



## บทที่ 1 บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายของวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างด้านภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง มีเจตคติที่ดีและสื่อสารได้ นอกจากนี้ยังสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่าย และกว้างขึ้น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาอังกฤษนั้นจะมีสาระการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 1.ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีสี่ทักษะคือ การฟัง พูดอ่านและเขียน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น 2. ภาษาและวัฒนธรรม คือใช้ภาษาอังกฤษตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้เหมาะสม 3.ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน 4.ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและการเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ :1-2)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ตามมาตรา17 และมาตรา 45 (8) ข้อ 11 การจัดการศึกษาประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในภูเก็ตมีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เน้นการร่วมมือกับเจ้าของภาษาซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาจังหวัดภูเก็ต

ในการนี้ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้จัดโครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขนกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตซึ่งเป็นโครงการบริหารจัดการหลักสูตร EP ,IEP และ MEP โดยผู้สอนชาวต่างประเทศได้พัฒนาการจัดการหลักสูตรของโรงเรียนคือได้วิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน รวมไปถึงการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนรู้ โดยชาวต่างประเทศจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดังต่อไปนี้

1.โรงเรียนอบจ.บ้านไม้เรียบ (ตันติโกวิทบำรุง) โดยชาวต่างประเทศจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาลในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 วิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา  
ภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต



2.โรงเรียนอบจ.เมืองภูเก็ต โดยชาวต่างประเทศจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาลโดยเสริมทักษะและประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

3.โรงเรียนอบจ.บ้านตลาดเหนือ( 2502 ) ชาวต่างประเทศจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาลโดยเสริมทักษะและประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและวิทยาศาสตร์

4.โรงเรียนอบจ.บ้านนาบอน ชาวต่างประเทศจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาลโดยเสริมทักษะและประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 วิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

5.โรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ชาวต่างประเทศจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล 1-3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขนกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดทำโครงสร้างการจัดการเรียนรู้และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นอนุบาลศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา และหลักสูตร EP ( English Program) สำหรับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 2) คัดเลือกผู้สอนชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระเบียบข้อปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ 3) จัดฝึกอบรมให้กับผู้สอนชาวต่างประเทศด้านการจัดการเรียน การสอน ประกอบด้วยวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง วิธีการสอน เทคนิคการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียน ครูและชุมชนท้องถิ่นของไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนรู้ รวมถึงการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้สอนชาวต่างประเทศเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในประเทศไทย 4) จัดทำแบบประเมินความสามารถทางวิชาการ (Pre-test/Post-test) เพื่อใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการหลักสูตร MEP (Mini English Program) IEP และ EP ( English Program) 5) ทำการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศที่ประจำอยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อครู 1 คน 6) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้นักเรียน ครูผู้สอนชาวไทย และผู้บริหาร และ 7) นำผลการเรียนรู้ของนักเรียน และผลที่ได้รับจากการนิเทศและติดตามผลมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรเพื่อทำการอบรมในครั้งต่อไป รวมถึงจัดทำรายงานผลการวิจัยและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขนกับโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ตได้ดำเนินการพัฒนาผู้สอน



ชาวต่างประเทศในระดับอนุบาลให้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศจาก  
กรณีศึกษาในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนาการสอนโดยใช้ video clip อีกด้วย ทำให้การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน  
ชาวต่างประเทศในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนามีการพัฒนาและใช้สื่อการสอนเหมาะสมสำหรับสถานการณ์ช่วงโควิด

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยสนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศให้จัดกิจกรรมแบบ  
Active Learning และการสอนโดยใช้ video clip ในช่วงโควิด 19 จึงดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19  
กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต

## 2. คำถามการวิจัย

1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ก่อนเริ่มโครงการฯ เป็นอย่างไร
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนโรงเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการ  
เรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip อย่างไร
3. กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ช่วยพัฒนา  
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip ของครูชาวต่างประเทศอย่างไร
4. นักเรียนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
เป็นอย่างไร
5. ครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา มีความพึงพอใจต่อโครงการอย่างไร

## 3. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาหลังเข้าร่วมโครงการ
2. เพื่อพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการ  
จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ก่อนและหลัง  
โครงการ



#### 4. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ได้ทราบผลการประเมิน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการฯ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สำหรับนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ผู้รับผิดชอบโครงการได้ทราบผลการประเมินโครงการที่ครอบคลุมการสอน การนิเทศ การจัดการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศโดยใช้ Active Learning และ Video clip ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

#### 5. ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ขอบเขตด้านแนวคิดในการพัฒนาโครงการวิจัย ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านประชากร และขอบเขตด้านระยะเวลา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

##### 5.1 ขอบเขตด้านแนวคิดในการพัฒนาโครงการวิจัย

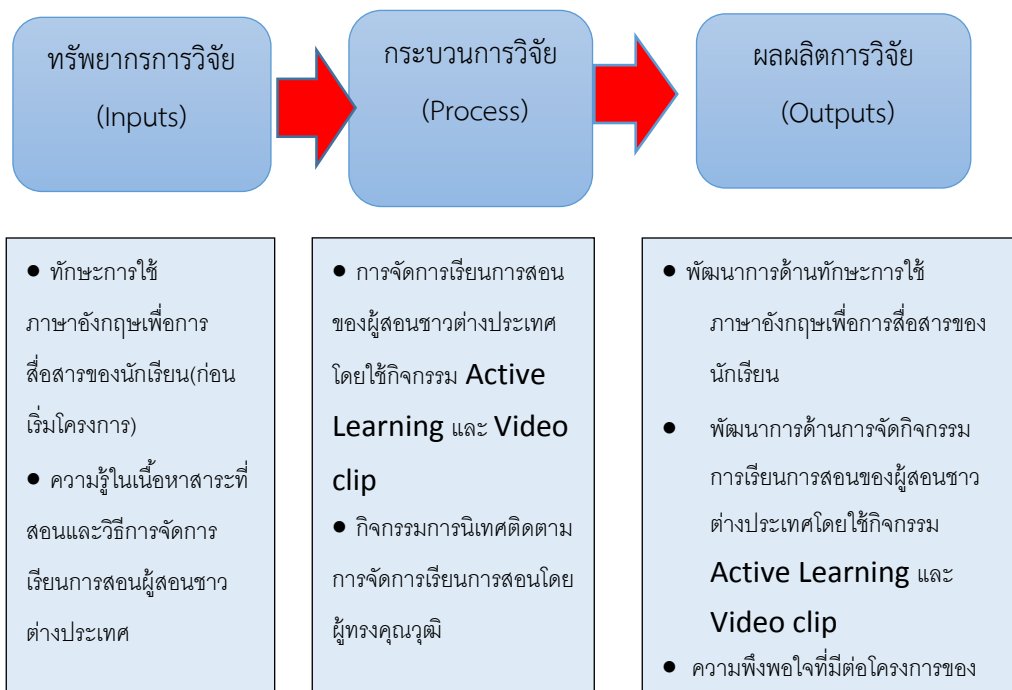
แนวคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาโครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

ภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน โดยโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ใช้แนวคิดเชิงตรรกะ (Logic Model) ซึ่งเป็นการตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากร กิจกรรมในโครงการวิจัย และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการวิจัย

1. ทรัพยากรในโครงการวิจัย (Inputs) ประกอบด้วย 1) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต (ก่อนเริ่มโครงการ) 2) ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศโดยใช้ Active Learning และ Video clip

2. ด้านกระบวนการด้านกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการวิจัย ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศโดยใช้ Active Learning และ Video clip 2) กิจกรรมการนิเทศติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน 2) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนห้อง MEP และ 3) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการวิจัย ของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง



แผนภาพที่ 1 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

## 5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. เนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการวิจัย เป็นไปตามรูปแบบการวิจัยโดยใช้โมเดลเชิงตรรกะ ประกอบด้วย ทรัพยากร (Inputs) กระบวนการในการดำเนินงานโครงการ (Process) และผลที่เกิดขึ้น (Outputs)
2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการดำเนินงานโครงการวิจัย อย่างน้อย 1 ประเด็น คือ
  - 1) บทบาทของสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย การกำกับติดตาม ให้โครงการฯ ดำเนินได้ตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการฯ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้



### 5.3 ขอบเขตด้านกลุ่มประชากรเป้าหมาย

5.3.1 กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านทรัพยากร ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการสอนวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการสอนเด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน

2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1- 3 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน

5.3.2 กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านกระบวนการในการดำเนินงานโครงการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการสอนวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการสอนเด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน และผู้ประสานงานโครงการ จำนวน 1 คน

5.3.3 กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการวิจัย ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนชาวไทย จำนวน 10 คน

2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1- 3 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน

3) ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1- 3 จำนวนทั้งสิ้น 307 คน

### 5.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ในครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมการดำเนินงานโครงการในรอบปีงบประมาณ 2563 เริ่ม เดือนพฤศจิกายน 2563 ถึงเดือนกันยายน 2564

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต หมายถึงการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศในโครงการ EP (English Program) ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต โดยดำเนินโครงการภายใต้โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต โดยศึกษา 1) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต (ก่อนเริ่มโครงการ) 2) ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศโดยใช้ Active Learning และ Video clip 3) กิจกรรมการนิเทศติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ 4) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการวิจัย ของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 6 ประเด็น ดังนี้

- 1.หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของชั้นอนุบาลโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา
- 3.การสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ
- 4.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning
- 5.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips
- 6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learningและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips
- 7.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ

#### 1.หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ภาษาอังกฤษนั้นจะเป็นทักษะและเป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษมีความสำคัญกับการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายของวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างด้านภาษา ขนบธรรมเนียม





ประเพณีความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง มีเจตคติที่ดีและสื่อสารได้ นอกจากนี้ยังสามารถเข้าถึงองค์ความรู้  
ต่างๆได้ง่าย นอกจากนี้ยังสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่าย และกว้างขึ้น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาอังกฤษนั้นจะมีสาระการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 1.ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมีสี่ทักษะคือ การฟัง พูดอ่านและ  
เขียน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น 2. ภาษาและวัฒนธรรม คือใช้ภาษาอังกฤษตาม  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม  
3.ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา  
แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน 4.ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน ชุมชน  
และสังคมใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและการเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ :1-2)

## 2. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของชั้นอนุบาลโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active  
learningและใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้กำหนดหลักสูตร  
การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ไว้ดังต่อไปนี้

### 1. โครงสร้างการจัดการเรียนรู้หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน  
จังหวัดภูเก็ต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารโครงสร้างการ  
จัดการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษหลักสูตรปกติ Normal Program และเอกสารประกอบการจัดการ  
เรียนรู้ซึ่งเป็นผู้มีการใช้โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยแบบเรียนที่จะใช้เป็นบทเรียนภาษาอังกฤษ หนังสือแบบฝึกหัด  
เสริม และคู่มือครูที่ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการดำเนินการยก  
โครงสร้างการจัดการเรียนในหลักสูตรปกติ (Normal Program)ประกอบด้วย 1 รายวิชา คือ ภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรภาค  
ภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นอนุบาล 1 ประกอบด้วย 2 รายวิชา คือ อังกฤษและ คณิตศาสตร์ และ ในระดับชั้น  
อนุบาล 2 ประกอบด้วย 3 รายวิชาคือ อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยสามารถแบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 9  
ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดหลักการโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษบูรณาการให้เกิดความสอดคล้องกับจุดหมายของการศึกษาในระดับชาติและหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**ขั้นตอนที่ 2** นำผลการสังเคราะห์ความต้องการจำเป็นซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการสนทนากลุ่มของผู้อำนวยการ  
สถานศึกษาและอาจารย์ชาวไทยผู้ทำหน้าที่ประสานงานมาประกอบในการยกโครงสร้างการจัดการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3** กำหนดจุดมุ่งหมายของโครงสร้างการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา

**ขั้นตอนที่ 4** กำหนดผลการเรียนรู้ คําอธิบายรายวิชา และแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและหลักการ  
ของโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาค



โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา  
ภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต



ภาษาอังกฤษ (English Program) ตลอดจนวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**ขั้นตอนที่ 5** จัดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ให้เหมาะสมกับการสร้างพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสำหรับทั้ง 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนและการกำหนดการทำงานของผู้สอนชาวต่างประเทศเป็น 3 ระดับความรู้ คือ ระดับอนุบาล 1 และ ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

**ขั้นตอนที่ 6** จัดการประชุมผู้สอนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์และแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยที่เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งโครงการสองภาษาสำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program)

**ขั้นตอนที่ 7** กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยทำการศึกษาและตรวจสอบเอกสารตลอดจนให้คำปรึกษาแก่ผู้สอนชาวต่างชาติในด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนประจำหน่วย การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งที่ทำการสอนหรือแต่ละหน่วยเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program)

**ขั้นตอนที่ 8** ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาในการเลือกยุทธศาสตร์การสอน วิธีการประเมินให้เหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program)

**ขั้นตอนที่ 9** ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับอาจารย์ชาวไทยผู้ทำหน้าที่ประสานงานร่วมกันประเมินการทำงานของผู้สอนชาวต่างชาติเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน



2.แบบเรียนและแบบฝึกหัด

ระดับอนุบาล

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

EP	อนุบาล. 1	อังกฤษ	PEOPLE AND PLACES AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 1
		อังกฤษ	SURROUNDINGS AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 1
		อังกฤษ	NATURE AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 1
		วิทยาศาสตร์	THINK BIG : ALL ABOUT ME KINDERGARTEN LEVEL 1
		คณิต	Math Book 1
		คณิต	Activities Book 1
		วิทยาศาสตร์	THINK BIG : SCIENCE BOOK 1
		คณิต	Master Math Skills Book 1
		คณิต	Number Skills Basic
EP	อนุบาล. 2	อังกฤษ	PEOPLE AND PLACES AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 2
		อังกฤษ	SURROUNDINGS AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 2
		อังกฤษ	NATURE AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 2
		วิทยาศาสตร์	THINK BIG : ALL ABOUT ME KINDERGARTEN LEVEL 2
		คณิต	THINK BIG : MATH BOOK 3
		คณิต	Activities Book 3
		คณิต	Master Math Skills Book 2



วิทยาศาสตร์	THINK BIG : SCIENCE BOOK 4	
คณิต	THINK BIG : MATH BOOK 5	
คณิต	Activities Book 5	
อังกฤษ	Begin to Write Book 4	
คณิต	Master Math Skills Book 4	
คณิต	Number Skills Book 2	
EP 3	อังกฤษ	Begin to Write Book 2
	คณิต	Number Skills Book 1
	วิทยาศาสตร์	THINK BIG : SCIENCE BOOK 2
	อังกฤษ	PEOPLE AND PLACES AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 3
	อังกฤษ	SURROUNDINGS AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 3
	อังกฤษ	NATURE AROUND US KINDERGARTEN LEVEL 3
	วิทยาศาสตร์	THINK BIG : ALL ABOUT ME KINDERGARTEN LEVEL 3



### 3. จุดมุ่งหมายของโครงสร้างการจัดการเรียนรู้

#### การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรภาคปกติ (Normal Program) ของโรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา สู่การปฏิบัติในปีพุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

#### 1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

#### 2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่แนะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง

กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรปกติ (Normal Program) ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนทั้งชาวไทยและผู้สอนชาวต่างประเทศ ต้องศึกษาเอกสารคู่มือที่คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการสองภาษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดทำเป็นแนวปฏิบัติ อันประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิค



การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

#### 4. บทบาทของผู้สอนชาวไทย ผู้สอนชาวต่างประเทศ และผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรปกติ (Normal Program) ของโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

##### 4.1 บทบาทของผู้สอนชาวต่างประเทศ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

##### 4.2 บทบาทของผู้สอนชาวไทย

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนชาวต่างประเทศ
- 2) สนับสนุนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยไม่ขัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 3) มีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

##### 4.3 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ทำงานทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง



#### 4..กิจกรรมการเรียนรู้ของระดับปฐมวัย

เน้นความสำคัญของเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในการเรียนภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่จำเป็น มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบและชัดเจน 4 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ทำให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข

**1.ขั้นนำกิจกรรม (Introduction)** หมายถึง ขั้นจัดกิจกรรม แนะนำ Core Language โดยผ่านเรื่องราวในเอกสารการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจินตนาการทางภาษาผ่านเรื่องราวแล้วสร้างเป็นภาษาของตนเอง จากนั้นสอดแทรกคำศัพท์ผ่านเรื่องราวในบทเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนโดยผ่านแผ่นภาพ บัตรคำ และ clip VDO และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตาม DVD โดยมีผู้สอนชาวต่างประเทศทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมั่นใจในการทำกิจกรรมภายในระยะเวลาที่เหมาะสม กิจกรรมย่อยในขั้นนี้ได้แก่ การแนะนำคำศัพท์ เพลง ทำแบบฝึกหัด ฝึกการเขียน และทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน

**2.ขั้นดำเนินกิจกรรม (Expansion)** หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนโดยนำคำศัพท์จากขั้นนำกิจกรรมมาใช้จัดกิจกรรมใน Student Book เป็นหลัก โดยผู้สอนชาวต่างประเทศจะเป็นผู้นำกิจกรรมในการทำแบบฝึกหัดทั้งหมด นอกจากนี้ผู้สอนชาวต่างประเทศจะนำสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้ ได้แก่ Teacher's Flashcard, Song CD และ DVD มาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ วลี ประโยคในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อเน้นย้ำซ้ำทวนให้เด็กแม่นยำในภาษายิ่งขึ้น

**3.ขั้นขยายประสบการณ์ (Consolidation)** หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษและเล่นกิจกรรมที่สัมพันธ์กับความรู้ในบทเรียนในรูปแบบงานกิจกรรม (Work Stations) ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนเป็นคู่ หรือเรียนเป็นกลุ่ม ตัวอย่างกิจกรรม กิจกรรมเพลง กิจกรรมเกมจากบัตรภาพ กิจกรรมกล่องกิจกรรม กิจกรรมการทำแบบฝึกหัด กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรม งานประดิษฐ์และงานศิลปะ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดจะสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ

**4.ขั้นทบทวนและประเมินผล (Review and Assessment)** หมายถึง การประเมินที่เกิดขึ้นจากสภาพจริงในห้องเรียน ผ่านการสังเกตของผู้สอนและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างวิชา

#### 5.แนวทางการใช้ทฤษฎีการสอน

##### 1.ทฤษฎีการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT)

การสอนภาษาแบบสื่อสารคือ แนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร Canale and Swain (1980) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสาร ไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง



2. ความสามารถด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึง การใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบและสถานการณ์ ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จโดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

การสอนภาษาแบบสื่อสาร ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้ เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร Canale and Swain (1980) อธิบายไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญของกฎเกณฑ์และโครงสร้างทางภาษา ถ้าปราศจากกฎเกณฑ์ และโครงสร้างแล้วความสามารถทางการสื่อสารของผู้เรียนจะถูกจำกัด ดังนั้น ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) จึงมีความสำคัญเท่ากัน

การสอนตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสารจำเป็นต้องใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์หรือการเรียนแบบร่วมมือและการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จากการที่ที่ปรึกษาได้จัดทำโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ได้เข้าศึกษาข้อมูลของโรงเรียนนครนทร์ 3 วัดนครินทร์พบว่า โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายรูปแบบทั้งที่เป็นวัสดุกระดาษ ดิจิทัล และอุปกรณ์ของจริงที่สนับสนุนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสารสื่อที่สำคัญ 3 อย่างที่ใช้สำหรับการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร ได้แก่ เนื้อหา (text-based) งาน/กิจกรรม (task-based) ของจริง (reality)

- เนื้อหา (text-based material) ในปัจจุบันมีตำราเรียนจำนวนมากมายที่สอดคล้องกับการเรียน/สอนตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร ซึ่งการออกแบบตำราเรียนกิจกรรมและเนื้อหาแตกต่างจากตำราที่แต่งขึ้นมาเพื่อสอนไวยากรณ์ ยกตัวอย่างแบบเรียนการสอนภาษาแบบสื่อสาร จะไม่มีแบบฝึกหัด (drill) หรือโครงสร้างประโยค ส่วนมากแบบเรียนที่เน้นการสอนภาษาแบบสื่อสาร จะประกอบไปด้วยข้อมูลในรูปต่าง ๆ เช่น การจัดสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติหรือกิจกรรมคู่ หรืออาจกำหนดเรื่อง (theme) ที่จะเรียนแล้วมีกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้น ๆ

- งาน/กิจกรรม (task-based material) เกมต่าง ๆ บทบาทสมมติ การเลียนแบบ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูล (gap conversation) กิจกรรม Jigsaw ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือกัน

- สื่อที่เป็นของจริง (reality) การสอนภาษาแบบสื่อสาร เน้นการใช้สื่อที่เป็นของจริง (authentic material) เช่น ป้ายประกาศโฆษณา หนังสือพิมพ์รูปภาพ แผนที่ เป็นต้น





## 2. ทฤษฎีการสอนแบบการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)

การสอนแบบการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นการประยุกต์แนวคิดของวิกอตสกีมาสู่การเรียนการสอน ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยการให้การช่วยเหลือ สนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสาธิต ปฏิบัติหรือทำให้ดู การใช้คำถามกระตุ้นเตือน การให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยมีผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือ หรือผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป้าหมายของการช่วยเหลือคือการให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ผู้เรียนไม่สามารถทำให้สำเร็จด้วยตนเองให้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยตนเอง โดยการช่วยเหลือจะค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงและลดลง ในขณะที่ผู้เรียนค่อย ๆ เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง Rosenshine and Meister (1992) การให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อเสริมศักยภาพของผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องพิจารณาเลือกสรรกลยุทธ์ที่จะช่วยเหลือผู้เรียนให้เหมาะสม นักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการช่วยเสริมศักยภาพไว้ต่างๆ เช่น Wood Bruner and Ross (1976) กล่าวว่าวิธีการที่ผู้สอนจะสามารถเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน ประกอบด้วย

1. การคัดสรรงานและแจกแจงงานให้เหมาะสม (Recruitment) ในขั้นแรกของการทำงานผู้สอนต้องเลือกงานที่เหมาะสม แจกแจงประเด็นที่ผู้เรียนสนใจและให้เชื่อมโยงกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในงานนั้น เช่น การสร้างความสนใจในงานที่ทำให้เห็นความสำคัญ เป้าหมายของงาน

2. การลดงานให้เป็นงานย่อย ๆ (Reduction in degree of freedom) เป็นการแจกแจงงานให้เป็นขั้นย่อย ๆ ไม่ซับซ้อน ลดขนาดของงานลง ให้งานมีลักษณะที่ง่ายขึ้น แต่ละขั้นจะมีทักษะที่จำเป็นสำคัญ ๆ ซึ่งจะง่ายต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับต่อผู้เรียน ในระยะแรกให้ผู้เรียนทำงานในส่วนที่ทำได้ และผู้สอนทำในส่วนที่เหลือ โดยผู้สอนจะต้องสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) เป็นระยะๆ สม่่าเสมอ ต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปใช้เพื่อเพิ่มระดับการเรียนรู้ในแต่ละขั้นได้อย่างถูกต้อง

3. การสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง (Direction maintenance) เป็นการรักษาความสนใจของผู้เรียนให้คงอยู่อย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในระดับเหนือจากระดับที่ผู้เรียนเพิ่งทำงานได้สำเร็จ

4. กำหนดลักษณะสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ให้เด่นชัด (Marking critical features) เป็นการชี้ให้เห็นถึงคุณสมบัติสำคัญที่แสดงให้เห็นว่างานนั้นสำเร็จหรือไปถูกทางแล้ว เช่น การเน้นเสียงเป็นพิเศษในส่วนสำคัญ รวมถึงการบอกข้อบกพร่องหรือความคลาดเคลื่อนในงานที่ทำอยู่ กำหนดลักษณะสำคัญที่ควรพิจารณาของสิ่งที่เรียนรู้ให้เด่นชัด (Marking critical features) เช่น ผู้สอนเมื่ออธิบายเนื้อหาสาระบางอย่างที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ก็ควรเน้นเสียงเป็นพิเศษ หรือหากผู้เรียนเกิดความขัดแย้งในการทำความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ ผู้สอนควรแปลความหมายของเรื่องที่กำลังเรียนรู้นั้นๆ เสียใหม่ ด้วยภาษาที่ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย และถูกต้องตรงกัน

5. การควบคุมปัญหาหรือความคับข้องใจของผู้เรียน (Frustration control) การแก้ปัญหาหรืองานควรมีปัญหาหรือความเครียดอยู่ได้บ้าง ดีกว่าที่จะไม่มีความเครียดเลย ในการทำงานผู้สอนจะต้องช่วยให้ผู้เรียนไม่รู้สึกวิตกกังวลจากความผิดพลาด



