ບົດສອນ

ບົດທີ 14 ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ 50 ນາທີ |
| ຫົວຂໍ້ 4 ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປະເມີນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 4: ການສັງເກດ, ການບັນທຶກ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນ (1) | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍ, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:  -ອະທິບາຍກ່ຽວກັບຂະບວນການຂອງການປະເມີນ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | | ການປະເມີນ |
| -ເຈ້ຍເອກະສານ ( ການສັງເກດນັກຮຽນ ແລະ ການບັນທຶກຜົນຂອງການປະເມີນ )  -ເຈ້ຍເອກະສານ( ການປະເມີນຂອງກໍລະນີສຶກສາ | | ການສັງເກດ  ການສົນທະນາ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ | | |
|  | | |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ | | |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 3 ນາທີ )  -ຄູສົນທະນາກັບນັກສຶກສາກ່ຽວກັບ:ການເຝິກປະຕິບັດການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ການບັນທຶກຄະແນນ  -ຄູຢາຍເອກະສານ: ການສັງເກດນັກຮຽນ ແລະ ການບັນທຶກຜົນການປະເມີນໃຫ້ນັກສຶກສາຄູ  ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 25 ນາທີ )  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນ ແລ້ວພາກັນອ່ານຄຳຖາມ ພ້ອມກັນຕອບ.  -ໃຫ້ຄຳເຫັນຕໍ່ກັບຄຳຖາມເຫຼົ່ານີ້ນຳກັນໝົດຫ້ອງ, ຕ້ອງໝັ້ນໃຈວ່ານັກສຶກສາຄູແຕ່ລະຄົນນັ້ນຕື່ມຄຳຕອບຂອງຕົນເອງໃສ່ເພາະມັນຈຳເປັນ.   |  | | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບ | | 1. ເປັນຫຍັງຄູຈິ່ງຢ່າງເລາະອ້ອມຫ້ອງພາຍຫຼັງທີ່ມອບກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດ ?   ຄຳຕອບ: ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າໄປໃກ້ກັບນັກຮຽນ ເພື່ອທີ່ຈະໄດ້ເຫັນ ແລະ ໄດ້ຍິນສີ່ງທີ່ນັກຮຽນເວົ້າກັນ ແລະ ເພື່ອເປັນການຮັບຮູ້ວ່າບົດບັນຍາຍເກນການປະເມີນຜົນຂໍ້ໃດເໝາະສົມກັບເຂົາເຈົ້າ. ຄູບໍ່ສາມາດຮູ້ໄດ້ຖ້າວ່າຄູພຽງແຕ່ຢືນຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ. | | 1. ຄູຈະບັນທຶກຄະແນນການປະເມີນຜົນໄວ້ໃສໃນຂະນະທີ່ຢ່າງເລາະອ້ອມຫ້ອງ? ຄູຈະຂຽນຂໍ້ມູນຫຍັງໃສ ?   ຄຳຕອບ: ຄູສອນຈະມີປຶ້ມບັນທຶກ ຊຶ່ງລາວຈະບັນທຶກຄະແນນການປະເມີນຜົນໃນແຕ່ລະທິດ. ໃນປຶ້ມບັນທຶກນີ້ໃນການປະເມີນຜົນແຕ່ລະຄັ້ງລາວຈະຂຽນເກນການປະເມີນ, ຊື່ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄະແນນ, ຄູຄວນກຽມປຶ້ມບັນທຶກ 7 ເຫຼັ້ມ(ວິຊາລະເຫຼັ້ມ) ເພື່ອງ່າຍໃນການບັນທຶກຄະແນນ ແລະ ເກັບຮັກສາຄະແນນໄວ້ | | 1. ເປັນຫຍັງຄູຈິ່ງບໍ່ປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດພ້ອມກັນ ?   ຄຳຕອບ: ມີນັກຮຽນຈຳນວນຫຼາຍໂພດ ແລະ ບໍ່ມີເວລາພຽງພໍທີ່ຈະປະເມີນທຸກໆຄົນຢ່າງມີປະສິດທິພາບໄດ້ ເພາະຕ້ອງເຮັດກິດຈະກຳອື່ນໆນຳອີກ. | | 1. ນັກສຶກສາຄິດວ່າຄູຈະນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນຜົນທຸກໆຄັ້ງທີ່ແນະນຳໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູບໍ ?   ຄຳຕອບ: ບໍ່-ຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຮັບຮູ້ຈະແຈ້ງວ່າ ເຂົາເຈົ້າບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນຜົນເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າທຸກໆຄັ້ງທີ່ໄດ້ແນະນຳໄວ້, ຂຶ້ນກັບຄູເອງວ່າຈະປະເມີນນັກຮຽນເລື້ອຍໆສຳໃດ. ໃນແຕ່ລະວິຊາ, ໃນແຕ່ລະເດືອນຄູຈະຕ້ອງມີຄະແນນໃຫ້ນັກຮຽນ. ຄູສາມາດຕັດສິນໃຈເອງວ່າຈະໃຊ້ເກນການປະເມີນເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນຍາມໃດ? ວິຊາໃດ?. ຄູອາດຈະປະເມີນນັກຮຽນເຄິ່ງຫ້ອງໃນວິຊາສິລະປະດົນຕີໃນອາທິດທີ 1 ແລະ ອີກເຄິ່ງໝຶ່ງນັ້ນກໍຈະປະເມີນໃນອາທິດຕໍ່ໄປ. ຄູຄົນໜຶ່ງອາດຈະປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດໃນວິຊາສິລະປະກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳພຽງໜຶ່ງຄັ້ງໃນໜຶ່ງເດືອນ ໃນຂະນະທີ່ຄູອີກຄົນໜຶ່ງອາດຈະປະເມີນນັກຮຽນໃນທຸກອາທິດ ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນຄູໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນໃຫ້ພຽງພໍທີ່ຈະສາມາດໃຫ້ຄະແນນປະຈຳເດືອນໄດ້. |   **ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 20 ນາທີ )**  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານເອກະສານ ( ການປະເມີນຂອງກໍລະນີສຶກສາ)  -ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກກຸ່ມກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ  -ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດເລື່ອງ 2 ກໍລະນີ (ຂອງຄູຈັນທີຈາກ ແຂວງສາລະວັນແລະ ຄູຄຳວົງຈາກແຂວງອັດຕະປື )  -ໃຫ້ນັກສຶກສາສົນທະນາກັນກ່ຽວກັບວິທີການແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍຢູ່ໃນແຕ່ລະກໍລະນີ  **ຄຳເຫັນ ແລະ ຄຳຕອບຕໍ່ກໍລະນີສຶກສາ 1 ແລະ 2 ( ຄຳຕອບອາດຈະມີຫຼາກຫຼາຍ )**  **ຄູ ຈັນທີ ຈາກ ແຂວງສາລະວັນ**  ຄູບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ເກນການປະເມີນຕະຫຼອດເວລາຊຶ່ງໄດ້ກໍານົດໄວ້ໃນບົດສອນແລ້ວ. ຄູຄວນຄິດລ່ວງໜ້າວ່າ ເກນການປະເມີນໃດທີ່ຈະນຳໃຊ້ໃນແຕ່ລະບົດຮຽນ. ສິ່ງສຳຄັນ ແມ່ນລາວຈະຕ້ອງປະເມີນນັກຮຽນທັງໝົດ 2 ຫຼື 3 ຄັ້ງໃນແຕ່ລະວິຊາຕໍ່ເດືອນ.  **ຄູຄໍາວົງ ຈາກ ອັດຕະປື**  ຄູບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງບັນທຶກຄະແນນຢ່າງເປັນທາງການ ເມື່ອເວລາເຮັດການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ.  ຈຸດປະສົງແມ່ນພຽງແຕ່ຢາກໃຫ້ຄູຮູ້ວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼາຍ ຫຼື ໜ້ອຍປານໃດ ແລະ ມັນກໍເປັນວິທີການຕິດຕາມການສອນຂອງຄູໄດ້. ສຳລັບຄູເອງກໍຕ້ອງຮູ້ວ່າ ເວລາໃດຈະຕ້ອງສະໜອງການຊ່ວຍເຫຼືອ ນັກຮຽນເພີ່ມເຕີມ.  **ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ ( ເວລາ 2 ນາທີ )**  ບອກໃຫ້ນັກສືກສາຄູຮູ້ວ່າ ບົດຮຽນນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ສອນຕໍ່ໃນຊົ່ວໂມງຕໍ່ໄປ, ຄູສະຫຼຸບບົດຮຽນ. | | |

