ບົດສອນ

**ບົດທີ ​1 : ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ເວລາ 4 ຊົ່ວໂມງ |
| ຫົວຂໍ້1: ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 1: **.ຄວາມໝາຍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທາງການສຶກສາ**  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ2: ຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ3: ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ4: ລະດັບຂອງການວັດຜົນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ5: ຫຼັກການວັດຜົນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ6: ຄຸນນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ  ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 7: ປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດຮຽນນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:   * ບອກຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ * ມີຄຸນນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນໃນການວັດຜົນ * ອະທິບາຍຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ * ບອກຄຸນປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ * ຈຳແນກລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ * ບອກລະດັບຂອງການວັດຜົນ * ບອກຫຼັກການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ * ບອກຄຸນປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ |
| **ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ** | | **ການປະເມີນ** |
| -ໃບງານ  -ເອະສານບົດຮຽນ  - ຊິງ, ໄມ້ແມັດ | | ການລະດົມສະໜອງ ແລະ ແຜນວາດແນວຄວາມຄິດ  ການສົນທະນາ  ການສະຫຼຸບເປັນໜຶ່ງປະໂຫຍກ |
| **ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ ( 5 ນາທີ )** | | |
| ກິດຈະກຳຄູ:  ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ  -ຄຳຖາມ: ຖ້າຄູຢາກຮູ້ວ່ານັກຮຽນຄົນໃດຮຽນເກັ່ງ ແລະ ບໍ່ເກັ່ງເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ? | | |
| **ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ** | | |
| **ການນຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( 5 ນາທີ )**  ກິດຈະກຳຄູ  ໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຄິດ ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ  **ຂັ້ນສອນ**  **1.ຄວາມໝາຍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທາງການສຶກສາ**  **ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 30 ນາທີ )**   * ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 1 ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ * ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ * ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ * ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ * ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ * ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ * ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ   **2.ຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ**  **ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 20 ນາທີ )**   * ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 2 ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ * ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ * ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ * ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ * ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ * ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ   ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ  **3. ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ**  ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 30 ນາທີ )   * ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 3ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ * ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ * ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ * ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ * ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ * ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ * ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ   **4.ລະດັບຂອງການວັດຜົນ**  ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 20 ນາທີ )  ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທີ່ວ່າ:ລະດັບການວັດຜົນພົວພັນກັບຫຍັງຫຼາຍທີ່ສຸດ?  ຄູເອີ້້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ  ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ  -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ  **5.ຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ**  ກິດຈະກຳ 5 ( ເວລາ 30 ນາທີ )   * ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 5ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ * ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ * ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ * ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ * ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ * ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ   **6.ຄຸນະທໍາແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ**  ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 30 ນາທີ )   * ແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວ​ຢາຍ​ໃບງານ 6ໃຫ້​ນັກ​ຮຽນ​ແຕ່​ລະ​ກຸ່ມ * ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ * ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ * ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ * ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ * ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ * ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ   **7. ປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ**  ກິດຈະກຳ 7 ( 20 ນາທີ )  ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບໝົດຫ້ອງ  ຄຳຖາມ: 1.​ ການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນການສຶກສາມີປະໂຫຍດໃນດ້ານໃດແດ່ ?  ຄູເອີ້ນນັກຮຽນຕອບ  ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ  **ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ ( ເວລາ 10 ນາທີ )**  ໃຫ້ນັກສຶກສາສະຫຼຸບຄືນທີ່ຮຽນມາໃນສອງຊົ່ວໂມງນີ້ມີຫຍັງແດ່ ດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ | | |

ວັນທີ............................. ວັນທີ................................

ພາກວິຊາຄູປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກໍາ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ຫົວຂໍ້  ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ   1. ຄວາມໝາຍຂອງການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນທາງການສຶກສາ 2. ຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ   **3. ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ**  **4.ລະດັບຂອງການວັດຜົນ**  **5.ຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ**  **6.ຄຸນະທໍາແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ**  **7. ປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ** | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  -ບອກຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ  ອະທິບາຍຈຸດປະສົງຂອງການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນຈຳແນກລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ  ບອກລະດັບຂອງການວັດຜົນ  ບອກຫຼັກການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນ  ມີຄຸນນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນໃນການວັດຜົນ  ບອກຄຸນປະໂຫຍດຂອງການວັດຜົນ ແລະ  ປະເມີນຜົນໄດ້ | 4    2  3    3 | 3 | 3 | 3 |  | 1 | 4      4  3  2  3  3  3 |
| ລວມ | |  |  |  |  |  |  | 22 |

ບົດທົດສອບ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການວັດຜົນທົ່ວໄປ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ຊີ້ນໂລນີ້ພໍດີ

ຂ. ຊີ້ນໂລນີ້ງາມດີ

ຄ. ຊີ້ນກິນແຊບດີ

ງ. ຊີ້ນໜັກສອງກິໂລກະລາມ

2. ການວັດຜົນທົ່ວໄປມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ)

ກ. ຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ຫຼື ຈໍານວນຂອງ ສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງການ

ວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນຕົວເລກ ສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

ຂ. ຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ແລະ ຈໍານວນຂອງ ສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງ

ການວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນຕົວເລກ ສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

ຄ. ຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ຫຼື ຈໍານວນສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງການ

ວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

ງ. ຂະບວນການຊອກຫາຕົວເລກ ແລະ ຈໍານວນສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງຜົນຂອງການ

ວັດຜົນມັນຈະອອກເປັນຕົວເລກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

1. ຂໍ້ໃດເປັນລັກສະນະການວັດຜົນການສຶກສາ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

ກ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ທີດີ

ຂ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ທີ່ບໍ່ດີ

ຄ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ເກຼດ B

ງ. ທ້າວສົມຊາຍສອບເສັງໄດ້ທີສຸດທ້າຍໝູ່

4. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການປະເມີນຜົນທົ່ວໄປ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາປຽບທຽບກັບເກນຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ

ຂ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການສອບເສັງມາກວດແລ້ວປຽບທຽບກັບເກນຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ

ຄ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາຕັດສິນຄຸນຄ່າໂດຍປຽບທຽບກັບເກນມາດຕະຖານທີ່ກໍານົດໄວ້.

ງ. ການນໍາເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາພິຈາລະນາ ວິນິດໄສ ຕັດສິນຄຸນຄ່າ ໂດຍປຽບທຽບກັບເກນມາດຕະຖານ

ທີ່ກໍານົດໄວ້.

5. ຖ້າຄູ-ອາຈານຈັດການສອບເສັງດ້ວຍບົດສອບເສັງສະບັບເດີມສອງຄັ້ງ ກ່ອນສອນ ແລະ ຫຼັງສອນ ການວັດຜົນການ

ສຶກສາເພື່ອຫຍັງ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຂະຫຍາຍຄວາມໝາຍ )

ກ. ປຽບທຽບການພັດທະນາການຂອງນັກຮຽນ

ຂ. ປຽບທຽບພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ

ຄ. ປຽບທຽບຈັດອັນດັບທີຂອງນັກຮຽນ

ງ. ປຽບທຽບວິນິດໄສນັກຮຽນດ້ວຍກັນ

6. ວັດຜົນເພື່ອວິນິດໄສມີລັກສະນະແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີລາຄາຄວາມໝາຍ)

ກ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງ ຫຼື ບໍ່ເຂົ້າໃຈໃນເລື່ອງໃດແລ້ວ ຈິ່ງຄ່ອຍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມໃຫ້

ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນຈຸດນັ້ນ.

ຂ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງຢູ່ຈຸດໃດ ຈາກນັ້ນກໍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມ

ເຂົ້າໃຈໃນຈຸດນັ້ນ.

ຄ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງຢູ່ດ້ານໃດຈາກນັ້ນກໍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອພີ່ມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ

ໃນຈຸດນັ້ນ

ງ. ເພື່ອຊອກຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມບົກຜ່ອງຢູ່ບ່ອນໃດຈາກນັ້ນກໍຫາທາງຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມໃຫ້ນັກຮຽນ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈ

ໃນບ່ອນນັ້ນ.

