ບົດສອນ

ບົດທີ 13 ເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ 50 ນາທີ |
| ຫົວຂໍ້ 4 ເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 4: ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ (2) | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້-ໃນຕອນທ້າຍ, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:-ວາງແຜນ ແລະ ສືບຕໍ່ການປະເມີນຜົນໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ-ພັນທະນາໜ້າທີ່ຂອງເກນການປະເມີນ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | ການປະເມີນ |
| ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ປຶ້້ມຄູ່ມືຄູ | ການສັງເກດການຄິດ-ຈັບຄູ່-ແບ່ງປັນບັດຄຳຖາມກ່ອນເລີກຮຽນ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ນ ( ເວລາ 5 ນາທີ ) |
| -ຄູສົນທະນາກັບນັກສຶກສາກ່ຽວກັບ ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນວິຊາຕ່າງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ-ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ບົດປະເມີນ ກັບເກນການປະເມີນສອງຢ່າງມັນມີການພວົພັນກັນແນວໃດ ?-ເກນການປະເມີນ,ການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ ແລະ ການປະເມີນສະຫຼຸບຜົນການຮຽນ ແລະ ທັງໝົດເລົ່ານັ້ນມີການພົວພັນກັນແນວໃດ ? |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 2 ນາທີ )-ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນເຮົາຮຽນກ່ຽວກັບຫຍັງ ? -ຄູເວົ້າ : ໃນຊົ່ວໂມງເຮົາຈະສືບຕໍ່ເຮັດການປະເມີນໃນລາຍວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ, ພາສາລາວ(ທັງການເວົ້າ ແລະ ການຂຽນ ແລະ ການເວົ້າ ແລະການຟັງ ). ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເປີດປຶ້ມຄູ່ມືຄູເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການເຮັດກິດຈະກຳກິດຈະກຳ ( ເວລາ 35 ນາທີ )4. ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງຮູບພາບທີ່ຄູປະກອບໃນການສອນວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມບົດທີ 6-ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູອ່ານບົດສອນ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນປຶ້ມແບບຮຽນກ່ອນ-ໃຫ້ນັກສຶກສານຳໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນປື້ມຄູ່ມືຄູ ເພື່ອປະເມີນນັກຮຽນ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນເຂົາເຈົ້າ/-ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາກັນກັບໂຕະຕົນເອງ-ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ພ້ອມທັງໃຫ້ເຫດຜົນ

|  |
| --- |
|  ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບວິຊາ ວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ |
| ນັກຮຽນ ກ: 2 |  ນັກຮຽນ ຂ: 4 |  ນັກຮຽນຄ: 1 |
| ນັກຮຽນ ກ : ສາມາດບັນລະຍາຍການນຳໃຊ້ນໍ້າໄດ້ສອງຢ່າງ ດັ່ງທີ່ຢູ່ໃນຮູບພາບໃນປຶ້ມແບບຮຽນນັກຮຽນ ຂ : ສາມາດບັນລະຍາຍການນໍາໃຊ້ນໍ້າໄດ້ທັງໝົດສີ່ຮູບພາບ ນັກຮຽນ ຄ : ສາມາດບັນລະຍາຍພຽງແຕ່ໜຶ່ງຢ່າງ |

5. ວິຊາພາສາລາວ-ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ-ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູເບິ່ງສາມຕົວຢ່າງການຂຽນຂອງນັກຮຽນ. ຄູກຳລັງສອນວິຊາພາສາລາວ ບົດທີ 12, ນໍາໃຊ້ເຕັກນິກ 8 ເພື່ອປະຕິບັດກິດຈະກໍາ 8. ອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຮັບຮູ້ວ່າ ສິຊາການສອນພາສາລາວໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໂດຍຈະນໍາໃຊ້ 16 ເຕັກນິກການສອນ ຊຶ່ງນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຕາມພາຍຫຼັງໃນໂມດູນນີ້ ແລະ ໃນຫຼັກສູດພາສາລາວ.-ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູອ່ານບົດສອນທີ່ໄດ້ກ່າວໄວ້ຂ້າງເທິງນີ້ ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທິ 1 ໜ້າທີ 147) ບົດບັນຍາຍກ່ຽວກັບເຕັກນິກ ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທີ 1, ໜ້າທີ່ 21 ) ເກນການປະເມີນ 12( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ, ພາກຮຽນທີ 1 ໜ້າທີ 34) ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນ ( ໜ້າ 96 ຂໍ້ 8 ) ນັກສຶກສາຄູໃຫ້ຄະແນນອີງໃສ່ຜົນການຂຽນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.-ນັກສຶກສາແລກປ່ຽນຄຳຄິດເຫັນກັບໜູ່ຄູ່ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາບອກເຫດຜົນ

|  |
| --- |
| ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບວິຊາ ພາສາລາວ-ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ |
| ນັກຮຽນ ກ: 3 |  ນັກຮຽນ ຂ: 2 |  ນັກຮຽນຄ: 1 |
| ນັກຮຽນ ກ : ຂຽນໄດ້ສາມຄຳສັບດ້ວຍຂະໜາດ ແລະ ຮູບຮ່າງທີ່ເໝາະສົມນັກຮຽນ ຂ : ຂຽນໄດ້ສາມຄຳສັບດ້ວຍຮູບຮ່າງທີ່ຂ້ອນຂ້າງດີແຕ່ໄລຍະຫ່າງຂອງຕົວອັກສອນບໍ່ສະໜໍ່າສະເໜີນັກຮຽນ ຄ : ຂຽນໄດ້ສາມຄຳສັບຊື່ງພໍສັງເກດ ແລະ ຮັບຮູ້ໄດ້ແຕ່ດ້ວຍຮູບຮ່າງທີ່ບໍ່ງົດງາມ ແລະ ບໍ່ນອນຢູ່ ໃນເສັ້ນ |

6.ວິຊາພາສາລາວ-ການເວົ້າ ແລະ ການຟັງ -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູເບີ່ງຮູບພາບຂອງຄູທີ່ກຳລັງສອນວິຊາພາສາລາວ ບົດທີ 12 ຄູນຳໃຊ້ເຕັກນິກທີ 2ເພື່ອສອນຂໍ້ທີ 23 -ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູອ່ານບົດສອນທີ່ກ່າວມານັ້ນ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທີ 1 ໜ້າທີ 150-151 )-ບົດບັນຍາຍກ່ຽວກັບເຕັດນິກ ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວ ພາກຮຽນທີ 1 ໜ້າທີ 16 ). -ເກນການປະເມີນຜົນ 2 ( ປຶ້ມຄູ່ມືຄູວິຊາພາສາລາວພາກຮຽນທີ 1, ໜ້າທີ 33) -ເນຶ້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງປຶ້ມແບບຮຽນ ( ໜ້າ 104-105)-ນັກສຶກສາຄູໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນທີ່ຢູ່ໃນຮູບພາບ-ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ສົນທະນາຄຳຕອບກັບຄູ່ເຂົາເຈົ້າໂດຍຫຍໍ້-ນັກສຶກສາຄູແລກປ່ຽນຄຳຄິດຄຳເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ, ຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູບອກເຫດຜົນຂອງການໃຫ້ຄະແນນຂອງຕົນ

|  |
| --- |
| ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບວິຊາ ພາສາລາວ-ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ |
| ນັກຮຽນກ: 1 | ນັກຮຽນ ຂ: 0 ນັກຮຽນຄ: 2 |
| ນັກຮຽນ ກ : ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການສົນທະນາ ແຕ່ນຳໃຊ້ແນວຄິດຄືກັນກັບຢູ່ໃນປຶ້ມ ແບບຮຽນ.ນັກຮຽນ ຂ : ບໍ່ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການສົນທະນາ,ນັກຮຽນ ຄ : ໃຫ້ຄຳຕອບໄດ້ໝົດໂດຍນຳໃຊ້ແນວຄິດຂອງຕົນເອງ |

ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນຜົນ ( ເວລາ 8 ນາທີ ) ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຂຽນຄຳຕອບຕໍ່ກັບຄຳຖາມລຸາມນີ້ໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໜຶ່ງ ມອບເຈ້ຍແຜ່ນນັ້ນໃຫ້ຄູກ່ອນອອກຈາກຫ້ອງ ຄໍາຖາມ:1. ສິ່ງໃດເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ສຸດທີ່ເຈົ້າໄດ້ຮຽນມາໃນຊົ່ວໂມງນີ້ຕໍ່ກັບການປະເມີນ ?
2. ມີຈຸດໃດແດ່ທີ່ຍັງບໍ່ທັຮຈະແຈ້ງສຳລັບນັກສຶກສາ ?
 |

 ວັນທີ............................... ວັນທີ....................

ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

 ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ |  ລະດັບພຶດຕິກໍາ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
|  ຫົວຂໍ້ຄວາມເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ1. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ (2)
 | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:-ວາງແຜນ ແລະ ສືບຕໍ່ການປະເມີນຜົນໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ-ພັນທະນາໜ້າທີ່ຂອງເກນການປະເມີນ |   |  2 |  |   1 |  |  2 |   2 3 |
|  ລວມ |  |  |  |  |  |  |  5 |

 ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນໃສ່ຂໍ້ທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ເພາະເຫດໃດເຮົາຈິງນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນໃນເວລາໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນ ?

(ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີຄວາມໝາຍ)

ກ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນຕາມຄວາມສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນມາ

ຂ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນມີຄວາມຢຸດຕິທຳ

ຄ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນງ່າຍດີ

ງ. ມັນສາມາດເຮັດໃຫ້ຄູໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ທັງວິເຄາະໄດ້

 2. ເພາະເຫດໃດຄູຈິ່ງຢ່າງເລາະອ້ອມຫ້ອງຫຼັງຈາກການຈັດກິດຈະກໍາໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດ ?

 (ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີຄວາມໝາຍ)

 ກ. ຮັບຮູ້ວ່ານັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນໄດ້ຫຼາຍສໍ່າໃດ

 ຂ. ຮັບຮູ້ວ່ານັກຮຽນຄົນທີ່ຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນ

 ຄ. ຄູຈະໄດ້ເຫັນ ແລະ ໄດ້ຍິນນັກຮຽນເວົ້າກັນ ແລະ ເພື່ອເປັນການຮູ້ວ່າບົກບັນຍາຍເກນການປະເມີນຜົນຂໍ້ໃດເໝາະ

 ສົມກັບເຂົາເຈົ້າ.

 ງ. ຄູຈະໄດ້ໃຫ້ຄະແນນຖືກຕ້ອງຕາມເກນການປະເມີນບັນຍາຍ

3. ເກນການປະເມີນຜົນທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດໃນຈໍານວນການບັນຍາຍຫຍັງ ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

 ກ. ເນື້ອໃນທີ່ຈະກໍານົດໃນການວັດຜົນ

 ຂ. ເນື້ອໃນທີ່ຈະກໍານົດໃນການໃຫ້ຄະແນນ

 ຄ. ເນຶ້້ອໃນທີ່ຈະຄູຈະມີບ່ອນອ້າງອີງການໃຫ້ຄະແນນ

 ງ. ຈໍານວນການບັນຍາຍມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຈາກ 4 (0-3) ໄປເຖິງ 6(0-5)

4. ຫາກນັກສຶກສາໄດ້ຮັບມອບໝາຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ, ປະເມີນນັກຮຽນໃນເວລາວອຍວິຊາຕ່າງໆນອກຈາກວິຊາ

 ພາສາລາວ ນັກສຶກສາຈະປະເມີນຕາມຂໍ້ໃດ ? ( ປະດິດສ້າງ)

 ກ. ປະເມີນພວມຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນ

 ຂ. ປະເມີນຕອນດໍາເນີນການສອນ

 ຄ. ປະເມີນຕອນເຝິກປະຕິບັດ ແລະ ນໍາໃຊ້

 ງ. ປະເມີນຂັ້ນຕອນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

5. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນທຸກໆຄົນໃນເວລາດຽວກັນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດ ແລະ ບໍ່ມີເວລາພຽງພໍທີ່ຈະປະເມີນຜົນທຸກໆຄົນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນໄດ້

 ຂ. ນັກຮຽນຈໍານວນຫຼາຍໂພດຄູຕ້ອງໄດ້ເຮັດກິດຈະກໍາອື່ນ

 ຄ. ນັກຮຽນຂາດໂຮງຮຽນຫຼາຍຄູບໍ່ສາມາດປະເມີນນັກຮຽນໄດ້

 ງ. ນັກຮຽນສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຍັງຮຽນບໍ່ທັນໄດ້ດີ