ບົດທີ 3
ການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

1. ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ: ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງຮ່າງກາຍ

ຄູສອນບໍ່ຄວນປະເມີນນັກຮຽນໃນກິດຈະກາທີ່ບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງຮ່າງກາຍເຂົ້າຮ່ວມໃນລາຍວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການເຄື່ອນໄຫວຂອງຮ່າງກາຍ (ກາຍຍະພາບ). ເມື່ອເປັນເຊັ່ນນີ້, ຄູສອນຄວນຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງຮ່າງກາຍສາມາດເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະເປັນໄປໄດ້ ເຖິງແມ່ນວ່າ ພວກເຂົາຈະບໍ່ໄດ້ຖືກປະເມີນກໍຕາມ. ຄູສອນຄວນເຮັດຈຸດນີ້ໂດຍ:

1. ໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງທາງຮ່າງກາຍໄດ້ມີບົດບາດໃດໜຶ່ງ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳທີ່ຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ຕົວຢ່າງ: ເປັນກຳມະການໃນວິຊາ ພະລະສຶກສາ.
2. ຈັດສັບຫ້ອງຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນງ່າຍຂຶ້ນ ຕົວຢ່າງ: ການຍ້າຍນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີບັນຫາທາງສາຍຕາ, ການໄດ້ຍິນສຽງ ມານັ່ງທາງໜ້າຂອງຫ້ອງ ເພື່ອໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດເຫັນກະດານ ແລະ ໄດ້ຍິນສຽງຄູສອນໄດ້ດີຂຶ້ນ. ການຍ້າຍໂຕະ ແລະ ຕູ້ປຶ້ມ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີບັນຫາໃນການເຄື່ອນຍ້າຍສາມາດເຄື່ອນໄຫວໄປມາໃນຫ້ອງຮຽນໄດ້ຢ່າງສະດວກ.
3. ຂຽນຂໍ້ຄວາມໃຫ້ກຳລັງໃຈນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງຮ່າງກາຍໃສ່ໃນບໍລິເວນໃດໜຶ່ງຂອງຫ້ອງຮຽນ ຕົວຢ່າງ: ການອະທິບາຍ ແລະ ການສະແດງອອກຂອງນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກທາງຮ່າງກາຍສາມາດເຮັດໄດ້ເທົ່າທຽມກັບນັກຮຽນຜູ້ອື່ນໆ ຖ້າຫາກພວກເຮົາໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ຈຳເປັນ.

2. ຂະບວນການຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ອ່ານກ່ຽວກັບຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ລຸ່ມນີ້. ສຳລັບແຕ່ລະຫົວຂໍ້ ໃຫ້ເລືອກເອົາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ (a ຫຼື b) ຕາມຫົວຂໍ້ລຸ່ມນີ້.

1. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ສຳຄັນ ເພາະມັນໄດ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນຮູ້ວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຫຍັງ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ຫຼາຍປານໃດ. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນບໍ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍພຽງແຕ່ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ແຕ່ຄວນມີບາງຢ່າງທີ່ຄູສອນນັ້ນສາມາດເຮັດຕະຫຼອດການສອນ. ການປະເມີນແມ່ນປະກອບມີຫຼາຍກວ່າການໃຫ້ນັກຮຽນສອບເສັງໃສ່ເຈ້ຍ. ການປະເມີນແມ່ນຍັງປະກອບມີ: ➢ ການຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນຕອນຕົ້ນຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອຮູ້ໄດ້ວ່າ ພວກເຂົາໄດ້ຮູ້ຫຍັງແດ່ແລ້ວກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້. ➢ ຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນຕອນກາງຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ນັກຮຽນນັ້ນໄດ້ເຂົ້າໃຈຄູບໍ,ການໃຫ້ການຕິດຕາມນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາເຮັດວຽກເປັນລາຍບຸກຄົນ, ເຮັດວຽກເປັນຄູ່ ຫຼື ເປັນກຸ່ມ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ພວກເຂົາສາມາດເຮັດໄດ້ດ້ວຍຕົວຂອງເຂົາເຈົ້າເອງ ຫຼືວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູສອນ.

➢ ສັງເກດນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາເຮັດກິດຈະກຳໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອກວດເບິ່ງວ່າພວກເຂົາສາມາດນຳເອົາສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຮູ້ນັ້ນໄປໃຊ້ໄດ້ແນວໃດ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນພວກເຂົາຕາມເກນການໃຫ້ຄະແນນ.
ຄູສອນຄວນ: a. ວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ. b. ສືບຕໍ່ວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນຕະຫຼອດການສອນ.

2. ການປະເມີນໃນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ
ຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ແມ່ນຮຽກຮ້ອງໃຫ້ຄູສອນໄດ້ນຳໃຊ້ທັງສອງການປະເມີນຄື: ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ. ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນແມ່ນປະກອບມີ ຄູສອນສັງເກດນັກຮຽນ ແລະ ຖາມນັກຮຽນ, ເຊິ່ງປົກກະຕິແລ້ວ ແມ່ນຈະຢູ່ໃນຊ່ວງຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນກາງຂອງບົດຮຽນ ເພື່ອຮູ້ໄດ້ວ່ານັກຮຽນນັ້ນເຂົ້າໃຈໄດ້ຫຼາຍພຽງໃດ ແລະ ສາມາດປະຕິບັດກິດຈະກຳນັ້ນໄດ້ ຫຼື ບໍ່ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູສອນບໍ, ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແມ່ນປະກອບມີ ຄູສອນສັງເກດການເຮັດວຽກຂອງນັກຮຽນເປັນລາຍບຸກຄົນຢ່າງເອກະລາດ, ນັກຮຽນອາດຈະເຮັດກິດຈະກຳເປັນລາຍບຸກຄົນ. ເປັນຄູ່ ຫຼື ເປັນກຸ່ມ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນພວກເຂົາແມ່ນຂຶ້ນກັບວ່າພວກເຂົາເຮັດໜ້າວຽກ (ວຽກທີ່ມອບໝາຍ) ນັ້ນໄດ້ດີພຽງໃດ. ຕາມປົກກະຕິແລ້ວແມ່ນເກີດຂຶ້ນໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນຮູ້ໄດ້ວ່າ ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນນັ້ນສາມາດບັນລຸໄດ້ ຫຼື ບໍ່. ແຕ່ລະບົດສອນແມ່ນປະກອບມີກ່ອງຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເຊິ່ງຊີ້ບອກວ່າຄູສອນວ່າເວລາໃດ ແລະ ວິທີໃດແດ່ທີ່ຄູສອນດຳເນີນການປະເມີນທັງສອງຮູບແບບນີ້. ສຳລັບວິຊາ ພາສາລາວ ປະກອບມີພຽງແຕ່ກ່ອງການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແລະ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ-ຄຳແນະນຳສຳລັບການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນແມ່ນໄດ້ຂຽນເຂົ້າໃນກິດຈະກຳ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນໃນການເວົ້າອອກສຽງອັກສອນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ໂດຍການນຳໃຊ້ເກມການໃຫ້ຄະແນນຈາກຂັ້ນຕອນທຳອິດຂອງບົດຮຽນ.	ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ກວດເບິ່ງການອອກສຽງຂອງນັກຮຽນເນັ້ນເວົ້າອອກສຽງ ແລະ ສະແດງທ່າທາງປະກອບ

ຄູສອນຄວນ:

a. ນຳໃຊ້ທັງສອງຮູບແບບການປະເມີນຄື ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ.

b. ນຳໃຊ້ການປະເມີນອັນໃດອັນໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ.

