**ບົດ​ສອນ**

 **ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

 **ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ+ຂ**

 **ເວລາ 12 ຊົ່ວໂມງ**

 **ບົດທີ ​2 : ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ ວັນທີ.....................**

|  |
| --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ**  |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**

 **ອະທິບາຍທິດສະດີກ່ຽວກັບການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ** |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**

 + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ** * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບທົດສອບ
* ບອກປະເພດຂອງການທົດສອບ
* ສ້າງແບບທົດສອບທີ່ກໍານົດໃຫ້ໄດ້
* ນຳເອົາແບບທົດສອບໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສັງເກດ
* ບອກປະເພດຂອງການສັງເກດ
* ບອກຫຼັກການຂອງການສັງເກດ
* ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈໍາກັດຂອງການສັງເກດ
* ສ້າງແບບການສັງເກດໄດ້
* ນຳເອົາແບບສັງເກດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສໍາພາດ
* ບອກປະເພດຂອງແບບສໍາພາດ
* ບອກຫຼັກການຂອງແບບສຳພາດ
* ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈໍາກັດຂອງແບບສໍາພາດ
* ສ້າງແບບສຳພາດໄດ້
* ນຳເອົາແບບສຳພາດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສອບຖາມ
* ບອກປະເພດແບບສອບຖາມ
* ບອກຫຼັກການແບບສອບຖາມ
* ບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດແບບສອບຖາມ
* ສ້າງແບບສອບຖາມ
* ນຳເອົາແບບສອບຖາມໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບກວດຕາມລາຍການ
* ສ້າງແບບກວດຕາມລາຍການ
* ນຳເອົາແບບກວດຕາມລາຍການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການປະຕິບັດຈິງ
* ບອກລະດັບຂັ້ນໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສຶກສາລາຍກໍລະນີ
* ບອກຫຼັກການ ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ
* ບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ
* ບອກລັກສະນະແບບສັງຄົມມິຕິ
* ບອກຫຼັກການແບບສັງຄົມມິຕິ
* ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ
* ບອກລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ
 | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**
1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈໍາເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດສອບແນວໃດ ?
2. ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
3. ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ?
4. ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ?
5. ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ?
6. ແບບກວດຕາມລາຍການມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ?
7. ແບບກວດຕາມລາຍການມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
8. ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
9. ການວັດຜົນດ້ວຍການປະຕິບັດຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ?
10. ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບໃຊ້ສຳລັບຫຍັງ ?
11. ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
12. ຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະນໍາໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ?
13. ລັກສະນະເຄື່ອງມືທີ່ດີມີຫຍັງແດ່
 |
| * **ຄວາມ​ຮູ້**
* ແບບທົດສອບ
* ການສັງເກດ
* ການສຳພາດ
* ການສອບຖາມ
* ການກວດຕາມລາຍການ
* ການປະຕິບັດຕົວຈິງ
* ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ
* ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ
* ແບບສັງຄົມມິຕິ
* ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ
* ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ
 | * **ທັກ​ສະ**

-ປະຍຸກເຄື່ອງມືຕ່າງໆເຂົ້າໃນການປະເມີນນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນໄດ້ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ**
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວ ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້ໄປ
* ຄູອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງແຕ່ລະຂໍ້
* ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່
* ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ
* ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນຕອບຄຳຖາມ
 | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ**
* ຕອບຄຳຖາມ
* ແບບປະເມີນຜົນງານ
* ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ
 |
|   |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ**ຊົ່ວໂມງ 1-2-3  |

ສື່ການສອນ: ຮູບພາບ

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**
* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້

* + - 1. ການປະເມີນຜົນການສຶກສາໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ?
			2. ການວັດຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງຫຍັງ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 2-3 ຄົນ

ຖ້່ານັກສຶກສາຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ

ຖ້ານັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບ

 1.ການປະເມີນຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງການນຳເອົາຜົນຂອງການວັດຜົນການສຶກສາມາຕີລາຄາ ແລະ ວິນິດໄສ ແລ້ວຕັດສິນໃຈໂດຍອາໄສຫຼັກການຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງ.

 2. ການວັດຜົນການສຶກສາໝາຍເຖິງ ການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມຸນຕ່າງໆຂອງຜູ່ຮຽນຢູ່ໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງມືຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງມາປະຕິບັດ.

* ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງທີ່ມີຄຸນນະພາບເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

 **ບົດ​ທີ 2**

 **ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ**

**1 ແບບທົດສອບ**

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 40 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: 1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດທົດສອບແນວໃດແດ່ ?
* ແບບທົດສອບແມ່ນຫຍັງ ?
* ແບບທົດສອບແບ່ງເປັນຈັກປະເພດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຸກຕອບ ຈັກ 4-5 ຄົນ
* ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສະຫຼຸບ

-ເຄີຍເຫັນແບບທົດສອບປາລະໄນ,ອັດຕາໄນ,ແບບໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ,ແບບທົດສອບປາກເປົ່າ ແລະ ອື່ນໆ

-ແບບທົດສອບແມ່ນຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

-ແບບທົດສອບແບ່ງເປັນຫຼາຍປະເພດ

**2.ແບບສັງເກດ**

**ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 40 ນາທີ )**

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ ( ຄວາມສົນໃຈ, ການເຂົ້າຮ່ວມ, ກິດຈະກຳ. ກິລິຍາ ມາລະຍາດ... ) ຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ 1-2 ຄົນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກຈາກຫ້ອງໝົດທຸກຄົນ ແລ້ວພາກັນອອກມາສັງເກດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກເວົ້າໃຫ້ຟັງວ່າພວກນ້ອງສັງເກດເຫັນຫຍັງແດ່?
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມອີກ: ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ?
* ການສັງເກດມີຈັກຮູບແບບ?
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ
* ສະຫຼຸບ

 ການສັງເກດຄື ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ ເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສຳພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ.

