**ບົດ​ສອນ**

 **ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

 **ວິຊາ:ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ + ຂ**

 **ເວລາ 6 ຊົ່ວໂມງ**

 **ບົດທີ ​4 : ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕາໄນ ແລະ ປາລະໄນ ວັນທີ.....................**

|  |
| --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ**  |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**

 **ສ້າງຂໍ້ສອບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ** |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**

 + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ** - ຈໍາແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ- ໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ-ຂຽນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ-ຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**
1. ຂໍ້ສອບອັດຕະໄນແມ່ນຂໍ້ສອບແນວໃດ ? ລັກສະນະຂອງຄຳຕອບເປັນແນວໃດ ?
2. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການກວດໃຫ້ຄະແນນ ?
3. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕາໄນ ?
4. ຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນມີຈັກພາກສ່ວນ? ພາກສ່ວນໃດແດ່ ?
5. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ, ແບບຖືກ-ຜິດ,ແບບຈັບຄູ່, ແບບເລືອກຕອບ ?
6. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ,ແບບຖືກ-ຜິດ,ແບບຈັບຄູ່, ແບບເລືອກຕອບ ?
 |
| * **ຄວາມ​ຮູ້**
* ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ
* ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ
 | * **ທັກ​ສະ**

-ນັກສຶກສາຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນໄດ້ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ**
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນກຸ່ມໂດຍເນັ້ນນັກສຶກສາເປັນໃຈກາງ
* ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ
* ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມໄດ້ຂຶ້ນລາຍງານ
* ຄູອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງແຕ່ລະຂໍ້
* ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່
* ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ
* ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນຕອບຄຳຖາມ
 | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ**
* ຕອບ​ຄຳ​ຖາມ
* ໃບງານ
* ເຈ້ຍຄຳຖາມ
* ແບບປະເມີນຜົນງານ
* ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ
 |
|   |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** |
| ຊົ່ວໂມງ 1-2 |

ສື່ການສອນ: ບົດທົດສອບເກົ່າ, ໃບງານ

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**
* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ການປະເມີນຜົນຈາກສະພາບຈິງໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ?

-ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-2 ຄົນ

-ນ້ອງໃດຕອບຖືກຄູຊົມເຊີຍ

-ນ້ອງໃດຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

 ເປັນການປະເມີນຜົນທີ່ມຸ່ງເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເປັນຜູ້ເຮັດກິດຈະກຳຕ່າງໆ ດ້ວຍການສະແດງອອກຫຼາຍໆດ້ານເພື່ອນຳໄປແກ້ບັນຫາ ໂດຍໃຊ້ທັກສະ, ຂະບວນການຄິດທີ່ສະລັບຊັບຊ້ອນ ທີ່ຢູ່ບົນພື້ນຖານຂອງເຫດການທີ່ເປັນຈິງໃນທຸກກິດຈະກຳທີ່ຈະເປັນໄປໄດ້.

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ? ໃນບົດທົດສອບມີລັກສະນະແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

 **ບົດ​ທີ 4**

 **ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ**

**1.ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ**

**1.1 ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ**

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

 -ຄູເອົາຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຈຳແນກບົດທົດສອບ

 -ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດລັກສະນະຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ ແລ້ວບອກຂໍ້ແຕກຕ່າງ

 -ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຂໍ້ສອບອັດຕະໄນແມ່ນຂໍ້ສອບແນວໃດ ? ລັກສະນະຂອງຄຳຕອບເປັນແນວໃດ ?

 -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

 ສະຫຼຸບ

1. ຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນແມ່ນຂໍ້ສອບທີ່ມີສະເພາະແຕ່ຄຳຖາມແລ້ວເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຢ່າງເສລີ ໂດຍການຂຽນບັນລະຍາຍຕາມຄວາມຮູ້ ແລະ ຕາມຄວາມຄິດເຫັນຂອງຕົນເອງ
2. ສອງລັກສະນະຄື: ຂໍ້ສອບລຽງຄວາມບໍ່ກຳຈັດຄຳຕອບ, ຂໍ້ສອບລຽງຄວາມແບບຈຳກັດຄຳຕອບ

1**.2 ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ**

ກິດຈະກຳ 2 (ເວລາ 30 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ

-ຄູມອບກິດຈະກຳໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດເຊິ່ງກິດຈະກຳດັ່ງນີ້:

-ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຫຼັກການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນກຸ່ມລະ 5 ຫຼັກການ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຫຼັກການຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຫຼັກການ

1.4ຮູບແບບຂອງການຂຽນຄຳຖາມແບບອັດຕະໄນ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູບັນລະຍາຍປະກອບແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ໃນຫົວຂໍ໋

ຮູບແບບຂອງການຂຽນຄຳຖາມແບບອັດຕະໄນ

ເພື່ອໃຫ້ປຽບທຽບວັດຖຸ,ເຫດການ,ສະພາບການຕ່າງທ ແລະ ສິ່ງຂອງ

ໃຫ້ສາເຫດ ຫຼື ຜົນ

ເພື່ອໃຫ້ຕັດສິນ

ເພື່ອວິຈານ

ເພື່ອໃຫ້ອະທິບາຍ

ເພື່ອໃຫ້ຄວາມສຳພັນຂອງຄຳ ຫຼື ປະໂຫຍກ

ໃຫ້ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄຳ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມ

ເພື່ອສ້າງບັນຫາໃຫມ່

ເພື່ອວິເຄາະ

ເພື່ອລະນຶກເຖິງປະສົບການຄວາມຈິງ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຂຽນຂໍ້ສອບຄູ່ລະ 3 ແບບ ,ແບບຂໍ້

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາສະເໜີໃຫ້ໝູ່ຟັງໃນໝົດຫ້ອງ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຖາມແຕ່ລະແບບ

**3.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ເວລາ 5 ນາທີ**

**-**ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນ

**4. ຂັ້ນປະເມີນ ເວລາ 10 ນາທີ**

-ຄູປະເມີນໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນໝາຍເຖີງຫຍັງ ?

2. ຮູບແບບການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນມີຈັກຮູບແບບ ?

 ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຂໍ້ລະ 1-3 ຄົນໂດຍເນັ້ນໃສ່ນັກຮຽນອ່ອນ

ມອບວຽກບ້ານ ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ຈໍານວນ 5 ຂໍ້ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຂໍ້ທີ 2

ຊົ່ວໂມງ 3-4

**1.ຂັ້ນນຳ ( 5 ນາທີ )**

**-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ**

**-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດບການຕັ້ງຄຳຖາມ**

**1. ການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?**

**-ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຈັກ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູສະຫຼຸບ**

**-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແມື່ອເຮົາຮຽນການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນແລ້ວ ຕໍ່ໄປເຮົາຊີຮຽນກັບການຂຽນຂໍ້ສອບຫຍັງ ?**

**2. ຂັ້ນສອນ**

**1.5 ຈຸດດີ ລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ**

ກິດຈະກຳທີ 3 (ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ

-ຄູມອບກິດຈະກຳໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດເຊິ່ງກິດຈະກຳດັ່ງນີ້:

-ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຫຼັກການຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຫຼັກການ

**2.ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ**

**2.1 ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ**

ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

ຄູຍົກຕົວຢ່າງຂໍ້ສອບອັດຕາໄນ ແລະ ປາລະໄນຢູ່ເທິງກະດານປະມານ 3 ຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດທົ່ວຫ້ອງ

ຄຳຖາມແບບ ປາລະໄນ

1.ຂໍ້ໃດເປັນລັກສະນະຂອງການກໍານົດຊື່ໃນລະດັບຂອງການວັດຜົນ ?

 ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງ ຂ. ຄວາມເໜືອນກັນ ຄ. ຄວາມບໍ່ແຕກຕ່າງ

2. ຄໍາເວົ້າໃນຂໍ້ໃດສະແດງເຖິງຄຸນລັກສະນະລະດັບຂອງການວັດຜົນການຈັດລໍາດັບ

 ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງ

ຂ.ຄວາມແຕກແຕ່ງ + ທິດທາງ

ຄ. ຄວາມແຕກຕ່າງ + ທິດທາງ + ຫວ່າງເທົ່າກັນ

3.ຄຳເວົ້າໃນຂໍ້ໃດທີ່ສະແດງເຖິງການປະເມີນຜົນ ?

