**ບົດ​ສອນ**

 **ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

 **ວິຊາ:ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ ແລະ ຂ**

 **ເວລາ 3 ຊົ່ວໂມງ**

 **ບົດທີ ​7 : ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ວັນທີ.....................**

|  |
| --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ**  |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**

 **ອະທິບາຍທິດສະດີກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ** |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**

 + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ** -ບອກຄວາມໝາຍຂອງເກນໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)-ບອກຄວາມສໍາຄັນຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)-ບອກລັກສະນະຂອງ(Rubrics)ທີ່ດີ-ບອກປະເພດ ແລະ ວິທີການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ(Rubrics) | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**
1. ເກນການໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)ໝາຍເຖີງຫຍັງ ?
2. ເກນການໃຫ້ຄະແນນມີຄວາມສຳຄັນແນວໃດ ?
3. Rubrics ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
4. ຂັ້ນຕອນແນວຄວາມຄິດທີ່ຈະປະເມີນໝາຍເຖິງຫຍັງ?
5. ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ Rubricsມີຈັກຮຸບແບບ ?
 |
| * **ຄວາມ​ຮູ້**
* ຄວາມໝາຍຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ(Rubrics )
* ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ Rubrics
* ວິທີການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ Rubrics
* ຕົວຢ່າງ Rubrics
 | * **ທັກ​ສະ**

-ນຳໃຊ້ເກນການປະເມີນແບບRubrics ເຂົ້າໃນວິຊາຕ່າງໆໃນການປະເມີນ |
|  **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ**
* ຄູເປັນຜູ້ຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບໝົດຫ້ອງ
* ສະຫຼຸບ​ບົດ​ຮຽນ​ດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່
* ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ
* ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນການ ຕອບຄຳຖາມ
 | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ**
* ຕອບ​ຄຳ​ຖາມ
* ແບບປະເມີນຜົນງານ
* ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ
 |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** |
| ຊົ່ວໂມງ 1-2-3 |

ສື່ການສອນ: .....................................................

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**
* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-2 ຄົນ

-ນ້ອງໃດຕອບຖືກຄູຊົມເຊີຍ

-ນ້ອງໃດຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

 **ບົດ​ທີ 7**

 **ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ( Rubrics )**

1.ຄວາມໝາຍຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ
1. ເກນການໃຫ້ຄະແນນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
2. ຄວາມສຳຄັນຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນມີຄວາມສຳຄັນແນວໃດ ?
3. ລັກສະນະຂອງ Rubrics ທີ່ດີເປັນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-3 ຄົນ
* ນັກສຶກສາລຸກຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍ້ອງຊົມເຊີຍ
* ນັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

2.ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ຣູບຣິກ

ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ

 1.ປະເພດຂອງຣູບຣິກມີຈັກປະເພດ ?

* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-3 ຄົນ
* ນັກສຶກສາລຸກຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍ້ອງຊົມເຊີຍ
* ນັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

3.ວິທີການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 40 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ
1. ຂັ້ນຕອນການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນມີຈັກຂັ້ນຕອນ ຄື ຂັ້ນຕອນໃດແດ່ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-3 ຄົນ
* ນັກສຶກສາລຸກຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍ້ອງຊົມເຊີຍ
* ນັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ
1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

**ຄູສະຫຼຸບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງ

ຣູບຣິກ

ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ

ວິທີການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. Rubrics ແມ່ນຫຍັງ ?

 ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

 ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

 ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

 ຄູສະຫຼຸບຄຳທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໄລຍະນີ້ກໍ່ແມ່ນໄລຍະໜາວໃຫ້ພວກນ້ອງພາກັນເພີ່ມພູນຜະລິດຜົນປຸກຜັກຕ່າງໆປະກອບກັບອາຫານເພື່ອປະຢັດລາຍຈ່າຍ. ຄູໃຫ້ນຫກສຶກສາສ້າງເກນການປະເມີນແບບRubrics ສອງຮູບແບບ ຄື ແບບພາບລວມ ແລະ ແບບພາບຍ່ອຍ

* **ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາ ສາມາດ**:

-ບອກຄວາມໝາຍຂອງເກນໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)

 -ບອກຄວາມສໍາຄັນຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)

 -ບອກລັກສະນະຂອງ(Rubrics)ທີ່ດີ

 -ບອກປະເພດ ແລະ ວິທີການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ(Rubrics)

# ວັນທີ......................... ວັນທີ......................................

 ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ |  ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການສັງເຄາະ | ການປະເມີນ |
|  ບົດທີ 7ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ( Rubrics )1. ຄວາມໝາຍຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ
2. ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ
3. ວິທີການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ
 | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:-ບອກຄວາມໝາຍຂອງເກນໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)-ບອກຄວາມສໍາຄັນຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ (Rubrics)ບອກປະເພດຂອງ(Rubrics)-ບອກຂັ້ນຕອນການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ |  1 1 1 1      |    |   |  |  1 1 1 1       |  |  2 2 2 2 8         |
|  |   |  |  |  |  |  |  |   |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງເກນການໃຫ້ຄະແນນ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

