รายงานผลนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้และวิธีการปฏิบัติดีเลิศ
(Best Practice)

ส่วนที่ 1

1. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

เปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน กับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนที่ 2

1. ความสำคัญและผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่กำลังแพร่ระบาดอย่างหนัก จนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ (On-site) ได้ โรงเรียนจึงต้องมีการเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบอื่น ได้แก่ (1) On - air การเรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV (2) On – demand เรียนผ่านแอปฟลิเคชัน (3) On – line เรียนผ่านอิเทอร์เนต (4) On – hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ ในรูปแบบผสมผสาน ซึ่งในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์รับสัญญาณ โทรศัพท์มือถือ เครือข่ายอินเทอร์เนต ความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องเลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตัวชี้วัดและสมรรถนะเป็นสำคัญ ดังนั้นในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เราจึงต้องเปลี่ยนให้ทุกๆที่กลายเป็นโรงเรียน โดยเฉพาะบ้าน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ โดยอาศัยเครือข่ายและความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนบทบาทจากพ่อแม่ ผู้ปกครองให้เป็นครู แม้ผลในทางวิชาการอาจไม่เท่าการเรียนที่โรงเรียน แต่สิ่งที่ได้คือการอยู่ร่วมกัน ความใส่ใจของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อการเรียนของลูกหลาน ทำให้เขามีวินัย มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น กำกับตัวเองได้โดยไม่ต้องมีครูหรือผู้ปกครองมาบังคับ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อหารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน
3. เพื่อให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาผลงาน

3.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

(1) ประชุมวางแผนการหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกับเนื้อหาวิชา และพัฒนาการตามวัยของนักเรียน

(2) ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

(3) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบการสอน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้รูปแบบการเรียนแบบ On – hand และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้รูปแบบการเรียนแบบ On – hand และ On - line

(4) สร้างเครือข่ายและสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน

3.2 การดำเนินการตามกิจกรรม

(1) ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา ในทุกระดับชั้นที่มีการสอนแบบ On – hand จะมีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ไปมอบให้นักเรียนที่บ้าน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง

(2) ในขั้นตอนการแจกใบงานหรือใบความรู้ ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา อธิบายเนื้อหาและรายละเอียดให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองไปพร้อมกัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงกระบวนการและเป็นคุณครูสอนที่บ้านได้ถูกต้อง

(3) ครูหาเทคนิควิธีการเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

(4) ระดับชั้นที่สอนในรูปแบบ On – line ควบคู่ไปด้วย จะมีการสร้างกลุ่มร่วมกับครูผู้สอน มีการจัดตารางกำหนดชั่วโมงเรียนในแต่ละรายวิชา โดยครูผู้สอนจะส่งลิ้งห้องเรียนให้แก่นักเรียนเพื่อให้เข้าไปเรียนตามชั่วโมง และให้นักเรียนนำใบงานและใบความรู้ที่มอบให้มาใช้ในการเรียนการสอนควบคู่กับการเรียนออนไลน์ไปด้วย

(5) ผู้บริหารเข้าไปร่วมดูแล และมีการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกับคณะครูในรูปแบบการเรียนการสอนที่เลือก

(6) มีการสอบถามผู้ปกครองในการร่วมมือกันเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน เป็นระยะๆ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ให้ตรงตามความต้องการและเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดโดยมุ่งไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

(7) ครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายงานต่อผู้บังคับบัญชาในรูปแบบ google form เป็นระยะๆ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและปัญหาที่พบ เพื่อจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

(1) นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และทำงานเสร็จทันเวลาที่ได้รับมอบหมาย

(2) ผู้ปกครองมีเวลาให้ความสำคัญและความใส่ใจในการเรียนของนักเรียนมากขึ้น

(3) ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และปรับวิธีการเรียนการสอนมากขึ้น

4. ผลการดำเนินการ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

(1) ครูมีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

(2) มีเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมกับผู้ปกครองในการเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน

(3) ครูมีการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ โดยมีผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน โดยมีครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาเป็นพี่เลี้ยงในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4.3 ประโยชน์อื่นๆ

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

จากการดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ On – hand และ On – line ครูได้พัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น และหาวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ มีความรู้ สนุก และไม่น่าเบื่อ อยากที่จะเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตรการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และเมื่อเจอปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่ได้ละทิ้งปัญหานั้น แต่ร่วมมือกันในการหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกัน ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยครูและผู้ปกครองนักเรียน

ประโยชน์ต่อชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในการเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน เพิ่มบทบาทจากพ่อแม่มาเป็นครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียนมีเวลาในการอยู่ร่วมกันและมีกิจกรรมทำร่วมกันมากขึ้น และความใส่ใจของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อการเรียนของลูกหลาน ทำให้เขามีวินัย มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น กำกับตัวเองได้โดยไม่ต้องมีครูหรือผู้ปกครองมาบังคับ