3. ເກມການປະເມີນແບບຮູບຣິກ

ຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ແມ່ນໄດ້ທົດແທນ

ຄະແນນ	ນັກຮຽນສາມາດຖາມ ແລະ ຕອບຄຳຖາມ what is you mane ? (ເຈົ້າຊື່ຫຍັງ ?)
3	ສາມາດຖາມ ແລະ ຕອບຄຳຖາມ what is you mane ? (ເຈົ້າຊື່ຫຍັງ ?) ຢ່າງລ່ຽນໄຫຼ ແລະ ລະອຽດ
2	ສາມາດຖາມ ແລະ ຕອບຄຳຖາມ what is you mane ? ແຕ່ມີການຄ້າງຄາ ແລະ ມີຄວາມຜິດໜ້ອຍໜຶ່ງ.
1	ສາມາດຖາມ ແລະ ຕອບຄຳຖາມ what is you

	mane ? ໃນເວລາທີ່ໄດ້ຮັບຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູ.
0	ບໍ່ສາມາດຖາມ ແລະ ຕອບຄຳຖາມ what is you mane ? (ເຈົ້າຊື່ຫຍັງ ?)

ການປະເມີນປະຈຳອາທິດ ແລະ ການສອບເສັງ ປະຈຳເດືອນ ໂດຍລະບົບການປະເມີນແບບຮູບຣິກ. ແຕ່ແນວໃດກໍ່ຕາມ ການສອບເສັງໃນພາກຮຽນທີ 1 ແລະ ພາກຮຽນທີ 2 ແມ່ນຍັງດຳເນີນການສອບເສັງແບບຂຽນໃສ່ເຈ້ຍ, ບົດສອນແຕ່ລະບົດແມ່ນປະກອບມີເກນການປະເມີນແບບຮູບຣິກ ເຊິ່ງຊ່ວຍໃຫ້ຄູສອນເຫັນໄດ້ ແລະ ຮູ້ໄດ້ວ່ານັກຮຽນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນບໍ, ເກນການປະເມີນແບບຮູບຣິກ ແມ່ນປະກອບມີຕົວຊີ້ວັດຜົນສຳເລັດໃນລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂຶ້ນກັບຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.
ສຳລັບເກນປະເມີນວິຊາ ພາສາລາວມີທັງໝົດ 18 ເກນ ແລະ ເຊິ່ງແຕ່ລະບົດຈະນຳໃຊ້ການປະເມີນໃຫ້ຄະແນນ 4 ເກນ ຂຶ້ນກັບຫົວຂໍ້ທີ່ຈະວັດ:
ໃນບົດຮຽນໃດໜຶ່ງແມ່ນມີ 9 ຊົ່ວໂມງ, ພາຍໃນ 4 ເກນນັ້ນ, 2 ເກນຈະໃຊ້ປະເມີນທັກສະການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ, ໜຶ່ງເກນສຳລັບການອ່ານ ແລະ ອີກໜຶ່ງເກນສຳລັບການຂຽນ, ສຳລັບວິຊາອື່ນ ແມ່ນນຳໃຊ້ໜຶ່ງເກນການປະເມີນ, ເກນການປະເມີນແຍຍຮູກຣິກ ແມ່ນມີຄວາມຍາວ ແລະ ລຳດັບຄະແນນຈາກ 0-2 ໄປຫາຄະແນນ 0-4.
ເກນການປະເມີນຈະຖືກນຳໃຊ້ສຳລັບການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນຮູ້ຢູ່ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້

ເກນການປະເມີນແບບຮູບຣູກແມ່ນເພື່ອ:

a. ຄູສອນແມ່ນຈະປະຫຍັດເວລາໄດ້ໃນການຂຽນ, ການໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດບົດສອບເສັງ ແລະ ການກວດບົດສອບເສັງ.
b. ຄູສອນຈະໃຊ້ເວລາເພີ່ມເຕີມໃສ່ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່ຫຼາຍກວ່າຫຼັກສູດສະບັບເກົ່າ.

4. ຕາຕະລາງໄລຍະເວລາຂອງການປະເມີນ

ຄູສອນຄວນປະເມີນນັກຮຽນ 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນໃນລາຍວິຊາ ພາສາລາວຄື: ຄັ້ງທີໜຶ່ງແມ່ນປະເມີນການເວົ້າ, ອີກໜຶ່ງຄັ້ງແມ່ນການຟັງ ອີກຄັ້ງໜຶ່ງແມ່ນປະເມີນການອ່ານ ແລະ ອີກຄັ້ງໜຶ່ງແມ່ນການຂຽນ, ແຕ່ລະບົດສອນຂອງວິຊາພາສາລາວ ແມ່ນປະກອບມີ 4 ກິດຈະກຳການປະເມີນ ເຊິ່ງລົງເລິກກ່ຽວກັບແຕ່ລະທັກສະ, ສຳລັບວິຊາ ຄະນິດສາດ , ຄູສອນຄວນປະຕິບັດຕາມຂະບວນການຂອງການປະເມີນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາຄະນິດສາດ, ສຳລັບລາຍວິຊາອື່ນໆ ຄູສອນເຮັດການປະເມີນ 2 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ, ສິ່ງນີ້ແມ່ນຂຶ້ນກັບການຕັດສິນໃຈຂອງຄູສອນວ່າ ບົດສອນໃດພວກເຂົາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ສຳລັບຄູສອນຜູ້ທີ່ມີນັກຮຽນຫຼາຍຄົນ(ຫ້ອງຮຽນໃຫຍ່) ມັນອາດຈະເປັນໄປໄດ້ທີ່ຄູສອນນັ້ນຈະປະເມີນນັກຮຽນຈຳນວນເຄິ່ງຫ້ອງນັ້ນກ່ອນໃນບົດສອນໜຶ່ງ ແລະ ອີກເຄິ່ງໜຶ່ງແມ່ນປະເມີນ

