ໂຄງສ້າງ ຫຼື ໄວຍາກອນເປົ້າໝາຍໃນກິດຈະກໍາການເວົ້າ.
ບົດຮຽນທີ 3 rd ຂອງພາກ	ເກມການປະເມີນແບບຮູບຮີກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນການຂຽນ(ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການຂຽນຕົວອັກສອນ ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ແລ້ວກ້າວສູ່ການສະກົດຄໍາສັບຢ່າງຖືກຕ້ອງໃນປີຕໍ່ມາ ຈາກນັ້ນກໍແມ່ນການສ້າງປະໂຫຍກທີ່ງ່າຍດາຍ).

ບົດຮຽນທີ 4 th ຂອງພາກ	ເກນການປະເມີນແບບຮູບຣິກແມ່ນປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນການອ່ານ(ເລີ່ມຕົ້ນດ້ວຍການອ່ານໝວດພະຍັນຊະນະໃນຕົ້ນປີ ກ້າວໄປຫາການອ່ານຄຳສັບທີ່ປະກອບດ້ວຍໝວດພະຍັນຊະນະໃນປີຕໍ່ມາ ແລະ ຈາກນັ້ນກ້າວໄປສູ່ການອ່ານວະລີ ຫຼື ປະໂຫຍກທີ່ງ່າຍດາຍ).

ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ໃຫ້ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນຄື: ກຸ່ມ 1 ແລະ ກຸ່ມ 2 .ໃນເດືອນທຳອິດໃຫ້ປະເມີນນັກຮຽນ ກຸ່ມ 1 ໃນບົດຮຽນ 1 ແລະ 3 ຂອງພາກ ແລະ ກຸ່ມ 2 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 2 ແລະ 4.ໃນເດືອນຕໍ່ມາກໍສັບກັນລະຫວ່າງສອງກຸ່ມນັ້ນ ຕົວຢ່າງ ກຸ່ມ 1 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 2 ແລະ 4 ແລະ ກຸ່ມ 2 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນໃນບົດຮຽນທີ 1 ແລະ 3. ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ຈຸດນີ້ແມ່ນໄດ້ເຮັດກັບນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຕະຫຼອດສົກຮຽນໃນສີ່ທັກສະຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ.

ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄຳແນະນຳໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນຈາກການປະເມີນເປັນຄະແນນຣຸກຣິກ ແລ້ວມາປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາ ສາມາດຄິດໄລ່ມາເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນ.

ຕົວຢ່າງ: ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

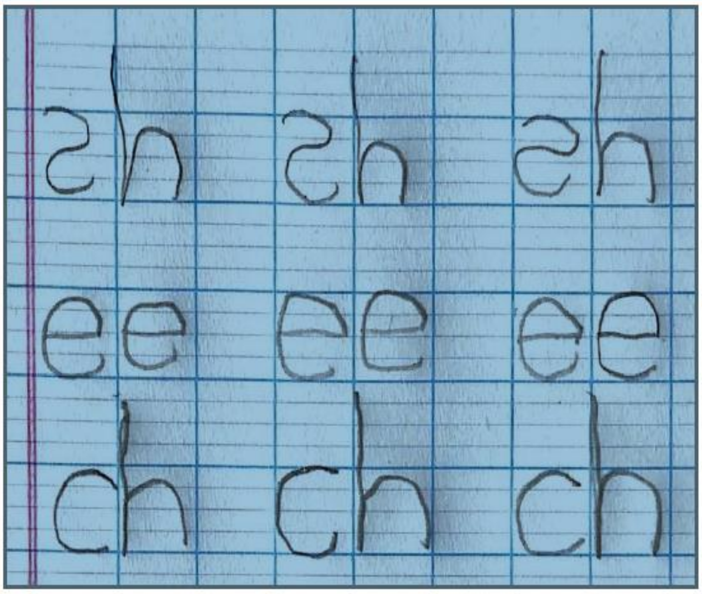
ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື ເມື່ອໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກແລ້ວປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10.

