ບົດສອນ

ບົດທີ 12 ເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ | ໂມດູນ: ພາບລວມຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ | ເວລາ: 50 ນາທີ |
| ຫົວຂໍ້ 4: ເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ | ຫົວຂໍ້ຍ່ອຍ 3: ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ ( 1 ) | ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນຮູ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງບົດນີ້, ນັກສຶກສາຄູຈະສາມາດ:  -ອະທິບາຍເກນການປະເມີນໄດ້  -ນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນນັ້ນໄດ້ |
| ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ | | ການປະເມີນ |
| -12ບັດຄໍາສັບ (2 ຊຸດ) (ປຶ້້ມຄູ່ມືຄູ,ປຶ້ມແບບຮຽນ,ບັດຄໍາ,ໂປສະເຕີ,ຊຸດອຸປະກອນ,ການຮຽນແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຈິງ,ເຕັກນິກ,ບົດສອນ,ປຶ້ມນິທານ,ຊົ່ວໂມງເພີ່ມ,ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ,ຜົນສຳເລັດຂອງການຮຽນ )  -ວິດີໂອບົດສອນລາຍວິຊາພະລະສຶກສາ  -ປຶ້້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູ | | ຄິດ-ຈັບຄູ່-ແບ່ງປັນ  ການສັງເກດການ |
| ກິດຈະກຳກະຕຸ້ມ ( ເວລາ 15 ນາທີ ) | | |
| -ຄູພານັກສຶກສາຫຼິ້ນເກມ ທວາຍຄຳສັບ ເຊິ່ງມີຄຳສັບມາທວາຍຄື: ປຶ້ມຄູ່ມືຄູ, ປຶ້ມແບບຮຽນ,ບັດຄຳ, ໂປສະເຕີ,ຊຸດອຸປະກອນ, ການຮຽນແບບເນັ້ນການປະຕິບັດຈິງ, ເຕັກນິກ, ບົດສອນ,ປື້ມນິທານ, ຊົ່ວໂມງເພີ່ມ,ຈຸດປະສົງຂອງບົດຮຽນ, ຜົນສຳເລັດຂອງການຮຽນ  ວິທີຫຼິ້ນ   * ແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ * ມີຕັ່ງໜ່ວຍໜຶ່ງ ມີຄົນໜຶ່ງນັ່ງຕັ່ງ,ຄົນໜຶ່ງຢືນ * ຜູ້ຢືນຈະຍົກຄຳສັບໃຫ້ໜູ່ອະທິບາຍຕາມຄຳສັບທີ່ໄດ້ຍົກໃຫ້ເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ໝູ່ທີ່ນັ່ງເປັນຜູ້ບອກຄຳສັບນັ້ນ ແລ້ວປ່ຽນກັນໄປເລື້ອຍໆ ຈົນສຳເລັດ * ກຸ່ມໃດທີ່ສາມາດທວາຍຄຳສັບໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນເປັນຜູ່ຊະນະ, ຫຼື ວ່າໃຜທວາຍແລ້ວກ່ອນຜູ້ນັ້ນຊະນະ | | |
| ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ | | |
| ກິດຈະກຳເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ( ເວລາ 3 ນາທີ )  -ຄູແນະນຳວິທີນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ ແລະ ແນະນຳເບິ່ງວິດີໂອ ບົດສອນ 9ລາຍວິຊາພະລະສຶກສາ, ນັກສຶກສາຈະໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນສາມຄົນໂດຍນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ  -ກ່ອນທີ່ຈະໄດ້ເບິ່ງວິດີໂອນັ້ນ,ນັກສຶກສາຄູຕ້ອງໄດ້ອ່ານບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນ  ກິດຈະກຳ (ເວລາ 32 )   1. ວິຊາພະລະສຶກສາ   -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານບົດສອນໃນປຶ້ມຄູ່ມືຄູພະລະສຶກສາ ບົດທີ 11 ການແກວ່ງບານນ້ອຍໃສ່ເປົ້າດ້ວຍມືເບື້ອງດຽວ ( ໜ້າ 44 ) ໃຫ້ອ່ານເກນການປະເມີນ ແລ້ວສັງເກດນັກຮຽນ 3 ຄົນ ນັກຮຽນກ ,ນັກຮຽນ ຂ,ນັກຮຽນ ຄ ໂດຍການເບິ່ງວິດີໂອ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນນັ໊ນ.  -ນັກສຶກສາຈະໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນ ກ,ຂ,ຄ  -ນັກສຶກສາຄູຈະໄດ້ບັນທຶກຄະແນນລົງໃສ່ແຕ່ລະຄົນ  -ນັກສຶກສາຄູພາກັນຈັບຄູ່ ແລະ ສົນທະນາກ່ຽວກັບການໃຫ້ຄະແນນ  -ແລກປ່ຽນຄຳເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ  -ຄູຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູໃຫ້ເຫດຜົນໃນການໃຫ້ຄະແນນ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບ ລາຍວິຊາພະລະສຶກສາ | | | | ນັກຮຽນ ກ : 1 | ນັກຮຽນ ຂ : 2 | ນັກຮຽນ ຄ: 3 | | ນັກຮຽນ ຄ ສາມາດແກວ່ງບານ ແລະ ຖືກເປົ້າໃນແຕ່ລະຄັ້ງ  ນັກຮຽນ ຂ ບໍສາມາດແກວ່ງບານຖືກເປົ້າໃນຮອບທຳອິດແຕ່ພາຍຫຼັງມາແກວ່ງຖືກສອງຄັ້ງ  ນັກຮຽນ ກ ບໍ່ສາມາດແກວ່ງຖືກເປົ້າໃນແຕ່ລະຄັ້ງແຕ່ຍັງປະກອບສ່ວນໃນກິດຈະກຳ | | |   2.ວິຊາສິລະປະກໍາ ແລະ ຫັດຖະກໍາ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງຜົນງານ 3 ອັນຂອງນັກຮຽນໃນລາຍວິຊາສິລະປະກຳ ແລະ ຫັກຖະກຳ ບົດທີ 14  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານເນື້ອໃນບົດສອນ ແລະ ເກນການປະເມີນ  -ນັກສຶກສາຈະໄດ້ປະເມີນນັກຮຽນ ກ,ຂ,ຄ  -ນັກສຶກສາຄູຈະໄດ້ບັນທຶກຄະແນນລົງໃສ່ແຕ່ລະຄົນ  -ນັກສຶກສາຄູພາກັນຈັບຄູ່ ແລະ ສົນທະນາກ່ຽວກັບການໃຫ້ຄະແນນ  -ແລກປ່ຽນຄຳເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ  -ຄູຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກສຶກສາຄູໃຫ້ເຫດຜົນໃນການໃຫ້ຄະແນນ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບ ລາຍວິຊາສິລະປະກຳ ແລະ ຫັດຖະກຳ | | | | ນັກຮຽນ ກ : 2 | ນັກຮຽນ ຂ : 1 | ນັກຮຽນ ຄ: 3 | | ນັກຮຽນ ຄ ສາມາດເຮັດໄດ້ເກີອບທັງໝົດ: ຕັດເຈ້ຍຕາມເສັ້ນຊື່ ແລະ ສາມາດຕື່ມປະຕູ ແລະ ປ່ອງຢ້ຽມ  ນັກຮຽນ ຂ ພົບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຕັດ ຈີກເຈ້ຍຕາມເສັ້ນຊື່ ແລະ ບໍ່ສາມາດຕື່ມທັງປະຕູ ແລະ ປ່ອງຢ້ຽມ.  ນັກຮຽນ ກ ສາມາດຕັດ ຈີກເຈ້ຍຕາມເສັ້ນຊື່. ລາວສາມາດຕື່ມປະຕູເຂົ້າໃນຮູບເຮືອນຂອງລາວໄດ້ ແຕ່ບໍ່ສາມາດຕື່ມປ່ອງຢ້ຽມໃສ່ | | |  1. ວິຊາຄຸນສົມບັດສຶກສາ   -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເບິ່ງຮູບຄູກຳລັງສອນວິຊາຄຸນສົມບັດສຶກສາບົດທີ 5  -ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານເນື້ອໃນບົດສອນ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນປຶ້ມແບບຮຽນກ່ອນທີ່ເຂົາເຈົ້າຈະນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ  -ນັກສຶກສາຈະປະເມີນນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນເຂົາເຈົ້າ  -ນັກສຶກສາຄູສົນທະນາເປັນຄູ່  -ນັກສຶກສາແລກປ່ຽນຄຳຄິດຄຳເຫັນກັບໝູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ  -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາບອກເຫດຜົນທີ່ໃຫ້ຄະແນນຂອງຕົນ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ຄໍາເຫັນ ແລະ ຄໍາຕອບ ລາຍວິຊາຄຸນສົມບັດສຶກສາ | | | | ນັກຮຽນ ກ : 3 | ນັກຮຽນ ຂ : 1 | ນັກຮຽນ ຄ: 2 | | ນັກຮຽນ ຄ ສາມາດສາທິດໃຫ້ເຫັນໄດ້ສອງຕົວຢ່າງ  ນັກຮຽນ ຂ ສາມາດສາທິດໄດ້ໜຶ່ງຕົວຢ່າງ  ນັກຮຽນ ກ ສາມາດສາທິດໃຫ້ເຫັນໄດ້ສາມຕົວຢ່າງຂອງມາລະຍາດທີ່ດີໃນຫ້ອງຮຽນ | | |   ສະຫຼຸບ ແລະ ປະເມີນ  -ບອກໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຮັບຮູ້ວ່າ ຫົວຂໍ້ນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ສຶບຕໍ່ໃນສອນຕໍ່ໄປ, ສະຫຼຸບບົດຮຽນໃນມຶ້ນີ້ | | |