5. ปัจจัยที่ส่งผลให้ผลงานประสบความสำเร็จ

(1) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนการสอนโดยเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน

(2) ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ทำนวัตกรรมและหารูปแบบวิธีการสอนใหม่ๆอยู่เสมอ

(3) การติดตามและร่วมมือกันอย่างต่อเนื่องระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

6. ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ไข

(1) ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานได้ตลอดเวลา เนื่องจากต้องไปทำงาน และบางครั้งต้องนำบุตรหลานไปทำงาน หรือไปไร่นา ด้วย วิธีการแก้ไขคือ ครูประจำชั้นทำใบงาน และให้หนังสือเรียน หรือสื่อนวัตกรรมที่ครูทำขึ้นมอบให้นักเรียน เพื่อที่จะนำไปอ่าน ไปเรียนระว่างที่ผู้ปกครองทำงาน

(2) ในการเรียนออนไลน์ นักเรียนบางคนไม่มีโทรศัพท์และผู้ปกครองมีโทรศัพท์เครื่องเดียว และต้องไปทำงาน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนออนไลน์ทันเพื่อนได้ แก้ปัญหาด้วยการให้นักเรียนไปเรียนพร้อมกับเพื่อนที่มีความพร้อมที่จะเรียนที่บ้านเพื่อน

ลงชื่อ

(นางสาวเพชรนภา จับจ่าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย

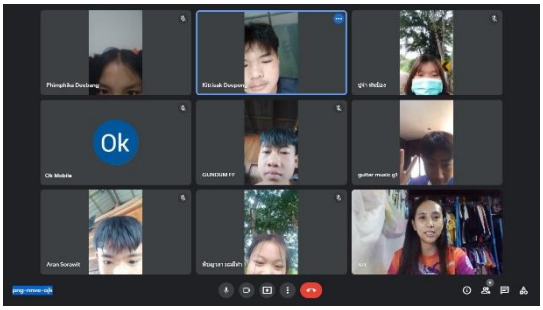
ภาคผนวก

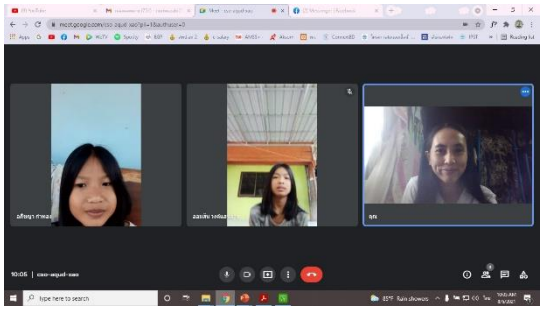
ประชุมครูเพื่อหาแนวทางและรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน

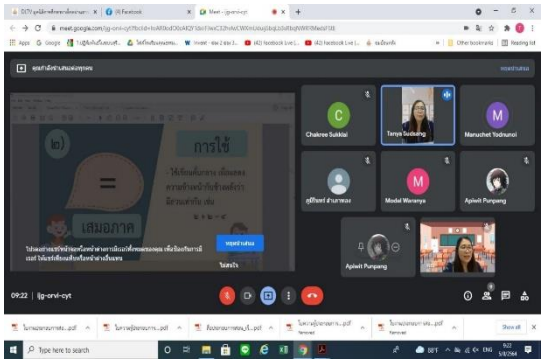
สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แก่ผู้ปกครองนักเรียน

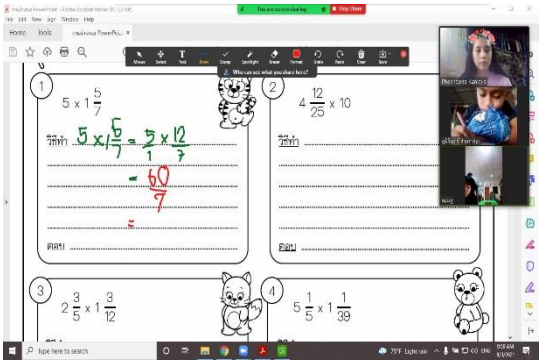
ครูประจำชั้นออกแบบใบงาน ใบความรู้และนวัตกรรมต่างๆ และนำไปมอบให้แก่นักเรียนและอธิบายให้ผู้ปกครองเพื่อจะได้สอนบุตรหลานได้

