ບົດສອນ

**ບົດທີ 2: ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ |  ເວລາ 4 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້ 1 ປະເພດຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາຫົວຂໍ້ 2 ລັກສະນະທີ່ດີຂອງ  ເຄື່ອງມືວັດຜົນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: **ການທົດສອບ**ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ2: ການສັງເກດຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ3: ການສຳພາດຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ4: ແບບສອບຖາມຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ5: ແບບກວດຕາມລາຍການຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ6: ການປະຕິບັດຕົວຈິງຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 7: ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 8: ແບບສັງຄົມມີຕິຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 9: ການສຶກສາລາຍກໍລະນີຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 10: ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 11 : ລັກສະນະທີ່ດີຂອງ ເຄື່ອງມືວັດຜົນ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ແລະ ປະເພດແບບທົດສອບ
* ອະທິບາຍລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດຂອງການສັງເກດ
* ສ້າງແບບຟອມການສັງເກດ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດຂອງການສຳພາດ
* ອະທິບາຍແບບສອບຖາມ
* ສ້າງແບບສອບຖາມ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບກວດຕາມລາຍການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປໃນການປະຕິບັດຈິງ
* ບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສັງຄົມມິຕິ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສຶກສາກໍລະນີ

ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການບອກລັກສະນະເຄື່ອງມືທີ່ດີໄດ້ |
| **ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ** | **ການປະເມີນ** |
| -ປຶ້ມແບບຮຽນ- ຮູບພາບ | -ການສັງເກດຈາກການສົນທະນາແລກປ່ຽນຂອງນັກສຶກສາຄູແລະ ຄູສອນ-ສົນທະນາກັນໜົດຫ້ອງກ່ຽວກັບຄຳຖາມທີ່ຄູກວດກາເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈ-ສະຫຼຸບສັງລວມດ້ວຍ 10 ເຄື່ອງມື. |
| **ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ ( 5 ນາທີ )** |
| ກິດຈະກຳຄູ:ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ-ຄຳຖາມ: * + - 1. ການວັດຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
			2. ການປະເມີນຜົນການສຶກສາໝາຍເຖີງຫຍັງ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບ 1.ການວັດຜົນການສຶກສາ ໝາຍເຖິງ ການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຕ່າງໆ ຂອງຜູ້ຮຽນຢູ່ໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ ໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງມາປະຕິບັດ. 2. ການປະເມີນການສຶກສາ ໝາຍເຖິງການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາມາຕີລາຄາ ແລະ ວິນິດໄສ ແລ້ວຕັດສິນໃຈໂດຍອາໄສຫຼັກການຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ. |
| **ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ** |
| **ການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( 5 ນາທີ )** ກິດຈະກຳຄູຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງທີ່ມີຄຸນນະພາບເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ? ( ເຮົາຕ້ອງສ້າງເຄື່ອງມື ເພື່ອເກັບຂໍ້ມູນ )**ຂັ້ນສອນ****1. ການທົດສອບ****ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: 1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດທົດສອບແນວໃດແດ່ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຸກຕອບ ຈັກ 4-5 ຄົນ
* ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

**ສະຫຼຸບ** ແບບທົດສອບແມ່ນຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້.**2.ການສັງເກດ****ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ ( ຄວາມສົນໃຈ, ການເຂົ້າຮ່ວມ, ກິດຈະກຳ. ກິລິຍາ ມາລະຍາດ... ) ຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ 1-2 ຄົນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກຈາກຫ້ອງໝົດທຸກຄົນ ແລ້ວພາກັນອອກມາສັງເກດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກເວົ້າໃຫ້ຟັງວ່າພວກນ້ອງສັງເກດເຫັນຫຍັງແດ່?
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມອີກ: ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ ?
* ລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**ສະຫຼຸບ**ການສັງເກດຄື ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ ເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສຳພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ.**3.ການສຳພາດ****ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ ?
* ຮູບແບບການສຳພາດມີຈັກຮູບແບບ ?
* ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສຳພາດເປັນແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມທີ່ຕັ້ງໄວ້ໃນຫ້ອງຮຽນ
* ຄູເອີ້ນເອົານັກສຶກສາລຸກຕອບ 3-4 ຄົນ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ການສຳພາດ ຄືການສອບຖາມ ຫຼື ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າ ການສຳພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ.ຮູບແບບການສຳພາດມີ 2 ຮູບແບບຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສຳພາດ **1. ການກະກຽມກ່ອນການສຳພາດ**- ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງເຂົ້າໃຈລະອຽດໃນເລື່ອງທີ່ຈະສໍາພາດເຊັ່ນຈຸດປະສົງ, ຄຳຖາມ, ຄຳຕອບປະເພດຕ່າງໆທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າໃນແບບສຳພາດ.* ກ່ອນຈະສໍາພາດຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງແນະນໍາຕົວເອງແລະສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການສຳພາດໃຫ້ຜູ່ຖືກ