7. ຄໍາວ່າ “ ໂຮງຮຽນຈັດການຮຽນ-ການສອນໄດ້ມາດຕະຖານເຮັດໃຫ້ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນດີຂຶ້ນ’ ໝາຍຄວາມແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ )

ກ. ເພື່ອປຽບທຽບການພັດທະນາການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ

ຂ. ເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ

ຄ. ເພື່ອປະເມີນຜົນ

ງ. ເພື່ອພະຍາກອນ

8. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້້ນ, ຖ້າມີການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາມີຄຸນະທໍາ ແລະ ຈັນຍາບັນ ?(ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ມີຄວາມບໍ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ

ຂ. ຄວາມຖືກຕ້ອງເປັນທໍາ ແລະ ບໍ່ມີປະສິດທິພາບ

ຄ. ມີຄວາມຖືກຕ້ອງເປັນທໍາ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ

ງ. ມີຄວາມຖືກຕ້ອງບໍ່ເປັນທໍາ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ

9. ຄໍາເວົ້າໃດເປັນພວກດຽວກັບລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາ ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ຄູສາມາດວັດຄວາມຮູ້ທີ່ຄູໄດ້ສອນໄປແລ້ວທັງໝົດ

ຂ. ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາມີຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ 100%

ຄ. ຄະແນນຈາກການວັດຈະບໍ່ມີຄວາມໝາຍຖ້າບໍ່ທຽບກັບກຸ່ມ ຫຼື ເກນ

ງ. ນັກຮຽນສອບໄດ້ຄະແນນ 0 ໝາຍຄວາມວ່ານັກຮຽນບໍ່ມີຄວາມຮູ້ຫຍັງ

10. ລັກສະນະຂອງການວັດຜົນການສຶກສາຢືດຫຍັງເປັນຫຼັກ ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂໍ້ມູນ

ຂ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂອງຕົວເລກ

ຄ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂອງການພົວພັນ

ງ. ຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາສະແດງໃນຮູບຂອງຕົວສັນຍາລັກ

11. ຂໍ້ຄວາມລຸ່ມນີ້ຕ້ອງການເວົ້າເຖິງຫຍັງ ? ( ການວີເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ )

ຄູບໍ່ສາມາດວັດຄວາມຮູ້ທີ່ຄູໄດ້ສອນໄປແລ້ວທັງໝົດ

ກ. ຍ່ອມມີຄວາມຜິດພາດ

ຂ. ເປັນການວັດຜົນທາງອ້ອມ

ຄ. ເປັນການວັດຜົນທີ່ບໍ່ສົມບູນ

ງ. ສະແດງໃນຮູບຂອງການພົວພັນ

12. ຂໍ້ໃດເປັນການຈັດເປັນຫວ່າງ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດ ປະເພດ )

ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0 ບວກ

ຂ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0 ສົມມຸດ

ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0 ເພີ່ມຂຶ້ນ

ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງກັນ+ທິດທາງ+ຫວ່າງເທົ່າກັນ+ 0

13. ລະດັບຂອງການວັດຜົນມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ)

ກ . ການກໍານົດຊື່

ຂ. ການກຳນົດລະດັບ

ຄ. ການກຳນົດອັດຕາສ່ວນ

ງ. ການກໍານົດເພດຍິງ ຫຼື ເພດຊາຍ

14.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ຕ້ອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນ-ການສອນ.

ຂ. ຕ້ອງໃຫ້ຖຶກກັບລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ຕ້ອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບເວລາທີ່ສອບເສັງ

ງ. ຕ້ອງໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບລະດັບຊັ້ນຮຽນ

15. ຂໍ້ໃດຈັດເປັນປະເພດຫຼັກການວັດຜົນການສຶກສາ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ຄູຕ້ອງວັດນັກນັກຮຽນຕະຫຼອດໄປ

ຂ. ຄູຕ້ອງມີການສັງເກດນັກຮຽນໃນເວລາຮຽນ

ຄ. ຄວນຕີຄວາມໝາຍຂອງຜົນການວັດຜົນໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

