**ບົດ​ສອນ**

**ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

**ວິຊາ:ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ ແລະ ຂ**

**ເວລາ 3 ຊົ່ວໂມງ**

**ບົດທີ ​8 : ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ ວັນທີ.....................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ** | |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**   **ອະທິບາຍທິດສະດີກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ** | |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ**  -ບອກໄດ້ເຖິງຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ  -ສ້າງເຄື່ອງມືການວັດຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ  -ນໍາເອົາໄປໃຊ້ໃນເວລາໄປເປັນຄູໃນອານາຄົດ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**  1. ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງມີຫຍັງແດ່ ? 2. ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງມີວິທີໃດແດ່ ? ແຕ່ລະວິທີຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາໄດ້ປະໂຫຍດແນວໃດ ? 3. ການປະເມີນຜົນຕໍ່ເນື່ອງລວມມີການວັດຜົນແນວໃດ ?ແຕ່ລະອັນແມ່ນນຳໃຊ້ເພື່ອຈຸດປະສົງແນວໃດ ? |
| **ຄວາມ​ຮູ້**   * ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ * ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ * ການນຳໃຊ້ວິທີປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ | * **ທັກ​ສະ**   -ນຳໃຊ້ບົດຮຽນເຂົ້າໃນການສອນຕົວຈິງ |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** | |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ** * ປະຕິບັດເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ,ຕາມຂັ້ນຕອນການສິດສອນແບບເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ * ລາຍງານການເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ * ສະຫຼຸບ​ບົດ​ຮຽນ​ດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ * ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ * ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນກິດຈະກຳກຸ່ມ ຫຼື ຕອບຄຳຖາມ | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ** * **ໃບງານ 3 ໃບ** * **ກິດຈະກຳກຸ່ມ** * ຕອບ​ຄຳ​ຖາມ * ແບບປະເມີນຜົນງານ * ແບບປະເມີນກຸ່ມ * ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** | |
| ​**ຊົ່ວໂມງ 1-2-3** | |

ສື່ການສອນ: ໃບງານ

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**

* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວ ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້:

1. ເກນການໃຫ້ຄະແນນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
2. ຄວາມສຳຄັນຂອງເກນໃຫ້ຄະແນນມີແນວໃດ ?

-ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-2 ຄົນ

-ນ້ອງໃດຕອບຖືກຄູຊົມເຊີຍ

-ນ້ອງໃດຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ

ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ໃນການຈັດການຮຽນ-ການສອນເຮົາຢາກຮູ້ວ່ານັກຮຽນເຮົາມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການຮຽນເຮົາເຮັດແນວໃດ ?

1. **ຂັ້ນສອນ:**

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

**ບົດ​ທີ 8**

**ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ**

**1.ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ**

**ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 30 ນາທີ )**

* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານປຶ້ມ
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ຄູຢາຍໃບງານ 1 ໃຫ້ນັກສຶກສາ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກສຶກສາພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ່ສັງເກດ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

**2.ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ**

**ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 40 ນາທີ )**

* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານປຶ້ມ
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ຄູຢາຍໃບງານ 2 ໃຫ້ນັກສຶກສາ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກສຶກສາພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ່ສັງເກດ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

3.ການນໍາໃຊ້ວິທີປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານປຶ້ມ
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ຄູຢາຍໃບງານ 2 ແລະ ໃບງານ 3ໃຫ້ນັກສຶກສາ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກສຶກສາພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ່ສັງເກດ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

**ຄູສະຫຼຸບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ການນໍາໃຊ້ວິທີປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງມີຫຍັງແດ່ ?

ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

ຄູສະຫຼຸບຄຳທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. **ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )**

ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນໃນການເດີນທາງໃຫ້ລະວັງແດ່ໃນຍາມຂີ່ລົດຕ້ອງມີສະຕິເພື່ອປອດໄພອຸປະຕິເຫດ

* **ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາ ສາມາດ:**

-ບອກໄດ້ເຖິງຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

-ສ້າງເຄື່ອງມືການວັດຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

-ນໍາເອົາໄປໃຊ້ໃນເວລາໄປເປັນຄູໃນອານາຄົດ

**ວັນທີ............................. ວັນທີ..................................**

**ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄຸສອນປະຈໍາວິຊາ**

# ໃບງານ 1

ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຊີ້ແຈງ: ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

1. ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງມີຫຍັງແດ່ ?

# ໃບງານ 2

ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຊີ້ແຈງ: ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

1.ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງມີວິທີໃດແດ່ ? ແຕ່ລະວິທີຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາໄດ້ປະໂຫຍດແນວໃດ ?

# ໃບງານ 3

ການນໍາໃຊ້ວິທີປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຊີ້ແຈງ: ນັກສຶກສາພາກັນຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

1. ການປະເມີນຜົນຕໍ່ເນື່ອງລວມມີການວັດຜົນແນວໃດ ? ແຕ່ລະອັນແມ່ນນໍາໃຊ້ເພື່ອຈຸດປະສົງແນວໃດ ?

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ບົດທີ 8  ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ   1. ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ 2. ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ 3. ການນໍາໃຊ້ວິທີປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:-ບອກໄດ້ເຖິງຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ  -ສ້າງເຄື່ອງມືການວັດຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ  -ນໍາເອົາໄປໃຊ້ໃນເວລາໄປເປັນຄູໃນອານາຄົດ  ລວມ | 7 |  | 4 |  |  | 4 | 7  4    4    15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ເພື່ອຊ່ວຍຄູໃນການເອົາໃຈໃສ່ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງບຸກຄົນ ແລະ ແບບແຜນການຮຽນຂອງຜູ່ຮຽນ

ຂ. ເພື່ອຊ່ວຍຄູໃນການເອົາໃຈໃສ່ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງໃນການຮໍ່າຮຽນຂອງຜູ່ຮຽນ

ຄ. ເພື່ອຊ່ວຍຄູໃນການເອົາໃຈໃສ່ໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

ງ. ເພື່ອຊ່ວຍຄູໃນການເອົາໃຈໃສ່ເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຂອງນັກຮຽນ

1. ຄໍາວ່າ: ”ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ່ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຢ່າງເປັນເອກະລາດໂດຍນຳໃຊ້ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ມີຢູ່ ແລະ ຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ” ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ຂ. ຈຸດປະສົງຂອງການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ຄ. ວິທີການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ

ງ. ການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງ

1. ການວັດຜົນໃນລະຫວ່າງການຮຽນສາມາດດຳເນີນໄປດ້ວຍຈັກວິທີ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 3 ວິທີ ຂ. 4 ວິທີ ຄ. 5 ວິທີ ງ. ຫຼາຍວິທີ

1. ຂໍ້ໃດເປັນການນຳໃຊ້ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງທີ່ຖືກວິທີ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

ກ. ຮຽນຮູ້ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນໃຫ້ເລີກເຊິ່ງ

ຂ. ເປັນການພັດທະນາທັງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ມີຄຸນນະພາບດີຂຶ້ນ

ຄ. ເປັນການພັດທະນາທັງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ

ງ. ເປັນການພັດທະນາທັງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນການປະເມີນຜົນຕົວເອງ

1. ປະຕິບັດແນວໃດຈິ່ງເປັນການວັດຜົນດ້ວຍເພື່ອນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

ກ. ເຮົາຄວນກຽມຄໍາຖາມ ແລະ ຄຳຕອບໄວ້ລ່ວງໜ້າ

ຂ. ນັກຮຽນສົນທະນາກ່ຽວກັບປຶ້ມບັນທຶກປະຈໍາວັນຂອງຕົນເອງ ແລະ ແລກປ່ຽນຄໍາເຫັນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ

ຄ. ສະໜອງໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການຮຽນຂອງຕົນເອງໂດຍການແນະນໍາຂອງຄູ

