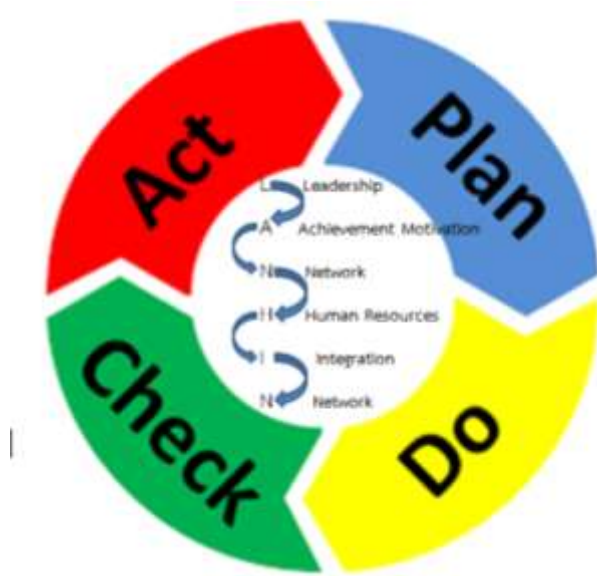


นวัตกรรมการศึกษาด้านบริหารจัดการ

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านลานหิน โดยใช้

LANHIN MODEL



ผู้จัดทำ นายบุญเชิด มณีเขียว

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานหิน

โรงเรียนบ้านลานหิน

ตำบลลานดอกไม้ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต

นวัตกรรมการศึกษาด้านบริหารจัดการ

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านลานหิน โดยใช้ LANHIN MODEL

ผู้จัดทำ นายบุญเชิด มณีเขียว

โรงเรียนบ้านลานหิน

ปี พ.ศ. 2564

1. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบัน การเรียนรู้สาระวิชา ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของผู้เรียนโดยครูช่วยแนะนำ และช่วย ออกแบบ กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ได้ ผลจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพสามารถสร้างเยาวชนให้มี ศักยภาพ พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกในศตวรรษ ที่ 21 ได้ และการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 คือ การศึกษาที่หล่อหลอม ให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณิยม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คุณสมบัติหรือทักษะที่ สำคัญ คือ 3R และ 8C ได้แก่ 3R คือ Reading-อ่านออก, (W)riting-เขียนได้, (A)ritmatic-มีทักษะ ในการคำนวณ 8C คือ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้, Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิง นวัตกรรม, Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ, Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการ รู้เท่าทันสื่อ, Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการ คิดข้ามวัฒนธรรม, Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่ จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม, Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้, Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญ ของ ทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมีเป้าหมายหลักของการพัฒนา การศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้

เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่ผลสัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

จากเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบหลักการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสังเคราะห์จากนักการศึกษา และได้สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านลานหิน โดยใช้ "LANHIN MODEL" ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสำหรับบริบทโรงเรียนบ้านลานหิน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโดยเน้นบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลานหิน
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 ผู้วิจัยทำการศึกษาริบทของโรงเรียนบ้านลานหิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และรูปแบบการเรียนการสอนของครู
- 3.2 ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ผลจากการศึกษาริบทของโรงเรียนบ้านลานหิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน รูปแบบการเรียนการสอนของครู และทำการสอบถามความต้องการของนักเรียน
- 3.3 ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบเพื่อเน้นให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ได้ แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ประกอบกับตอบสนองตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล คือ กิจกรรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อการพัฒนาความยั่งยืนในด้านคุณภาพการศึกษา โดยทางโรงเรียนบ้านลานหิน ได้สำรวจความต้องการของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการให้นักเรียนทำแบบสอบถามจากแบบฟอร์มในระบบบริการด้านการส่งเสริมการมีงานทำ จากนั้นนำข้อมูลมาจำแนกแล้วจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาตัวเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดย

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มเติมในการฝึกทักษะให้แก่ นักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ในการจัด กิจกรรมทุกกิจกรรม จัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด คิดสร้างสรรค์ คิดอย่าง เป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจ และค้นพบความถนัดของตัวเอง เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะอาชีพ มีวิชาความรู้ทางวิชาชีพติดตัว และเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต จึงได้ออกแบบนวัตกรรม LANHIN MODEL มาใช้ในการบริหารโรงเรียนบ้านลาน หิน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