 ການສັງເກດມີ 2 ຮູບແບບ

3.ແບບສຳພາດ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູຈັດນັກສຶກສາເປັນສອງຄູ່ໂດຍເຮັດບົດບົດສົມມຸດ. ຄູ່ທີ 1 ສຳພາດກ່ຽວກັບການສະມັກເຂົ້າເຮັດວຽກ, ຄູ່ທີ 2 ສຳພາດກ່ຽວກັບພໍ່ແມ່ນັກຮຽນທີ່ນັກຮຽນບໍ່ຕັ້ງໃຈຮຽນ
* ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນອື່ນຕິດຕາມ ແລະ ບັນທຶກ
* ເມື່ອສຳພາດແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຖືກສຳພາດ ແລະ ຜູ່ສຳພາດສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຕົນເອງວ່າເປັນແນວໃດສ່ວນນັກສຶກສາທີ່ຕິດຕາມໃຫ້ຂໍ້ສັງເກດ
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທົ່ວຫ້ອງວ່າ: ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ ?
* ຮູບແບບການສຳພາດມີຈັກຮູບແບບ ?
* ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສຳພາດເປັນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນເອົານັກສຶກສາລຸກຕອບ 3-4 ຄົນ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

 -ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄຸໃຫ້ນັກສຶກສາ 1-2ຄົນສະຫຼຸບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

IV .ຂັ້ນວັດຜົນ : ເວລາ 10 ນາທີ.

 ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1.ບົດທົດສອບໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

1. ບົດສຳພາດໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອ່ານຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຫົວຂໍ້ທີ 4-5-6

ຊົ່ວໂມງ 4-5-6

ຂັ້ນນຳ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ:

1. ແບບສຳພາດໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການສັງເກດມີຈັກຮູບແບບ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຄຳຖາມຂໍ້ລະ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູຈິ່ງສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ນັກສຶກສາຢາກໄດ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງນັກສຶກສາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

ຂັ້ນສອນ

ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມຶວັດຜົນການສຶກສາ ( ຕໍ່ )

4 ແບບສອບຖາມ

ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທົ່ວຫ້ອງວ່າ: ສົມມຸດວ່າພວກນ້ອງເປັນຄູສອນວິຊາໃດໜຶ່ງ ເມື່ອຢາກຮູ້ວ່າການສອນຂອງຕົນເອງເປັນແນວໃດ? ພວກນ້ອງຈະເຮັດແນວໃດ ?

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ ?
* ການໃຊ້ແບບສອບຖາມມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

5 ແບບກວດຕາມລາຍການ

ກິດຈະກຳ 5 (ເວລາ 30 ນາທີ )

 - ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຜູ່ໜຶ່ງສອນທົດລອງວິຊາໃດໜຶ່ງທີ່ຄູມອບໃຫ້ລ່ວງໜ້າໄປແລ້ວ

 -ຈັດນັກຮຽນເປັນ4-5.ກຸ່ມ,ກຸ່ມລະ 4-6 ຄົນ ເພື່ອສ້າງແບບກວດສອບລາຍການສອນ ( ພຶດຕິກຳການສອນ )

 -ແຕ່ລະກຸ່ມຕາງໜ້າລາຍງານແບບກວດຕາມລາຍການຂອງກຸ່ມຕົນໃຫ້ນັກສຶກສາທົ່ວຫ້ອງ ໄດ້ສັງເກດ ແລະ ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ.

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບ

 ແບບກວດຕາມລາຍການເປັນເຄື່ອງມືເກັບກໍາຂໍ້ມູນຊະນິດໝຶ່ງທີ່ປະກອບດ້ວຍຂໍ້ລາຍການຕ່າງໆ ແລ້ວໃຫ້ຜູ່ເລືອກຕອບໃນລັກສະນະໃດໜຶ່ງເຊັ່ນ ມີ-ບໍມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກ, ແມ່ນ-ບໍ່ແມ່ນ

6. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ

ກິດຈະກຳ 6 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທົ່ວຫ້ອງໃນຈຳນວນລາຍວິຊາທີ່ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງພວກນ້ອງມີບາງວິຊາເຊັ່ນ: ພະລະສຶກສາ,ເທັກໂນ, ສິລະປະ ເວລາຄູວັດຜົນວິຊາດັ່ງກ່າວເພິ່ນມັກແນວໃດ ?
* ຄູແບ່ງນັກສຶກສາອອກເປັນ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-7 ຄົນ ໃຫ້ພວກນ້ອງສ້າງເຄື່ອງມືວັດຜົນການເຮັດເຕົ້າດອກໄມ້ດ້ວຍດິນໜຽວ ແລ້ວສະເໜີເຄື່ອງມືດັ່ງກ່າວໃຫ້ທຸກຄົນຟັງ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາປະກອບຄຳຄິດເຫັນ ແລ້ວພ້ອມກັນສະຫຼຸບຕາມຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:
* ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
* ການວັດຜົນໃຫ້ປະຕິບັດຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

 -ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄຸໃຫ້ນັກສຶກສາ 1-2ຄົນສະຫຼຸບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

IV .ຂັ້ນວັດຜົນ : ເວລາ 10 ນາທີ.

 ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1.ການປະຕິບັດຈິງໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການກວດຕາມລາຍການໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອ່ານຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຫົວຂໍ້ທີ 7,8,9

ຊົ່ວໂມງ 7-8-9

ຂັ້ນນຳ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ:

1. ການສອບຖາມໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການປະຕິບັດຈິງມີຈັກລະດັບຂັ້ນ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຄຳຖາມຂໍ້ລະ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູຈິ່ງສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າຄູຢາກພຶດຕິກຳນັກຮຽນຄູຕ້ອງເຮັດແນວໃດ?

ຂັ້ນສອນ

ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມຶວັດຜົນການສຶກສາ ( ຕໍ່ )

7. ການສຶກສາເປັນແຕ່ລະກໍລະນີ

ກິດຈະກຳ 7 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ໃນເວລາພວກນ້ອງລົງປະສົບການໄດ້ພົບເຫັນນັກຮຽນມີພຶດຕິກຳແນວໃດ ?
* ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
* ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນຂອງເດັກເຫຼົ່ານັ້ນເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

8.ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

 ກິດຈະກໍາ ( 40 ນາທີ )

-ຄູໃຫ້ນັກຮຽນແຕ້ມຮູບ ໝາກໄມ້ ໝົດທຸກຄົນໃນຫ້ອງ ຫຼັງຈາກນັ້ນມາໄວ້ຢູ່ໂຕະຄູ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາ 2 ຄົນອອກມາຈັດປະເພດຮູບ ( 3 ປະເພດຄື: ງາມຫຼາຍ, ງາມປານກາງ, ບໍ່ງາມ )

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຽງທີໃນແຕ່ລະກຸ່ມ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຽງທີຜົນງານທັງໝົດ

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກມາເອົາຮູບຕົນ ແລ້ວສັງເກດເບິ່ງວ່າຮູບຕົນຢູ່ລະດັບທີເທົ່າໃດ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນໄປປ່ຽນຄະແນນຕາມສູດຄິດໄລ່ຕໍາແໜ່ງອັດຕາສ່ວນຮ້ອຍ

-ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

9. ການສ້າງສັງຄົມມິຕິ

ກິດຈະກຳ ( 40 ນາທີ )

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຈັບຄູ່ກັນຕາມຄວາມສົນໃຈ ຄວາມມັກ ຄວາມສະນິດສະໜົມ

-ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1. ເປັນຫຍັງພວກນັກສຶກສາຈຶ່ງມາລວມກັນໃນກຸ່ມນີ້

2. ການຈັດກຸ່ມແນວນີ້ຊ່ວຍໃຫ້ຄູຮັບຮູ້ຫຍັງ ?