ไม่ให้ผู้เรียนรู้สึกเสียหน้าจากความผิดพลาดของตนเอง ผู้สอนดึงส่วนที่ผู้เรียนพอใจมาเป็นประโยชน์ หรือผู้สอนใช้วิธีการอื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเครียดเพียงเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม สิ่งที่สำคัญกว่าคือ ผู้สอนต้องระมัดระวังความเสี่ยงที่เกิดจากการที่ผู้เรียนพึ่งพาผู้สอนมากเกินไปในระหว่างทำกิจกรรม

6. การสาธิต (Demonstration) เป็นการแสดงตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนเผชิญอยู่และรวมถึงการให้ผู้เรียนเกิดการเลียนแบบและเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้เรียน ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Eggen and Kauchak (1997) ที่เสนอว่า กลยุทธ์ในการเสริมศักยภาพแบ่งได้เป็น 5 แบบ คือ

1) การเป็นตัวแบบ (Modeling) เช่น การแสดงวิธีการแก้ปัญหา 2) การคิดดัง ๆ (Think-aloud) เป็นตัวแบบของกระบวนการ โดยให้ผู้เรียนได้ทราบถึงการคิดของผู้สอนในขณะที่กำลังแก้ปัญหา 3) การใช้คำถาม (Questions) การใช้คำถามจะเป็นการช่วยเหลือเจาะประเด็นความสนใจ และการแนะนำทางเลือก 4) การปรับสาระการเรียนการสอน (Adapting instructional material) เช่น การปรับงานให้มีความง่าย หรือเป็นลำดับงานย่อย ๆ 5) การใช้สิ่งเตือนหรือตัวชี้แนะ (Prompts and clues) เช่น การวางแผนการเขียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนจัดการ จัดระบบการคิดของตนเองก่อนเขียนงานที่ได้รับมอบหมาย การช่วยเหลือนี้จะหยุดเมื่อผู้เรียนซึมซับเอาแผนงานต่าง ๆ หรือขั้นตอนต่าง ๆ ไว้ในตนเองอย่างอัตโนมัติแล้ว นอกจากนี้ Larkin (2001) ยังให้คำแนะนำในเรื่องการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยว่า การสอนแบบการเสริมต่อการเรียนรู้ Scaffolding เป็นการช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำงานให้สำเร็จ เมื่อผู้เรียนต้องเรียนรู้สิ่งใหม่หรือสิ่งที่ยาก ผู้เรียนอาจจะต้องการความช่วยเหลือมากขึ้น และเมื่อผู้เรียนเริ่มจะทำงานนั้นได้สำเร็จ การช่วยเหลือสนับสนุนนั้นจะค่อย ๆ ลดลงจนกระทั่งผู้เรียนสามารถรับผิดชอบหรือทำงานนั้นได้ด้วยตนเองการช่วยเหลือจะยุติลง

นอกจากนี้ Rosenshine and Guenther (1992) ได้ให้คำอธิบายว่าประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 ประการ ได้แก่

1. กิจกรรมก่อนสอน ประกอบด้วยกิจกรรมที่จำเป็น คือ การระบุว่าทักษะที่ต้องการพัฒนาอยู่ในขอบเขตการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอนต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การช่วยเสริมศักยภาพนั้นจะนำไปใช้ได้เฉพาะในขอบเขตที่ผู้เรียนจะพัฒนาได้จากการเรียนรู้เท่านั้น มีการพัฒนาการช่วยเหลือเฉพาะ (specific scaffold) อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่พัฒนาหรือที่จะใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาทักษะการทำผังโน้ตค้นสิ่งสนับสนุนทางปัญญาจะเป็นการให้ผู้เรียนระบุประเด็นสำคัญหรือใจความหลักโดยใช้คำหรือวลีสั้น ๆ และการเชื่อมโยงประเด็น เป็นต้นและมีการควบคุมความยุ่งยากของงาน โดยเริ่มต้นจากงานที่ง่ายและค่อย ๆ เพิ่มความซับซ้อนของงานโดยสอนแต่ละขั้นตอนแยกจากกัน

2. กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ โดยผู้สอนเป็นตัวแบบแสดงขั้นตอนต่างๆ ในการทำงาน การใช้คำพูดแสดงการคิด หรือคิดดังๆ และการบอกให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับข้อผิดพลาดที่มักจะมี



3. ผู้สอนแนะนำทางปฏิบัติแก่ผู้เรียน ขณะที่ผู้เรียนพยายามทำงานในสถานการณ์ใหม่ เช่น การใช้คำพูด การเตือนในสิ่งที่ผู้เรียนมองข้ามไป การให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงโดยผู้สอนอาจทำให้ดูเป็นตัวอย่าง การทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนได้ประเมินการทำงานของตนเองโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (checklist)

5. ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างอิสระในสถานการณ์ใหม่ที่จัดให้ โดยผู้สอนรวมชั้นตอนต่างๆ ไว้ด้วยกันและการช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้สอนจะค่อยๆ ลดลง

6. ผู้เรียนประยุกต์การเรียนรู้สู่สถานการณ์ใหม่ ให้ฝึกในสถานการณ์ที่มีลักษณะต่างไปจากเดิมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสานความรู้ที่ได้ไปสู่สถานการณ์ใหม่

จากแนวคิดในการสอนแบบการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ดังที่กล่าวมา สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการแบบ Scaffolding ได้ดังนี้คือ

- 1) ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์จากบุคคลอื่น
- 2) ผู้เรียนจะมองเห็นเป้าหมายของความสำเร็จที่ตั้งไว้และรับรู้ความสามารถของตนในขณะนั้น
- 3) ผู้เรียนจะได้รับการช่วยเหลือเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้และการช่วยเหลือนั้นจะยุติลงเมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง
- 4) งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนควรเหมาะสมกับความสามารถของ
- 5) มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ

## 2.กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program )

หลักและแนวการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่สำคัญคือ

1. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์หรือได้ความรู้ทางคณิตศาสตร์จากการคิดและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับผู้อื่น ใช้ความคิดและคำถามที่นักเรียนสงสัยเป็นประเด็นในการอภิปรายเพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย และเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนให้ผู้เรียนเห็นโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาคณิตศาสตร์



3. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนโดยคำนึงว่าจะให้นักเรียนเรียนอะไร (What) และเรียน อย่างไร (How) นั่นคือ ต้องคำนึงถึงทั้งเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียน
  4. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนโดยการใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมอธิบายนามธรรมหรือการทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมมากมายเป็นนามธรรมที่ง่ายขึ้นหรือพอที่จะจินตนาการได้มากขึ้นทั้งนี้เนื่องจากมนทัศน์ทางคณิตศาสตร์บางอย่างไม่สามารถหาสื่อมาอธิบายได้
  5. ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของนักเรียน
  6. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนโดยใช้การฝึกหัดใหญ่เรียนเกิดประสบการณ์ในการแก้ ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ทั้งการฝกรายบุคคลการฝกเป็นกลุ่ม การฝกทักษะย่อยทางคณิตศาสตร์ และการฝกทักษะรวมเพื่อแก้ปัญหาคับซ้อนมากขึ้น
  7. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา สามารถให้เหตุผลเชื่อมโยง สื่อสาร และคิดอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและนำไปคิดต่อ
  8. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคณิตศาสตร์ในห้องเรียนกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
  9. ผู้สอนชาวต่างประเทศควรศึกษาธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน
  10. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์รู้สึกาววิชาคณิตศาสตร์ไม่ยากและมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม
  11. ผู้สอนชาวต่างประเทศสังเกตและประเมินการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้เรียนขณะเรียนในห้องโดยใช้คำถามสั้นๆ หรือการพูดคุยปกติ
- แนวการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จโดยให้นักเรียนมองเห็นว่าคณิตศาสตร์เป็นสิ่งที่มีความหมาย จาก การมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 3 ประเภท คือ
1. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม (concrete learning experience) หรือการเรียนรู้ชั้น “ลงมือกระทำ” เป็ นประสบการณ์ที่นักเรียนได้กระทำกับวัตถุสิ่งของต่างๆ ควบคู่ไปกับสัญลักษณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นวาลักษณ์นั้นมีความหมาย



2. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นกึ่งรูปธรรม (semi concrete learning experience) หรือการเรียนรู้ชั้น “การเกิดภาพในใจ” เป็นการจัดประสบการณ์ที่ให้นักเรียนได้รับสิ่งเราทางสายตาควบคู่ไปกับสัญลักษณ์ซึ่งจะช่วยให้เด็กเห็นว่าสัญลักษณ์นี้มีความหมาย เด็กไม่ต้องกระทำกับวัตถุแต่สังเกตหรือดูภาพของวัตถุ

3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม (abstract learning experience) หรือการเรียนรู้ชั้นคิดนามธรรม เป็นประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับโดยใช้สัญลักษณ์เพียงอย่างเดียว ไม่ต้องมีการกระทำกับวัตถุหรือรับสิ่งเราทางสายตา

### 3.กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สำหรับห้องเรียนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program )

กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่นิยมใช้มีหลายวิธีแต่ไม่มีข้อมูลยืนยันว่ามีวิธีสอนหรือกิจกรรมใดที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมกับทุกสถานการณ์ดังนั้นผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนวิทยาศาสตร์จึงต้องใช้ดุลยพินิจในการเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาวิชาตลอดจนอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ วิธีสอนวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาชนิดนี้

3.1 การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry method) เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความจริงต่าง ๆ ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ได้กล่าวถึงกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ว่าแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 สร้างสถานการณ์หรือปัญหา

3.1.2 ตั้งสมมติฐาน

3.1.3 ออกแบบการทดลอง

3.1.4 ทดสอบสมมติฐานโดยการทดลอง

3.1.5 ได้ข้อสรุปหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

บทบาทหน้าที่ของผู้สอนชาวต่างประเทศในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ คือเป็นผู้สร้างสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวนักเรียนเอง เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เป็นผู้ถามคำถามต่าง ๆ ที่จะช่วยนำทางให้นักเรียนค้นหาความรู้ต่าง ๆ



เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่ามี 3 แนวทาง คือ แนวทางการใช้เหตุผล แนวทางการใช้การค้นพบ และ แนวทางการใช้การทดลอง การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แนวทางการใช้เหตุผล ผู้สอนชาวต่างประเทศต้องชี้ให้นักเรียนให้สรุปเป็น หลักการทั่วไปได้โดยการใช้เหตุผล ซึ่งผู้สอนชาวต่างประเทศต้องใช้คำถามที่เหมาะสม และต้องเลือกแรงจูงใจที่เหมาะสม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แนวทางการใช้การค้นพบ มี 2 แนวทาง คือ

1) การสอนโดยใช้แนวทางการค้นพบที่ไม่แนะแนวทาง ผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นผู้จัดหัวข้ออุปกรณ์ให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนได้จัดกระทำกับวัสดุอุปกรณ์ โดยไม่ต้องแนะแนวทางอะไรในการใช้วัสดุอุปกรณ์นักเรียนอาจสืบเสาะหาความรู้ในปัญหาที่ต่างกัน ผู้สอนชาวต่างประเทศทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและเสนอแนะให้นักเรียนคิด

2) การสอนโดยใช้แนวทางการค้นพบที่แนะแนวทาง เป็นการสอนที่ผู้สอนชาวต่างประเทศแนะแนวทางการสืบเสาะหาความรู้ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนค้นพบปัญหาที่คล้ายคลึงกัน มีประสบการณ์ที่เหมือนกันการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แนวทางการทดลอง เป็นการสอนโดยใช้การทดลองในการพิสูจน์ข้อความหรือสมมติฐานว่าเป็นจริง และหา

### 3.2 การสอนแบบค้นพบ (Discovery method)

การค้นพบ และการสืบเสาะหาความรู้ ว่านักเรียนจำนวนมากใช้คำสองคำนี้ในความหมายเดียวกัน คาริน และซันด์ ได้ให้ความหมายของการค้นพบว่าการค้นพบจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อบุคคลได้ใช้กระบวนการคิดอย่างมากกระบวนการที่ใช้ความรู้ความคิดในการค้นพบ เช่น การสังเกต การจำแนกประเภท การวัด การพยากรณ์การอธิบาย การลงความคิดเห็น เป็นต้น ในการสอนแบบค้นพบเป็นการสอนที่เน้นกระบวนการตอบสนองของนักเรียนต่อสถานการณ์ต่างๆ ด้วยตนเอง บทบาทของผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นผู้ช่วยเหลือ และเป็นທີ່ปรึกษาของนักเรียน ทักษะและความชำนาญในการจัดกิจกรรมการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนแบบค้นพบประสบความสำเร็จ

### 3.3 การสอนแบบสาธิต (Demonstration)

การสาธิตว่าเป็นการจัดแสดงประสบการณ์การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งหน้าชั้นโดย นักเรียนคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มนักเรียนก็ได้ เป็นการทดลองซึ่งให้ผลการทดลองที่ไม่ทราบมาก่อนหรือเป็นการทดสอบเพื่อยืนยันสิ่งที่ทราบมาแล้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงการทดลองเทคนิควิธีการและกระบวนการต่างๆให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและกระบวนการไปพร้อม ๆ กัน ในการสอนผู้สอนชาวต่างประเทศต้องพิจารณาว่าจะสอนแบบสาธิตแบบบอกความรู้ที่ผู้สอนชาวต่างประเทศพยายามแนะนำบอกความรู้ให้นักเรียน หรือสอนแบบสาธิตแบบการค้นพบที่ผู้สอนชาวต่างประเทศพยายามให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

### 3.4 การสอนแบบทดลอง (Experimental method)

การทดลองกับการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการมีความหมายใกล้เคียงกัน การทดลองส่วนใหญ่ที่นักเรียนทำเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับทดลอง เป็นการจัดประสบการณ์ในการทำงานให้นักเรียนตาม



ขั้นตอนของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือขั้นกำหนดปัญหา ขั้นตั้งสมมติฐาน ขั้นทดลองและสังเกต และขั้นสรุปผลการทดลอง

### 3.5 การสอนแบบบรรยาย (Lecture method)

การสอนแบบบรรยายว่า เป็นวิธีสอนแบบถ่ายทอดความรู้จำนวนมากแก่นักเรียนโดยตรง เป็นวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจ ความรู้วิทยาศาสตร์ในลักษณะองค์ความรู้ที่เลือกสรรและจัดลำดับไว้อย่างดี การดำเนินการอาจแบ่งได้เป็น 4 ตอน คือ การกล่าวนำ ตัวเนื้อเรื่อง การสรุปย่อระหว่างนำเสนอ และการสรุปการบรรยาย

### 3.6 การสอนแบบอภิปราย (Discussion method)

การสอนแบบอภิปรายว่า เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาความรู้จากความคิดเห็นในแง่มุมมองต่าง ๆ ของนักเรียนอาจเป็นการอภิปรายระหว่างนักเรียนด้วยกัน หรือการอภิปรายระหว่างผู้สอนชาวต่างประเทศกับนักเรียน นักเรียนทุกคนมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นของตน ซึ่งนักเรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นก่อนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้นำอภิปราย ต้องไม่สั่งหรือครอบงำความคิดเห็นของนักเรียน การอภิปรายต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เน้นหรือขยายความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วให้กว้างขวางออกไป ดังนั้นการอภิปรายจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนวิทยาศาสตร์ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนต้องคิดแก้ปัญหาหรือหาข้อยุติ การอภิปรายอาจสอดแทรกอยู่ในวิธีการสอนอื่น ๆ ได้ เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบสาธิต การสอนแบบทดลอง การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการสอนแบบค้นพบ

### 3.7 การสอนแบบพุดถามตอบ (Recitation method)

การสอนแบบพุดถามตอบ เป็นการสอนที่ใช้คำถามคำตอบโดยผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนเป็นผู้ตอบ คำถามตามพื้นฐานความรู้ที่นักเรียนได้อ่านจากหนังสือเรียน หรือหนังสืออื่นที่ได้รับมอบหมายให้อ่าน หรือสิ่งที่ผู้สอนชาวต่างประเทศได้นำเสนอในระหว่างการบรรยาย การสาธิต หรือกิจกรรมอื่นในการสอนแบบพุดถามตอบ ผู้สอนชาวต่างประเทศจะอธิบายให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการสอนแบบนี้ว่าเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้สอนชาวต่างประเทศ ซึ่งผู้สอนชาวต่างประเทศจะได้ใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการขยายความและอธิบายเพิ่มเติมแก่นักเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดในการสอนแบบพุดถามตอบ เพื่อให้ได้ผลดีที่ควรคำนึงถึงคือชนิดของคำถาม โครงสร้างของคำถาม และขั้นตอนที่จะถามในระหว่างการสอน

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนวิทยาศาสตร์พบว่ามียุหลายวิธีในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนวิทยาศาสตร์ ควรเลือกวิธีสอน หรือกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้วยตนเองมากที่สุด อาจเลือกใช้วิธีสอนใดวิธีหนึ่ง หรือนำหลายวิธี มาผสมผสานกัน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพการณ์โดยทั่วไปในชั้นเรียน





### 3. การสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ

#### บทบาทของผู้สอนชาวต่างประเทศ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้สอนชาวต่างประเทศมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติการสอนชั้นอนุบาล 1-3 ที่โรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต
2. ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 18 คาบ และไม่เกิน 20 คาบต่อสัปดาห์ หากโรงเรียนมีกิจกรรมเกิดขึ้น ให้ครูผู้สอนชาวต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว โดยถือว่าครูผู้สอนชาวต่างประเทศมาสอนตามปกติ และสามารถลาพักได้ไม่เกิน 5 ครั้ง (ไม่เกิน 7 วัน) ต่อภาคการศึกษา



3 อยู่ประจำการที่โรงเรียนตั้งแต่เวลา 7.30 – 16.30 น. เว้นวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ วันหยุดราชการ วันหยุดปิดภาคเรียน และวันหยุดอื่น ๆ ที่โรงเรียนกำหนด และวันที่ดำเนินการเรื่องหนังสือเดินทางของผู้สอนชาวต่างประเทศ ด้วยการสอนขอชดเชยให้ครบตามจำนวนคาบ/ชั่วโมงที่สอนโดยไม่กระทบต่อผู้เรียน

4. จัดเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์ รวมทั้งทำสื่อประกอบการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม

5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับทางโรงเรียน ซึ่งดำเนินการโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ เช่น Morning Talk การฝึกพูดภาษาอังกฤษยามเช้าเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษ หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

Morning Greeting การต้อนรับหน้าโรงเรียนโดยผู้สอนชาวต่างประเทศเพื่อทักทายนักเรียน และผู้ปกครองในตอนเช้า สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

Extra Classroom การพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการสื่อสารของบุคลากรหรือนักเรียนหลังเลิกเรียน/คาบว่าง สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง (เพื่อให้มีจำนวนชั่วโมงการสอนไม่น้อยกว่า 18 คาบ และไม่เกิน 20 คาบต่อสัปดาห์)

6. เป็นผู้ฝึกสอนให้กับนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ละครสั้นภาษาอังกฤษ การร้องเพลง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การเล่านิทาน เป็นต้น (ถ้ามี)

สรุปการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้สอนชาวต่างประเทศมีหน้าที่ วิเคราะห์หลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล ปฏิบัติงานพิเศษอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

#### 4.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้สอนชาวต่างประเทศได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดังนี้

Active learning คือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความสนุกกับการเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการหรือผู้อำนวยความสะดวก(Facilitator)แก่การเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้แบบ Active learning จะทำให้นักเรียนมีความรู้ที่อยู่กับตัวเอง โดยจะมีความรู้อยู่กับตัวเอง 90 เปอร์เซ็นต์ ถ้านักเรียนสอนเพื่อน (ลองดูภาพข้างล่างครับ)



ขอบคุณข้อมูลจาก National Training Laboratories, Bethel, Maine

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด



9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

#### บทบาทของผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ดังต่อไปนี้

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่กับผู้สอนและเพื่อน  
ในชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียน  
ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

สรุปการเรียนการสอนแบบ Active learning ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และบทบาทของผู้สอนชาวต่างประเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้สอนชาวต่างประเทศได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นอกจากนี้ยังมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วย

#### 5.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้สอนชาวต่างประเทศมีบทบาทในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Video clip โดยวิดีโอเป็นสื่อการสอนที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย สำหรับการเรียนแบบเปิดในปัจจุบัน เนื่องจากสามารถบันทึกภาพและเสียงไว้ได้พร้อมกัน สามารถแก้ไขและบันทึกลงใหม่ อีกทั้ง สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ทันที สามารถดูซ้ำและเลือกความเร็วหรือตอนได้ตามต้องการ นำเสนอในรูปแบบผสมเวลาและไม่ผสมเวลา ผ่านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแบ่งช่อง ทางในการเผยแพร่วิดีโอ OTT (over-the-top content) โดยใช้ในลักษณะของสื่อการสอน เครื่องมือในการจัดกิจกรรม และเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดดังต่อไปนี้

1. กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ
2. กระบวนการคิดการแก้ปัญหา
3. กระบวนการคิดเพื่อการสื่อสาร
4. กระบวนการคิดเพื่อการทำงานร่วมกัน
5. กระบวนการคิดสร้างสรรค์
6. กระบวนการคิดเพื่อการสร้างนวัตกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips จะทำให้ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และการคิด เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบไปด้วยทักษะการคิด วิพากษ์และทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสรรค์และการผลิตนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการเรียนรู้ตามบริบทและทักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ

2. ทักษะพื้นฐานไอซีที (ICT literacy) เป็นทักษะที่สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาพัฒนาความรู้ นักเรียนจะได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาและรู้จักวิธีการเรียนรู้ การคิดวิพากษ์ การแก้ปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสาร การผลิตนวัตกรรม และการร่วมมือกันทำงาน

3. ทักษะชีวิต (life skills) ได้แก่ทักษะ ความเป็นผู้นำ ความมีจริยธรรม การรู้จักรับมือกับผิดหวัง ความสามารถในการปรับตัว การรู้จักเพิ่มประสิทธิภาพของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะในการเข้าถึงคน ความสามารถในการชี้แนะตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์ 2554:118-119)

ในประเด็นทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และ พเยาว์ ยินดีสุข (2558:2-3)ได้แบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆคือ 4 R และกลุ่ม 7C โดยกลุ่ม 4R ประกอบย่อย 3 ทักษะด้วยทักษะดังนี้โดยกลุ่ม 4R ประกอบย่อย 3 ทักษะด้วยทักษะดังนี้

1. ทักษะการรู้หนังสือ (Literacy) คือทักษะในการอ่าน(Read) อยากรู้และเข้าใจ และทักษะในด้านการเขียนเช่นการเชิงวิชาการ การเขียนบทความ รวมไปถึงการฟังและเข้าใจภาษา โดยสามารถโต้ตอบหรือนำเสนอด้วยวาจาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ทักษะการรู้เรื่องจำนวน (Numeracy) คือทักษะในการใช้ตัวเลข สถิติ ความน่าจะเป็น การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ข้อมูลที่เป็นตัวเลขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. ทักษะการใช้เหตุผล (Reasoning) คือทักษะสรุปจากจุดใหญ่ไปหาจุดเล็กหรือการสรุปจากจุดเล็กไปหาจุดใหญ่ การใช้เหตุผลจากการคาดคะเนจากข้อมูล การใช้เหตุผลการเปรียบเทียบข้อมูล การใช้เหตุผลทางจริยธรรม การมีจิตสำนึกที่ดีว่าใช้เหตุผล สิ่งไหนดีสิ่งไหนชั่วซึ่งจะเป็นผลดีต่อการทำงานและการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวัน

สรุปการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ video clips ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและทักษะในศตวรรษที่ 21

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของข้อกับ Active learning และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ video clips ดังต่อไปนี้

อนุสิษฐ พันธกล้าและคณะ (2560:256) ได้ศึกษาผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรูพบว่า หลังการเรียนนักศึกษาที่มีผลคะแนนสูงกว่าก่อนการเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด

ยุวดี อยู่สบายและคณะ (2563: 113) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมทั้งผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สุดาวรรณ โคตรเนตร (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคมพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา  
ภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต



เสาวนีย์ อินทรพล (2558) ได้ศึกษาการใช้การเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนพบว่า ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและมีทักษะกระบวนการคิด

ธีรพันธ์ ศรีวิทัศน์และคณะ (2563:220) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่าการใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษมีประโยชน์แก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก

ยุพดี หินเภาว. (2550) ได้ศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่าความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 หลังการเรียนเพิ่มขึ้น

กิตติพงษ์ ศิริพงษ์ (2558:109) ได้ศึกษาการพัฒนาวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์พบว่าหลังการเรียนนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Hsiu-Ting Hung (2014) ได้ศึกษาการเรียนรู้กลับทางเพื่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Active Learning พบว่า การเรียนรู้กลับทางเพื่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การกลับทางที่มีรูปแบบจะดีกว่าการเรียนรู้แบบกลับทางที่ใช้กึ่งรูปแบบ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและเจตคติในการเรียนเพิ่มขึ้น