ສຳພາດພ້ອມທັງໂອ້ລົມກັບເຂົາເຈົ້າເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນແລະກັນ.**2.ເວລາດຳເນີນການສຳພາດ** **-** ຜູ່ສຳພາດຕ້ອງສ້າງບັນຍາກາດອັນດີແລະສ້າງຄວາມເປັນກັນເອງກັບຜູ່ຖືກສໍາພາດ. - ສໍາພາດແບບຕົວຕໍ່ຕົວເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມກ້າຫານຕອບຄໍາຖາມດ້ວຍຄວາມຈິງໃຈ - ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງສັງເກດໃຫ້ຖີ່ຖ້ວນວ່າເວລາທີ່ຈະເຂົ້າສຳພາດນັ້ນເໜາະສົມຫຼືບໍ່. - ບໍ່ຄວນເລັ່ງລັດເອົາຄຳຕອບຈາກເຂົາເຈົ້າຄວນໃຫ້ເວລາແກ່ເຂົາເຈົ້າຢ່າງອິດສະລະຄວນຫຼີກເວັ້ນຄໍາຖາມທີ່ເປັນການແນະນຳຄໍາຕອບ.* ຄວນຫຼີກເວັ້ນຄຳຖາມທີ່ຜູ່ຖືກສຳພາດບໍ່ກ້າຕອບຫຼືລັ່ງເລໃຈໃນການຕອບເຊັ່ນເລື່ອງສ່ວນຕົວເລື່ອງທີ່

ສັງຄົມລັງກຽດເລື່ອງທີ່ເຂົາຈະເສຍຜົນປະໂຫຍດ...* ຄວນຫຼີກເວັ້ນການວິພາກວິຈານຫຼືສັ່ງສອນຜູ່ຖືກສຳພາດໃນເມື່ອຄຳຕອບຂອງເຂົາເຈົ້າຂັດກັບສິ່ງທີ່

ສັງຄົມຍອມຮັບ.* ໃນເມື່ອຜູ່ຖືກສຳພາດຕອບຄຳຖາມບໍ່ຊັດເຈນຫຼືບໍ່ເພິ່ງພໍໃຈກໍຄວນຖາມຄືນໃໝ່ດ້ວຍວິທີການອັນແນບນຽນກວ່າເກົ່າ.
* ເມື່ອສຳພາດແລ້ວກໍຕ້ອງລະແດງຄວາມຂອບໃຈນຳເຂົາເຈົ້າ.