3. ສັງຄົມມິຕິແມ່ນຫຍັງ ?

4. ສັງຄົມມິຕິມີຈຸດປະສົງແນວໃດ ?

5. ວິທີສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຈັກວິທີ ? ຄືວິທີໃດ ? ອະທິບາຍໃຫ້ຟັງແດ່ ?

6. ໃນການສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຫຼັກການສ້າງແນວໃດ ?

-ຄູແລະນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນຄືນ

III.ຂັ້ນສະຫຼຸບ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

 -ຄູຖາມຂໍ້ຂ້ອງໃຈ

-ຄຸໃຫ້ນັກສຶກສາ 1-2ຄົນສະຫຼຸບບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

-ຄູສະຫຼຸບບັນຫາສຳຄັນຕົ້ນຕໍທີ່ໄດ້ຮຽນມາ

IV .ຂັ້ນວັດຜົນ : ເວລາ 10 ນາທີ.

 ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ

1.ການສ້າງສັງຄົມມິຕິມີຄວາມໝາຍແນວໃດ ?

2. ການຈັດອັນດັບມີຄວາມໝາຍຄືແນວໃດ ?

-ມອບວຽກບ້ານ: ໃຫ້ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອ່ານຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາຄົ້ນຄວ້າບົດຮຽນໃໝ່ໃນຫົວຂໍ້ທີ 10 ແລະ II

ຊົ່ວໂມງ 10-11-12

ຂັ້ນນຳ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

-ຈັດຕັ້ງຫ້ອງ

-ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າໂດຍການຕັ້ງຄຳຖາມ:

1. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີໜາຍເຖິງຫຍັງ ?

2. ການໃຫ້ສ້າງສັງຄົມມິຕິໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

-ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຄູຄຳຖາມຂໍ້ລະ 4-5 ຄົນ ແລ້ວຄູຈິ່ງສະຫຼຸບ

-ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນ ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ເຮົ່າຢາກຮູ້ເດັກນ້ອຍມັກຫລິ້ນນຳໃຜເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ?

ຂັ້ນສອນ ບົດທີ 2 ເຄື່ອງມຶວັດຜົນການສຶກສາ ( ຕໍ່ )

10. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ກິດຈະກຳ 8 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູສ້າງປະໂຫຍກທີ່ບໍ່ທັນສົມບູນ ແລະ ໃຫ້ນັກສຶກສາປະກອບເປັນປະໂຫຍກທີ່ສົມບູນເຊັ່ນ:
* ຖ້າຂ້ອຍເປັນຄູ, ຂ້ອຍຈະ...................................................
* ຖ້າຂ້ອຍມີເງິນຫຼາຍ, ຂ້ອຍຈະ............................................ເພາະວ່າ........................
* ຖ້າຢາກເປັນນັກຮຽນດີ, ຕ້ອງ.......................................................................
* ຄູຍົກຮູບພາບທີ່ກຽໝມາ2-3 ໃບ ( ຄົນອອກແຮງງານ,ຄົນເປັນພະຍາດໃດໜຶ່ງ, ຄົນເຕັ້ນລໍາ ຫຼື ຮູບກາຕູນ)
* ໃຫ້ນັກສຶກສາສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກຂອງຕົນພາບຫຼັງທີ່ສັງເກດເບິ່ງຮູບນັ້ນແລ້ວ.
* ຄູຖາມນັກສຶກສາວ່າ: ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະ ນຳໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

2 ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ

ກິດຈະກຳ 9 ( 50 ນາທີ )

* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນອ່ານເນື້ອໃນບົດຮຽນ 10 ນາທີ
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາໝົດໃນຫ້ອງພາກັນຕອບ: ເຊິ່ງມີຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:
* ເຄື່ອງມືວັດຜົນທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະແນວໃດແດ່? ຈົ່ງອະທິບາຍແຕ່ລັກສະນະ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາລະໜັກລຸກຕອບ ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີບ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ
1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 30 ນາທີ )**

**ຄູ ແລະ ນັກສະຫຼຸບບົດຮຽນທັງໝົດບົດດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ການທົດສອບ

ການສັງເກດ

 ການສຳພາດ

 ການສອບຖາມ

ການກວດຕາມລາຍການ

 ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

 ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

 ການສ້າງສັງຄົມມິຕິ

 ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາມີຈັກປະເພດ ?

 ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

 ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

 ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

 ຄູສະຫຼຸບຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

 ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນໃນເວລາໄປມາໃຫ້ລະວັງໃນການຂັບລົດ ຕ້ອງມີສະຕິໃນການຂັບລົດຢ້ານເກີດອຸປະຕິເຫດ.ພວກນັກສຶກສາທີ່ຢູ່ຫໍພັກ ກໍພາກັນລຸກແຕ່ເຊົ້າແດ່ ພ້ອມກັນອະນາໄມເຂດທີ່ຕົນຮັບຜິດຊອບ

 ຄູມອບວຽກບ້ານໃຫ້ນັກສຶກສາໄປສ້າງເຄື່ອງມື ສັງເກດ, ສໍາພາດ ແລະ ສອບຖາມ

* ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາສາມາດ

-ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ, ຫຼັກການສ້າງ, ດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງການໃຊ້ເຄື່ອງມືແຕ່ລະປະເພດໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ

-ສ້າງເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາຕາມແຕ່ລະປະເພດໄດ້

-ນຳເອົາເຄື່ອງມືໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງກັບສະຖານະການຕ່າງໆ

 **ວັນທີ..................................... ວັນທີ..................................**

 **ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄຸສອນປະຈໍາວິຊາ**

 **ສື່ການສອນ**

 **ຮູບພາບ**





ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ |  ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນຜົນ | ການປະດິດສ້າງ |
|  ບົດທີ 2ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາ1. ການທົດສອບ
2. ການສັງເກດ
3. ການສຳພາດ
4. ແບບສອບຖາມ
5. ແບບກວດຕາມລາຍການ
6. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ
7. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