 ກ. ອອກມາເປັນຕົວເລກ

 ຂ. ອອກມາເປັນສັນຍາລັກ

 ຄ. ອອກມາບໍ່ເປັນຕົວເລກ

ຄຳຖາມແບບອັດຕາໄນ

1. ຜູ່ເຮັດໜ້າທີ່ການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນຄວນມີຄຸນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນແນວໃດ ?
2. ຈົ່ງບອກຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ?
3. ຈົ່ງບອກຮູບຮ່າງລັກສະນະຂອງກະດານເປັນຮູບຫຍັງ ?

-ຫຼັງຈາກນັ້ນຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ

-ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນມີຈັກພາກສ່ວນ ພາກສ່ວນໃດແດ່ ?

 ( ມີ 2 ພາກສ່ວນຄື : ຄໍາຖາມ ແລະ ຄໍາຕອບ)

2.ເວລາຕອບຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນນັກສຶກສາຄວນປະຕິບັດແນວໃດ ?

 ຄໍາຕອບ -ຕ້ອງອ່ານຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ພ້ອມທັງຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບທີ່ສົມບູນ

 -ເລືອກຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດຈາກຕົວເລືອກທີ່ຜູ່ຂຽນກໍານົດມາແລ້ວ

 -ຕ້ອງຕອບຄຳຖາມຈາກແບບທົດສອບຫຼາຍຂໍ້

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຫຼັກການ

2.2 ຮູບແບບຂອງຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ

ກ. ຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

ກິດຈະກຳ ກ (ເວລາ 10 ນາທີ )

-ຄູຍົກຕົວຢ່າງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ : ເຊິ່ງມີດັ່ງນີ້:

 1. ປະທານປະເທດລາວຄົນລາວປະຈຸບັນມີຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນວ່າແນວໃດ ?

 2. ວັນສະຖາປະນາ ສປປ ລາວ ແມ່ນ ວັນທີ ເດືອນ ປີ ໃດ ?

 -ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມ 5-6 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

 1. ຄໍາຕອບຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວມີລັກສະນະແນວໃດ ?

 ( ດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ສົມບູນແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງຄວາມສາມາດໃນການແກ້ບັນຫາດ້ວຍການຂຽນຕອບເປັນຄໍາດຽວ

 ຫຼື ປະໂຫຍກສັ້ນ )

 2.ເພິ່ນເອີ້ນຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວວ່າຂໍ້ສອບຫຍັງ ? ( ແບບຕອບສັ້ນ )

3. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ ກຸ່ມລະ 2 ຂໍ້ ?

4. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບຕອບສັ້ນ ?

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ.

ຂ. ຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄຳ

ກິດຈະກຳ ຂ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

 -ຄູຍົກຕົວຢ່າງຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄຳ:

 1. ຜູ່ທີ່ຈະບວດເປັນພະໄດ້ຕ້ອງເປັນຜູ່ຊາຍມີອາຍຸ ປີເຕັມຂຶ້ນໄປ ?

 2. ໂກລັມບັດໄດ້ພົບທະວີບອາເມລິກາໃນປີ........?

 -ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມ 5-6 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້

 1. ຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວເອີ້ນຊື່ວ່າແນວໃດ ?

 2. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ? ຈົ່ງຍົກມາ 2 ຫຼັກການ ພ້ອມທັງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ ?

 -ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

 -ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

**3.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ເວລາ 5 ນາທີ**

**-**ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນ

**4. ຂັ້ນປະເມີນ ເວລາ 10 ນາທີ**

-ຄູປະເມີນໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ຮູບແບບການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຈັບຄູ່ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຂໍ້ລະ 1-3 ຄົນໂດຍເນັ້ນໃສ່ນັກຮຽນອ່ອນ

ມອບວຽກບ້ານ ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຂໍ້ສອບແບບຖືກຜຜິດ ຈໍານວນ 5 ຂໍ້ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຂໍ້ທີ ຕໍ່ໄປ

ຊົ່ວໂມງ 5-6

**1.ຂັ້ນນໍາ ( 5 ນາທີ )**

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດບການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບປາລະໄນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຈັກ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ໃນບົດທົດສອບໜຶ່ງໆປະກອບມີຫຍັງແດ່ ?