ວັນທີ............................... ວັນທີ....................

ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກໍາ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ຫົວຂໍ້  ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປະເມີນ   1. ການສັງເກດ,ການບັນທຶກ ແລະ ການໃຫ້ຄະແນນ (1) | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  -ອະທິບາຍກ່ຽວກັບຂະບວນການຂອງການປະເມີນ |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| ລວມ | |  |  |  |  |  |  | 2 |

ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຫົວຂໍ້ທີ່ຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຖ້ານັກສຶກສາຕ້ອງອະທິບາຍໃຫ້ໝູ່ຄູ່ ຫຼື ຄູສອນໃນໂຮງຮຽນທີ່ບໍ່ທັນຮູ້ຈັກການປ່ຽນຄະແນນຈາກເກນການປະເມີນມາເປັນຄະແນນຕົວເລກສ່ວນສິບຈະອະທິບາຍແນວໃດ ? (ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຂະຫຍາຍຄວາມໝາຍ)

ກ. ຄະແນນສູງສຸດ(ໃນເກນການປະເມີນ)  10  ຄະແນນນັກຮຽນ

ຂ. 10  ຄະແນນສູງສຸດ ( ໃນເກນການປະເມີນ)  ຄະແນນນັກຮຽນ

ຄ. ຄະແນນສູງສຸດ (ໃນເກນການປະເມີນ) ຄະແນນນັກຮຽນ  10

ງ. ຄະແນນນັກຮຽນ  ຄະແນນສູງສຸດ (ໃນເກນການປະເມີນ)  10

2. ເກນການປະເມີນຜົນສໍາລັບທຸກໆວິຊາຕ່າງຈາກເກນການປະເມີນວິຊາພາສາລາວແນວໃດ ?

(ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີລາຄາຄວາມໝາຍ)

ກ. ເກນການປະເມີນຜົນສໍາລັບທຸກໆວິຊາບໍ່ຕ່າງກັບເກນການປະເມີນວິຊາພາສາລາວ

ຂ. ເກນການປະເມີນຜົນສໍາລັບທຸກໆວິຊາມີ 1 ເກນ ແຕ່ວິຊາພາສາລາວ ຊຶ່ງຈະມີເກນການປະເມີນຫຼາຍເກນ

ຄ. ເກນການປະເມີນສໍາລັບທຸກໆວິຊາມີ 1 ເກນ ແຕ່ວິຊາພາສາລາວຊຶ່ງຈະມີເກນການປະເມີນ 3 ເກນ

ງ. ເກນການປະເມີນສໍາລັບທຸກໆວິຊາມີຫຼາຍເກນແຕ່ວິຊາພາສາລາວຊຶ່ງຈະມີເກນການປະເມີນ 1 ເກນ