**ບົດ​ສອນ**

 **ລະບົບ 11+1+4 ສາຍປະຖົມ**

 **ວິຊາ: ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ປີ 2 ຫ້ອງ ຂ**

 **ເວລາ 150 ນາທີ**

 **ບົດທີ ​2 : ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ ວັນທີ.....................**

|  |
| --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ**  |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**

 **ອະທິບາຍທິດສະດີກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ** |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**

 + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ** * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ ແບບທົດສອບ
* ສ້າງເຄື່ອງມືແບບທົດສອບ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືແບບທົດສອບໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຫຼັກການ,ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດ ປະເພດຂອງການສັງເກດ
* ສ້າງແບບຟອມການສັງເກດ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືການສັງເກດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຫຼັກການ,ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດ ປະເພດຂອງການສຳພາດ
* ສ້າງແບບສຳພາດ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືການສຳພາດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຫຼັກການ,ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດປະເພດແບບສອບຖາມ
* ສ້າງແບບສອບຖາມ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືແບບສອບຖາມໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດແບບກວດຕາມລາຍການ
* ສ້າງແບບກວດຕາມລາຍການ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືແບບກວດຕາມລາຍການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຂັ້ນຕອນໃນການປະຕິບັດຈິງ
* ສ້າງເຄື່ອງມືປະເມີນການປະຕິບັດຕົວຈິງ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືການປະຕິບັດຕົວຈິງໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ, ຫຼັກການສ້າງການສຶກສາລາຍກໍລະນີ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືການສຶກສາລາຍກໍລະນີໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ
* ນຳເອົາເຄື່ອງມືການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການຕ່າງໆ.
* ອະທິບາຍລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ
 | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**
1. ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
2. ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ?
3. ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ?
4. ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ?
5. ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
6. ການວັດຜົນດ້ວຍການປະຕິບັດຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ?
7. ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
8. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກເຄີຍພົບເຫັນບົດສອບແນວໃດແດ່ ?
9. ຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະນໍາໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ?
 |
| * **ຄວາມ​ຮູ້**
* ແບບທົດສອບ
* ການສັງເກດ
* ການສຳພາດ
* ແບບສອບຖາມ
* ແບບກວດຕາມລາຍການ
* ການປະຕິບັດຕົວຈິງ
* ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ
* ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ
* ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ດີ
 | * **ທັກ​ສະ**

-ປະຍຸກເຄື່ອງມືຕ່າງໆເຂົ້າໃນການປະເມີນນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນໄດ້ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ**
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວ ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້ໄປ
* ຄູອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງແຕ່ລະຂໍ້
* ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່
* ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ
* ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນຕອບຄຳຖາມ
 | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ**
* ຕອບຄຳຖາມ
* ແບບປະເມີນຜົນງານ
* ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ
 |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** |

ສື່ການສອນ: .................................

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**
* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້

* + - 1. ການປະເມີນຜົນແມ່ນຫຍັງ ?
			2. ການວັດຜົນແມ່ນຫຍັງ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 2-3 ຄົນ

ຖ້່ານັກສຶກສາຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ

ຖ້ານັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບ

 1.ການປະເມີນຜົນແມ່ນການນຳເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນມາພິຈາລະນາວິນິດໄສ, ຕັດສິນຄຸນຄ່າໂດຍປຽບທຽບກັບເກນມາດຕະຖານທີ່ກຳນົດໄວ້.

 2. ການວັດຜົນແມ່ນຂະບວນການຊອກຫາປະລິມານ ຫຼື ຈຳນວນຂອງສິ່ງຂອງຕ່າງໆໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ ຜົນຂອງການວັດຜົນມັກຈະອອກມາເປັນຕົວເລກ ສັນຍາລັກ ຫຼື ຂໍ້ມູນ.

* ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງທີ່ມີຄຸນນະພາບເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

 **ບົດ​ທີ 2**

 **ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ**

**1 ແບບທົດສອບ**

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: 1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດທົດສອບແນວໃດແດ່ ?
* ແບບທົດສອບໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
* ແບບທົດສອບມີຈັກປະເພດຄືປະເພດໃດແດ່ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຸກຕອບ ຈັກ 4-5 ຄົນ
* ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສະຫຼຸບ

 ແບບທົດສອບແມ່ນຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອຊັກນໍາໃຫ້ຜູ່ຖືກທົດສອບສະແດງພຶດຕິກໍາ ຫຼື ປະຕິກິລິຍາໂຕ້ຕອບອອກມາ ເພື່ອໃຫ້ຜູ່ເຮັດການທົດສອບສາມາດສັງເກດໄດ້ ແລະ ວັດໄດ້

 ແບບທົດສອບມີຫຼາຍປະເພດ

**2.ການສັງເກດ**

**ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 10 ນາທີ )**

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ ( ຄວາມສົນໃຈ, ການເຂົ້າຮ່ວມ, ກິດຈະກຳ. ກິລິຍາ ມາລະຍາດ... ) ຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ 1-2 ຄົນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກຈາກຫ້ອງໝົດທຸກຄົນ ແລ້ວພາກັນອອກມາສັງເກດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກເວົ້າໃຫ້ຟັງວ່າພວກນ້ອງສັງເກດເຫັນຫຍັງແດ່?
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມອີກ: ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ?
* ການສັງເກດມີຈັກຮູບແບບ?
* ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກຳແບ່ງອອກເປັນຈັກຢ່າງ ?
* ຫຼັກການໃນການສັງເກດມີແນວໃດ ?
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ສະຫຼຸບ

 ການສັງເກດຄື ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ ເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສຳພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ.

**3.ການສຳພາດ**

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ ?
* ຮູບແບບການສຳພາດມີຈັກຮູບແບບ ?
* ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສຳພາດເປັນແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມທີ່ຕັ້ງໄວ້ໃນຫ້ອງຮຽນ
* ຄູເອີ້ນເອົານັກສຶກສາລຸກຕອບ 3-4 ຄົນ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**4 ແບບສອບຖາມ**

ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ ?
* ການໃຊ້ແບບສອບຖາມມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

**5 ແບບກວດຕາມລາຍການ**

ກິດຈະກຳ 5 (ເວລາ 20 ນາທີ )

 - ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຜູ່ໜຶ່ງສອນທົດລອງວິຊາໃດໜຶ່ງທີ່ຄູມອບໃຫ້ລ່ວງໜ້າໄປແລ້ວ

 -ຈັດນັກຮຽນເປັນກຸ່ມ ເພື່ອສ້າງແບບກວດສອບລາຍການສອນ ( ພຶດຕິກຳການສອນ )

 -ແຕ່ລະກຸ່ມລາຍງານແບບກວດຕາມລາຍການຂອງກຸ່ມຕົນໃຫ້ນັກຮຽນທົ່ວຫ້ອງ ໄດ້ສັງເກດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ.

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບ

 ແບບກວດຕາມລາຍການເປັນເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໝຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍຂໍ້ລາຍການຕ່າງໆ ແລ້ວໃຫ້ຜູ່ເລືອກຕອບໃນລັກສະນະໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ ມີ-ບໍມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນ

**6. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ**

ກິດຈະກຳ 6 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
* ການວັດຜົນໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

**7. ການສຶກສາເປັນແຕ່ລະກໍລະນີ**

ກິດຈະກຳ 7 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ໃນເວລາພວກນ້ອງລົງປະສົບການໄດ້ພົບເຫັນນັກຮຽນມີພຶດຕິກຳແນວໃດ ?
* ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
* ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນຂອງເດັກເຫຼົ່ານັ້ນເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

**8. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ**

ກິດຈະກຳ 10 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທີ່ວ່າ: ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**2 ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ດີ**

ກິດຈະກຳ 2 ( 20 ນາທີ )

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກສືກສາໝົດຫ້ອງຕອບ: ເຄື່ອງມືວັດຜົນທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະແນວໃດແດ່? ຈົ່ງອະທິບາຍແຕ່ລັກສະນະ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

**ຄູສະຫຼຸບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ແບບທົດສອບ

ແບບສັງເກດ

 ແບບສອບຖາມ

 ແບບກວດຕາມລາຍການ

ການປະຕິບັດຈິງ

 ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາມີຈັກປະເພດ ?

 ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

 ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

 ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

 ຄູສະຫຼຸບຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

 ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນໃນເວລາໄປມາໃຫ້ລະວັງໃນການຂັບລົດ ຕ້ອງມີສະຕິໃນການຂັບລົດຢ້ານເກີດອຸປະຕິເຫດ.ພວກນັກສຶກສາທີ່ຢູ່ຫໍພັກ ກໍພາກັນລຸກແຕ່ເຊົ້າແດ່ ພ້ອມກັນອະນາໄມເຂດທີ່ຕົນຮັບຜິດຊອບ

 ຄູມອບວຽກບ້ານໃຫ້ນັກສຶກສາໄປສ້າງເຄື່ອງມື ສັງເກດ, ສໍາພາດ ແລະ ສອບຖາມ

-ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາສາມາດ:

 -ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ ຫຼັກການສ້າງ ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງການໃຊ້ເຄື່ອງມີແຕ່ລະປະເພດໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

-ສ້າງເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາຕາມແຕ່ລະປະເພດໄດ້.

-ນຳເອົາເຄື່ອງມືໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການຕ່າງໆ.

 **ວັນທີ.............. ວັນທີ..................................**

 **ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄຸປະຈໍາວິຊາ**

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລະບົບ 11+1+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ |  ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ | ການປະດິດສ້າງ |
|  ບົດທີ 2ເຄື່ອງມືທີ່ນິຍົມໃຊ້ໃນການວັດຜົນການສຶກສາ1. ແບບທົດສອບ
2. ແບບສັງເກດ
3. ການສຳພາດ
4. ແບບສອບຖາມ
5. ແບບກວດຕາມລາຍການ
6. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ
7. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

8.ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ2.ລັກສະນະຂອງເຄື່ອໃມືທີ່ດີ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດບົດທົດສອບສ້າງເຄື່ອງມືແບບທົດສອບບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຫຼັກການ,ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດ,ປະເພດຂອງການສັງເກດສ້າງແບບຟອມການສັງເກດນຳເອົາເຄື່ອງມືການສັງເກດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຫູັກການ,ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດ ປະເພດຂອງການສຳພາດສ້າງແບບສຳພາດນຳເອົາເຄື່ອງມືການສໍາພາດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຫຼັກການ,ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດປະເພດແບບສອບຖາມສ້າງແບບສອບຖາມນຳເອົາເຄື່ອງມືແບບສອບຖາມໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດແບບກວດຕາມລາຍການສ້າງແບບກວດຕາມລາຍການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ຂັ້ນຕອນໃນການປະຕິບັດຈິງສ້າງເຄື່ອງມືປະເມີນການປະຕິບັດຕົວຈິງນຳເອົາເຄື່ອງມືການປະຕິບັດຈິງໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ.ຫຼັກການສ້າງການສຶກສາລາຍກໍລະນີນຳເອົາເຄື່ອງມືການສຶກສາລາຍກໍລະນີໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການນຳເອົາເຄື່ອງມືການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການຕ່າງໆອະທິບາຍລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ | 2 4    4  3  2  3  2 2 |   2 |     2 2 2 2 2 2 2  2 2  2     |  |             |  2 | 22 4 2 2 42 2322  2 2   3 2  2  2 2 2 2  2         |

ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1.ແບບທົດສອບມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຊຸດຂອງຂໍ້ຄຳຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອຊັກນຳໃຫ້ຜູ້ຖືກທົດສອບສະແດງພຶດຕິກຳ

 ຂ. ຊຸດຂອງຂໍ້ຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມສາມາດຕອບຢ່າງເສລີໂດຍການຂຽນ

 ຄ. ຊຸດຂອງຂໍ້ຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງພຶຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາ

 ງ. ຊຸດຂອງຂໍ້ຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດອອກຢ່າງເສລີ

2. ການວັດດ້ານທັກສະປະຕິບັດແບບທົດສອບຊື່ວ່າແນວໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລໍາດັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

 ກ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

 ຂ. ແບບທົດສອບສັງລວມ

 ຄ. ແບບທົດສອບວັດຜົນສໍາເລັດ

 ງ. ແບບທົດສອບພາກປະຕິບັດ

3.ນັກສຶກສາ ສາມາດສ້າງແບບທົດສອບໄດ້ຈັກປະເພດ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ໄດ້ 1 ປະເພດ ຂ. ໄດ້ 2 ປະເພດ ຄ. ໄດ້ 3 ປະເພດ ງ. ໄດ້ຫຼາຍປະເພດ

4. ຈະເກິດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີແບບສອບປາກເປົ່າ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ສອບເສັງສໍາພາດ

 ຂ. ສອບເສັງດ້ວຍການຂຽນ

 ຄ. ສອບເສັງດ້ວຍການໝາຍເອົາ

 ງ. ສອບເສັງດ້ວຍການຕື່ມຄໍາ

5. ການສັງເກດມີຄວາມໝາຍກົງງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່

 ສັງເກດໂດຍກົງ

 ຂ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ

 ຄ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່ສັງເກດໂດຍກົງ

 ງ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່ຖືກສັງເກດໂດຍກົງ

6. ການສັງເກດຄວນສັງເກດແນວໃດຈຶ່ງຖືກຕ້ອງ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດມີຮ່າງປະເມີນ

 ຂ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບັນທຶກເລື້ອຍໆ

 ຄ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດມີແຕ່ແນມເບິ່ງຊື່ໆ

 ງ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

7. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຄວນນໍາໃຊ້ຮູບແບບການສັງເກດແນວໃດຈຶ່ງຈະຖືກຕ້ອງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ການສັງເກດໄປເລື້ອຍໆ

 ຂ. ການສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກໍານໍາ

 ຄ. ການສັງເກດທີ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນ

 ງ. ການສັງເກດໜຶ່ງຊົ່ວໂມງກໍແລ້ວ

8. ເມື່ອກ່າວເຖິງການສັງເກດທີ່ບໍ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນຄວນໃຊ້ການສັງເກດແບບນີ້ເລື່ອງໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ການສັງເກດເລື່ອງເກົ່າ

 ຂ. ການສັງເກດເລື່ອງໃໝ່

 ຄ. ການສັງເກດນັກຮຽນຜິດປົກກະຕິ

 ງ. ການສັງເກດນັກຮຽນມີຈຸດພິເສດ

9 ເບິ່ງຄວາມປະພຶດຂອງນັກຮຽນຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

 ຂ. ການສໍາພາດ

 ຄ. ການສັງເກດ

 ງ. ແບບສັງຄົມມິຕິ

10. ການກະທໍາໃນຂໍ້ໃດກ່ຽວຂ້ອງກັບການສັງເກດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຄວາມປະພຶດຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ນັກຮຽນເປັນຄົນຮຽນເກັ່ງ

 ຄ. ນັກຮຽນເປັນຄົນຮຽນອ່ອນ

 ງ. ນັກຮຽນ ເປັນຄົນປານກາງ

11. ຂໍ້ໃດເປັນການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຜູ່ສັງເກດຢູ່ນອກວົງຂອງຜູ່ຖືກສັງເກດຄື ສັງເກດໃນຖານະທີ່ເປັນບຸກຄົນພາຍນອກ

 ຂ. ຜູ່ສັງເກດໃນການສັງເກດດ້ວຍຄວາມລະມັດລະວັງ ແລະ ພິຈາລະນາໃຫ້ຖີ່ຖ້ວນ

 ຄ. ຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍານັ້ນໂດຍກົງກັບຜູ່ຖືກສັງເກດອາດຮ່ວມກິດຈະກໍາຮ່ວມກັນ

