ບົດສອນ

ບົດທີ 5 ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ: 2 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້ 4: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 2: ການສັງເກດ, ການຈົດບັນທຶກ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ3:ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ4: ການສະທ້ອນຄືນ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:ຈຳແນກການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ-ວາງແຜນ ແລະ ດຳເນີນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ-ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ບັນທຶກຄະແນນຈາກການປະເມີນ-ກໍານົດວິທີການແກ້ໄຂຕໍ່ສິ່ງທ້າທ້າຍໃນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | ການປະເມີນ |
| -ວິດີໂອທີ່ຄູສອນກຳລັງທຳການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນ-ປຶ້້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູທຸກວິຊາ | ຄິດ-ຈັບຄູ່-ແບ່ງປັນການສັງເກດການ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ມ ( ເວລາ 10 ນາທີ ) |
| -ຄູພານັກສຶກສາຫຼິ້ນເກມ ທວາຍຄຳສັບ ເຊິ່ງມີຄຳສັບມາທວາຍຄື: ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ, ປຶ້ມແບບຮຽນ,ບັດຄຳ, ໂປສະເຕີ,ຊຸດອຸປະກອນ, ການຮຽນແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຈິງ, ເຕັກນິກ, ບົດສອນ,ປື້ມນິທານ, ຊົ່ວໂມງເພີ່ມ,ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ, ຜົນສຳເລັດຂອງການຮຽນວິທີຫຼິ້ນ* ແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ
* ມີຕັ່ງໜ່ວຍໜຶ່ງ ມີຄົນໜຶ່ງນັ່ງຕັ່ງ,ຄົນໜຶ່ງຢືນ
* ຜູ້ຢືນຈະຍົກຄຳສັບໃຫ້ໜູ່ອະທິບາຍຕາມຄຳສັບທີ່ໄດ້ຍົກໃຫ້ເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ໝູ່ທີ່ນັ່ງເປັນຜູ້ບອກຄຳສັບນັ້ນ ແລ້ວປ່ຽນກັນໄປເລື້ອຍໆ ຈົນສຳເລັດ
* ກຸ່ມໃດທີ່ສາມາດທວາຍຄຳສັບໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນເປັນຜູ່ຊະນະ, ຫຼື ວ່າໃຜທວາຍແລ້ວກ່ອນຜູ້ນັ້ນຊະນະ
 |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 10 ນາທີ )ກິດຈະກຳຄູ-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດຮຽນກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນ-ໃຫ້ນັກສຶກສາ ສຶກສາກ່ຽວກັບຄູ່ມືຄູ່ພ້ອມ**ຂັ້ນສອນ****1.ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ**ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )-ຄູຢາຍໃບງານ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ-ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບແລ້ວໃຫ້ຕາງໜ້າລຸກຕອບຄູ-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສະຫຼຸບຄືນ.

|  |  |
| --- | --- |
|  ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ?
 |  |
| 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ?
 |  |
| 3.ຕາມປົກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ? |  |
| 4.ຢູ່ບົດສອນໜຶ່ງ ຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຢູ່ຈັກເກນ ? |  |
| 1. ໃນເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ ?
 |  |
|  6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສຳລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ? ( ເບິ່ງລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ) |  |

ຄຳຕອບ

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຄືແນວໃດ ?
 | -ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈະເກີດຂຶ້ນໃນເວລາສອນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນໄດ້ວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼາຍປານໃດ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຍັງແດ່ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນເຂົາເຈົ້າ- ການປະເມີນຜົນ ເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນແຈ້ງວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ ຫຼື ບໍ. ຕາມປົກກະຕິແມ່ນດຳເນີນການໃນຕອນສຸດທ້າຍຂອງບົດຮຽນ |
| 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ?
 | ກ່ອງທີ່ມີລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບ “ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ”ຢູ່ໃນບົດສອນທີ່ແຈ້ງບອກວ່າຕ້ອງສາມາດທຳການປະເມີນຜົນຢູ່ບ່ອນໃດ  |
| 1. ຕາມປົກກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ ?
 | ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ |
| 1. ຢູ່ໃນບົດສອນໜຶ່ງຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຢູ່ຈັກເກນ ?
 | ມີຢູ່ໜຶ່ງເກນ ສຳລັບທຸກໆວິຊາຍົກເວັ້ນວິຊາພາສາລາວ ທີ່ມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຫຼາບເກນເພາະວ່າ ບົດສອນໜຶ່ງ ແມ່ນຈະຕ້ອງສອນຢູ່ 10 ຊມ |
| 1. ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່
 | ບໍ່ຄືກັນ ຈຳນວນການອະທິບາຍຈະແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງຈະມີຕັ້ງແຕ່ 0-2 ຫາ 0-4 |
|  6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສໍາລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ? | ເກນການໃຫ້ຄະແນນມີ 281 ​ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ -ອອກສຽງ ແລະ ຕົວອັກສອນ (1-3) -ອ່ານຄຳສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ (​4-8ຂ)- ຂຽນຄໍາສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ (9-16)2. ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ (​17-22)3 ປຶ້ມນິທານ (23-26)1. ປຶ້ມອ່ານເສີມ ( 27-28)
 |

