ບົດສອນ

ບົດທີ 13 ເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ 50 ນາທີ |
| ຫົວຂໍ້ 4 ເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 4: ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ (2) | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍ, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:  -ວາງແຜນ ແລະ ສືບຕໍ່ການປະເມີນຜົນໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ  -ພັນທະນາໜ້າທີ່ຂອງເກນການປະເມີນ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | | ການປະເມີນ |
| ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ປຶ້້ມຄູ່ມືຄູ | | ການສັງເກດການ  ຄິດ-ຈັບຄູ່-ແບ່ງປັນ  ບັດຄຳຖາມກ່ອນເລີກຮຽນ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ ( ເວລາ 5 ນາທີ ) | | |
| -ຄູສົນທະນາກັບນັກສຶກສາກ່ຽວກັບ ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນວິຊາຕ່າງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ  -ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ບົດປະເມີນ ກັບເກນການປະເມີນສອງຢ່າງມັນມີການພວົພັນກັນແນວໃດ ?  -ເກນການປະເມີນ,ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແລະ ທັງໝົດເລົ່ານັ້ນມີການພົວພັນກັນແນວໃດ ? | | |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ | | |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 2 ນາທີ )  -ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນເຮົາຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ ?  -ຄູເວົ້າ : ໃນຊົ່ວໂມງເຮົາຈະສືບຕໍ່ເຮັດການປະເມີນໃນລາຍວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ, ພາສາລາວ(ທັງການເວົ້າ ແລະ ການຂຽນ ແລະ ການເວົ້າ ແລະການຟັງ ). ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມຄູ່ມືຄູເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການເຮັດກິດຈະກຳ  ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 35 ນາທີ )  4. ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງຮູບພາບທີ່ຄູປະກອບໃນການສອນວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມບົດທີ 6  -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູອ່ານບົດສອນ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນປຶ້ມແບບຮຽນກ່ອນ  -ໃຫ້ນັກສຶກສານຳໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນປື້ມຄູ່ມືຄູ ເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນເຂົາເຈົ້າ/  -ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາກັນກັບໂຕະຕົນເອງ  -ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ພ້ອມທັງໃຫ້ເຫດຜົນ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ | | | | ນັກຮຽນ ກ: 2 | ນັກຮຽນ ຂ: 4 | ນັກຮຽນຄ: 1 | | ນັກຮຽນ ກ : ສາມາດບັນລະຍາຍການນຳໃຊ້ນໍ້າໄດ້ສອງຢ່າງ ດັ່ງທີ່ຢູ່ໃນຮູບພາບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ  ນັກຮຽນ ຂ : ສາມາດບັນລະຍາຍການນໍາໃຊ້ນໍ້າໄດ້ທັງໝົດສີ່ຮູບພາບ  ນັກຮຽນ ຄ : ສາມາດບັນລະຍາຍພຽງແຕ່ໜຶ່ງຢ່າງ | | |   5. ວິຊາພາສາລາວ-ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ  -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູເບິ່ງສາມຕົວຢ່າງການຂຽນຂອງນັກຮຽນ. ຄູກຳລັງສອນວິຊາພາສາລາວ ບົດທີ 12, ນໍາໃຊ້ເຕັກນິກ 8  ເພື່ອປະຕິບັດກິດຈະກໍາ 8. ອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຮັບຮູ້ວ່າ ສິຊາການສອນພາສາລາວໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໂດຍຈະນໍາໃຊ້ 16 ເຕັກນິກການສອນ ຊຶ່ງນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຕາມພາຍຫຼັງໃນໂມດູນນີ້ ແລະ ໃນຫຼັກສູດພາສາລາວ.  -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູອ່ານບົດສອນທີ່ໄດ້ກ່າວໄວ້ຂ້າງເທິງນີ້ ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທິ 1 ໜ້າທີ 147)  ບົດບັນຍາຍກ່ຽວກັບເຕັກນິກ ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທີ 1, ໜ້າທີ່ 21 ) ເກນການປະເມີນ 12  ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ, ພາກຮຽນທີ 1 ໜ້າທີ 34) ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນ ( ໜ້າ 96 ຂໍ້ 8 ) ນັກສຶກສາຄູໃຫ້ຄະແນນອີງໃສ່ຜົນການຂຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.  -ນັກສຶກສາແລກປ່ຽນຄຳຄິດເຫັນກັບໜູ່ຄູ່ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາບອກເຫດຜົນ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບວິຊາ ພາສາລາວ-ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ | | | | ນັກຮຽນ ກ: 3 | ນັກຮຽນ ຂ: 2 | ນັກຮຽນຄ: 1 | | ນັກຮຽນ ກ : ຂຽນໄດ້ສາມຄຳສັບດ້ວຍຂະໜາດ ແລະ ຮູບຮ່າງທີ່ເໝາະສົມ  ນັກຮຽນ ຂ : ຂຽນໄດ້ສາມຄຳສັບດ້ວຍຮູບຮ່າງທີ່ຂ້ອນຂ້າງດີແຕ່ໄລຍະຫ່າງຂອງຕົວອັກສອນບໍ່ສະໜໍ່າສະເໜີ  ນັກຮຽນ ຄ : ຂຽນໄດ້ສາມຄຳສັບຊື່ງພໍສັງເກດ ແລະ ຮັບຮູ້ໄດ້ແຕ່ດ້ວຍຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ງົດງາມ ແລະ ບໍ່ນອນຢູ່  ໃນເສັ້ນ | | |   6.ວິຊາພາສາລາວ-ການເວົ້າ ແລະ ການຟັງ  -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູເບີ່ງຮູບພາບຂອງຄູທີ່ກຳລັງສອນວິຊາພາສາລາວ ບົດທີ 12 ຄູນຳໃຊ້ເຕັກນິກທີ 2ເພື່ອສອນຂໍ້ທີ 23  -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູອ່ານບົດສອນທີ່ກ່າວມານັ້ນ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທີ 1 ໜ້າທີ 150-151 )  -ບົດບັນຍາຍກ່ຽວກັບເຕັດນິກ ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທີ 1 ໜ້າທີ 16 ).  -ເກນການປະເມີນຜົນ 2 ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວພາກຮຽນທີ 1, ໜ້າທີ 33)  -ເນຶ້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນ ( ໜ້າ 104-105)  -ນັກສຶກສາຄູໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນທີ່ຢູ່ໃນຮູບພາບ  -ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ສົນທະນາຄຳຕອບກັບຄູ່ເຂົາເຈົ້າໂດຍຫຍໍ້  -ນັກສຶກສາຄູແລກປ່ຽນຄຳຄິດຄຳເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ, ຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູບອກເຫດຜົນຂອງການໃຫ້ຄະແນນຂອງຕົນ   |  |  | | --- | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບວິຊາ ພາສາລາວ-ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ | | | ນັກຮຽນກ: 1 | ນັກຮຽນ ຂ: 0 ນັກຮຽນຄ: 2 | | ນັກຮຽນ ກ : ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການສົນທະນາ ແຕ່ນຳໃຊ້ແນວຄິດຄືກັນກັບຢູ່ໃນປຶ້ມ  ແບບຮຽນ.  ນັກຮຽນ ຂ : ບໍ່ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການສົນທະນາ,  ນັກຮຽນ ຄ : ໃຫ້ຄຳຕອບໄດ້ໝົດໂດຍນຳໃຊ້ແນວຄິດຂອງຕົນເອງ | |   ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຜົນ ( ເວລາ 8 ນາທີ )  ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຂຽນຄຳຕອບຕໍ່ກັບຄຳຖາມລຸາມນີ້ໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໜຶ່ງ ມອບເຈ້ຍແຜ່ນນັ້ນໃຫ້ຄູກ່ອນອອກຈາກຫ້ອງ  ຄໍາຖາມ:   1. ສິ່ງໃດເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ສຸດທີ່ເຈົ້າໄດ້ຮຽນມາໃນຊົ່ວໂມງນີ້ຕໍ່ກັບການປະເມີນ ? 2. ມີຈຸດໃດແດ່ທີ່ຍັງບໍ່ທັຮຈະແຈ້ງສຳລັບນັກສຶກສາ ? | | |

ວັນທີ............................... ວັນທີ....................

ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກໍາ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ຫົວຂໍ້  ຄວາມເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ   1. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ (2) | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  -ວາງແຜນ ແລະ ສືບຕໍ່ການປະເມີນຜົນໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ  -ພັນທະນາໜ້າທີ່ຂອງເກນການປະເມີນ |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 2  3 |
| ລວມ | |  |  |  |  |  |  | 5 |

ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນໃສ່ຂໍ້ທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ເພາະເຫດໃດເຮົາຈິງນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນເວລາໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນ ?

(ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີຄວາມໝາຍ)

ກ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນຕາມຄວາມສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນມາ

ຂ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນມີຄວາມຢຸດຕິທຳ

ຄ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນງ່າຍດີ

ງ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ທັງວິເຄາະໄດ້

2. ເພາະເຫດໃດຄູຈິ່ງຢ່າງເລາະອ້ອມຫ້ອງຫຼັງຈາກການຈັດກິດຈະກໍາໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດ ?

(ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີຄວາມໝາຍ)

ກ. ຮັບຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ຫຼາຍສໍ່າໃດ

ຂ. ຮັບຮູ້ວ່ານັກຮຽນຄົນທີ່ຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນ

ຄ. ຄູຈະໄດ້ເຫັນ ແລະ ໄດ້ຍິນນັກຮຽນເວົ້າກັນ ແລະ ເພື່ອເປັນການຮູ້ວ່າບົກບັນຍາຍເກນການປະເມີນຜົນຂໍ້ໃດເໝາະ

ສົມກັບເຂົາເຈົ້າ.

ງ. ຄູຈະໄດ້ໃຫ້ຄະແນນຖືກຕ້ອງຕາມເກນການປະເມີນບັນຍາຍ

3. ເກນການປະເມີນຜົນທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດໃນຈໍານວນການບັນຍາຍຫຍັງ ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ເນື້ອໃນທີ່ຈະກໍານົດໃນການວັດຜົນ

ຂ. ເນື້ອໃນທີ່ຈະກໍານົດໃນການໃຫ້ຄະແນນ

ຄ. ເນຶ້້ອໃນທີ່ຈະຄູຈະມີບ່ອນອ້າງອີງການໃຫ້ຄະແນນ

ງ. ຈໍານວນການບັນຍາຍມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຈາກ 4 (0-3) ໄປເຖິງ 6(0-5)

4. ຫາກນັກສຶກສາໄດ້ຮັບມອບໝາຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ, ປະເມີນນັກຮຽນໃນເວລາວອຍວິຊາຕ່າງໆນອກຈາກວິຊາ

ພາສາລາວ ນັກສຶກສາຈະປະເມີນຕາມຂໍ້ໃດ ? ( ປະດິດສ້າງ)

ກ. ປະເມີນພວມຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນ

ຂ. ປະເມີນຕອນດໍາເນີນການສອນ

ຄ. ປະເມີນຕອນເຝິກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້

ງ. ປະເມີນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

5. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນທຸກໆຄົນໃນເວລາດຽວກັນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດ ແລະ ບໍ່ມີເວລາພຽງພໍທີ່ຈະປະເມີນຜົນທຸກໆຄົນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໄດ້

ຂ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດຄູຕ້ອງໄດ້ເຮັດກິດຈະກໍາອື່ນ

ຄ. ນັກຮຽນຂາດໂຮງຮຽນຫຼາຍຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນໄດ້

ງ. ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຍັງຮຽນບໍ່ທັນໄດ້ດີ