Paul J White et all (2015) ได้ศึกษายุทธวิธีเพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนการสอนวิจัยในบริบททางการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนรู้แบบ Active Learning มีการพัฒนาในเนื้อหาที่เรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและช่วยตรวจสอบความเข้าใจผิด นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่าเรียนรู้ได้ดีกว่าวิธีอื่นๆ

A McNulty (1992) ได้ศึกษาการใช้ video clips เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษจาก video clips นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาสำเนียงภาษาอังกฤษและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วย

Peter Shea (2000) ได้ศึกษาการใช้ Video ที่ได้ตอบเพื่อพัฒนาการเรียนภาษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนพัฒนาการทำงานและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น





สรุปการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยได้ค้นคว้างานวิจัยที่ใช้ทั้งการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips หาแล้วแต่ไม่พบ พบแต่การสอนที่เป็นการสอนแบบ Active learning เดียวๆ และใช้ video clips โดยไม่ได้ใช้ การสอนแบบ Active learning งานวิจัยส่วนใหญ่พบว่าการใช้ทั้ง Active learning และใช้ video clips จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## 7.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ

วันวิสาข์ ไชยแสงและคณะ(2562:1) ได้ศึกษาการสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของครูต่างชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า ผู้สอนต่างชาติส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอน สอน โดยการใช้สื่อมัลติมีเดียใช้สื่อแบบเรียนหรือหนังสือเรียนและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียน

วันชาติ นามเกิด (2560) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Intensive English( IE ) โรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ผู้สอนชาวต่างประเทศส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้สอนใช้ภาษาในการสอนได้เป็นอย่างดี เข้าใจง่าย

ขจิต ฝอยทอง (2546) ได้เผยแพร่งานวิจัยทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิทยากรชาวต่างประเทศในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้สนุกสนาน นักเรียนมีความสุขกับการเรียน นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

Lori Xingzhen Gao (2020) ได้ศึกษาการรับรู้การสอนออนไลน์ของผู้สอนชาวต่างประเทศช่วง COVID 19 พบว่า ผู้สอนชาวต่างประเทศเข้าใจความต้องการของนักเรียน เข้าใจการสอนออนไลน์ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ได้ประยุกต์การสอนในชั้นเรียน ปกติมาเป็นสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

Richard Watson Todd (2019) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้เรียนต่อผู้สอนชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาพบว่า ทั้งผู้สอนเป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาจัดกิจกรรมการสอนได้ดี นักเรียนพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สรุปจากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยี การสอนออนไลน์ นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงขึ้น



### บทที่ 3

#### กรอบแนวทางในการวิจัย

สิ่งที่มุ่งประเมิน	ช่วงเวลาที่ทำกรประเมิน	ตัวแปร/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการ/เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านปัจจัยในการวิจัย	ก่อนเริ่มโครงการฯ	1.1) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3	การสอบ/แบบสอบ KU-Test	-ค่าเฉลี่ย -ความถี่ -ร้อยละ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
		1.2) ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศมีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การใช้ video clip อย่างไร	-ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ	-การศึกษาเอกสารผลการนิเทศ -การสัมภาษณ์/แบบสัมภาษณ์	-การวิเคราะห์เนื้อหา	- ครูชาวต่างชาติทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตาม TOR - ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นว่าครูมีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการสอน
2. ด้านกระบวนการในการวิจัย	ระหว่างที่โครงการฯ ดำเนินงานอยู่	2.1) ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศพัฒนา มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การใช้ video clip อย่างไร	-ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ -ครูผู้สอนชาวไทย	-การศึกษาเอกสารผลการนิเทศ -การสัมภาษณ์/แบบสัมภาษณ์ -การสอบถาม/แบบสอบถาม	-การวิเคราะห์เนื้อหา -ค่าเฉลี่ย	- ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นว่าครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม -ครูชาวไทยมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศที่อยู่ในระดับมากขึ้นไป
		2.2) กิจกรรมการนิเทศ	- ผู้บริหาร	-การสัมภาษณ์/	-การ	- ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมี

โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา  
ภาคภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต



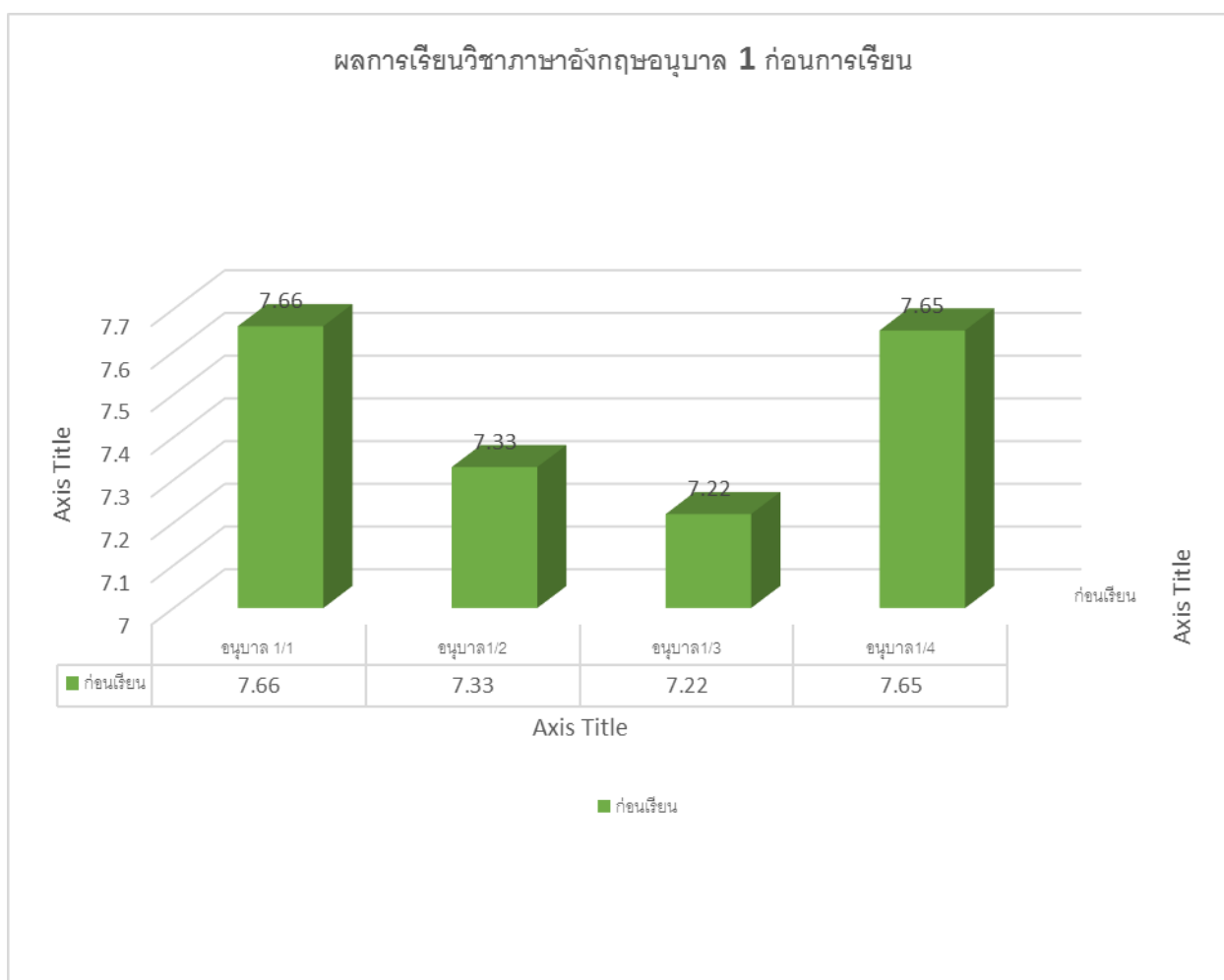
สิ่งที่มุ่งประเมิน	ช่วงเวลาที่ทำการประเมิน	ตัวแปร/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการ/เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
		ติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ	สถานศึกษา - ครูชาวไทย	แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์เนื้อหา	คุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นไปตาม TOR -ผู้บริหารและครูชาวไทยที่ให้ข้อมูลมีความเห็นว่าการนิเทศมีความเหมาะสม
3. ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ	หลังจากสิ้นสุดโครงการ	3.1) พัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	นักเรียน	การทดสอบ/แบบสอบ KU-Test	-ค่าเฉลี่ย -ความถี่ร้อยละ	-นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนสอบจากแบบวัด KU TEST หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน Post test > Pre test และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในระดับต้นขึ้นไป
		3.2) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการฯ ของครูชาวไทย และผู้ปกครอง	-ครูชาวไทย -ผู้ปกครอง	-การสอบถาม/แบบสอบถาม	-ค่าเฉลี่ย -การวิเคราะห์เนื้อหา	-ครูชาวไทยมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป -ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป



บทที่ 4  
ผลการวิจัย

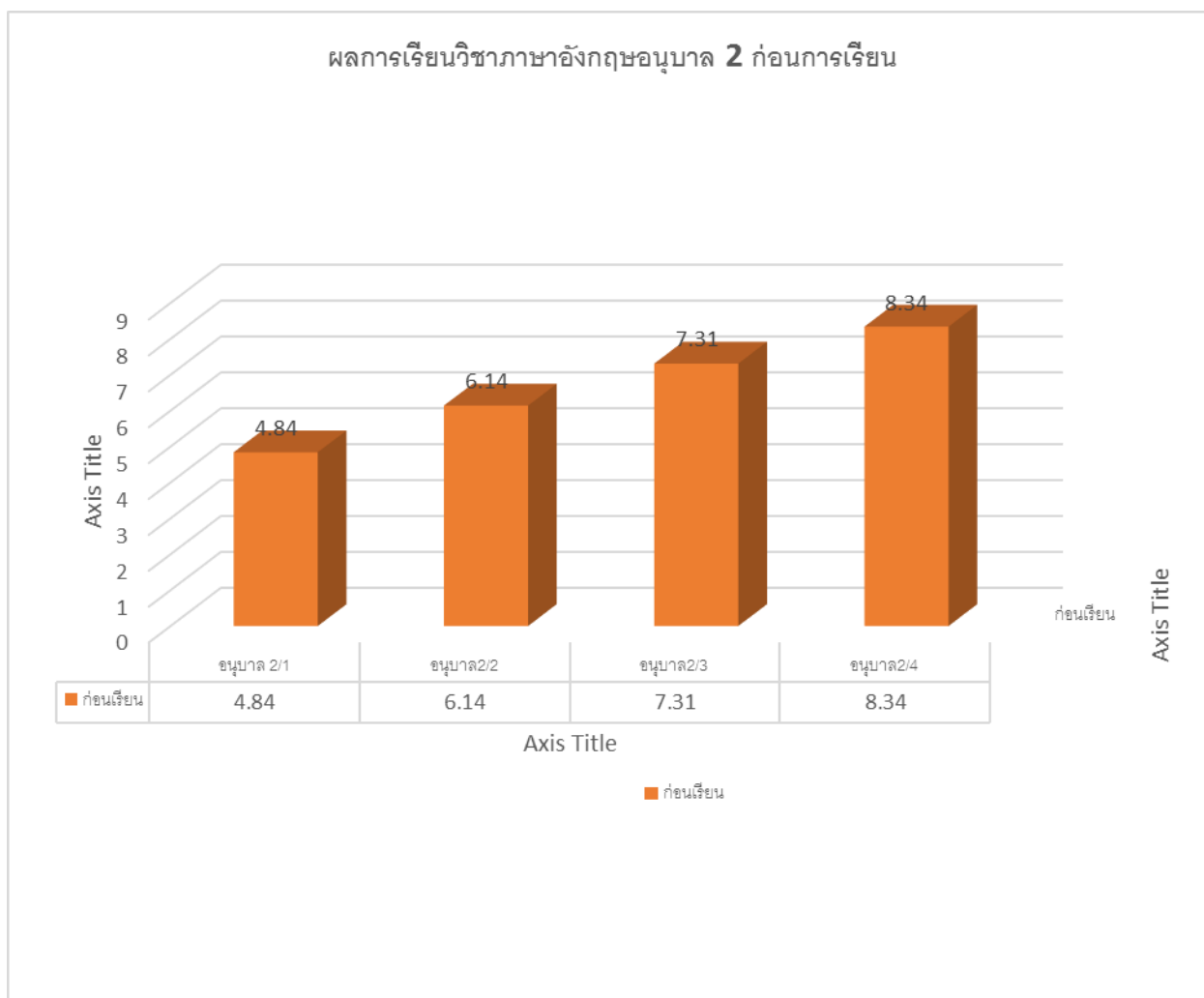
การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยได้กำหนดผลการวิจัยตามกรอบคำถามการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ก่อนเริ่มโครงการฯ มีผลเป็นดังต่อไปนี้

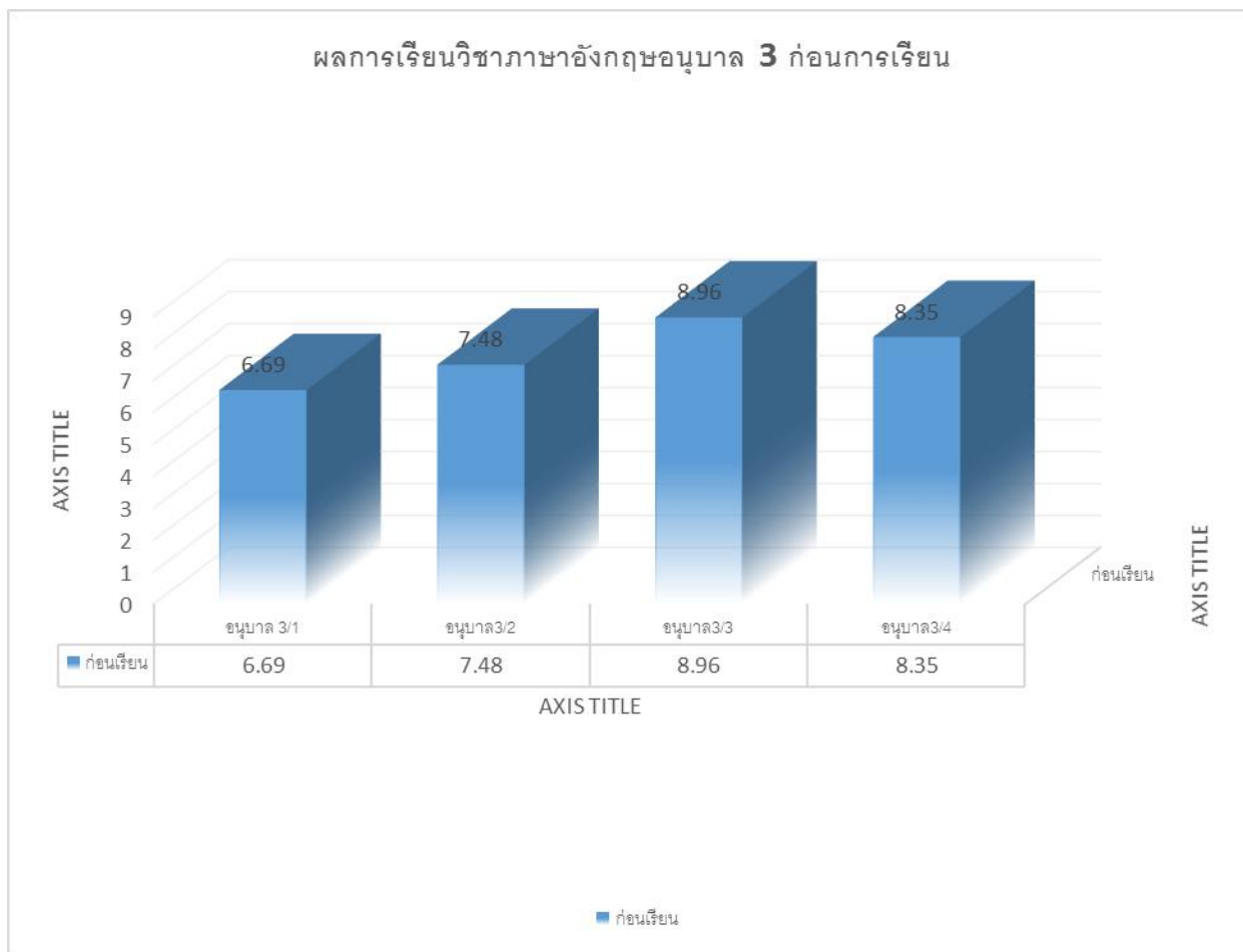




ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ก่อนการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 60 ชั้นอนุบาล 1/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 7.66 ชั้นอนุบาล 1/3 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 7.22



ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 60 ชั้นอนุบาล 2/2, 2/3 และ 2/4 ชั้นอนุบาล 2/4 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 8.34 ชั้นอนุบาล 2/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.84

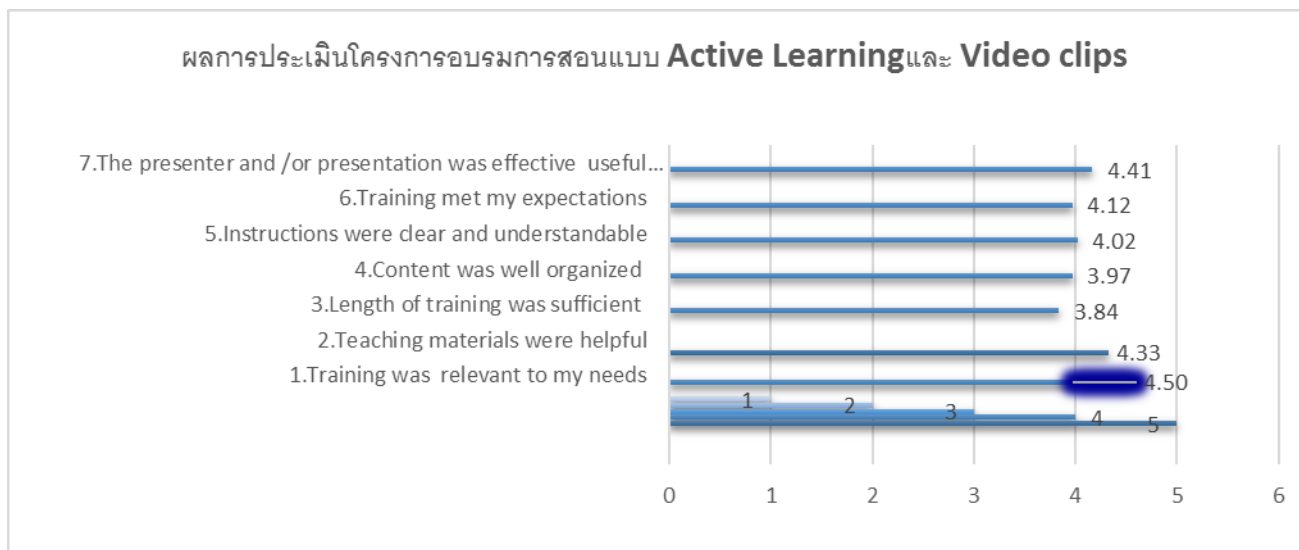


ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ก่อนการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 60 ชั้นอนุบาล 3/3 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 8.96 ชั้นอนุบาล 3/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 6.69



## 2. ผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนโรงเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip อย่างไร

2.1 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยได้จัดการอบรมแก่ผู้สอนชาวต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips จากแบบสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ดังนี้



จากแบบสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศแบบ Active learning และใช้ video clips พบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศคิดว่าการอบรมตรงกับความต้องการของผู้สอนชาวต่างประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือระยะเวลาในการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84



โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา  
ภาควิชาภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต



2.2 จากการนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศจากงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ. สาคิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต

ได้นิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศที่ผ่านการเรียนอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips โดยมีผู้สอนชาวต่างประเทศจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี มีผู้สอนอย่างน้อย 1 คนจบการศึกษาปริญญาโท ดังต่อไปนี้ โดยมีรายงานผู้สอนชาวต่างประเทศทั้ง 7 คนดังต่อไปนี้

ชื่อครูต่างชาติ	สัญชาติ	Passport	Status	วุฒิการศึกษา	Teacher License
1. Ms. Christina Hilda Contreras	อเมริกัน	567365482	Work permit	ปริญญาตรี	√
2. Ms. Bernadine Storm Landman	แอฟริกาใต้	M06276421	Work permit	ปริญญาตรี	√
3. Ms. Hanna Kavierina	ยูเครน	FJ302799	Work permit	ปริญญาโท	√
4. Ms. Viktoriia Myronenko	ยูเครน	FS042321	Work permit	ปริญญาตรี	√
5. Ms. Zaruhi Ayvazyan	อาเซอร์ไบจาน	AP0488993	Work permit	ปริญญาตรี	√
6. Ms. Vita Butko	ยูเครน	ER901498	Work permit	ปริญญาตรี	√
7. Ms. Monica Cossu	อิตาลี	YA5747227	ครูใหม่	ปริญญาตรี	-

จากการนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศจากงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ. สาคิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ได้ผลการนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศคนละ 3 ครั้งต่อเทอม ดังต่อไปนี้ (อ้างอิงเอกสารหมายเลข 2 ;การนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศส่งเดือนมิถุนายน)



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง ครั้งที่ 1

การนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/2 ครูประจำชั้น ครูภัทราพร โภคบุตร

วันที่ 22 มีนาคม 2564 เวลา 09.40-10.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of body

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศเริ่มการเรียนรู้ด้วยการให้นักเรียน ทำท่าโยคะตาม video โดยเป็นท่าดังนี้ ท่าก้อนหิน ท่าต้นไม้ เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียน	1. ผู้นิเทศคิดว่านักเรียนชอบท่าทำโยคะและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักเรียนยังสนุกสนานกับการทำท่าโยคะด้วย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมและสอน นักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง อารมณ์เช่น sad ,happy, angry, hungry	2. ผู้นิเทศแนะนำว่า ตอนนักเรียนตอบคำถามผู้สอนชาวต่างประเทศ ผู้สอนชาวต่างประเทศควรช่วยตรวจสอบความถูกต้อง เน้นย้ำ นักเรียนบ่อยๆเกี่ยวกับการแสดงท่าทางคือ sad ,happy, angry, hungry
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูการวาดภาพหน้าแสดง อารมณ์บนกระดาน เช่น หน้ายิ้ม -Happy -Sad -Angry -Hungry	3. ผู้นิเทศแนะนำว่า ควรใช้ภาพแสดงอารมณ์ให้มีขนาดใหญ่เช่นภาพ -Happy -Sad -Angry -Hungry
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนใช้ดินน้ำมันเพื่อทำภาพ แสดงอารมณ์ ในใบงาน -Happy -Sad -Angry -Hungry	4. ผู้นิเทศแนะนำว่า หน้าที่แสดงอารมณ์บางภาพเช่น ภาพ -Angry -Hungry ผู้สอนชาวต่างประเทศต้องใช้ดินน้ำมันแสดงอารมณ์ ที่ชัดเจน



ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
6. ผู้สอนชาวต่างประเทศทบทวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง Happy -Sad -Angry -Hungry เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจทั้งหมดหรือไม่	6. ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปทเรียนได้ดี ได้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนเรียน ผู้นิเทศแนะนำว่าควรเน้นย้ำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมบ่อยๆ ซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกและจำคำศัพท์พื้นฐานในการเรียนได้

ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu



นักเรียนทำท่าโยคะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน นักเรียนสนุกสนานมากและพร้อมที่จะเรียนรู้



ผู้สอนชาวต่างประเทศฝึกนักเรียนฟังภาษาอังกฤษและนักเรียนสามารถทำตามที่ทำทางตามที่ผู้สอนชาวต่างประเทศสั่งได้



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้แสดงออก ได้เคลื่อนไหว ได้ดูการใช้กล้ามเนื้อในการปั้นดินน้ำมัน



นักเรียนได้ฝึกทักษะการปั้นดินน้ำมันและเข้าใจเรื่อง Emotion ได้เป็นอย่างดี



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนที่หลากหลายนักเรียนได้เรียนรู้ท่าทางและ emotion จาก วิดีโอที่ผู้สอนชาวต่างประเทศเตรียมไว้ให้





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/1 ครูประจำชั้น ครูมาซีเตาะ สาและ

วันที่ 22 มีนาคม 2564 เวลา 08.30-09.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Letter G g