 ງ. ຜູ່ຖືກສັງເກດຕ້ອງຮູ້ວ່າເຮົາກໍາລັງ

12. ເຫດໃດການສັງເກດທີ່ບໍ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນຈິ່ງຕ້ອງມີ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ກໍານົດເລື່ອງທີ່ຈະສັງເກດສະເພາະໄວ້ແລ້ວໂດຍຄາດວ່າພຶດຕິກໍາທີ່ຈະສັງເກດນັ້ນຈະເກີດຂຶ້ນໃນ

 ຊ່ວງເວລາທີ່ຈະສັງເກດ

 ຂ. ຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຈາະຈົງສະເພາະສິ່ງທີ່ຈະສັງເກດພຽງຢ່າງດຽວຕ້ອງສັງເກດເບິ່ງເລື່ອງຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອີກຕື່ມ

 ຄ. ຜູ່ສັງເກດຕ້ອງມີຈຸດປະສົງຂອງການສັງເກດທີ່ແນ່ນອນວ່າຈະສັງເກດພຶດຕິກໍາໃດ

 ງ. ຜູ່ສັງເກດຄວນສັງເກດໃຫ້ຕໍ່ເນື່ອງກັນຕ້ອງສັງເກດຫຼາຍໆຄັ້ງ ແລະ ຫຼາຍໆສະຖານະການ

13. ການສໍາພາດມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດໝາຍລະຫວ່າງຜູ່ສໍາພາດ ແລະ ຜູ່ຖືກສໍາພາດວັດຖຸປະສົງຜູ່ສໍາພາດກໍານົດໄວ້

 ຂ. ສົນທະນາກັນລ່ວງໜ້າການສຳພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ,ຄວາມ

 ຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິ

 ຄ. ສົນທະນາກັນໜ້າຕໍ່ໜ້າຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການນໍາໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ

 ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

 ງ. ສົນທະນາກ່ຽວກັບການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູປະຈຳວິຊາ

14. ຄໍາວ່າ “ການກະກຽມກ່ອນການສຳພາດ” ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ຜູ່ສໍາພາດສ້າງແບບສໍາພາດລະອຽດພ້ອມທັງສຶກສາການສໍາພາດໃຫ້ດີ

 ຂ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງໄດ້ສໍາພາດໄປຕາມແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ

 ຄ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງໄດ້ສຶກສາບົດສໍາພາດລະອຽດກ່ອນການສໍາພາດ

 ງ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງເຂົ້າໃຈລະອຽດໃນເລື່ອງທີ່ຈະສໍາພາດເຊັ່ນ: ຈຸດປະສົງ, ຄໍາຖາມ ຄໍາຕອບປະເພດຕ່າງໆທີ່ກໍານົດ

 ໄວ້ລ່ວງໜ້າໃນແບບສຳພາດ.

 15.“ໄດ້ຂໍ້ມູນຈິງຈາກບຸກຄົນທີ່ຕ້ອງການ” ເປັນເນື້ອໃນດ້ານໃດຂອງການສໍາພາດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ດ້ານດີ ຂ. ດ້ານຈໍາກັດ ຄ. ດ້ານປະລິມານ ງ. ດ້ານເນື້ອໃນ

16. ເວລາດໍາເນີນສໍາພາດສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີເນື້ອໃນຊະນິດໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

 ກ. ກ່ອນຈະສໍາພາດຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງແນະນໍາຕົວເອງ ແລະ ສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການສໍາພາດ

 ຂ. ຄວນບັນທຶກຄໍາຕອບທັນທີຫຼັງຈາກສໍາພາດແລ້ວເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

 ຄ. ໃນເມື່ອຜູ່ຖືກສໍາພາດຕອບຄໍາຖາມບໍໍ່ຊັດເຈນ ຫຼື ບໍເພິ່ງພໍໃຈກໍຄວນຖາມຄືນໃໝ່ດ້ວຍວິທີການອັນແນບນຽນກວ່າ

 ເກົ່າ.

 ງ. ໃນການສໍາພາດຖ້າບໍໍ່ໄດ້ຄໍາຕອບໃນຂໍ້ໃດຄວນບັນທຶກເຫດຜົນໄວ້ພ້ອມ

17. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ?

 ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບສອບຖາມ

 ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

 ຄ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

 ງ. ການສໍາພາດ

18.​ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກການສໍາພາດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ມີ-ບໍ່ມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ຄວນສົນໃຈ ແລະ ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ

19 ຄໍາວ່າ “ປະເພດຂອງການສໍາພາດ” ໄດ້ແກ່ການສໍາພາດແບບໃດ ? (ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບມີໂຄງສ້າງ

 ຂ. ການສອບຖາມ

 ຄ. ແບບສໍາພາດ

 ງ. ແບບກວດຕາມລາຍການ

20. ການກະທໍາໃນຂໍ້ໃດກ່ຽວຂ້ອງກັບໂຄງຮ່າງຂອງແບບສໍາພາດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ລາຍລະອຽດຂອງບຸກຄົນ

 ຂ. ລາຍລະອຽດຂອງການເຮັດວຽກຂອງບຸກຄົນ

 ຄ. ລາຍວະອຽດສ່ວນຕົວຂອງຜູ່ຖືກສໍາພາດເຊັ່ນ: ເພດ, ອາຍຸ ຈໍານວນລູກ ຈໍານວນຄົນໃນຄອບຄົວ ສາດສະໜາ

 ອາຊີບ ...

 ງ. ລະອຽດຂອງຜູ່ຖືກສໍາພາດ

21. ແບບສອບຖາມມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກ

 ສາ

 ຂ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບໄວ້ໃຫ້ຜູ່ຖືກເລືອກຕອບ

 ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ບໍ່ສາມາດກໍານົດຄໍາຕອບໃຫ້ເລືອກແຕ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ່ຖືກຖາມນັ້ນຕອບໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງ

 ຕົນເອງ

 ງ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ເຮົາຕ້ອງການສຶກສາ

22. ຄໍາວ່າ “ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ”ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ແບບສອບຖາມທີ່ມີຂໍ້ມູນລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ

 ຂ. ແບບສອບຖາມທີ່ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ບໍ່ໄດ້ກໍານົດຄໍາຕອບໃຫ້ເລືອກແຕ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ່ຖືກຖາມນັ້ນຕອບ

 ໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງຕົນເອງ.

 ຄ. ແບບສອບຖາມທີ່ປະກອບຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບໄວ້ໃຫ້ຜູ່ອື່ນເລືອກຕອບ

 ງ. ແບບສອບຖາມທີ່ມີຂໍ້ມູນໃນການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ,ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

23. ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະບຸກຄົນທີ່ຮູ້ໝັງສືເທົ່ານັ້ນເປັນເນື້ອໃນດ້ານໃດຂອງການສອບຖາມ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ດ້ານດີ ຂ. ດ້ານປະລິມານ ຄ. ດ້ານເນື້ອໃນ ງ. ດ້ານຈໍາກັດ

24. ຄໍາເວົ້າໃດມີລັກສະນະແບບສອບຖາມ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຊ່ວຍແດ່

 ຂ. ລາກ່ອນ

 ຄ. ເປັນຫຍັງເຈົ້າຈິ່ງເລືອກຮຽນໃນວິທະຍາໄລຄູແຫ່ງນີ້

 ງ. ຫ້າມຜ່ານ

25. ຄໍາຖາມທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະໃດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກສັ້ນໆ ກະທັດຮັດ ແຕ່ຕ້ອງກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

 ຂ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກສັ້ນໆ ກະທັດຮັດແຕ່ບໍ່ກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

 ຄ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກຍາວແຕ່ຕ້ອງກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

 ງ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍນັກຮຽນອ່ານເຂົ້າໃຈ

26. ການສຶກສາຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືຊະນິດໃດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການສັງເກດ ຂ. ການສໍາພາດ ຄ. ແບບສອບຖາມ ງ. ແບບກວດຕາມລາຍການ

27 ເຄື່ອງມືຊະນິດໃດໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນຄວາມຄິດເຫັນບຸກຄະລິກພາບ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບສັງຄົມມິຕິ ຂ. ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ ຄ. ແບບກວດຕາມລາຍການ ງ. ແບບສອບຖາມ

28. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງແບບກວດຕາມລາຍການ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍຂໍ້ລາຍການຕ່າງໆແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຕອບເລືອກຕອບໃນລັກສະນະໃດ

 ໜຶ່ງເຊັ່ນ: ມີ-ບໍ່ມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນເປັນຕົ້ນ.