**3.ການບັນທຶກຄຳຕອບໃນແບບສຳພາດ** **-** ຄວນບັນທຶກຄໍາຕອບທັນທີຫຼັງຈາກສໍາພາດແລ້ວເພື່ອບໍ່ໃຫ້ລົງລືມ - ຄວນບັນທຶກສະເພາະເນື້ອໃນທີ່ສໍາພາດເທົ່ານັ້ນບໍ່ຄວນບັນທຶກຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຂອງຜູ່ສໍາພາດອາດຈະເກີດຄວາມຜິດພາດໄດ້**4 ແບບສອບຖາມ****ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ ?
* ການໃຊ້ແບບສອບຖາມມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສະຫຼຸບ: ແບບສອບຖາມໝາຍເຖິງຊຸດຂອງຄຳຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາເຊັ່ນ ຄວາມຄຶດຄວາມເຫັນບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ.ການໃຊ້ແບບສອບຖາມມີຈຸດປະສົງໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ.**5. ແບບກວດຕາມລາຍການ****ກິດຈະກຳ 5 ( ເວລາ 10 ນາທີ )** - ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຜູ້ໜຶ່ງສອນທົດລອງວິຊາໃດໜຶ່ງທີ່ຄູມອບໃຫ້ລ່ວງໜ້າໄປແລ້ວ.- ຈັດນັກຮຽນເປັນ 5 ກຸ່ມ ເພື່ອສ້າງແບບກວດສອບລາຍການກ່ຽວກັບພຶດຕິກໍາການສອນ-ແຕ່ລະກຸ່ມລາຍງານແບບກວດຕາມລາຍການຂອງກຸ່ມຕົນໃຫ້ນັກສຶກສາທົ່ວຫ້ອງໄດ້ສັງເກດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄຶດເຫັນ.-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບ: ແບບກວດຕາມລາຍການເປັນເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍຂໍ້ລາຍການຕ່າງໆ ແລ້ວໃຫ້ຜູ້ເລືອກຕອບໃນລັກສະນະໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ: ມີ-ບໍມີ, ມັກ-ບໍມັກ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນ.**6. ການປະຕິບັດຕົວຈິງ****ກິດຈະກຳ 6 ( ເວລາ 10 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່ານັກສຶກສາທົ່ວຫ້ອງ: ໃນຈຳນວນລາຍວິຊາທີ່ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງພວກນ້ອງ ມີບາງວິຊາເຊັ່ນ: ພະລະສຶກສາ, ເທັກໂນ, ສິລະປະ ເວລາຄູວັດຜົນວິຊາດັ່ງກ່າວເພິ່ນມັກເຮັດແນວໃດ ? ( ປະຕິບັດຕົວຈິງ )
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາ 5 ກຸ່ມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສ້າງເຄື່ອງມືວັດຜົນການເຮັດເຕົ້າດອກໄມ້ດ້ວຍດິນໜຽວ ແລ້ວ ສະເໜີເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວໃຫ້ທຸກຄົນຟັງໃນຫ້ອງຮຽນ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສັງເກດ ແລະ ປະກອບຄຳເຫັນ ພ້ອມກັນສະຫຼຸບຕາມຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:
* ການປະຕິບັດຕົວຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
* ການວັດຜົນດ້ວຍການປະຕິບັດຕົວຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງແດ່ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບຈັກ 2-3 ຄົນ ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ການປະຕິບັດຕົວຈິງ ເປັນວິທີການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ໃນພຶດຕິກຳດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີີພາກປະຕິບັດຕົວຈິງເຊັ່ນ: ພະລະສຶກສາ, ສິລະປະ, ເທັກໂນ, ຫັດຖະກຳ.ການວັດຜົນດ້ວຍການປະຕິບັດຕົວຈິງມີຈຸດປະສົງ ວັດຜົນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນ ແລ້ວນຳເອົາໄປປະຕິບັດຕົວຈິງເພື່ອໃຫ້ເກີດມີຄວາມຊໍານິຊໍານານ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ.**7.ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ****ກິດຈະກຳ 7 ( ເວລາ 10 ນາທີ )*** ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາໃນຫ້ອງໝົດທຸກຄົນແຕ້ມຮູບ ໄກ່ ( ຮູບສັດ, ໝາກໄມ້, ເຄື່ອງໃຊ້ໃນເຮືອນ...ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ້ມໃນ 3 ກຸ່ມເອົາໂຕໃດກໍ່ໄດ້, ແຕ່ໃຫ້ນັກສຶກສາໝົດຫ້ອງແຕ້ມເອົາອັນໜຶ່ງຕາມທີ່ຄູກຳນົດໃຫ້ແຕ້ມ )
* ຄູໃຫ້ເວລາແກ່ນັກສຶກສາແຕ້ມ ຫຼັງຈາກນັ້ນເກັບມາໄວ້ໂຕະຄູ.
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາ 2 ຄົນ, ອອກມາຈັດປະເພດຂອງຮູບເປັນ 5 ປະເພດ ( ການຈັດປະເພດອາດຈະຈັດເປັນ 3,5,7 ຫຼື 9 ກຸ່ມ ) ຕາມຄວາມເໝາະສົມ.
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຽງທີໃນແຕ່ລະກຸ່ມ.
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຽງທີຜົນງານທັງໝົດ.
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາອັນດັບທີຂອງນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໄປປ່ຽນເປັນຄະແນນຕາມສູດຄິດໄລ່ຕໍາແໜ່ງອັດຕາສ່ວນຮ້ອຍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບໃຊ້ສຳຫຼັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນ**8. ແບບສັງຄົມມິຕິ****ກິດຈະກຳ 8 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູແນະນຳໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບກຸ່ມຕາມຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມມັກ, ຄວາມສະນິດສະໜົມ
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: 1. ເປັນຫຍັງພວກນ້ອງຈຶ່ງມາລວມກັນຢູ່ກຸ່ມນີ້ ?