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทบทวนเรื่องวันในภาษาอังกฤษเช่น Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, and Sunday.	1. ผู้นิเทศแนะนำผู้สอนชาวต่างประเทศว่า อาจเตรียมความพร้อมโดยการร้องเพลงที่เกี่ยวกับวัน หรือดูวิดีโอเกี่ยวกับวันเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนร้องตามและทบทวนเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศถาม นักเรียนเรื่อง Alphabet เช่น A alligator B- bee c- crab D-dinosaur E-elephant F-fox G-giraffe เป็นต้น จนถึงพยัญชนะ Z	2. ผู้นิเทศพบว่านักเรียนโต้ตอบได้ดี สามารถตอบได้ว่าพยัญชนะใดเป็นคำศัพท์ใด นอกจากนี้ยังสามารถทำท่าทางตามคำศัพท์ได้อีกด้วยเช่น A alligator B- bee c- crab D-dinosaur E-elephant F-fox G-giraffe เป็นต้น
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ วิดีโอสอนคำว่า queen, question, quack, quick, quiet โดยนักเรียนดูคำศัพท์และรูปภาพ	3. ผู้นิเทศพบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศสอนได้ดีนักเรียนสนุกสนาน
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเสนอพยัญชนะที่สอนเดิมคือ m, n, o, p, เพื่อนไปสู่การสอนตัว Q q	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศตั้งใจสอนทำให้นักเรียนจำพยัญชนะภาษาอังกฤษได้เร็ว
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนเรียนคำศัพท์คือ m, n, o, p, และ q โดยนักเรียนจำคำศัพท์ตามตัวพยัญชนะ	5. ผู้นิเทศพบว่านักเรียนเรียนรู้ได้ไวมาก จำคำศัพท์ได้เร็วมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เรื่องจากผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย



M-monkey N-nurse O-orange P-pencil Q-คือ queen	
6.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปกิจกรรม	6.ผู้นิเทศได้แนะนำผู้สอนว่าการสรุปกิจกรรมให้นักเรียนอาจใช้การถามคำถาม ให้ตอบคำถาม อาจให้ทำใบงานที่วัดความรู้และทักษะในเรื่องที่นักเรียนเรียนรู้ได้

ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนเลือกคำศัพท์เพื่อหาตัวอักษรที่ขึ้นต้นด้วย G และ g





ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการเรียนทำให้นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/2 ครูประจำชั้น ครูสุภัทสร รัตนะอุดม

วันที่ 23 มีนาคม 2564 เวลา 08.40.-09.20 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Shape

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามว่า เช่น How are you ? I am fine./I am ok.	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้การถามคำถามแทนการนำเข้าสู่บทเรียน ถ้าเป็นไปได้ควรใช้คำถามเรื่อง shape จะทำให้นักเรียนได้เข้าสู่บทเรียนได้ไวขึ้น
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนร้องตาม	2. นักเรียนได้ฝึกการร้องเพลงภาษาอังกฤษเรื่อง shape ทำให้นักเรียนสามารถจำเรื่อง shape เป็นคำได้
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเสนอรูปทรงที่เป็น shape รูปทรงพื้นฐานเช่น circle, oval, diamond , arrow , heart	3. นักเรียนได้ออกเสียงภาษาอังกฤษรูปทรงพื้นฐานคือ circle, oval, diamond , arrow , heart
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปทรงสามมิติสอนนักเรียนเช่น pyramid, cube นักเรียนได้ฝึกการอ่านตาม	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศควรเปรียบเทียบรูปทรงพื้นฐานกับรูปทรงสามมิติ คือ pyramid, cube เพื่อนักเรียนจะได้เห็นความแตกต่าง
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดู video และทำท่าทางตาม video เช่น pyramid, cube, cone เป็นต้น	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศ อาจให้นักเรียนเล่นเกมโดยให้นักเรียนหารูปทรง สามมิติที่ผู้สอนออกเสียงโดยให้แข่งขันกัน
6. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ทบทวนการสอนโดยให้นักเรียนเขียน คำศัพท์ที่เป็นสามมิติ pyramid, cube, cone เป็นต้น พร้อมทั้งเลือกรูปภาพพระบายสีด้วย	6. ผู้นิเทศได้แนะนำให้ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนโดยให้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานที่เป็นสามมิติได้เช่นพับรูป pyramid เป็นต้น



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina



ผู้สอนชาวต่างประเทศเดินดูการเรียนของนักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนเป็นอย่างมากเพราะได้รับชี้แนะจากครูผู้สอน



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องรูปทรงได้อย่างชัดเจน





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/1 ครูประจำชั้น ครูวิซูมา โตะเอี่ยม

วันที่ 23 มีนาคม 2564 เวลา 14.40-15.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง equal /not equal

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศถามเรื่องอาหารกลางวันว่านักเรียนทานอะไร และถามเรื่องรูปทรงว่ามีขนาดเท่ากันหรือไม่เท่ากัน เช่น Rectangle is the same size .Is it equal or not equal?	1.ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ที่นำเข้าสู่บทเรียนและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย โดยใช้รูปภาพช่วยสำหรับการถามคำถาม การใช้รูปภาพจะทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนเรื่อง equal or not equal และให้นักเรียนเลือกติดภาพที่นักเรียนคิดว่า ภาพเหล่านั้น equal or not equal	2.นักเรียนได้ฝึกการเปรียบเทียบรูปภาพ นอกจากนี้ยังได้ปฏิบัติจริงจากการติดรูปภาพว่า เป็น equal or not equal นักเรียนได้ฝึกการใช้เหตุผล
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฝึกการเปรียบเทียบ นอกจากนี้ผู้สอนชาวต่างประเทศยังได้ ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดว่ารูปเหล่านั้น equal or not equal ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนระบายสีภาพที่เหมือนกัน โดยใช้สีเดียวกัน เพื่อให้เห็นว่า รูปภาพเหมือนกัน นอกจากนี้ยังระบายสีภาพที่มีความแตกต่างกัน การระบายสีถ้าภาพ equal ให้ใช้สีเหมือนกัน ถ้าภาพที่ไม่เท่ากัน not equal ให้ใช้สีต่างกัน	3.ผู้สอนชาวต่างประเทศทำกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าภาพไหน เป็น equal or not equal เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเหมือนกัน	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปกิจกรรมได้ดีทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีสอนและสามารถบอกได้ว่าภาพใดเป็น equal or not equal



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนที่เป็นของจริงทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง equal และ not equal ได้ง่าย  
ยิ่งขึ้น



ผู้สอนชาวต่างประเทศอธิบายขั้นตอนการทำใบงานอย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถทำใบงานได้อย่างถูกต้อง



ผู้สอนชาวต่างประเทศเดินตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้ดีมาก





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/2 ครูประจำชั้น ครูจันทร์ทิพย์ เกยทอง

วันที่ 23 มีนาคม 2564 เวลา 10.40-11.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง like

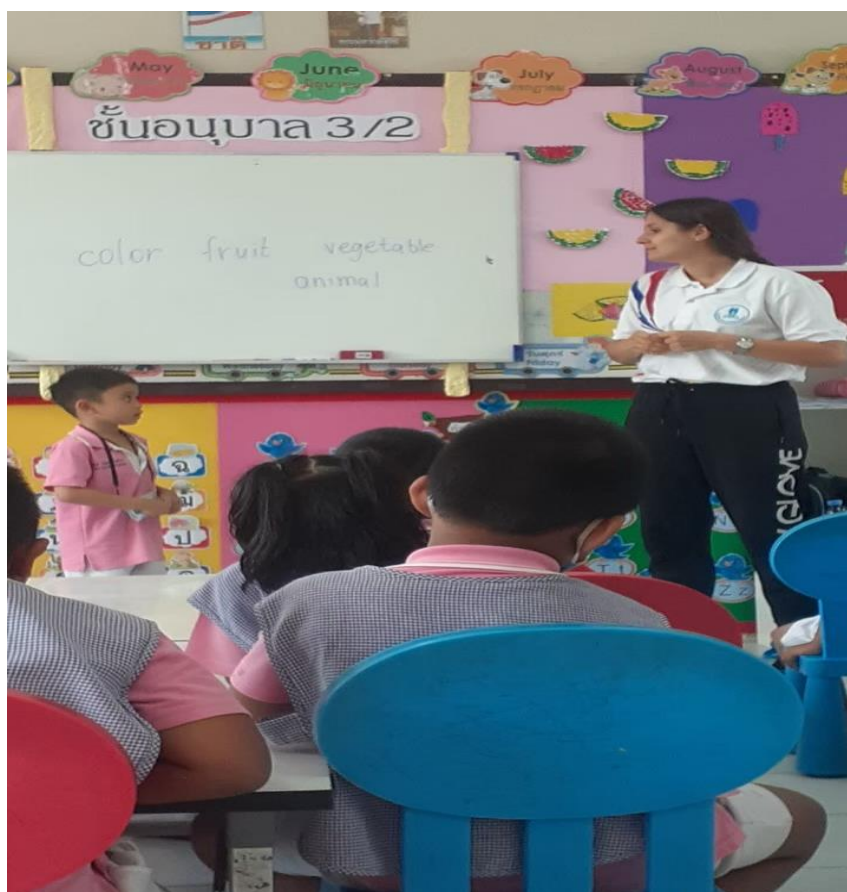
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ คือ ใช้เพลง like	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนได้นำสนใจทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและสนุกสนานกับการเรียน
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ได้นำเสนอประโยค I like dog. I like cat. โดยผู้สอนชาวต่างประเทศแบ่งเป็นหมวด คือ -color -fruit -vegetable -animal	2. นักเรียนได้ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้คำว่า like โดยพูดประโยค I like dog. I like cat. นอกจากนี้ยังได้พูดว่า I like .... -color -fruit -vegetable -animal
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศ เพิ่มประโยค What color does she like? She likes ..... ผู้สอนชาวต่างประเทศ ถามคำถามและฝึกให้นักเรียนสนทนา	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ได้ให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาและเลือกข้อมูลถามคำถาม เช่น What color does she like? She likes ..... นักเรียนได้ฝึกสนทนาถามตอบนอกจากนี้ได้ฝึกการฟังด้วย
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ได้ให้นักเรียนร้องเพลงภาษาอังกฤษ คือ เพลง Draw a white cat Look at the small frog I want to get a box Can I sit on the log?	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ให้นักเรียนร้องเพลง นักเรียนสนุกสนาน และได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ Draw a white cat Look at the small frog I want to get a box Can I sit on the log?



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สอนโดยให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยใช้คำว่า like นักเรียนได้ฝึกทั้งการฟัง พูดอ่านและเขียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศอธิบายให้นักเรียนได้ฝึกการสนทนาเรื่อง like แต่ให้นักเรียนแยกเป็นหมวดหมู่ color, fruit ,animal



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/1 ครูประจำชั้น ครูจันทิมา สุนทรเต็ม

วันที่ 23 มีนาคม 2564 เวลา 14.40-15.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Transportation

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การติดรูปภาพ Transportation แล้วถามนักเรียนว่าเป็น Transportation ชนิดใด ออกเสียงหรือว่าอ่านอย่างไร	1.ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปภาพที่น่าสนใจ ในการสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและอยากร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้สอนชาวต่างประเทศ
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียน แยกประเภทของของ Transportation ว่าเป็นการขนส่งทางใดเช่น Land ---car, van Air----helicopter ,plane Water---boat, ship	2.นักเรียนได้ฝึกการแยกประเภทเรื่อง Transportation จากรูปภาพและสามารถแยกได้ว่า การคมนาคมทางบก ทางอากาศและทางน้ำคืออะไร Land ---car, van Air----helicopter ,plane Water---boat, ship
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศถามรายละเอียดเกี่ยวกับ Transportation และให้ใบงานนักเรียน	3.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ซักถามเรื่อง Transportation นักเรียนได้เรียนรู้ว่า ยานพาหนะนั้นเป็นยานพาหนะทางบก ทางน้ำหรือทางอากาศ
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้รูปภาพนักเรียนและให้นักเรียน วาดข้อมูลของเรื่อง transportation เพิ่มและจับคู่ transportation แต่ละอย่าง	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ทำใบงาน นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง transportation และสามารถบอกได้ว่า เป็นการขนส่งทางใด
5.ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปเรื่อง transportation โดยให้นักเรียนตอบคำถาม	5.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ซักถามนักเรียนและนักเรียนตอบคำถาม ได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังช่วยกันสรุปว่า ยานพาหนะแต่ละชนิดเป็นยานพาหนะชนิดใด



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนน่าสนใจ นักเรียนตั้งใจเรียน กระตือรือร้นในการตอบคำถามผู้สอนชาวต่างประเทศ





ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยนักเรียนสามารถแยกประเภทของ Transportation ได้



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayzayan

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/3 ครูประจำชั้น ครู รัชดา เพชรแกมแก้ว

วันที่ 24 มีนาคม เวลา 09.00-09.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Opposite word

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียน โดยการร้องเพลง และเล่นเกมภาษาอังกฤษหาคำศัพท์	1.นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ และเล่นเกม ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศร้องเพลงภาษาอังกฤษ Clap your hand ,take your nap	2.นักเรียนได้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษและเรียนรู้การออกเสียง ภาษาอังกฤษคำที่ตรงกันข้าม
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นคำ ตรงกันข้ามเช่น big ---- small happy ----sad sweet----sour thin ----fat	3.นักเรียนสามารถออกเสียง และสามารถอ่านคำตรงกันข้ามที่ผู้สอน ชาวต่างประเทศสอนได้คือ big ---- small happy ----sad sweet----sour thin ----fat
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศ สรุปรื่องคำตรงกันข้ามและช่วย นักเรียนเรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษ	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปลงให้นักเรียนโดยการถามคำถามและ ให้นักเรียนได้ออกเสียง ทำให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ที่มีความหมาย ตรงกันข้ามได้ดีขึ้น





ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน นักเรียนสนุกสนานและตั้งใจเรียนมาก



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ฝึกการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนโดยนักเรียนได้ฝึกการเขียนคำศัพท์ที่เป็น

Opposite word



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง ครั้งที่ 2

การนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/2 ครูประจำชั้น ครูภัทราพร โภคบุตร

วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เวลา 09.40-10.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง This is a.....

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศเริ่มการเรียนรู้ด้วยการให้นักเรียนร้องเพลงภาษาอังกฤษและให้นักเรียนนับตัวเลข 1-30	1. ผู้นิเทศคิดว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ ได้ร้องเพลงภาษาอังกฤษและให้นักเรียนนับตัวเลข 1-30 นักเรียนหลายคนชอบการนับเลขภาษาอังกฤษ
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนนั่งอยู่กับที่และให้นักเรียนตอบคำถามเช่น T. Students what is this color? SS. Red and green	2. ผู้นิเทศแนะนำว่า ผู้สอนชาวต่างประเทศควรช่วยตรวจสอบความถูกต้อง เน้นย้ำนักเรียนบ่อยๆเกี่ยวกับการสีหรือสิ่งของ
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนตอบคำถามภาษาอังกฤษและพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม	3. ผู้นิเทศแนะนำว่า พยายามใช้ภาพให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้โต้ตอบให้มากที่สุด
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนวิ่งไปจับสิ่งของในชั้นเรียนและพูดว่า This is a table. This is a chair. This is a door. Touch your bag. Touch your table. Touch your door. Touch your pencil. Touch your color pencil.	4. ผู้นิเทศเห็นด้วยกับกิจกรรมนี้ว่า นักเรียนชั้นอนุบาลชอบการเคลื่อนไหว ชอบการเคลื่อนไหว ผู้สอนชาวต่างประเทศควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย โดยใช้ คำสั่ง Touch your bag. Touch your table. Touch your door. Touch your pencil. Touch your color pencil.
6. ผู้สอนชาวต่างประเทศทบทวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง สิ่งของเป็นการสรุปทบทวนในชั้นเรียน	6. ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปทบทวนได้ดี ได้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนเรียน นักเรียนควรได้ฝึกบ่อยๆซ้ำๆกันอยู่เสมอ



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu



นักเรียนได้เตรียมความพร้อม ได้เลือกสิ่งของที่ตนเองชอบ เมื่อผู้สอนชาวต่างประเทศออกเสียงให้นักเรียนมายืนเหนือเพื่อน ๆ หนึ่ง  
ก้าว นักเรียนสนุกสนานมากและพร้อมที่จะเรียนรู้มาก



ผู้สอนชาวต่างประเทศฝึกนักเรียนฟังภาษาอังกฤษและนักเรียนสามารถทำท่าทางต่างๆและไปจับสิ่งของที่ผู้สอนชาวต่างประเทศสั่งได้



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้แสดงออก ได้เคลื่อนไหวสิ่งสำคัญคือได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยตรงจากผู้สอนชาวต่างประเทศ





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/1 ครูประจำชั้น ครูมาซีเตาะ สาและ

วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เวลา 09.30-10.20 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง alphabet

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทบทวนเรื่องอากาศ What is the weather today? และวันในภาษาอังกฤษเช่น Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, and Sunday.	1. ผู้นิเทศแนะนำผู้สอนชาวต่างประเทศว่า อาจเตรียมความพร้อมโดยการร้องเพลงที่เกี่ยวกับวัน หรือคู่มือเกี่ยวกับอากาศได้
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศถาม นักเรียนและทบทวนเรื่อง Alphabet เช่น A alligator B- bee c- crab D-dinosaur, dog, duck E-elephant F-fox, fish G-giraffe I-iguana, insect, igloo เป็นต้น จนถึงพยัญชนะ Z	2. นักเรียนสามารถโต้ตอบได้ดี สามารถตอบได้ว่าพยัญชนะใดเป็นคำศัพท์ใด นอกจากนี้ยังสามารถทำท่าทางตามคำศัพท์ได้อีกด้วย เช่น A alligator B- bee c- crab D-dinosaur, dog, duck
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ วิดีโอสอนเกี่ยวกับการทักทายเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนชอบดู video และชอบทำตามท่าทางตาม video	3. นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้นิเทศพบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศสอนได้ดี นักเรียนสนุกสนานชอบการเรียนรู้มาก
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเสนอ รูปภาพและถามนักเรียนว่า คือภาพอะไร	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศตั้งใจสอนทำให้นักเรียนจำรูปภาพได้ไว้มาก
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปกิจกรรม	5. ผู้นิเทศได้แนะนำผู้สอนว่าการสรุปกิจกรรมทำให้นักเรียนอาจใช้การเขียน การฝึกภาษาอังกฤษให้นักเรียนผ่านการเขียนทำให้นักเรียนได้ฝึกกล้ามเนื้อด้วย



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ทำท่าทางตาม video นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการเรียนทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้เป็นอย่างดี



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้ video ทำให้นักเรียนสนุกสนานและกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/2 ครูประจำชั้น ครูสุภัทสร รัตนะอุดม

วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เวลา 10.10.-10.50 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง สระ a

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพ .	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้การรูปภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสนใจเรียน
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนร้องตาม	2. นักเรียนได้ฝึกการร้องเพลงภาษาอังกฤษและทำท่าทางตามผู้สอนชาวต่างประเทศ
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเสนอคำศัพท์ที่มีเสียงสระ -V...a...n -C...a...n -Be...a.r. Monkey	3. นักเรียนได้ออกเสียงภาษาอังกฤษตามคำศัพท์โดยได้ฝึกเสียง -V...a...n -C...a...n -Be...a.r. Monkey
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปภาพและเสียงให้นักเรียนพยายามโยงรูปภาพกับเสียงสระและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมน่าสนใจมาก นักเรียนได้ฝึกกล้ามเนื้อมือ ได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน กับเพื่อนร่วมชั้น
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดู	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศ อาจให้นักเรียนเล่นเกมโดยให้นักเรียนหา รูปทรง สามมิติที่ผู้สอนออกเสียงโดยให้แข่งขันกัน
6. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ทบทวนการสอนโดยให้นักเรียนเขียน คำศัพท์ที่เป็นสามมิติ pyramid, cube, cone เป็นต้น พร้อมทั้งเลือกรูปภาพระบายสีด้วย	6. ผู้นิเทศได้แนะนำให้ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนโดยให้นักเรียนสามารถ ผลิตชิ้นงานที่เป็นสามมิติได้เช่นพักรูป pyramid เป็นต้น





ภาพจากกรณีศึกษการสอนของ Ms. Hanna Kavierina



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้เดินดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี



ผู้สอนสาธิตการทำใบงาน ทำให้นักเรียนได้เห็นขั้นตอนการทำใบงานอย่างชัดเจน



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/1 ครูประจำชั้น ครูวิซูมา โตะเอ้ม

วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เวลา 14.00-14.50 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอังกฤษและเตรียมความพร้อมในการเรียนโดยการเดินและทำท่าทางตาม video ภาษาอังกฤษ	1.ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนอนุบาลสนใจเรียนเป็นอย่างดี เนื่องจากสื่อใน video น่าสนใจ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นอย่างดี
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปภาพ -Banana -Apple สอนนักเรียนและถามว่า What is this color?	2.นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ -Banana -Apple ได้เรียนรู้ว่า ผลไม้เหล่านั้นเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฟัง โดยถามคำถามเช่น -What is this? Is it Yummy? What color of banana ? Do you like it? What color of apple ? Is it red or purple?	3.ผู้สอนชาวต่างประเทศทำกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนได้ฝึกการตอบคำถามจาก -What is this? Is it Yummy? What color of banana ? Do you like it? What color of apple ? Is it red or purple? นักเรียนได้ตอบและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ได้ดีมาก
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนช่วยกันระบายสีใบงาน เช่นภาพ apple และภาพ banana	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปกิจกรรมได้ดีนักเรียนได้ฝึกการพูด ได้เข้าใจว่า ภาพ apple และภาพ banana เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอะไร และมีสีอะไร



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนมีส่วนร่วมผู้สอนจัดกิจกรรมได้สนุกสนานมาก



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยนักเรียนมาเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้สอนกำหนดไว้ได้





ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้ดี ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา      ระดับชั้น อนุบาล 3/2      ครูประจำชั้น ครูจันทร์ทิพย์ เกยทอง

วันที่ 28 มิถุนายน 2564      เวลา 10.40-11.10      วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง What is this ?

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ คือ slide down ,up and front	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศ จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและสนุกสนานกับการเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ได้ทักทายนักเรียนและพูดว่า How are you? I am happy. I am great. I am good. I am wonderful. I am happy.	2. นักเรียนได้ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ โดยได้สนทนาและทักทายเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสามารถแสดงความรู้สึกได้ คือ I am happy. I am great. I am good. I am wonderful. I am happy. I am sad. I am fine.
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศฝึกนักเรียนโดยให้นักเรียนได้อ่านคำศัพท์ B -bear F-fish J-jam K-kite S-snake	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนได้สนทนาและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  นักเรียนออกเสียงและสามารถผสมคำ Phonics ได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนตอบคำถามคือ -What is this? It is pencil. -What is this? It is eraser. -What is this?	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนฝึกการสนทนาถามตอบ นักเรียนสามารถถามตอบได้อย่างคล่องแคล่ว คือ -What is this? It is pencil. -What is this? It is eraser.