**2.ຂັ້ນສອນ**

ຄ. ຂໍ້ສອບຈັບຄູ່

ກິດຈະກຳ ຄ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູຍົກຄຳຖາມແບບຈັບຄູ່ໃສ່ກະດານ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມລຸ່ມນີ້​:

ຄຳຊີ້ແຈງ: ຈົ່ງເລືອກຕົວອັກສອນໜ້າຊື່ທາງຂວາມື ມາໃສ່ໜ້າຂໍ້ທີ່ຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍມືທີ່ມີຄວາມສຳພັນກັນ

 ................. 22 ມີນາ ກ. ວັນສ້າງຕັ້ງກອງທັບປະຊາຊົນລາວ

 ................. 28 ມີນາ ຂ. ວັນເດັກສາກົນ

 ................. 31 ມິຖຸນາ ຄ. ວັນສ້າງຕັ້ງພັກປະຊາຊົນປະຕິບັດລາວ

 ................. 420 ມັງກອນ ງ. ວັນແມ່ຍິງສາກົນ

 ຈ. ວັນສ້າງຕັ້ງຊາວໝຸ່ມປະຊາຊົນປະຕິບັດລາວ

-ໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດທົ່ວໝົດຫ້ອງ

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

 1. ຂໍ້ສອບແບບນີ້ມີຈັກພາກສ່ວນ ຄື ພາກສ່ວນໃດແດ່ ? ( 2 ພາກສ່ວນຄື: ຄໍາຖາມ ແລະ ຄໍາຕອບ )

 2. ຂໍ້ສອບປະເພດນີ້ເອີ້ນຊື່ວ່າແນວໃດ ? ( ຂໍ້ສອບຈັບຄູ່ )

 3. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

 4. ມີຈຸດດີ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

ງ. ຂໍ້ສອບແບບຖືກຜິດ

ກິດຈະກຳ ງ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາຍົກຕົວຢ່າງຄໍາຖາມແບບຖືກຜິດ ກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສັງເກດ ພ້ອມຕອບຄໍາຖາມເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບຖືກຜິດເປັນຂໍ້ສອບແນວໃດ ?

 ( ທີ່ໃຫ້ພິຈາລະນາວ່າ ຄໍາຖາມທີ່ຖາມໄປນັ້ນຖືກ ຫຼື ຜິດຕາມເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນໂດຍທີ່ຜູ່ຕອບຕ້ອງຂຽນຄໍາຖາມວ່າ ຖືກ-ຜິດ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນ, ເຫັນດີ-ບໍ່ເຫັນດີເປັນຕົ້ນ )

1. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?
2. ມີຈຸດດີ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

ຈ. ຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ.

ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາຍົກຕົວຢ່າງຄໍາຖາມແບບເລືອກຕອບ ກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສັງເກດ ພ້ອມຕອບຄໍາຖາມເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບມີລັກສະນະແນວໃດ ?

 ( ຂໍ້ສອບປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ເປັນປະໂຫຍກທີ່ສົມບູນ ເພື່ອວັດຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດກັບຕົວເລືອກຕັ້ງແຕ່ 3 ຕົວຂຶ້ນໄປໃນຕົວເລືອກນັ້ນຈະມີທັງຄຳຕອບຖືກ ແລະ ຄຳຕອບຜິດທີ່ເປັນຕົວລວງມາໃຫ້ນັກຮຽນພິຈາລະນາ )

1. ຄຳຕອບມີຈັກຕົວເລືອກ ? ( 3 ຕົວເລືອກຂຶ້ນໄປ)
2. ຢູ່ໃນຕົວເລືອກນັ້ນ ມີຄຳຕອບຈັກຕົວ ? ( 1 ຕົວເລືອກ )
3. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?
4. ມີຈຸດດີ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

**3.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ເວລາ 5 ນາທີ**

**-**ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນ

**4. ຂັ້ນປະເມີນ ເວລາ 10 ນາທີ**

-ຄູປະເມີນໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ ໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ຮູບແບບການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຖືກ ຜິດ ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຂໍ້ລະ 1-3 ຄົນໂດຍເນັ້ນໃສ່ນັກຮຽນອ່ອນ

ມອບວຽກບ້ານ ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຂໍ້ສອບແບບຖືກ ຜິດ ແລະ ແບບເລືອກຕອບ ຈໍານວນ 5 ຂໍ້ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຂໍ້ທີ ຕໍ່ໄປ

**ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາ ສາມາດ:**

-ຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ

-ໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈູດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ

-ຂຽນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກກສນໃຫ້ຄະແນນ

-ຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ

**ວັນທີ............................ ວັນທີ..........................**

**ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ຄູປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ**

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຫຼັກການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນກຸ່ມລະ 5 ຫຼັກການ ?