ກ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນທີ່ເກີດຈາກການລວມກັນລະຫວ່າງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ກັບຄ່າລະດັບຄະແນນ

 ເພື່ອບອກເຖິງຄຸນນະພາບຂອງງານ

 ຄ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນເພື່ອບອກເຖິງຄຸນນະພາບຂອງງານ

 ງ. ເຄື່ອງມືການໃຫ້ຄະແນນຂອງຄູ

1. ລັກສະນະຂອງ Rubrics ທີ່ດີໃນຂໍ້ໃດ ? (ການສັງເຄາະ-ການສັງເຄາະບົດຄວາມ )

 ກ. ສາມາດຕັດສິນຜົນຂອງກິດຈະກໍາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ

 ຂ. ສາມາດຕັດສິນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ

 ຄ. ສາມາດກວດໃຫ້ຄະແນນໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ

 ງ. ຄູໃຫ້ຄະແນນຢ່າງທ່ຽງທໍາ

 3.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ)

 ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູປັບປຸງການສອນດີຂຶ້ນ

 ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູວາງແຜນໃນການສອນຊົ່ວໂມງຕໍ່ໄປໄດ້ດີ

 ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດປັບປຸງຄວາມຜິດພາດຂອງຕົນເອງ ແລະ ຜູ້ອື່ນ

 ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຊ່ວຍເຫຼືອໝູ່ຄູ່ໄດ້

 4. ປະເພດຂອງເກນການໃຫ້ຄະແນນ Rubrics ມີຈັກຮູບແບບ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. 1 ແບບ ຂ. 2 ແບບ ຄ. 3 ແບບ ງ. 4 ແບບ

 5.ປະເມີນຜົນກໍາລັງປ່ຽນແປງສູ່ການປະເມີນຕາມສະພາບຈິງ ແລະ ການປະເມີນຈະເນັ້ນຫຼາຍທີ່ສຸດໃນຂໍ້ໃດ?

(ການສັງເຄາະ -ການສັງເຄາະບົດຄວາມ )

 ກ. ເນັ້ນຂະບວນການສຶກສາຫຼາຍຂຶ້ນ

 ຂ. ເນັ້ນຂະບວນການປະຕິບັດຫຼາຍຂຶ້ນ

 ຄ. ເນັ້ນການປະຕິບັດຕົວຈິງຫຼາຍຂຶ້ນ

 ງ. ເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດເອງຫຼາຍຂຶ້ນ

1. ຄໍາເວົ້າໃນຂໍ້ໃດສະແດງເຖິງລັກສະນະຂອງ Rubrics ທີ່ດີ ? (ການສັງເຄາະ-ການສັງເຄາະແຜນງານ )

 ກ. ກິດຈະກໍາລະອຽດ

 ຂ. ມີກິດຈະກໍາແຕ່ລະການປະເມີນ

 ຄ. ວິເຄາະກິດຈະກໍາໄດ້ຢ່າງລະອຽດ

 ງ. ຄໍາອະທິບາຍແຕ່ລະຂໍ້ລະອຽດ

7. ການສ້າງເກນການໃຫ້ຄະແນນມີຈັກຂັ້ນຕອນ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. 5 ຂັ້ນຕອນ . ຂ. 6 ຂັ້ນຕອນ. ຄ. 7 ຂັ້ນຕອນ . ງ. 8 ຂັ້ນຕອນ.

8. ຄໍາເວົ້າໃນຂໍ້ໃດທີ່ສະແດງເຖີງເກນການໃຫ້ຄະແນນໂດຍພາບລວມ ?(ການສັງເຄາະ-ການສັງເຄາະແຜນງານ)

 ກ. ເປັນການໃຫ້ຄະແນນໂດຍນໍາເອົາລາຍການປະເມີນທາງດ້ານຂະບວນການ ແລະ ກິດຈະກໍາມາລວມກັນໃນແຕ່

 ລະດັບຄຸນະພາບ.

 ຂ. ເປັນການໃຫ້ຄະແນນເປັນລາຍການຍ່ອຍ ເຊິ່ງຈະໄດ້ຂຽນຄໍາອະທິບາຍຄຸນະພາບໃນທຸກໆລະດັບ

 ຄ. ເປັນກ່ຮໃຫ້ຄະແນນແຕ່ລະອັນ ແລ້ວຫາຄ່າສະເລ່ຍເປັນຄະແນນລວມ

 ງ. ເປັນການໃຫ້ຄະແນນເປັນລາຍຂໍ້ ເຊີ່ງຈະໄດ້ຂຽນຄໍາອະທິບາຍຄຸນະພາບໃນທຸກໆລະດັບ