It is sharpener.	-What is this? It is sharpener.
------------------	------------------------------------

ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สอนโดยให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยการถามคำถามและการฝึกการทักทาย



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนทำท่าทางต่างๆเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ



ผู้สอนชาวต่างประเทศตรวจสอบความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียนและบันทึกข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/1 ครูประจำชั้น ครูจันทิมา สุนทรเต็ม

วันที่ 28 มิถุนายน 2564 เวลา 10.00-10.50 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง เสียงสระภาษาอังกฤษ

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ -Fan -Van -Pan	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้การรูปภาพทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจเรียน นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงสระคือ -Fan -Van -Pan
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนฝึกออกเสียง -Man -Can -Pan --Van	2. นักเรียนได้ฝึกการร้องเพลงภาษาอังกฤษและทำท่าทางตามผู้สอนชาวต่างประเทศ ออกเสียง Phonics -Man -Can -Pan -Van
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเสนอคำศัพท์ที่มีเสียงสระ Bat Cat Rat Mat	3. นักเรียนได้ออกเสียงภาษาอังกฤษตามคำศัพท์โดยได้ฝึกเสียง Bat Cat Rat Mat
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปภาพและคำศัพท์ให้นักเรียนพยายามโยงรูปภาพกับเสียงสระและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมน่าสนใจมาก นักเรียนได้ฝึกกล่ามนื้อมือ ได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษไปพร้อมกันกับเพื่อนร่วมชั้น



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras



ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนดีทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน กระตือรือร้นในการตอบคำถามผู้สอนชาวต่างประเทศ



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้สอนสาธิตการโยงเส้นระหว่างคำศัพท์กับรูปภาพ



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Aывazyan

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/3 ครูประจำชั้น ครู รัชดา เพชรแกมแก้ว

วันที่ 24 มีนาคม 2564 เวลา 14.10-14.50 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Number

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียน โดยการร้องเพลง และเล่นเกมภาษาอังกฤษหาคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข	1.นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ และเล่นเกม ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูรูปภาพและให้ช่วยกัน นับว่ามีจำนวนเท่าไร	2.นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและนัก ตัวเลขคือ One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	3.นักเรียนสามารถออกเสียง และสามารถอ่านและฝึกการนับตัวเลข One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten และสามารถโยงคำศัพท์และจำนวนเลขได้
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศ ออกเสียงตัวเลขและช่วยนักเรียน เรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษ	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปให้นักเรียนโดยการถามคำถามและ ให้นักเรียนได้ช่วยกันนับตัวเลข





ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประกอบ นักเรียนสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการเรียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ฝึกนักเรียนนับตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษและใช้สื่อประกอบด้วย



ในห้องเรียนมีครูไทยคอยช่วยเหลือผู้สอนชาวต่างประเทศทำให้นักเรียนจัดกิจกรรมได้ดี



ผู้สอนชาวต่างประเทศทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี





จากการนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศจากงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ได้ผลการนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศคนละ 3 ครั้ง เนื่องจากเป็นช่วงโควิด ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ Video clips สอนดังต่อไปนี้ (อ้างอิงเอกสารหมายเลข 3 ;การนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศส่งเดือนกันยายน 2564 )

**การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ชจิต ฝอยทอง ครั้งที่ 1**

การนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา                      ระดับชั้น อนุบาล 1/2                      ครูประจำชั้น ครูภัทราพร โภคบุตร

วันที่ 12 กรกฎาคม 2564                      เวลา 09.40-10.30                      วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Vehicle

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศเริ่มการเรียนการสอนด้วยการ ทักทายนักเรียน	1.ผู้นิเทศคิดว่านักเรียนตั้งใจเรียนมากเนื่องการเรียนการสอน น่าสนใจ
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนนักเรียน โดยการร้องเพลง ภาษาอังกฤษ ชื่อเพลง The wheel on the bus	2.ผู้นิเทศแนะนำว่านักเรียนต้องทำท่าทางด้วย เนื่องจากผู้สอนสอน ได้อย่างสนุกสนานมาก
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนฟังเสียงรถจักรยานและพูด ว่า What is the sound? Bicycle What is the sound? Car	3.ผู้นิเทศแนะนำว่าให้นักเรียน ฟังการร้องเพลงตามผู้สอนชาว ต่างประเทศ What is the sound? Bicycle What is the sound? Car
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนช่วยกันนับว่า มี bicycle, car, motorbike เท่าไร	4.ผู้นิเทศแนะนำว่า ผู้สอนสามารถถามเรื่องสีไปด้วยในการสอนเรื่อง vehicle ที่มี bicycle, car, motorbike
6.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปการเรียนการสอนให้นักเรียน และแจ้งว่าครั้งต่อไปเป็นการเรียนเรื่องอะไร	6.ผู้นิเทศพบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศสอนได้สนุกเหมาะสมกับวัย นักเรียนอนุบาลมีกิจกรรมให้นักเรียนทำ นักเรียนจะสนุกกับการ เรียน



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu



ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใส นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนร้องเพลงตามวิดีโอ





ผู้สอนชาวต่างประเทศฝึกนักเรียนฟังภาษาอังกฤษและทำท่าทางตามวิดีโอ



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้แสดงออกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเช่น bicycle, car, motorbike



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา                      ระดับชั้น อนุบาล 2/1                      ครูประจำชั้น ครูมาซีเตาะ สาและ

วันที่ 12 กรกฎาคม 2564                      เวลา 08.30-09.30                      วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง I can, I can not

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียนด้วยท่อนมือ ทำเสียงทักทายนักเรียน	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการเรียนการสอนได้น่าสนใจมาก นักเรียนสนใจท่อนมือที่นักเรียนใช้
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอ และให้นักเรียนทำท่าทางตาม ในวิดีโอ Can you dance? Yes, we can. Can we fly? No, we can't	2. ผู้นิเทศพบว่าวิดีโอ Can you dance? Yes, we can. Can we fly? No, we can't น่าสนใจมาก
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์นักเรียนทีละคำเช่น run ,fly, dance, jump, eat, drink, climb, sleep, swim	3. ผู้นิเทศพบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศสอนได้ดีนักเรียนสนุกสนาน ผู้สอนนำเสนอเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง I can, I can not ได้ดี
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอภาพกิจกรรมและให้นักเรียนเลือกว่า คนในภาพทำอะไรได้บ้าง เช่น He can run, She can play football. He can play guitar, She can play tennis.	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศตั้งใจสอน ใช้สื่อ He can run, She can play football. He can play guitar, She can play tennis. ได้น่าสนใจมากเนื่องจาก สื่อสามารถให้นักเรียนลองถูกลองผิดได้ว่าจะ เป็น I can, I can not
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนเกี่ยวกับสัตว์แล้วดูว่าสัตว์ทำอะไรได้บ้าง Can a monkey fly? No, it can't . Can a dog climb a tree? No, it can't . Can a spider walk? Yes, it can.	5. ผู้นิเทศพบว่านักเรียนเรียนรู้ได้ไวมาก จำคำศัพท์ได้เร็ว เนื่องจาก สื่อการสอนน่าสนใจ มีรูปสัตว์ชนิดต่างๆ ทำกิจกรรมนั้นๆได้หรือไม่



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนน่าสนใจเพราะใช้หุ่นมือและทำเสียงตามหุ่นมือ



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทำให้นักเรียนสนใจเรียน



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา      ระดับชั้น อนุบาล 3/2      ครูประจำชั้น ครูสุภัทสร รัตนะอุดม

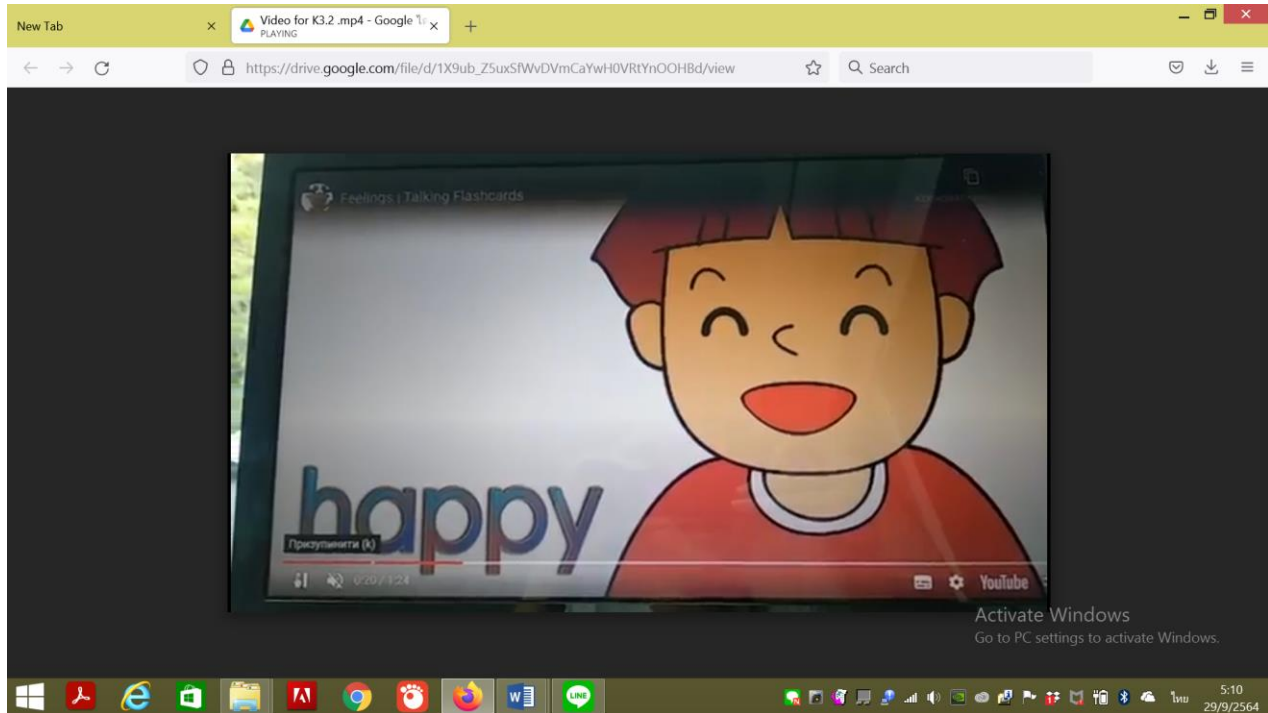
วันที่ 12 กรกฎาคม 2564      เวลา 08.40.-09.20      วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง 3 D shape

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่อง emotion	1.ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้การถามคำถามและทักทายนักเรียนได้หลากหลาย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนร้องตามนำเสนอรูปร่างที่เป็น shape รูปร่างพื้นฐานเช่น circle, oval, diamond , arrow , heart	2.นักเรียนได้ฝึกการร้องเพลงภาษาอังกฤษเรื่อง shape ทำให้นักเรียนสามารถจำเรื่อง shape เป็นคำได้ ได้ออกเสียงภาษาอังกฤษรูปร่างพื้นฐานคือ circle, oval, diamond , arrow , heart
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปร่างสามมิติสอนนักเรียนเช่น pyramid, cube นักเรียนได้ฝึกการอ่านตาม	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศควรเปรียบเทียบรูปร่างพื้นฐานกับรูปร่างสามมิติ คือ pyramid, cube เพื่อนักเรียนจะได้เห็นความแตกต่าง
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดู video และทำท่าทางตาม video เช่น pyramid, cube, cone เป็นต้น	5.ผู้สอนชาวต่างประเทศ อาจให้นักเรียนเล่นเกมโดยให้นักเรียนหารูปร่าง สามมิติที่ผู้สอนออกเสียงโดยให้แข่งขันกัน





ภาพจากกรณีเหตุการณ์การสอนของ Ms. Hanna Kavierina



ผู้สอนชาวต่างประเทศ ทบทวนการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโดยการทบทวนเรื่องที่เรียนไปแล้วคือ emotion



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง 3 D shape หลากหลายมาก



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/1 ครูประจำชั้น ครูวิชมา ไต้เอ๋ม

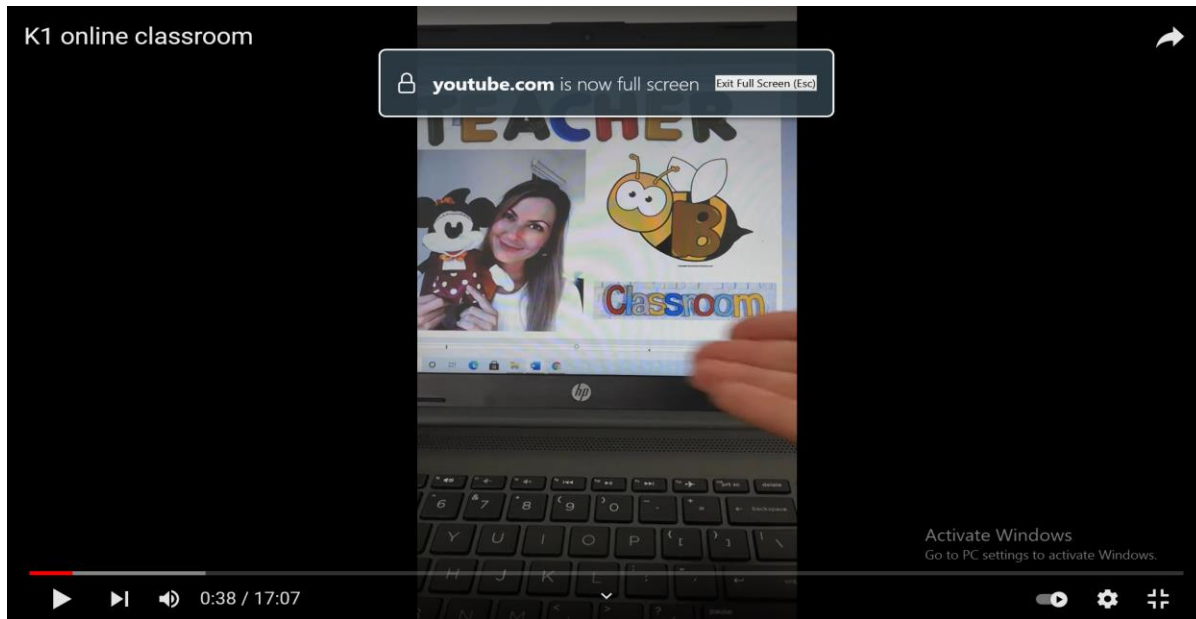
วันที่ 12 กรกฎาคม 2564 เวลา 14.40-15.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Letter B b

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียนและให้นักเรียนดูวิดีโอ ร้องเพลง Hello how are you? I am good. I am wonderful	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ที่นำเข้าสู่บทเรียนและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย โดยใช้วิดีโอช่วย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนนักเรียนร้องเพลง a b c song แต่เป็น version ที่มี รูปภาพน่าสนใจมาก และได้เรียนการทำท่าโยคะตามพยัญชนะ a-z ด้วย	2. นักเรียนได้ฝึกการฟังและร้องเพลง a b c song ได้เรียนการทำท่าโยคะตามพยัญชนะ a-z ด้วย
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนพยัญชนะ A a มีภาพ apple Letter B มี banana, bird, bear, butterfly	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศทำกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้พยัญชนะ A มีภาพ apple Letter B มี banana, bird, bear, butterfly
4. นักเรียนได้ดูวิดีโอ ในเพลงภาษาอังกฤษมีคำศัพท์ bear ,boat, boy ,bike นอกจากนั้นนักเรียนระบายสี B b โดยมีคำศัพท์ banana, bird, bear, butterfly	4. นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัว B b เช่น banana, bird, bear, butterfly ,bear ,boat, boy ,bike เป็นต้น

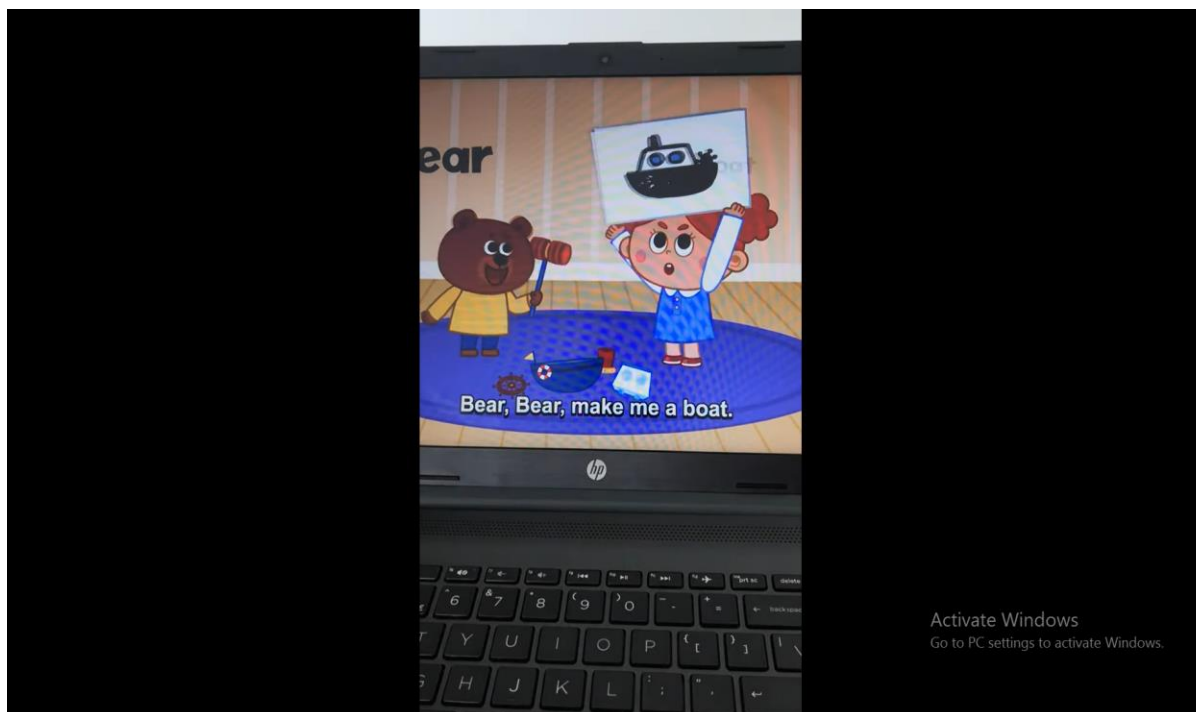




ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนเรื่อง Letter B b ได้น่าสนใจ นักเรียนสนใจเรียนมาก



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko

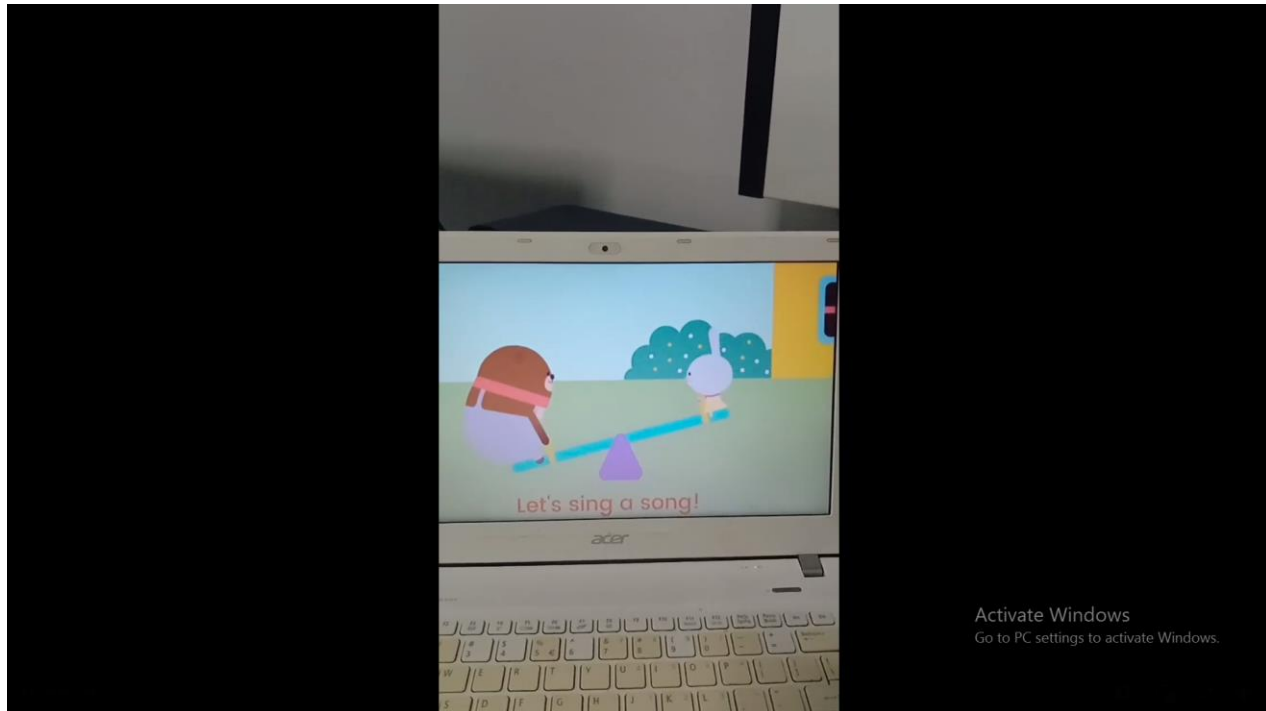
โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/4 ครูประจำชั้น ครู เสาวณี จิตจำ

วันที่ 13 กรกฎาคม 2564 เวลา 10.40-11.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Things in a house

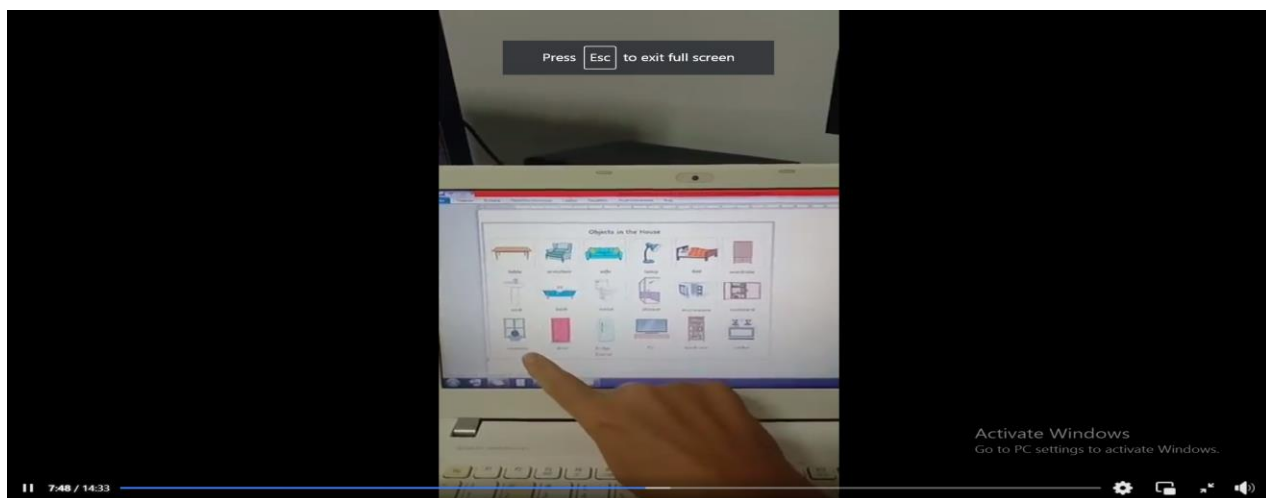
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ คือ ใช้เพลง I am happy และเพลง พยัญชนะ a-z	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจทำให้นักเรียนสนุกสนาน นักเรียนจำพยัญชนะและเรื่อง emotion ได้
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูภาพ Things in a house และให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น bed, micro wave ,bath, toilet, shower, cupboard, refrigerator ,cooker	2. นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ bed, micro wave ,bath, toilet, shower, cupboard, refrigerator ,cooker
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนฝึกการเขียน letter ,A ,a และ B b C c ,Dd ,E e เป็นต้น	3. นักเรียนได้ฝึกการเขียนพยัญชนะจากผู้สอนชาวต่างประเทศ
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปกิจกรรมภาษาอังกฤษโดยการให้นักเรียนฝึกการเขียน	4. ผู้นิเทศพบว่ากิจกรรมของผู้สอนชาวต่างประเทศ นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สอนโดยให้นักเรียนฝึกการสนทนาและฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ



ผู้สอนชาวต่างประเทศอธิบายให้นักเรียนได้ฝึกการเขียน A-H และได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้าน



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras

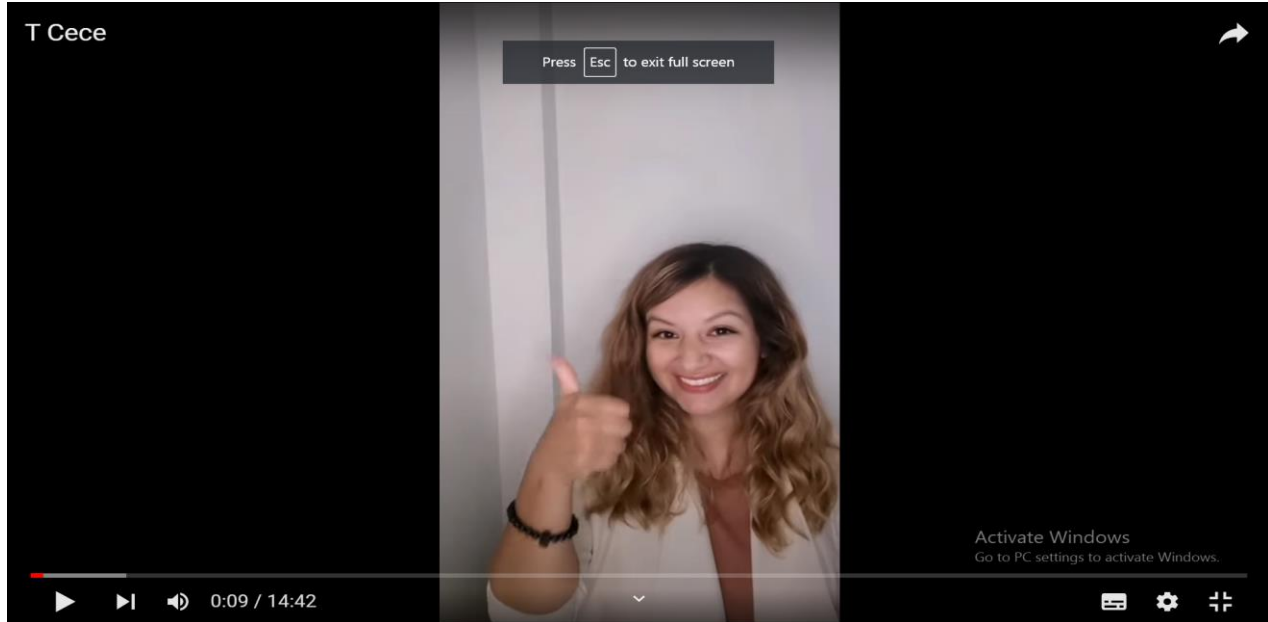
โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/1 ครูประจำชั้น ครูจันทิมา สุนทรเต็ม

วันที่ 13 กรกฎาคม 2564 เวลา 14.40-15.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Action verb

