ບົດສອນ

ບົດທີ 5 ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ: 2 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້ 4: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 2: ການສັງເກດ, ການຈົດບັນທຶກ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ3:ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ4: ການສະທ້ອນຄືນ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:  ຈຳແນກການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ  -ວາງແຜນ ແລະ ດຳເນີນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ  -ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ບັນທຶກຄະແນນຈາກການປະເມີນ  -ກໍານົດວິທີການແກ້ໄຂຕໍ່ສິ່ງທ້າທ້າຍໃນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | | ການປະເມີນ |
| -ວິດີໂອທີ່ຄູສອນກຳລັງທຳການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນ  -ປຶ້້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູທຸກວິຊາ | | ຄິດ-ຈັບຄູ່-ແບ່ງປັນ  ການສັງເກດການ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ມ ( ເວລາ 10 ນາທີ ) | | |
| -ຄູພານັກສຶກສາຫຼິ້ນເກມ ທວາຍຄຳສັບ ເຊິ່ງມີຄຳສັບມາທວາຍຄື: ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ, ປຶ້ມແບບຮຽນ,ບັດຄຳ, ໂປສະເຕີ,ຊຸດອຸປະກອນ, ການຮຽນແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຈິງ, ເຕັກນິກ, ບົດສອນ,ປື້ມນິທານ, ຊົ່ວໂມງເພີ່ມ,ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ, ຜົນສຳເລັດຂອງການຮຽນ  ວິທີຫຼິ້ນ   * ແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ * ມີຕັ່ງໜ່ວຍໜຶ່ງ ມີຄົນໜຶ່ງນັ່ງຕັ່ງ,ຄົນໜຶ່ງຢືນ * ຜູ້ຢືນຈະຍົກຄຳສັບໃຫ້ໜູ່ອະທິບາຍຕາມຄຳສັບທີ່ໄດ້ຍົກໃຫ້ເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ໝູ່ທີ່ນັ່ງເປັນຜູ້ບອກຄຳສັບນັ້ນ ແລ້ວປ່ຽນກັນໄປເລື້ອຍໆ ຈົນສຳເລັດ * ກຸ່ມໃດທີ່ສາມາດທວາຍຄຳສັບໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນເປັນຜູ່ຊະນະ, ຫຼື ວ່າໃຜທວາຍແລ້ວກ່ອນຜູ້ນັ້ນຊະນະ | | |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ | | |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 10 ນາທີ )  ກິດຈະກຳຄູ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດຮຽນກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນ  -ໃຫ້ນັກສຶກສາ ສຶກສາກ່ຽວກັບຄູ່ມືຄູ່ພ້ອມ  **ຂັ້ນສອນ**  **1.ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ**  ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )  -ຄູຢາຍໃບງານ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ  -ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບແລ້ວໃຫ້ຕາງໜ້າລຸກຕອບຄູ  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສະຫຼຸບຄືນ.   |  |  | | --- | --- | | ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ | | 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ? |  | | 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ? |  | | 3.ຕາມປົກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ? |  | | 4.ຢູ່ບົດສອນໜຶ່ງ ຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຢູ່ຈັກເກນ ? |  | | 1. ໃນເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ ? |  | | 6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສຳລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ?  ( ເບິ່ງລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ) |  |   ຄຳຕອບ   |  |  | | --- | --- | | ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ | | 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຄືແນວໃດ ? | -ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈະເກີດຂຶ້ນໃນເວລາສອນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນໄດ້ວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼາຍປານໃດ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຍັງແດ່ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນເຂົາເຈົ້າ  - ການປະເມີນຜົນ ເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນແຈ້ງວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ ຫຼື ບໍ. ຕາມປົກກະຕິແມ່ນດຳເນີນການໃນຕອນສຸດທ້າຍຂອງບົດຮຽນ | | 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ? | ກ່ອງທີ່ມີລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບ “ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ”ຢູ່ໃນບົດສອນທີ່ແຈ້ງບອກວ່າຕ້ອງສາມາດທຳການປະເມີນຜົນຢູ່ບ່ອນໃດ | | 1. ຕາມປົກກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ ? | ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ | | 1. ຢູ່ໃນບົດສອນໜຶ່ງຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຢູ່ຈັກເກນ ? | ມີຢູ່ໜຶ່ງເກນ ສຳລັບທຸກໆວິຊາຍົກເວັ້ນວິຊາພາສາລາວ ທີ່ມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຫຼາບເກນເພາະວ່າ ບົດສອນໜຶ່ງ ແມ່ນຈະຕ້ອງສອນຢູ່ 10 ຊມ | | 1. ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ | ບໍ່ຄືກັນ ຈຳນວນການອະທິບາຍຈະແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງຈະມີຕັ້ງແຕ່ 0-2 ຫາ 0-4 | | 6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສໍາລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ? | ເກນການໃຫ້ຄະແນນມີ 28  1 ​ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ  -ອອກສຽງ ແລະ ຕົວອັກສອນ (1-3)  -ອ່ານຄຳສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ (​4-8ຂ)  - ຂຽນຄໍາສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ (9-16)  2. ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ (​17-22)  3 ປຶ້ມນິທານ (23-26)   1. ປຶ້ມອ່ານເສີມ ( 27-28) |  1. ການສັງເກດ, ການຈົດບັນທຶກ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນ   ກິດຈະກຳ( ເວລາ 20 ນາທີ )  -ແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ນີ້  -ຄູອະທິບາຍບົດຮຽນກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ນີ້  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງວິດີໂອທີ່ຄູສອນກຳລັງທຳການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນ  -ເມື່ອນັກສຶກສາເບິ່ງແລ້ວ ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້   |  |  | | --- | --- | | ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ | | 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? |  | | 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? |  | | 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? |  | | 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? |  | | 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? |  | | 6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? |  |   ຄໍາຕອບ   |  |  | | --- | --- | | ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ | | 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? | -ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູກ່ອນລ່ວງໜ້າ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະທຳການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ ແລະ ຂຽນວັນທີ,ຊື່ບົດຮຽນ ແລະ ຊື່ນັກຮຽນ( ຜູ່ທີ່ຈະທຳການປະເມີນຜົນນັ້ນ) ໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກ | | 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? | ຄູສອນຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນກໍເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຍິນ ສິ່ງທີ່ນັກຮຽນກໍາລັງເວົ້າ ແລະ ເຮັດຢູ່ ແລະ ສາມາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນຕື່ມອີກ. | | 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? | ໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູສອນ | | 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? | ການຕັ້ງຄຳຖາມແມ່ນເຕັກນິກທີ່ສຳຄັນສຳລັບການປະເມີນຜົນ, ບາງຄັ້ງນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ | | 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? | ບໍ່ແມ່ນ ຄູສອນອາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫລືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ ) | | 6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? | ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນ ໃຫ້ ສິບ (ປັດຕົວເສດຂຶ້ນລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ) ຖ້າສຳມະນາກອນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການປ່ຽນຄະແນນໃຫ້ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ພວກເຂົາສາມາດອີງໃສ່ຮ່າງຕາຕະລາງໃນພາກແນະນຳລວມຂອງຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ເຫຼັ້ມ 1 ໜ້າທີ 7 |   -ຄູໃຫ້ຕາງໜ້າກຸ່ມຂຶ້ນມາລາຍງານໃຫ້ໝູ່ໃນຫ້ອງຟັງ  