 2. ການຈັດກຸ່ມແນວນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູຮັບຮູ້ຫຍັງແດ່ ?* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ສັງຄົມມິຕິແມ່ນຫຍັງ ? ມີຈຸດປະສົງແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ 2-3ຄົນ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສັງຄົມມິຕິ ແມ່ນ ການສຶກສາສະພາບທາງດ້ານສັງຄົມຂອງນັກຮຽນວ່າ ເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນດ້ວຍກັນ.ຈຸດປະສົງ ເຮັດໃຫ້ຄູໄດ້ຮູ້ຈັກສະພາບຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນຂອງຕົນໄດ້ດີເປັນປະໂຫຍດໃນການຄຸ້ມຄອງນັກຮຽນ ແລະ ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນໄດ້.**9. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ****ກິດຈະກຳ 9 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູຕັ້ງຄຳຖາມລວມທົ່ວຫ້ອງວ່າ:
	+ - 1. ໃນເວລາພວກນ້ອງລົງປະສົບການ ໄດ້ພົບເຫັນນັກຮຽນມີພຶດຕິກຳແນວໃດແດ່ ?
			2. ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
			3. ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນຂອງເດັກເຫຼົ່ານັ້ນເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ 3-4 ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ການສຶກສາລາຍກໍລະນີເປັນການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາເທົ່ານັ້ນເຊັ່ນ:ຂີ້ດື້,ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ, ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາຍ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກະຕິ ບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໜູ່ຄູ່ໄດ້.**10. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ****ກິດຈະກຳ 10 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ຄູຍົກຮູບພາບ 2-3 ອັນໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງ ( ຮູບພາບແມ່ນ ຮູບ ຄົນອອກແຮງງານ,ຄົນເປັນພະຍາດ,ຄົນເຕັ້ນລໍາ ຫຼື ກາຕຸນ )
* ໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາປະມານ 3-5 ຄົນສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນພາຍຫຼັງທີ່ສັງເກດເບິ່ງຮູບນັ້ນແລ້ວ
* ຄູສ້າງປະໂຫຍກທີ່ບໍ່ທັນສົມບູນ ແລ້ວ ໃຫ້ນັກສຶກສາປະກອບເປັນປະໂຫຍກທີ່ສົມບູນເຊັ່ນ:

1.ຖ້າຂ້ອຍເປັນຄູ, ຂ້ອຍຈະ............................................................2.ຖ້າຂ້ອຍມີເງິນຫຼາຍ,ຂ້ອຍຈະ...........................................ເພາະວ່າ..................................3. ຖ້າຢາກເປັນນັກຮຽນດີ, ຕ້ອງ......................................................................* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ:

1.ຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະ ນໍາໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ ?* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ 2-3 ຄົນ ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.