1. ການສັງເກດ, ການຈົດບັນທຶກ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນ

ກິດຈະກຳ( ເວລາ 20 ນາທີ )-ແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ນີ້-ຄູອະທິບາຍບົດຮຽນກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ນີ້-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງວິດີໂອທີ່ຄູສອນກຳລັງທຳການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ເກນການໃຫ້ຄະແນນ-ເມື່ອນັກສຶກສາເບິ່ງແລ້ວ ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? |  |
| 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? |  |
| 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? |  |
| 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? |  |
| 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? |  |
|  6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? |  |

 ຄໍາຕອບ

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? | -ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູກ່ອນລ່ວງໜ້າ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະທຳການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ ແລະ ຂຽນວັນທີ,ຊື່ບົດຮຽນ ແລະ ຊື່ນັກຮຽນ( ຜູ່ທີ່ຈະທຳການປະເມີນຜົນນັ້ນ) ໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກ |
| 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? | ຄູສອນຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນກໍເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຍິນ ສິ່ງທີ່ນັກຮຽນກໍາລັງເວົ້າ ແລະ ເຮັດຢູ່ ແລະ ສາມາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນຕື່ມອີກ. |
| 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? | ໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູສອນ |
| 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? | ການຕັ້ງຄຳຖາມແມ່ນເຕັກນິກທີ່ສຳຄັນສຳລັບການປະເມີນຜົນ, ບາງຄັ້ງນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ |
| 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? | ບໍ່ແມ່ນ ຄູສອນອາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫລືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ ) |
|  6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? | ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນ ໃຫ້ ສິບ (ປັດຕົວເສດຂຶ້ນລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ) ຖ້າສຳມະນາກອນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການປ່ຽນຄະແນນໃຫ້ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ພວກເຂົາສາມາດອີງໃສ່ຮ່າງຕາຕະລາງໃນພາກແນະນຳລວມຂອງຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ເຫຼັ້ມ 1 ໜ້າທີ 7 |

