ບົດສອນ

ບົດທີ 6 ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່ປີທີ 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ: 2 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້ 6: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນກ່ຽວກັບຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາສະບັບປັບປຸງໃໝ່ປີທີ 3 | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: ວິທີການກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ.  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 2: ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ3:ທັກສະການປະເມີນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ4: ການນຳໃຊ້ເກນປະເມີນແບບຣູບຣິກ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ5: ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ6: ການນຳໄປເຝິກປະຕິບັດ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດນີ້, ນັກສຶກສາຄູສາມາດ:  -ອະທິບາຍກ່ຽວກັບບົດບາດຍີງຊາຍ ແລະ ສຶກສາຮຽນຮ່ວມ  -ຈຳແນກການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ  -ນຳໃຊ້ການສັງເກດການ ແລະ ການຕັ້ງຄຳຖາມເພື່ອວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຕະຫຼອດການສອນ  -ນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິິກ ເພື່ອວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຄືນວ່ານັກຮຽນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງໄດ້ຄືແນວໃດ  -ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອໂດຍທັນທີ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ນັກຮຽນທັງໝົດສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ຕັ້ງໄວ້ໄດ້  -ນຳໃຊ້ວິທີການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນແບບເກນຣູບຣິກເພື່ອປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ  -ນຳໃຊ້ວິທີການໃຫ້ຄະແນນແບບຣູບຣິກເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ  -ນຳໃຊ້ຍຸດທະວິທີການໃຫ້ຄະແນນແບບຣູບຣິກເພື່ອປະເມີນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | | ການປະເມີນ |
| -ວິດີໂອ 12ກ ແລະ 12 ຂ ການສັງເກດ ແລະ ການຕັ້ງຄຳຖາມ  -ວິດີໂອ 12 ຄ ເຊິ່ງເປັນວິດີໂອທີ່ອະທິບາຍເຖິງວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອຕ່າງໆ  -ປຶ້້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູທຸກວິຊາ | | ຄິດ-ຈັບຄູ່-ແບ່ງປັນ  ການສັງເກດການ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ມ ( ເວລາ 10 ນາທີ ) | | |
| -ຄູພານັກສຶກສາຫຼິ້ນເກມ ຈັບຜິດ  ໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນ ຄູເປັນຜູ່ເວົ້າ: ແອບເປິ໊ນ ນັກສຶກສາ: ເອົາສອງຝາມືຕຳກັນ  ຄູເປັນຜູ້ເວົ້າ: ໝາກກ້ວຍ ນັກສຶກສາ: ເອົາມືທັງສອງຕົບກັນທາງຫຼັງ  ຄູເປັນຜູ້ເວົ້າ ໝາກກ້ຽງ ນັກສຶກສາ: ປິນຮອບໝຶ່ງ( ປິ່ນແຕ່ຂວາຫາຊ້າຍ )  ແລ້ວເອົາທັງສອງມືພາກັນຕົບໃສ່ກັນ | | |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ | | |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 10 ນາທີ )  ກິດຈະກຳຄູ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດຮຽນກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການສຶກສາຮຽນ  **ຂັ້ນສອນ**   1. **ວິທີການກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ**   **ຄູຕັ້ງຄຳຖາມບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ ສຳລັບ ປ3 ເຂົາແນະນຳຫຍັງແດ່ ?**  **ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນຂໍ້ນີ້.**  **1.ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ**  ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )  ແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 4 ກຸ່ມ  -ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານເນື້ອໃນບົດຮຽນ ແລ້ວພາກັນໝາຍຂໍ້ທີ່ຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງພໍດຽວ  -ຖ້າກຸ່ມໃດໝາຍຖືກຕ້ອງແມ່ນໄດ້ຄະແນນ 10  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສະຫຼຸບຄືນ.   1. **ທັກສະຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ**   ກິດຈະກໍາ ( ເວລາ 20 ນາທີ )  -ແນະນຳໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນເບິ່ງວິດິໂອ 12 ກ ແລະ 12 ຂ  -ແລ້ວພາກັນຂຽນວິທີໃນການສັງເກດ ແລະ ວິທີໃນການຕັ້ງຄຳຖາມ  -ນັກສຶກສາຂຶ້ນລາຍງານໃຫ້ໝູ່ເພື່ອນຟັງ  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ  **3. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ**  ກິດຈະກຳ ( ເວລ າ 20 ນາທີ )  -ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຂໍ້ຄວາມນີ້ກ່ອນ  -ພານັກສຶກສາເບິ່ງວິດິໂອ  -ເມື່ອເບີ່ງວິດີໂອແລ້ວ ໃຫ້ນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນຕອບຄຳຖາມ ເມື່ອສຳເລັດແລ້ວສົ່ງໃຫ້ຄູ  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ  4**. ການໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ**  **ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ )**  **ແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ**   * ຢາຍໃບງານໃຫ້ນັກສຶກສາ ພ້ອມທັັງອະທິບາຍວິທີເຮັດ * ໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງວິດີໂອ 12 ຄ ທີ່ອະທິບາຍກ່ຽວກັບວິທີການຊ່ວຍເຫຼືອ ຖ້າເບິ່ງໃນວິດີໂອທີ່ຄົງກັບແນວຄວາມຄຶດພວກນ້ອງ ໃຫ້ຂີດອ້ອມເອົາ * ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ   5. ການນຳໄປຝຶກປະຕິບັດ  5.1 ວິຊາພາສາລາວ  ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ ື)  -ຄູແນະນຳນັກສຶກສາພາກັນອ່ານ ເນື້ອໃນນີ້ ແລ້ວພາກັນສຶກສາເກນໃຫ້ຄະແນນ  -ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດນັກຮຽນສອງຄົນທີ່ຂຽນທວາຍນັ້ນ ຄື ນາງນ້ອຍ ກັບ ທ້າວເກດ ແລ້ວພາກັນອ່ານເບິ່ງເກນ ມັນເໝາະສົມໃຫ້ຄະແນນທໍ່ໃດ ລະຫວ່າງສອງຄົນນີ້.  -ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຕາຕະລາງໃນໜ້າທີ 45  -ຄູ ແລະ ນັກຮຽນ ພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.  **5.2 ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ**  ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ )  -ຄູແນະນຳນັກສຶກສາພາກັນອ່ານ ເນື້ອໃນນີ້ ແລ້ວພາກັນສຶກສາເກນໃຫ້ຄະແນນ  -ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດນັກຮຽນສອງຄົນກ່ຽວກັບເຄື່ອງວັດແທກອຸນຫະພຸມນັ້ນ ຄື ນາງນ້ອຍ ກັບ ທ້າວເກດ ແລ້ວພາກັນອ່ານເບິ່ງເກນ ມັນເໝາະສົມໃຫ້ຄະແນນທໍ່ໃດ ລະຫວ່າງສອງຄົນນີ້.  -ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຕາຕະລາງໃນໜ້າທີ 50  -ຄູ ແລະ ນັກຮຽນ ພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.  **5.3 ວິຊາ ພາສາອັງກິດ**  ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ )  -ຄູແນະນຳນັກສຶກສາພາກັນອ່ານ ເນື້ອໃນນີ້ ແລ້ວພາກັນສຶກສາເກນໃຫ້ຄະແນນ  -ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດນັກຮຽນສອງຄົນກ່ຽວກັບຊີ້ ແລະ ເວົ້າ ນັ້ນ ຄື ນາງນ້ອຍ ກັບ ທ້າວເກດ ແລ້ວພາກັນອ່ານເບິ່ງເກນ ມັນເໝາະສົມໃຫ້ຄະແນນທໍ່ໃດ ລະຫວ່າງສອງຄົນນີ້.  -ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຕາຕະລາງໃນໜ້າທີ 51  -ຄູ ແລະ ນັກຮຽນ ພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.  ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ (ເວລາ 10 ນາທີ )  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຂຽນໃສ່ເຈ້ຍນ້ອຍຄື: 3 ສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຮຽນມາ  2ສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຈະລອງນໍາໄປປະຕິບັດ  1 ຢ່າງທີ່ນັກສຶກສາມີຄວາມໜັ້ນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ | | |

ວັນທີ........................ ວັນທີ.............