-​ ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ: ຈິນຕະນາການ ເປັນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບຸກຄະລິກພາບ ຄວາມຮູ້ສຶກນຶກຄິດ ອາລົມ ແຮງຈູງໃຈ ແລະ ສິ່ງທີ່ເຊື່ອງຊ້ອນຢູ່ພາຍໃນຕົວນັກຮຽນເພື່ອນຳເອົາຜົນຂອງການວັດໄປປັບປຸງແກ້ໄຂ.ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງມິລັກສະນະຄ້າຍຄືກັບການສຶກສາລາຍກໍລະນີການວັດຜົນຊະນິດນິ້ ມັກຈະໃຊ້ກັບນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາ ຫຼື ມີສະພາບຈິດທີ່ບໍ່ປົກະຕິ. ນໍາໃຊ້ເພື່ອໄປກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງປະຕິກິລິຍາຕອບສະໜອງດ້ວຍການກະທໍາ ຫຼື ສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກອອກມາຈາກນັ້ນຜູ້ວັດຈະນຳເອົາຄຳຕອບທີ່ໄດ້ມານັ້ນໄປຕີຄວາມໝາຍ ເພາະສະນັ້ນ ຈຶ່ງເປັນການວັດຜົນທີ່ຫຍຸ້ງຍາກສັບສົນ ໂດຍສະເພາະໃນການຕີຄວາມໝາຍ ຕ້ອງອາໄສຜູ້ທີ່ມີທັກສະອັນດີ ຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ ຈະເຮັດໃຫ້ມີຄວາມຜິດພາດສູງ ການວັດຜົນຊະນິດນີ້ມັກໃຊ້ສະເພາະແຕ່ໃນກຸ່ມນັກຈິດຕະວິທະຍາເທົ່ານັ້ນ.**11.ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ**ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ )-ຄູສົນທະນາກັບນັກສຶກສາໝົດຫ້ອງ-ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ຖາມນັກສຶກສາໝົດໃນຫ້ອງ1. ເຄື່ອງມືວັດຜົນທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະແນວໃດແດ່ ? ຈົ່ງອະທິບາຍແຕ່ລະລັກສະນະ ?-ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນຕອບ-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາສະຫຼຸບຫົວຂໍ້ນີ້**ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ ( 5ນາທີ )**-ບອກນັກສຶກສາຄູສະຫຼຸບສັງລວມກ່ຽວກັບເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາໃຫ້ໄດ້ 10 ເຄື່ອງມື ດ້ວຍຄຳເວົ້າຂອງພວກເຂົາເອງ ( ນັກສຶກສາໃຊ້ເອກະສານສຳລັບຄູສອນ ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ )  |

 ວັນທີ............................. ວັນທີ..........................

 ສາຍຄູປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ |  ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ |  ການປະດິດສ້າງ |
| ບົດທີ 2ເຄື່ອງມືສຳລັບການວັດຜົນການສຶກສາ1. ແບບທົດສອບ2.ແບບສັງເກດ3. ແບບສຳພາດ4.ແບບສອບຖາມ5. ແບບກວດຕາມລາຍການ6.ການປະຕິບັດຕົວຈິງ7.ການຈັດລະດັບຄຸນນະພາບ8.ແບບສັງຄົມມິຕິ9.ການສຶກສາເປັນແຕ່ລະກໍລະນີ10.ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ11.ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ ລວມ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ແລະ ປະເພດແບບທົດສອບອະທິບາຍລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດຂອງການສັງເກດສ້າງຟອມການສັງເກດບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ປະເພດຂອງການສຳພາດອະທິບາຍແບບສອບຖາມສ້າງແບບສອບຖາມບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບກວດລາຍການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປໃນການປະຕິບັດຈິງບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສັງຄົມມິຕິບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫູັກການສ້າງແບບສຶກສາລາຍກໍລະນີບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດຫຼັກການສ້າງແບບການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການບອກລັກສະນະເຄື່ອງມືທີ່ດີ | 3 3   1  3 1 3 1 1  3 | 22 |  2  2 |  |  |  1  1 |  3323  3  2 1 3 1 31 1  3 29  |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1.ແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ວັດຫຼັງການຮຽນ-ການສອນເພື່ອວັດສະມັດຖະພາບດ້ານຕ່າງໆມີຊື່ວ່າແນວໃດ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ສະເພາະເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

 ຂ. ແບບທົດສອບສະຕິປັນຍາ

 ຄ. ແບບທົດສອບມາດຕະຖານ

 ງ. ແບບທົດສອບວັດຄວາມຖະນັດ

2. ແບບທົດສອບມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ.ຊຸດຄໍາຖາມ ຫຼື ກຸ່ມຂອງວຽກງານໃດໜຶ່ງທີ່ສ້າງຂຶ້ນເປັນຊຸດແລ້ວເອົາໃຫ້ຜູ້ຖືກສອບສະແດງພຶດຕິກໍາທີ່ຕ້ອງການ

 ອອກມາໃຫ້ຄູວັດ ແລະ ສັງເກດໄດ້.