ເດືອນ ຕຸລາ

ອາທິດ 1 - ພາກ 2, ບົດທີ 5, ຊົ່ວໂມງ 1 (ການຮັບຮູ້ຄໍາສັບ)

	ນັກຮຽນ A: What subject is this? ນັກຮຽນ B: Lao Language		ນັກຮຽນ A: What su is this? ນັກຮຽນ B: Lao Lang
	ນັກຮຽນ A: What subject is this? ນັກຮຽນ B: Music		ນັກຮຽນ A: What su is this? ນັກຮຽນ B: Science
	ນັກຮຽນ A: What subject is this? ນັກຮຽນ B: Art and Handicraft.		ນັກຮຽນ A: What su is this? ນັກຮຽນ B: Maths

ຄະແນນຮູບຮິກ:	/ 10

ເດືອນ ຕຸລາ	
ອາທິດ 3- ພາກ 2, ບົດທີ 7, ຊົ່ວໂມງທີ 2 (ການຂຽນ)	
	
ຄະແນນຣູບຣິກ:	/ 10
ຄະແນນນັກຮຽນສໍາລັບເດືອນ ຕຸລາ :	

ເດືອນ ພະຈິກ

ອາທິດ 2- ພາກ 3, ບົດທີ 10, (ການນຳໃຊ້ໄວຍາກອນໃນການເວົ້າ)

ນັກຮຽນ A : your what name ?

ຄູສອນ : ໃກ້ຖືກແລ້ວ ! ໃຫ້ປ່ຽນ " your" ແລະ " name"

ນັກຮຽນ A : what your name ?

ຄູສອນ : what's your name ?

ນັກຮຽນ A : what's your name ?

ນັກຮຽນ B : My name's Liyang.

ນັກຮຽນ A : what his name ?

ຄູສອນ A : what's.

ນັກຮຽນ A : what's his name ?

ນັກຮຽນ B : Sone.

ນັກຮຽນ A : what her name ?

ຄູສອນ : ນ້ອງລືມ s.

ນັກຮຽນ A : Ah! What's her name ?

ນັກຮຽນ B : chanh. What's your name ?

ນັກຮຽນ A : My name Sani.

ນັກຮຽນ B : What's his name ?

ນັກຮຽນ A : His name Sone.

ຄູສອນ : His name's.

ນັກຮຽນ A : His name's Sone.

ນັກຮຽນ B : What's her name ?

ນັກຮຽນ A : Her name's chanh.

ຄະແນນຣູບຣິກ:	/ 10

ເດືອນ ພະຈິກ	
ອາທິດ 4- ພາກ 3, ບົດທີ 12, (ການອ່ານ)	
ຄຳສັບທຳອິດທີ່ນັກຮຽນອ່ານ "F-o-g" . "ໃກ້ຖືກແລ້ວ", ຄູເວົ້າວ່າ. " ຢູ່ນີ້ແມ່ນສຽງຫຍັງ?" ຄູສອນຖາມ ແລະ ຊີ້ໃສ່ຕົວອັກສອນ "r" ໃນຄຳສັບ " frog". " ຫຼານຈື່ບໍ່ໄດ້" ນັກຮຽນຕອບ. ຄູສະແດງທ່າທາງ ໝາຮ້າຍ ແລະ ອອກສຽງຕົວອັກສອນ "r". "Ah,ຫຼານຈື່ໄດ້ແລ້ວ! ມັນແມ່ນ "r" " "ເກັ່ງຫຼາຍ!"ຄູເວົ້າ. "ບາດນີ້ ລອງເວົ້າສອງສຽງເຂົ້າກັນ". "f" ແລະ "r". "F-r-o-g". ນັກຮຽນເວົ້າ. "ດີຫຼາຍ!"ຄູເວົ້າ. "ພວກຫຼານສາມາດອ່ານອີກສອງຄຳສັບໄດ້ບໍ?" "Gr-ee-n". "Tr-ee". ນັກຮຽນອ່ານ. "ຊົມເຊີຍ!", ຄູເວົ້າ.	
ຄະແນນຮູບຮີກ:	/ 10
ຄະແນນນັກຮຽນສຳລັບເດືອນ ພະຈິກ :	

3. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 4

3.1 ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ

ຈຸດປະສົງຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈາກ ນັກຮຽນ (ເພື່ອກວດຄືນຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ ແລະ ບອກໄດ້ຈຸດທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸໄດ້ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

ໃນວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມມີຫຼາຍວິທີທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ຜູ້ທີ່ ຄູສອນເຫັນວ່າພວກເຂົາຕ້ອງການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມໂດຍຜ່ານການຕິດຕາມ.

ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແມ່ນມີ 2 ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອປະເມີນ ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ຜູ້ທີ່ຄູຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມເຊິ່ງມີດັ່ງນີ້:

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 1

ວິທີການສອນທີ່ນຳໃຊ້ໃນວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແມ່ນການຕັ້ງຄຳຖາມ ເຊິ່ງສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ ເພື່ອກວດຄືນສິ່ງທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ມາແລ້ວໃນຫົວຂໍ້ຕ່າງໆ ພ້ອມທັງເປັນການຊຸກຍູ້ນັກຮຽນໃຫ້ມີຄວາມຫ້າວຫັນຕື່ມ. ເພື່ອຊ່ວຍແນະນຳນັກຮຽນໃນການຫາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງບອກນັກຮຽນວ່າອັນໃດແມ່ນຄຳຕອບ, ແຕ່ແນວໃດກໍຕາມ, ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ສາມາດຕອບຄຳຖາມຂໍ້ທຳອິດຂອງຄູໄດ້. ຄູຕ້ອງໄດ້ເບິ່ງຄືນຈຸດນັ້ນ ແລະ ຖາມຄຳຖາມນັກຮຽນໂດຍຄຳຖາມທີ່ງ່າຍດາຍ ເຊິ່ງຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດຕອບຄຳຖາມທີ່ຄູຖາມແຕ່ຕອນຕົ້ນໄດ້ເອີ້ນວ່າ **ການຕັ້ງຄຳຖາມ ຫຼື ຖາມ.**

ຄຳຖາມເປົ້າໝາຍ.

ຕົວຢ່າງ:

ຄູ: ມີສັດຫຍັງແດ່ຢູ່ໃນຮູບທີ່ເປັນສັດສ້ຽງລູກດ້ວຍນົມ.

ນັກຮຽນ:...

ຄູ: ສັດໂຕໃດແດ່ທີ່ກິນນົມແມ່ໃນເວລາທີ່ພວກມັນຍັງນ້ອຍ ?

ນັກຮຽນ: ແມວ, ໝູ ແລະ ໝາ.

ຄູ: ດີ. ນີ້ແມ່ນລັກສະນະພິເສດຂອງສັດລ້ຽງລູກດ້ວຍນົມ.

ສະນັ້ນ, ສັດໂຕໃດແດ່ທີ່ລ້ຽງລູກດ້ວຍນົມ ?.

ນັກຮຽນ: ແມວ, ໝູ ແລະ ໝາ.

ນັກຮຽນ: ເພາະວ່າ ພວກມັນຍັງນ້ອຍ ພວກມັນກິນນົມແມ່.

ຄູ: ດີໆ ແລະ ພວກນ້ອງຮູ້ໄດ້ແນວວ່າພວກມັນເປັນສັດລ້ຽງດ້ວຍນົມ?

