**ບົດ​ສອນ**

**ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

**ວິຊາ:ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ + ຂ**

**ເວລາ 6 ຊົ່ວໂມງ**

**ບົດທີ ​4 : ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕາໄນ ແລະ ປາລະໄນ ວັນທີ.....................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ** | |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**   **ສ້າງຂໍ້ສອບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ** | |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ**  - ຈໍາແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ  - ໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ  -ຂຽນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ  -ຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**  1. ຂໍ້ສອບອັດຕະໄນແມ່ນຂໍ້ສອບແນວໃດ ? ລັກສະນະຂອງຄຳຕອບເປັນແນວໃດ ? 2. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການກວດໃຫ້ຄະແນນ ? 3. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕາໄນ ? 4. ຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນມີຈັກພາກສ່ວນ? ພາກສ່ວນໃດແດ່ ? 5. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ, ແບບຖືກ-ຜິດ,ແບບຈັບຄູ່, ແບບເລືອກຕອບ ? 6. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ,ແບບຖືກ-ຜິດ,ແບບຈັບຄູ່, ແບບເລືອກຕອບ ? |
| * **ຄວາມ​ຮູ້** * ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ * ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ | * **ທັກ​ສະ**   -ນັກສຶກສາຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນໄດ້ |
| ​  **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** | |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ** * ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້ * ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນກຸ່ມໂດຍເນັ້ນນັກສຶກສາເປັນໃຈກາງ * ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ * ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມໄດ້ຂຶ້ນລາຍງານ * ຄູອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງແຕ່ລະຂໍ້ * ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ * ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ * ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນຕອບຄຳຖາມ | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ** * ຕອບ​ຄຳ​ຖາມ * ໃບງານ * ເຈ້ຍຄຳຖາມ * ແບບປະເມີນຜົນງານ * ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** | |
| ຊົ່ວໂມງ 1-2 | |

ສື່ການສອນ: ບົດທົດສອບເກົ່າ, ໃບງານ

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**

* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ການປະເມີນຜົນຈາກສະພາບຈິງໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ?

-ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-2 ຄົນ

-ນ້ອງໃດຕອບຖືກຄູຊົມເຊີຍ

-ນ້ອງໃດຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ເປັນການປະເມີນຜົນທີ່ມຸ່ງເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເປັນຜູ້ເຮັດກິດຈະກຳຕ່າງໆ ດ້ວຍການສະແດງອອກຫຼາຍໆດ້ານເພື່ອນຳໄປແກ້ບັນຫາ ໂດຍໃຊ້ທັກສະ, ຂະບວນການຄິດທີ່ສະລັບຊັບຊ້ອນ ທີ່ຢູ່ບົນພື້ນຖານຂອງເຫດການທີ່ເປັນຈິງໃນທຸກກິດຈະກຳທີ່ຈະເປັນໄປໄດ້.

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ? ໃນບົດທົດສອບມີລັກສະນະແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

**ບົດ​ທີ 4**

**ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ**

**1.ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ**

**1.1 ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ**

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

-ຄູເອົາຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຈຳແນກບົດທົດສອບ

-ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດລັກສະນະຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ ແລ້ວບອກຂໍ້ແຕກຕ່າງ

-ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຂໍ້ສອບອັດຕະໄນແມ່ນຂໍ້ສອບແນວໃດ ? ລັກສະນະຂອງຄຳຕອບເປັນແນວໃດ ?

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສະຫຼຸບ

1. ຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນແມ່ນຂໍ້ສອບທີ່ມີສະເພາະແຕ່ຄຳຖາມແລ້ວເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຢ່າງເສລີ ໂດຍການຂຽນບັນລະຍາຍຕາມຄວາມຮູ້ ແລະ ຕາມຄວາມຄິດເຫັນຂອງຕົນເອງ
2. ສອງລັກສະນະຄື: ຂໍ້ສອບລຽງຄວາມບໍ່ກຳຈັດຄຳຕອບ, ຂໍ້ສອບລຽງຄວາມແບບຈຳກັດຄຳຕອບ

1**.2 ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ**

ກິດຈະກຳ 2 (ເວລາ 30 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ

-ຄູມອບກິດຈະກຳໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດເຊິ່ງກິດຈະກຳດັ່ງນີ້:

-ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຫຼັກການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນກຸ່ມລະ 5 ຫຼັກການ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຫຼັກການຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຫຼັກການ

1.4ຮູບແບບຂອງການຂຽນຄຳຖາມແບບອັດຕະໄນ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູບັນລະຍາຍປະກອບແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ໃນຫົວຂໍ໋