 ຂ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນ

 ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມສາມາດຕອບຢ່າງເສລີໂດຍການຂຽນຕອບ

 ງ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດອອກຢ່າງເສລີ

3. ແບບທົດສອບປະເພດໃດທີ່ຈໍາແນກຕາມລັກສະນະການຕອບ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບທິດສະດີ ແລະ ໂຄງສ້າງ )

 ກ. ແບບທົດສອບລະດົມສະດົມພະລັງ

 ຂ. ແບບທົດສອບ ຄວາມສົນໃຈ

 ຄ. ແບບທົດສອບຂຽນຕອບ

 ງ. ແບບທົດສອບລວມ

4.ຄໍາວ່າ” ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດ” ໝາຍ

 ຄວາມວ່າແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ )

 ກ. ການສັງເກດ

 ຂ. ການສໍາພາດ

 ຄ. ການເບິ່ງຢ່າງພິຈາລະນາ

 ງ. ການເບິ່ງເຫດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ

5. ຄູຜູ້ນີ້ໄປສັງເກດຫ້ອງໃດກໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຫ້ອງນັ້ນສະແດງວ່າຄູຜູ້ນັ້ນສັງເກດນັກຮຽນແບບໃດ ?

 ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຂະຫຍາຍຄວາມໝາຍ )

 ກ. ຜູ້ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

 ຂ. ຜູ້ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

 ຄ. ຜູ້ສັງເກດນັ່ງວັງເກດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ

 ງ. ຜູ້ສັງເກດເຮັດກິດຈະກໍາຮ່ວມກັບນັກຮຽນ

6. ນັກຮຽນສາມາດສ້າງການສັງເກດໄດ້ຈັກແບບ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. 4 ແບບ

 ຂ. 3 ແບບ

 ຄ. 2 ແບບ

 ງ 1 ແບບ

7. ຂໍ້ໃດເປັນດ້ານດີຂອງການສັງເກດ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

 ກ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດມີເທັກນິກດີຂຶ້ນ

 ຂ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

 ຄ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດມີເທັກນິກໃນການສັງເກດດີຂຶ້ນ

 ງ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດມີເທັກນິກໃນການສັງເກດແລ້ວໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

8. ຄໍາເວົ້າໃດທີ່ມີລັກສະນະຈໍາກັດໃນການສັງເກດ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

 ກ. ເສຍເວລາໃນການສັງເກດ

 ຂ. ເປືອງເວລາໃນການສັງເກດ

 ຄ. ສິ້ນເປືອງເວລາໃນການສັງເກດ

 ງ. ສິ້ນເປື້ອງໃນການບັນທຶກໃສ່ປຶ້ມ

9.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການສຳພາດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ສົນທະນາກ່ຽວກັບການຈັດຫິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູປະຈຳວິຊາ

 ຂ. ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການສໍາພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

 ຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

 ຄ. ສົນທະນາກັນຢ່າງບໍ່ມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວລ່ວງໜ້າການສໍາພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

 ຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

 ງ. ສົນທະນາກັນໜ້າຕໍ່ໜ້າຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການນໍາໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ

 ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

10. ຂໍ້ໃດເປັນການສໍາພາດທີ່ຜິດວິທີ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

 ກ. ຜູ້ສຳພາດຕ້ອງສ້າງບັນຍາກາດອັນດີ

 ຂ. ຜູ້ສໍາພາດກະກຽມກ່ອນການສໍໍາພາດ

 ຄ. ຜູ້ສໍາພາດບໍ່ໄດ້ກະກຽມຫຍັງສໍາພາດເລີຍ

 ງ. ຜູ້ສໍາພາດແລ້ວກໍ່ສະແດງຄວາມຂອບໃຈນໍາ

11. ເວລາດໍາເນີນສໍາພາດສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີເນື້ອໃນຊະນິດໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

 ກ. ໃນການສໍາພາດຖ້າບໍ່ໄດ້ຄໍາຕອບໃນຂໍ້ໃດຄວນບັນທຶກເຫດຜົນໄວ້ພ້ອມ

 ຂ. ຄວນບັນທຶກຄໍາຕອບທັນທີຫຼັງຈາກສໍາພາດແລ້ວເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

 ຄ. ກ່ອນຈະສໍາພາດຜູ້ສໍາພາດຕ້ອງແນະນໍາຕົວເອງ ແລະ ສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການສໍາພາດ

 ງ. ໃນເມື່ອຜູ້ຖືກສໍາພາດຕອບຄໍາຖາມບໍ່ຊັດເຈນ ຫຼື ບໍ່ເພິ່ງພໍໃຈຄວນຖາມຄືນໃໝ່ດ້ວຍວິທີການອັນແນບນຽນກວ່າ

 ເກົ່າ.

12. ແບບສອບຖາມໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ)

 ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມຫຼາຍໆຂໍ້ເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ

 ຂ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ເຮົາຢາກສຶກສາເລື່ອງການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູ-ອາຈານ ແລະ ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກັບຫຼາຍໆເລື່ອງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ

 ງ. ຊຸດຂອງຄຳຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກຳລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່

 ຕ້ອງການສຶກສາ

13. ລັກສະນະແບບສອບຖາມ”ເປັນຫຍັງເຈົ້າຈິ່ງເລືອກຮຽນໃນວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນແຫ່ງນີ້” ສະແດງວ່າເປັນແບບ

 ສອບຖາມແບບໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ )

 ກ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍປິດ

 ຂ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ

 ຄ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍປິດ ແລະ ປາຍເປີດ

 ງ. ແບບສອບຖາມບໍ່ປິດ ແລະ ບໍ່ເປີດ

14. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມິຫຼັກການສ້າງແບບສອບຖາມ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຊັດເຈນຫຼາຍຂຶ້ນ

 ຂ. ການສ້າງແບບສອບຖາມແມ່ນງ່າຍຂືຶ້ນ

 ຄ. ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະບຸກຄົນທີ່ຮູ້ໜັງສືເທົ່ານັ້ນ

 ງ. ຄວນຈັດລຽງຄໍາຖາມໃຫ້ມີການພົວພັນ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງກັນ

15. ຄໍາເວົ້າໃດທີ່ມີລັກສະນະແບບສອບຖາມ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

 ກ. ຫ້າມທຸກຄົນ

 ຂ. ຊ່ວຍເຮັດແດ່

 ຄ. ຂໍໃຫ້ທຸກຄົນໂຊກດີ

 ງ. ເປັນຫຍັງເຈົ້າຈິ່ງເລືອກຮຽນໃນວິທະຍາໄລແຫ່ງນີ້

16.​ ຄໍາຖາມທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະໃດ ? ( ການນຳໃຊ້ )

 ກ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກສັ້ນໆ ກະທັດຮັດ ແຕ່ຕ້ອງກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

 ຂ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກສັ້ນໆ ກະທັດຮັດ ແຕ່ບໍ່ກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

 ຄ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກຍາວ ແຕ່ຕ້ອງກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

 ງ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍນັກຮຽນອ່ານເຂົ້າໃຈ

17. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງແບບກວດຕາມລາຍການ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງໂດຍບໍ່ຄໍານຶງເຖິງຄຸນະພາບ

 ຂ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບມີ ມັກ-ບໍ່ມັກ,ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນເປັນຕົ້ນ

 ຄ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍລາຍການຕ່າງໆທີ່ໃຫ້ຜູ້ຕອບເລືອກຕອບ.

 ງ. ເຄື່ອງມຶເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍລາຍການຕ່າງໆແລ້ວໃຫ້ຜູ້ຕອບ ຕອບໃນລັກສະນະໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ

 ມີ, ບໍ່ມີ, ມັກ, ບໍ່ມັກ, ແມ່ນ, ບໍ່ແມ່ນເປັນຕົ້ນ.

