**ບົດ​ສອນ**

**ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

**ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ+ຂ**

**ເວລາ 12 ຊົ່ວໂມງ**

**ບົດທີ ​2 : ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ ວັນທີ.....................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ** | |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**   **ອະທິບາຍທິດສະດີກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ** | |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບທົດສອບ * ບອກປະເພດຂອງການທົດສອບ * ສ້າງແບບທົດສອບທີ່ກໍານົດໃຫ້ໄດ້ * ນຳເອົາແບບທົດສອບໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສັງເກດ * ບອກປະເພດຂອງການສັງເກດ * ບອກຫຼັກການຂອງການສັງເກດ * ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈໍາກັດຂອງການສັງເກດ * ສ້າງແບບການສັງເກດໄດ້ * ນຳເອົາແບບສັງເກດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສໍາພາດ * ບອກປະເພດຂອງແບບສໍາພາດ * ບອກຫຼັກການຂອງແບບສຳພາດ * ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈໍາກັດຂອງແບບສໍາພາດ * ສ້າງແບບສຳພາດໄດ້ * ນຳເອົາແບບສຳພາດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສອບຖາມ * ບອກປະເພດແບບສອບຖາມ * ບອກຫຼັກການແບບສອບຖາມ * ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດແບບສອບຖາມ * ສ້າງແບບສອບຖາມ * ນຳເອົາແບບສອບຖາມໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບກວດຕາມລາຍການ * ສ້າງແບບກວດຕາມລາຍການ * ນຳເອົາແບບກວດຕາມລາຍການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການປະຕິບັດຈິງ * ບອກລະດັບຂັ້ນໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສຶກສາລາຍກໍລະນີ * ບອກຫຼັກການ ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ * ບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ * ບອກລັກສະນະແບບສັງຄົມມິຕິ * ບອກຫຼັກການແບບສັງຄົມມິຕິ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ * ບອກລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**  1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈໍາເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດສອບແນວໃດ ? 2. ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນຄູຈະເຮັດແນວໃດ ? 3. ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ? 4. ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ? 5. ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ? 6. ແບບກວດຕາມລາຍການມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ? 7. ແບບກວດຕາມລາຍການມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ? 8. ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງແມ່ນແນວໃດ ? 9. ການວັດຜົນດ້ວຍການປະຕິບັດຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ? 10. ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບໃຊ້ສຳລັບຫຍັງ ? 11. ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ? 12. ຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະນໍາໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ? 13. ລັກສະນະເຄື່ອງມືທີ່ດີມີຫຍັງແດ່ |
| * **ຄວາມ​ຮູ້** * ແບບທົດສອບ * ການສັງເກດ * ການສຳພາດ * ການສອບຖາມ * ການກວດຕາມລາຍການ * ການປະຕິບັດຕົວຈິງ * ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ * ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ * ແບບສັງຄົມມິຕິ * ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ * ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ | * **ທັກ​ສະ**   -ປະຍຸກເຄື່ອງມືຕ່າງໆເຂົ້າໃນການປະເມີນນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນໄດ້ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** | |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ** * ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວ ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້ໄປ * ຄູອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງແຕ່ລະຂໍ້ * ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ * ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ * ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນຕອບຄຳຖາມ | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ** * ຕອບຄຳຖາມ * ແບບປະເມີນຜົນງານ * ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ**  ຊົ່ວໂມງ 1-2-3 | |

ສື່ການສອນ: ຮູບພາບ

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**

* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້

* + - 1. ການປະເມີນຜົນການສຶກສາໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ?
      2. ການວັດຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງຫຍັງ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 2-3 ຄົນ

ຖ້່ານັກສຶກສາຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ

ຖ້ານັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບ

1.ການປະເມີນຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງການນຳເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາມາຕີລາຄາ ແລະ ວິນິດໄສ ແລ້ວຕັດສິນໃຈໂດຍອາໄສຫຼັກການຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ.

2. ການວັດຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງ ການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມຸນຕ່າງໆຂອງຜູ່ຮຽນຢູ່ໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງມາປະຕິບັດ.

* ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງທີ່ມີຄຸນນະພາບເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

**ບົດ​ທີ 2**

**ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ**

**1 ແບບທົດສອບ**

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 40 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: 1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດທົດສອບແນວໃດແດ່ ?
* ແບບທົດສອບແມ່ນຫຍັງ ?
* ແບບທົດສອບແບ່ງເປັນຈັກປະເພດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຸກຕອບ ຈັກ 4-5 ຄົນ
* ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສະຫຼຸບ

-ເຄີຍເຫັນແບບທົດສອບປາລະໄນ,ອັດຕາໄນ,ແບບໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ,ແບບທົດສອບປາກເປົ່າ ແລະ ອື່ນໆ

-ແບບທົດສອບແມ່ນຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

-ແບບທົດສອບແບ່ງເປັນຫຼາຍປະເພດ

**2.ແບບສັງເກດ**

**ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 40 ນາທີ )**

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ ( ຄວາມສົນໃຈ, ການເຂົ້າຮ່ວມ, ກິດຈະກຳ. ກິລິຍາ ມາລະຍາດ... ) ຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ 1-2 ຄົນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກຈາກຫ້ອງໝົດທຸກຄົນ ແລ້ວພາກັນອອກມາສັງເກດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກເວົ້າໃຫ້ຟັງວ່າພວກນ້ອງສັງເກດເຫັນຫຍັງແດ່?
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມອີກ: ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ?
* ການສັງເກດມີຈັກຮູບແບບ?
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ
* ສະຫຼຸບ

ການສັງເກດຄື ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ ເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສຳພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ.