ຮູບແບບຂອງການຂຽນຄຳຖາມແບບອັດຕະໄນ

ເພື່ອໃຫ້ປຽບທຽບວັດຖຸ,ເຫດການ,ສະພາບການຕ່າງທ ແລະ ສິ່ງຂອງ

ໃຫ້ສາເຫດ ຫຼື ຜົນ

ເພື່ອໃຫ້ຕັດສິນ

ເພື່ອວິຈານ

ເພື່ອໃຫ້ອະທິບາຍ

ເພື່ອໃຫ້ຄວາມສຳພັນຂອງຄຳ ຫຼື ປະໂຫຍກ

ໃຫ້ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຄຳ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມ

ເພື່ອສ້າງບັນຫາໃຫມ່

ເພື່ອວິເຄາະ

ເພື່ອລະນຶກເຖິງປະສົບການຄວາມຈິງ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຂຽນຂໍ້ສອບຄູ່ລະ 3 ແບບ ,ແບບຂໍ້

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາສະເໜີໃຫ້ໝູ່ຟັງໃນໝົດຫ້ອງ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຖາມແຕ່ລະແບບ

**3.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ເວລາ 5 ນາທີ**

**-**ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນ

**4. ຂັ້ນປະເມີນ ເວລາ 10 ນາທີ**

-ຄູປະເມີນໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນໝາຍເຖີງຫຍັງ ?

2. ຮູບແບບການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນມີຈັກຮູບແບບ ?

ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຂໍ້ລະ 1-3 ຄົນໂດຍເນັ້ນໃສ່ນັກຮຽນອ່ອນ

ມອບວຽກບ້ານ ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ຈໍານວນ 5 ຂໍ້ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຂໍ້ທີ 2

ຊົ່ວໂມງ 3-4

**1.ຂັ້ນນຳ ( 5 ນາທີ )**

**-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ**

**-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດບການຕັ້ງຄຳຖາມ**

**1. ການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?**

**-ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຈັກ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູສະຫຼຸບ**

**-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແມື່ອເຮົາຮຽນການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນແລ້ວ ຕໍ່ໄປເຮົາຊີຮຽນກັບການຂຽນຂໍ້ສອບຫຍັງ ?**

**2. ຂັ້ນສອນ**

**1.5 ຈຸດດີ ລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ**

ກິດຈະກຳທີ 3 (ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ

-ຄູມອບກິດຈະກຳໃຫ້ນັກສຶກສາເຮັດເຊິ່ງກິດຈະກຳດັ່ງນີ້:

-ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຫຼັກການຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຫຼັກການ

**2.ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ**

**2.1 ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ**

ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

ຄູຍົກຕົວຢ່າງຂໍ້ສອບອັດຕາໄນ ແລະ ປາລະໄນຢູ່ເທິງກະດານປະມານ 3 ຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດທົ່ວຫ້ອງ

ຄຳຖາມແບບ ປາລະໄນ

1.ຂໍ້ໃດເປັນລັກສະນະຂອງການກໍານົດຊື່ໃນລະດັບຂອງການວັດຜົນ ?

ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງ ຂ. ຄວາມເໜືອນກັນ ຄ. ຄວາມບໍ່ແຕກຕ່າງ

2. ຄໍາເວົ້າໃນຂໍ້ໃດສະແດງເຖິງຄຸນລັກສະນະລະດັບຂອງການວັດຜົນການຈັດລໍາດັບ

ກ. ຄວາມແຕກຕ່າງ

ຂ.ຄວາມແຕກແຕ່ງ + ທິດທາງ

ຄ. ຄວາມແຕກຕ່າງ + ທິດທາງ + ຫວ່າງເທົ່າກັນ

3.ຄຳເວົ້າໃນຂໍ້ໃດທີ່ສະແດງເຖິງການປະເມີນຜົນ ?

ກ. ອອກມາເປັນຕົວເລກ

ຂ. ອອກມາເປັນສັນຍາລັກ

ຄ. ອອກມາບໍ່ເປັນຕົວເລກ

ຄຳຖາມແບບອັດຕາໄນ

1. ຜູ່ເຮັດໜ້າທີ່ການວັດຜົນ ແລະ ປະເມີນຜົນຄວນມີຄຸນະທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນແນວໃດ ?
2. ຈົ່ງບອກຄວາມໝາຍຂອງການວັດຜົນ ?
3. ຈົ່ງບອກຮູບຮ່າງລັກສະນະຂອງກະດານເປັນຮູບຫຍັງ ?