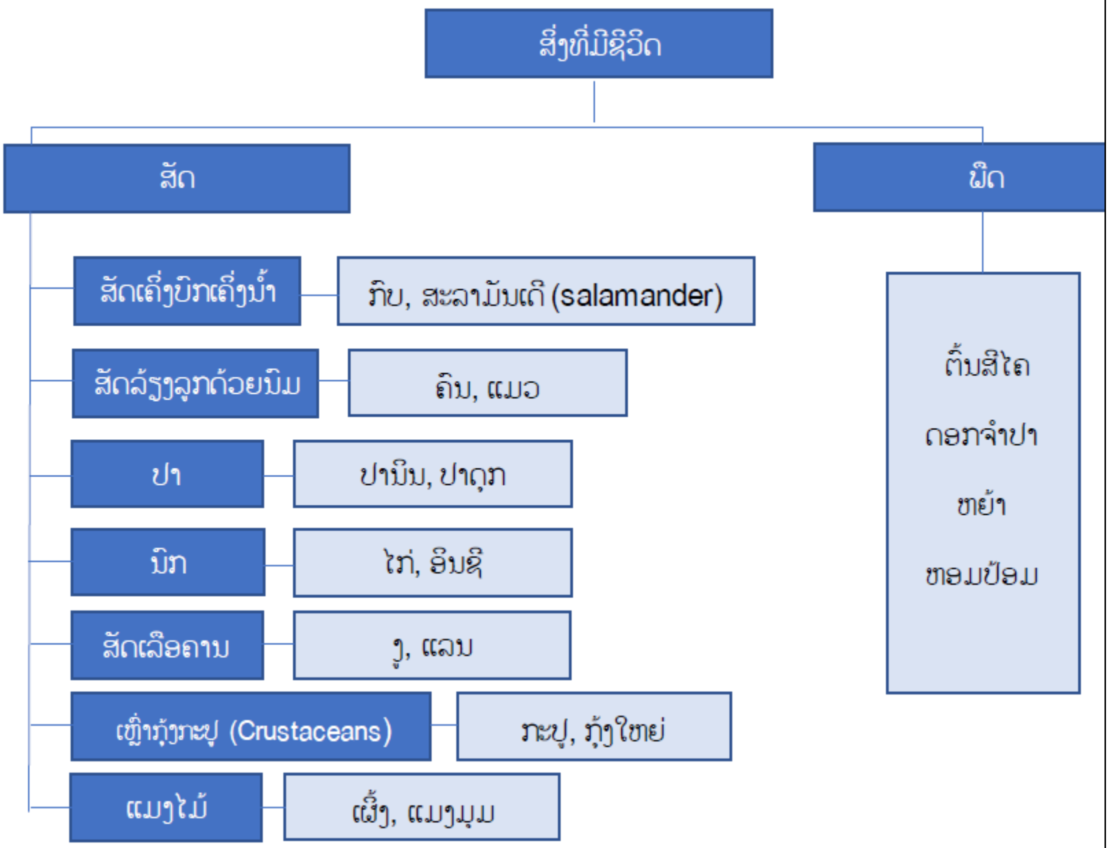
ການສອນສາທິດ

- ບອກນັກສຶກສາກ່ອນວ່າ ພວກເຂົາຈະໄດ້ສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4 ຜູ້ທີ່ບໍ່ສາມາດຕອບຄຳຖາມເບື້ອງຕົ້ນຂອງຄູໄດ້.
- ໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດໄປບົດທີ 5 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຂັ້ນປ 4. ໃນຂັ້ນກິດຈະກຳການຮຽນ ສຳລັບຊົ່ວໂມງທີ 1 ຂອງບົດນີ້. ໃນກິດຈະກຳນີ້ນັກຮຽນຈະໄດ້ລົງເລິກກ່ຽວກັບວົງຈອນອາຫານ, ການເຄື່ອນທີ່ ແລະ ພະນັກງານ.

- ນຳສະເໜີກິດຈະກຳໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດໃນຫ້ອງ ຮັບປະກັນວ່າຈະຖາມຄຳຖາມພວກເຂົາ.ເນັ້ນກັບນັກສຶກສາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງ ຫຼື ເຮັດຄືວ່າຕົນເອງບໍ່ສາມາດຕອບຄຳຖາມກ່ອນໜ້ານີ້ໄດ້.
- ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ໃນຫ້ອງວິທີຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນຮ່ວມກັນຂອງນັກສຶກສາສາມາດເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນ ໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມເປົ້າໝາຍຕ່າງໆ.

ວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ວິທີ 2

ຖ້ານັກສຶກສາສັງເກດເຫັນວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ໃດຜູ້ໜຶ່ງບໍ່ສາມາດຈັດສັນແນວຄວາມຄິດຂອງຕົນໄດ້ ກໍນຳໃຊ້ຄຳຖາມເຈາະຈີ້ມ ແລະ ສາທິດໂດຍການແຕ້ມລະບົບ ຫຼື ແຜ່ນພູມໃນການຈັດໝວດໝູ່ ຫຼື ປະເພດ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອພວກເຂົາໃນການຈັດໝວດໝູ່, ຈັດປະເພດ. ຕົວຢ່າງ:



ການສອນສາທິດ:

- ບອກນັກສຶກສາວ່າ ພວກເຂົາຈະສະແດງບົດບາດເປັນນັກຮຽນປະຖົມຂັ້ນປ4 ຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການຈັດສັນແນວຄວາມຄິດ.
- ບອກນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມໄປຫາບົດທີ 4, ປຶ້ມແບບຮຽນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ຂັ້ນ ປ 4. ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ສຳລັບຊົ່ວໂມງທີ 2 ຂອງບົດຮຽນນີ້. ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ແຕ້ມແຜນວາດການຈັດປະເພດ ຫຼື ຈັດໝວດໝູ່ ສຳລັບສິ່ງທີ່ມີຊີວິດຕ່າງໆ.

- ໃຫ້ນັກສຶກສາເລີ່ມກິດຈະກໍາໂດຍເນັ້ນກັບພວກເຂົາວ່າ ພວກເຂົາຄວນສະແດງ ຫຼື ເຮັດຄືມີບັນຫາໃນການຈັດປະເພດຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດໃນແຜນວາດໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
- ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ໃນຫ້ອງວິທີຂ້າງເທິງ ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງນັກສຶກສາໃຫ້ສາມາດຈັດສັນແນວຄວາມຄິດໄດ້ຢ່າງເໝາະສົມ.

3.2.ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ.

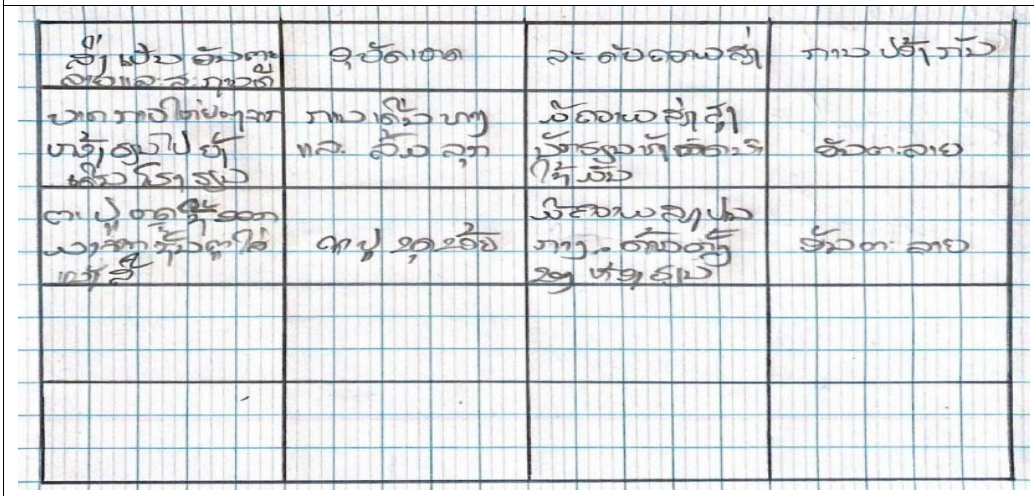
ໃນແຕ່ລະບົດຮຽນ ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມຂັ້ນ ປ 4 ແມ່ນມີໜຶ່ງເກນປະເມີນ. ເກນປະເມີນແບບຮູບຮີກສາມາດເບິ່ງໄດ້ໃນພາກ II ຂອງເນື້ອໃນບົດສອນ.