8.ການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ 9.ແບບສັງຄົມມິຕິ10..ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ-.ລັກສະນະຂອງເຄື່ອໃມືທີ່ດີ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການທົດສອບບອກປະເພດຂອງການທົດສອບສ້າງແບບທົດສອບທີ່ກໍານົດໃຫ້ໄດ້ນຳເອົາແບບທົດສອບໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສັງເກດບອກປະເພດຂອງການສັງເກດບອກຫຼັກການຂອງການສັງເກດບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງການສັງເກດສ້າງແບບການສັງເກດນຳເອົາແບບການສັງເກດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສຳພາດບອກປະເພດຂອງແບບສຳພາດບອກຫຼັກການຂອງແບບສຳພາດບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈໍາກັດຂອງການສຳພາດສ້າງແບບສຳພາດນຳເອົາແບບສໍາພາດໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງບອກລັກສະນະທົ່ວໄປແບບສອບຖາມບອກປະເພດຂອງແບບສອບຖາມບອກຫຼັກການແບບສອບຖາມບອກດ້ານດີ ແລະ ດ້ານຈຳກັດຂອງແບບສອບຖາມສ້າງແບບສອບຖາມນຳເອົາແບບສອບຖາມໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງບອກລັກສະນະທົ່ວໄປໃນການກວດຕາມລາຍການສ້າງແບບກວດຕາມລາຍການນຳເອົາແບບກວດຕາມລາຍການໄປໃຊ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການປະຕິບັດຕົວຈິງບອກລະດັບຂັ້ນໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການສຶກສາລາຍກໍລະນີບອກຫຼັກການ ການສຶກສາລາຍກໍລະນີບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສັງຄົມມິຕິບອກລັກສະນະທົ່ວໄປການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການບອກລັກສະນະທີ່ດີຂອງເຄື່ອງມືວັດຜົນ ລວມ | 3232 2  2 2 2 2 2  2 2 2 2  2 2 2   2 2 1 3 2  2    |   |    2    2   2   2  2         |  |              |  2 2 2 2  2 | 3222 3 2 2 2 2 2 2 2 2 22 2 2 2 2 2 2 2 22   2  2    2 2 1 3 2 2 66         |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ປີ 3 ສາຍປະຖົມ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນ.................................................................

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1.ແບບທົດສອບໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດ ໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

 ຂ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດ

 ຜົນໄດ້.

 ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ຜູ່ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

 ງ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້

2. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງແບບທົດສອບແບບອັດຕະໄນ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມແລ້ວໃຫ້ຜູ່ຕອບຂຽນຍາວໆໂດຍທີ່ນັກຮຽນສາມາດສະແດງຄວາມຄິດ

 ຄວາມເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່.

 ຂ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຍາວໆສາມາດສະແດງຄວາມຄິດເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່

 ຄ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່

 ງ. ແບບທົດສອບທີ່ຄູ ກໍານົດຄໍາຖາມນັກຮຽນສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນໄດ້ຢ່າງເຕັມທີ່

3. ແບບທົດສອບແບບປາລະໄນເປັນແບບທົດສອບຊະນິດໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ແບບຕອບຍາວ

 ຂ. ແບບຕອບຕາມໃຈ

 ຄ. ແບບຕອບຂຽນລຽງຄວາມ

 ງ. ແບບຕອບສັ້ນໆ

4. ຄຳໃດແມ່ນບົດທົດສອບ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ຖາມ ຂ. ເວົ້າ ຄ. ໄປ ງ. ຈັບຄູ່

5. ແບບຕື່ມຄຳ, ແບບເລືອກຕອບ ແລະ ແບບຈັບຄູ່ເປັນແບບທົດສອບຂອງຫຍັງ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຫູັກວິຊາການ ແລະ ການຂະຫຍາຍ )

 ກ. ແບບທົດສອບອັດຕະໄນ

 ຂ. ແບບທົດສອບປາລະໄນ

 ຄ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

 ງ. ແບບທົດສອບລວມ

6. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບທົດສອບໄດ້ຈັກປະເພດ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ໄດ້ 1 ປະເພດ ຂ. ໄດ້ 2 ປະເພດ ຄ. ໄດ້ 3 ປະເພດ ງ. ໄດ້ຫຼາຍປະເພດ

7. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີແບບສອບປາກເປົ່າ ? ( ປະດິດສ້າງ )

 ກ. ສອບເສັງສໍາພາດ

 ຂ. ສອບເສັງດ້ວຍການຂຽນ

 ຄ. ສອບເສັງດ້ວຍການໝາຍເອົາ

 ງ. ສອບເສັງດ້ວຍການຕື່ມຄໍາ

8. ທົດສອບຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ມາຈາກແບບທົດສອບປາລະໄນ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບທົດສອບປາກເປົ່າ

 ຂ. ແບບໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ

 ຄ. ແບບທົດສອບຍ່ອຍ

 ງ . ແບບທົດສອບເລືອກຕອບ

9.ຂໍ້ໃດເປັນແບບຄຳຖາມອັດຕາໄນ ? ( ການນຳໄປໃຊ້ )

ກ. ...........ພູທີ່ສູງທີ່ສຸດໃນປະເທດລາວຄືພູເບ້ຍ

ຂ. ສາຂາຂອງແມ່ນໍ້າຂອງທີ່ຍາວທີ່ສຸດຄືນໍ້າ..................

ຄ. ເລື່ອງສິນໄຊແມ່ນບົດປະພັນຂອງຜູ່ໃດ ?

ງ. ສັນຍາລັກທາງເຄມີຂອງນໍ້າຄື.....................................

10. ການສັງເກດມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່

 ສັງເກດໂດຍກົງ

 ຂ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ

 ຄ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່ສັງເກດໂດຍກົງ

 ງ. ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດຂອງຜູ່ຖືກສັງເກດໂດຍກົງ

11 ການສັງເກດຄວນສັງເກດແນວໃດຈຶ່ງຖືກຕ້ອງ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດມີຮ່າງປະເມີນ

 ຂ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບັນທຶກເລື້ອຍໆ

 ຄ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດມີແຕ່ແນມເບິ່ງຊື່ໆ

 ງ. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

12. ການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືການສັງເກດແນວໃດຈຶ່ງຈະຖືກຕ້ອງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ການສັງເກດໄປເລື້ອຍໆ

 ຂ. ການສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກໍານໍາ

 ຄ. ການສັງເກດທີ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນ

 ງ. ການສັງເກດໜຶ່ງຊົ່ວໂມງກໍແລ້ວ

13. ເມື່ອກ່າວເຖິງການສັງເກດທີ່ບໍ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນຄວນໃຊ້ການສັງເກດແບບນີ້ເລື່ອງໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ການສັງເກດເລື່ອງເກົ່າ

 ຂ. ການສັງເກດເລື່ອງໃໝ່

 ຄ. ການສັງເກດນັກຮຽນຜິດປົກກະຕິ

 ງ. ການສັງເກດນັກຮຽນມີຈຸດພິເສດ

14. ການສັງເກດໄດ້ແບ່ງອອກເປັນຈັກແບບ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. 2 ແບບ ຂ. 3 ແບບ ຄ. 4 ແບບ ງ. 5 ແບບ

15. ຂໍ້ໃດເປັນຄຸນນະລັກທີ່ສໍາຄັນຂອງການສັງເກດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ )

 ກ. ສາມາດບັນທຶກໃນເວລາບໍ່ຢູ່

 ຂ. ສາມາດບັນທຶກໃນເວລາສອນ

 ຄ. ສາມາດບັນທຶກຄວາມຈິງໄດ້ເລີຍ

 ງ. ສາມາດບັນທຶກຄວາມຈິງໃນລະຫວ່າງທີ່ເກີດເຫດການນັ້ນໆ

16. ຂໍ້ໃດເປັນການສັງເກດຖືກວິທີ ? ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

 ກ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດທັນທີ ແລະ ເປັນລະບົບ

 ຂ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດເປັນລະບົບ

 ຄ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດທັນທີ

 ງ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດ ແລະ ວິເຄາະໄປນໍາ

17. ການປະຕິບັດແນວໃດຈຶ່ງຈະຖືວ່າການສັງເກດທີ່ຖືກວິທີ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

 ກ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດ 2 ຄົນຂຶ້ນໄປ

 ຂ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດ 3 ຄົນຂຶ້ນໄປ

 ຄ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດ 4 ຄົນຂຶ້ນໄປ

 ງ. ການສັງເກດຄວນໃຊ້ຜູ່ສັງເກດຫຼາຍໆຄົນ

18. ການສັງເກດຫຼາຍໆຄັ້ງມັນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາດ້ານໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຂັ້ນ ແລະ ແນວໂນ້ມ )

 ກ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາມີເທັກນິກໃນການສັງເກດດີຂຶ້ນ

 ຂ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາໄດ້ຂໍ້ມູນຫຼາຍຢ່າງ

 ຄ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາສາມາດວິເຄາະບັນຫາໄດ້ຫຼາຍ

 ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ຄູເຮົາເອົາບັນຫາມາວິເຄາະ

19. ການສັງເກດມີຈຸດອ່ອນດ້ານໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະບຽບແບບແຜນ )

 ກ. ມີຄວາມສະບາຍໃຈທັງສອງຝ່າຍ

 ຂ. ສິ້ນເປື່ອງເວລາໃນການສັງເກດ

 ຄ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

 ງ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ຂໍ້ມູນມາວິເຄາະ

20. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າມີຫຼັກການໃນການສັງເກດ ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ເຮັດໃຫ້ການສອນຂອງຄູໄດ້ມີການປັບປ່ຽນແຕ່ລະໄລຍະ

 ຂ. ເຮັດໃຫ້ຄູເຮົາມີຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນດີ

 ຄ. ເຮັດໃຫ້ຄູເຮົາໄດ້ມີການປັບປຸງການສອນຂອງຕົນເອງດີຂຶ້ນ

 ງ. ຊ່ວຍໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນໃນສະຖານະການຕ່າງໆຢ່າງແທ້ຈິງ

21. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຈັກແບບ ? ( ປະດິດສ້າງ)

 ກ. 2 ແບບ ຂ. 3 ແບບ ຄ. 4 ແບບ ງ. 5 ແບບ

22. ຂໍ້ໃດເປັນການສັງເກດໂດຍຜູ່ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຜູ່ສັງກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍານັ້ນໂດຍກົງກັບຜູ່ຖືກສັງເກດອາດຮ່ວມກິດຈະກໍາຮ່ວມກັນ

 ຂ. ຜູ່ສັງເກດຢູ່ພາຍນອກວົງຂອງຜູ່ຖືກສັງເກດຄືສັງເກດໃນຖານະທີ່ເປັນບຸກຄົນພາຍນອກ

 ຄ. ຜູ່ສັງເກດໃນການສັງເກດດ້ວຍຄວາມລະມັດລະວັງ ແລະ ພິຈາລະນາໃຫ້ຖີ່ຖ້ວນ

 ງ. ຜູ່ຖືກສັງເກດຕ້ອງຮູ້ວ່າເຮົາກໍາລັງສັງເກດເຂົາຢູ່

23. ເຫດໃດການສັງເກດທີ່ບໍ່ມີຮູບແບບແນ່ນອນຈິ່ງຕ້ອງມີ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຜູ່ສັງເກດໄດ້ກໍານົດເລື່ອງທີ່ຈະສັງເກດສະເພາະໄວ້ແລ້ວໂດຍຄາດວ່າພຶດຕິກໍາທີ່ຈະສັງເກດນັັ້ນຈະເກີດຂຶ້ນໃນ

 ຊ່ວງເວລາທີ່ຈະສັງເກດ

 ຂ. ຜູ່ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຈາະຈົງສະເພາະສິ່ງທີ່ຈະສັງເກດພຽງຢ່າງດຽວຕ້ອງສັງເກດເບິ່ງເລື່ອງຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອີກຕື່ມ

 ຄ. ຜູ່ສັງເກດຕ້ອງມີຈຸດປະສົງຂອງການສັງເກດທີ່ແນ່ນອນວ່າຈະສັງເກດພຶດຕິກໍາໃດ

 ງ. ຜູ່ສັງເກດຄວນສັງເກດໃຫ້ຕໍ່ເນື່ອງກັນຕ້ອງສັງເກດຫຼາຍໆຄັ້ງ ແລະ ຫຼາຍໆສະຖານະການ

24. ການສໍາພາດມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດໝາຍລະຫວ່າງຜູ່ສໍາພາດ ແລະ ຜູ່ຖືກສໍາພາດວັດຖຸປະສົງຜູ່ສໍາພາດກໍານົດໄວ້