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การร้องเพลงภาษาอังกฤษ	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้วิดีโอ และให้นักเรียนได้ทำท่าทาง
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนเรื่องสัตว์ต่างๆเช่น peacock, monkey, zebra,	2. นักเรียนได้ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ สัตว์ต่างๆเช่น peacock, monkey, zebra, นอกจากนี้นักเรียนยังได้ทราบว่า สัตว์แต่ละชนิดทำอะไรได้บ้าง เช่น Monkey is eating
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศเริ่มสอนว่าสัตว์แต่ละชนิดทำอะไร เช่น Zebra is jumping . What is he doing ? He is driving a car? Monkey is running	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ซักถามเรื่องสัตว์แต่ละชนิดทำอะไรได้บ้าง Zebra is jumping . What is he doing ? He is driving a car? Monkey is running
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฝึกการจับคู่คำสิ่งของและการเคลื่อนไหว	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศชอบกิจกรรมที่นักเรียนได้จับคู่สิ่งของ
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปเรื่องให้นักเรียนตัดกระดาษและตัดรูปภาพเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและจำนวนตัวเลขมาติดในตำแหน่งที่ตรงกับตัวเลข	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนตัดกระดาษและตัดรูปภาพเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและจำนวนตัวเลขมาติดในตำแหน่งที่ตรงกับตัวเลข นักเรียนสนุกสนานสามารถทำกิจกรรมได้หลากหลาย



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนใช้วิดีโอที่น่าสนใจมาก



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยบอกว่าทำ Action



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayzazyan

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/2 ครูประจำชั้น ครู รัชดา เพชรแก้ว

วันที่ 14 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00-09.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Bb

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดย ร้องเพลง Hello song ใช้จังหวะที่ขึ้นด้วย Everyday I go to school I meet my friends . Hello Hello	1.นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดย ร้องเพลง Hello song ใช้จังหวะที่ขึ้นด้วย Everyday I go to school I meet my friends . Hello Hello
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนออกเสียง a, b,c,d,e,f,g,h, และดูวิดีโอเพลง a, b,c,d และพูดว่า In the morning ,brush your teeth	2.นักเรียนได้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษเรื่อง alphabet ได้ฝึกออกเสียงและการร้องเพลง a, b,c,d และพูดว่า In the morning ,brush your teeth
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูตัวพยัญชนะ Aa Bb เช่น banana ,ball, baby, basketball ,birthday ,bread, breakfast เป็นต้น	3.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ เช่น banana ,ball, baby, basketball ,birthday ,bread, breakfast ได้อย่างถูกต้อง
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้ใบงานนักเรียนมีคำศัพท์ B for Bunny ,B for Bee เป็นต้น	4.นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง คำศัพท์ B for Bunny ,B for Bee , B for Banana นักเรียนได้ระบายสีคำศัพท์และอักษร B ด้วย





ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมโดยใช้วิดีโอทำให้นักเรียนสนใจเรียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ฝึกการเขียนคำศัพท์และตัวอักษร B นักเรียนตั้งใจมาก



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง ครั้งที่ 2

การนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/2 ครูประจำชั้น ครูภัทราพร โภคบุตร

วันที่ 17 สิงหาคม เวลา 09.40-10.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Shape

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเรื่องสีต่างๆว่ามีสีอะไรบ้าง	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ทบทวนเรื่องสีนักเรียนเข้าใจและสามารถนำเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ สอนนักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ดี นักเรียนสามารถพูดบอกสีที่ผู้สอนชาวต่างประเทศถามได้	2. ผู้นิเทศพบว่านักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วเกือบทุกคนสามารถพูดบอกสีได้ว่าสีอะไร
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้สอนเรื่อง shape เช่น circle, square, triangle, rectangle, oval	3. นักเรียนสามารถตอบผู้สอนชาวต่างประเทศได้เป็นอย่างดีเนื่องจากนักเรียนได้ดูรูปภาพและบอกได้ว่ารูปทรงนั้นๆเป็นรูปทรงอะไร
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนตอบคำถาม What is this shape? It is circle. It is square. ผู้สอนให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วบอกว่ามีรูปทรงอะไร	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รูปภาพสีถามคำถามเกี่ยวกับรูปทรง ว่ามีรูปทรงอะไร รูปภาพชัดเจนทำให้นักเรียนตอบไปอย่างคล่องแคล่วมาก
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศถามนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องรูปทรงคือ shape เช่น circle, square, triangle, rectangle, oval	5. ผู้นิเทศพบว่านักเรียนตั้งใจและสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก นักเรียนสามารถฟังและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และสามารถบอกได้ว่า รูปทรงนั้นๆคือรูปทรงอะไร circle, square, triangle, rectangle, oval



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu

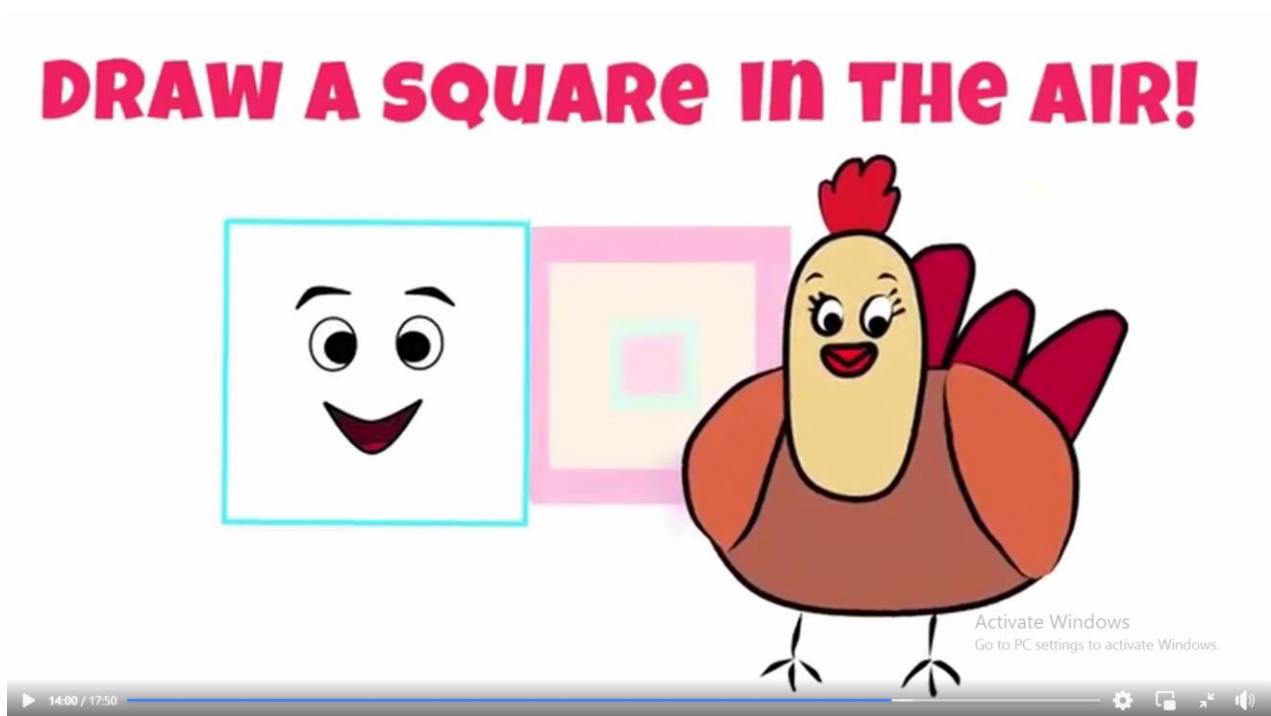


ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียน เตรียมพร้อมที่จะสอนสื่อการสอนน่าสนใจ





ผู้สอนชาวต่างประเทศฝึกนักเรียนฟังภาษาอังกฤษและดูวิดีโอและพูดว่า I see shape



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษ





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/1 ครูประจำชั้น ครูมาซีเตาะ สาและ

วันที่ 15 สิงหาคม 2564 เวลา 08.30-09.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Number

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียนด้วยหุ่นมือ ทำเสียงทักทายนักเรียน	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการเรียนการสอนได้น่าสนใจมาก นักเรียนสนใจหุ่นมือที่นักเรียนใช้
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอ และให้นักเรียนนับ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	2. ผู้นิเทศพบว่านักเรียนสนุกสนานกับการนับเลขมาก
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์นักเรียนที่ละคำเช่น one ,two ,three, four, five six, seven ,eight, nine, ten และดูภาพแบบดอกไม้ไปวิ่งไปตามเลข 1 นักเรียนจะได้รู้จักการเขียนเลขจากดอกไม้ไฟนี้	3. ผู้นิเทศพบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศสอนได้ดีนักเรียนสนุกสนาน นักเรียนชอบดูภาพแบบดอกไม้ไปวิ่งไปตามเลข 1 นักเรียนจะได้รู้จักการเขียนเลขจากดอกไม้ไฟนี้
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอภาพกิจกรรมและให้นักเรียนดูหุ่นมือแล้วบอกว่า Monkey jump และให้นักเรียนทำใบงานในหน้า 23 เล่มคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนหา apple และนับว่ามีเท่าไร	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้เรียนรู้แบบบูรณาการเพราะได้เรียนภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์





ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko



สื่อการสอนน่าสนใจ



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนที่หลากหลายนักเรียนได้นับว่ามีสัตว์ก็ตัว



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina

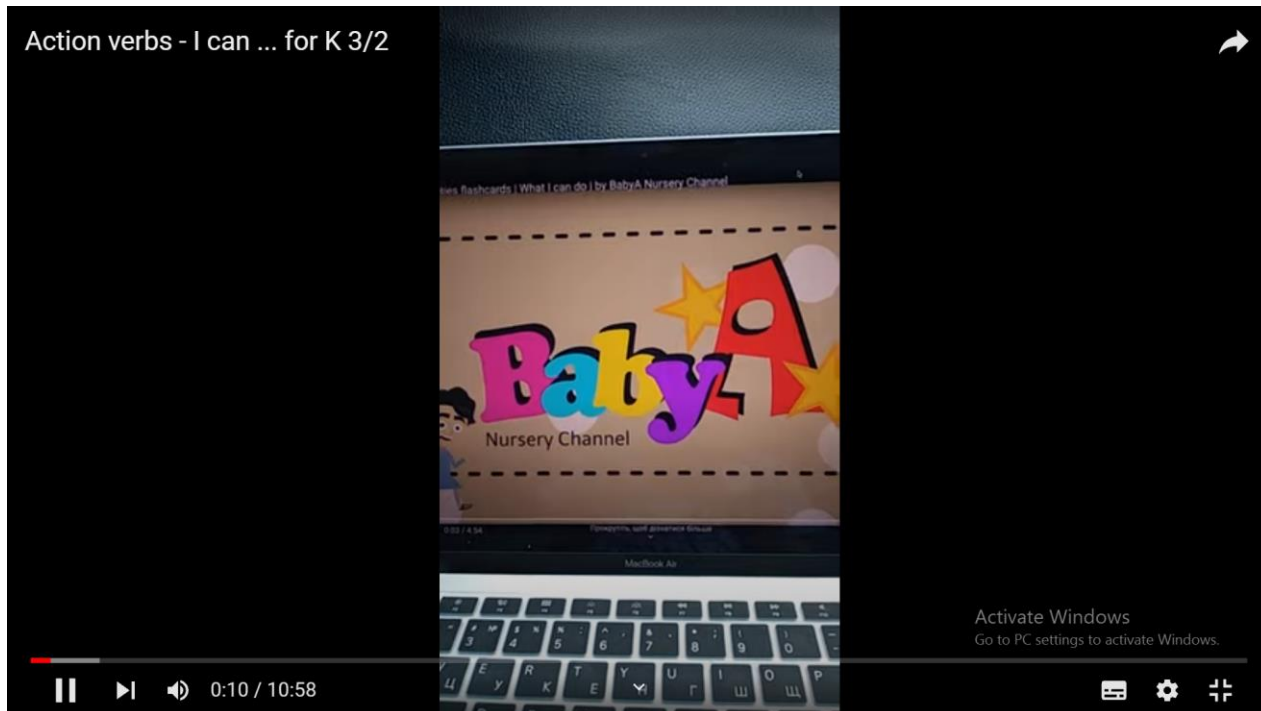
โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/2 ครูประจำชั้น ครูสุภัทสร รัตนะอุดม

วันที่ 18 สิงหาคม 2564 เวลา 08.40.-09.20 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง I can

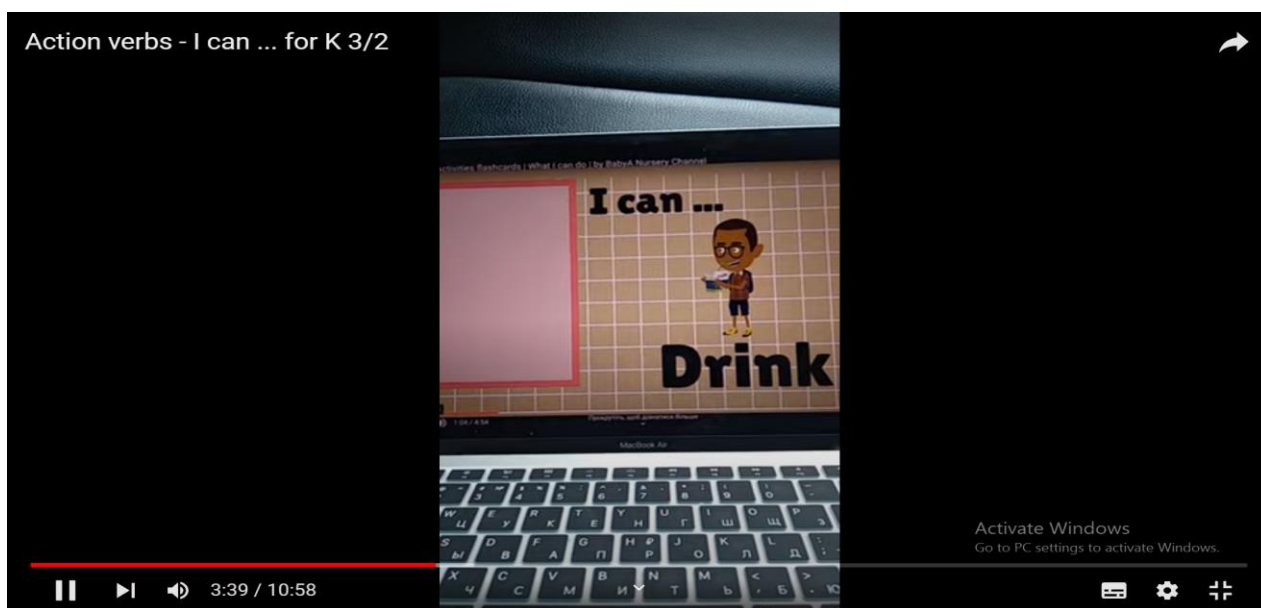
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายนักเรียน	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้การถามคำถามและทักทายนักเรียนได้หลากหลาย เช่น พูดว่า I am happy . I am good.
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนดูออกไปหน้าต่างแล้วถามว่า What is the weather ? Is it hot? Is it rain?	2. นักเรียนได้ฝึกการร้องเพลงภาษาอังกฤษและได้ทบทวนเรื่องอากาศ What is the weather ? Is it hot? Is it rain?
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ภาพและจะสอนเรื่อง What can do? เช่น I can walk I can stand. I can jump I can sit. I can drink.	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมที่ได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ด้วยเช่น I can walk I can stand. I can jump I can sit. I can drink . What do like to drink ?
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปกิจกรรมโดยใช้วิดีโอที่เกี่ยวกับ Can เช่น We can run. We can play. I can sleep.	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้คำศัพท์ที่หลากหลายทำให้นักเรียนเรียนตั้งใจเรียน



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina



ผู้สอนชาวต่างประเทศ ทบทวนเรื่องอากาศและการใช้ can



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน นักเรียนได้เรียนคำศัพท์ที่ใช้กับ can ได้



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/1 ครูประจำชั้น ครูวิชมา ไต้เอเอ็ม

วันที่ 17 สิงหาคม 2564 เวลา 14.40-15.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Number1-5

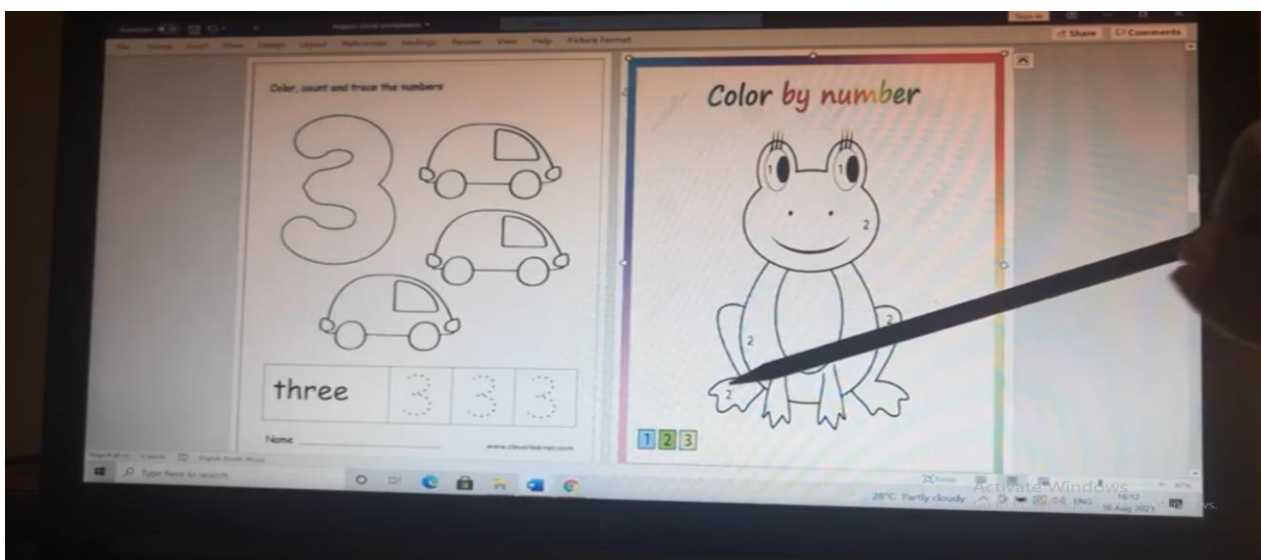
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียนและให้นักเรียนดูวิดีโอ ร้องเพลง Hello how are you? I think you wash your hand.	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ที่นำเข้าสู่บทเรียนและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย โดยใช้วิดีโอช่วย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนนักเรียนดูวิดีโอ Monkey on the bed	2. นักเรียนได้ฝึกการฟังและร้องเพลง Monkey on the bed
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฝึกการนับ 1 monkey 2 Monkey 3 Monkey	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศทำกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้พยัญชนะ A มีภาพ apple Letter B มี banana, bird, bear, butterfly
4. นักเรียนได้ดูวิดีโอ little duck แล้วลูกเปิด มาเพิ่มที่ละตัว และหายไปทีละตัว น่าสนใจมาก นักเรียนได้นับนกและระบายสีกบตามจำนวนตัวเลขด้วย	4. นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และฝึกการนับเลขโดยการนับสัตว์ นักเรียนชอบมาก นักเรียนพยายามนับว่ามี little duck กี่ตัว



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจโดยใช้เพลง Monkey on the bed



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนเรื่อง ตัวเลขและให้นักเรียนนับตัวเลขพร้อมกับระบายสี





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/4 ครูประจำชั้น ครู เสาวณี จิตจำ

วันที่ 13 กรกฎาคม 2564 เวลา 10.40-11.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Phonic

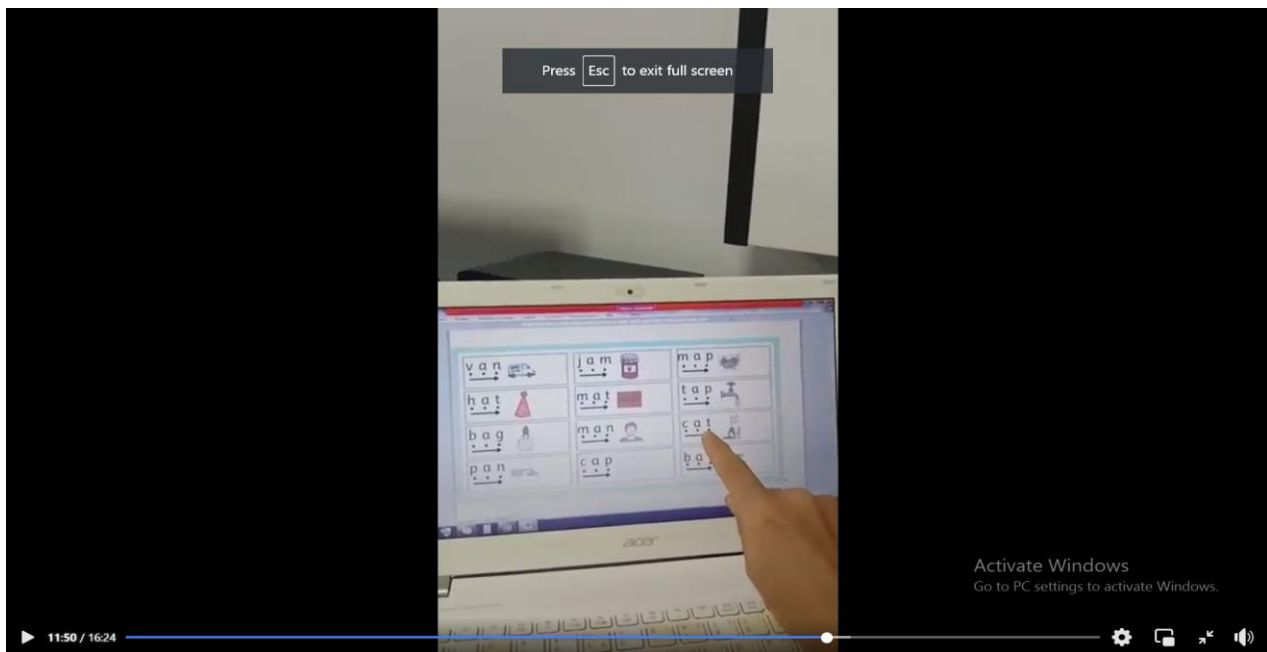
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ คือ ใช้เพลง I am happy และเพลง พยัญชนะ a-z	1.ผู้สอนชาวต่างประเทศ ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจทำให้นักเรียนสนุกสนาน นักเรียนจำเรื่องอารมณ์ได้ง่าย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูภาพ ที่เกี่ยวกับการออกเสียง Phonic เช่น Van, Hat ,bag, Pan Jam, Mat , Man, Cap Map ,tap cat, bat	2.นักเรียนได้ฝึกการเสียงแบบ Phonic คือ Van, Hat ,bag, Pan Jam, Mat , Man, Cap Map ,tap cat, bat
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศ ฝึกออกเสียง web, bed ,beg fed, red, pea	3.ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ฝึกเสียง Phonicที่หลากหลายมาก ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศฝึกออกเสียง Van, Hat ,bag, Pan Jam, Mat , Man, Cap Map ,tap cat, bat และ web, bed ,beg fed, red, pea เพื่อให้นักเรียนจำได้ง่าย	4.ผู้นิเทศพบว่าการสอนแบบ Phonic จะทำให้นักเรียนฝึกออกเสียงและอ่านได้ไว



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สอนโดยให้นักเรียนพยัญชนะและเป็นสัตว์



ผู้สอนชาวต่างประเทศอธิบายให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงแบบ Phonic



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 2/1 ครูประจำชั้น ครูจันทิมา สุนทรเต็ม

วันที่ 18 สิงหาคม 2564 เวลา 14.40-15.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Days of the week

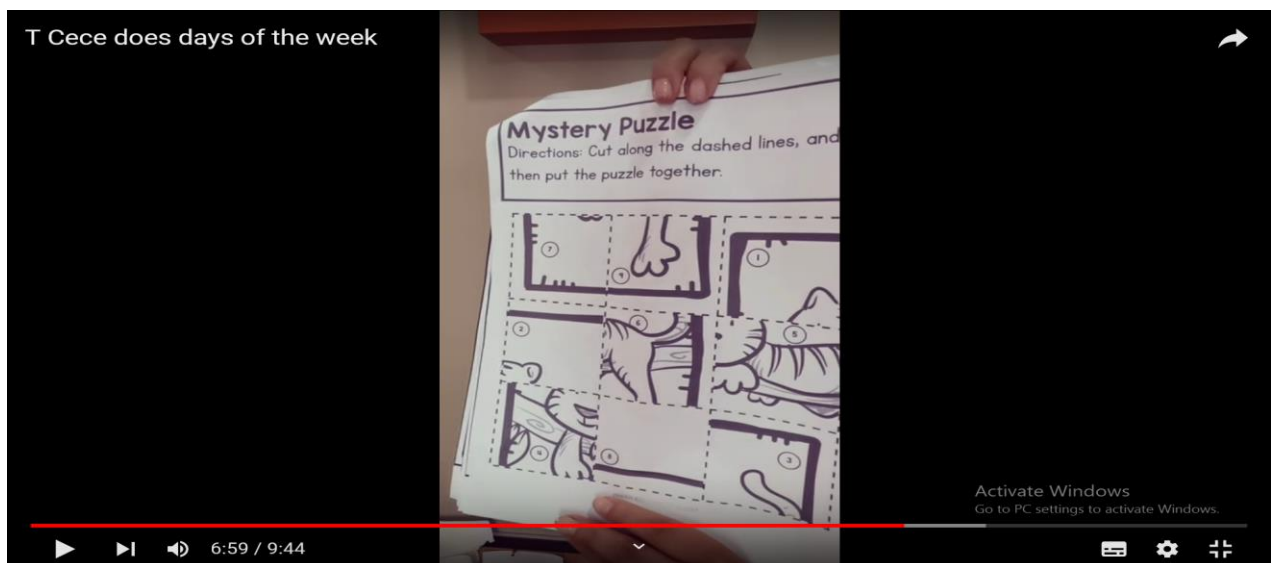
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง a-z โดยให้นักเรียนร้องเพลงตาม	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้กิจกรรมการนำเสนอ ควรมีดนตรีประกอบการสอนภาษาอังกฤษด้วย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนททายว่าในแต่ละสัปดาห์มีกี่วัน และดูวิดีโอ Days of the week	2. นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Days of the week
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศถามนักเรียนร้องเพลงและออกเสียงตามคือ Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศทำให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน คือ Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอและค้นคำศัพท์วันที่หายไปจากหน้าวิดีโอ	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงและฝึกการสะกดคำศัพท์จาก Days of the week