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ?

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຕອບສັ້ນ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ຄໍາຕອບຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວມີລັກສະນະແນວໃດ ?
2. ເພິ່ນເອີ້ນຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວວ່າຂໍ້ສອບຫຍັງ ?
3. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ ກຸ່ມລະ 2 ຂໍ້ ?
4. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບ ?

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຕື່ມຄໍາ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວເອີ໊ນວ່າຫຍັງ ?
2. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ? ຈົ່ງຍົກມາ 2 ຫຼັກການ ພ້ອມທັງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ?

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຖືກ-ຜິດ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມພາກັນສ້າງແບບທົດສອບຖືກຜິດກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

-ຂໍ້ສອບແບບຖືກ-ຜິດເປັນຂໍ້ສອບແນວໃດ ?

-ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

-ມີຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຈັບຄູ່ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ຂໍ້ສອບແບບນີ້ມີຈັກພາກສ່ວນ ຄື ພາກສ່ວນໃດແດ່ ?
2. ຂໍ້ສອບປະເພດນີ້ເອີ້ນຊື່ວ່າແນວໃດ ?
3. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?
4. ມີຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

# ໃບງານ

 ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບເລືອກຕອບ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

 3............................... 4...................................

 5............................... 6...................................

 ຄໍາຖາມ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມພາກັນສ້າງແບບທົດສອບເລືອກຕອບກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

-ຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບມີລັກສະນະແນວໃດ ?

-ຄຳຕອບມີຈັກຕົວເລືອກ ?

-ຢູ່ໃນຕົວເລືອກນັ້ນມີຄຳຕອບຈັກຕົວ ?

-ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

-ມີຈຸດດີ ແລະ ຈູດອ່ອນແນວໃດ ?

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ:ຜູ່ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ |  ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ | ການປະດິດສ້າງ |
|  ບົດທີ 4ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕາໄນ ແລະ ປາລະໄນ1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ
2. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ
 | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:ຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນຂຽນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ |        |     | 23  | 55  |          |   |   5 5 2 3 15             |
|  |   |  |  |  |  |  |  |   |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນຄວນອີງຕາມຫຼັກການຫຍັງເປັນຫຼັກ ?

(ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ )

ກ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍ

 ຂ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການສອບເສັງໝົດໄວ

 ຄ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ເໝາະກັບເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການສອບເສັງ

 ງ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ເວລາຍັງຫຼາຍ

1. ຂໍ້ສອບທີ່ມີສະເພາະແຕ່ຄຳຖາມແລ້ວເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຢ່າງເສລີໂດຍການຂຽນບັນລະຍາຍຕາມຄວາມຮູ້ ແລະ ຕາມຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຂອງຕົນເອງ

ຄວນຕັ້ງຊື່ບົດຄວາມນີ້ວ່າແນວໃດ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳພັນ )

 ກ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕາໄນ

 ຂ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ

 ຄ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

 ງ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ

1. ການກວດໃຫ້ຄະແນນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນຄວນອີງຕາມຫຼັກການຫຍັງເປັນຫຼັກ ?

(ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ )

 ກ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບພ້ອມກັນທຸກຄົນເລີຍ

 ຂ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບເທື່ອລະຂໍ້ພ້ອມກັນທຸກຄົນແລ້ວຈຶ່ງກວດຂໍ້ຕໍ່ໄປ

 ຄ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບທັງໝົດພ້ອມກັນເລີຍ

 ງ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບ 5 ຂໍ້ພ້ອມກັນເລີຍ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນຢືດຫຍັງເປັນຫຼັກ ? (ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

 ກ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ

 ຂ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

 ຄ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ

 ງ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄໍາ

1. ສອງສິ່ງໃດກ່ຽວຂ້ອງກັນຫຼາຍທີ່ສຸດ? (ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳພັນ)

ກ. ບົດສອນ ກັບ ນັກຮຽນ

 ຂ. ໜ້າທີ່ ກັບ ບົດສອນ

 ຄ. ຄຳຖາມ ກັບ ຄຳຕອບ

 ງ. ອັດຕະໄນ ກັບ ປາລະໄນ

1. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ຈຸດດີຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ?

 ( ວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

 ກ. ສາມາດວັດຂະບວນການຄິດ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ

 ຂ. ສາມາດວັດຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ສາມາດວັດຄວາມສາມາດໃນການຕອບຢ່າງເສລີຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ສາມາດວັດຄວາມສາມາດໃນການຄິດຢ່າງມີສ້າງສັນ

1. ສ່ວນຕ່າງໆຂອງການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນໃຊ້ຫຼັກການໃດ ?

 ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

 ກ. ຕ້ອງເປັນຄຳຖາມທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍຄຳຕອບ

 ຂ. ຕ້ອງເປັນຄຳຖາມທີ່ມີຄຳຕອບຕາຍຕົວແນ່ນອນ

 ຄ. ຕ້ອງເປັນຄຳຖາມທີ່ມີຄຳຕອບ 2 ຄຳຕອບ

 ງ. ຕ້ອງເປັນຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບ 3 ຄໍາຕອບ

1. ສິ່ງທີ່ຄົນອ່ານວ່າ: ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ, ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ, ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຈັບຄູ່ເພາະສິ່ງນັ້ນມີລັກສະນະແນວໃດ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

 ກ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ

 ຂ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ

 ຄ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ

 ງ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບບັນຍາຍ

1. “ກວດງ່າຍ, ໄວ, ຢຸດຕິທຳ ແລະ ເປັນປາລະໄນ” ເປັນຂໍ້ຄວາມຊະນິດໃດ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບຖືກ-ຜິດ

 ຂ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ

 ຄ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄຳ

 ງ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

1. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ການສ້າງຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ )

 ກ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມທີ່ຈະແຈ້ງດີ

 ຂ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມສັ້ນກະທັດຮັດ ແລະ ໄດ້ໃຈຄວາມ

 ຄ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມເຂົ້າໃຈງ່າຍ

 ງ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມເຂົ້າໃຈຍາກ

1. ຂໍ້ໃດເປັນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບກວດໃຫ້ໄດ້ຄະແນນ

 ຂ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບກວດໃຫ້ໄດ້ຄະແນນດີ

 ຄ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບສາມາດວັດໄດ້ດີທີ່ສຸດ

 ງ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບສາມາດວັດໄດ້ດີ

 12. ຂໍ້ໃດເປັນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄໍາ ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນທີ່ຊັດເຈນ

 ຂ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນປະໂຫຍກສັ້ນ

 ຄ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນປະໂຫຍກຍາວ

 ງ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນຄໍາທີ່ສໍາຄັນ

 13. ຂໍ້ສອບຊະນິດໃດໄດ້ມາຈາກຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ ?​( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ວັນສະຖາປະນາ ສປປ ລາວ ແມ່ນ ວັນທີ ເດືອນ ປີ ໃດ

 ຂ. ສັນຍາລັກທາງເຄມີຂອງນໍ້າຄື..........................

 ຄ. ລັດຖະທຳມະນູນລະບຸໄວ້ວ່າທຸກຄົນມີສິດເທົ່າທຽມກັນ

 ງ. ........ພູທີ່ສູງທີ່ສຸດໃນປະເທດລາວຄື: ພູເບ້ຍ

 14. ນັກຮຽນຕອບຄໍາຖາມຈາກແບບທົດສອບຫຼາຍຂໍ້ແມ່ນໄດ້ມາຈາກແບບທົດສອບຫຍັງ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້)

 ກ. ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ

 ຂ. ແບບທົດສອບປາກເປົ່າ

 ຄ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

 ງ. ແບບທົດສອບປາລະໄນ

 15. ຈຸດດີໃນຂໍ້ໃດທີ່ໄດ້ມາຈາກຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ກວດງ່າຍ, ໄວ, ຢຸດຕິທໍາ ແລະ ເປັນປາລະໄນ

 ຂ. ສາມາດວັດຄວາມຮູ້ຄວາມຈໍາໄດ້ດີ

 ຄ. ສາມາດຂຽນຄໍາຖາມໄດ້ຫຼາຍຂໍ້

 ງ. ສາມາດພັດທະນາເປັນຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