 ຂ. ສົນທະນາກັນລ່ວງໜ້າການສຳພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ,ຄວາມ

 ຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິ

 ຄ. ສົນທະນາກັນໜ້າຕໍ່ໜ້າຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການນໍາໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ

 ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

 ງ. ສົນທະນາກ່ຽວກັບການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູປະຈຳວິຊາ

25. ສິ່ງໃດບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສໍາພາດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ)

 ກ. ຄວາມຮູ້ສຶກ

 ຂ.ຄວາມສົນໃຈ

 ຄ.ຄວາມຄິດເຫັນ

 ງ. ຄູສອນດີ

26.ສິ່ງໃດທີ່ເຮັດໃຫ້ຄູ-ອາຈານນຶກເຖິງການສຳພາດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ຄູມີຄວາມຊ່ວຍນັກຮຽນ

 ຂ. ຄູໃຫ້ການແນະນໍານັກຮຽນ

 ຄ. ຄວາມສົນໃຈ

 ງ. ຄູໃຫ້ວຽກບ້ານນັກຮຽນ

27. ຄໍາວ່າ “ການກະກຽມກ່ອນການສຳພາດ” ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ຜູ່ສໍາພາດສ້າງແບບສໍາພາດລະອຽດພ້ອມທັງສຶກສາການສໍາພາດໃຫ້ດີ

 ຂ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງໄດ້ສໍາພາດໄປຕາມແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ

 ຄ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງໄດ້ສຶກສາບົດສໍາພາດລະອຽດກ່ອນການສໍາພາດ

 ງ. ຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງເຂົ້າໃຈລະອຽດໃນເລື່ອງທີ່ຈະສໍາພາດເຊັ່ນ: ຈຸດປະສົງ, ຄໍາຖາມ ຄໍາຕອບປະເພດຕ່າງໆທີ່ກໍານົດ

 ໄວ້ລ່ວງໜ້າໃນແບບສຳພາດ.

 28.“ໄດ້ຂໍ້ມູນຈິງຈາກບຸກຄົນທີ່ຕ້ອງການ” ເປັນເນື້ອໃນດ້ານໃດຂອງການສໍາພາດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ດ້ານດີ ຂ. ດ້ານຈໍາກັດ ຄ. ດ້ານປະລິມານ ງ. ດ້ານເນື້ອໃນ

29. ເວລາດໍາເນີນສໍາພາດສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີເນື້ອໃນຊະນິດໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

 ກ. ກ່ອນຈະສໍາພາດຜູ່ສໍາພາດຕ້ອງແນະນໍາຕົວເອງ ແລະ ສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການສໍາພາດ

 ຂ. ຄວນບັນທຶກຄໍາຕອບທັນທີຫຼັງຈາກສໍາພາດແລ້ວເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

 ຄ. ໃນເມື່ອຜູ່ຖືກສໍາພາດຕອບຄໍາຖາມບໍໍ່ຊັດເຈນ ຫຼື ບໍເພິ່ງພໍໃຈກໍຄວນຖາມຄືນໃໝ່ດ້ວຍວິທີການອັນແນບນຽນກວ່າ

 ເກົ່າ.

 ງ. ໃນການສໍາພາດຖ້າບໍໍ່ໄດ້ຄໍາຕອບໃນຂໍ້ໃດຄວນບັນທຶກເຫດຜົນໄວ້ພ້ອມ

30. ການສໍາພາດດ້ານຈໍາກັດມີລັກສະນະແນວໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

 ກ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຂຶ້ນຢູ່ກັບຄວາມສາມາດຂອງຜູ່ສໍາພາດເຊິ່ງແຕ່ລະຄົນບໍ່ຄືກັນ

 ຂ. ຂໍ້ມູນໄດ້ຄົບຖ້ວນຈາກທຸກຄົນທີ່ເຂົ້າໃຈພາສາດຽວກັນ

 ຄ. ໄດ້ຂໍ້ມູນຈິງຈາກບຸກຄົນທີ່ຕ້ອງການ

 ງ. ສາມາດປ່ຽນຄຳຖາມໃຫ້ຊັດເຈນໃນກໍລະນີທີ່ຜູ່ຖືກສໍາພາດບໍ່ເຂົ້າໃຈຄໍາຖາມ

31. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບສໍາພາດໄດ້ຈັກຮູບແບບ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. 4 ຮູບແບບ ຂ. 3 ຮູບແບບ ຄ. 2 ຮູບແບບ ງ. 1 ຮູບແບບ

32. ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າຄູສໍາພາດນັກຮຽນໃນຫ້ອງຂອງຕົນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບທັດສະນະຄະຕິໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບໃນການຕອບ ແລະ ຕອບຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ

 ງ. ຈະໄດ້ວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ງ່າຍແບບສໍາພາດດຽວກັນ

33. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ?

 ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບສອບຖາມ

 ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

 ຄ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

 ງ. ການສໍາພາດ

34.​ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກການສໍາພາດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ມີ-ບໍ່ມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ຄວນສົນໃຈ ແລະ ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ

35. ແບບສອບຖາມມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກ

 ສາ

 ຂ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບໄວ້ໃຫ້ຜູ່ຖືກເລືອກຕອບ

 ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ບໍ່ສາມາດກໍານົດຄໍາຕອບໃຫ້ເລືອກແຕ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ່ຖືກຖາມນັ້ນຕອບໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງ

 ຕົນເອງ

 ງ. ຊຸດຄໍາຖາມທີ່ເຮົາຕ້ອງການສຶກສາ

36. ຄໍາວ່າ “ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ”ມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ແບບສອບຖາມທີ່ມີຂໍ້ມູນລະອຽດຖີ່ຖ້ວນ

 ຂ. ແບບສອບຖາມທີ່ປະກອບດ້ວຍຄໍາຖາມທີ່ບໍ່ໄດ້ກໍານົດຄໍາຕອບໃຫ້ເລືອກແຕ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ຜູ່ຖືກຖາມນັ້ນຕອບ

 ໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າຂອງຕົນເອງ.

