ບົດສອນ

**ບົດທີ 3: ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ |  ເວລາ 2 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້ 1 ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: **ຄວາມໝາຍຂອງຣູບຣິກ**ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 2 : ປະເພດຂອງຣູບຣິກຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 3 : ຂັ້ນສ້າງເກນການໃຫ້  ຄະແນນຣູບຣິກ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:* ບອກຄວາມໝາຍຂອງເກນໃຫ້ຄະແນນ
* ບອກປະເພດຂອງຣູບຣິກ
* ອະທິບາຍການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກ
 |
| **ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ** | **ການປະເມີນ** |
| -ປຶ້ມແບບຮຽນ | -ການສັງເກດຈາກການສົນທະນາແລກປ່ຽນຂອງນັກສຶກສາຄູແລະ ຄູສອນ-ສົນທະນາກັນໜົດຫ້ອງກ່ຽວກັບຄຳຖາມທີ່ຄູຖາມໄປກວດກາເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈ-ສະຫຼຸບສັງລວມດ້ວຍ ບົດຮຽນທີ່ຮຽນມາ. |
| **ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ ( 5 ນາທີ )** |
| ກິດຈະກຳຄູ:ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ-ຄຳຖາມ:  1.ໃນຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງໃໝ່ສຳລັບຫຼັກສູດສອນປະຖົມສ່ວນຫຼາຍເຂົານຳໃຊ້ເຄື່ອງມືການປະເມີນ  ແບບໃດ?ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບ ເຄື່ອງມືການປະເມີນແບບຣູບຣິກ |
| **ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ** |
| **ການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( 5 ນາທີ )** ກິດຈະກຳຄູຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ມື້ນີ້ເຮົາຮຽນກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຫຍັງ ? (**ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກ** )**ຂັ້ນສອນ ( ເວລາ 30 ນາທີ )** **1. ຄວາມໝາຍຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ** 1. ຣູບຣິກໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
2. ຣູບຣິກມີຄວາມສຳຄັນແນວໃດ ?
3. ລັກສະນະຂອງຣູບຣິກທີ່ດີແມ່ນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-3 ຄົນ
* ນັກສຶກສາລຸກຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍ້ອງຊົມເຊີຍ
* ນັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**ສະຫຼຸບ**1. ເຄື່ອງມືໃຫ້ຄະແນນຊະນິດໜຶ່ງເພື່ອວັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນໂດຍອີງໃສ່ມາດຕະຖານ ຫຼື ເກນ ທີ່ຖືກກຳນົດໄວ້ລ່ວງໜ້າ.
2. -ການຕັດສິນໃຫ້ຄະແນນມີຄວາມທ່ຽງຕົງ ແລະ ຍຸດທິທຳ.

-ຊ່ວຍໃຫ້ຄູສາມາດຕັ້ງຄວາມຄາດຫວັງກັບການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ.-ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດປັບປຸງຄວາມຜິດພາດຂອງຕົນເອງ ແລະ ຜູ້ອື່ນ.1. -ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບຈຸດປະສົງ

-ຈຳແນກການປະຕິບັດຢ່າງທ່ຽງຕົງ-ແຕ່ລະຕົວບໍ່ມີການລວມເກນການໃຫ້ຄະແນນ-ວິເຄາະກິດຈະກຳໄດ້ຢ່າງລະອຽດ-ພາສາທີ່ໃຊ້ອະທິບາຍຈຳແນກກິດຈະກຳຢ່າງຊັດເຈນ -ສາມາດຕັດສິນຜົນຂອງກິດຈະກຳໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ**2.ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ຣູບຣິກ****ກິດຈະກຳ 2( ເວລາ 10 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ

ຄຳຖາມ: 1.ເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກມີຈັກປະເພດ ?* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-3 ຄົນ
* ນັກສຶກສາລຸກຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍ້ອງຊົມເຊີຍ
* ນັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ມີສອງປະເພດຄື: ເກນການໃຫ້ຄະແນນໂດຍພາບລວມ ແລະ ເກນການໃຫ້ຄະແນນແບບຈຳແນກສິ່ງປະເມີນອອກເປັນຂໍ້ຍ່ອຍ.**3.ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກ** **ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 40 ນາທີ** )* ຄູຕັ້ງຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ

ຄຳຖາມ:1. ຂັ້ນຕອນການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກຈັກຂັ້ນຕອນ ຄື ຂັ້ນຕອນໃດແດ່ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-3 ຄົນ
* ນັກສຶກສາລຸກຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍ້ອງຊົມເຊີຍ
* ນັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ ( 10ນາທີ )**-ບອກນັກສຶກສາຄູສະຫຼຸບສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນ 1-2 ປະໂຫຍກ ແລະບັນທຶກໄວ້ໃນປຶ້ມບັນທຶກຂອງເຂົາເຈົ້າ.  |

 ວັນທີ............................. ວັນທີ..........................

 ສາຍຄູປະຖົມ ຄູສອນປະຈໍາວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ |  ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ |  ການປະດິດສ້າງ |
|  ບົດທີ 3ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນຣູບຣິກ1. ຄວາມໝາຍຂອງຣູບຣິກ
2. ປະເພດຂອງຣູບຣິກ
3. ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ

  ລວມ | ບອກຄວາມໝາຍຂອງເກນໃຫ້ຄະແນນບອກປະເພດຂອງຣູບຣິກບອກການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ | 212     |  |  |  |  |    |  21 25    |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

 ກ. ເຄື່ອງມືໃຫ້ຄະແນນຊະນິດໜຶ່ງເພື່ອວັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນໂດຍອີງໃສ່ມາດຕະຖານ ຫຼື

 ເກນ ທີ່ຖືກກຳນົດໄວ້ລ່ວງໜ້າ. √

 ຂ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນຊະນິດໜຶ່ງ ເພື່ອວັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນໂດຍອີງໃສ່ມາດຕະຖານ

 ຄ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນເພື່ອບອກເຖິງຄຸນນະພາບຂອງງານ

 ງ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນຂອງຄູ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງຄວາມສຳຄັນຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີການປັບປຸງວຽກງານຂອງຕົນເອງ

 ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ບົດຕົນເອງມີຄວາມຜິດພາດບ່ອນໃດ

 ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນປັບປຸງບົດຂອງໜູ່ເພື່ອນຜິດພາດບ່ອນໃດ

 ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດປັບປຸງຄວາມຜິດພາດຂອງຕົນເອງ ແລະ ຜູ່ອື່ນ √

 3. ເກນການໃຫ້ຄະແນນທີ່ດີມີລັກສະນະແນວໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ )

 ກ. ວິເຄາະກິດຈະກຳບໍ່ໄດ້ດີ

 ຂ. ວິເຄາະກິດຈະກຳໄດ້ຢ່າງລະອຽດ √

 ຄ. ວິເຄາະກີດຈະກຳໄດ້ຢ່າງປານກາງ

 ງ. ວິເຄາະກິດຈະກຳໄດ້ຢ່າງໜ້ອຍດຽວ

 4. ແບບເກນການໃຫ້ຄະແນນກົງກັບແບບໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 2 ແບບ √ ຂ. 3 ແບບ ຄ. 4 ແບບ ງ. 5 ແບບ

 5.ຄູຜູ້ສອນຝຶກສ້າງເກນການປະເມີນເລື້ອຍໆມັກຈະໄດ້ເກນຫຍັງ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລຳດັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ)

 ກ. ເກນການປະເມີນແຕ່ລະວິຊາ

 ຂ. ເກນການປະເມີນແຕ່ລະຫົວຂໍ້

 ຄ. ເກນການປະເມີນທີ່ມີຄຸນະພາບ √

 ງ. ເກນການປະເມີນທີ່ໃຊ້ໄດ້