ການສັງເກດມີ 2 ຮູບແບບ

3.ແບບສຳພາດ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູຈັດນັກສຶກສາເປັນສອງຄູ່ໂດຍເຮັດບົດບົດສົມມຸດ. ຄູ່ທີ 1 ສຳພາດກ່ຽວກັບການສະມັກເຂົ້າເຮັດວຽກ, ຄູ່ທີ 2 ສຳພາດກ່ຽວກັບພໍ່ແມ່ນັກຮຽນທີ່ນັກຮຽນບໍ່ຕັ້ງໃຈຮຽນ
* ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນອື່ນຕິດຕາມ ແລະ ບັນທຶກ
* ເມື່ອສຳພາດແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຖືກສຳພາດ ແລະ ຜູ່ສຳພາດສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຕົນເອງວ່າເປັນແນວໃດສ່ວນນັກສຶກສາທີ່ຕິດຕາມໃຫ້ຂໍ້ສັງເກດ
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທົ່ວຫ້ອງວ່າ: ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ ?
* ຮູບແບບການສຳພາດມີຈັກຮູບແບບ ?
* ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສຳພາດເປັນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນເອົານັກສຶກສາລຸກຕອບ 3-4 ຄົນ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄຸໃຫ້ນັກສຶກສາ 1-2ຄົນສະຫຼຸບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

IV .ຂັ້ນວັດຜົນ : ເວລາ 10 ນາທີ.

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1.ບົດທົດສອບໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

1. ບົດສຳພາດໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອ່ານຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຫົວຂໍ້ທີ 4-5-6

ຊົ່ວໂມງ 4-5-6

ຂັ້ນນຳ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ:

1. ແບບສຳພາດໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການສັງເກດມີຈັກຮູບແບບ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຄຳຖາມຂໍ້ລະ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູຈິ່ງສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ນັກສຶກສາຢາກໄດ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງນັກສຶກສາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

ຂັ້ນສອນ

ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມຶວັດຜົນການສຶກສາ ( ຕໍ່ )

4 ແບບສອບຖາມ

ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທົ່ວຫ້ອງວ່າ: ສົມມຸດວ່າພວກນ້ອງເປັນຄູສອນວິຊາໃດໜຶ່ງ ເມື່ອຢາກຮູ້ວ່າການສອນຂອງຕົນເອງເປັນແນວໃດ? ພວກນ້ອງຈະເຮັດແນວໃດ ?

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ ?
* ການໃຊ້ແບບສອບຖາມມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

5 ແບບກວດຕາມລາຍການ

ກິດຈະກຳ 5 (ເວລາ 30 ນາທີ )

- ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຜູ່ໜຶ່ງສອນທົດລອງວິຊາໃດໜຶ່ງທີ່ຄູມອບໃຫ້ລ່ວງໜ້າໄປແລ້ວ

-ຈັດນັກຮຽນເປັນ4-5.ກຸ່ມ,ກຸ່ມລະ 4-6 ຄົນ ເພື່ອສ້າງແບບກວດສອບລາຍການສອນ ( ພຶດຕິກຳການສອນ )

-ແຕ່ລະກຸ່ມຕາງໜ້າລາຍງານແບບກວດຕາມລາຍການຂອງກຸ່ມຕົນໃຫ້ນັກສຶກສາທົ່ວຫ້ອງ ໄດ້ສັງເກດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ.

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບ

ແບບກວດຕາມລາຍການເປັນເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໝຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍຂໍ້ລາຍການຕ່າງໆ ແລ້ວໃຫ້ຜູ່ເລືອກຕອບໃນລັກສະນະໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ ມີ-ບໍມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນ

6. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ

ກິດຈະກຳ 6 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທົ່ວຫ້ອງໃນຈຳນວນລາຍວິຊາທີ່ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງພວກນ້ອງມີບາງວິຊາເຊັ່ນ: ພະລະສຶກສາ,ເທັກໂນ, ສິລະປະ ເວລາຄູວັດຜົນວິຊາດັ່ງກ່າວເພິ່ນມັກແນວໃດ ?
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-7 ຄົນ ໃຫ້ພວກນ້ອງສ້າງເຄື່ອງມືວັດຜົນການເຮັດເຕົ້າດອກໄມ້ດ້ວຍດິນໜຽວ ແລ້ວສະເໜີເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວໃຫ້ທຸກຄົນຟັງ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາປະກອບຄຳຄິດເຫັນ ແລ້ວພ້ອມກັນສະຫຼຸບຕາມຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:
* ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
* ການວັດຜົນໃຫ້ປະຕິບັດຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄຸໃຫ້ນັກສຶກສາ 1-2ຄົນສະຫຼຸບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

IV .ຂັ້ນວັດຜົນ : ເວລາ 10 ນາທີ.

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1.ການປະຕິບັດຈິງໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການກວດຕາມລາຍການໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອ່ານຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຫົວຂໍ້ທີ 7,8,9

ຊົ່ວໂມງ 7-8-9

ຂັ້ນນຳ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ:

1. ການສອບຖາມໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການປະຕິບັດຈິງມີຈັກລະດັບຂັ້ນ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຄຳຖາມຂໍ້ລະ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູຈິ່ງສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າຄູຢາກພຶດຕິກຳນັກຮຽນຄູຕ້ອງເຮັດແນວໃດ?