ພາກວິຊາຄູປະຖົມ ຄູປະຈຳລາຍວິຊາ

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

|  |
| --- |
| ວິທີໃນການສັງເກດ |
| 1. ນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກໃນບົດຮຽນ ເພື່ອເປັນທິດທາງໃຫ້ແກ່ການສັງເກດ ( ເຊັ່ນ: ເພື່ອທີ່ຈະຮູ້ວ່າ ຈະສຸມໃສ່ຫຍັງ ຕະຫຼອດການສອນ ).     3.  4. |

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

|  |
| --- |
| ວິທີໃນການຕັ້ງຄຳຖາມ |
| 1. ຖາມຄຳຖາມນັກຮຽນ ພາຍຫຼັງທີ່ໃຫ້ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບກິດຈະກຳ ເພື່ອກວດຄືນວ່ານັກຮຽນໄດ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ພວກເຂົາຈະເຮັດບໍ.   3.  4.  5. |

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

ເບິ່ງວິດີໂອ ແລະ ຕອບຄໍາຖາມ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ຄູສອນຕ້ອງກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການປະເມີນແບບຣູກຣິກກ່ອນສອນບົດຮຽນ |  |
| 1. ເປັນຫຍັງຄູສອນຈິ່ງຍ່າງເລາະອ້ອມຫ້ອງໃນຂະນະທີ່ປະເມີນນັກຮຽນ ? |  |
| 1. ຄູສອນຈົດບັນທຶກຄະແນນຂອງການປະເມີນໄວ້ໃສ ໃນເວລາທີ່ເຮັດກິດຈະກຳ ? |  |
| 1. ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ເຮັດກິດຈະກຳ ? |  |
| 1. ຄູສອນໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ ? ຍ້ອນຫຍັງ ? |  |
| 1. ຄູສອນຈະປ່ຽນຄະແນນຈາກການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? |  |

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

ເບິ່ງວິດີໂອ ແລະ ຕອບຄໍາຖາມ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ຄູສອນຕ້ອງກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການປະເມີນແບບຣູກຣິກກ່ອນສອນບົດຮຽນ | ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ຢູ່ໃນປື້ມຄູ່ມືຄູກ່ອນລ່ວງໜ້າ,ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ,ຕັດສິນໃຈວ່າຈະທຳການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ ແລະ ຂຽນວັນທີ,ຊື່ບົດຮຽນ ແລະ ຊື່ນັກຮຽນ ( ຜູ້ທີ່ຈະທຳການປະເມີນຜົນນັ້ນ) ໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກ |
| 1. ເປັນຫຍັງຄູສອນຈິ່ງຍ່າງເລາະອ້ອມຫ້ອງໃນຂະນະທີ່ປະເມີນນັກຮຽນ ? | ຄູສອນຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນກໍ່ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຍິນ ສິ່ງທີ່ນັກຮຽນກຳລັງເວົ້າ ແລະ ເຮັດຢູ່ ແລະ ສາມາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນຕື່ມອີກ |
| 1. ຄູສອນຈົດບັນທຶກຄະແນນຂອງການປະເມີນໄວ້ໃສ ໃນເວລາທີ່ເຮັດກິດຈະກຳ ? | ໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູສອນ |
| 1. ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກຮຽນໃນເວລາທີ່ເຮັດກິດຈະກຳ ? | ການຕັ້ງຄຳຖາມແມ່ນເຕັກນິກທີ່ສຳຄັນສຳລັບການປະເມີນຜົນ,ບາງຄັ້ງນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ |
| 1. ຄູສອນໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ ? ຍ້ອນຫຍັງ ? | ບໍ່ແມ່ນ ຄູສອນອາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ ) |
| 1. ຄູສອນຈະປ່ຽນຄະແນນຈາກການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? | ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນ ໃຫ້ ສິບ ( ປັດຕົວເສດຂຶ້ນລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ) ຖ້າສຳມະນາກອນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການປ່ຽນຄະແນນໃຫ້ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ພວກເຂົາສາມາດອີງໃສ່ຮ່າງຕາຕະລາງໃນພາກແນະນຳລວມຂອງຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ເຫຼັ້ມ 1 ໜ້າທີ່ 7 |