 -ຄູໃຫ້ຕາງໜ້າກຸ່ມຂຶ້ນມາລາຍງານໃຫ້ໝູ່ໃນຫ້ອງຟັງ-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ3. ການນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ກິດຈະກໍາ ( ເວລາ 20 ນາທີ)ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງຄູ່ມືຄູ ແລະ ແບບຮຽນແຕ່ລະວິຊາໄປ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນວິຊາສິລະປະກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳ-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ບົດທີ 20 ການແຕ້ມຮູບກະຕ່າຍ ( ໜ້າ 99 ) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 1 , ນັກຮຽນ ຂ 2 , ນັກຮຽນ ຄ 3 ວິຊາ ສິລະປະກໍາ ແລະ ຫັດຖະກຳ-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ສິລະປະກໍາ ແລະ ຫັດຖະກຳ ບົດທີ 14 ການຈີກ,ຕັດ,ຕິດເຈ້ຍເປັນຮູບເຮືອນ ( ໜ້າ 82 ) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດຮູບແຕ້ມນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 2 , ນັກຮຽນ ຂ 3 , ນັກຮຽນ ຄ 0 ວິຊາ ຄຸນສົມບັດສຶກສາ-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນ ຄຸນສົມບັດສຶກສາ ບົດທີ 4 ດຸໜັ່ນໃນການອະນາໄມຫ້ອງຮຽນ ( ໜ້າ 12 ) ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ບົດທີ 4 ດຸໜັ່ນໃນການອະນາໄມຫ້ອງຮຽນ ( ໜ້າ 21) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດຄຳຕອບນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 3 , ນັກຮຽນ ຂ 2 , ນັກຮຽນ ຄ 1 ວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ບົດທີ 14 ຮາກ, ລໍາ ແລະ ໃບ ( ໜ້າ 57 ) ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ບົດທີ 14 ຮາກ, ລຳ ແລະໃບ ( ໜ້າ 78) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດຄຳຕອບນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 3 , ນັກຮຽນ ຂ 2 , ນັກຮຽນ ຄ 0ວິຊາ ພາສາລາວ: ອ່ານ ແລະ ຂຽນ-ວິທະຍາກອນໃຫ້ສຳມະນາກອນປຶ້ມແບບຮຽນພາສາລາວ ບົດທີ 12 ( ປຶ້ມແບບຮຽນ ໜ້າ 92 )( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ໜ້າ 151-163)ກິດຈະກຳທີ 17ເກນການປະເມີນ 13 ( ໜ້າ 35) ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 1 , ນັກຮຽນ ຂ 0 , ນັກຮຽນ ຄ 2ວິຊາພາສາລາວ: ເວົ້າ ແລະ ຟັງຂໍ້ແນະນຳຄູໃຫ້ນັກສຶກສາປຶ້ມແບບຮຽນພາສາລາວ ວິຊາ ພາສາລາວ: ອ່ານ ແລະ ຂຽນບົດທີ 12 ( ປຶ້ມແບບຮຽນ ໜ້າ 92 )( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ໜ້າ 151-163)ກິດຈະກຳທີ 13ເກນການປະເມີນ 18 ( ໜ້າ 37)ຄຳຕອບ: ນັກຮຽນ ກ 2 , ນັກຮຽນ ຂ 1 , ນັກຮຽນ ຄ 0-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາປ່ຽນຄະແນນຕາມເກນ ເປັນຄະແນນສ່ວນສິບ-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສະຫຼຸບບົດຮຽນຂໍ້ນີ້4. ແຜນຕາຕະລາງສໍາລັບການປະເມີນຜົນ ກິດຈະກໍາ ( ເວລາ 10 ນາທີ ) -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດຮຽນກ່ອນ -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອະທິບາຍໃຫ້ຟັງ - ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫູຸບບົດຮຽນຂໍ້ນີ້ ບົດສະຫຼຸບ- ສໍາລັບວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກໍາ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາການປະເມີນຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູຄວນທຳການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແມ່ນ 2 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ. -ຢ່າງໜ້ອຍ ວິຊາພາສາລາວ 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນ ແຕ່ລະຄັ້ງຕ້ອງປະເມີນໜຶ່ງໃນ 4 ຂົງເຂດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:  1. ການເວົ້າ ແລະ ຟັງ 2. ການອ່ານ 3. ການຂຽນ 4. ການອ່ານປຶ້ມນິທານ ຫຼື ການອ່ານປຶ້ມເສີມ -ໃນແຕ່ລະເດືອນ,ຄູສອນຈຳເປັນຄິດກ່ອນລ່ວງໜ້າ ຈະທຳການປະເມີນໃນເວລາໃດ ? ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ (ເວລາ 10 ນາທີ ) -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຂຽນໃສ່ເຈ້ຍນ້ອຍຄື: 3 ສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຮຽນມາ 2ສິ່ງທີ່ນັກສຶກສາຈະລອງນໍາໄປປະຕິບັດ 1 ຢ່າງທີ່ນັກສຶກສາມີຄວາມໜັ້ນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ |

ວັນທີ........................ ວັນທີ.............