ໃນບົດສອນຕໍ່ໄປ, ສໍາລັບວິຊາພາສາລາວຂັ້ນ ປ 3 , ຄູສອນຈະຕື່ມ 4 ຄະແນນຂອງເກມປະເມີນແບບຮູກຣິກທີ່ໄດ້ປະເມີນນັ້ນ ເພື່ອໃຫ້ອອກມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນ, ແຕ່ວ່າສໍາລັບລາຍວິຊາອື່ນ (ບໍລວມວິຊາຄະນິດສາດ), ຄູສອນຈະຕ້ອງປ່ຽນຄະແນນຂອງນັກຮຽນທີ່ເປັນຄະແນນໃນເກມຣູບຣິກນັ້ນມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10, ສະເລ່ຍຄະແນນເຫຼົ່ານີ້ ອອກມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນ, ຕົວຢ່າງ, ບົດສອນພາສາລາວບົດໜຶ່ງມີ 9 ຊົ່ວໂມງ ແມ່ນຈະໄດ້ສອນພາຍໃນໜຶ່ງອາທິດ ໝາຍຄວາມວ່າ 4 ບົດສອນຈະໄດ້ສອນພາຍໃນໜຶ່ງເດືອນ. ຖ້າຄູສອນມີນັກຮຽນ 20 ຄົນຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນພວກເຂົາຄວນແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນກຸ່ມຄື: ກຸ່ມ A ແລະ ກຸ່ມ B. ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ A ຈະຖືກປະເມີນໃນບົດສອນລໍາດັບທີ 1 ແລະ ລໍາດັບທີ 3 ຂອງແຕ່ລະເດືອນ, ນັກຮຽນຢູ່ໃນກຸ່ມ B ຈະຖືກປະເມີນໃນບົດສອນລໍາດັບທີ 2 ແລະ ທີ 4 ຂອງແຕ່ລະເດືອນ, ຕົວຢ່າງລຸ່ມນີ້ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງວິທີທີ່ສາມາດຄິດໄລ່ອອກມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນ.

ຕົວຢ່າງ ຄະແນນຣູບຣິກຂອງນັກຮຽນ ສໍາລັບວິຊາພາສາລາວ

	ບົດທີ 1	ບົດທີ 2	ບົດທີ 3	ບົດທີ 4
ເວົ້າ	2	ນັກຮຽນຈະບໍ່ໄດ້ຖືກປະເມີນ	1	ນັກຮຽນຈະບໍ່ໄດ້ຖືກປະເມີນ
ຟັງ	1		1	
ອ່ານ	2		2	
ຂຽນ	3		2	

ຄະແນນລວມຂອງນັກຮຽນສໍາລັບບົດສອນລໍາດັບທີ 1 ແມ່ນ 8 (2+1+2+3) ແລະ 6 ສໍາລັບບົດສອນລໍາດັບທີ 3 (1+1+2+2). ຄະແນນລວມທັງສອງເຫຼົ່ານີ້ຈະຕ້ອງສະເລ່ຍອອກມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນຂອງນັກຮຽນສໍາລັບວິຊາພາສາລາວ (8+6) ÷ 2 = 7 . ຄູສອນຄວນຂຽນບັນທຶກການປະເມີນນັກຮຽນຕົນໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກຂອງໃຜລາວ.

ສໍາລັບວິຊາອື່ນໆ (ລວມທັງຄະນິດສາດ) ຄູສອນຈະຕ້ອງໄດ້ປ່ຽນຄະແນນຣູບຣິກຂອງນັກຮຽນມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ແລະ ສະເລ່ຍຄະແນນດັ່ງກ່າວມາເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນ (ວິຊາ ພາສາລາວ ໜ້າ 8 ເພື່ອທີ່ຈະຮູ້ໄດ້ວິທີປ່ຽນຄະແນນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10) ກ່ອນທີ່ຈະຂຽນບັນທຶກໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກຄະແນນ.

ຕົວຢາງ, ວິຊາ ພະລະສຶກສາ ຈະໄດ້ສອນໜຶ່ງຄັ້ງໃນໜຶ່ງອາທິດ ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າ 4 ບົດສອນຂອງວິຊາພະລະ ສຶກສາແມ່ນໄດ້ສອນພາຍໃນໜຶ່ງເດືອນ. ຄູສອນສາມາດນໍາໃຊ້ການປະເມີນກຸ່ມແບບດຽວກັນທີ່ໄດ້ເຮັດສໍາລັບວິຊາ ພາສາລາວ (ກຸ່ມ A ແລະ B), ນັກຮຽນໃນກຸ່ມ A ຈະໄດ້ຖືກປະເມີນໃນບົດສອນລໍາດັບທີ 1 ແລະລໍາດັບທີ 3 ຂອງແຕ່ລະເດືອນ ແລະ ນັກຮຽນ ກຸ່ມ B ແມ່ນຈະໄດ້ຖືກປະເມີນໃນບົດຮຽນລໍາດັບທີ 2 ແລະ ລໍາດັບທີ 4 ຂອງແຕ່ລະເດືອນ, ຕົວຢ່າງຫ້ອງຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງວິທີທີ່ຄະແນນປະຈໍາເດືອນສາມາດຄິດໄລ່ອອກມາ.

ຕົວຢາງ, ຄະແນນຣູບຣິກຂອງນັກຮຽນ ສໍາລັບວິຊາ ພະລະສຶກສາ

	ຄະແນນຣູບຣິກຂອງນັກຮຽນ
ບົດຮຽນທີ 1	2
ບົດຮຽນທີ 2	ນັກຮຽນຈະບໍ່ໄດ້ຖືກປະເມີນ
ບົດຮຽນທີ 3	3
ບົດຮຽນທີ 4	ນັກຮຽນຈະບໍ່ໄດ້ຖືກປະເມີນ

ເພື່ອຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈາເດືອນຂອງນັກຮຽນ, ຄະແນນຣູບຣິກທັງສອງຄະແນນຕ້ອງໄດ້ປ່ຽນມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ກ່ອນ. ສໍາລັບບົດສອນລໍາດັບທີ 1 ຄະແນນທີ່ເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ຂອງນັກຮຽນແມ່ນ 7 (2÷3)×10= 6.6. ສໍາລັບບົດສອນລໍາດັບທີ 3 ຄະແນນທີ່ເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ຂອງນັກຮຽນແມ່ນ (3÷3)×10=10. ຄະແນນທັງສອງນີ້ຕ້ອງໄດ້ສະເລ່ຍເປັນຄະແນນປະຈໍາເດືອນຂອງນັກຮຽນ ສໍາລັບວິຊາ ພະລະສຶກສາ (7÷ 10)÷2=8,5. ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ຂຽນບັນທຶກຄະແນນປະຈໍາເດືອນສໍາລັບວິຊາ ພະລະສຶກສາ ຄະແນນ 9 ໃສ່ໃນຖັນ ຄະແນນສະເລ່ຍໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກຄະແນນ.

ການປະເມີນແບບໃໝ່ແມ່ນຮຽກຮ້ອງໃຫ້ຄູສອນປະເມີນນັກຮຽນ:

a. ໃນກຸ່ມໃຫຍ່ກຸ່ມໜຶ່ງໃນທຸກໆບົດຮຽນ.
b. ໃນສອງກຸ່ມ ເຊິ່ງແຕ່ລະກຸ່ມຈະຖືກປະເມີນສະຫຼັບກັນໄປໃນແຕ່ລະອາທິດ.

5. ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ

ຖ້າຄູສອນປະເມີນນັກຮຽນໃນຊ່ວງການຂອງບົດຮຽນ ແລະ ເຫັນວ່ານັກຮຽນຫຼາຍໆຄົນຍັງມີບັນຫາ, ສິ່ງທີ່ສໍາຄັນນັ້ນ ກໍຄື ຄູສອນຕ້ອງໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເຫຼົ່ານັ້ນເພີ່ມເຕີມ ທັງນີ້ກໍເພື່ອຮັບປະກັນວ່າພວກເຂົານັ້ນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດສອນ. ຄ້າຍຄືກັນນັ້ນ, ຖ້າໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດສອນ, ນັກຮຽນຫຼາຍໆຄົນຍັງມີຄະແນນຕໍ່າໃນເວລາທີ່ຄູສອນປະເມີນພວກເຂົາຕາມເກນການໃຫ້ຄະແນນ (ເກນຣູບຣິກ), ຄູສອນບໍ່ຄວນສືບຕໍ່ສອນບົດຮຽນຕໍ່ໄປ. ແທນທີ່ຄູສອນນັ້ນຕ້ອງໄດ້ຊອກຫາເວລາ (ອາດຈະເປັນຊ່ວງພັກຜ່ອນ ຫຼື ຊຊ້ວງພັກທ່ຽງ) ເພື່ອທົບທວນຄືນເນື້ອໃນບົດຮຽນທັງນີ້ກໍເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມໝັ້ນໃຈຫຼາຍຂຶ້ນກ່ຽວກັບບົດຮຽນກ່ອນທີ່ຈະກ້າວໄປຫາບົດຮຽນຕໍ່ໄປ.

ການຕິດຕາມການປະເມີນແມ່ນໝາຍເຖິງ:

a. ການຖ່າຍທອດເນື້ອໃນບົດຮຽນທັງໝົດ ສໍາລັບທຸກລາຍວິຊາໃນສົກຮຽນ.
b. ການຖ່າຍທອດເນື້ອໃນບົດຮຽນ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນໃນວິທີທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ.

2. ທັກສະຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ນັກສຶກສາເບິ່ງວິດີໂອ 12 ກ ແລະ 12 ຂ ເຊິ່ງເປັນວິດີໂອທີ່ໄດ້ລົງເລິກກ່ຽວກັບ 2 ທັກສະທີ່ສາຄັນ ເພື່ອວັດ ແລະ ປະເມີນນັກຮຽນ; ການສັງເກດ ແລະ ການຕັ້ງຄໍາຖາມ. ໃນຂະນະທີ່ເບິ່ງວິດີໂອນັ້ນ ໃຫ້ຂຽນບັນທຶກແຕ່ລະຍຸດທະວິທີທີ່ໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ ສໍາລັບແຕ່ລະທັກສະ ໃສ່ໃນຫ້ອງລຸ່ມນີ້.

ວິທີໃນການສັງເກດ :
1. ນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຮູບຣິກໃນບົດຮຽນ ເພື່ອເປັນທິດທາງໃຫ້ແກ່ການສັງເກດ(ເຊັ່ນ: ເພື່ອທີ່ຈະຮູ້ວ່າ ຈະສຸມໃສ່ຫຍັງ ຕະຫຼອດການສອນ). 2. ກວດກາເບິ່ງວ່ານັກຮຽນປະຕິບັດໄປຕາມຂັ້ນຕອນທີ່ບອກ ຫຼື ບໍ, ສະໜອງການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມໃຫ້ ແກ່ນັກຮຽນທີ່ກໍາລັງສັບສົນ ຫຼື ພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກເພື່ອໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດປະຕິບັດກິດຈະກໍາໄດ້ຢ່າງສໍາເລັດຜົນ. 3. ເມື່ອທໍາການສັງເກດ, ໃຫ້ຢືນຢູ່ໃກ້ກັບນັກຮຽນໃນຈຸດທີ່ສາມາດຮັບຟັງ ພວກເຂົາ ແລະ (ຫຼື) ເບິ່ງໜ້າວຽກທີ່ພວກເຂົາ ປະຕິບັດຢູ່ ແຕ່ໃຫ້ຢູ່ໄກພໍ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ເປັນການລົບກວນພວກເຂົາ. 4. ຢູ່ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້ ແມ່ນໃຫ້ນໍາໃຊ້ເກນຮູບຣິກ ເພື່ອສັງເກດ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນແກ່ນັກຮຽນໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດເທົ່າທີ່ເຮັດໄດ້ໂດຍໃຊ້ເວລາໃຫ້ພຽງພໍໃນການສັງເກດນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນເພື່ອໃຫ້ສາມາດໃຫ້ຄະແນນແກ່ພວກເຂົາໄດ້ຢ່າງຍຸດຕິທໍາ.
ວິທີໃນການຕັ້ງຄໍາຖາມ
1. ຖາມຄໍາຖາມນັກຮຽນ ພາຍຫຼັງທີ່ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາກ່ຽວກັບກິດຈະກໍາ ເພື່ອກວດຄືນວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາຈະເຮັດບໍ. 2. ໃນບາດກ້າວການຈັດກິດຈະກໍາການສອນ, ໃຫ້ນັກຮຽນເປັນລາຍບຸກຄົນ ອະທິບາຍຄໍາຕອບໃຫ້ຂອງພວກເຂົາຟັງສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້ຈະຊ່ວຍໃຫ້ເຈົ້າເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຂັ້ນຕອນການຄົ້ນຄິດຂອງເດັກນ້ອຍ. 3. ເມື່ອນໍາໃຊ້ເກນຮູບຣິກໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຢູ່ໃນຂັ້ນການຝຶກແອບ ແລະ ນໍາໃຊ້; ຖ້າເຈົ້າຮູ້ສຶກວ່າມີນັກຮຽນຄົນໃດໜຶ່ງສາມາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ, ໃຫ້ຖາມຄໍາຖາມທີ່ຍາກຂຶ້ນເພື່ອທ້າທາຍພວກເຂົາ. 4. ເມື່ອຖາມຄໍາຖາມໃດໜຶ່ງກັບນັກຮຽນຕ້ອງໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ມີເວລາຄິດ. 5. ໃຫ້ໂອກາດແກ່ນັກຮຽນໄດ້ຕອບຄໍາຖາມຢ່າງສະເໝີພາບກັນຕ້ອງປະກອບດ້ວຍເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍສະຫຼັບກັນບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງໃຫ້ໂອກາດແກ່ນັກຮຽນທີ່ຍົກມືຂໍຕອບພຽງຢ່າງດຽວ, ແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ໂອກາດແກ່ນັກຮຽນທີ່ບໍ່ຍົກມືຂໍຕອບເຊັ່ນດຽວກັນ.

3. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ

ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູກ່ອນລ່ວງໜ້າ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະທຳການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ ແລະ ຂຽນວັນທີ, ຊື່ບົດຮຽນ ແລະ ຊື່ນັກຮຽນ (ຜູ້ທີ່ຈະທຳການປະເມີນຜົນນັ້ນ) ໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກ.

ຄູສອນຈິ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກຳລັງປະເມີນນັກຮຽນ ຄູສອນຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນກໍເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຍິນ ສິ່ງທີ່ນັກຮຽນກຳລັງເວົ້າ ແລະ ເຮັດຢູ່ ແລະ ສາມາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນຕື່ມອີກ.

ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູສອນຂະນະທີ່ກຳລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ.

ຄູສອນຈິ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກຳລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ການຕັ້ງຄຳຖາມແມ່ນເຕັກນິກທີ່ສຳຄັນສຳລັບການປະເມີນຜົນ, ບາງຄັ້ງນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ.

ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? ບໍ່ແມ່ນ ຄູສອນອາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ (ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ).

ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10ໄດ້ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນ ໃຫ້ ສິບ (ປັດຕົວເລດຂຶ້ນລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ) ຖ້າສຳມະນາກອນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການປ່ຽນຄະແນນໃຫ້ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ພວກເຂົາສາມາດອີງໃສ່ຮ່າງຕາຕະລາງໃນພາກແນະນຳລວມຂອງຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ເຫຼັ້ມ 1 ໜ້າທີ 7

5.ການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ

1. ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ຄູສອນຕ້ອງຕິດຕາມປະເມີນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນທັງໝົດນັ້ນໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອໃນເວລາທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງການ. ຄູສອນສາມາດໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ສອນ

ຕົວຢ່າງ

ໃນຂະນະທີ່ຄູສອນຖາມນັກຮຽນ ແຕ່ສັງເກດໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນຜູ້ໜຶ່ງບໍ່ເຂົ້າໃຈກິດຈະກຳ ຄູສອນແມ່ນໄດ້ໃຊ້ເວລາອະທິບາຍກ່ຽວກັບກິດຈະກຳນັ້ນຄືນ ແລະ ສາທິດກິດຈະກຳນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ຫຼື ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນ ຫຼື ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອໃນບົດຮຽນຕໍ່ໄປ.

ຕົວຢ່າງ

ຄູສອນສັງເກດນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີບັນຫາເລື້ອຍໆ ເພື່ອວ່າໃນບົດຮຽນຕໍ່ໄປ ຄູສອນຈະໄດ້ຈັດນັກຮຽນໄປນັ່ງກັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຮຽນໄວກວ່າ ເຊິ່ງເປັນຜູ້ທີ່ຈະສາມາດໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອພວກເຂົາໄດ້.

2. ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ ວິທີທີ່ຄູຄິດວ່າຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນແລ້ວ ນັກຮຽນເຮົາຮຽນດີຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຢ່າງທັນທີ ຫຼື ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນ

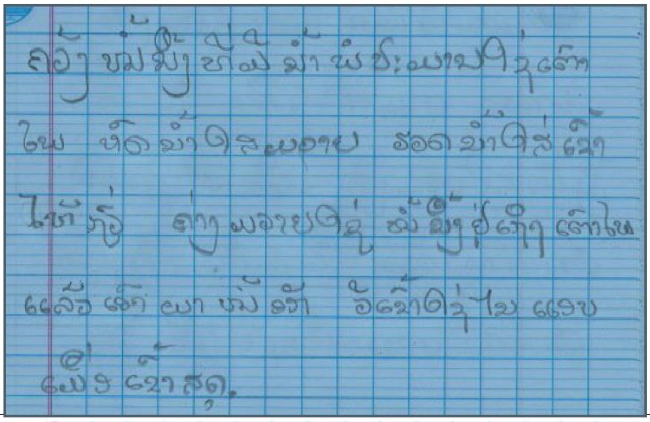
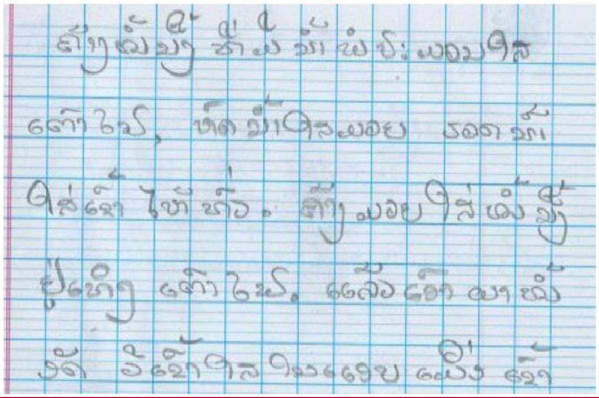
ການຊ່ວຍເຫຼືອໃນຂະນະທີ່ສອນ (ການຊ່ວຍເຫຼືອທັນທີ)	ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນ
-ຖ້າມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ຊຸກຍູ້ ແລະ ກະຕຸ້ນພວກເຂົາດ້ວຍການອະທິບາຍໃຫ້ແກ່ພວກເຂົາ ແລະ ຖາມຄໍາຖາມທີ່ເປັນການຊີ້ນໍາທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາຊອກຫາຄໍາຕອບໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງໂດຍທີ່ບໍ່ຕ້ອງບອກຄໍາຕອບແກ່ພວກເຂົາ. -ຖ້າມີນັກຮຽນຄົນໃດໜຶ່ງຕອບບໍ່ຖືກຕາມຄາຖາມ, ໃຫ້ສາທິດເປັນແບບຢ່າງກ່ຽວກັບຄໍາຕອບຂອງຄໍາຖາມອື່ນທີ່ຄ້າຍຄືກັນ; ຊ່ວຍໃຫ້ເຂົາເຂົ້າໃຈວ່າຍ້ອນຫຍັງສິ່ງດັ່ງກ່າວນີ້ ຈຶ່ງເປັນຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ກະຕຸກຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນຄົນດັ່ງກ່າວລອງຕອບຄໍາຖາມທີ່ພວກເຂົາຕອບຜິດອີກເທື່ອໜຶ່ງ. -ຖ້າເຈົ້າພົບເຫັນວ່ານັກຮຽນບາງຄົນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຢູ່ເລື້ອຍໆຢູ່ໃນບົດຮຽນໃດໜຶ່ງ, ມັນຈະເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍຖ້າຈະຄິດກ່ຽວກັບວິທີການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນພວກນັ້ນຫຼັງຈາກບົດສອນດັ່ງກ່າວ ຫຼື ດັດປັບໃຫ້ເຂົ້າກັບການຈັດກຸ່ມນັກຮຽນຢູ່ໃນບົດສອນຕໍ່ໄປມາສຶກສາກ່ຽວກັບວິທີເຫຼົ່ານີ້ແບບລະອຽດກັນ. -ຢູ່ໃນຫ້ອງຄວບ, ຖ້າເຈົ້າ ສັງເກດເຫັນພວກນັກຮຽນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຕະຫຼອດບົດສອນດັ່ງກ່າວ, ໃຫ້ຈັດເອົານັກຮຽນເຫຼົ່ານັ້ນໄປນັ່ງກັບນັກຮຽນທີ່ຮຽນໄດ້ດີກວ່າເຊິ່ງຈະສາມາດໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນແກ່ພວກເຂົາໄດ້ໃນບົດຮຽນຕໍ່ໆໄປ. - ຖ້າມີນັກຮຽນໃນຫ້ອງເຈົ້າທີ່ເວົ້າພາສາລາວບໍ່ແມ່ນພາສາແມ່ຂອງພວກເຂົາ ແລະ ສັງເກດເຫັນວ່ານັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ພົບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ; ຢູ່ໃນບົດສອນຕໍ່ໄປ, ໃຫ້ຈັບຄູ່ນັກຮຽນເຫຼົ່ານັ້ນ ກັບຜູ້ທີ່ສາມາດເວົ້າພາສາລາວໄດ້ດີກວ່າເຊິ່ງຈະສາມາດໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມແກ້ພວກເຂົາໄດ້.	ຖ້າໃນຕອນທ້າຍຂອງການສອນ, ມີນັກຮຽນບາງຄົນບໍ່ສາມາດບັນລຸໄດ້ຕາມຈຸດປະສົງດ້ານການຮຽນຮູ້ຂອງບົດສອນດັ່ງກ່າວ; ໃຫ້ໃຊ້ເວລາຊ່ວງພັກຜ່ອນ, ເວລາອາຫານທ່ຽງ ຫຼື ໃນຊ່ວງຊົ່ວໂມງເສີມເພື່ອໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ທໍາການເຝິກແອບຫຼາຍຂຶ້ນກ່ອນຈະເຂົ້າສູ່ບົດໃໝ່ສາມາດລິ້ມຄືນກິດຈະກໍາການຝຶກແອບນີ້ກັບນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ ຫຼື ສໍາລັບພາສາລາວແມ່ນໃຫ້ໃຊ້ເກມການຫຼິ້ນ ຫຼື ກິດຈະກໍາທີ່ພັນລະນາໄວ້ຢູ່ດ້ານຫຼັງຂອງປຶ້ມຄູ່ມືຄູສໍາລັບວິຊາພາສາລາວ.