LANHIN MODEL พัฒนามาจากกรอบวิสัยทัศน์โรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนบ้านลานหิน มุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม” ผนวกกับแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารทั่วไป ทฤษฎีการบริหารการศึกษา แนวคิดจากการวิจัยบริบทและแนวโน้มทางการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลานหินที่ผ่านมา และ บริบทของโรงเรียนบ้านลานหินในปัจจุบัน นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิด นวัตกรรม แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาตาม LANHIN MODEL มีแผนผังกรอบแนวคิดดังนี้



แผนผังกรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม LANHIN MODEL

L : Leadership หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ สามารถนำพาองค์กรไปสู่อนาคตอย่างมีเป้าหมาย ท้นต่อสถานการณ์โลก

A : Achievement Motivation หมายถึง การบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย

N – Network (เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่าย) เป็นการเชื่อมประสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดการทำงานร่วมกัน โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดที่จะเกิด ขึ้นกับองค์กร โดยนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนทุกชั้นตอน

H : Human Resources คือ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ โดยนำมาวิเคราะห์ทั้งจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารเข้ามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด โดยการเลือกบุคคลให้เหมาะกับงาน (Put the right man on the right job) เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับตนเอง

I : Integration หมายถึง การบูรณาการเป็นการประสานกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร ชีตความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์และการวิเคราะห์ เพื่อ สนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผลเป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน และจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการผลการดำเนินการ ขององค์กรมีการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

N : Network หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ภาคประชาสังคมต่างๆ ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักการสร้างความร่วมมือ โดยการ ปรับตัวยืดหยุ่น มุ่งการสื่อสาร ประสานสัมพันธ์ ร่วมกันทุกฝ่าย

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

4. การดำเนินงานตามกิจกรรม

สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน LANHIN MODEL ไปใช้ดำเนินในทุกภาคส่วน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นคุณค่าให้กับ โรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค

วิเคราะห์ข้อมูล

สร้างรูปแบบการบริหาร



คุณภาพ
ผู้เรียน การบริหารจัดการ กระบวนการ งบประมาณและทรัพยากร



ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุป/รายงานผล/เผยแพร่

5. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดให้มีการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ เป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2562-2565 และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรมโครงการ ให้จัดทำรายงาน/กิจกรรมโครงการเสนอต่อคณะที่ปรึกษางานบริหารโรงเรียนเลขานุการ พิจารณาความเป็นไปได้และอนุมัติงบประมาณ แล้วจึงนำแผนไปปฏิบัติตามกรอบเวลาที่ซึ่งกำหนดไว้ มีการกำกับติดตามดูแลและประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ปรับปรุงหรือพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานหรือเป็นต้นแบบในการปฏิบัติในเรื่องเดียวกันหรือพัฒนาสู่เรื่องอื่น ๆ ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

6. การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์เป็นกรอบในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยมีการจัดทำประมาณการรายได้ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินบำรุงการศึกษา หรือเงินงบประมาณจากโครงการต่าง ๆ แล้วแจ้งให้กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ได้รับทราบ เพื่อให้แต่ละกลุ่มไปจัดทำโครงการพร้อมประมาณการค่าใช้จ่ายของตนเองและนำมาเสนอถึงความต้องการจำเป็นในการใช้งบประมาณในที่ประชุมคณะกรรมการ แผนงานเพื่ออนุมัติงานและงบประมาณรายจ่าย ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงความสอดคล้องของงาน/กิจกรรมโครงการ กับแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยใช้หลักการตามแนวปฏิบัติของสำนักนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งงานนโยบายและแผนโรงเรียน ต้องจัดทำสรุปการจัดสรรงบประมาณประจำปี เสนอขอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการเบิกจ่ายงบประมาณต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการที่อนุมัติแล้วเท่านั้น

7. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

โรงเรียนยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ LANHIN MODEL มีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ สมองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดระดับองค์กร และระดับกลุ่มงาน ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบ

ตามแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน/กิจกรรม/โครงการ

2. ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเกือบทุกกลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ทุกด้าน

3. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด ก่อให้เกิดงานกิจกรรมโครงการ ที่หลากหลาย ร่วมกันส่งผลให้เกิดผลในทางพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงกิจกรรมที่จัดทำเพื่อให้ทุกภาคส่วนในโรงเรียนมีส่วนร่วม ทั้งเป็นงาน/กิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก 3 ห่วง มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน มีความพอประมาณ 2 เงื่อนไข เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม 4 มิติ ได้แก่ วัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และนำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