ງ. ຊ່ວຍຄູມີເວລາໄປເຮັດໜ້າທີ່ອື່ນ

1. ຂໍ້ໃດເປັນການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງທີ່ຖືກວິທີ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

ກ. ຮູບແບບການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງທີ່ສູງກວ່ານັ້ນແມ່ນນັກຮຽນຂຽນໃສ່ປຶ້ມບັນທຶກປະຈໍາວັນຂອງ

ຕົນກ່ຽວກັບບັນຫາ ແລະ ຜົນສຳເລັດໃນການຮຽນຂອງຕົນ

ຂ. ຮູບແບບການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງຂອງນັກຮຽນຕໍ່ການຮຽນຂອງຕົນເອງ

ຄ. ຮູບແບບການວັດຜົນດ້ວນຕົນເອງດ້ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ໄດ້ປະສົບການ

ງ. ຮູບແບບການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງດ້ວຍການນໍາຄວາມຮູ້ມາແນະນໍາໝູ່ຄູ່

1. ຂໍ້ໃດເປັນການນໍາໃຊ້ການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງທີ່ຖືກວິທີ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

ກ. ຮຽນຮູ້ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນໃຫ້ເລິກເຊິ່ງ

ຂ. ເປັນການພັດທະນາທັງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ມີຄຸນະພາບດີຂຶ້ນ

ຄ. ເປັນການພັດທະນາທັງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ

ງ. ເປັນການພັດທະນາທັງຄູ ແລະ ນັກຮຽນໃນການປະເມີນຜົນຕົວເອງ

1. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີການສັງເກດນັກຮຽນໃນເວລາດຳເນີນການສອນ ? (ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູຮູ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນທັງເປັນການສະໜອງຂໍ້ມູນ

ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູຮູ້ຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາ

ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູກໍາຈຸດພິເສດຂອງນັກຮຽນໄດ້ດີ

ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູມີວິທີທີ່ຫຼາກຫຼາຍໃນການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນ

1. ທ່ານສາມາດອອກໃນການບັນທຶກ, ການສອບພຶດຕິກຳ, ທັກສະ, ທັດສະນະທ່າທີ, ການເຂົ້າຮ່ວມຮຽນ ຫຼື ການຂາດຮຽນເພື່ອການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງດ້ວຍເຄື່ອງມືຫຍັງ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ການສັງເກດ

ຂ. ການສໍາພາດ

ຄ. ແບບກວດຕາມລາຍການ

ງ. ການບັນທຶກຕົ້ນຕໍ

1. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີການບັນທຶກຕົ້ນຕໍ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ການພັນລະນາຈາກການສັງເກດນັກຮຽນເຊັ່ນວ່າ: ພັນລະນາເຫດການ ແລະ ພຶດຕິກໍາໂດຍຫຍໍ້ເພື່ອ

ເກັບກໍາຂໍ້ມູນ

ຂ. ການພັນລະນາພຶດຕິກໍາຂອງນັກຮຽນທີ່ສະແດງອອກໄດ້ດີ

ຄ. ການພັນລະນາໃນການເຮັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໄດ້ດີ

ງ. ການພັນລະນາໃນການຂຽນ ຫຼື ອ່ານ ການໃຊ້ທັກສະຕ່າງໆໄດ້ດີ

1. ຖ້າທ່ານມີຂໍ້ມູນທັງໝົດ, ທ່ານຈະແກ້ໄຂຄືແນວໃດກ່ຽວກັບການປະເມີນແບບຕໍ່ເນື່ອງ ? ( ການປະດິດສ້າງ)

ກ. ປະເມີນຜົນລະຫວ່າງຮຽນ, ການປະເມີນຜົນຫຼັງການຮຽນ ແລະ ການຕີລາຄາຈຸດດີ-ຈຸດອ່ອນ

ຂ. ການວັດຜົນດ້ວຍເພື່ອນ, ການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການສັງເກດ

ຄ. ແບບກວດຕາມລາຍການ, ການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການສັງເກດ

ງ. ການປະເມີນສົນທະນາ, ຫົວຂໍ້ວັດແທກ ແລະ ການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ແຟ້ມສະສົມຜົນງານ

12. ການກະທໍາໃນຂໍ້ໃດກ່ຽວຂ້ອງກັບການສົນທະນາແລກປ່ຽນ ແລະ ການປະຊຸມລະຫວ່າງຄູ ແລະ ນັກຮຽນຈະ

ກາຍເປັນການສະໜອງຂໍ້ມູນອັນອຸດົມສົມບູນແກ່ຄູກ່ຽວກັບນັກຮຽນ ແລະ ການຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ ?

( ການນຳໄປໃຊ້)

ກ. ການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງ

ຂ. ການວັດຜົນດ້ວຍເພື່ອນ

ຄ. ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

ງ. ການປະຊຸມສົນທະນາ

13. ຂໍ້ໃດເປັນການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ວຽກທີ່ຄູມອບໝາຍໃຫ້ບົດເຝິກຫັດ, ວຽກງານ, ວຽກໂຄງການ

ຂ. ຄູກວດວຽກບ້ານ, ບົດເຝິກຫັດ, ວຽກໂຄງການ

ຄ. ຄູກວດວຽກບ້ານ, ບົດເຝິກຫັດ, ວຽກໂຄງການ ແລະ ໃຫ້ຄະແນນ

ງ. ຄູກວດບົດເຝິກຫັດ, ວຽກໂຄງການ ແລະ ແນະນໍານັກຮຽນໄປເຮັດໃໝ່

14. ເຄື່ອງມື ແລະ ເທັກນິກຊະນິດໃດໃນການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ການສັງເກດ, ບັນທຶກຕົ້ນຕໍ, ແບບກວດຕາມລາຍການ, ການປະຊຸມສົນທະນາ....

ຂ. ການສັງເກດ, ການບັນທຶກຕົ້ນຕໍ,ການກວດຕາມລາຍການ, ການປະຊຸມສົນທະນາ, ການວັດຜົນດ້ວຍຕົນເອງ

ການວັດຜົນດ້ວຍເພື່ອນ, ຫົວຂໍ້ວັດແທກ, ການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ແຟ້ມສະສົມຜົນງານ ແຕ່ລະເຄື່ອງມືທີ່ຄູສ້າງ

ຂຶ້ນນັ້ນ.

ຄ. ຄູໄດ້ນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືໃນການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງເພື່ອພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ

ງ. ຄູໄດ້ນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຼາຍຮູບແບບໃນການປະເມີນຜົນນັກຮຽນ

15. ຄໍາວ່າ:“ ນໍາໃຊ້ການສ້າງເຄື່ອງມືໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ”ໃນການປະເມີນຜົນແບບຕໍ່ເນື່ອງຂອງຄູ ການປະຕິບັດແນວໃດ ?

( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ລາຍການປະເມີນຕ່າງໆແມ່ນອີງໃສ່ຈຸດປະສົງລະດັບຄາດໝາຍຂອງຫຼັກສູດ ຫຼື ຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນສະນັ້ນ

ຄູພວກເຮົາຈຶ່ງຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ຮຽນຮູ້ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນໃຫ້ເລີກເຊິ່ງ

ຂ. ລາຍການປະເມີນຕ່າງໆແມ່ນອີງໃສ່ທີ່ຄູເຮົາຢາກຈະປະເມີນດ້ານໃດແດ່ຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ລາຍການປະເມີນຕ່າງໆຂອງຄູຕ້ອງມີຫຼາຍຮູບແບບ

ງ. ລາຍການປະເມີນຕ່າງໆຂອງຄູຕ້ອງມີຄົບຖ້ວນ