ໃບງານ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາລະດົມສະໜອງ ກ່ຽວກັບວິທີທີ່ຄູສອນສາມາດໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອໃນຂະນະທີ່ ສອນ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນ ຈົ່ງຂຽນແນວຄວາມຄິດຂອງນັກສຶກສາໃສ່ດ້ານລຸ່ມນີ້:

|  |  |
| --- | --- |
| ການຊ່ວຍເຫຼືອໃນຂະນະທີ່ສອນ ( ການຊ່ວຍເຫຼືອທັນທີ ) | ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນ |
|  |  |

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການ ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກໍາ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ຫົວຂໍ້  ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ   1. ວິທີການກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ແລະ ການສຶກສາຮຽນຮ່ວມ 2. ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ 3. ທັກສະການປະເມີນ 4. ການນຳໃຊ້ເກນປະເມີນແບບຣູບຣິກ   5.ການຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນ   1. ການນຳໄປເຝິກປະຕິບັດ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  -ອະທິບາຍກ່ຽວກັບຍິງ-ຊາຍ ແລະ ສຶກສາຮຽນຮ່ວມ  -ຈໍາແນກການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ  -ນໍາໃຊ້ການສັງເກດການ ແລະ ການຕັ້ງຄຳຖາມເພື່ອວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນຕະຫຼອດການສອນ.  -ນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ເພື່ອວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຄືນວ່ານັກຮຽນສາມາດບັນລຸຈຸດປະສົງໄດ້ຄືແນວໃດ.  ໃຫ້ການ-----ຊ່ວຍເຫຼືອໂດຍທັນທີ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອພາຍຫຼັງການສອນເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນ  ນຳໃຊ້ວິການປະເມີນຜົນພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ  ນຳໃຊ້ວິທິການໃຫ້ຄະແນນແບບຮູບຣິກເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ  ນຳໃຊ້ຍຸດທະວິທີການໃຫ້ຄະແນນແບບຣູບຣິກເພື່ອປະເມີນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ | 2 | 2 | 2  2  2 |  | 1 |  | 2    3  2  2  2    2 |

ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ : ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນໃສ່ຂໍ້ທີ່ເປັນຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຢູ່ໃນບົດສອນໜຶ່ງນອກຈາກວິຊາພາສາລາວແລ້ວຈະມີເກນ ການປະເມີນແບບຣູກຣິກມີຢູ່ຈັກເກນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 1 ເກນ ຂ. 2 ເກນ ຄ. 3 ເກນ ງ. 4 ເກນ

2. ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສໍາລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 26 ເກນ ຂ. 27 ເກນ ຄ. 28 ເກນ ງ. 29 ເກນ

3. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດກ່ອນການຂຶ້ນຫ້ອງສອນສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ຄູສອນຕ້ອງກະກຽມບົດສອນຢ່າງລະອຽດ

ຂ. ຄູສອນໄດ້ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ກຽມອຸປະກອນໃນການປະກອບການສອນ

ຄ. ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູລ່ວງໜ້າ

ງ. ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແລ້ວ ຂຶ້ນຫ້ອງສອນເລີຍ

4.ເຫດໃດຄູສອນຈິ່ງຕັ້ງຄໍາຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກໍານີ້ຢູ່ ?