18. ການປະຕິບັດຕົວຈິງແບ່ງອອກເປັນຈັກຂັ້ນຕອນ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. 3 ຂັ້ນ

 ຂ 4 ຂັ້ນ

 ຄ. 5 ຂັ້ນ

 ງ. 6 ຂັ້ນ

19. ການປະຕິບັດຈິງທີ່ດີມີຄຸນລັກສະນະແນວໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ )

 ກ. ການກະກຽມ

 ຂ. ການປະຢັດແຮງງານ

 ຄ. ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

 ງ. ການເຮັດຕາມແບບ

20. ການປະຕິບັດຈິງໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ພືດຕິກໍາທີ່ສະແດງອອກໃນການປະຕິບັດ

 ຂ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນພາກປະຕິບັດ

 ຄ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກທິດສະດີ

 ງ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ

21.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ແລະ ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນຕາມພາຍຫຼັງ

 ຂ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນຕາມພາຍຫຼັງ

 ຄ.ໃຫ້ຄະແນນກ່ອນ ແລ້ວຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ທັງໝົດແລ້ວຈີງໃຫ້ຄະແນນຕາມຫຼັງ

22 ແບບສັງຄົມມິຕິມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ການສຶກສາສະພາບທາງດ້ານສັງຄົມຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນໍາ

 ກັນ

 ຂ. ການສຶກສາສະພາບຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນຳກັນ

 ຄ. ການສຶກສາຄວາມຮູ້ສຶກຂອງໝູ່ເພື່ອນນັກຮຽນໃນຫ້ອງດຽວກັນ

 ງ. ການສຶກສາຄວາມຮູ້ສຶກຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງດ້ວຍກັນ

23 ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການສຶກສາບຸກຄະລິກລັກສະນະ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ.ການໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຊື່ເພື່ອນພາຍໃນຫ້ອງຮຽນຂອງຕົນເອງແບບປິດລັບໃຫ້ກົງກັບຄໍາຖາມຂອງຄູແລ້ວຄູເອົາຄໍາ

 ຕອບເຫຼົ່ານັ້ນໄປຊອກຫາຄວາມຖີ່.

 ຂ. ການໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຊື່ເພື່ອນພາຍໃນຫ້ອງຮຽນຂອງຕົນເອງ ແລ້ວເອົາມາໃຫ້ຄູເພື່ອລວບລວມ

 ຄ. ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຊື່ເພື່ອນໃນຫ້ອງຮຽນ ແລ້ວເອົາມາໃຫ້ຄູ ເພື່ອຊອກຫາຄວາມຖີ່

 ງ. ໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຊື່ເພື່ອນໃນຫ້ອງຮຽນ ແລ້ວເອົາມາໃຫ້ຄູ

24. ການສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຈັກວິທີ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ

 ກ 4 ວິທີ

 ຂ. 3 ວິທີ

 ຄ. 2 ວິທີ

 ງ. 1 ວິທີ

25. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາ

 ຂ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນບໍ່ມີບັນຫາ

 ຄ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນປະຕິບັດດີ

 ງ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະນັກຮຽນໄດ້ຄະແນນດີ

26. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັຍລັກສະນະຂອງນັກຮຽນ ທີ່ຮຽນເກັ່ງ

 ຄ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນດີ ຮຽນເກັ່ງ

 ງ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບຸກຄະລິກພາບຄວາມຮູ້ສຶກນຶກຄິດ ອາລົມ ແຮງຈູງໃຈ

27.ຂໍ້ໃດເປັນລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ຈຸດປະສົງທີ່ຈະວັດ

 ຂ. ເນື້ອໃນທີ່ເຮົາຈະວັດ

 ຄ. ຄວາມສະເພາະເຈາະຈົງ √

 ງ. ຄວາມສາມາດແປຄວາມໝາຍໃນການວັດໄດ້

28.ແບບທົດສອບວິຊາ ຄະນິດສາດຂອງ ອາຈານ ສຸທິດາ ສາມາດວັດໄດ້ທຸກພຶດຕິກຳທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຈຸດປະສົງຂອງ

 ຫຼັກສູດຄວນກົງກັບລັກສະນະໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມພະຍາກອນ

 ຂ. ຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມໂຄງສ້າງ

 ຄ. ຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມສະພາບ

 ງ. ຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມເນື້ອໃນ √

29.ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈກົງກັນວ່າຈະຕອບແນວໃດ ຄວນກົງກັບລັກສະນະທີ່ດີຂອງຂໍ້ສອບໃດ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວີທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ )

 ກ. ອຳນາດຈຳແນກ

 ຂ. ຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ

 ຄ. ຄວາມທ່ຽງຕົງ

 ງ. ຄວາມເປັນປາລະໄນ √