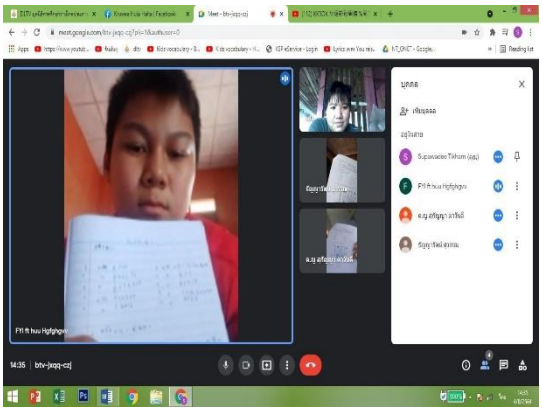
ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาทำการเรียนการสอนในรูปของ On – line ควบคู่ไปกับรูปแบบ On - hand

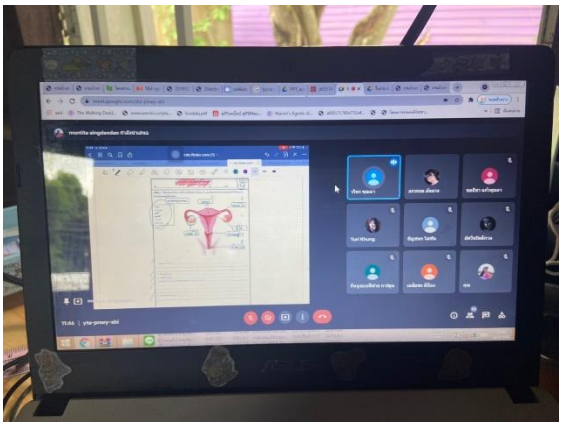




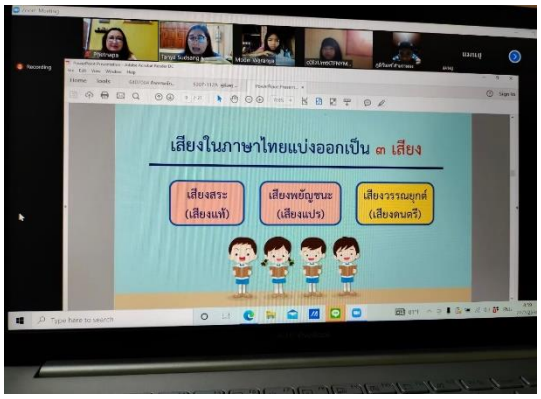


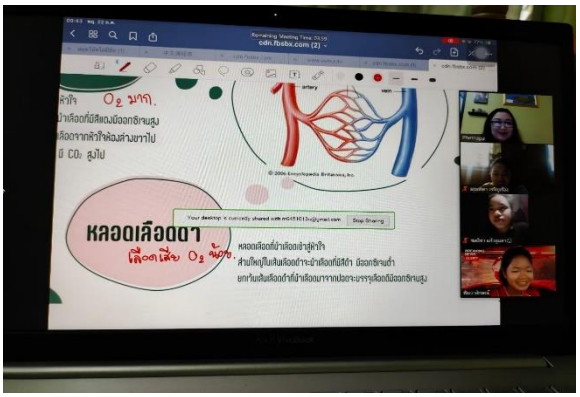


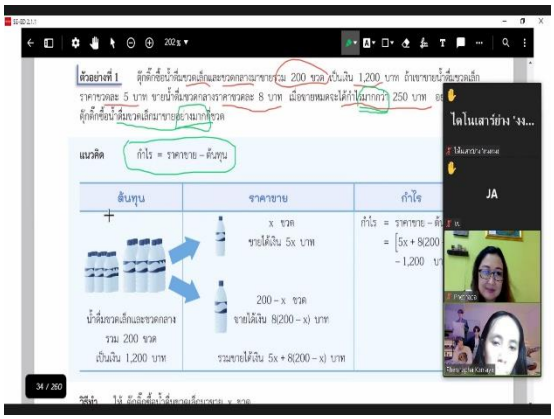




ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบ On – hand และแบบ On - line ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

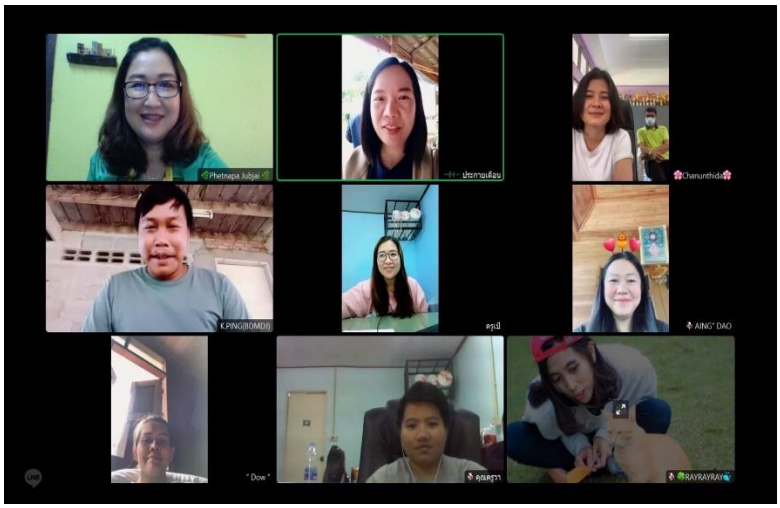






ผู้ปกครองเพิ่มบทบาทเป็นครูผู้สอน เปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน

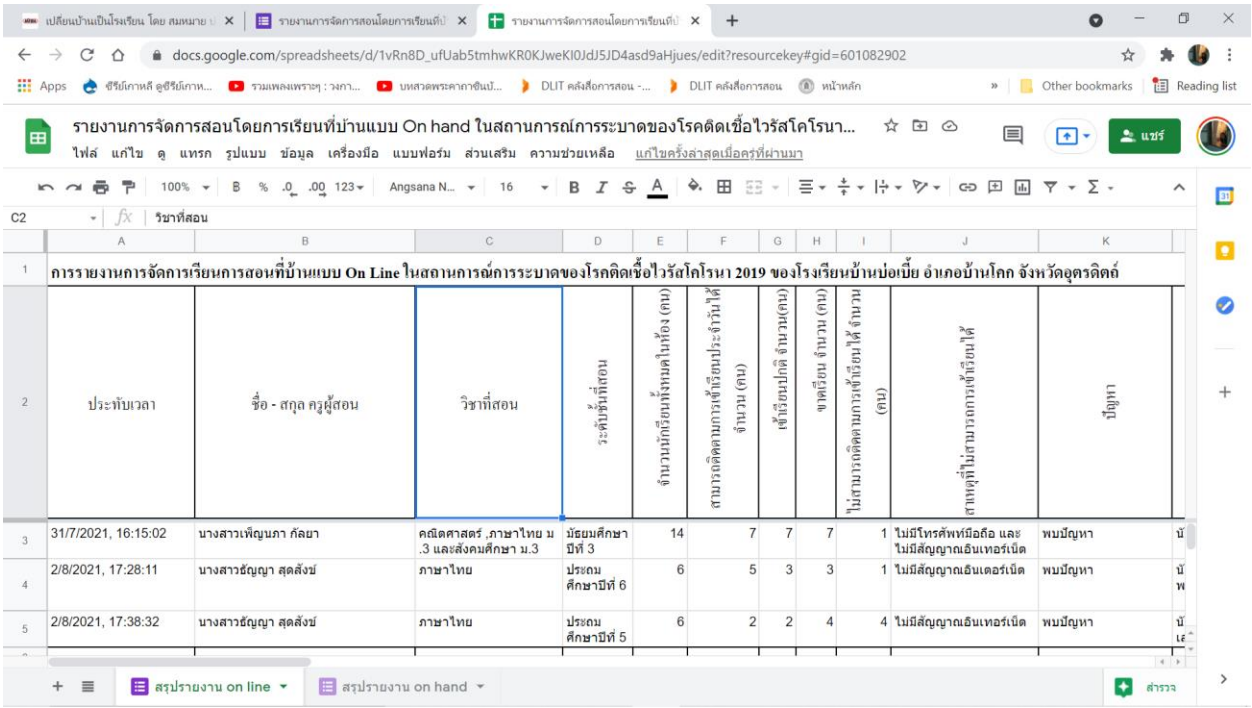
มีการประชุมออนไลน์เพื่อรับฟังปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม และหาแนวทาง วิธีแก้ปัญหาร่วมกัน



มีการรายงานการจัดการเรียนการสอนที่บ้านทั้งแบบ On – line และ On – hand

รายงานการสอนแบบ On – line

รายงานการสอนแบบ On - hand



การรายงานการจัดการเรียนการสอนที่บ้านแบบ On Line ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์

ประทับเวลา	ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน	วิชาที่สอน	ระดับชั้นที่สอน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในห้อง (คน)	สามารถติดตามการเข้าเรียนประจำวันได้ จำนวน (คน)	เข้าเรียนปกติ จำนวน(คน)	ขาดเรียน จำนวน (คน)	ไม่สามารถติดตามการเข้าเรียนได้ จำนวน (คน)	สาเหตุที่ไม่สามารถการเข้าเรียนได้	ปัญหา
31/7/2021, 16:15:02	นางสาวเพ็ญนภา กัลยา	คณิตศาสตร์ ,ภาษาไทย ม.3 และสังคมศึกษา ม.3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	7	7	7	1	ไม่มีโทรศัพท์มือถือ และไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	พบปัญหา
2/8/2021, 17:28:11	นางสาวธัญญา สุดสังข์	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 6	6	5	3	3	1	ไม่มีสัญญาณอินเตอร์เน็ต	พบปัญหา
2/8/2021, 17:38:32	นางสาวธัญญา สุดสังข์	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 5	6	2	2	4	4	ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	พบปัญหา