ວັນທີ........................ ວັນທີ.............

ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄູປະຈຳລາຍວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຊອ ປທ ຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ/ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກໍາ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ຫົວຂໍ້  ຄວາມເຂົ້າໃຈເກນການປະເມີນ   1. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  -ອະທິບາຍເກນການປະເມີນ  -ນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ |  | 2 | 2 |  |  |  | 2  2 |

ບົດທົດສອບ

ຄຳຊີ້ແຈງ : ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນໃສ່ຂໍ້ທີ່ເປັນຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ສະມົດຖະພາບການຮຽນຂອງນັກຮຽນຈະອາໄສສິ່ງໃດໃນການຊອກຮູ້ ? ( ການນຳໄປໃຊ້ )

ກ. ການນຳໃຊ້ແບບທົດສອບລວມ

ຂ. ການນຳໃຊ້ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

ຄ.ການນຳໃຊ້ການເຮັດກິດຈະກຳກຸ່ມ

ງ. ການນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນ

2. ຂໍ້ໃດເປັນການໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນຕາມເກນການປະເມີນຜົນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ນັກຮຽນ ກ : 10 , ນັກຮຽນ ຂ : 8 , ນັກຮຽນ ຄ : 9

ຂ. ນັກຮຽນ ກ : 10 , ນັກຮຽນ ຂ : 9 , ນັກຮຽນ ຄ : 8

ຄ. ນັກຮຽນ ກ : 1 , ນັກຮຽນ ຂ : 2 , ນັກຮຽນ ຄ : 3

ງ. ນັກຮຽນ ກ : 10 , ນັກຮຽນ ຂ : 6 , ນັກຮຽນ ຄ : 8

3. ບ່ອນໃດທີ່ສະແດງວ່າເວລາການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນນັກຮຽນຢູ່ໃນບົດສອນ ?

( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ)

ກ. ມີສັນຍາລັກໃນການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນຢູ່ໃນບົດສອນ

ຂ. ກ່ອງ ‘ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ’’ ຈະຊີ້ໄປໃສ່ບົດສອນບ່ອນທີ່ຄວນຈະ ຫຼື ສາມາດເຮັດການປະເມີນ

ຜົນ.

ຄ. ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນໃນບົດສອນບ່ອນທີ່ຄວນຈະ ຫຼື ສາມາດເຮັດການປະເມີນຜົນ

ງ. ແນະນຳການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນປັບປຸງການສອນໃນລະຫວ່າງເວລາສອນ

4.ເກນການປະເມີນຂອງການປະເມີນເພື່ອສະຫຼຸບຜົນການຮຽນສະແດງຈຳນວນການບັນຍາຍແນວໃດ ?

(ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຕີຄວາມໝາຍ)

ກ. ການບັນຍາຍມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຈາກ 4 ( 0-3) ໄປເຖິງ 6 ( 0-5)

ຂ.ການບັນຍາຍມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ

ຄ. ການບັນຍາຍບໍ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ

ງ. ການບັນຍາຍມີຄວາມຍາວໂພດ