ຂັ້ນສອນ

ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມຶວັດຜົນການສຶກສາ ( ຕໍ່ )

7. ການສຶກສາເປັນແຕ່ລະກໍລະນີ

ກິດຈະກຳ 7 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ໃນເວລາພວກນ້ອງລົງປະສົບການໄດ້ພົບເຫັນນັກຮຽນມີພຶດຕິກຳແນວໃດ ?
* ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
* ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນຂອງເດັກເຫຼົ່ານັ້ນເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

8.ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

ກິດຈະກໍາ ( 40 ນາທີ )

-ຄູໃຫ້ນັກຮຽນແຕ້ມຮູບ ໝາກໄມ້ ໝົດທຸກຄົນໃນຫ້ອງ ຫຼັງຈາກນັ້ນມາໄວ້ຢູ່ໂຕະຄູ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາ 2 ຄົນອອກມາຈັດປະເພດຮູບ ( 3 ປະເພດຄື: ງາມຫຼາຍ, ງາມປານກາງ, ບໍ່ງາມ )

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຽງທີໃນແຕ່ລະກຸ່ມ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຽງທີຜົນງານທັງໝົດ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກມາເອົາຮູບຕົນ ແລ້ວສັງເກດເບິ່ງວ່າຮູບຕົນຢູ່ລະດັບທີເທົ່າໃດ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໄປປ່ຽນຄະແນນຕາມສູດຄິດໄລ່ຕໍາແໜ່ງອັດຕາສ່ວນຮ້ອຍ

-ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

9. ການສ້າງສັງຄົມມິຕິ

ກິດຈະກຳ ( 40 ນາທີ )

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນຕາມຄວາມສົນໃຈ ຄວາມມັກ ຄວາມສະນິດສະໜົມ

-ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ເປັນຫຍັງພວກນັກສຶກສາຈຶ່ງມາລວມກັນໃນກຸ່ມນີ້

2. ການຈັດກຸ່ມແນວນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູຮັບຮູ້ຫຍັງ ?

3. ສັງຄົມມິຕິແມ່ນຫຍັງ ?

4. ສັງຄົມມິຕິມີຈຸດປະສົງແນວໃດ ?

5. ວິທີສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຈັກວິທີ ? ຄືວິທີໃດ ? ອະທິບາຍໃຫ້ຟັງແດ່ ?

6. ໃນການສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

-ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນຄືນ

III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄຸໃຫ້ນັກສຶກສາ 1-2ຄົນສະຫຼຸບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

IV .ຂັ້ນວັດຜົນ : ເວລາ 10 ນາທີ.

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1.ການສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ?

2. ການຈັດອັນດັບມີຄວາມໝາຍຄືແນວໃດ ?

-ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອ່ານຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຫົວຂໍ້ທີ 10 ແລະ II

ຊົ່ວໂມງ 10-11-12

ຂັ້ນນຳ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ:

1. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການໃຫ້ສ້າງສັງຄົມມິຕິໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຄຳຖາມຂໍ້ລະ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູຈິ່ງສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ເຮົ່າຢາກຮູ້ເດັກນ້ອຍມັກຫລິ້ນນຳໃຜເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ?

ຂັ້ນສອນ ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມຶວັດຜົນການສຶກສາ ( ຕໍ່ )

10. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ກິດຈະກຳ 8 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູສ້າງປະໂຫຍກທີ່ບໍ່ທັນສົມບູນ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາປະກອບເປັນປະໂຫຍກທີ່ສົມບູນເຊັ່ນ:
* ຖ້າຂ້ອຍເປັນຄູ, ຂ້ອຍຈະ...................................................
* ຖ້າຂ້ອຍມີເງິນຫຼາຍ, ຂ້ອຍຈະ............................................ເພາະວ່າ........................
* ຖ້າຢາກເປັນນັກຮຽນດີ, ຕ້ອງ.......................................................................
* ຄູຍົກຮູບພາບທີ່ກຽໝມາ2-3 ໃບ ( ຄົນອອກແຮງງານ,ຄົນເປັນພະຍາດໃດໜຶ່ງ, ຄົນເຕັ້ນລໍາ ຫຼື ຮູບກາຕູນ)
* ໃຫ້ນັກສຶກສາສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນພາບຫຼັງທີ່ສັງເກດເບິ່ງຮູບນັ້ນແລ້ວ.
* ຄູຖາມນັກສຶກສາວ່າ: ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະ ນຳໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

2 ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ

ກິດຈະກຳ 9 ( 50 ນາທີ )

* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນອ່ານເນື້ອໃນບົດຮຽນ 10 ນາທີ
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາໝົດໃນຫ້ອງພາກັນຕອບ: ເຊິ່ງມີຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:
* ເຄື່ອງມືວັດຜົນທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະແນວໃດແດ່? ຈົ່ງອະທິບາຍແຕ່ລັກສະນະ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາລະໜັກລຸກຕອບ ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີບ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 30 ນາທີ )**

**ຄູ ແລະ ນັກສະຫຼຸບບົດຮຽນທັງໝົດບົດດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ການທົດສອບ

ການສັງເກດ

ການສຳພາດ

ການສອບຖາມ

ການກວດຕາມລາຍການ

ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

ການສ້າງສັງຄົມມິຕິ

ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາມີຈັກປະເພດ ?

ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

ຄູສະຫຼຸບຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນໃນເວລາໄປມາໃຫ້ລະວັງໃນການຂັບລົດ ຕ້ອງມີສະຕິໃນການຂັບລົດຢ້ານເກີດອຸປະຕິເຫດ.ພວກນັກສຶກສາທີ່ຢູ່ຫໍພັກ ກໍພາກັນລຸກແຕ່ເຊົ້າແດ່ ພ້ອມກັນອະນາໄມເຂດທີ່ຕົນຮັບຜິດຊອບ

ຄູມອບວຽກບ້ານໃຫ້ນັກສຶກສາໄປສ້າງເຄື່ອງມື ສັງເກດ, ສໍາພາດ ແລະ ສອບຖາມ

* ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາສາມາດ

-ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ, ຫຼັກການສ້າງ, ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງການໃຊ້ເຄື່ອງມືແຕ່ລະປະເພດໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ

-ສ້າງເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາຕາມແຕ່ລະປະເພດໄດ້

-ນຳເອົາເຄື່ອງມືໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການຕ່າງໆ

**ວັນທີ..................................... ວັນທີ..................................**

**ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄຸສອນປະຈໍາວິຊາ**

**ສື່ການສອນ**

**ຮູບພາບ**





ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ບົດທີ 2  ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ   1. ການທົດສອບ 2. ການສັງເກດ 3. ການສຳພາດ 4. ແບບສອບຖາມ 5. ແບບກວດຕາມລາຍການ 6. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ 7. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ   8.ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ  9.ແບບສັງຄົມມິຕິ  10..ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ  -.ລັກສະນະຂອງເຄື່ອໃມືທີ່ດີ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການທົດສອບ  ບອກປະເພດຂອງການທົດສອບ  ສ້າງແບບທົດສອບທີ່ກໍານົດໃຫ້ໄດ້  ນຳເອົາແບບທົດສອບໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສັງເກດ  ບອກປະເພດຂອງການສັງເກດ  ບອກຫຼັກການຂອງການສັງເກດ  ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງການສັງເກດ  ສ້າງແບບການສັງເກດ  ນຳເອົາແບບການສັງເກດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສຳພາດ  ບອກປະເພດຂອງແບບສຳພາດ  ບອກຫຼັກການຂອງແບບສຳພາດ  ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈໍາກັດຂອງການສຳພາດ  ສ້າງແບບສຳພາດ  ນຳເອົາແບບສໍາພາດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສອບຖາມ  ບອກປະເພດຂອງແບບສອບຖາມ  ບອກຫຼັກການແບບສອບຖາມ  ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງແບບສອບຖາມ  ສ້າງແບບສອບຖາມ  ນຳເອົາແບບສອບຖາມໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປໃນການກວດຕາມລາຍການ  ສ້າງແບບກວດຕາມລາຍການ  ນຳເອົາແບບກວດຕາມລາຍການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການປະຕິບັດຕົວຈິງ  ບອກລະດັບຂັ້ນໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສຶກສາລາຍກໍລະນີ  ບອກຫຼັກການ ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ  ບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສັງຄົມມິຕິ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ  ບອກລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ  ລວມ | 3  2  3  2  2    2  2  2  2  2    2  2  2  2    2  2  2      2  2  1  3  2  2 |  | 2        2      2      2    2 |  |  | 2  2  2  2    2 | 3  2  2  2  3  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2      2    2        2  2  1  3  2  2  66 |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ປີ 3 ສາຍປະຖົມ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ.................................................................

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1.ແບບທົດສອບໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດ ໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

ຂ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດ

ຜົນໄດ້.

ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

ງ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

2. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງແບບທົດສອບແບບອັດຕະໄນ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຕອບຂຽນຍາວໆໂດຍທີ່ນັກຮຽນສາມາດສະແດງຄວາມຄິດ

ຄວາມເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່.

ຂ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຍາວໆສາມາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່

ຄ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່

ງ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່

3. ແບບທົດສອບແບບປາລະໄນເປັນແບບທົດສອບຊະນິດໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ແບບຕອບຍາວ

ຂ. ແບບຕອບຕາມໃຈ

ຄ. ແບບຕອບຂຽນລຽງຄວາມ

ງ. ແບບຕອບສັ້ນໆ

4. ຄຳໃດແມ່ນບົດທົດສອບ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ຖາມ ຂ. ເວົ້າ ຄ. ໄປ ງ. ຈັບຄູ່

5. ແບບຕື່ມຄຳ, ແບບເລືອກຕອບ ແລະ ແບບຈັບຄູ່ເປັນແບບທົດສອບຂອງຫຍັງ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຫູັກວິຊາການ ແລະ ການຂະຫຍາຍ )

ກ. ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ

ຂ. ແບບທົດສອບປາລະໄນ

ຄ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

ງ. ແບບທົດສອບລວມ

6. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບທົດສອບໄດ້ຈັກປະເພດ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ໄດ້ 1 ປະເພດ ຂ. ໄດ້ 2 ປະເພດ ຄ. ໄດ້ 3 ປະເພດ ງ. ໄດ້ຫຼາຍປະເພດ

7. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີແບບສອບປາກເປົ່າ ? ( ປະດິດສ້າງ )

ກ. ສອບເສັງສໍາພາດ

ຂ. ສອບເສັງດ້ວຍການຂຽນ

ຄ. ສອບເສັງດ້ວຍການໝາຍເອົາ

ງ. ສອບເສັງດ້ວຍການຕື່ມຄໍາ

8. ທົດສອບຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ມາຈາກແບບທົດສອບປາລະໄນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ແບບທົດສອບປາກເປົ່າ

ຂ. ແບບໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ

ຄ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

ງ . ແບບທົດສອບເລືອກຕອບ

9.ຂໍ້ໃດເປັນແບບຄຳຖາມອັດຕາໄນ ? ( ການນຳໄປໃຊ້ )

ກ. ...........ພູທີ່ສູງທີ່ສຸດໃນປະເທດລາວຄືພູເບ້ຍ

ຂ. ສາຂາຂອງແມ່ນໍ້າຂອງທີ່ຍາວທີ່ສຸດຄືນໍ້າ..................

ຄ. ເລື່ອງສິນໄຊແມ່ນບົດປະພັນຂອງຜູ່ໃດ ?

ງ. ສັນຍາລັກທາງເຄມີຂອງນໍ້າຄື.....................................

10. ການສັງເກດມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່

ສັງເກດໂດຍກົງ

ຂ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ

ຄ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່ສັງເກດໂດຍກົງ

ງ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່ຖືກສັງເກດໂດຍກົງ

11 ການສັງເກດຄວນສັງເກດແນວໃດຈຶ່ງຖືກຕ້ອງ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

ກ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດມີຮ່າງປະເມີນ

ຂ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບັນທຶກເລື້ອຍໆ

ຄ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດມີແຕ່ແນມເບິ່ງຊື່ໆ

ງ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

12. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືການສັງເກດແນວໃດຈຶ່ງຈະຖືກຕ້ອງ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

ກ. ການສັງເກດໄປເລື້ອຍໆ

ຂ. ການສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກໍານໍາ

ຄ. ການສັງເກດທີ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນ

ງ. ການສັງເກດໜຶ່ງຊົ່ວໂມງກໍແລ້ວ

13. ເມື່ອກ່າວເຖິງການສັງເກດທີ່ບໍ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນຄວນໃຊ້ການສັງເກດແບບນີ້ເລື່ອງໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສະບຽບແບບແຜນ )

ກ. ການສັງເກດເລື່ອງເກົ່າ

ຂ. ການສັງເກດເລື່ອງໃໝ່

ຄ. ການສັງເກດນັກຮຽນຜິດປົກກະຕິ

ງ. ການສັງເກດນັກຮຽນມີຈຸດພິເສດ

14. ການສັງເກດໄດ້ແບ່ງອອກເປັນຈັກແບບ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 2 ແບບ ຂ. 3 ແບບ ຄ. 4 ແບບ ງ. 5 ແບບ

15. ຂໍ້ໃດເປັນຄຸນນະລັກທີ່ສໍາຄັນຂອງການສັງເກດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ )

ກ. ສາມາດບັນທຶກໃນເວລາບໍ່ຢູ່

ຂ. ສາມາດບັນທຶກໃນເວລາສອນ

ຄ. ສາມາດບັນທຶກຄວາມຈິງໄດ້ເລີຍ

ງ. ສາມາດບັນທຶກຄວາມຈິງໃນລະຫວ່າງທີ່ເກີດເຫດການນັ້ນໆ

16. ຂໍ້ໃດເປັນການສັງເກດຖືກວິທີ ? ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດທັນທີ ແລະ ເປັນລະບົບ

ຂ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດເປັນລະບົບ

ຄ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດທັນທີ

ງ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດ ແລະ ວິເຄາະໄປນໍາ

17. ການປະຕິບັດແນວໃດຈຶ່ງຈະຖືວ່າການສັງເກດທີ່ຖືກວິທີ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

ກ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດ 2 ຄົນຂຶ້ນໄປ

ຂ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດ 3 ຄົນຂຶ້ນໄປ

ຄ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດ 4 ຄົນຂຶ້ນໄປ

ງ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດຫຼາຍໆຄົນ

18. ການສັງເກດຫຼາຍໆຄັ້ງມັນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາດ້ານໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຂັ້ນ ແລະ ແນວໂນ້ມ )

ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາມີເທັກນິກໃນການສັງເກດດີຂຶ້ນ

ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາໄດ້ຂໍ້ມູນຫຼາຍຢ່າງ

ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາສາມາດວິເຄາະບັນຫາໄດ້ຫຼາຍ

ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາເອົາບັນຫາມາວິເຄາະ

19. ການສັງເກດມີຈຸດອ່ອນດ້ານໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

ກ. ມີຄວາມສະບາຍໃຈທັງສອງຝ່າຍ

ຂ. ສິ້ນເປື່ອງເວລາໃນການສັງເກດ

ຄ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

ງ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ຂໍ້ມູນມາວິເຄາະ

20. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີຫຼັກການໃນການສັງເກດ ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ເຮັດໃຫ້ການສອນຂອງຄູໄດ້ມີການປັບປ່ຽນແຕ່ລະໄລຍະ

ຂ. ເຮັດໃຫ້ຄູເຮົາມີຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນດີ

ຄ. ເຮັດໃຫ້ຄູເຮົາໄດ້ມີການປັບປຸງການສອນຂອງຕົນເອງດີຂຶ້ນ

ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນໃນສະຖານະການຕ່າງໆຢ່າງແທ້ຈິງ

21. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຈັກແບບ ? ( ປະດິດສ້າງ)

ກ. 2 ແບບ ຂ. 3 ແບບ ຄ. 4 ແບບ ງ. 5 ແບບ

22. ຂໍ້ໃດເປັນການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ຜູ່ສັງກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍານັ້ນໂດຍກົງກັບຜູ່ຖືກສັງເກດອາດຮ່ວມກິດຈະກໍາຮ່ວມກັນ

ຂ. ຜູ່ສັງເກດຢູ່ພາຍນອກວົງຂອງຜູ່ຖືກສັງເກດຄືສັງເກດໃນຖານະທີ່ເປັນບຸກຄົນພາຍນອກ

ຄ. ຜູ່ສັງເກດໃນການສັງເກດດ້ວຍຄວາມລະມັດລະວັງ ແລະ ພິຈາລະນາໃຫ້ຖີ່ຖ້ວນ

ງ. ຜູ່ຖືກສັງເກດຕ້ອງຮູ້ວ່າເຮົາກໍາລັງສັງເກດເຂົາຢູ່

23. ເຫດໃດການສັງເກດທີ່ບໍ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນຈິ່ງຕ້ອງມີ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ກໍານົດເລື່ອງທີ່ຈະສັງເກດສະເພາະໄວ້ແລ້ວໂດຍຄາດວ່າພຶດຕິກໍາທີ່ຈະສັງເກດນັັ້ນຈະເກີດຂຶ້ນໃນ

ຊ່ວງເວລາທີ່ຈະສັງເກດ

ຂ. ຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຈາະຈົງສະເພາະສິ່ງທີ່ຈະສັງເກດພຽງຢ່າງດຽວຕ້ອງສັງເກດເບິ່ງເລື່ອງຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອີກຕື່ມ

