

## การประเมินศักยภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาตามความสามารถ

(Assessment of one's potential in conducting competency-based education)

ดร. ชัยรินทร์ ชวนวัน ข้าราชการบำนาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 8-2565

จากบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงก้าวสู่ยุคปัจจุบันที่เรียกว่า เป็นโลกแห่งยุค VUCA ซึ่งผู้เขียนจะขอแปลว่า **โลกการเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนซับซ้อนและคลุมเครือ** ที่มาจากคำว่า **Volatile -ผันผวน, Uncertain -ไม่แน่นอน, Complex-ซับซ้อน, Ambiguous-คลุมเครือ** ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างแน่นอนต่อการจัดการศึกษา (จะนำเรื่องนี้มาเขียนในโอกาสต่อไป) เรื่อง “**การศึกษาตามความสามารถ (CBE-Competency-Based Education)**” ก็ยังคงมีบทบาทสำคัญในบริบทของโลกดังกล่าว และภาคส่วนต่างๆด้านการศึกษาได้แก่ หน่วยงานสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการดำเนินงานจัดการศึกษาตามความสามารถรองรับบริบทของ VUCA อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในตอนที่ผ่านมาได้เสนอแนวคิดให้เห็นถึงมโนทัศน์ความสำเร็จการดำเนินงานจัดการศึกษาตามความสามารถ เพื่อให้หน่วยงานสถานศึกษามีความตระหนักว่าในขอบเขตการดำเนินงาน CBE นั้นมีปัจจัยความสำเร็จหลายประการที่สำคัญ ซึ่งหน่วยงานสถานศึกษาต้องเตรียมตัวพิจารณาความพร้อมและพัฒนาความสามารถตนเองรองรับการดำเนินงาน CBE

ในตอนนี้ ผู้เขียนจะนำบทเรียนการดำเนินงานจัดการศึกษาตามความสามารถ (Chapters in Implementing Competency-Based Education) มาแนะนำพอสังเขปเพื่อให้หน่วยงานสถานศึกษาได้ประเมินศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองว่า ในแต่ละบทเรียนนั้นหน่วยงานสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและมีขีดความสามารถที่จะดำเนินงานได้เพียงใด จะได้ประเมินตนเองว่า “ถอดใจ” หรือ “สู้ต่อไป” เพื่อความก้าวหน้าทางการศึกษาของประเทศให้ทันกับโลกแห่งยุค VUCA โดยจะนำเสนอบทเรียนที่สำคัญ ดังนี้

### บทเรียนในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามความสามารถ

(Chapters in Implementing Competency-Based Education)

- บทที่ 1 ภาพรวมการศึกษาตามความสามารถ (Competency-Based Education Overview)
- บทที่ 2 ความสามารถ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ & มาตรฐาน (Competencies, Objectives, Outcomes & Standards)
- บทที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามความสามารถ (Competency-Based Learning Theories)
- บทที่ 4 การพัฒนาการสอนตามความสามารถ (Developing Competency-Based Instruction)
- บทที่ 5 การสร้างความแตกต่างของบทเรียน (Differentiating Lessons)
- บทที่ 6 การใช้เครื่องมือการสอนและการเรียนรู้ (Applying Instruction & Learning Tools)
- บทที่ 7 การมีส่วนร่วมของนักเรียน (Student Involvement)
- บทที่ 8 การสร้างระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ (Creating Effective Assessments)

