**ບົດ​ສອນ**

**ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ**

**ວິຊາ:ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ປີ 3 ຫ້ອງ ກ +ຂ**

**ເວລາ 3 ຊົ່ວໂມງ**

**ບົດທີ ​6 : ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ ວັນທີ.....................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ** | |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**   **ວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບຕ່າງໆໄດ້** | |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ**  - ວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຂອງຂໍ້ສອບແບບອີງ  ເກນ  -ວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຂອງຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**  1. ວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນເຮົາເຮັດແນວໃດ? 2. ວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມເຮົາເຮັດແນວໃດ? |
| * **ຄວາມ​ຮູ້** * ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ * ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ | * **ທັກ​ສະ**   -ນຳໃຊ້ບົດຮຽນເຂົ້າໃນການວິເຄາະຂໍ້ສອບເພື່ອກວດເບິ່ງຂໍ້ສອບຕົນເອງມີຄຸນະພາບ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** | |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ** * ປະ​ຕິ​ບັດ​ເຮັດ​ກິດ​ຈະ​ກຳ​ເປັນ​ກຸ່ມ,ຕາມ​ຂັ້ນ​ຕອນ​ການ​ສິດ​ສອນ​ແບບ​ເອົາ​ນັກ​ຮຽນ​ເປັນ​ໃຈ​ກາງ * ລາຍ​ງານ​ການ​ເຮັດ​ກິດ​ຈະ​ກຳ​ເປັນ​ກຸ່ມ * ສະຫຼຸບ​ບົດ​ຮຽນ​ດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ * ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ * ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນກິດຈະກຳກຸ່ມ ຫຼື ຕອບຄຳຖາມ | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ** * ໃບງານ 2 ໃບ * ກິດຈະກຳກຸ່ມ * ຕອບ​ຄຳ​ຖາມ * ແບບປະເມີນຜົນງານ * ແບບປະເມີນກຸ່ມ * ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** | |

ສື່ການສອນ: ໃບງານ

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 10 ນາທີ**

* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກໍາດ້ານສະຕິປັນຍາມີຈັກລະດັບ ? ມີລະດັບຫຍັງແດ່ ?

-ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 1-2 ຄົນ

-ນ້ອງໃດຕອບຖືກຄູຊົມເຊີຍ

-ນ້ອງໃດຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

-ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

* ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ນັກສຶກສາຢາກຮູ້ວ່າບົດສອບທີ່ເຮົາສ້າງຂຶ້ນມີຄຸນະພາບ ຫຼື ບໍ ເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

**ບົດ​ທີ 6**

**ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້**

**1**.ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ

ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 60 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍເນື້ອໃນບົດຮຽນສູ່ນັກສຶກສາຟັງ
* ຄູແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ຄູຢາຍໃບງານ 1 ໃຫ້ນັກສຶກສາ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

2.ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ

ກິດຈະກໍາ 2 ( ເວລາ 50 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍເນື້ອໃນບົດຮຽນສູ່ນັກສຶກສາຟັງ
* ຄູແບ່ງ​ນັກ​ຮຽນ​ອອກ​ເປັນ​ 5 ກຸ່ມ​, ກຸ່ມ ລະ 5-6 ຄົນ ຄູຢາຍໃບງານ 2 ໃຫ້ນັກສຶກສາ
* ຄູແນະນຳວິທີເຮັດກິດຈະກຳ
* ນັກຮຽນພາກັນເລີ່ມເຮັດກິດຈະກຳ
* ຄູເປັນຜູ້ສັງເກດ
* ເມື່ອນັກຮຽນສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕາງໜ້າອອກມາລາຍງານ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

**ຄູສະຫຼຸບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ

ວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ເປັນການກວດສອບຄຸນນະພາບຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ໂດຍພິຈາລະນາຈາກການວິເຄາະຫຍັງ ?

ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

ຄູສະຫຼຸບຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 10 ນາທີ )

ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາພວກເຮົາໝົດທຸກຄົນຕ້ອງພາກັນລຸກແຕ່ເຊົ້າແລ້ວພາກັນອະນາໄມຫໍພັກ, ເຮືອນ,ຊານ ຄູໃຫ້ບົດເຝິກຫັດເມືອແກ້ຢູ່ບ້ານ.

**ຜົນໄດ້ຮັບພາຍຫຼັງການຮຽນໃນບົດນີ້ເຫັນວ່ານັກສຶກສາ ສາມາດ:**

-ວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບຕ່າງໄດ້

**ວັນທີ.................................. ວັນທີ...................**

**ຫ້ອງການຄູອະນຸບານ-ປະຖົມ ຄຸສອນປະຈໍາວິຊາ**

# ໃບງານ 1

ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ

ຊື່່ແລະນາມສະກຸນ 1................................... 4................................................

2.................................. 5...............................................

3................................. 6.............................................

1. ນັກຮຽນ 30 ຄົນ ເຂົ້າສອບເສັງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງສອບເສັງທັງ 2 ຄັ້ງແລ້ວນໍາມານັບຈໍານວນຄົນທີ່ຕອບຖືກໄດ້ດັ່ງນີ້

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ຂໍ້ | ກ່ອນສອບເສັງ | ຫຼັງສອບເສັງ | S | ຕີຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ສອບ |
| 1 | 0 | 30 |  |  |
| 2 | 15 | 30 |  |  |
| 3 | 5 | 30 |  |  |
| 4 | 30 | 30 |  |  |
| 5 | 0 | 15 |  |  |
| 6 | 10 | 10 |  |  |
| 7 | 30 | 0 |  |  |
| 8 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | 10 | 18 |  |  |
| 10 | 10 | 8 |  |  |
| 11 | 5 | 8 |  |  |
| 12 | 15 | 10 |  |  |

# ໃບງານ 2

ການວິເຄາະແບບອີງກຸ່ມ

ຊື່່ແລະນາມສະກຸນ 1................................... 2................................................

3.................................. 4...............................................

5................................. 6.............................................

1. ໃນການສອບເສັງວິຊາຄະນິດສາດຂອງນັກຮຽນ 110 ຄົນ, ນຳຜົນມາວິເຄາະໂດຍໃຊ້ເທັກນິກ 27% ຜົນການເລືອກແຕ່ລະຕົວເລືອກຂອງນັກຮຽນກຸ່ມສູງ ແລະ ກຸ່ມຕໍ່າໄດ້ຜົນດັ່ງຕາຕະລາງລຸ່ມນີ້:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ຂໍ້ | ຕົວ​ເລືອກ | H | L | P | r | ຕີ​ຄວາມ​ໝາຍ |
| 1 | ກ  ຂ  (ຄ)  ງ  ຈ | 2  6  17  2  3 | 5  12  5  3  5 |  |  |  |
| 2 | (ກ)  ຂ  ຄ  ງ  ຈ | 20  2  3  0  5 | 8  5  5  2  9 |  |  |  |
| 3 | ກ  ຂ  ຄ  ງ  (ຈ) | 4  4  5  9  7 | 4  5  6  10  5 |  |  |  |
| 4 | ກ  (ຂ)  ຄ  ງ  ຈ | 2  28  0  0  0 | 4  20  3  2  1 |  |  |  |

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ລະບົບ 12+4 ສາຍປະຖົມ ປີທີ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການປະເມີນ | ການປະດິດສ້າງ |
| ບົດທີ 6  ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້   1. ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ 2. ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  ວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຂອງຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ  ວິເຄາະຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ຂອງຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ  ລວມ |  |  |  | 3  3 |  |  | 3  3  6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ຄໍາຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄໍາຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ສິ່ງໃດມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ ? (ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສໍາຄັນ)

ກ.ຕັດສິນຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນເພື່ອຈຳແນກວ່າຜູ້ໃດເກັ່ງກວ່າກັນໂດບປຽບທຽບກັບຄົນອື່ນໆໃນກຸ່ມທີ່

ເຮັດການທົດສອບດ້ວຍກັນ.