ຄ. ຜູ່ສັງເກດຕ້ອງມີຈຸດປະສົງຂອງການສັງເກດທີ່ແນ່ນອນວ່າຈະສັງເກດພຶດຕິກໍາໃດ

ງ. ຜູ່ສັງເກດຄວນສັງເກດໃຫ້ຕໍ່ເນື່ອງກັນຕ້ອງສັງເກດຫຼາຍໆຄັ້ງ ແລະ ຫຼາຍໆສະຖານະການ

24. ການສໍາພາດມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດໝາຍລະຫວ່າງຜູ່ສໍາພາດ ແລະ ຜູ່ຖືກສໍາພາດວັດຖຸປະສົງຜູ່ສໍາພາດກໍານົດໄວ້

ຂ. ສົນທະນາກັນລ່ວງໜ້າການສຳພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ,ຄວາມ

ຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິ

ຄ. ສົນທະນາກັນໜ້າຕໍ່ໜ້າຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການນໍາໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ

ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

ງ. ສົນທະນາກ່ຽວກັບການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູປະຈຳວິຊາ

25. ສິ່ງໃດບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສໍາພາດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ)

ກ. ຄວາມຮູ້ສຶກ

ຂ.ຄວາມສົນໃຈ

ຄ.ຄວາມຄິດເຫັນ

ງ. ຄູສອນດີ

26.ສິ່ງໃດທີ່ເຮັດໃຫ້ຄູ-ອາຈານນຶກເຖິງການສຳພາດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ຄູມີຄວາມຊ່ວຍນັກຮຽນ

ຂ. ຄູໃຫ້ການແນະນໍານັກຮຽນ

ຄ. ຄວາມສົນໃຈ

ງ. ຄູໃຫ້ວຽກບ້ານນັກຮຽນ

27. ຄໍາວ່າ “ການກະກຽມກ່ອນການສຳພາດ” ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ຜູ່ສໍາພາດສ້າງແບບສໍາພາດລະອຽດພ້ອມທັງສຶກສາການສໍາພາດໃຫ້ດີ

ຂ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງໄດ້ສໍາພາດໄປຕາມແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ

ຄ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງໄດ້ສຶກສາບົດສໍາພາດລະອຽດກ່ອນການສໍາພາດ

ງ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງເຂົ້າໃຈລະອຽດໃນເລື່ອງທີ່ຈະສໍາພາດເຊັ່ນ: ຈຸດປະສົງ, ຄໍາຖາມ ຄໍາຕອບປະເພດຕ່າງໆທີ່ກໍານົດ

ໄວ້ລ່ວງໜ້າໃນແບບສຳພາດ.

28.“ໄດ້ຂໍ້ມູນຈິງຈາກບຸກຄົນທີ່ຕ້ອງການ” ເປັນເນື້ອໃນດ້ານໃດຂອງການສໍາພາດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ດ້ານດີ ຂ. ດ້ານຈໍາກັດ ຄ. ດ້ານປະລິມານ ງ. ດ້ານເນື້ອໃນ

29. ເວລາດໍາເນີນສໍາພາດສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີເນື້ອໃນຊະນິດໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

ກ. ກ່ອນຈະສໍາພາດຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງແນະນໍາຕົວເອງ ແລະ ສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການສໍາພາດ

ຂ. ຄວນບັນທຶກຄໍາຕອບທັນທີຫຼັງຈາກສໍາພາດແລ້ວເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

ຄ. ໃນເມື່ອຜູ່ຖືກສໍາພາດຕອບຄໍາຖາມບໍໍ່ຊັດເຈນ ຫຼື ບໍເພິ່ງພໍໃຈກໍຄວນຖາມຄືນໃໝ່ດ້ວຍວິທີການອັນແນບນຽນກວ່າ

ເກົ່າ.

ງ. ໃນການສໍາພາດຖ້າບໍໍ່ໄດ້ຄໍາຕອບໃນຂໍ້ໃດຄວນບັນທຶກເຫດຜົນໄວ້ພ້ອມ

30. ການສໍາພາດດ້ານຈໍາກັດມີລັກສະນະແນວໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

ກ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຂຶ້ນຢູ່ກັບຄວາມສາມາດຂອງຜູ່ສໍາພາດເຊິ່ງແຕ່ລະຄົນບໍ່ຄືກັນ

ຂ. ຂໍ້ມູນໄດ້ຄົບຖ້ວນຈາກທຸກຄົນທີ່ເຂົ້າໃຈພາສາດຽວກັນ

ຄ. ໄດ້ຂໍ້ມູນຈິງຈາກບຸກຄົນທີ່ຕ້ອງການ

ງ. ສາມາດປ່ຽນຄຳຖາມໃຫ້ຊັດເຈນໃນກໍລະນີທີ່ຜູ່ຖືກສໍາພາດບໍ່ເຂົ້າໃຈຄໍາຖາມ

31. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບສໍາພາດໄດ້ຈັກຮູບແບບ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. 4 ຮູບແບບ ຂ. 3 ຮູບແບບ ຄ. 2 ຮູບແບບ ງ. 1 ຮູບແບບ

32. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າຄູສໍາພາດນັກຮຽນໃນຫ້ອງຂອງຕົນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

ຂ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບທັດສະນະຄະຕິໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບໃນການຕອບ ແລະ ຕອບຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ

ງ. ຈະໄດ້ວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ງ່າຍແບບສໍາພາດດຽວກັນ

33. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ?

( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ແບບສອບຖາມ

ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ຄ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ງ. ການສໍາພາດ

34.​ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກການສໍາພາດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ມີ-ບໍ່ມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກຂອງນັກຮຽນ

ຂ. ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ຄວນສົນໃຈ ແລະ ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

ງ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ

35. ແບບສອບຖາມມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກ

ສາ

ຂ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບໄວ້ໃຫ້ຜູ່ຖືກເລືອກຕອບ

ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ບໍ່ສາມາດກໍານົດຄໍາຕອບໃຫ້ເລືອກແຕ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ່ຖືກຖາມນັ້ນຕອບໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງ

ຕົນເອງ

ງ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ເຮົາຕ້ອງການສຶກສາ

36. ຄໍາວ່າ “ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ”ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ແບບສອບຖາມທີ່ມີຂໍ້ມູນລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ

ຂ. ແບບສອບຖາມທີ່ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ບໍ່ໄດ້ກໍານົດຄໍາຕອບໃຫ້ເລືອກແຕ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ່ຖືກຖາມນັ້ນຕອບ

ໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງຕົນເອງ.

