ບົດສອນ

**ບົດທີ ​1 : ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ |  ເວລາ 4 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້1: ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: **.ຄວາມໝາຍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທາງການສຶກສາ**ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ2: ຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນການສຶກສາຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ3: ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ4: ລະດັບຂອງການວັດຜົນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ5: ຫຼັກການວັດຜົນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ6: ຄຸນນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 7: ປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:* ບອກຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ
* ມີຄຸນນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນໃນການວັດຜົນ
* ອະທິບາຍຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ
* ບອກຄຸນປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ
* ຈຳແນກລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ
* ບອກລະດັບຂອງການວັດຜົນ
* ບອກຫຼັກການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ
* ບອກຄຸນປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ
 |
| **ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ** | **ການປະເມີນ** |
| -ໃບງານ-ເອະສານບົດຮຽນ- ຊິງ, ໄມ້ແມັດ | ການລະດົມສະໜອງ ແລະ ແຜນວາດແນວຄວາມຄິດການສົນທະນາການສະຫຼຸບເປັນໜຶ່ງປະໂຫຍກ |
| **ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ ( 5 ນາທີ )** |
| ກິດຈະກຳຄູ:ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ-ຄຳຖາມ: ຖ້າຄູຢາກຮູ້ວ່ານັກຮຽນຄົນໃດຮຽນເກັ່ງ ແລະ ບໍ່ເກັ່ງເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ? |
| **ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ** |
| **ການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( 5 ນາທີ )** ກິດຈະກຳຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຄິດ ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ**ຂັ້ນສອນ****1.ຄວາມໝາຍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທາງການສຶກສາ****ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 30 ນາທີ )*** ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 1 ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**2.ຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ****ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 20 ນາທີ )*** ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 2 ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ

ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ**3. ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ**ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 30 ນາທີ )* ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 3ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**4.ລະດັບຂອງການວັດຜົນ**ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 20 ນາທີ )ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທີ່ວ່າ:ລະດັບການວັດຜົນພົວພັນກັບຫຍັງຫຼາຍທີ່ສຸດ? ຄູເອີ້້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ**5.ຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ**ກິດຈະກຳ 5 ( ເວລາ 30 ນາທີ )* ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 5ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ

**6.ຄຸນະທໍາແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ**ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 30 ນາທີ )* ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 6ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**7. ປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ**ກິດຈະກຳ 7 ( 20 ນາທີ )ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບໝົດຫ້ອງຄຳຖາມ: 1.​ ການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນການສຶກສາມີປະໂຫຍດໃນດ້ານໃດແດ່ ?ຄູເອີ້ນນັກຮຽນຕອບຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ**ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ ( ເວລາ 10 ນາທີ )**ໃຫ້ນັກສຶກສາສະຫຼຸບຄືນທີ່ຮຽນມາໃນສອງຊົ່ວໂມງນີ້ມີຫຍັງແດ່ ດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ |

 ວັນທີ............................. ວັນທີ................................

ພາກວິຊາຄູປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

 ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

 ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ |  ລະດັບພຶດຕິກໍາ |  ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
|  ຫົວຂໍ້ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ1. ຄວາມໝາຍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທາງການສຶກສາ
2. ຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ

**3. ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ****4.ລະດັບຂອງການວັດຜົນ****5.ຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ****6.ຄຸນະທໍາແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ****7. ປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ** | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:-ບອກຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນອະທິບາຍຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນຈຳແນກລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາບອກລະດັບຂອງການວັດຜົນບອກຫຼັກການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນມີຄຸນນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນໃນການວັດຜົນ ບອກຄຸນປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະປະເມີນຜົນໄດ້ |  4  2 3  3  |   3   |  3 |  3 |  |    1   |  4   4 3 2 3 3 3 |
|  ລວມ |  |  |  |  |  |  |  22 |

ບົດທົດສອບ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການວັດຜົນທົ່ວໄປ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ຊີ້ນໂລນີ້ພໍດີ

ຂ. ຊີ້ນໂລນີ້ງາມດີ

ຄ. ຊີ້ນກິນແຊບດີ

ງ. ຊີ້ນໜັກສອງກິໂລກະລາມ

 2. ການວັດຜົນທົ່ວໄປມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ)

 ກ. ຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ຫຼື ຈໍານວນຂອງ ສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງການ

 ວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນຕົວເລກ ສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

 ຂ. ຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ແລະ ຈໍານວນຂອງ ສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງ

 ການວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນຕົວເລກ ສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

 ຄ. ຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ຫຼື ຈໍານວນສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງການ

 ວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

 ງ. ຂະບວນການຊອກຫາຕົວເລກ ແລະ ຈໍານວນສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງການ

 ວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນຕົວເລກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

1. ຂໍ້ໃດເປັນລັກສະນະການວັດຜົນການສຶກສາ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

ກ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ທີດີ

ຂ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ທີ່ບໍ່ດີ

ຄ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ເກຼດ B

ງ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ທີສຸດທ້າຍໝູ່

 4. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການປະເມີນຜົນທົ່ວໄປ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

 ກ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາປຽບທຽບກັບເກນຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ

 ຂ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການສອບເສັງມາກວດແລ້ວປຽບທຽບກັບເກນຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ

 ຄ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາຕັດສິນຄຸນຄ່າໂດຍປຽບທຽບກັບເກນມາດຕະຖານທີ່ກໍານົດໄວ້.