<p><b>บทเรียนที่ 1 ภาพรวมการศึกษาตามความสามารถ (Competency-Based Education Overview)</b></p>	<p>ในบทเรียนแรกนี้ เป็นภาพรวมของระบบการจัดการศึกษาตามความสามารถในหลายๆ ประเด็นสำคัญที่หน่วยงานสถานศึกษาหรือส่วนที่เกี่ยวข้องและกำลังจะมีการดำเนินงานระบบความสามารถ (CBE System) ในบริบทของตนเอง จำเป็นต้องเรียนรู้ให้มีความเข้าใจในภาพรวมของการดำเนินงาน CBE ได้แก่</p>
<p><b>1.1 การศึกษาตามความสามารถคืออะไร? มีความหมายและประวัติความเป็นมาอย่างไร</b> <b>Competency-Based Education Overview</b></p>	<p><b>1. การศึกษาตามความสามารถ คืออะไร? มีความหมายและประวัติความเป็นมาอย่างไร</b></p> <p>หมายถึงว่า หน่วยงานสถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องที่กำลังมุ่งสู่การจัดการศึกษาที่เน้นความสามารถนั้น ท่านเข้าใจว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการศึกษาตามความสามารถ-CBE มันคืออะไรกันแน่?</li> <li>2. มีประวัติและความเป็นมา เป็นอย่างไร</li> <li>3. มีความสำคัญและจำเป็นอย่างไร , มีส่วนที่แตกต่างจากการศึกษาแบบเดิมอย่างไร</li> <li>4. แตกต่างจากระบบการศึกษาแบบดั้งเดิมอย่างไร ,</li> <li>5. หลักการและวัตถุประสงค์ของ CBE อย่างไร</li> <li>6. หน่วยงานสถานศึกษาของท่านอยู่ในฐานะผู้ดำเนินการอะไร มีขอบเขตแค่ไหน</li> <li>7. เป้าหมายผู้เรียนและนักศึกษาในบริบทของท่านคือใคร ต้องการอะไร?</li> <li>8. หน่วยงานสถานศึกษาจะวางกลยุทธ์การดำเนินงานในบทนี้ได้อย่างไร</li> <li>9. หน่วยงานสถานศึกษาจะพิจารณาจุดแข็งและความท้าทายของตนเองต่อการศึกษาตามความสามารถ อย่างไร</li> <li>10. ประเมินศักยภาพของท่าน ในบทนี้คุณะครับ.</li> </ol>
<p><b>1.2 การออกแบบการศึกษาตามความสามารถ</b> <b>Competency-Based Education: Principles &amp; Design</b></p>	<p>ในบทที่สองนี้ หมายถึงว่า การดำเนินงานจัดศึกษาตามความสามารถ หน่วยงานสถานศึกษา จะมีแนวทางทำความเข้าใจในเรื่องการออกแบบความสามารถ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และมาตรฐานการดำเนินงานต่างๆ และกำหนดหลักการและการออกแบบอย่างไร ความหมายว่า <b>การเรียนรู้ตามสมรรถนะไม่ได้ให้ความสำคัญกับระยะเวลาที่บุคคลอยู่ในหลักสูตร</b> แต่จะเน้นเฉพาะสิ่งที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในหลักสูตรซึ่งเรียกว่า <b>สมรรถนะ นั้น</b> หน่วยงานสถานศึกษามีความเข้าใจว่าอย่างไร โดยเฉพาะ <b>หลักการออกแบบที่สำคัญห้าประการของการศึกษาตามความสามารถ</b> ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาชุดความสามารถของผู้เกี่ยวข้องที่เป็นเป้าหมาย (Competency &amp; Competency Model) จะวางระบบการกำหนดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและความ สามารถ ของกลุ่มเป้าหมายต่างๆอย่างไร เช่น กลุ่มผู้เรียน กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากร หรือกลุ่มอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้การได้มาซึ่ง</li> </ol>

สมรรถนะและการจัดทำโมเดลสมรรถนะ มีความรู้ และความเชี่ยวชาญเพียงพอ หรือยัง เทคนิคการดำเนินงานทีมงานมีความสามารถหรือไม่

2) ความก้าวหน้าผ่านเนื้อหาตามความเชี่ยวชาญ หมายถึง การวางระบบการจัดการเรียนรู้หรือการฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้ฝึกอบรม มีการกำหนดเกณฑ์การเรียนรู้ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และระบบประเมินความก้าวหน้าอย่างไร และที่สำคัญทีมงาน ครู อาจารย์ มีความรู้ ความชำนาญในประเด็นนี้ เพียงพอหรือไม่ประการใด

3) วัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ หมายถึง การนำสมรรถนะของผู้เรียน/ผู้ฝึกอบรมไปดำเนินการพัฒนานั้น จะกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความสามารถเฉพาะแต่ละกลุ่มอย่างไร โดยเฉพาะการนำสู่การเรียนการสอน หรือจัดการเรียนรู้ จะมีแนวทางกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละวิชาอย่างไรให้สอดคล้องกับกรอบสมรรถนะที่วางไว้ รวมทั้งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (จำเป็นต้องละทิ้งแนวคิดการกำหนดวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแบบดั้งเดิมไปสู่หลักสูตรแบบสมรรถนะ) ซึ่งนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์มีความรู้ ความชำนาญเพียงพอหรือไม่