 ຄ. ແບບສອບຖາມທີ່ປະກອບຄໍາຖາມທີ່ມີຄໍາຕອບໄວ້ໃຫ້ຜູ່ອື່ນເລືອກຕອບ

 ງ. ແບບສອບຖາມທີ່ມີຂໍ້ມູນໃນການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ,ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

37. ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະບຸກຄົນທີ່ຮູ້ໝັງສືເທົ່ານັ້ນເປັນເນື້ອໃນດ້ານໃດຂອງການສອບຖາມ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ດ້ານດີ ຂ. ດ້ານປະລິມານ ຄ. ດ້ານເນື້ອໃນ ງ. ດ້ານຈໍາກັດ

38. ເວລາດໍາເນີນການສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີເນື້ອໃນຊະນິດໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

 ກ. ແບບສອບຖາມຄວາມຈໍາ

 ຂ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ

 ຄ. ແບບສອບຖາມເຈາະຈີ້ມ

 ງ. ແບບສອບຖາມບຸກ

39.ແບບສອບຖາມແບ່ງອອກເປັນຈັກປະເພດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. 4 ປະເພດ ຂ. 3 ປະເພດ ຄ. 2 ປະເພດ ງ. 1 ປະເພດ

40. ເວລາດໍາເນີນສອບຖາມສ່ວນໃຫຍ່ມັກມີແບບສອບຖາມຊະນິດໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຂັ້ນ ແລະ ທ່າອ່ຽງ )

 ກ. ແບບສອບຖາມສັ້ນ ແລະ ຍາວ

 ຂ. ແບບສອບຖາມສັ້ນ

 ຄ. ແບບສອບຖາມຍາວ

 ງ. ແບບສອບຖາມປາຍປິດ ແລະ ປາຍເປີດ

41. ຫຼັກການສ້າງແບບສອບຖາມທີ່ດີມີຄຸນລັກສະນະແນວໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

 ກ. ຄວນຈັດລຽງຄໍາຖາມໃຫ້ມີການພົວພັນ ແລະ ເນື່ອງກັນ

 ຂ. ຄວນຈັດລຽງຄໍາຖາມໃຫ້ມີການພົວພັນ

 ຄ. ຄວນໃຊ້ຄໍາຖາມທີ່ແນະນໍາຄໍາຕອບ

 ງ. ຄວນມີຫຼາຍຕົວເລືອກໃນຄໍາຕອບຂອງແຕ່ລະຂໍ້

42. ຄໍາຖາມທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະແນວໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

 ກ. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມ 3 ບັນຫາເທົ່ານັ້ນ

 ຂ. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມ 2 ບັນຫາເທົ່ານັ້ນ

 ຄ.. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມ 1 ບັນຫາເທົ່ານັ້ນ

 ກ. ຄໍາຖາມແຕ່ລະຂໍ້ຄວນຖາມບັນຫາດຽວເທົ່ານັ້ນ

43. ທ່ານສາມາດສ້າງແບບສອບຖາມໄດ້ຈັກປະເພດ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. 4 ປະເພດ ຂ. 3 ປະເພດ ຄ. 2 ປະເພດ ງ. 1 ປະເພດ

44.ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າຄູສອບຖາມນັກຮຽນໃນຫ້ອງຂອງຕົນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມຄິດເຫັນ, ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

 ຂ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບທັດສະນະຄະຕິໃນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ຈະໄດ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບໃນການຕອບ ແລະ ຕອບຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ

 ງ. ຈະໄດ້ວິເຄາະຂໍ້ມູນໄດ້ງ່າຍແບບສອບຖາມດຽວກັນ

45. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມຄິດເຫັນ, ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ ເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ?

 ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ແບບສອບຖາມ

 ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

 ຄ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

 ງ. ການສໍາພາດ

46.​ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກການສອບຖາມ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ມີ-ບໍ່ມີ, ມັກ-ບໍ່ມັກຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ບຸກຄະລິກພາບຂອງນັກຮຽນ

 ຄ. ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆ

 ງ. ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຂອງນັກຮຽນ

47. ແບບສອບຖາມດ້ານດີມີລັກສະນະແນວໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ)

 ກ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂຶ້ນ

 ຂ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຊັດເຈນຫຼາຍຂຶ້ນ

 ຄ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຄົບຖ້ວນຂຶ້ນ

 ງ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມລັບເປັນຢ່າງດີ

48. ຂໍ້ໃດດ້ານຈໍາກັດຂອງແບບສອບຖາມ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

 ກ. ໃຊ້ໄດ້ສະເພາະບຸກຄົນທີ່ຮູ້ໜັງສືເທົ່ານັ້ນ

 ຂ. ໃຊ້ໄດ້ນໍາບຸກຄົນທົ່ວໄປ

 ຄ. ໃຊ້ໄດ້ນໍາບຸກຄົນທີ່ເປັນພະນັກງານ

 ງ. ໃຊ້ໄດ້ນໍາບຸກຄົນທີ່ເປັນກໍາມະກອນ

49. ທ່ານສາມາດສ້າງໂຄງສ້າງຂອງແບບສອບຖາມຈັກພາກສ່ວນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. 5 ພາກສ່ວນ ຂ. 4 ພາກສ່ວນ ຄ. 3 ພາກສ່ວນ ງ. 2 ພາກສ່ວນ

50 ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນ, ຖ້າຄູສອນສອບຖາມນັກຮຽນໃນຫ້ອງຂອງຕົນ ? ( ການປະດິດສ້າງ )

 ກ. ຂໍ້ມູນມີຄວາມຊັດເຈນຫຼາຍຂຶ້ນ

 ຂ. ຂໍ້ມູນໄດ້ມາ ສາມາດວິເຄາະໄດ້

 ຄ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາເປັນຂໍ້ມູນດິບ

 ງ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາເປັນຕົວເລກ

51. ຖ້າຄູຢາກຮູ້ນັກຮຽນກ່ຽວກັບຄວາມຄິດເຫັນ, ບຸກຄະລິກພາບ ແລະ ຄວາມສົນໃຈຕ່າງໆເຮົາຄວນນໍາໃຊ້ເຄື່ອງວັດ

 ຜົນການສຶກສາແບບໃດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ການສໍາພາດ ຂ. ການສຶກສາລາຍກກໍລະນີ ຄ. ແບບສອບຖາມ ງ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

52. ຂໍ້ມູນຊະນິດໃດທີ່ໄດ້ຈາກແບບສໍາພາດ ? ( ການນໍາໄປໃຊ້ )

 ກ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບໃກ້ຄຽງກັນ

 ຂ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບໃກ້ກັນ

 ຄ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບໄກກັນ

 ງ. ຄວາມຄິດຄວາມເຫັນຈາກຜູ່ຕອບບໍ່ກົງກັນ

53.ການປະຕິບັດຈິງໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ.ພຶດຕິກໍາທີ່ສະແດງອອກໃນການປະຕິບັດ