ເບິ່ງວີດີໂອ 12 ຄ ເຊິ່ງເປັນວີດີໂອທີ່ອະທິບາຍເຖິງວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອຕ່າງໆ ທີ່ຄູສອນສາມາດນຳໃຊ້ໃນຫ້ອງຮຽນ. ພ້ອມນັ້ນໃຫ້ຂີດອ້ອມເອົາແນວຄວາມຄິດຂອງນັກສຶກສາຂ້າງເທິງນັ້ນ ຖ້າແນວຄວາມຄິດຂອງນັກສຶກສານັ້ນຫາກໄດ້ເວົ້າເຖິງ / ພັນລະນາໃນວີດີໂອ .

6. ການນຳໃຊ້ຝຶກປະຕິບັດ

6.1 ວິຊາພາສາລາວ

ຄູກຳລັງສອນກິດຈະກາ 10 (ການຂຽນທວາຍ) ຈາກບົດທີ 20, ຊົ່ວໂມງ 7-8, ປື້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາ ພາສາລາວ ໜ້າທີ 201 ຢູ່ໃນບົດຮຽນນີ້, ນັກຮຽນແມ່ນໄດ້ເສີມສ້າງ ແລະ ພັດທະນາທັກສະການອ່ານຂອງຕົນ ແລະ ໄດ້ສຶກສາລີງເລີກກ່ຽວກັບວັກຕອນຕ່າງໆຂອງບົດອ່ານກ່ຽວກັບການໜຶ້ງເຂົ້າ. ໃນຕອນທ້າຍຂອງການຂຽນທວາຍໃຫ້ນັກຮຽນເອົາປຶ້ມຂອງພວກເຂົາມາວາງໄວ້ເທິງໂຕະຄູ ເພື່ອໃຫ້ຄະແນນການຂຽນທວາຍຂອງນັກຮຽນ, ນຳໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນທີ 14 ເພື່ອໃຫ້ຄະແນນສອງຕົວຢ່າງຂອງບົດຂຽນທວາຍລຸ່ມນີ້ ແລະ ຄິດໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ.

ນາງ ນ້ອຍ:	
ທ້າວ ເກດ:	

ຄຳເຫັນ ແລະ ຄຳຕອບ ລາຍວິຊາ : ພາສາລາວ (ຫັດຂຽນ)	
ນາງນ້ອຍ:	ທ້າວ ເກດ :
ນາງນ້ອຍ: .... ທ້າວ ເກດ :	

		ບັນທຶກການປະເມີນຜົນສຳລັບພາສາລາວ											
		ບົດທີ 17						ບົດທີ 18					
		ນ່ຳເບີຣູບຣິກ						ນ່ຳເບີຣູບຣິກ					
		8	16	2	5			9	6	17	2		
		ຄະແນນຣູບຣິກສູງສຸດ				ຄະແນນສູງສຸດທີ່ເປັນໄປໄດ້		ຄະແນນຣູບຣິກສູງສຸດ				ຄະແນນສູງສຸດທີ່ເປັນໄປໄດ້	
		3	3	2	2	10		3	2	3	2	10	
ລ/ດ	ຊື່ນັກຮຽນ	ຄະແນນນັກຮຽນ				ຄະແນນລວມ	ຄະແນນສ່ວນສິບ	ຄະແນນນັກຮຽນ				ຄະແນນລວມ	ຄະແນນສ່ວນສິບ
1	ນາງ ນ້ອຍ							2	2	2	1	7	
2	ທ້າວ ເກດ							2	2	3	1	8	
3	ນາງ ດາ	2	2	1	1	6							
4	ທ້າວ ຫຼ້າ	3	1	1	2	7							

		ບັນທຶກການປະເມີນຜົນສຳລັບພາສາລາວ											
		ບົດທີ 19						ບົດທີ 20					
		ນ່ຳເບີຣູບຣິກ						ນ່ຳເບີຣູບຣິກ					
		9	2	6	17			8	6	2	14		
		ຄະແນນຣູບຣິກສູງສຸດ				ຄະແນນສູງສຸດທີ່ເປັນໄປໄດ້		ຄະແນນຣູບຣິກສູງສຸດ				ຄະແນນສູງສຸດທີ່ເປັນໄປໄດ້	
		3	2	2	3	10		3	2	2	3	10	
ລ/ດ	ຊື່ນັກຮຽນ	ຄະແນນນັກຮຽນ				ຄະແນນລວມ	ຄະແນນສ່ວນສິບ	ຄະແນນນັກຮຽນ				ຄະແນນລວມ	ຄະແນນສ່ວນສິບ
1	ນາງ ນ້ອຍ							2	1	2			
2	ທ້າວ ເກດ							3	2	2			
3	ນາງ ດາ	2	2	2	0	6							
4	ທ້າວ ຫຼ້າ	2	1	2	0	5							

ວິທີໄລ່ຄະແນນປະຈຳເດືອນ:

ຈຸດນີ້ແມ່ນຂຶ້ນກັບຂະໜາດຂອງຫ້ອງຮຽນ (ຈຳນວນຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງ) ແລະ ຈຳນວນກຸ່ມຂອງນັກຮຽນທີ່ຈະປະເມີນທີ່ຄູໄດ້ຈັດ, ຄູຈະໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນໃນ 1-4 ບົດຮຽນ ສະນັ້ນ, ຄະແນນລວມແມ່ນຈະໄດ້ຈາກຄະແນນທີ່ປະເມີນໃນ 1-4 ບົດຮຽນ. ຖ້າຄູໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນຫຼາຍກວ່າໜຶ່ງບົດ ເພື່ອທີ່ຈະຄິດໄລ່ມາເປັນຄະແນນປະຈຳເດືອນ ເຊິ່ງເປັນຄະແນນສະເລ່ຍຈາກຄະແນນລວມຂອງນັກຮຽນ. ຄະແນນສະເລ່ຍສາມາດຄິດໄລ່ໂດຍເອົາຄະແນນລວມບວກເຂົ້າກັນ ແລະ ຈາກນັ້ນ, ຫານໃຫ້ຜົນບວກຄະແນນລວມທີ່ໄດ້ຮັບນັ້ນ. ຕົວຢ່າງ, ຫ້ອງຕາຕະລາງຂ້າງເທິງນັ້ນ ຄະແນນສະເລ່ຍປະຈຳເດືອນຂອງທ້າວ ຫຼ້າ ແມ່ນ 6 . ຈຸດນີ້ແມ່ນໄດ້ຄິດໄລ່ໂດຍປະຕິບັດຕາມນີ້ຄື 7 (ຄະແນນລວມຈາກບົດທີ 17) + 5 (ຄະແນນລວມຈາກບົດທີ 19) ÷ 2 (ຈຳນວນຄັ້ງຂອງຄະແນນລວມ). ຖ້າຄູມີຫ້ອງຮຽນໃຫຍ່ (ຈຳນວນນັກຮຽນໃນຫ້ອງຫຼາຍ) ແລະ ຄູໄດ້ແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ 4 ກຸ່ມ ເພື່ອປະເມີນ ໝາຍວ່ານັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຈະຖືກປະເມີນໃນໜຶ່ງບົດຕໍ່ເດືອນ, ຄະແນນປະຈຳເດືອນແມ່ນເປັນຄະແນນລວມຂອງບົດຮຽນທີ່ຄູປະເມີນເຂົາເຈົ້າ.

ຕົວຢ່າງ: ຄະແນນປະຈຳເດືອນ : ນາງ ນ້ອຍ:..........., ທ້າວ ເກດ:..............,

ພາຍຫຼັງທີ່ສອນສຳເລັດບົດທີ 20, ຄູສັງເກດໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນບາງຈຳນວນມີບັນຫາກ່ຽວກັບທັກສະການຂຽນ. ຄູໄດ້ເບິ່ງຜົນງານການຂຽນຂອງນັກຮຽນ ນາງ ດາ ແລະ ທ້າວ ຫຼ້າ ແລະ ສັງເກດເຫັນວ່າພວກເຂົາທັງສອງນັ້ນແມ່ນຍັງມີບັນຫາກ່ຽວກັບການສະກົດຄຳ ແລະ ບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍວັກຕອນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ຄູສາມາດໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ ໃນການພັດທະນາທັກສະການຂຽນຂອງພວກເຂົາຄືແນວໃດ ?

ຫ້ອງຈົດບັນທຶກ:

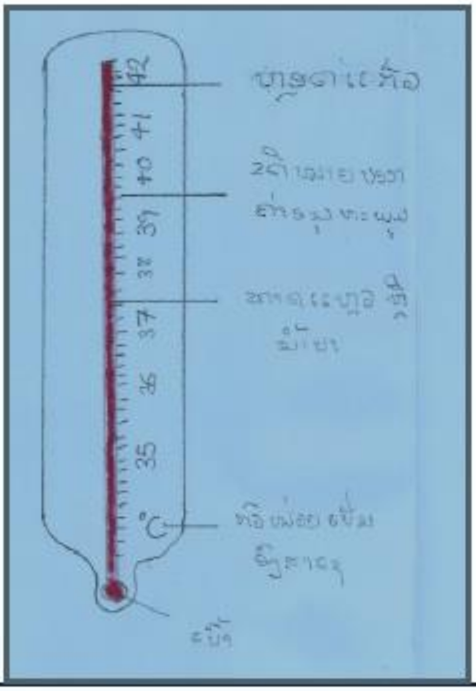
6.2 ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ.

1. ໃນຂະນະທີ່ຄູຈະໄດ້ສຶກສາເບິ່ງບົດທີ 21, ຊົ່ວໂມງທີ 1 ກ່ຽວກັບເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມ. ຄູໄດ້ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາໃນການເຮັດກິດຈະກໍາ 1 ຕໍ່ນັກຮຽນແນວໃດ. ໃນກິດຈະກໍານີ້ ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ. ແຕ່ລະກຸ່ມແມ່ນຈະໄດ້ຮັບກະຕຸກນໍ້າ 3 ກະຕຸກ; ກະຕຸກທີໜຶ່ງແມ່ນກະຕຸກນໍ້າເຢັນ, ກະຕຸກທີສອງແມ່ນກະຕຸກນໍ້າອຸ່ນ ແລະ ກະຕຸກທີສາມແມ່ນກະຕຸກນໍ້າຮ້ອນ. ຄູຈະໄດ້ຂຽນສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ໃສ່ເທິງກະດານຄື: 1 =ເຢັນ , 2 = ອຸ່ນ , 3 = ຮ້ອນ, ແລະ ອະທິບາຍຕໍ່ກັບນັກຮຽນວ່າ ພວກເຂົາຄວນສໍາພັດກະຕຸກນໍ້າດັ່ງກ່າວ ແລ້ວໃຫ້ຂຽນໝາຍເລກທີ່ຖືກຕ້ອງຂອງກະຕຸກນັ້ນໃສ່ຕາມນໍ້າທີ່ຢູ່ໃນກະຕຸກວ່າ ເປັນນໍ້າເຢັນ, ນໍ້າອຸ່ນ ຫຼື ນໍ້າຮ້ອນ, ຄູກວດຄືນຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນວ່າພວກເຂົາຕ້ອງໄດ້ເຮັດຫຍັງ ແຕ່ຖ້ານັກຮຽນນັ້ນຫາກຍັງສັບສົນກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາຈະຂຽນໃສ່ກະຕຸກ ຄູຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈກ່ອນທີ່ຈະໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເລີ່ມເຮັດກິດຈະກໍາແນວໃດ?

ຫ້ອງຈົດບັນທຶກ

2. ໃນຊົ່ວໂມງທີ 2, ກິດຈະກຳ 3 (ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້). ໃນກິດຈະກຳນີ້, ນັກຮຽນຈະຕ້ອງໄດ້ແຕ້ມຮູບເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມ ແລະ ໝາຍພາກຕ່າງໆຂອງເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມ ແລະ ອະທິບາຍຕໍ່ກັບຄູສອນວ່າ ເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມນຳໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ. ອ່ານເກນປະເມີນແບບຮູບຣິກສຳລັບບົດຮຽນນີ້ ແລະ ນຳໃຊ້ເກນນັ້ນເພື່ອໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນທັງສອງຄົນລຸ່ມນີ້ ແລະ ປ່ຽນຄະແນນມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10.