4) การสนับสนุนการสอนที่แตกต่าง หมายถึง การวางระบบสนับสนุนการเรียน การสอนการเรียนรู้ตามความสามารถให้กับผู้เรียน/ผู้ฝึกอบรม ที่มีผลการประเมิน RPL ต่างกัน มีการจัดระดับกลุ่ม ระดับชั้นเรียน ระดับรายวิชา ในหน่วยงานสถานศึกษาอย่างไร รวมทั้งระบบสนับสนุนการสอนอื่นๆ เช่น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และผู้สอน ฯลฯ หน่วยงานสถานศึกษาจะมีกลยุทธ์ ดำเนินการอย่างไร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีขีดความสามารถที่จะสนับสนุน เพียงพอหรือยัง จำเป็นต้องมีการพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถอะไรบ้าง อย่างเป็นต้น

5) การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การวางระบบการประเมินผลตลอดทั้งระบบ เนื่องจากการประเมินผลเป็นหัวใจของระบบการศึกษาตามความสามารถ ทั้งระยะที่ 1 การจัดทำโมเดลสมรรถนะ ระยะที่ 2 การวางระบบ การเรียนรู้/ฝึกอบรม ที่ส่วนใหญ่ประกอบด้วย การประเมินผลในชั้นเรียน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ และระยะที่ 3 การประเมินระบบการจัดการศึกษาตามความสามารถ ทั้ง Formative Assessment และ Summative Assessment การประเมินหลักสูตร โครงการ ซึ่งหน่วยงานสถานศึกษาจะต้องกำหนดว่าจะมีการดำเนินการอย่างไร จำเป็นต้องมีส่วนร่วมกับใครบ้าง เพื่อการประเมินทั้งภายในและจากภายนอก และที่สำคัญ

### 1.3 คำถามการเรียนรู้ที่จำเป็น Essential Learning Questions in Competency-Based Education

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในแต่ละระยะมีขีดความสามารถในด้านการประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพียงพอรึยัง

ในบทที่ 3 นี้ หมายความว่า การจัดศึกษาตามความสามารถมีประเด็นสำคัญที่ต้องมีความชัดเจนสำหรับผู้ดำเนินงาน ในด้านการจัดการเรียนรู้ มีคำถามที่ให้ผู้ดำเนินการได้พยายามแสวงหาคำตอบที่ชัดเจน ได้แก่

1. หน่วยงานสถานศึกษา โดยนักการศึกษาจะสามารถวางแผนโปรแกรมการศึกษาตามความสามารถได้อย่างไร
2. เครื่องมือที่สำคัญในชุดเครื่องมือการวางแผน CBE คืออะไร
3. คำถามการเรียนรู้ที่จำเป็น คือ คำถามสำคัญหัวข้อและแนวทางในการวางแผน ที่เกี่ยวกับหัวข้อที่ 2 การออกแบบการศึกษาตามความสามารถ
4. การศึกษาตามความสามารถ ครูจะเป็นผู้มีบทบาทในการสร้างรายการความสามารถและกำหนดวิธีการวัด-ประเมินความสามารถเหล่านั้น เช่น การทดสอบหรือโครงการ จากนั้นนักเรียนจะทำงานของตนเองเพื่อฝึกฝนทักษะแต่ละอย่าง เมื่อนักเรียนเชี่ยวชาญทักษะนั้นแล้วจึงถือว่านักเรียนก็ก้าวไปข้างหน้า ดังนั้น หน่วยงานสถานศึกษาจะวางระบบพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในแต่ละความสามารถให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นอย่างไร เพื่อให้ก้าวต่อไปได้โดยไม่ต้องรอให้คนอื่น ๆ ในชั้นเรียนตามทัน

### 1.4 การใช้คำถามจำเป็นใน การพัฒนาหลักสูตร Using Essential Questions in Curriculum

ในบทที่ 4 นี้ หมายความว่า การพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถ มีคำถามที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น

1. หลักสูตรสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) คืออะไร
2. หลักสูตรสมรรถนะแตกต่างจากหลักสูตรแบบดั้งเดิมอย่างไร
3. รู้ได้อย่างไรว่า หลักสูตรแบบใดเป็นหลักสูตรแบบสมรรถนะ และแบบใดเป็นหลักสูตรแบบดั้งเดิม (มีผู้เชี่ยวชาญบางคนตอบว่า ชื่อหลักสูตรใดๆ ถ้ามีคำว่าสมรรถนะอยู่ด้วย ถือว่าเป็นหลักสูตรแบบสมรรถนะ ถ้าไม่มีถือว่าเป็นหลักสูตรแบบดั้งเดิม.....จริงหรือ)
4. ทีมงานและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะการพัฒนาหลักสูตรแบบสมรรถนะหรือไม่ และสามารถสร้างหลักสูตรแบบสมรรถนะได้จริงๆหรือไม่)
5. คำถามในหลักสูตรแบบสมรรถนะ เช่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ คืออะไร , วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสมรรถนะคืออะไร และเขียนอย่างไร โมดูลการเรียนรู้คืออะไร และ ฯลฯ (ขอให้ย้อนกลับไปดูบทความเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรความสามารถ จะได้คำตอบครับ.)

### 1.5 การออกแบบแบบย้อนหลัง Backwards Design Model: Definition, Process & Examples

ในบทที่ 5 นี้ หมายความว่า รูปแบบการออกแบบหลักสูตรย้อนหลัง ทั้ง ความหมาย กระบวนการ และตัวอย่าง จะมีการตรวจสอบทั้งสามขั้นตอนของ กระบวนการออกแบบย้อนหลังสำหรับการวางแผนหลักสูตร โดยเน้นแนวคิด หลักในกรอบงาน การทำความเข้าใจโดยการออกแบบ

ในส่วนนี้ หน่วยงานสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะในการออกแบบหลักสูตรแบบ ย้อนหลังเพียงใด

### 1.6 การอธิบายการศึกษาตาม ความสามารถแก่ผู้เกี่ยวข้อง Explaining Competency- Based Education to Participant

ในบทที่ 5 นี้ หมายความว่า การดำเนินงานจัดการศึกษาตามความสามารถของ หน่วยงานสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการอธิบายการศึกษาตามความสามารถ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน บุคลากร หน่วยงาน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นต่างๆ อาทิ

- 1.การศึกษาตามความสามารถ คืออะไร
- 2.เหตุผลว่าการเปลี่ยนแปลงไปสู่รูปแบบการศึกษาตามสมรรถนะ (CBE) ทำไม ต้องเปลี่ยน เปลี่ยนแล้วได้อะไร
- 3.ผลกระทบของโปรแกรมนี้ต่อการเรียน ความยืดหยุ่นและประโยชน์อื่นๆ ของ การศึกษา
- 4.วิธีที่จะเปลี่ยนประสบการณ์ในโรงเรียนสำหรับผู้ปกครองและบุตรหลาน
- 5.อื่นๆ เช่น การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญระหว่าง การศึกษาแบบดั้งเดิมกับ CBE

ในบทนี้ หน่วยงานสถานศึกษาจะมีกลยุทธ์ในการอธิบายการศึกษาตาม ความสามารถแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

## บทเรียนที่ 2 การทำความเข้าใจสมรรถนะ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ และมาตรฐาน

### Understanding Competencies, Objectives, Outcomes & Standards

#### 2.1 ความสามารถกับวัตถุประสงค์ ในการศึกษา

ในบทที่ 2.1 นี้ หมายถึงว่า หน่วยงานสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ ความหมาย และความแตกต่างระหว่างความสามารถกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา :

- 1.วัตถุประสงค์การเรียนรู้คืออะไรและเปรียบเทียบกับความสามารถทางการศึกษา ได้อย่างไร
- 2.ความสามารถ คืออะไร และเป็นวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร หมายถึง อะไร
- 3.เป้าหมายของความสามารถและเป้าหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้เหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไรร

4.องค์ประกอบการเรียนรู้แต่ละอย่าง รวมถึง ประเภท ความหมายของ องค์ประกอบ ตัวอย่างของแต่ละองค์ประกอบ และความแตกต่างจาก องค์ประกอบอื่นๆ คืออย่างไร