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ  3. ການນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ  ກິດຈະກໍາ ( ເວລາ 20 ນາທີ)  ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງຄູ່ມືຄູ ແລະ ແບບຮຽນແຕ່ລະວິຊາໄປ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນ  ວິຊາສິລະປະກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ບົດທີ 20 ການແຕ້ມຮູບກະຕ່າຍ ( ໜ້າ 99 ) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ  ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 1 , ນັກຮຽນ ຂ 2 , ນັກຮຽນ ຄ 3  ວິຊາ ສິລະປະກໍາ ແລະ ຫັດຖະກຳ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ສິລະປະກໍາ ແລະ ຫັດຖະກຳ ບົດທີ 14 ການຈີກ,ຕັດ,ຕິດເຈ້ຍເປັນຮູບເຮືອນ ( ໜ້າ 82 ) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດຮູບແຕ້ມນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.  ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 2 , ນັກຮຽນ ຂ 3 , ນັກຮຽນ ຄ 0  ວິຊາ ຄຸນສົມບັດສຶກສາ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນ ຄຸນສົມບັດສຶກສາ ບົດທີ 4 ດຸໜັ່ນໃນການອະນາໄມຫ້ອງຮຽນ ( ໜ້າ 12 ) ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ບົດທີ 4 ດຸໜັ່ນໃນການອະນາໄມຫ້ອງຮຽນ ( ໜ້າ 21) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດຄຳຕອບນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.  ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 3 , ນັກຮຽນ ຂ 2 , ນັກຮຽນ ຄ 1  ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ບົດທີ 14 ຮາກ, ລໍາ ແລະ ໃບ ( ໜ້າ 57 ) ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ບົດທີ 14 ຮາກ, ລຳ ແລະໃບ ( ໜ້າ 78) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດຄຳຕອບນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.  ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 3 , ນັກຮຽນ ຂ 2 , ນັກຮຽນ ຄ 0  ວິຊາ ພາສາລາວ: ອ່ານ ແລະ ຂຽນ  -ວິທະຍາກອນໃຫ້ສຳມະນາກອນປຶ້ມແບບຮຽນພາສາລາວ  ບົດທີ 12 ( ປຶ້ມແບບຮຽນ ໜ້າ 92 )  ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ໜ້າ 151-163)  ກິດຈະກຳທີ 17  ເກນການປະເມີນ 13 ( ໜ້າ 35)  ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 1 , ນັກຮຽນ ຂ 0 , ນັກຮຽນ ຄ 2  ວິຊາພາສາລາວ: ເວົ້າ ແລະ ຟັງ  ຂໍ້ແນະນຳ  ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາປຶ້ມແບບຮຽນພາສາລາວ  ວິຊາ ພາສາລາວ: ອ່ານ ແລະ ຂຽນ  ບົດທີ 12 ( ປຶ້ມແບບຮຽນ ໜ້າ 92 )  ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ໜ້າ 151-163)  ກິດຈະກຳທີ 13  ເກນການປະເມີນ 18 ( ໜ້າ 37)  ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 2 , ນັກຮຽນ ຂ 1 , ນັກຮຽນ ຄ 0  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາປ່ຽນຄະແນນຕາມເກນ ເປັນຄະແນນສ່ວນສິບ  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສະຫຼຸບບົດຮຽນຂໍ້ນີ້  4. ແຜນຕາຕະລາງສໍາລັບການປະເມີນຜົນ  ກິດຈະກໍາ ( ເວລາ 10 ນາທີ )  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດຮຽນກ່ອນ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ  - ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫູຸບບົດຮຽນຂໍ້ນີ້  ບົດສະຫຼຸບ  - ສໍາລັບວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກໍາ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາການປະເມີນຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູຄວນທຳການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແມ່ນ 2 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ.  -ຢ່າງໜ້ອຍ ວິຊາພາສາລາວ 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ ແຕ່ລະຄັ້ງຕ້ອງປະເມີນໜຶ່ງໃນ 4 ຂົງເຂດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:  1. ການເວົ້າ ແລະ ຟັງ  2. ການອ່ານ  3. ການຂຽນ  4. ການອ່ານປຶ້ມນິທານ ຫຼື ການອ່ານປຶ້ມເສີມ  -ໃນແຕ່ລະເດືອນ,ຄູສອນຈຳເປັນຄິດກ່ອນລ່ວງໜ້າ ຈະທຳການປະເມີນໃນເວລາໃດ ?  ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ (ເວລາ 10 ນາທີ )  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຂຽນໃສ່ເຈ້ຍນ້ອຍຄື: 3 ສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຮຽນມາ  2ສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຈະລອງນໍາໄປປະຕິບັດ  1 ຢ່າງທີ່ນັກສຶກສາມີຄວາມໜັ້ນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ | | |

ວັນທີ........................ ວັນທີ.............

ຫ້ອງການຄູປະຖົມ ຄູປະຈຳລາຍວິຊາ

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ? |  |
| 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ? |  |
| 3.ຕາມປົກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ? |  |
| 4.ຢູ່ບົດສອນໜຶ່ງ ຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຢູ່ຈັກເກນ ? |  |
| 5.ໃນເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ ? |  |
| 6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສຳລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ?  ( ເບິ່ງລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ) |  |

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ? | -ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈະເກີດຂຶ້ນໃນເວລາສອນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນໄດ້ວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼາຍປານໃດ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຍັງແດ່ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນເຂົາເຈົ້າ  - ການປະເມີນຜົນ ເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນແຈ້ງວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ ຫຼື ບໍ. ຕາມປົກກະຕິແມ່ນດຳເນີນການໃນຕອນສຸດທ້າຍຂອງບົດຮຽນ. |
| 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ? | ກ່ອງທີ່ມີລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບ “ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ”ຢູ່ໃນບົດສອນທີ່ແຈ້ງບອກວ່າຕ້ອງສາມາດທຳການປະເມີນຜົນຢູ່ບ່ອນໃດ |
| 3.ຕາມປົກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ? | ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ |
| 4.ຢູ່ບົດສອນໜຶ່ງ ຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຢູ່ຈັກເກນ ? | ມີຢູ່ໜຶ່ງເກນ ສຳລັບທຸກໆວິຊາຍົກເວັ້ນວິຊາພາສາລາວ ທີ່ມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຫຼາບເກນເພາະວ່າ ບົດສອນໜຶ່ງ ແມ່ນຈະຕ້ອງສອນຢູ່ 10 ຊມ |
| 5.ໃນເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ ? | ບໍ່ຄືກັນ ຈຳນວນການອະທິບາຍຈະແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງຈະມີຕັ້ງແຕ່ 0-2 ຫາ 0-4 |
| 6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສຳລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ?  ( ເບິ່ງລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ) | ເກນການໃຫ້ຄະແນນມີ 28 ເກນ  1 ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ  -ອອກສຽງ ແລະ ຕົວອັກສອນ (1-3​)  -ອ່ານຄຳສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ ( 4-8ຂ )  -ຂຽນຄໍາສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ ( 9-16 )  2. ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ ( 17-22 )  3.ປຶ້ມອ່ານນິທານ ( 23-26 )  4. ປຶ້ມອ່ານເສີມ ( 27-28 ) |

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ.................

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? |  |
| 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? |  |
| 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? |  |
| 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? |  |
| 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? |  |
| 6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? |  |

ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ.................

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? | -ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູກ່ອນລ່ວງໜ້າ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະທຳການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ ແລະ ຂຽນວັນທີ,ຊື່ບົດຮຽນ ແລະ ຊື່ນັກຮຽນ( ຜູ່ທີ່ຈະທຳການປະເມີນຜົນນັ້ນ) ໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກ |
| 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? | ຄູສອນຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນກໍ່ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຍິນ ສິ່ງທີ່ນັກຮຽນກຳລັງເວົ້າ ແລະ ເຮັດຢູ່ ແລະ ສາມາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນຕື່ມອີກ. |
| 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? | ໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູສອນ |
| 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? | ການຕັ້ງຄຳຖາມແມ່ນເທັກນິກທີ່ສຳຄັນສຳລັບການປະເມີນຜົນ, ບາງຄັ້ງນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ |
| 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? | ບໍ່ແມ່ນ ຄູສອນອາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ ) |
| 6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? | ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນການການປະເມີນ ຄູນ ໃຫ້ ສິບ ( ປັດຕົວເສດຂຶ້ນລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ) ຖ້າສຳມະນາກອນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການປ່ຽນຄະແນນໃຫ້ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ພວກເຮົາສາມາດອີງໃສ່ຮ່າງຕາຕະລາງໃນພາກແນະນຳລວມຂອງຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ເຫຼັ້ມ 1 ໜ້າທີ 7 |

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກໍາ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ຫົວຂໍ້  ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ   1. ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ 2. ການສັງເກດ,ການຈົດບັນທຶກ ແລະການໃຫ້ຄະແນນ 3. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ   ລວມ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  -ຈຳແນກການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ  -ວາງແຜນ ແລະ ດຳເນີນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ  -ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ບັນທຶກຄະແນນຈາກການປະເມີນ  -ກໍານົດວິທີການແກ້ໄຂຕໍ່ສິ່ງທ້າທ້າຍໃນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງ | 2  1  1 |  | 1  1 | 1 | 1  1 | 1 | 3  2  2  3  10 |

ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ : ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນໃສ່ຂໍ້ທີ່ເປັນຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຢູ່ໃນບົດສອນໜຶ່ງນອກຈາກວິຊາພາສາລາວແລ້ວຈະມີເກນ ການປະເມີນແບບຣູກຣິກມີຢູ່ຈັກເກນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 1 ເກນ ຂ. 2 ເກນ ຄ. 3 ເກນ ງ. 4 ເກນ

2. ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສໍາລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 26 ເກນ ຂ. 27 ເກນ ຄ. 28 ເກນ ງ. 29 ເກນ

3. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດກ່ອນການຂຶ້ນຫ້ອງສອນສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ຄູສອນຕ້ອງກະກຽມບົດສອນຢ່າງລະອຽດ

ຂ. ຄູສອນໄດ້ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ກຽມອຸປະກອນໃນການປະກອບການສອນ

ຄ. ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູລ່ວງໜ້າ

ງ. ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແລ້ວ ຂຶ້ນຫ້ອງສອນເລີຍ

4.ເຫດໃດຄູສອນຈິ່ງຕັ້ງຄໍາຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກໍານີ້ຢູ່ ?