ຄ. ແບບສອບຖາມທີ່ປະກອບຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບໄວ້ໃຫ້ຜູ່ອື່ນເລືອກຕອບ

ງ. ແບບສອບຖາມທີ່ມີຂໍ້ມູນໃນການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ,ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

37. ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະບຸກຄົນທີ່ຮູ້ໝັງສືເທົ່ານັ້ນເປັນເນື້ອໃນດ້ານໃດຂອງການສອບຖາມ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ດ້ານດີ ຂ. ດ້ານປະລິມານ ຄ. ດ້ານເນື້ອໃນ ງ. ດ້ານຈໍາກັດ

38. ເວລາດໍາເນີນການສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີເນື້ອໃນຊະນິດໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

ກ. ແບບສອບຖາມຄວາມຈໍາ

ຂ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ

ຄ. ແບບສອບຖາມເຈາະຈີ້ມ

ງ. ແບບສອບຖາມບຸກ

39.ແບບສອບຖາມແບ່ງອອກເປັນຈັກປະເພດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 4 ປະເພດ ຂ. 3 ປະເພດ ຄ. 2 ປະເພດ ງ. 1 ປະເພດ

40. ເວລາດໍາເນີນສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີແບບສອບຖາມຊະນິດໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

ກ. ແບບສອບຖາມສັ້ນ ແລະ ຍາວ

ຂ. ແບບສອບຖາມສັ້ນ

ຄ. ແບບສອບຖາມຍາວ

ງ. ແບບສອບຖາມປາຍປິດ ແລະ ປາຍເປີດ

41. ຫຼັກການສ້າງແບບສອບຖາມທີ່ດີມີຄຸນລັກສະນະແນວໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

ກ. ຄວນຈັດລຽງຄໍາຖາມໃຫ້ມີການພົວພັນ ແລະ ເນື່ອງກັນ

ຂ. ຄວນຈັດລຽງຄໍາຖາມໃຫ້ມີການພົວພັນ

ຄ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມທີ່ແນະນໍາຄໍາຕອບ

ງ. ຄວນມີຫຼາຍຕົວເລືອກໃນຄໍາຕອບຂອງແຕ່ລະຂໍ້

42. ຄໍາຖາມທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະແນວໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

ກ. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມ 3 ບັນຫາເທົ່ານັ້ນ

ຂ. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມ 2 ບັນຫາເທົ່ານັ້ນ

ຄ.. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມ 1 ບັນຫາເທົ່ານັ້ນ

ກ. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມບັນຫາດຽວເທົ່ານັ້ນ

43. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບສອບຖາມໄດ້ຈັກປະເພດ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. 4 ປະເພດ ຂ. 3 ປະເພດ ຄ. 2 ປະເພດ ງ. 1 ປະເພດ

44.ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າຄູສອບຖາມນັກຮຽນໃນຫ້ອງຂອງຕົນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຄິດເຫັນ, ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

ຂ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບທັດສະນະຄະຕິໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບໃນການຕອບ ແລະ ຕອບຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ

ງ. ຈະໄດ້ວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ງ່າຍແບບສອບຖາມດຽວກັນ

45. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມຄິດເຫັນ, ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ ເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ?

( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ແບບສອບຖາມ

ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ຄ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ງ. ການສໍາພາດ

46.​ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກການສອບຖາມ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ມີ-ບໍ່ມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກຂອງນັກຮຽນ

ຂ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

ຄ. ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

ງ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ

47. ແບບສອບຖາມດ້ານດີມີລັກສະນະແນວໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

ກ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂຶ້ນ

ຂ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຊັດເຈນຫຼາຍຂຶ້ນ

ຄ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຄົບຖ້ວນຂຶ້ນ

ງ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມລັບເປັນຢ່າງດີ

48. ຂໍ້ໃດດ້ານຈໍາກັດຂອງແບບສອບຖາມ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະບຸກຄົນທີ່ຮູ້ໜັງສືເທົ່ານັ້ນ

ຂ. ໃຊ້ໄດ້ນໍາບຸກຄົນທົ່ວໄປ

ຄ. ໃຊ້ໄດ້ນໍາບຸກຄົນທີ່ເປັນພະນັກງານ

ງ. ໃຊ້ໄດ້ນໍາບຸກຄົນທີ່ເປັນກໍາມະກອນ

49. ທ່ານສາມາດສ້າງໂຄງສ້າງຂອງແບບສອບຖາມຈັກພາກສ່ວນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. 5 ພາກສ່ວນ ຂ. 4 ພາກສ່ວນ ຄ. 3 ພາກສ່ວນ ງ. 2 ພາກສ່ວນ

50 ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າຄູສອນສອບຖາມນັກຮຽນໃນຫ້ອງຂອງຕົນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

ກ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຊັດເຈນຫຼາຍຂຶ້ນ

ຂ. ຂໍ້ມູນໄດ້ມາ ສາມາດວິເຄາະໄດ້

ຄ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາເປັນຂໍ້ມູນດິບ

ງ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາເປັນຕົວເລກ

51. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ນັກຮຽນກ່ຽວກັບຄວາມຄິດເຫັນ, ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງວັດ

ຜົນການສຶກສາແບບໃດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ການສໍາພາດ ຂ. ການສຶກສາລາຍກກໍລະນີ ຄ. ແບບສອບຖາມ ງ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

52. ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກແບບສໍາພາດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

ກ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບໃກ້ຄຽງກັນ

ຂ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບໃກ້ກັນ

ຄ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບໄກກັນ

ງ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບບໍ່ກົງກັນ

53.ການປະຕິບັດຈິງໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ.ພຶດຕິກໍາທີ່ສະແດງອອກໃນການປະຕິບັດ

ຂ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ

ຄ.ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກທິດສະດີ

ງ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນພາກປະຕິບັດ

54. ຄໍາໃດແມ່ນຂັ້ນຕອນໃນການວັດຜົນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

ກ. ຖາມນໍາໝູ່ ຂ. ປະຕິບັດ ຄ. ປະຕິບັດຈິງ ງ. ການຈໍາແນກ

55 ການປະຕິບັດຈິງມີຈັກລະດັບຂັ້ນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. 4 ລະດັບຂັ້ນ ຂ. 5 ລະດັບຂັ້ນ ຄ. 6 ລະດັບຂັ້ນ ງ. 7 ລະດັບຂັ້ນ

56.ພະລະສຶກສາ, ສິລະປະສຶກສາ,ເທັກໂນ ແລະ ຫັດຖະກຳ ເປັນການວັດຜົນແບບຫຍັງ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຫຼັກວິຊາການ ແລະ ການຂະຫຍາຍ)

ກ. ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ຄ. ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

ງ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ຂ. ນັກຮຽນເຮັດແລ້ວໄວ

ຄ.ນັກຮຽນເຮັດແລ້ວຊ້າ

ງ. ນັກຮຽນເຮັດສໍ່າເວລາຄູໃຫ້

57. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນຶ້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາເທົ່ານັ້ນເຊັ່ນ: ຂີ້ດື້, ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາບ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກະຕິ

ບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້.

ຂ. ນັກຮຽນທີ່ມີໝູ່ຄູ່ຫຼາຍທີ່ສຸດ, ນັກຮຽນບໍ່ມາຮຽນ, ນັກຮຽນຜິດກັນ

ຄ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມດຸໜັ່ນໃນການຮຽນ, ນັກຮຽນອອກແຮງງານ, ນັກຮຽນມັກຮຽນໜັງສື

ງ. ນັກຮຽນມີຈຸດພິສຸດຕ່າງໝູ່ທີ່ສຸດ

58. ຂໍ້ໃດຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືການສັງເກດ, ການສໍາພາດ ແລະ ແບບສັງຄົມມິຕິ.... ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມດຸໜັ່ນໃນການຮຽນ, ນັກຮຽນມັກອອກແຮງານ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກກະຕິ ບໍ່ສາມາດ

ເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້.

ຂ. ນັກຮຽນຂີ້ດື້, ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ, ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາຍ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກກະຕິບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້

ຄ. ນັກຮຽນທີ່ມີຈຸດພິເສດຕ່າງໝູ່ຄູ່

ງ. ນັກຮຽນທີ່ມີໝູ່ຄູ່ຫຼາຍທີ່ສຸດ, ນັກຮຽນບໍ່ມາຮຽນ, ນັກຮຽນຜິດກັນ.....

59. ຜູ່ທີ່ຈະສຶກສາລາຍກໍລະນີມັກຈະແມ່ນໃຜ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ຄູປະຈໍາລາຍວິຊາ ຂ. ຄະນະອໍານວຍການ ຄ. ນັກສຶກສາປະສົບການ ຄ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

60 ໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນ ຫຼື ເວລາແກ້ໄຂບັນຫາຕ້ອງອາໄສໃຜເປັນຫູັກ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ຄູປະຈຳລາຍວິຊາ

ຂ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

ຄ. ນັກສຶກສາປະສົບການ

ງ. ຜູ່ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ

61. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວ ຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນຕາມພາຍຫຼັງ

ຂ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ແລະ ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນ

ຄ. ໃຫ້ຄະແນນກ່ອນ ແລ້ວຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ

ງ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນເລີຍ

62 ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນ

ຂ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບຸກຄະລິກພາບ ຄວາມຮູ້ສຶກນຶກຄິດ, ອາລົມແຮງຈູງໃຈ

ຄ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນດີ ຮຽນເກັ່ງ

ງ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນມີບັນຫາການຮຽນ

63. ການວັດຜົນການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການມັກຈະໃຊ້ສະເພາະແຕ່ໃນກຸ່ມຄົນໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ຄູລາຍວິຊາ

ຂ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

ຄ. ນັກວິໄຈການສຶກສາ

ງ. ນັກຈິດຕະວິທະຍາ

64. ຂໍ້ໃດກົງກັບລັກສະນະທີ່ດີຂອງຂໍ້ສອບ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈກົງກັນວ່າຕອບແນວໃດ

ຂ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າໃຈກົງກັນວ່າຕອບແນວໃດ

ຄ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບເຂົ້າໃຈກົງກັນ

ງ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວຕອບໃຜຕອບມັນ

65. ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ດີຂໍ້ທໍາອິດເວົ້າເຖິງຫຍັງ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

ກ. ຄວາມທ່ຽງຕົງ

ຂ. ຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ

ຄ. ຄວາມເປັນປາລະໄນ

ງ. ການກະຕຸ້ນ

66. ແບບສັງຄົມມິຕິມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ການສຶກສາສະພາບທາງດ້ານສັງຄົມຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນໍາກັນ

ຂ. ການສຶກສາສະພາບຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນຳກັນ

ຄ. ການສຶກສາຄວາມຮູ້ສຶກຂອງໝູ່ເພື່ອນນັກຮຽນໃນຫ້ອງດຽວກັນ

ງ. ການສຶກສານັກຮຽນໃນເວລາຢູ່ໃນສັງຄົມ.