ຫ້ອງການຄູປະຖົມ ຄູປະຈຳລາຍວິຊາ

 ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
|  ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ?
 |  |
| 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ?
 |  |
| 3.ຕາມປົກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ? |  |
| 4.ຢູ່ບົດສອນໜຶ່ງ ຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຢູ່ຈັກເກນ ? |  |
| 5.ໃນເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ ? |  |
| 6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສຳລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ? ( ເບິ່ງລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ) |  |

 ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ ...............................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
|  ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1. ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນແມ່ນຫຍັງ ?
 | -ການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນຈະເກີດຂຶ້ນໃນເວລາສອນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນໄດ້ວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼາຍປານໃດ ແລະ ນັກຮຽນຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຫຍັງແດ່ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນເຂົາເຈົ້າ- ການປະເມີນຜົນ ເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແມ່ນຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຫັນແຈ້ງວ່າ ນັກຮຽນໄດ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ ຫຼື ບໍ. ຕາມປົກກະຕິແມ່ນດຳເນີນການໃນຕອນສຸດທ້າຍຂອງບົດຮຽນ. |
| 1. ເວລາຈະປະເມີນນັກຮຽນ, ຈະມີສັນຍາລັກສະແດງບອກໃນບົດສອນຄືແນວໃດ ?
 | ກ່ອງທີ່ມີລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບ “ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ”ຢູ່ໃນບົດສອນທີ່ແຈ້ງບອກວ່າຕ້ອງສາມາດທຳການປະເມີນຜົນຢູ່ບ່ອນໃດ |
| 3.ຕາມປົກະຕິແລ້ວທ່ານຈະເຮັດການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນໃນຂັ້ນຕອນໃດຂອງບົດສອນ? | ໃນຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ |
| 4.ຢູ່ບົດສອນໜຶ່ງ ຈະມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຢູ່ຈັກເກນ ? | ມີຢູ່ໜຶ່ງເກນ ສຳລັບທຸກໆວິຊາຍົກເວັ້ນວິຊາພາສາລາວ ທີ່ມີເກນການປະເມີນແບບຣູບລິກຫຼາບເກນເພາະວ່າ ບົດສອນໜຶ່ງ ແມ່ນຈະຕ້ອງສອນຢູ່ 10 ຊມ |
| 5.ໃນເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກຈະມີຈຳນວນການອະທິບາຍເກນເທົ່າກັນໝົດບໍ່ ? | ບໍ່ຄືກັນ ຈຳນວນການອະທິບາຍຈະແຕກຕ່າງກັນ ເຊິ່ງຈະມີຕັ້ງແຕ່ 0-2 ຫາ 0-4 |
| 6.ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສຳລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ? ( ເບິ່ງລາຍລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ) | ເກນການໃຫ້ຄະແນນມີ 28 ເກນ1 ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ-ອອກສຽງ ແລະ ຕົວອັກສອນ (1-3​)-ອ່ານຄຳສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ ( 4-8ຂ )-ຂຽນຄໍາສັບ ແລະ ບົດເລື່ອງ ( 9-16 )2. ການຟັງ ແລະ ການເວົ້າ ( 17-22 )3.ປຶ້ມອ່ານນິທານ ( 23-26 )4. ປຶ້ມອ່ານເສີມ ( 27-28 ) |

 ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ.................

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? |  |
| 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? |  |
| 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? |  |
| 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? |  |
| 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? |  |
|  6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? |  |

 ໃບງານ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ.................

|  |  |
| --- | --- |
| ຄໍາຖາມ | ຄຳຕອບ |
| 1.ກ່ອນຈະຂຶ້ນຫ້ອງສອນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ກະກຽມຫຍັງແດ່ສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ? | -ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ ຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູກ່ອນລ່ວງໜ້າ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆທີ່ຈຳເປັນສຳລັບກິດຈະກຳ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະທຳການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ ແລະ ຂຽນວັນທີ,ຊື່ບົດຮຽນ ແລະ ຊື່ນັກຮຽນ( ຜູ່ທີ່ຈະທຳການປະເມີນຜົນນັ້ນ) ໃສ່ໃນປຶ້ມບັນທຶກ |
| 2.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະເມີນນັກຮຽນຢູ່ ? | ຄູສອນຍ່າງເລາະໄປມາອ້ອມຫ້ອງຮຽນກໍ່ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຍິນ ສິ່ງທີ່ນັກຮຽນກຳລັງເວົ້າ ແລະ ເຮັດຢູ່ ແລະ ສາມາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນໄດ້ດີຂຶ້ນຕື່ມອີກ. |
| 3.ຄູສອນຈະຂຽນຄະແນນການປະເມີນໃສ່ບ່ອນໃດໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳ ? | ໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກຂອງຄູສອນ |
| 4.ເປັນຫຍັງຄູສອນຈຶ່ງຕັ້ງຄຳຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຢູ່ ? | ການຕັ້ງຄຳຖາມແມ່ນເທັກນິກທີ່ສຳຄັນສຳລັບການປະເມີນຜົນ, ບາງຄັ້ງນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ |
| 5.ຄູສອນຈະປະເມີນນັກຮຽນໝົດທຸກຄົນຢູ່ພາຍໃນກິດຈະກຳດຽວບໍ? | ບໍ່ແມ່ນ ຄູສອນອາດທຳການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ ) |
|  6.ຄູສອນຈະປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ໄດ້ແນວໃດ ? | ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນການການປະເມີນ ຄູນ ໃຫ້ ສິບ ( ປັດຕົວເສດຂຶ້ນລົງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ) ຖ້າສຳມະນາກອນພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການປ່ຽນຄະແນນໃຫ້ມາເປັນຄະແນນສ່ວນ 10 ພວກເຮົາສາມາດອີງໃສ່ຮ່າງຕາຕະລາງໃນພາກແນະນຳລວມຂອງຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ເຫຼັ້ມ 1 ໜ້າທີ 7 |

 ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ |  ລະດັບພຶດຕິກໍາ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
|  ຫົວຂໍ້ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ1. ຂະບວນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ
2. ການສັງເກດ,ການຈົດບັນທຶກ ແລະການໃຫ້ຄະແນນ
3. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກ

ລວມ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:-ຈຳແນກການປະເມີນຜົນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ-ວາງແຜນ ແລະ ດຳເນີນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ-ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ບັນທຶກຄະແນນຈາກການປະເມີນ-ກໍານົດວິທີການແກ້ໄຂຕໍ່ສິ່ງທ້າທ້າຍໃນການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງ |  2 1 1 |  |  1 1 |  1 |  1 1 |  1 |  3 2 2 3 10 |

 ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ : ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນໃສ່ຂໍ້ທີ່ເປັນຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຢູ່ໃນບົດສອນໜຶ່ງນອກຈາກວິຊາພາສາລາວແລ້ວຈະມີເກນ ການປະເມີນແບບຣູກຣິກມີຢູ່ຈັກເກນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 1 ເກນ ຂ. 2 ເກນ ຄ. 3 ເກນ ງ. 4 ເກນ

2. ເກນການປະເມີນແບບຣູບຣິກສໍາລັບວິຊາພາສາລາວມີຈັກເກນ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. 26 ເກນ ຂ. 27 ເກນ ຄ. 28 ເກນ ງ. 29 ເກນ

3. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດກ່ອນການຂຶ້ນຫ້ອງສອນສຳລັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ?

 ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ຄູສອນຕ້ອງກະກຽມບົດສອນຢ່າງລະອຽດ

ຂ. ຄູສອນໄດ້ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ກຽມອຸປະກອນໃນການປະກອບການສອນ

ຄ. ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກຢູ່ໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູລ່ວງໜ້າ

ງ. ຄູສອນຕ້ອງອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ແລ້ວ ຂຶ້ນຫ້ອງສອນເລີຍ

4.ເຫດໃດຄູສອນຈິ່ງຕັ້ງຄໍາຖາມນັກຮຽນໃນຂະນະທີ່ກໍາລັງປະຕິບັດກິດຈະກໍານີ້ຢູ່ ?

 (ການນໍາໄປໃຊ້)

ກ. ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງອາດຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວ ແຕ່ອາດຕ້ອງການໃຫ້ມີການກະຕຸ້ນຈາກຄູຕື່ມ

ຂ.ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງໃຫ້ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼາຍຂຶ້ນໃນບົດຮຽນ

ຄ. ນັກຮຽນຄົນໃດຄົນໜຶ່ງບໍ່ຫານຕອບຄຳຖາມຍ້ອນອາຍ

ງ. ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນທີ່ຮຽນມາ

5. ຫາກນັກສຶກສາໄດ້ຮັບການມອບໝາຍນໍາໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນເວລາສອນນັກຮຽນ ນັກສຶກສາຈະປະເມີນຜົນຕາມຂໍ້ໃດ ? ( ປະດິດສ້າງ )

ກ. ຂັ້ນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ຂ. ຂັ້ນຈັດກິດຈະການຮຽນ-ການສອນ