(ການນໍາໄປໃຊ້)

ກ. ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວ ແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ

ຂ.ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍຂຶ້ນໃນບົດຮຽນ

ຄ. ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງບໍ່ຫານຕອບຄຳຖາມຍ້ອນອາຍ

ງ. ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນທີ່ຮຽນມາ

5. ຫາກນັກສຶກສາໄດ້ຮັບການມອບໝາຍນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນເວລາສອນນັກຮຽນ ນັກສຶກສາຈະປະເມີນຜົນຕາມຂໍ້ໃດ ? ( ປະດິດສ້າງ )

ກ. ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ຂ. ຂັ້ນຈັດກິດຈະການຮຽນ-ການສອນ

ຄ. ຂັ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

ງ. ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ

6. ປະຕິບັດແນວໃດຈິ່ງຈະຖືວ່າເປັນການປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກມາເປັນ

ຄະແນນສ່ວນ 10 ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນໃຫ້ສິບ

ຂ. ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຫານ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຄູນໃຫ້ສິບ

ຄ. ສິບ ຄູນ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຫານ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ

ງ. ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ສິບ ຄູນ ຄະແນນສູງສຸດໃນການປະເມີນ

7. ຈາກການເບິ່ງວິດີໂອກ່ຽວກັບຄູສອນຂັ້ນ ປ 1 ກໍາລັງນໍາໃຊ້ຂັ້ນຕອນການປະເມີນນັກຮຽນກຸ່ມໜຶ່ງຢູ່ໃນ

ຊົ່ວໂມງສອນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມດ້ວຍການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກ, ຄູຜູ້ນັ້ນເປັນຄົນດີ ຫຼື ບໍ ( ການປະເມີນຜົນ-ການປະເມີນຜົນໂດຍອາໄສຄວາມຈິງພາຍໃນ )

ກ. ດີ ເພາະຄູຜູ້ນັ້ນໄດ້ສຶກສາລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ

ຂ. ດີ ເພາະ ຄູສອນອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນຣູກຣິກ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆ

ທີ່ຈໍາເປັນ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະເຮັດການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ.

ຄ. ບໍໍ່ດີ ເພາະຄູບໍ່ໄດ້ມີການປະເມີນນັກຮຽນໃນເວລາຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ

ງ. ບໍ່ດີ ເພາະຄູມີແຕ່ສອນນັກຮຽນເທົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນ

8. ຂໍ້ໃດເປັນການປະເມີນຜົນໃນຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ທີ່ຖືກວິທີ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ປະເມີນຜົນນັກຮຽນພ້ອມກັນໃນໝົດຫ້ອງເລີຍໃນເວລາດໍາເນີນການສອນ

ຂ. ປະເມີນຜົນນັກຮຽນໃນເດືອນລະຄັ້ງ

ຄ.ຄູສອນອາດທໍາການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນສະຫຼຸບ

ບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ )

ງ. ຄູສອນອາດທໍາປະເມີນກ່ອນເຄິ່ງໜຶ່ງ ແລ້ວຈິ່ງປະປະເມີນຕໍ່ໄປ

9.ຂໍ້ໃດເປັນການກຳນົດການປະເມີນຜົນ ? ( ການນຳໄປໃຊ້ )

ກ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 2 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາກ.

ຂ.ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 3 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

ຄ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

ງ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 5 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

10.ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນທຸກຄົນໃນເວລາດຽວກັນ ?( ປະດິດສ້າງ )

ກ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດ ແລະ ບໍ່ມີເວລາພຽງພໍທີ່ຈະປະເມີນຜົນທຸກໆຄົນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໄດ້.

ຂ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດຄູຕ້ອງໄດ້ເຮັດກິດຈະກໍາອື່ນ

ຄ. ນັກຮຽນຂາດໂຮງຮຽນຫຼາຍຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນຜົນນັກຮຽນໄດ້

ງ. ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຍັງຮຽນບໍ່ທັນໄດ້ດີ.