-ຫຼັງຈາກນັ້ນຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ

-ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນມີຈັກພາກສ່ວນ ພາກສ່ວນໃດແດ່ ?

( ມີ 2 ພາກສ່ວນຄື : ຄໍາຖາມ ແລະ ຄໍາຕອບ)

2.ເວລາຕອບຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນນັກສຶກສາຄວນປະຕິບັດແນວໃດ ?

ຄໍາຕອບ -ຕ້ອງອ່ານຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ພ້ອມທັງຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບທີ່ສົມບູນ

-ເລືອກຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດຈາກຕົວເລືອກທີ່ຜູ່ຂຽນກໍານົດມາແລ້ວ

-ຕ້ອງຕອບຄຳຖາມຈາກແບບທົດສອບຫຼາຍຂໍ້

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຫຼັກການ

2.2 ຮູບແບບຂອງຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ

ກ. ຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

ກິດຈະກຳ ກ (ເວລາ 10 ນາທີ )

-ຄູຍົກຕົວຢ່າງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ : ເຊິ່ງມີດັ່ງນີ້:

1. ປະທານປະເທດລາວຄົນລາວປະຈຸບັນມີຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນວ່າແນວໃດ ?

2. ວັນສະຖາປະນາ ສປປ ລາວ ແມ່ນ ວັນທີ ເດືອນ ປີ ໃດ ?

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມ 5-6 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ຄໍາຕອບຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວມີລັກສະນະແນວໃດ ?

( ດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ສົມບູນແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງຄວາມສາມາດໃນການແກ້ບັນຫາດ້ວຍການຂຽນຕອບເປັນຄໍາດຽວ

ຫຼື ປະໂຫຍກສັ້ນ )

2.ເພິ່ນເອີ້ນຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວວ່າຂໍ້ສອບຫຍັງ ? ( ແບບຕອບສັ້ນ )

3. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ ກຸ່ມລະ 2 ຂໍ້ ?

4. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບຕອບສັ້ນ ?

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ.

ຂ. ຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄຳ

ກິດຈະກຳ ຂ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູຍົກຕົວຢ່າງຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄຳ:

1. ຜູ່ທີ່ຈະບວດເປັນພະໄດ້ຕ້ອງເປັນຜູ່ຊາຍມີອາຍຸ ປີເຕັມຂຶ້ນໄປ ?

2. ໂກລັມບັດໄດ້ພົບທະວີບອາເມລິກາໃນປີ........?

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມ 5-6 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້

1. ຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວເອີ້ນຊື່ວ່າແນວໃດ ?

2. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ? ຈົ່ງຍົກມາ 2 ຫຼັກການ ພ້ອມທັງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

**3.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ເວລາ 5 ນາທີ**

**-**ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນ

**4. ຂັ້ນປະເມີນ ເວລາ 10 ນາທີ**

-ຄູປະເມີນໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ຮູບແບບການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຈັບຄູ່ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຂໍ້ລະ 1-3 ຄົນໂດຍເນັ້ນໃສ່ນັກຮຽນອ່ອນ

ມອບວຽກບ້ານ ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຂໍ້ສອບແບບຖືກຜຜິດ ຈໍານວນ 5 ຂໍ້ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຂໍ້ທີ ຕໍ່ໄປ

ຊົ່ວໂມງ 5-6

**1.ຂັ້ນນໍາ ( 5 ນາທີ )**

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດບການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບປາລະໄນໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຈັກ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ໃນບົດທົດສອບໜຶ່ງໆປະກອບມີຫຍັງແດ່ ?

**2.ຂັ້ນສອນ**

ຄ. ຂໍ້ສອບຈັບຄູ່

ກິດຈະກຳ ຄ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູຍົກຄຳຖາມແບບຈັບຄູ່ໃສ່ກະດານ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມລຸ່ມນີ້​:

ຄຳຊີ້ແຈງ: ຈົ່ງເລືອກຕົວອັກສອນໜ້າຊື່ທາງຂວາມື ມາໃສ່ໜ້າຂໍ້ທີ່ຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍມືທີ່ມີຄວາມສຳພັນກັນ