ຄ. ຂັ້ນນໍາເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

ງ. ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ ແລະ ຂັ້ນສະຫຼຸບ

6. ປະຕິບັດແນວໃດຈິ່ງຈະຖືວ່າເປັນການປັບປ່ຽນຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກມາເປັນ

 ຄະແນນສ່ວນ 10 ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

 ກ. ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຄູນໃຫ້ສິບ

 ຂ. ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຫານ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຄູນໃຫ້ສິບ

 ຄ. ສິບ ຄູນ ຄະແນນສູງສຸດໃນເກນການປະເມີນ ຫານ ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ ຫານ ສິບ ຄູນ ຄະແນນສູງສຸດໃນການປະເມີນ

7. ຈາກການເບິ່ງວິດີໂອກ່ຽວກັບຄູສອນຂັ້ນ ປ 1 ກໍາລັງນໍາໃຊ້ຂັ້ນຕອນການປະເມີນນັກຮຽນກຸ່ມໜຶ່ງຢູ່ໃນ

ຊົ່ວໂມງສອນວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມດ້ວຍການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບຣູກຣິກ, ຄູຜູ້ນັ້ນເປັນຄົນດີ ຫຼື ບໍ ( ການປະເມີນຜົນ-ການປະເມີນຜົນໂດຍອາໄສຄວາມຈິງພາຍໃນ )

 ກ. ດີ ເພາະຄູຜູ້ນັ້ນໄດ້ສຶກສາລະອຽດໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູ

 ຂ. ດີ ເພາະ ຄູສອນອ່ານລາຍລະອຽດບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນຣູກຣິກ, ກະກຽມອຸປະກອນຕ່າງໆ

 ທີ່ຈໍາເປັນ, ຕັດສິນໃຈວ່າຈະເຮັດການປະເມີນນັກຮຽນຄົນໃດ.

 ຄ. ບໍໍ່ດີ ເພາະຄູບໍ່ໄດ້ມີການປະເມີນນັກຮຽນໃນເວລາຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ

 ງ. ບໍ່ດີ ເພາະຄູມີແຕ່ສອນນັກຮຽນເທົ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນ

8. ຂໍ້ໃດເປັນການປະເມີນຜົນໃນຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ທີ່ຖືກວິທີ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

 ກ. ປະເມີນຜົນນັກຮຽນພ້ອມກັນໃນໝົດຫ້ອງເລີຍໃນເວລາດໍາເນີນການສອນ

 ຂ. ປະເມີນຜົນນັກຮຽນໃນເດືອນລະຄັ້ງ

 ຄ.ຄູສອນອາດທໍາການປະເມີນນັກຮຽນປະມານ 10 ຄົນ ( ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອອາດຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນໃນຂັ້ນສະຫຼຸບ

 ບົດຮຽນ ຫຼື ໃນບົດສອນບົດຕໍ່ໄປ )

 ງ. ຄູສອນອາດທໍາປະເມີນກ່ອນເຄິ່ງໜຶ່ງ ແລ້ວຈິ່ງປະປະເມີນຕໍ່ໄປ

9.ຂໍ້ໃດເປັນການກຳນົດການປະເມີນຜົນ ? ( ການນຳໄປໃຊ້ )

 ກ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 2 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

 ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາກ.

 ຂ.ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 3 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

 ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

 ຄ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 4 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

 ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

ງ. ຢ່າງໜ້ອຍສຸດຄູສອນຄວນທໍາການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ 5 ຄັ້ງຕໍ່ເດືອນສໍາລັບວິຊາ

 ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ,ສິລະປະ ແລະ ຫັດຖະກຳ,ດົນຕີ,ພະລະສຶກສາ,ຄຸນສົມບັດສຶກສາ

10.ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນທຸກຄົນໃນເວລາດຽວກັນ ?( ປະດິດສ້າງ )

 ກ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດ ແລະ ບໍ່ມີເວລາພຽງພໍທີ່ຈະປະເມີນຜົນທຸກໆຄົນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໄດ້.

 ຂ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດຄູຕ້ອງໄດ້ເຮັດກິດຈະກໍາອື່ນ

 ຄ. ນັກຮຽນຂາດໂຮງຮຽນຫຼາຍຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນຜົນນັກຮຽນໄດ້

 ງ. ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຍັງຮຽນບໍ່ທັນໄດ້ດີ.