 ຂ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບມີ ມັກ-ບໍ່ມັກ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນເປັນຕົ້ນ

 ຄ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງໂດຍບໍ່ຄໍານືງເຖິງຄຸນະພາບ

 ງ. ເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໜຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍລາຍການຕ່າງໆທີ່ໃຫ້ຜູ່ຕອບເລືອກຕອບ

29. ສິ່ງໃດມີຢູ່ໃນແບບກວດຕາມລາຍການຫຼາຍທີ່ສຸດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ມີ-ສິ່ງຂອງ ຂ. ມັກ-ສອງສິ່ງ ຄ. ແມ່ນ-ຄໍາ ງ. ມັກ-ບໍ່ມັກ

30. ການກະທໍາໃນຂໍ້ໃດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບແບບກວດຕາມລາຍການ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການຕັດຕົ້ນໄມ້ ຂ. ການປູກຕົ້ນໄມ້ ຄ. ການກິ່ງໄມ້ ງ. ການຕັດຮອນຕົ້ນໄມ້

31. ເຄື່ອງມືຊະນິດໃດໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນ ຈໍານວນຄັ້ງທີ່ເກີດຂຶ້ນ ພຶດຕິກໍາຂອງຄູສອນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້)

 ກ. ການສັງເກດ ຂ. ການສໍາພາດ ຄ. ແບບສອບຖາມ ງ. ແບບກວດຕາມລາຍການ

32.ການປະຕິບັດຈິງໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ.ພຶດຕິກໍາທີ່ສະແດງອອກໃນການປະຕິບັດ

 ຂ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ

 ຄ.ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກທິດສະດີ

 ງ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນພາກປະຕິບັດ

33. ຄໍາໃດແມ່ນຂັ້ນຕອນໃນການວັດຜົນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ຖາມນໍາໝູ່ ຂ. ປະຕິບັດ ຄ. ປະຕິບັດຈິງ ງ. ການຈໍາແນກ

34 ການປະຕິບັດຈິງມີຈັກລະດັບຂັ້ນ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. 4 ລະດັບຂັ້ນ ຂ. 5 ລະດັບຂັ້ນ ຄ. 6 ລະດັບຂັ້ນ ງ. 7 ລະດັບຂັ້ນ

35. ຄໍາເວົ້າໃດທີ່ມີລັກສະນະຂອງການປະຕິບັດຈິງ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການຕໍໍໍ່ເນື່ອງເປັນອັນໜຶ່ງອັນດຽວ

 ຂ. ການຕໍ່ເນື່ອງບໍ່ເປັນອັນໜຶ່ງອັນດຽວ

 ຄ. ການຕໍ່ເນື່ອງອັນໜຶ່ງອັນດຽວ

 ງ. ການບໍ່ຕໍ່ເນື່ອງເປັນອັນໜຶ່ງອັນດຽວ

36. ຄໍາວ່າ “ລະດັບຂັ້ນໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ” ໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງໄດ້ແກ່ການປະຕິບັດເຊັ່ນໃດ ?

 ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການເຮັດບໍ່ເປັນທໍາມະຊາດ

 ຂ. ການເຮັດຢ່າງເປັນທໍາມະຊາດ

 ຄ. ການເຮັດບໍ່ຖືກຕ້ອງ

 ງ. ການເຮັດບໍ່ຕາມແບບ

37. ເຫດໃດໃນການວັດຜົນພາກປະຕິບັດນັ້ນຄູຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ໃນດ້ານຄວາມໄວ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ນັກຮຽນຜູ່ທີ່ໄວທີ່ສຸດໃຊ້ເວລາເທົ່າໃດ

 ຂ. ນັກຮຽນເຮັດແລ້ວໄວ

 ຄ.ນັກຮຽນເຮັດແລ້ວຊ້າ

 ງ. ນັກຮຽນເຮັດສໍ່າເວລາຄູໃຫ້

38. ວິຊາພະລະສຶກສາຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາຊະນິດໃດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບກວດຕາມລາຍການ

 ຂ. ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

 ຄ. ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

 ງ. ແບບສັງຄົມມິຕິ

39. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນຶ້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາເທົ່ານັ້ນເຊັ່ນ: ຂີ້ດື້, ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາບ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກະຕິ

 ບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້.

 ຂ. ນັກຮຽນທີ່ມີໝູ່ຄູ່ຫຼາຍທີ່ສຸດ, ນັກຮຽນບໍ່ມາຮຽນ, ນັກຮຽນຜິດກັນ

 ຄ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມດຸໜັ່ນໃນການຮຽນ, ນັກຮຽນອອກແຮງງານ, ນັກຮຽນມັກຮຽນໜັງສື

 ງ. ນັກຮຽນມີຈຸດພິສຸດຕ່າງໝູ່ທີ່ສຸດ

40. ຜູ່ທີ່ຈະສຶກສາລາຍກໍລະນີມັກຈະແມ່ນໃຜ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຄູປະຈໍາລາຍວິຊາ ຂ. ຄະນະອໍານວຍການ ຄ. ນັກສຶກສາປະສົບການ ຄ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

41.ກໍລະນີນັກຮຽນຂີ້ດື້, ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ, ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາຍ, ນັກຮຽນທີ່ເກັ່ງຜິດປົກະຕິ ບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້

 ຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາຊະນິດໃດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ເຄື່ອງມື 1 ຊະນິດ ຂ. ເຄື່ອງມື 2 ຊະນິດ ຄ. ເຄື່ອງມື 3 ຊະນິດ ງ. ເຄື່ອງມືຫຼາຍຊະນິດ

42. ເຄື່ອງມືຊະນິດໃດມີຄຸນຄ່າໃນການສຶກສາລາຍກໍລະນີ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ ຄ. ການປະຕິບັດຈິງ ງ. ແບບສັງຄົມມິຕິ

43. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບຸກຄະລິກພາບ ຄວາມຮູ້ສຶກນຶກຄິດ, ອາລົມແຮງຈູງໃຈ

 ຄ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນດີ ຮຽນເກັ່ງ

 ງ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນມີບັນຫາການຮຽນ

44.ການວັດຜົນການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການມັກຈະໃຊ້ສະເພາະແຕ່ໃນກຸ່ມຄົນໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຄູລາຍວິຊາ ຂ.ຄູປະຈໍາຫ້ອງ ຄ. ນັກວິໄຈການສຶກສາ ງ. ນັກຈິດຕະວິທະຍ

45. ການກະທໍາໃນຂໍ້ໃດກ່ຽວກັບການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ມີສະພາບຈິດທີ່ບໍ່ປົກກະຕິ

 ຂ. ມີສະພາບຈິດຊືມເສົ້າ

 ຄ. ມີສະພາບຈິດລືມ

 ງ. ມີສະພາບຈິດປົກະຕິ

46. ຄໍາວ່າ” ຄວາມທ່ຽງຕົງຕາມເນື້ອໃນ” ໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ? (ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ)

 ກ. ຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນ

 ຂ. ຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນຫຼັກສູດ

 ຄ. ຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບຫົວຂໍ້ບົດຮຽນ

 ງ. ຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນ

47 ຖ້າຂໍ້ສອບມີຄວາມທ່ຽງຕົງ, ຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ, ອໍານາດຈໍາແນກ... ແລ້ວຂໍ້ໃດສະຫຼຸບຖືກຕ້ອງ ?

 ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີລາຄາຄວາມໝາຍ)

 ກ.ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໄດ້

 ຂ. ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ບໍ່ໄດ້

 ຄ. ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ດີ

 ງ. ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືບໍ່ດີ