................. 22 ມີນາ ກ. ວັນສ້າງຕັ້ງກອງທັບປະຊາຊົນລາວ

................. 28 ມີນາ ຂ. ວັນເດັກສາກົນ

................. 31 ມິຖຸນາ ຄ. ວັນສ້າງຕັ້ງພັກປະຊາຊົນປະຕິບັດລາວ

................. 420 ມັງກອນ ງ. ວັນແມ່ຍິງສາກົນ

ຈ. ວັນສ້າງຕັ້ງຊາວໝຸ່ມປະຊາຊົນປະຕິບັດລາວ

-ໃຫ້ນັກສຶກສາສັງເກດທົ່ວໝົດຫ້ອງ

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບນີ້ມີຈັກພາກສ່ວນ ຄື ພາກສ່ວນໃດແດ່ ? ( 2 ພາກສ່ວນຄື: ຄໍາຖາມ ແລະ ຄໍາຕອບ )

2. ຂໍ້ສອບປະເພດນີ້ເອີ້ນຊື່ວ່າແນວໃດ ? ( ຂໍ້ສອບຈັບຄູ່ )

3. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

4. ມີຈຸດດີ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

ງ. ຂໍ້ສອບແບບຖືກຜິດ

ກິດຈະກຳ ງ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາຍົກຕົວຢ່າງຄໍາຖາມແບບຖືກຜິດ ກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສັງເກດ ພ້ອມຕອບຄໍາຖາມເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບຖືກຜິດເປັນຂໍ້ສອບແນວໃດ ?

( ທີ່ໃຫ້ພິຈາລະນາວ່າ ຄໍາຖາມທີ່ຖາມໄປນັ້ນຖືກ ຫຼື ຜິດຕາມເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນໂດຍທີ່ຜູ່ຕອບຕ້ອງຂຽນຄໍາຖາມວ່າ ຖືກ-ຜິດ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນ, ເຫັນດີ-ບໍ່ເຫັນດີເປັນຕົ້ນ )

1. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?
2. ມີຈຸດດີ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

ຈ. ຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ.

ກິດຈະກຳ ( ເວລາ 20 ນາທີ )

-ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 6-7 ຄົນ ຄູມອບຄໍາຖາມໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາຍົກຕົວຢ່າງຄໍາຖາມແບບເລືອກຕອບ ກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມສັງເກດ ພ້ອມຕອບຄໍາຖາມເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້:

1. ຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບມີລັກສະນະແນວໃດ ?

( ຂໍ້ສອບປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ເປັນປະໂຫຍກທີ່ສົມບູນ ເພື່ອວັດຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດກັບຕົວເລືອກຕັ້ງແຕ່ 3 ຕົວຂຶ້ນໄປໃນຕົວເລືອກນັ້ນຈະມີທັງຄຳຕອບຖືກ ແລະ ຄຳຕອບຜິດທີ່ເປັນຕົວລວງມາໃຫ້ນັກຮຽນພິຈາລະນາ )

1. ຄຳຕອບມີຈັກຕົວເລືອກ ? ( 3 ຕົວເລືອກຂຶ້ນໄປ)
2. ຢູ່ໃນຕົວເລືອກນັ້ນ ມີຄຳຕອບຈັກຕົວ ? ( 1 ຕົວເລືອກ )
3. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?
4. ມີຈຸດດີ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກແຕ່ລະກຸ່ມສະເໜີຄຳຕອບຢູ່ໜ້າຫ້ອງຮຽນ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບ

**3.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ເວລາ 5 ນາທີ**

**-**ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນ

**4. ຂັ້ນປະເມີນ ເວລາ 10 ນາທີ**

-ຄູປະເມີນໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ ໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ຮູບແບບການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຖືກ ຜິດ ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

ໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຂໍ້ລະ 1-3 ຄົນໂດຍເນັ້ນໃສ່ນັກຮຽນອ່ອນ

ມອບວຽກບ້ານ ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຂໍ້ສອບແບບຖືກ ຜິດ ແລະ ແບບເລືອກຕອບ ຈໍານວນ 5 ຂໍ້ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຂໍ້ທີ ຕໍ່ໄປ

**ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາ ສາມາດ:**

-ຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ

-ໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈູດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ

-ຂຽນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກກສນໃຫ້ຄະແນນ

-ຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ

**ວັນທີ............................ ວັນທີ..........................**

**ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ຄູປະຖົມ ຄູສອນປະຈຳວິຊາ**

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນສ້າງຫຼັກການຂຽນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນກຸ່ມລະ 5 ຫຼັກການ ?

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ?

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຕອບສັ້ນ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ຄໍາຕອບຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວມີລັກສະນະແນວໃດ ?
2. ເພິ່ນເອີ້ນຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວວ່າຂໍ້ສອບຫຍັງ ?
3. ຈົ່ງສ້າງຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ ກຸ່ມລະ 2 ຂໍ້ ?
4. ຈົ່ງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບ ?