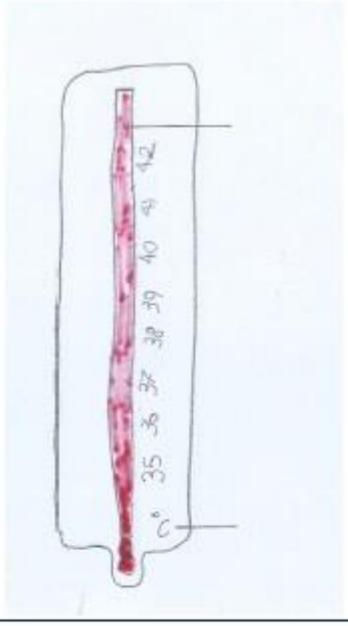
ນາງນ້ອຍ:



ຄູ: "ຫຼານ ສາມາດບອກສາວຄູໄດ້ບໍ່ວ່າ ເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມແມ່ນຫຍັງ?"

ນ້ອຍ: "ພວກເຮົາໃຊ້ເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມ ເພື່ອຮູ້ໄດ້ອຸນຫະພູມຂອງສິ່ງຕ່າງໆ."

ທ້າວເກດ:



ຄູ: "ຫຼານສາມາດບອກສາວຄູໄດ້ບໍ່ວ່າພວກເຮົາໃຊ້ເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພູມເພື່ອຫຍັງ?"

ເກດ: "ແມ່ຂອງຫຼານເອົາມາແທກໄດຂອງຫຼານ ເວລາທີ່ຫຼານໄຂ້."

ຄູ: "ຫຼານສາມາດບອກໄດ້ບໍ່ວ່າ ເປັນຫຍັງ?"

ເກດ: "ຫຼານບໍ່ຮູ້."

ຄຳເຫັນ ແລະ ຄຳຕອບ ລາຍວິຊາ : ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ	
ນາງນ້ອຍ:	ທ້າວເກດ:
ນາງນ້ອຍ:	
ທ້າວເກດ:...	

ບັນທຶກການປະເມີນຜົນສຳລັບວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ									
		ບົດທີ 21		ບົດທີ 22		ບົດທີ 23		ບົດທີ 24	
		ຄະແນນຮຸບຣິກສູງສຸດ		ຄະແນນຮຸບຣິກສູງສຸດ		ຄະແນນຮຸບຣິກສູງສຸດ		ຄະແນນຮຸບຣິກສູງສຸດ	
ລ/ດ	ຊື່ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ
1	ນາງ ນ້ອຍ								
2	ທ້າວ ເກດ								
3	ນາງ ດາ								
4	ທ້າວ ຫຼ້າ								

6.3 ວິຊາ ພາສາອັງກິດ

ຄູກຳລັງສອນບົດທີ 5, ພາກທີ 2 ເຊິ່ງຈະນາສະເໜີນັກຮຽນກ່ຽວກັບສຽງ I ຄູໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ ເພື່ອຝຶກຂຽນ ຂີດຕົວອັກສອນກາງຫາວ ແລະ ຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂອງຕົນເອງ, ອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນວ່າຈະເລີ່ມຈາກຈຸດໃດ ແລະ ຢຸດຢູ່ຈຸດໃດ. ນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນແມ່ນເຮັດໄດ້ດີ. ທ່ານກໍກ້າວໄປສູ່ກິດຈະກຳ 5 ເຊິ່ງເປັນກິດຈະກຳທີ່ນັກຮຽນນັ້ນຕ້ອງໄດ້ກ່າຍເອົາຕົວອັກສອນ T ໃສ່ປຶ້ມຂອງໃຜລາວ. ຄູຕິດຕາມນັກຮຽນ ແລະ ສັງເກດໄດ້ວ່າ ມີນັກຮຽນຫຼາຍໆຄົນຂຽນໂຕນ້ອຍເກີນໄປ ແລະ ໝາຍຈ້ຳ. ຄູຈະໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ແນວໃດ ?

ຫ້ອງຈົດບັນທຶກ

1. ຕໍ່ມາໃນອາທິດນັ້ນ, ຄູເຮັດກິດຈະກຳໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ຊີ້ ແລະ ເວົ້າ ຊົ່ວໂມງທີ 1 ບົດທີ 5. ໃນກິດຈະກຳນີ້ ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ເຮັດວຽກເປັນຄູ່. ນັກຮຽນຜູ້ໜຶ່ງຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ ຮູບທີ່ຢູ່ໃນຮູບພາບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ (ໜ້າ 22-23) ແລະ ນັກຮຽນອີກຜູ້ໜຶ່ງເວົ້າຊື່ຂອງວັດຖຸນັ້ນ. ອ່ານການປະເມີນແບບຮູກຣິກສຳລັບບົດຮຽນນີ້ ແລະ ນຳໃຊ້ເກນຮູບຣິກເພື່ອໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນທັງສອງຄົນລຸ່ມນີ້ ແລະ ປ່ຽນຄະແນນມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10

ນາງ ນ້ອຍ: ນັກຮຽນ B ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 1. ນັກຮຽນ A: 'chair'. ນັກຮຽນ B ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 2. ນັກຮຽນ A: 'ສໍດຳ'. ນັກຮຽນ B ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 3. ນັກຮຽນ A: 'bag'. ນັກຮຽນ B ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 4. ນັກຮຽນ A: 'desk'. ນັກຮຽນ B ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 5. ນັກຮຽນ A: 'book'. ນັກຮຽນ B ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 6. ນັກຮຽນ A: 'pencil'.	
ທ້າວ ເກດ: ນັກຮຽນ A ຊີ້ໃສ່ ວັດຖຸ/ຮູບ 1. ນັກຮຽນ B: 'ຂ້ອຍຈື່ບໍ່ໄດ້'. ນັກຮຽນ A ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 2. ນັກຮຽນ B: 'pencil'. ນັກຮຽນ A ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 3. ນັກຮຽນ B: 'bag'. ນັກຮຽນ A ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບ 4. ນັກຮຽນ B: 'desk'. ນັກຮຽນ A ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບທີ 5. ນັກຮຽນ B: 'book'. ນັກຮຽນ A ຊີ້ໃສ່ວັດຖຸ/ຮູບທີ 6. ນັກຮຽນ B: 'pen'.	

ຄຳເຫັນ ແລະ ຄຳຕອບ ລາຍວິຊາ : ພາສາອັງກິດ	
ນາງນ້ອຍ:	ທ້າວເກດ :
ນາງນ້ອຍ:.. ທ້າວເກດ :	

ບັນທຶກການປະເມີນຜົນ ສຳລັບພາສາອັງກິດ									
		ບົດທີ 5		ບົດທີ 6		ບົດທີ 7		ບົດທີ 8	
		ຄະແນນຮູບຮີກສູງສຸດ		ຄະແນນຮູບຮີກສູງສຸດ		ຄະແນນຮູບຮີກສູງສຸດ		ຄະແນນຮູບຮີກສູງສຸດ	
ລ/ດ	ຊື່ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ	ຄະແນນ ນັກຮຽນ	ຄະແນນ ປ່ຽນແປງ
1	ນາງ ນ້ອຍ								
2	ທ້າວ ເກດ								
3	ນາງ ດາ								
4	ທ້າວ ຫຼ້າ								