ໃນຕອນຕົ້ນຂອງປີ ໃຫ້ແບ່ງກຸ່ມນັກຮຽນອອກເປັນສອງກຸ່ມປະເມີນຄື: ກຸ່ມ 1 ແລະ ກຸ່ມ 2 . ມີ 4 ບົດຮຽນ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ຈະໄດ້ສອນໃນໜຶ່ງເດືອນ. ກຸ່ມ 1 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 1 ແລະ 3 ຂອງພາກ ແລະ ກຸ່ມ 2 ຈະໄດ້ປະເມີນໃນບົດຮຽນທີ 2 ແລະ 4 ໃນເດືອນນັ້ນໆ.

ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄໍາແນະນໍາໃນການຄິດໄລ່ຄະແນນຈາກການປະເມີນເປັນຄະແນນຣູກຣິກ ແລ້ວມາປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກສຶກສາ ສາມາດຄິດໄລ່ມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນ.

ຕົວຢ່າງ: ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ

ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມລຸ່ມແລ້ວ ແລະ ສຶກສາເກນການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກໍານົດໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມື ເມື່ອໃຫ້ຄະແນນຮູບຮີກແລ້ວປ່ຽນເປັນຄະແນນສ່ວນ 10.

ເດືອນ ກັນຍາ	
ອາທິດ 1 - ບົດທີ 1	
	
ຄະແນນຮູບຮີກ:	/ 10

ເດືອນ ກັນຍາ

ອາທິດ 3 - ບົດທີ 3

ນັກຮຽນອະທິບາຍວ່າ ໃນຂະນະທີ່ລາວສະແດງບົດບາດ ໃນເວລາທີ່ພວກເຮົາຂ້າມຖະໜົນ ເຮົາຄວນຂ້າມຢູ່ບ່ອນທີ່ໃຫ້ຂ້າມເພື່ອໃຫ້ລົດຮູ້ວ່າ ພວກເຂົາຄວນຢຸດລົດ. ຖ້າບໍ່ມີບ່ອນໃດພິເສດເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂ້າມທາງພວກເຮົາຄວນຊອກຫາບ່ອນໃດບ່ອນໜຶ່ງ ເພື່ອໃຫ້ເຫັນລົດແລ່ນ ແລະ ລົດທີ່ກໍາລັງແລ່ນຢູ່ນັ້ນສາມາດເຫັນພວກເຮົາ. ໃນເວລາທີ່ພວດເຮົາຂ້າມທາງ ພວກເຮົາຄວນຢຸດຢູ່ບ່ອນທາງຍ່າງ ແລະ ປ່ອຍໃຫ້ມີຊ່ອງວ່າງລະຫວ່າງທາງຍ່າງ ແລະ ຖະໜົນ ເພາະວ່າ ລົດທີ່ກໍາລັງແລ່ນນັ້ນອາດຈະແລ່ນໃກ້ໆກັບເສັ້ນທາງຍ່າງ. ກ່ອນຂ້າມທາງພວກເຮົາຄວນແນມຊ້າຍແນມຂວາ ເພາະວ່າລົດອາດແລ່ນມາທັງສອງເສັ້ນທາງ.
ພວກເຮົາຄວນຟັງສຽງລົດ ໃນເວລາທີ່ພວກເຮົາແນມເຫັນວ່າລົດແລ່ນມາໃນທິດທາງໃດ ຫຼື ບໍ່ມີລົດແລ່ນມັນຈຶ່ງປອດໄພທີ່ຈະຂ້າມທາງໄປຍັງອີກຝ່າຍໜຶ່ງ. ກ່ອນຂ້າມທາງ.

ຄະແນນຮູບຮິກ:	/ 10

ຄະແນນນັກຮຽນ ສໍາລັບເດືອນ ກັນຍາ :