(ການນໍາໄປໃຊ້)

ກ. ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວ ແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ

ຂ.ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍຂຶ້ນໃນບົດຮຽນ

ຄ. ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງບໍ່ຫານຕອບຄຳຖາມຍ້ອນອາຍ

ງ. ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນທີ່ຮຽນມາ

5. ຫາກນັກສຶກສາໄດ້ຮັບການມອບໝາຍນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນເວລາສອນນັກຮຽນ ນັກສຶກສາຈະປະເມີນຜົນຕາມຂໍ້ໃດ ? ( ປະດິດສ້າງ )

ກ. ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ຂ. ຂັ້ນຈັດກິດຈະການຮຽນ-ການສອນ

ຄ. ຂັ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

ງ. ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ

6. ປະຕິບັດແນວໃດຈິ່ງຈະຖືວ່າເປັນການປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກມາເປັນ

ຄະແນນສ່ວນ 10 ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນໃຫ້ສິບ

ຂ. ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຫານ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຄູນໃຫ້ສິບ

ຄ. ສິບ ຄູນ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຫານ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ

ງ. ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ສິບ ຄູນ ຄະແນນສູງສຸດໃນການປະເມີນ

7. ຈາກການເບິ່ງວິດີໂອກ່ຽວກັບຄູສອນຂັ້ນ ປ 1 ກໍາລັງນໍາໃຊ້ຂັ້ນຕອນການປະເມີນນັກຮຽນກຸ່ມໜຶ່ງຢູ່ໃນ

ຊົ່ວໂມງສອນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມດ້ວຍການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກ, ຄູຜູ້ນັ້ນເປັນຄົນດີ ຫຼື ບໍ ( ການປະເມີນຜົນ-ການປະເມີນຜົນໂດຍອາໄສຄວາມຈິງພາຍໃນ )

ກ. ດີ ເພາະຄູຜູ້ນັ້ນໄດ້ສຶກສາລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ

ຂ. ດີ ເພາະ ຄູສອນອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນຣູກຣິກ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆ

ທີ່ຈໍາເປັນ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະເຮັດການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ.

ຄ. ບໍໍ່ດີ ເພາະຄູບໍ່ໄດ້ມີການປະເມີນນັກຮຽນໃນເວລາຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ

ງ. ບໍ່ດີ ເພາະຄູມີແຕ່ສອນນັກຮຽນເທົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນ

8. ຂໍ້ໃດເປັນການປະເມີນຜົນໃນຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ທີ່ຖືກວິທີ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ປະເມີນຜົນນັກຮຽນພ້ອມກັນໃນໝົດຫ້ອງເລີຍໃນເວລາດໍາເນີນການສອນ

ຂ. ປະເມີນຜົນນັກຮຽນໃນເດືອນລະຄັ້ງ

ຄ.ຄູສອນອາດທໍາການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນສະຫຼຸບ

ບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ )

ງ. ຄູສອນອາດທໍາປະເມີນກ່ອນເຄິ່ງໜຶ່ງ ແລ້ວຈິ່ງປະປະເມີນຕໍ່ໄປ

9.ຂໍ້ໃດເປັນການກຳນົດການປະເມີນຜົນ ? ( ການນຳໄປໃຊ້ )

ກ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 2 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາກ.

ຂ.ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 3 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

ຄ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

ງ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 5 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

10.ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນທຸກຄົນໃນເວລາດຽວກັນ ?( ປະດິດສ້າງ )

ກ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດ ແລະ ບໍ່ມີເວລາພຽງພໍທີ່ຈະປະເມີນຜົນທຸກໆຄົນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໄດ້.

ຂ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດຄູຕ້ອງໄດ້ເຮັດກິດຈະກໍາອື່ນ

ຄ. ນັກຮຽນຂາດໂຮງຮຽນຫຼາຍຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນຜົນນັກຮຽນໄດ້

ງ. ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຍັງຮຽນບໍ່ທັນໄດ້ດີ.