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนน่าสนใจ ผู้สอนยิ้มแย้มทำให้นักเรียนอยากเรียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยนักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ต่อรูปภาพ



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/3 ครูประจำชั้น ครู รัชดา เพชรเกษมแก้ว

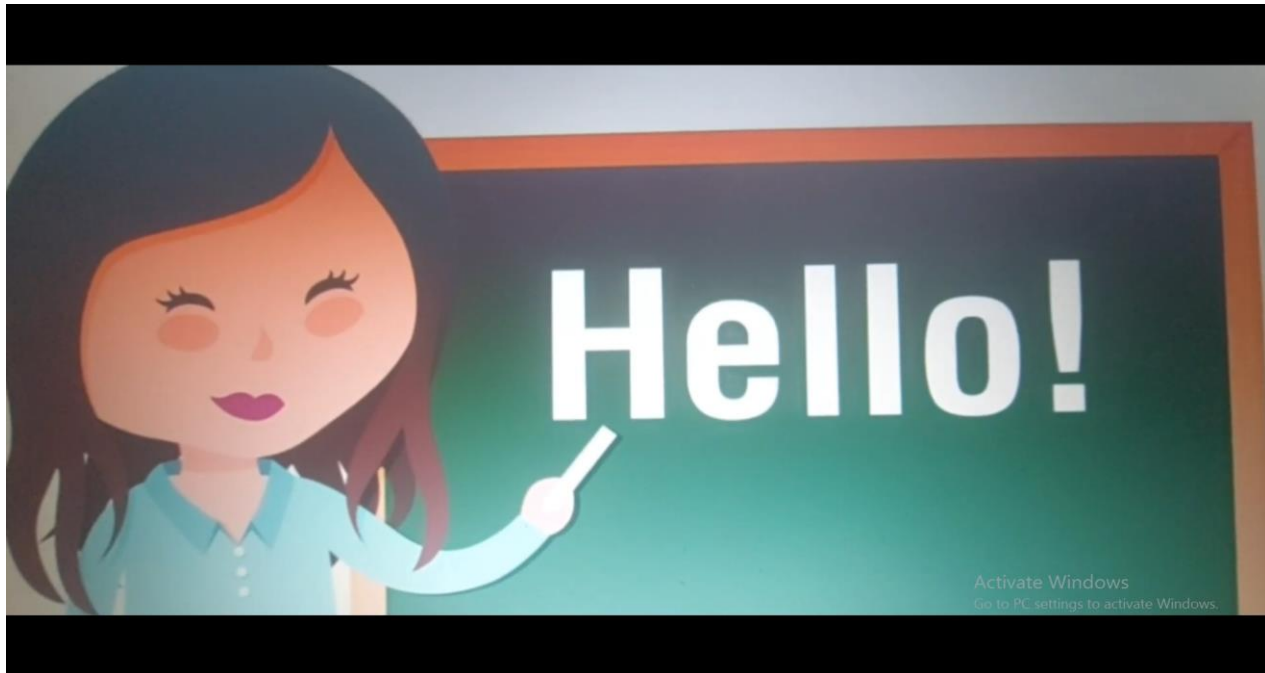
วันที่ 18 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00-09.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Letter C

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียน โดยการร้องเพลง และเล่นเกมภาษาอังกฤษหาคำศัพท์	1. นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ และเล่นเกม ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศร้องเพลงภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนทำตามทางตาม video เช่นเพลง Good morning , clap your hand, sway your hip, step back,	2. นักเรียนได้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษและเรียนรู้การออกเสียง ภาษาอังกฤษ เช่น clap your hand, sway your hip, step back,
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นเรื่อง ตัว c เช่น C is for cow C is for cat C is for camel	3. นักเรียนสามารถออกเสียง และสามารถอ่านเช่น c เช่น C is for cow C is for cat C is for camel คำศัพท์เหล่านี้จำได้ไว
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ให้นักเรียนเขียน C และ c นอกจากนี้ยังให้ระบายสี camel กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงและฝึกการเขียน	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สรุปให้นักเรียนโดยการให้ระบายสี camel กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงและฝึก การเขียน





ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน นักเรียนได้ร้องเพลงสนุกสนาน



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ฝึกการการเสียงพยัญชนะที่ขึ้นต้นด้วย C



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง ครั้งที่ 3

การนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/2 ครูประจำชั้น ครูภัทราพร โภคบุตร

วันที่ 10 กันยายน 2564 เวลา 09.40-10.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Action

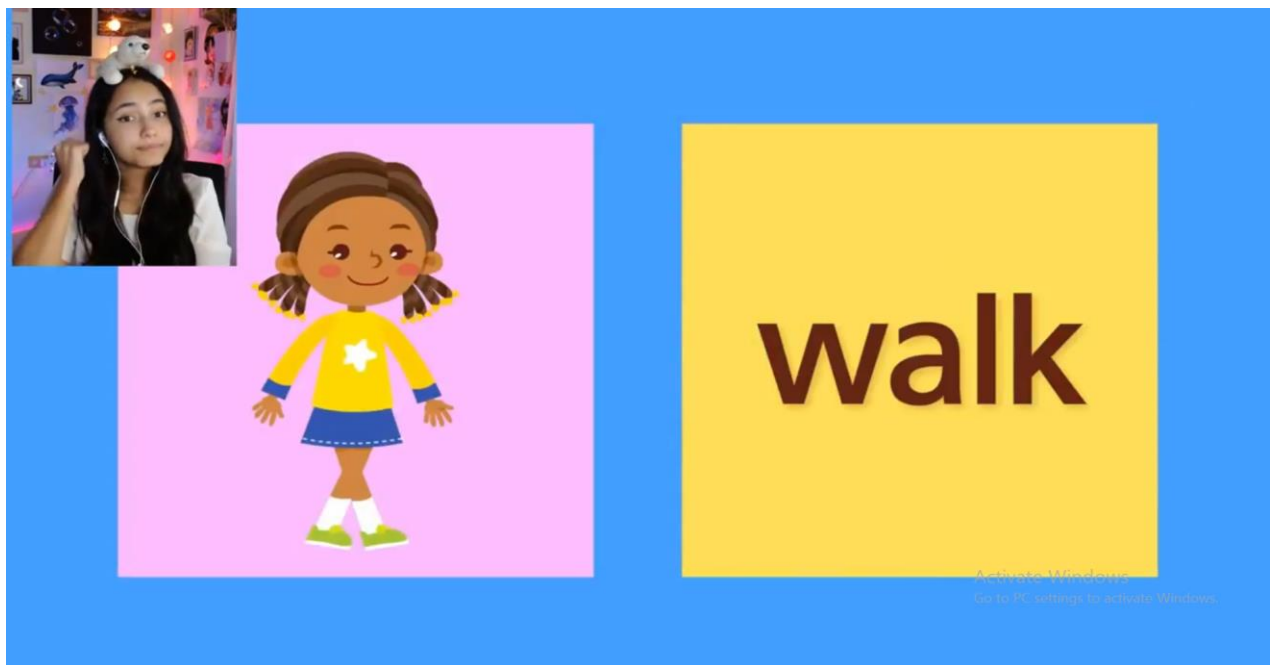
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศเริ่มการเรียนการสอนด้วยการทักทายนักเรียน และใช้วิดีโอ If you happy	1. ผู้นิเทศคิดว่านักเรียนตั้งใจเรียนมากเนื่องจากการเรียนการสอนน่าสนใจ นักเรียนได้ทำท่าทางตามวิดีโอ
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนนักเรียน เรื่อง Can และ Can't เช่น You can walk. You can stomp. You can waddle . You can stand. You can run. You can jump. You can hop. You can fly	2. ผู้นิเทศแนะนำว่านักเรียนต้องทำท่าทางด้วย เนื่องจากผู้สอนสอนได้อย่างสนุกสนานมากเช่น You can stand. You can run. You can jump. You can hop. You can fly
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียน ดูภาษาอังกฤษ Can you dance ? Yes, I can. I can dance. I can sing.	3. ผู้นิเทศแนะนำให้ให้นักเรียน Can you dance ? Yes, I can. I can dance. I can sing. นักเรียนควรทำท่าด้วย
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอ little bird Can you fly? Elephant can you fly.	4. ผู้นิเทศพบว่าสื่อการสอนน่าสนใจ ผู้สอนตั้งใจสอน นักเรียนน่าจะชอบการเรียน



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Monica Cossu



ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียน ยิ้มแยมแจ่มใส นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนร้องเพลงตามวิดีโอและทำท่าทางตามวิดีโอ



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา                      ระดับชั้น อนุบาล 2/1                      ครูประจำชั้น ครูมาซีเตาะ สาและ

วันที่ 12 กันยายน 2564                      เวลา 08.30-09.30                      วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Order

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียนด้วยหุ่นมือ ทำเสียงทักทายนักเรียน	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการเรียนการสอนได้น่าสนใจมาก นักเรียนสนใจหุ่นมือที่นักเรียนใช้
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูวิดีโอ และนับเลขโดยเรียง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	2. ผู้นิเทศพบว่าวิดีโอน่าสนใจ นักเรียนสนใจมาก
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์และให้นักเรียนดูไม้ไอศกรีมในวิดีโอตามลำดับเลขที่สลับกัน แล้วให้นักเรียนเรียงใหม่	3. ผู้นิเทศพบว่าการดูไม้ไอศกรีมในวิดีโอตามลำดับเลขที่สลับกันแล้วให้นักเรียนเรียงใหม่น่าสนใจมาก
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนเรียงลำดับบล็อกที่เรียงสลับกัน โดยให้เรียงกลับมาเป็น 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศตั้งใจสอนในวิดีโอการสอนการเรียงลำดับบล็อกน่าสนใจ ใช้สีสดใสเหมาะสำหรับนักเรียนมาก
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้สรุปตัวเลขตามลำดับให้นักเรียนดูโดยเรียง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	5. ผู้นิเทศพบว่าการสรุปให้นักเรียนถ้ามีโอกาสพยายามรอคำตอบของนักเรียนในการเรียง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ด้วย



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Viktoriia Myronenko



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนนักเรียนสนใจเรียนเพราะผู้สอนยิ้มแย้ม



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทำให้นักเรียนสนใจเรียนการเรียง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Hanna Kavierina

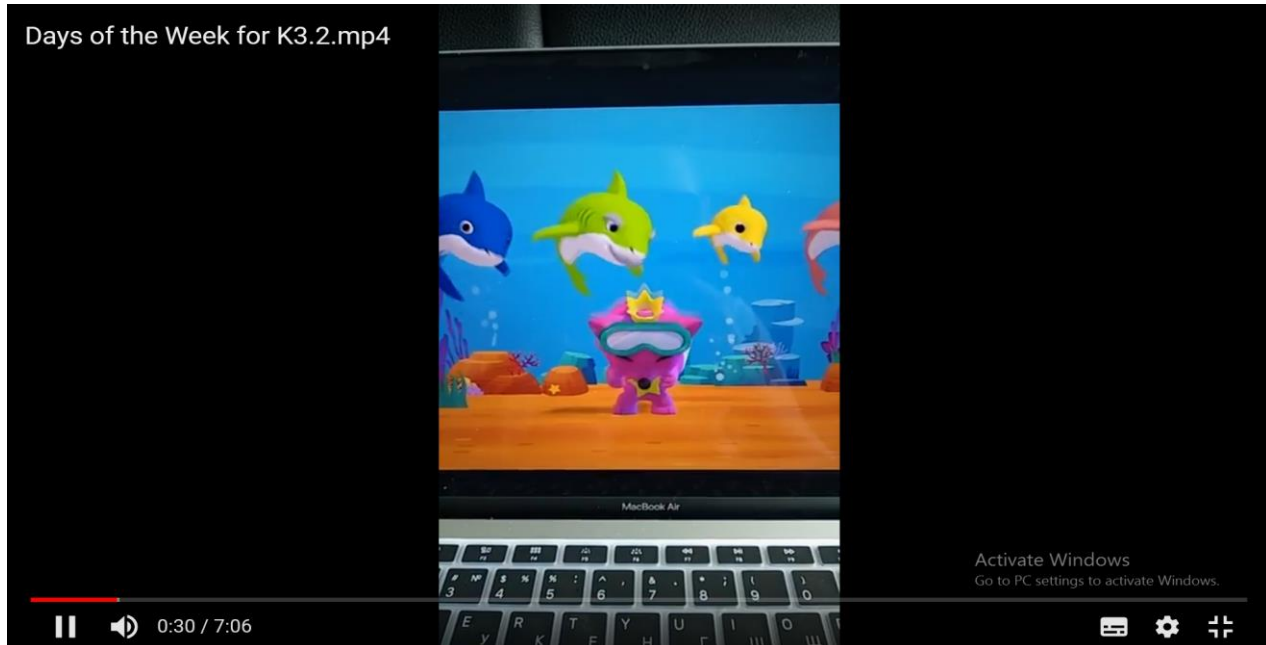
โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/2 ครูประจำชั้น ครูสุภัทสร รัตนะอุดม

วันที่ 8 กันยายน 2564 เวลา 08.40.-09.20 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Days of the week

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่อง emotion	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้การถามคำถามและทักทายนักเรียนได้หลากหลาย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ ร้องเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนร้องตามนำเสนอเป็นเพลง The wheel on the bus	2. นักเรียนได้ฝึกการร้องเพลงภาษาอังกฤษ เพลง The wheel on the bus
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้วิดีโอให้นักเรียนดูและเป็นเรื่องของเพลง Monday ,Tuesday ,Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Sunday	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้เรียนสีที่ตรงกับ Monday ,Tuesday ,Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Sunday
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศสรุปให้นักเรียนเรียง Monday ,Tuesday ,Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Sunday	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศ อาจให้นักเรียนเล่นเกมที่สามารถเรียง Monday ,Tuesday ,Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Sunday



ภาพจากกรณีเหตุการณ์สอนของ Ms. Hanna Kavierina



ผู้สอนชาวต่างประเทศ ทบทวนการเรียนรู้การสอนของนักเรียนโดยการทบทวนเกี่ยวกับเพลง The Wheel on the bus



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน นักเรียนได้เรียน Monday ,Tuesday ,Wednesday, Thursday, Friday, Saturday Sunday



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 1/1 ครูประจำชั้น ครูวิขุมา โต๊ะเอ็ม

วันที่ 12 กันยายน 2564 เวลา 14.40-15.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals in the Zoo

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศทักทายนักเรียนและให้นักเรียนดูวิดีโอ ร้องเพลง Hello how are you?  I am good. I am wonderful	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้ที่นำเข้าสู่บทเรียนและนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย โดยใช้วิดีโอช่วย
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนให้นักเรียนลุกขึ้นและทำท่าทางตามวิดีโอ	2. นักเรียนได้ฝึกการฟังเพลงภาษาอังกฤษ
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง และอ่านตามมี elephant, lion ,monkey, penguin ,snake ,polar bear	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศทำกิจกรรมได้หลากหลาย นักเรียนได้เรียนคำศัพท์ elephant, lion ,monkey, penguin ,snake ,polar bear
4. นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงและทำท่าทาง elephant, lion ,monkey, penguin ,snake ,polar bear และสามารถบอกได้ว่า สัตว์เหล่านั้นเขียนอย่างไร ให้นักเรียนต่อรูปภาพของสัตว์เหล่านั้น	4. นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ elephant, lion ,monkey, penguin ,snake ,polar bear และรู้ว่าสัตว์เหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Bernadine Storm Elizabeth Landman



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนทำให้นักเรียนอยากเรียนเนื่องจากใช้กิจกรรมหลากหลาย



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อการสอนเรื่อง Animals in the Zoo



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา                      ระดับชั้น อนุบาล 2/4                      ครูประจำชั้น ครู เสาวณี จิตจำ  
 วันที่ 16 กันยายน 2564                      เวลา 10.40-11.30                      วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษ Days of the week	1.ผู้สอนชาวต่างประเทศ ใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจทำให้นักเรียนสนุกสนาน เป็นเพลง Days of the week
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนดูสัตว์แล้วบอกชื่อสัตว์อะไร เช่น parrot ,hamster ,fish ,goose ,cow, sheep ,goat ,rooster , duck ,dog, cat, mouse, tarantula ,cockroach	2.นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ Animals คือ parrot ,hamster ,fish ,goose ,cow, sheep ,goat ,rooster , duck ,dog, cat, mouse, tarantula ,cockroach
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนฝึกการเขียนคำศัพท์ parrot ,hamster ,fish ,goose ,cow, sheep ,goat ,rooster , duck ,dog, cat, mouse, tarantula ,cockroach	3.ผู้สอนชาวต่างประเทศตั้งใจสอนและให้นักเรียนฝึกการเขียนคำศัพท์ parrot ,hamster ,fish ,goose ,cow, sheep ,goat ,rooster , duck ,dog, cat, mouse, tarantula ,cockroach
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนฟังเพลง I like animals เป็นภาษาอังกฤษและบอกว่ามีสัตว์อะไรบ้าง	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนใช้เพลงสรุป คำศัพท์ parrot ,hamster ,fish ,goose ,cow, sheep ,goat ,rooster , duck ,dog, cat, mouse, tarantula ,cockroach ได้ดี





ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Vita Butko



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้สอนโดยให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยการทบทวน Days of the week



ผู้สอนชาวต่างประเทศอธิบายให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Animals



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/1 ครูประจำชั้น ครูจันทิมา สุนทรเต็ม

วันที่ 20 กันยายน 2564 เวลา 14.40-15.30 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Days of the week

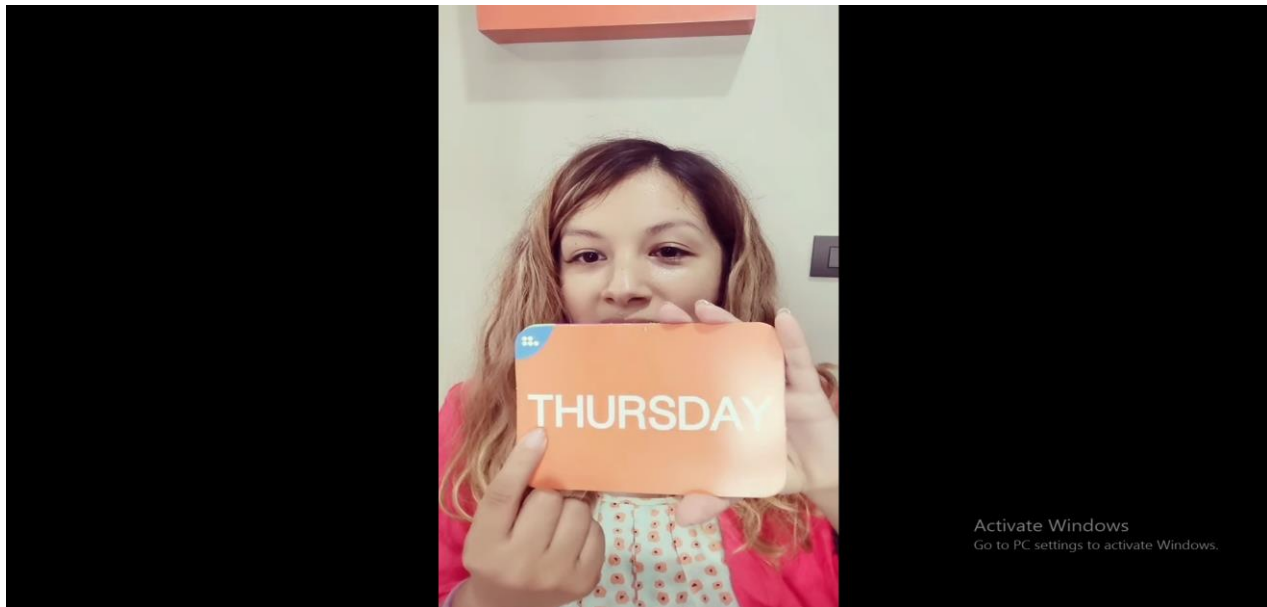
ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การถามคำถามว่านักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง	1. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้คำถาม ในการสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและอยากร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้สอนชาวต่างประเทศ
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียน สกดวันแบบ Phonic Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	2. นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงแบบ Phonic ซึ่งมีประโยชน์สำหรับนักเรียนคือ Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
3. ผู้สอนชาวต่างประเทศถามรายละเอียดเกี่ยวกับ Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ว่าวันใดมาก่อน	3. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ซักถามเรื่อง Days of the week นักเรียนสามารถบอกได้ว่าวันไหนมาก่อน
4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Days of the week	4. ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนได้ทำใบงาน นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง Days of the week
5. ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้รอบตัวเลขและให้นักเรียนดูว่าทำอย่างไรให้ได้เลขที่ต้องการ	5. ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ซักถามนักเรียนและนักเรียนตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่ว ได้ฝึกการตัดกระดาษและเรียนรู้ตัวเลข



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Christina Hilda Contreras



ผู้สอนชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอนน่าสนใจ กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการถามคำถามนักเรียน



ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยนักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับ Days of the week



การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย อ.ดร.ขจิต ฝอยทอง

การนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan

โรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ระดับชั้น อนุบาล 3/3 ครูประจำชั้น ครู รัชดา เพชรแกมแก้ว

วันที่ 20 กันยายน 2564 เวลา 09.00-09.40 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง color

ผลการนิเทศพบว่า	ข้อเสนอแนะที่มีต่อผู้สอน
1. ผู้สอนชาวต่างประเทศนำเข้าสู่บทเรียน โดยการร้องเพลง และทักทายนักเรียน เช่น ถามว่า Are you good?	1.นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ และเล่นเกม ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน นักเรียนได้เคลื่อนไหวและตอบคำถาม ครู
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศร้องเพลงภาษาอังกฤษ ชื่อ Hello can you clap your hand	2.นักเรียนได้ฝึกร้องเพลงภาษาอังกฤษและเรียนรู้การออกเสียง ภาษาอังกฤษและทำท่าทางตามเพลง
3.ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสี แต่สอนเรื่อง Yes, No ก่อน โดยให้ร้องเพลงและทำท่าทาง ตาม	3.นักเรียนสามารถออกเสียง และสามารถอ่านคำ Yes, No ได้
4.ผู้สอนชาวต่างประเทศสอนสีเช่น yellow, red, orange, pink ,blue	4.ผู้สอนชาวต่างประเทศให้นักเรียนเรียนเรื่องสี และได้ร้องเพลง เรื่องสีด้วย แต่ควรมีใบงานให้นักเรียนทำเรื่องสีด้วย



ภาพจากการนิเทศการสอนของ Ms. Zaruhi Ayvazyan



ผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน่าสนใจ นักเรียนสนุกสนานและตั้งใจเรียนมาก



ผู้สอนชาวต่างประเทศได้ฝึกการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสีต่างๆ