## 2.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และการประเมิน

ในบทที่ 2.2 นี้ จะครอบคลุมถึง

- 1.ความแตกต่างในการเขียนผลการเรียนรู้ของนักเรียน (student learning outcomes : SLO) ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบดั้งเดิม และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามความสามารถ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- 2.ในส่วนี้จะประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีสร้างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการประเมินที่เหมาะสมสำหรับผลการเรียนรู้ของนักเรียน ประเภทต่างๆ
- 3.ครูหรือผู้สอน มีขีดความสามารถในการเขียนผลการเรียนรู้ตามความสามารถ เพียงพอหรือยัง
- 4.การเขียน Outcome -Based Learning สำหรับการประเมินผลคืออะไร และมีเทคนิควิธีการอย่างไร

## 2.3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การสอน

ในบทที่ 2.3 นี้ จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้การสอนสำหรับ **ผู้เรียนที่หลากหลาย**

- 1.ความหมายของคำว่าผู้เรียนที่หลากหลาย คืออะไร
- 2.วิธีสร้างความแตกต่างของการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย
- 3.หน่วยงานสถานศึกษาจะกำหนดให้เรียนรู้วิธีไหนใ้แก่นักเรียนทุกคนซึมซับเนื้อหาที่ได้รับอย่างไร

## 2.4 การศึกษาตามมาตรฐาน

ในบทที่ 2.3 นี้ หมายถึง การศึกษาตามมาตรฐาน ความหมายและความสำคัญ

- 1.มาตรฐาน และแนวทางการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน คืออะไร
- 2.การศึกษาแบบอิงมาตรฐาน คือ ระบบการสอนและการเรียนรู้ที่เน้น องค์ประกอบทั้งหมดของประสบการณ์การศึกษา รวมทั้งการสอน การประเมิน การให้คะแนน และการรายงานเกี่ยวกับมาตรฐานที่ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียนของนักเรียน เพื่อช่วยให้โรงเรียนสร้างหลักสูตรและครูเพื่อวางแผนบทเรียนและแบบทดสอบ แตกต่างจากการศึกษาตามความสามารถอย่างไร
- 3.**การศึกษาที่อ้างอิงมาตรฐาน** เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดทางเลือกของนักการศึกษาในการสร้างและส่งมอบคำแนะนำที่สอดคล้องกับมาตรฐานเฉพาะอย่างเหมาะสม
- 4.ทั้งสองเรื่องยังมีความสำคัญและจำเป็นในการวางระบบการศึกษาหรือไม่

- 2.5 การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21** ในบทที่ 2.3 นี้ หมายถึง การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 จะให้ภาพรวมของหลักสูตรความสามารถที่เน้นทักษะและมาตรฐานในศตวรรษที่ 21
- 1.มาตรฐานและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นทิศทางที่หน่วยงานสถานศึกษา สำหรับการขยายหลักสูตรดั้งเดิมในห้องเรียนไปสู่หลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการนำไปใช้ในห้องเรียนและอื่นๆ
  - 2.ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบการทำงานที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้นักการศึกษาออกแบบหลักสูตรเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับความสำเร็จในโลกยุคใหม่นี้
  - 3.หน่วยงานสถานศึกษา มีความเข้าใจทิศทางระบบการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปนี้มากน้อยเพียงใด และได้เตรียมความพร้อมสำหรับให้เด็กนักเรียนประสบความสำเร็จในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันอย่างมากมายได้อย่างไร
  - 4.หลักสูตรวิชาหลักดั้งเดิม 4 วิชา คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ที่มีมาอย่างยาวนาน จะยังคงใช้เป็นหลักสูตรพื้นฐานเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนภายใต้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หรือไม่
  - 5.หัวข้อการสอนใหม่ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องรวมถึงการตระหนักรู้ทั่วโลกตลอดจนความรู้ทางการเงิน พลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม จะถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรยุคใหม่อย่างไร

## 2.6 วงจร PDSA

- ในบทที่ 2.3 นี้ หมายถึง
- 1.การปรับปรุงการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการสำหรับระบบต่างๆ
  - 2.PDSA เป็นโปรโตคอลที่ช่วยในการปรับปรุงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  - 3.หน่วยงานสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีขีดความสามารถเพียงพอที่จะนำเรื่องนี้มาดำเนินการเพียงใด

ตอนต่อไป : บทที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามความสามารถ (Competency-Based Learning Theories)

.....