 ງ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາພິຈາລະນາ ວິນິດໄສ ຕັດສິນຄຸນຄ່າ ໂດຍປຽບທຽບກັບເກນມາດຕະຖານ

 ທີ່ກໍານົດໄວ້.

5. ຖ້າຄູ-ອາຈານຈັດການສອບເສັງດ້ວຍບົດສອບເສັງສະບັບເດີມສອງຄັ້ງ ກ່ອນສອນ ແລະ ຫຼັງສອນ ການວັດຜົນການ

 ສຶກສາເພື່ອຫຍັງ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຂະຫຍາຍຄວາມໝາຍ )

 ກ. ປຽບທຽບການພັດທະນາການຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ປຽບທຽບພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ

 ຄ. ປຽບທຽບຈັດອັນດັບທີຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ປຽບທຽບວິນິດໄສນັກຮຽນດ້ວຍກັນ

6. ວັດຜົນເພື່ອວິນິດໄສມີລັກສະນະແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີລາຄາຄວາມໝາຍ)

 ກ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງ ຫຼື ບໍ່ເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງໃດແລ້ວ ຈິ່ງຄ່ອຍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມໃຫ້

 ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນຈຸດນັ້ນ.

 ຂ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງຢູ່ຈຸດໃດ ຈາກນັ້ນກໍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມ

 ເຂົ້າໃຈໃນຈຸດນັ້ນ.

 ຄ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງຢູ່ດ້ານໃດຈາກນັ້ນກໍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອພີ່ມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມ

 ເຂົ້າໃຈໃນຈຸດນັ້ນ

 ງ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງຢູ່ບ່ອນໃດຈາກນັ້ນກໍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມໃຫ້ນັກຮຽນ ມີຄວາມ

 ເຂົ້າໃຈໃນບ່ອນນັ້ນ.

7. ຄໍາວ່າ “ ໂຮງຮຽນຈັດການຮຽນ-ການສອນໄດ້ມາດຕະຖານເຮັດໃຫ້ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນດີຂຶ້ນ’ ໝາຍຄວາມແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ )

 ກ. ເພື່ອປຽບທຽບການພັດທະນາການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ

 ຂ. ເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ

 ຄ. ເພື່ອປະເມີນຜົນ

 ງ. ເພື່ອພະຍາກອນ

8. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້້ນ, ຖ້າມີການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາມີຄຸນະທໍາ ແລະ ຈັນຍາບັນ ?(ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ມີຄວາມບໍ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ

 ຂ. ຄວາມຖືກຕ້ອງເປັນທໍາ ແລະ ບໍ່ມີປະສິດທິພາບ

 ຄ. ມີຄວາມຖືກຕ້ອງເປັນທໍາ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ

 ງ. ມີຄວາມຖືກຕ້ອງບໍ່ເປັນທໍາ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ

9. ຄໍາເວົ້າໃດເປັນພວກດຽວກັບລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

 ກ. ຄູສາມາດວັດຄວາມຮູ້ທີ່ຄູໄດ້ສອນໄປແລ້ວທັງໝົດ

 ຂ. ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາມີຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ 100%

 ຄ. ຄະແນນຈາກການວັດຈະບໍ່ມີຄວາມໝາຍຖ້າບໍ່ທຽບກັບກຸ່ມ ຫຼື ເກນ

 ງ. ນັກຮຽນສອບໄດ້ຄະແນນ 0 ໝາຍຄວາມວ່ານັກຮຽນບໍ່ມີຄວາມຮູ້ຫຍັງ

10. ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາຢືດຫຍັງເປັນຫຼັກ ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

 ກ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂໍ້ມູນ

 ຂ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂອງຕົວເລກ

 ຄ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂອງການພົວພັນ

 ງ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂອງຕົວສັນຍາລັກ

11. ຂໍ້ຄວາມລຸ່ມນີ້ຕ້ອງການເວົ້າເຖິງຫຍັງ ? ( ການວີເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ )

 ຄູບໍ່ສາມາດວັດຄວາມຮູ້ທີ່ຄູໄດ້ສອນໄປແລ້ວທັງໝົດ

 ກ. ຍ່ອມມີຄວາມຜິດພາດ

 ຂ. ເປັນການວັດຜົນທາງອ້ອມ

 ຄ. ເປັນການວັດຜົນທີ່ບໍ່ສົມບູນ

 ງ. ສະແດງໃນຮູບຂອງການພົວພັນ

 12. ຂໍ້ໃດເປັນການຈັດເປັນຫວ່າງ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດ ປະເພດ )

 ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0 ບວກ

 ຂ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0 ສົມມຸດ

 ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0 ເພີ່ມຂຶ້ນ

 ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0

13. ລະດັບຂອງການວັດຜົນມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ)

 ກ . ການກໍານົດຊື່

 ຂ. ການກຳນົດລະດັບ

 ຄ. ການກຳນົດອັດຕາສ່ວນ

 ງ. ການກໍານົດເພດຍິງ ຫຼື ເພດຊາຍ

14.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ຕ້ອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ-ການສອນ.