 ຂ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ

 ຄ.ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນລາຍວິຊາທີ່ມີພາກທິດສະດີ

 ງ. ພຶດຕິກໍາດ້ານທັກສະພິໄສທີ່ມີຢູ່ໃນພາກປະຕິບັດ

54. ຄໍາໃດແມ່ນຂັ້ນຕອນໃນການວັດຜົນການປະຕິບັດຕົວຈິງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດ )

 ກ. ຖາມນໍາໝູ່ ຂ. ປະຕິບັດ ຄ. ປະຕິບັດຈິງ ງ. ການຈໍາແນກ

55 ການປະຕິບັດຈິງມີຈັກລະດັບຂັ້ນ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. 4 ລະດັບຂັ້ນ ຂ. 5 ລະດັບຂັ້ນ ຄ. 6 ລະດັບຂັ້ນ ງ. 7 ລະດັບຂັ້ນ

 56.ພະລະສຶກສາ, ສິລະປະສຶກສາ,ເທັກໂນ ແລະ ຫັດຖະກຳ ເປັນການວັດຜົນແບບຫຍັງ ?

 ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຫຼັກວິຊາການ ແລະ ການຂະຫຍາຍ)

 ກ. ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

 ຂ. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

 ຄ. ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

 ງ. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

 ຂ. ນັກຮຽນເຮັດແລ້ວໄວ

 ຄ.ນັກຮຽນເຮັດແລ້ວຊ້າ

 ງ. ນັກຮຽນເຮັດສໍ່າເວລາຄູໃຫ້

57. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນຶ້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄໍາສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາເທົ່ານັ້ນເຊັ່ນ: ຂີ້ດື້, ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາບ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກະຕິ

 ບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້.

 ຂ. ນັກຮຽນທີ່ມີໝູ່ຄູ່ຫຼາຍທີ່ສຸດ, ນັກຮຽນບໍ່ມາຮຽນ, ນັກຮຽນຜິດກັນ

 ຄ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມດຸໜັ່ນໃນການຮຽນ, ນັກຮຽນອອກແຮງງານ, ນັກຮຽນມັກຮຽນໜັງສື

 ງ. ນັກຮຽນມີຈຸດພິສຸດຕ່າງໝູ່ທີ່ສຸດ

58. ຂໍ້ໃດຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືການສັງເກດ, ການສໍາພາດ ແລະ ແບບສັງຄົມມິຕິ.... ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມດຸໜັ່ນໃນການຮຽນ, ນັກຮຽນມັກອອກແຮງານ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກກະຕິ ບໍ່ສາມາດ

 ເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້.

 ຂ. ນັກຮຽນຂີ້ດື້, ຂາດຮຽນເລື້ອຍໆ, ຜົນການຮຽນຕໍ່າຫຼາຍ, ນັກຮຽນທີ່ຮຽນເກັ່ງຜິດປົກກະຕິບໍ່ສາມາດເຂົ້າກັບໝູ່ຄູ່ໄດ້

 ຄ. ນັກຮຽນທີ່ມີຈຸດພິເສດຕ່າງໝູ່ຄູ່

 ງ. ນັກຮຽນທີ່ມີໝູ່ຄູ່ຫຼາຍທີ່ສຸດ, ນັກຮຽນບໍ່ມາຮຽນ, ນັກຮຽນຜິດກັນ.....

59. ຜູ່ທີ່ຈະສຶກສາລາຍກໍລະນີມັກຈະແມ່ນໃຜ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຄູປະຈໍາລາຍວິຊາ ຂ. ຄະນະອໍານວຍການ ຄ. ນັກສຶກສາປະສົບການ ຄ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

60 ໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນ ຫຼື ເວລາແກ້ໄຂບັນຫາຕ້ອງອາໄສໃຜເປັນຫູັກ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ຄູປະຈຳລາຍວິຊາ

 ຂ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

 ຄ. ນັກສຶກສາປະສົບການ

 ງ. ຜູ່ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ

61. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວ ຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນຕາມພາຍຫຼັງ

 ຂ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ແລະ ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນ

 ຄ. ໃຫ້ຄະແນນກ່ອນ ແລ້ວຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ

 ງ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ຄະແນນເລີຍ

62 ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການໝາຍເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

 ກ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນ

 ຂ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບຸກຄະລິກພາບ ຄວາມຮູ້ສຶກນຶກຄິດ, ອາລົມແຮງຈູງໃຈ

 ຄ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນດີ ຮຽນເກັ່ງ

 ງ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນມີບັນຫາການຮຽນ

63. ການວັດຜົນການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການມັກຈະໃຊ້ສະເພາະແຕ່ໃນກຸ່ມຄົນໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຄູລາຍວິຊາ

 ຂ. ຄູປະຈໍາຫ້ອງ

 ຄ. ນັກວິໄຈການສຶກສາ

 ງ. ນັກຈິດຕະວິທະຍາ

64. ຂໍ້ໃດກົງກັບລັກສະນະທີ່ດີຂອງຂໍ້ສອບ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

 ກ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈກົງກັນວ່າຕອບແນວໃດ

 ຂ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າໃຈກົງກັນວ່າຕອບແນວໃດ

 ຄ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບເຂົ້າໃຈກົງກັນ

 ງ. ນັກຮຽນອ່ານຂໍ້ສອບແລ້ວຕອບໃຜຕອບມັນ

65. ລັກສະນະຂອງເຄື່ອງມືທີ່ດີຂໍ້ທໍາອິດເວົ້າເຖິງຫຍັງ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມຈິງ )

 ກ. ຄວາມທ່ຽງຕົງ

 ຂ. ຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ

 ຄ. ຄວາມເປັນປາລະໄນ

 ງ. ການກະຕຸ້ນ

66. ແບບສັງຄົມມິຕິມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

 (ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

 ກ. ການສຶກສາສະພາບທາງດ້ານສັງຄົມຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນໍາກັນ

 ຂ. ການສຶກສາສະພາບຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນຳກັນ

 ຄ. ການສຶກສາຄວາມຮູ້ສຶກຂອງໝູ່ເພື່ອນນັກຮຽນໃນຫ້ອງດຽວກັນ

 ງ. ການສຶກສານັກຮຽນໃນເວລາຢູ່ໃນສັງຄົມ.