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຕື່ມຄໍາ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວເອີ໊ນວ່າຫຍັງ ?
2. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ? ຈົ່ງຍົກມາ 2 ຫຼັກການ ພ້ອມທັງບອກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບດັ່ງກ່າວ?

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຖືກ-ຜິດ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມພາກັນສ້າງແບບທົດສອບຖືກຜິດກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

-ຂໍ້ສອບແບບຖືກ-ຜິດເປັນຂໍ້ສອບແນວໃດ ?

-ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

-ມີຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບຈັບຄູ່ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ຂໍ້ສອບແບບນີ້ມີຈັກພາກສ່ວນ ຄື ພາກສ່ວນໃດແດ່ ?
2. ຂໍ້ສອບປະເພດນີ້ເອີ້ນຊື່ວ່າແນວໃດ ?
3. ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?
4. ມີຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນແນວໃດ ?

# ໃບງານ

ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ( ແບບເລືອກຕອບ )

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ 1................................ 2...................................

3............................... 4...................................

5............................... 6...................................

ຄໍາຖາມ

1. ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະກຸ່ມພາກັນສ້າງແບບທົດສອບເລືອກຕອບກຸ່ມລະ 3 ຂໍ້ ແລ້ວຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້

-ຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບມີລັກສະນະແນວໃດ ?

-ຄຳຕອບມີຈັກຕົວເລືອກ ?

-ຢູ່ໃນຕົວເລືອກນັ້ນມີຄຳຕອບຈັກຕົວ ?

-ມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

-ມີຈຸດດີ ແລະ ຈູດອ່ອນແນວໃດ ?

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ:ຜູ່ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນ ວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ບົດທີ 4  ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕາໄນ ແລະ ປາລະໄນ   1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ 2. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  ຈຳແນກຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ  ໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ປາລະໄນ  ຂຽນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ແລະ ຫຼັກການໃຫ້ຄະແນນ  ຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ |  |  | 2  3 | 5  5 |  |  | 5  5  2  3  15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນຄວນອີງຕາມຫຼັກການຫຍັງເປັນຫຼັກ ?

(ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ )

ກ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍ

ຂ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການສອບເສັງໝົດໄວ

ຄ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ເໝາະກັບເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການສອບເສັງ

ງ. ພະຍາຍາມສ້າງຂໍ້ສອບໃຫ້ເວລາຍັງຫຼາຍ

1. ຂໍ້ສອບທີ່ມີສະເພາະແຕ່ຄຳຖາມແລ້ວເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຢ່າງເສລີໂດຍການຂຽນບັນລະຍາຍຕາມຄວາມຮູ້ ແລະ ຕາມຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຂອງຕົນເອງ

ຄວນຕັ້ງຊື່ບົດຄວາມນີ້ວ່າແນວໃດ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳພັນ )

ກ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບອັດຕາໄນ

ຂ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ

ຄ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

ງ. ຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ

1. ການກວດໃຫ້ຄະແນນຂໍ້ສອບອັດຕະໄນຄວນອີງຕາມຫຼັກການຫຍັງເປັນຫຼັກ ?

(ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ )

ກ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບພ້ອມກັນທຸກຄົນເລີຍ

ຂ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບເທື່ອລະຂໍ້ພ້ອມກັນທຸກຄົນແລ້ວຈຶ່ງກວດຂໍ້ຕໍ່ໄປ

ຄ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບທັງໝົດພ້ອມກັນເລີຍ

ງ. ຄວນກວດຂໍ້ສອບຂອງຜູ່ສອບ 5 ຂໍ້ພ້ອມກັນເລີຍ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນຢືດຫຍັງເປັນຫຼັກ ? (ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ

ຂ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

ຄ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ

ງ. ຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄໍາ

1. ສອງສິ່ງໃດກ່ຽວຂ້ອງກັນຫຼາຍທີ່ສຸດ? (ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳພັນ)

ກ. ບົດສອນ ກັບ ນັກຮຽນ

ຂ. ໜ້າທີ່ ກັບ ບົດສອນ

ຄ. ຄຳຖາມ ກັບ ຄຳຕອບ

ງ. ອັດຕະໄນ ກັບ ປາລະໄນ

1. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ຈຸດດີຂໍ້ສອບອັດຕະໄນ ?

( ວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ສາມາດວັດຂະບວນການຄິດ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ

ຂ. ສາມາດວັດຄວາມສາມາດໃນການຂຽນຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ສາມາດວັດຄວາມສາມາດໃນການຕອບຢ່າງເສລີຂອງນັກຮຽນ

ງ. ສາມາດວັດຄວາມສາມາດໃນການຄິດຢ່າງມີສ້າງສັນ

1. ສ່ວນຕ່າງໆຂອງການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນໃຊ້ຫຼັກການໃດ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ຕ້ອງເປັນຄຳຖາມທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍຄຳຕອບ

ຂ. ຕ້ອງເປັນຄຳຖາມທີ່ມີຄຳຕອບຕາຍຕົວແນ່ນອນ

ຄ. ຕ້ອງເປັນຄຳຖາມທີ່ມີຄຳຕອບ 2 ຄຳຕອບ

ງ. ຕ້ອງເປັນຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບ 3 ຄໍາຕອບ

1. ສິ່ງທີ່ຄົນອ່ານວ່າ: ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ, ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ, ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບຈັບຄູ່ເພາະສິ່ງນັ້ນມີລັກສະນະແນວໃດ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ

ຂ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ

ຄ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ

ງ. ການຂຽນຂໍ້ສອບແບບບັນຍາຍ

1. “ກວດງ່າຍ, ໄວ, ຢຸດຕິທຳ ແລະ ເປັນປາລະໄນ” ເປັນຂໍ້ຄວາມຊະນິດໃດ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບຖືກ-ຜິດ

ຂ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ

ຄ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄຳ

ງ. ຈຸດດີຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ

1. ສິ່ງໃດມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ການສ້າງຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ )

ກ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມທີ່ຈະແຈ້ງດີ

ຂ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມສັ້ນກະທັດຮັດ ແລະ ໄດ້ໃຈຄວາມ

ຄ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມເຂົ້າໃຈງ່າຍ

ງ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມເຂົ້າໃຈຍາກ

1. ຂໍ້ໃດເປັນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບອັດຕະໄນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບກວດໃຫ້ໄດ້ຄະແນນ

ຂ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບກວດໃຫ້ໄດ້ຄະແນນດີ

ຄ. ຄວນໃຊ້ຄຳຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບສາມາດວັດໄດ້ດີທີ່ສຸດ

ງ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມໃນສິ່ງທີ່ຂໍ້ສອບສາມາດວັດໄດ້ດີ

12. ຂໍ້ໃດເປັນຫຼັກການສ້າງຂໍ້ສອບແບບຕື່ມຄໍາ ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນທີ່ຊັດເຈນ

ຂ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນປະໂຫຍກສັ້ນ

ຄ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນປະໂຫຍກຍາວ

ງ. ຄໍາທີ່ຈະເອົາມາຕື່ມນັ້ນຄວນເປັນຄໍາທີ່ສໍາຄັນ

13. ຂໍ້ສອບຊະນິດໃດໄດ້ມາຈາກຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ ?​( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ວັນສະຖາປະນາ ສປປ ລາວ ແມ່ນ ວັນທີ ເດືອນ ປີ ໃດ

ຂ. ສັນຍາລັກທາງເຄມີຂອງນໍ້າຄື..........................

ຄ. ລັດຖະທຳມະນູນລະບຸໄວ້ວ່າທຸກຄົນມີສິດເທົ່າທຽມກັນ

ງ. ........ພູທີ່ສູງທີ່ສຸດໃນປະເທດລາວຄື: ພູເບ້ຍ

14. ນັກຮຽນຕອບຄໍາຖາມຈາກແບບທົດສອບຫຼາຍຂໍ້ແມ່ນໄດ້ມາຈາກແບບທົດສອບຫຍັງ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້)

ກ. ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ

ຂ. ແບບທົດສອບປາກເປົ່າ

ຄ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

ງ. ແບບທົດສອບປາລະໄນ

15. ຈຸດດີໃນຂໍ້ໃດທີ່ໄດ້ມາຈາກຂໍ້ສອບແບບຕອບສັ້ນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ກວດງ່າຍ, ໄວ, ຢຸດຕິທໍາ ແລະ ເປັນປາລະໄນ

ຂ. ສາມາດວັດຄວາມຮູ້ຄວາມຈໍາໄດ້ດີ

ຄ. ສາມາດຂຽນຄໍາຖາມໄດ້ຫຼາຍຂໍ້

ງ. ສາມາດພັດທະນາເປັນຂໍ້ສອບແບບເລືອກຕອບ