ຂ. ຕ້ອງໃຫ້ຖຶກກັບລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ຕ້ອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບເວລາທີ່ສອບເສັງ

ງ. ຕ້ອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບລະດັບຊັ້ນຮຽນ

15. ຂໍ້ໃດຈັດເປັນປະເພດຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ຄູຕ້ອງວັດນັກນັກຮຽນຕະຫຼອດໄປ

ຂ. ຄູຕ້ອງມີການສັງເກດນັກຮຽນໃນເວລາຮຽນ

ຄ. ຄວນຕີຄວາມໝາຍຂອງຜົນການວັດຜົນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

ງ. ຄູເອງຕ້ອງຄວາມໝາຍຜົນຄະແນນນັກຮຽນອອກມາໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

16.ຄໍາເວົ້າໃດມີລັກສະນະບໍ່ເຫັນແກ່ຄ່າຈ້າງລາງວັນ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

 ກ. ກົງຕໍ່ເວລາ

 ຂ. ມີຄວາມຍຸຕິທຳ

 ຄ. ມີຄວາມຊື່ສັດບໍລິສຸດ

 ງ. ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບສູງ

17. ທ່ານ ນິລະມີດ ຮັບຜີດຊອບສັງລວມຄະແນນໄດ້ຈົ່ມວ່າ: ການສັງລວມຄະແນນແຕ່ລະສາຍບໍ່ສໍາເສັດຈັກເທື່ອ ?

 ທ່ານ ນິລະມີດຕ້ອງການຫຍັງ ? ( ການນຳໃຊ້ )

 ກ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນທັນເວລາ

 ຂ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນກົງຕໍ່ເວລາ

 ຄ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນພ້ອມກັນ

 ງ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນຊ້າ

18. ເຫດໃດການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາມີຄວາມຖືກຕ້ອງເປັນທຳ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ ?

 ( ການນໍາໃຊ້ )

 ກ. ຄູຄວນມີຄຸນະທໍາ ແລະ ຈັນຍາບັນ

 ຂ. ຄູຕ້ອງເຮັດການປະເມີນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ

 ຄ. ຄູຕ້ອງສຶກສາເວລາໃນການເສັງນັກຮຽນ

 ງ. ຄູຕ້ອງສຶກສາລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຢ່າງຄັກແນ່

19. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງປະໂຫຍດຂອງການປະເມີນຜົນການສຶກສາຕໍ່ຄູ-ອາຈານ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ຊ່ວຍໃນການປັບປຸງຫຼັກສູດໃຫ້ເໝາະສົມ

 ຂ. ຊ່ວຍເພີ່ມແຮງຈູງໃຈໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເພີ່ມຂຶ້ນ

 ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ຮູ້ວ່າຈະຕ້ອງສອນບໍາລຸງໃຫ້ແກ່ຄົນໃດ

 ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ຮູ້ວ່າຈະແນະນໍາວິທີຮຽນໜັງສືກັບຄົນໃດ

20 ຂໍ້ໃດຄວນເປັນເນື້ອໃນປະໂຫຍດຕໍ່ຜູ້ຮຽນ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທິການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮູ້ຕົນເອງເກັ່ງ ແລະ ອ່ອນ ໃນເນື້ອໃນວິຊາໃດ

 ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮູ້ຕົນເອງອ່ອນໃນເນື້ອໃນວິຊາໃດ

 ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮູ້ຕົນເອງອ່ອນໃນເນື້ອໃນວິຊາໃດ

 ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮຽນໄດ້ດີ

21.ສິ່ງໃດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບມີຄວາມລະອຽດ ຖີ່ຖ້ວນ ແລະ ຮອບຄອບ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ)

 ກ. ຈົດບັນທຶກໄວ້ເລື້ອຍໆ

 ຂ. ຄວາມດຸໜັ່ນ ແລະ ອົດທົນ

 ຄ. ດ້ວຍຄວາມລະມັດລະວັງລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ

 ງ. ສົ່ງເຈ້ຍສອບເສັງນັກຮຽນທຸກຄັ້ງໃນເວລາກວດແລ້ວ

22. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖີງສົນໃຈເຕັກນິກການວັດຜົນຢູ່ສະເໜີ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ໃຫ້ຄວາມເປັນທໍາແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

 ຂ. ມີຄວາມຊື່ສັດບໍລິສຸດຕໍ່ການວັດຜົນ

 ຄ. ການວັດການສຶກສາເປັນວຽກທີ່ຕ້ອງເຮັດເປັນປະຈຳ

 ງ. ຕ້ອງພະຍາຍາມໃຊ້ເຕັກນິກການວັດຜົນໃຫ້ເໝາະສົມ.