8. ปัจจัยความสำเร็จ

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ปัจจัยความสำเร็จมีดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ โดยนำข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นแนวทางในการบริหารองค์กร ให้เกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยระบบคุณภาพ PDCA มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) และมีการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร

2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรด้วยการทำงานเป็นทีม

3) สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนและสร้างนวัตกรรม และสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือเพื่อนครูได้ เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างก้าวกระโดด

4) การวางแผนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการสืบทอดตำแหน่งและพัฒนาผู้นำในอนาคตของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าโครงการ มีกระบวนการสรรหา มีวาระคราวละ 2 ปี

9. บทเรียนที่ได้รับ

1. บทเรียนที่ได้รับ

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำวิสัยทัศน์ ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นแนวทางการบริหารองค์กรให้เกิดความยั่งยืน และควรเปิดโอกาสให้มีการร่วม ประชุม วิเคราะห์ห้องค์กร งาน ตำแหน่งและบุคลากร ทำให้สามารถวางแผนพัฒนาองค์กรได้อย่างรอบด้าน มีประสิทธิภาพ ซึ่งการกำหนดทิศทางของโรงเรียนได้ถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างครอบคลุม เที่ยง และตรง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร การใช้เสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นตัวชี้วัดวิธีการหรือแนวทางแก้ปัญหา ทำให้เกิดการยอมรับและลดการต่อต้านและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นคู่มือสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านคำสั่งและโครงการ/กิจกรรม

2) การทำงานเป็นทีม ควรเกิดจากความต้องการหรือเห็นความจำเป็นจากส่วนรวม หรือต้องทำให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญจำเป็นของงาน/กิจกรรม/โครงการ ไม่ว่าจะโดยตรงหรือโดยอ้อม จึงจะได้รับความร่วมมือ

3) การสนับสนุนให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีคุณภาพ จะได้ข้อสนเทศที่มีความตรงตามสภาพ มีประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4) การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบคุณภาพ PDCA ซึ่งการรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรทุกคน ควรทำอย่างรวดเร็ว เพื่อจะได้แก้ไขทันท่วงที ไม่จำเป็นต้องรอจนจบโครงการ โดยใช้วงจร เดมมิ่ง PDCA ซ้ำหลาย ๆ รอบจนกว่าจะได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือเป็นมาตรฐาน

5) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)

6) การสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร พบว่า การรวมพลัง เปิดใจ หลากความคิดสามารถช่วยให้ปัญหาคลี่คลายและดำเนินสู่ความสำเร็จได้ การดำเนินงานในปัจจุบันมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สะท้อนถึงความผูกพันอย่างแท้จริง สืบเนื่องจากพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร ในโรงเรียน พบว่าบุคลากรอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทั้งในและนอกเวลาราชการ

7) การวางแผนองค์กรระยะยาว โดยวางแผนการจัดอัตรากำลังทดแทนบุคลากรที่เกษียณ อายูราชการ ลาออกจากราชการ หรือย้ายโรงเรียน ล่วงหน้า เพื่อให้ได้บุคลากรทดแทนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความจำเป็น

8) มีการระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าและบุคลากรที่เคยปฏิบัติงานในโรงเรียน เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

9) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือเพื่อนครูได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอด เป็นผลเชิงประจักษ์

10) มีการสร้างขวัญกำลังใจและความรักความผูกพันของบุคลากร ทำให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมการทำงานและทักษะทางการสอน รวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย มีความรักความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ ทำให้เด็กรักครูครูรักเด็ก ไม่มีการทำโทษหรือใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ใช้วินัยเชิงบวกแทนการลงโทษ

ภาคผนวก

การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564



รายงานผลการประเมินตนเองในระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) ต่อที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบในการเปิดภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2564 แบบ Onsite ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564



จัดทำแผนการเปิดเรียน On site ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2



QR code แผนการเปิดเรียน On site ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2

บริหารงานโดยดำเนินการตามมาตรการป้องกันการการแพร่ระบาด
จากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



โรงเรียนบ้านได้รับการตรวจเยี่ยมติดตามจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



โรงเรียนบ้านได้รับการตรวจเยี่ยมติดตามจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



โรงเรียนบ้านได้รับการตรวจเยี่ยมติดตามจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