ງ. ຄູເອງຕ້ອງຄວາມໝາຍຜົນຄະແນນນັກຮຽນອອກມາໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

16.ຄໍາເວົ້າໃດມີລັກສະນະບໍ່ເຫັນແກ່ຄ່າຈ້າງລາງວັນ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. ກົງຕໍ່ເວລາ

ຂ. ມີຄວາມຍຸຕິທຳ

ຄ. ມີຄວາມຊື່ສັດບໍລິສຸດ

ງ. ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບສູງ

17. ທ່ານ ນິລະມີດ ຮັບຜີດຊອບສັງລວມຄະແນນໄດ້ຈົ່ມວ່າ: ການສັງລວມຄະແນນແຕ່ລະສາຍບໍ່ສໍາເສັດຈັກເທື່ອ ?

ທ່ານ ນິລະມີດຕ້ອງການຫຍັງ ? ( ການນຳໃຊ້ )

ກ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນທັນເວລາ

ຂ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນກົງຕໍ່ເວລາ

ຄ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນພ້ອມກັນ

ງ. ຄູ-ອາຈານສົ່ງຄະແນນຊ້າ

18. ເຫດໃດການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາມີຄວາມຖືກຕ້ອງເປັນທຳ ແລະ ມີປະສິດທິພາບ ?

( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. ຄູຄວນມີຄຸນະທໍາ ແລະ ຈັນຍາບັນ

ຂ. ຄູຕ້ອງເຮັດການປະເມີນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ

ຄ. ຄູຕ້ອງສຶກສາເວລາໃນການເສັງນັກຮຽນ

ງ. ຄູຕ້ອງສຶກສາລະດັບຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນໃນຫ້ອງຢ່າງຄັກແນ່

19. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງປະໂຫຍດຂອງການປະເມີນຜົນການສຶກສາຕໍ່ຄູ-ອາຈານ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ຊ່ວຍໃນການປັບປຸງຫຼັກສູດໃຫ້ເໝາະສົມ

ຂ. ຊ່ວຍເພີ່ມແຮງຈູງໃຈໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເພີ່ມຂຶ້ນ

ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ຮູ້ວ່າຈະຕ້ອງສອນບໍາລຸງໃຫ້ແກ່ຄົນໃດ

ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ຮູ້ວ່າຈະແນະນໍາວິທີຮຽນໜັງສືກັບຄົນໃດ

20 ຂໍ້ໃດຄວນເປັນເນື້ອໃນປະໂຫຍດຕໍ່ຜູ້ຮຽນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທິການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮູ້ຕົນເອງເກັ່ງ ແລະ ອ່ອນ ໃນເນື້ອໃນວິຊາໃດ

ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮູ້ຕົນເອງອ່ອນໃນເນື້ອໃນວິຊາໃດ

ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮູ້ຕົນເອງອ່ອນໃນເນື້ອໃນວິຊາໃດ

ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຮຽນໄດ້ດີ

21.ສິ່ງໃດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບມີຄວາມລະອຽດ ຖີ່ຖ້ວນ ແລະ ຮອບຄອບ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ)

ກ. ຈົດບັນທຶກໄວ້ເລື້ອຍໆ

ຂ. ຄວາມດຸໜັ່ນ ແລະ ອົດທົນ

ຄ. ດ້ວຍຄວາມລະມັດລະວັງລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ

ງ. ສົ່ງເຈ້ຍສອບເສັງນັກຮຽນທຸກຄັ້ງໃນເວລາກວດແລ້ວ

22. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖີງສົນໃຈເຕັກນິກການວັດຜົນຢູ່ສະເໜີ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ໃຫ້ຄວາມເປັນທໍາແກ່ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ

ຂ. ມີຄວາມຊື່ສັດບໍລິສຸດຕໍ່ການວັດຜົນ

ຄ. ການວັດການສຶກສາເປັນວຽກທີ່ຕ້ອງເຮັດເປັນປະຈຳ

ງ. ຕ້ອງພະຍາຍາມໃຊ້ເຕັກນິກການວັດຜົນໃຫ້ເໝາະສົມ.