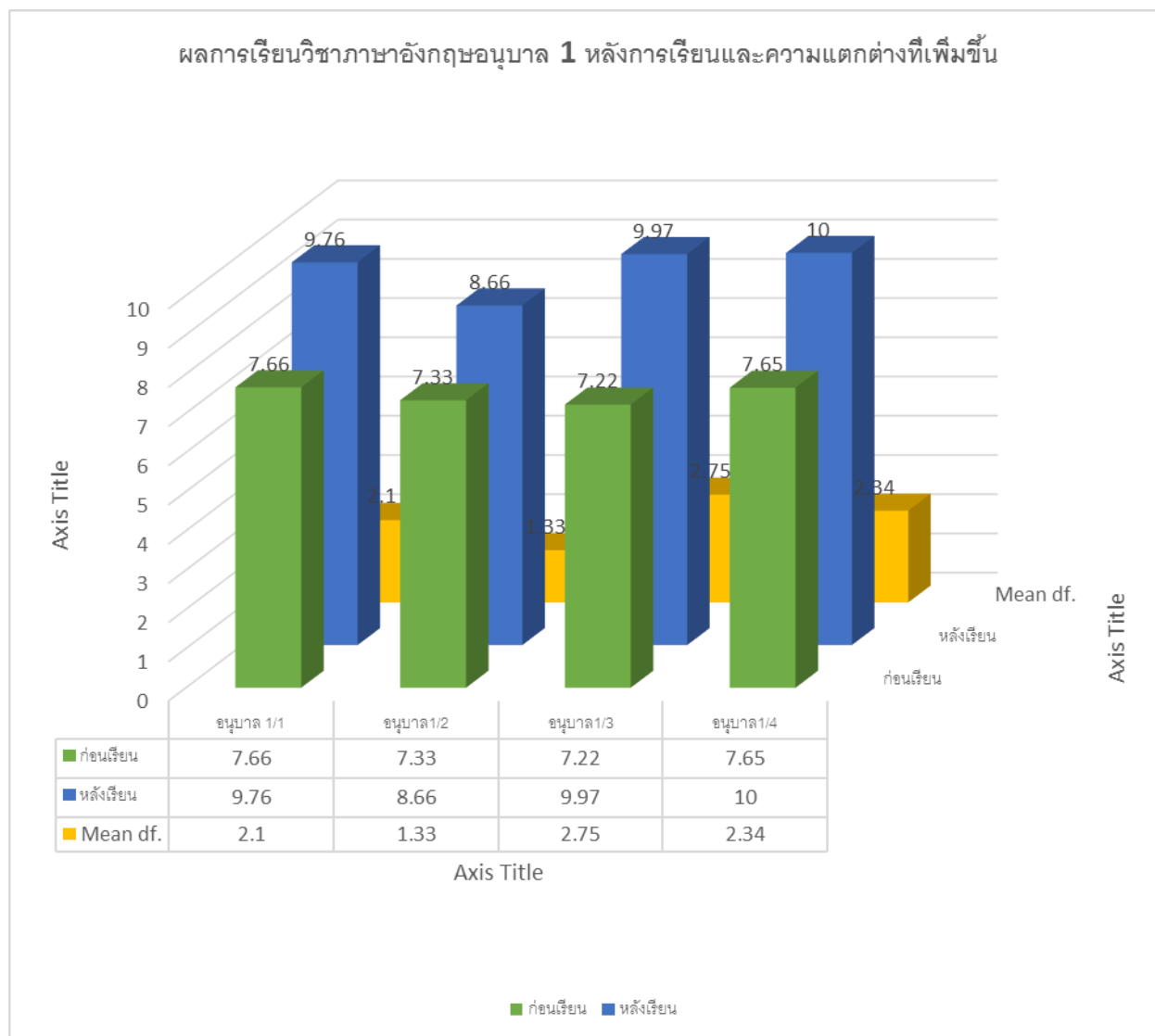




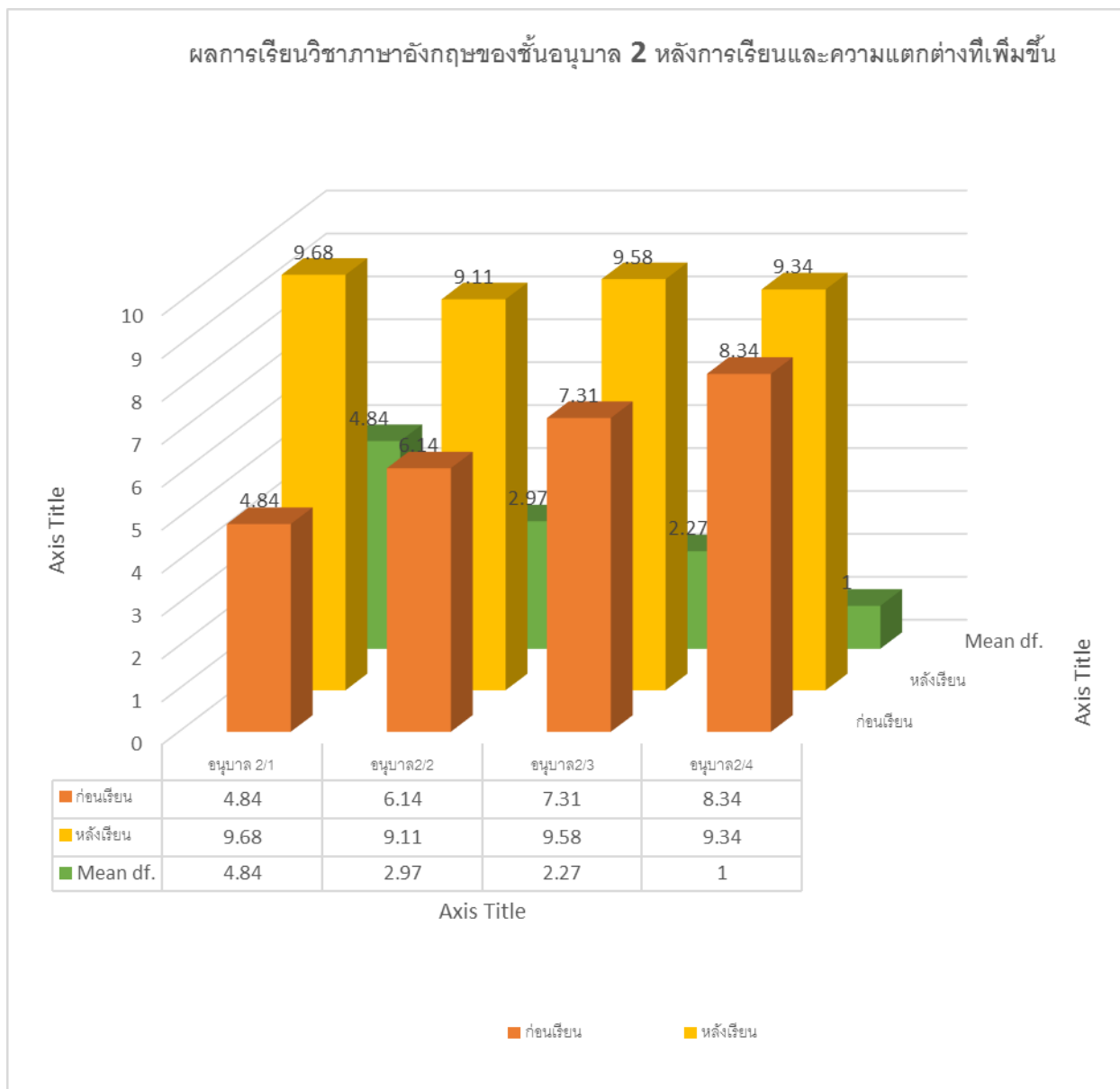
สรุปจากการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยได้ดำเนินการนิเทศผู้สอนชาวต่างประเทศ ได้ทราบปัญหาจากการสอนในช่วงการจัดการสอนออนไลน์ช่วงโควิด 19 ดังต่อไปนี้ (เอกสารอ้างอิงที่ 4 ; ปัญหาการจัดการเรียนการสอนช่วงโควิดเล่ม 1-7 ) พบว่านักเรียนที่อยู่กับผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถให้โทรศัพท์ทำให้นักเรียนพลาดการเรียนในวิชาเรียน นอกจากนี้ยังขาดวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนเรียนเช่นสมุดหรือดินสอสำหรับการเรียน ยังมีข้อจำกัดในการใช้โปรแกรม Line ยากต่อการทำกิจกรรมการเขียนและการวาดภาพ นักเรียนบางคนมาร่วมกิจกรรมช้า นอกจากนี้ยังพบว่า การจะให้นักเรียนโต้ตอบได้ดีควรใช้โปรแกรม Zoom เพราะโปรแกรม Line ไม่สามารถควบคุมการสนทนาของนักเรียนได้ นักเรียนที่มีชั้นขนาดใหญ่เกินไปควรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม บางชั้นเรียนมีเสียงรบกวนเนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน



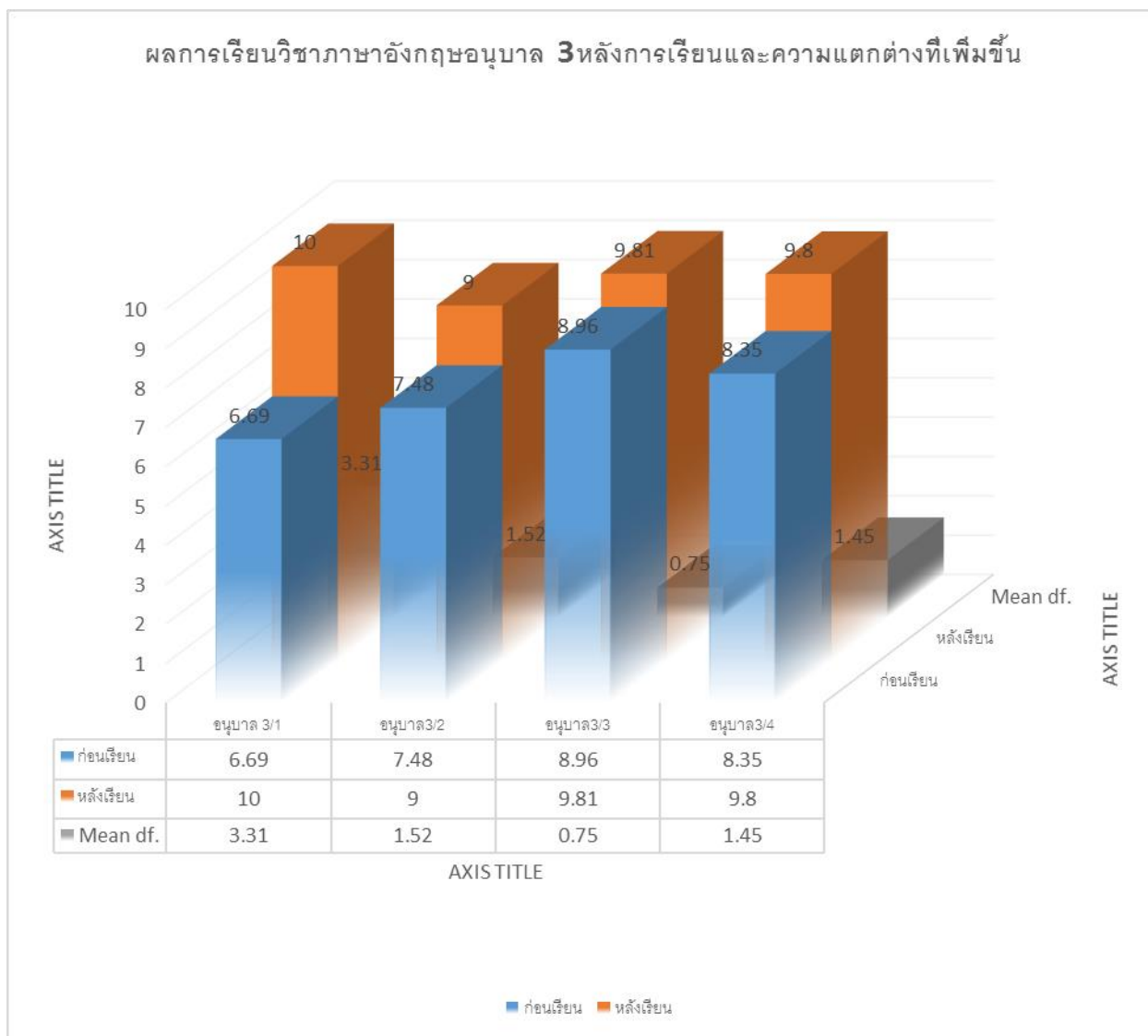
4. นักเรียนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหลังการเรียนเป็นดังต่อไปนี้



ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หลังการเรียนพบว่านักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 1/1 ,1/2,1/3 และ 1/4 ชั้นอนุบาล 1/4 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 10.00ชั้นอนุบาล 1/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 8.66 ชั้นอนุบาล 1/3 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 2.75



ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลังการเรียนพบว่านักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 2/1 ,2/2,2/3 และ 2/4 ชั้นอนุบาล 2/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 9.68 ชั้นอนุบาล 2/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 9.11 และ ชั้นอนุบาล 2/1 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 4.84



ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการเรียนพบว่านักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 3/1 ,3/2,3/3 และ 3/4 ชั้นอนุบาล 3/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 10.00 ชั้นอนุบาล 3/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 9.00 และ ชั้นอนุบาล 3/1มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 3.31



## 5.ครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา มีความพึงพอใจต่อโครงการอย่างไร

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้วยนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา นักเรียนเป็นนักเรียนอนุบาลไม่สามารถให้ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามได้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลและได้รายงานผลเฉพาะของครูและผู้ปกครองดังต่อไปนี้

1. แบบประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา
  2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา
1. จากแบบประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ครูทำแบบประเมิน 10 คน

จากการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้จัดทำรายงานได้ใช้เกณฑ์ Likert Scale หาค่าเฉลี่ยยึดหลักว่า ให้ช่วงห่างหรือพิสัยของคะแนนทุกระดับเท่ากัน ซึ่งเมื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ก็จะได้พิสัยเป็น  $5-1 = 4$  เฉลี่ยแต่ละช่วงห่างกัน  $= 0.8$  โดยมีเกณฑ์แปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.21 - 5.00 มากที่สุด

3.41 - 4.20 มาก

2.61 - 3.40 ปานกลาง

1.81 - 2.60 น้อย

1.00 - 1.80 น้อยที่สุด

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของครูได้ผลดังต่อไปนี้





แบบประเมินความพึงพอใจของครู

โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 = มากที่สุด      4 = มาก      3 = ปานกลาง      2 = น้อย      1 = น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูชาวต่างประเทศมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)		4.20			
2. ครูชาวต่างประเทศสอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย		4.10			
3. ครูชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		4.20			
4. ครูชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		4.00			
5. ครูชาวต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม		4.00			
6. ครูชาวต่างประเทศ ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน		3.80			
7. ครูชาวต่างประเทศใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม จับคู่ ฯลฯ)		3.90			
8. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม		4.20			
9. ครูคิดว่านักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.40				
10. ครูคิดว่านักเรียนชอบครูชาวต่างประเทศที่สอน	4.40				
11. ครูคิดว่านักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.30				
12. ครูคิดว่านักเรียนชอบโครงการภาษาอังกฤษของโรงเรียน	4.40				

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครูพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดในการประเมินความพึงพอใจของครูมี 3 ข้อ ครูคิดว่านักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูคิดว่านักเรียนชอบครูชาวต่างประเทศที่สอนและ ครูคิดว่านักเรียนชอบโครงการภาษาอังกฤษของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือครูคิดว่านักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ครูชาวต่างประเทศ ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 อยู่ในระดับมาก ครูแสดงความคิดเห็นว่าการต้องการให้นักเรียนฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษมากๆ



2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้ทำรายการ ผู้จัดทำรายการได้ใช้เกณฑ์ Likert Scale หาค่าเฉลี่ยยึดหลักว่า ให้ช่วงห่างหรือพิสัยของคะแนนทุกระดับเท่ากัน ซึ่งเมื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ก็จะได้พิสัยเป็น  $5-1 = 4$  เฉลี่ยแต่ละช่วงห่างกัน  $= 0.8$  โดยมีเกณฑ์แปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.21 - 5.00 มากที่สุด

3.41 - 4.20 มาก

2.61 - 3.40 ปานกลาง

1.81 - 2.60 น้อย

1.00 - 1.80 น้อยที่สุด

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

โครงการจ้างที่ปรึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูชาวต่างประเทศมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)		3.41			
2. ครูชาวต่างประเทศสอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย		3.38			
3. ครูชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		3.00			
4. ครูชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.23				
5. ครูชาวต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม			3.40		
6. ครูชาวต่างประเทศ ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน		3.45			
7. ครูชาวต่างประเทศใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม จับคู่ ฯลฯ)		3.75			
8. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.31				
9. ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.51				
10. ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนชอบครูชาวต่างประเทศที่สอน	4.40				
11. ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		3.91			
12. ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนชอบโครงการภาษาอังกฤษของโรงเรียน	4.22				

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดในการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองคือ ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนชอบครูชาวต่างประเทศที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ครูชาวต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองต้องการให้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน กล่าวคือ ถ้าแสดงออกกับชาวต่างประเทศได้ ผู้ปกครองสังเกตว่านักเรียนชอบนำคำภาษาอังกฤษที่ครูสอนมาใช้กับที่บ้าน



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาหลังเข้าร่วมโครงการ
2. การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip
3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาก่อนและหลังโครงการ

#### 1. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาหลังเข้าร่วมโครงการ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learningและใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าร่วมโครงการสูงขึ้นกว่าก่อนเริ่มโครงการทุกชั้นเรียน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หลังการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 1/1 ,1/2,1/3 และ 1/4 ชั้นอนุบาล 1/4 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 10.00ชั้นอนุบาล 1/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 8.66 ชั้นอนุบาล 1/3 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 2.75

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลังการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 2/1 ,2/2,2/3 และ 2/4 ชั้นอนุบาล 2/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 9.68 ชั้นอนุบาล 2/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 9.11 และ ชั้นอนุบาล 2/1มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 4.84

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังการเรียนพบว่า นักเรียนผ่านผลการเรียนร้อยละ 80 คือชั้นอนุบาล 3/1 ,3/2,3/3 และ 3/4 ชั้นอนุบาล 3/1 มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 10.00 ชั้นอนุบาล 3/2 มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 9.00 และ ชั้นอนุบาล 3/1มีค่าเฉลี่ยแตกต่างเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ 3.31

จากผลการพัฒนาภาษาอังกฤษดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาวรรณ โคตรเนตร (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชา



ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคมพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ อินทรพล (2558) ได้ศึกษาการใช้การเรียนรู้แบบActive leaning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนพบว่า ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active leaning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและมีทักษะกระบวนการคิด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพันธ์ ศรีวิททัศน์และคณะ (2563:220) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลการเรียนทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่าการใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษมีประโยชน์แก่นักเรียนอยู่ในระดับมาก

## 2. การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ตผู้วิจัยพบว่า การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip มีผลดีต่อการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพงษ์ ศิริพงษ์ (2558:109) ได้ศึกษาการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์พบว่าหลังการเรียนนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ Paul J White et all (2015) ได้ศึกษายุทธวิธีเพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนการสอนวิจัยในบริบททางการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนรู้แบบ Active Learning มีการพัฒนาในเนื้อหาที่เรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและช่วยตรวจสอบความเข้าใจผิด นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่ายอมรับได้ดีกว่าวิธีอื่นๆ จากงานวิจัยของ A McNulty (1992) ได้ศึกษาการใช้ video clips เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษจาก video clips นอกจากนี้ยังได้พัฒนาสำเนียงภาษาอังกฤษและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Peter Shea (2000) ได้ศึกษาการใช้ Video ที่โต้ตอบเพื่อพัฒนาการเรียนภาษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนพัฒนาการทำใบงานและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น





### 3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาก่อนและหลังโครงการ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนชาวไทย และผู้ปกครอง ของโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนาก่อนและหลังโครงการ ครูผู้สอนชาวไทยและผู้ปกครองเห็นว่าหลังการเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจผู้สอนชาวต่างประเทศสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจิต ฝอยทอง (2546) ได้เผยแพร่งานวิจัยทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิทยากรชาวต่างประเทศในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้สอนชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมได้สนุกสนาน นักเรียนมีความสุขกับการเรียน นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน งานวิจัยของ Lori Xingzhen Gao (2020) ได้ศึกษาการรับรู้การสอนออนไลน์ของผู้สอนชาวต่างประเทศช่วง COVID 19 พบว่า ผู้สอนชาวต่างประเทศเข้าใจความต้องการของนักเรียน เข้าใจการสอนออนไลน์ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ได้ประยุกต์การสอนในชั้นเรียนปกติมาเป็นสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ Richard Watson Todd (2019) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้เรียนต่อผู้สอนชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาพบว่า ทั้งผู้สอนเป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษาจัดกิจกรรมการสอนได้ดี ผู้ปกครอง ครูพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผู้สอนชาวต่างประเทศด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และใช้ video clips ในช่วงโควิด 19 ;กรณีศึกษาโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา จังหวัดภูเก็ต มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนอบจ.สาธิตร่วมพัฒนา ให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนและวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้ video clip นั้น โรงเรียนควรช่วยดูแลและประสานงานกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนเรื่องการใช้อุปกรณ์ออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. นโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจนในการพัฒนาผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียน แต่นโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดควรมีความต่อเนื่องและชัดเจนในการจ้างที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียน ซึ่งการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องควรทำสัญญาจ้างประมาณ 3 ปีเพื่อวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้ครบวงจรการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร



## บรรณานุกรม

กิตติพงษ์ ศิริพงษ์ (2558) การพัฒนาวิทัศน์ศัณภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์.วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1

ขจิต ฝอยทอง (2546) การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิทยากรชาวต่างประเทศในท้องถิ่นของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จังหวัดกาญจนบุรี. ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ.กรุงเทพมหานคร.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเว็บ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.

ธีรนนท์ ศรีวิทัศน์และคณะ (2563) การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้วิดีโอบนยูทูปร่วมกับแนวคิดการสอนภาษา  
เพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนคร. กรุงเทพมหานคร สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2564 จาก [file:///C:/Users/pc1/Downloads/227341-  
Article%20Text-867453-2-10-20210125.pdf](file:///C:/Users/pc1/Downloads/227341-Article%20Text-867453-2-10-20210125.pdf)

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียวาร์ ยินดีสุข. (2558) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุพดี หินเภาว. (2550) การใช้วิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ยุวดี อยู่สบายและคณะ (2563) การพัฒนาชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการ  
เรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

วันชาติ นามเกิด (2560) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Intensive English ( IE )  
โรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2564 จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1100.ru>



วันวิสาข์ ไชยแสงและคณะ(2562:1) สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของครูต่างชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. สืบค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2564 จาก [www.tci-thaijo.org/index.php/OJED](http://www.tci-thaijo.org/index.php/OJED)

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์ (2554) ทักษะแห่งอนาคตใหม่การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ;  
สำนักพิมพ์ openworld. ศูนย์จิตปัญญาศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันอาศรมศิลป์.

สุดาวรรณ โคตรเนตร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้  
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม สืบค้นเมื่อ 20  
ตุลาคม 2564 จาก [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=170288&bcats\\_id=16](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=170288&bcats_id=16)

เสาวนีย์ อินทรพล (2558) การใช้การเรียนรู้แบบ Active leaning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม 2564 จาก  
<https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1734>

อนุสิษฐ พันธกล้าและคณะ (2560) ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด  
ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. การประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ครั้งที่ 4 (หน้า 562-570). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

A McNulty (1992) Best practices in using video technology to promote second language  
acquisition. Retrieved from <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=148650>

Canale and Swain (1980) Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language  
Teaching and Testing. Applied Linguistics, Volume I, Issue 1, Spring 1980, Pages 1-47

Eggen and Kauchak (1997) Educational psychology, Prentice Hall, NJ, Upper Saddle River, New  
Jersey.

Hsiu-Ting Hung (2014) Flipping the classroom for English language learners to foster active  
learning. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2014.967701>

Ian Walkinshaw, Duongthi Hoang Oanh (2014) Native and Non-Native English Language Teachers:  
Student Perceptions in Vietnam and Japan. Retrieved from <https://www.leonardoenglish.com/blog/native-vs-non-native-english-teacher>



---

Lori Xingzhen Gao (2020) *Teacher Learning in Difficult Times: Examining Foreign Language Teachers' Cognitions About Online Teaching to Tide Over COVID-19*. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.549653/full>

Paul J White et al ( 2015 ) *Using active learning strategies to shift student attitudes and behaviors about learning and teaching in a research intensive educational context*. Retrieved from <https://pharmacyeducation.fip.org/pharmacyeducation/article/view/373>

Peter Shea (2000) *A Study of Captioned Interactive Video for Second Language Learning* Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/3NEY-BNT0-FB28-VBWY>

Richard Watson Todd (2019) *Shifting attitudes towards native speaker and local English teachers: an elaborative replication*. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01434632.2020.1730861>

Rosenshine and Meister (1992) *The use of scaffolds for teaching higher-level cognitive strategies*. *Educational Leadership*, 49, 26-33.

Wood Bruner and Ross (1976) *The role of tutoring in problem solving*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17:89–100.



#### ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงที่ 1 รายงานประเมินความสามารถทางวิชาการ ก่อน (Pre-test)และหลังการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

ของนักเรียนโรงเรียน อบจ.สาธิตร่วมพัฒนา

เอกสารอ้างอิงที่ 2 การนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศเดือนมิถุนายน

เอกสารอ้างอิงที่ 3 การนิเทศครูผู้สอนชาวต่างประเทศเดือนกันยายน

เอกสารอ้างอิงที่ 4 ;ปัญหาการจัดการเรียนการสอนช่วงโควิดเล่ม 1-7