ຂ. ການປຽບທຽບຄວາມສາມາດຂອງຜູ່ຮຽນໃນກຸ່ມຕ່າງກັນ

ຄ. ການປຽບທຽບຄວາມສາມາດຂອງຜູ່ຮຽນໃນກຸ່ມດຽວກັນວ່າໃຜເກັ່ງ

ງ. ການປຽບທຽບຄວາມສາມາດຂອງຜູ່ຮຽນໃນກຸ່ມດຽວກັນວ່າໃຜອ່ອນ

2. ສິ່ງໃດມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດຕໍ່ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ)

ກ. ຊອກຫາພຽງຄ່າຄວາມຍາກງ່າຍຂອງຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ເທົ່ານັ້ນໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີຂອງເບຣນເນນ

ຂ. ຊອກຫາພຽງຄ່າແຕ່ຄ່າອຳນາດຈຳແນກຂອງຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ເທົ່ານັ້ນໂດຍໃຊ້ວິທີຂອງເບຣນເນນ

ຄ. ຊອກຫາພຽງແຕ່ຄ່າເຊື່ອໜັ້ນຂອງຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ເທົ່ານັ້ນໂດຍໃຊ້ວິທີຂອງເບຣນເນນ

ງ. ຮັບຮູ້ວ່າຫຼັງຈາກທີ່ມີການຮຽນ-ການສອນແລ້ວ ຜູ້ຮຽນມີການປ່ຽນແປງ ຫຼື ບໍ

3. ຂໍ້ສອບແຕ່ລະຂໍ້ທີ່ມີຄຸນນະພາບດີເຮົາຕ້ອງຢືດຫຍັງເປັນຫຼັກ ? (ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງເກນ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ສອບແບບອີງກຸ່ມ

ຂ. ການຫາຄວາມທ່ຽງຕົງ ແລະ ຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ

ຄ. ການຫາຄວາມເຊື່ອໜັ້ນ ແລະ ການຫາຄ່າອຳນາດຈໍາແນກ

ງ. ການຫາຄວາມຍາກງ່າຍ ແລະ ການຫາຄ່າປະສິດທິພາບ

4. ຄວາມຍາກງ່າຍ ( P ) ແລະ ອໍານາດຈໍາແນກ ( r ) ສອງສິ່ງໃດກ່ຽວຂ້ອງກັນຫຼາຍທີ່ສຸດສໍາລັບຂໍ້ສອບທີ່ຖືກ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະການພົວພັນ)

ກ. P= 0.1-0.9 ແລະ r=0.20 ຂຶ້ນໄປ

ຂ. P= 0.20-0.80 ແລະ r=0.20 ຂຶ້ນໄປ

ຄ. P= 0.30-0.80 ແລະ r=0.20 ຂຶ້ນໄປ

ງ. P= 0.4-0.7 ແລະ r=0.20 ຂຶ້ນໄປ

5. ຂໍ້ຄວາມຍາກງ່າຍ ( P ) ແລະ ອໍານາດຈໍາແນກ ( r ) ສອງສິ່ງໃດກ່ຽວຂ້ອງກັນຫຼາຍທີ່ສຸດສໍາລັບຂໍ້ສອບທີ່ລວງ?

( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະການພົວພັນ)

ກ.  ແລະ 

ຂ. ແລະ 

ຄ. ແລະ 

ງ. ແລະ 

6. ຂໍ້ສອບທີ່ນໍາມາວິເຄາະສ່ວນໃດສໍາຄັນທີ່ສຸດ ? ( ການວິເຄາະ-ການວິເຄາະຄວາມສຳຄັນ )

ກ. ມີຄໍາຕອບຖືກຂໍ້ລະ 4 ຄໍາຕອບ

ຂ. ມີຄໍາຕອບຖືກຂໍ້ລະ 3 ຄໍາຕອບ

ຄ. ມີຄໍາຕອບຖືກຂໍ້ລະ 2 ຄໍາຕອບ

ງ. ມີຄໍາຕອບຖືກຂໍ້ລະ 1 ຄໍາຕອບ