



คู่มือการฝึกอบรม หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย



สำนักงานลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย เป็นแนวทางสำหรับการฝึกอบรมลูกเสือ โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ความรู้เรื่องประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย ลูกเสือกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย ลูกเสือกับการการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่” การชุมนุมรอบกองไฟ และการจัดทำโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของลูกเสือ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย คุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีโครงการการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ เปรียบเสมือนเหรียญสองด้านคือ ด้านหนึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เป็นการสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งคือเป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ซึ่งในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นภารกิจ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Decency) และด้านต้านภัยจากยาเสพติด (Drug - Free) ซึ่งจะเป็แผนแม่บทในการศึกษาของไทย โดยมอบให้แต่ละหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาพิจารณา และทบทวนสิ่งที่ทำอยู่แล้วว่าคืออะไร และมีสิ่งใหม่ที่จะเสริมเติมเต็ม โดยดึงเอาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นเครือข่าย จึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งที่ต้องเร่งปลูกฝังคุณธรรมให้กับคนในชาติ โดยเริ่มตั้งแต่เด็ก

การลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ การศึกษาด้วยวิธีการของลูกเสือ จะช่วยให้เยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ เช่น มีลักษณะของผู้นำที่ดี เป็นผู้มีความประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคม กระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กได้รับ เป็นกระบวนการทางธรรมชาติ ที่สอดคล้องกับหลักการการศึกษา และตรงกับความต้องการของเด็ก คือการเรียนปนเล่น การศึกษาด้วยการกระทำ และการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะพิเศษ กิจกรรมลูกเสือควรเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้า การลูกเสือไม่ใช่การปฏิบัติทางการศึกษา การลูกเสือเป็นเพียงคำแนะนำ เป็นการช่วยศึกษาในทางปฏิบัติ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ

จากผลการวิจัย “เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือต่อการจัดตั้งหน่วยลูกเสือประชาธิปไตย หน่วยลูกเสือคุณธรรม และหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ โดยการสุ่มตัวอย่างจากผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 2,675 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 353 โรงเรียน จึงแยกกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มบุคคล ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเขตตรวจราชการทั่วประเทศ มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วยลูกเสือประชาธิปไตย หน่วยลูกเสือคุณธรรม และหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕

กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณคณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านข้อมูล และร่วมดำเนินการจัดทำคู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย จนสำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตยจะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้เป็นแนวทางการฝึกอบรมลูกเสือที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชุมชน สังคม และประเทศชาติสืบไป

(นายนิวัตร นาคะเวช)

ประธานคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย

คำชี้แจง

คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยแบ่งเป็น ๓ หลักสูตร คือหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย หลักสูตรลูกเสือคุณธรรม และหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรการฝึกอบรม ประกอบด้วย คำอธิบายเนื้อหาหลักสูตรทั้งหมดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการจัดฝึกอบรม

ส่วนที่ ๒ วิชาการฝึกอบรม ประกอบด้วย รายละเอียดเนื้อหาแต่ละวิชาในหลักสูตรในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมและแนวทางการประเมินผลแต่ละวิชา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมเสนอแนะ ประกอบด้วย การดำเนินการเพื่อขอรับเครื่องหมายพิเศษลูกเสือในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการจัดตั้งหน่วยลูกเสือในสถานศึกษา

ผู้จัดอบรมควรศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและแนวการจัดฝึกอบรมให้ถ่องแท้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน รวมถึงควรจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนอย่างน้อย ๓ กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับเครื่องหมายพิเศษลูกเสือในเรื่องนั้นๆ ด้วย

ความเป็นมา

อนุสนธิจากการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ ได้มอบนโยบายเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาของลูกเสือไปสู่องค์กรหลัก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีใจความว่า “สืบเนื่องจากเจตนารมณ์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษามูลฐานสากล นอกเหนือจากเร่งรัดคุณภาพทางวิชาการและเทคโนโลยีแล้ว สิ่งสำคัญประการหนึ่งก็คือการพัฒนา ส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พิจารณาเห็นว่า “กิจกรรมลูกเสือ” เป็นกิจกรรมอันเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนหรือเยาวชนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีเกียรติเชื่อถือได้ ดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ตั้งกองลูกเสือขึ้น เพราะทรงหวังประโยชน์เพื่อจะฝึกหัดเยาวชนเป็นผู้ประพฤติและเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต

ในปัจจุบัน บทบาทการจัดกิจกรรมลูกเสือลดน้อยลง ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติอย่างแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอความร่วมมือมายังหน่วยงานของท่าน เพื่อช่วยพัฒนาและส่งเสริมวินัยลูกเสือด้วยกระบวนการลูกเสือในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อถือเป็นโอกาสสำคัญเนื่องจากในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นปีเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และฉลอง ๑๐๐ ปี การลูกเสือไทย โดยขอความร่วมมือดังนี้

- ๑) ให้สถานศึกษาในระบบและนอกระบบดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม/กองลูกเสือให้ถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ๒) ให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีวุฒิทางลูกเสือ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางลูกเสือ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เจริญก้าวหน้า
- ๓) มอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดแผนพัฒนากิจการลูกเสือในเขตที่รับผิดชอบ โดยให้สถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรของข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และส่งเสริมให้มีหน่วยลูกเสือคุณธรรม หน่วยลูกเสือประชาธิปไตย และหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ขึ้นในสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ
- ๔) มอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานที่กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนา ดำเนินงาน กำกับติดตาม และส่งเสริมให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง”

นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีเป้าหมาย คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความสามารถ สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) โดยบูรณาการกับวิชาการลูกเสือไทยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล และการจัดกิจกรรม

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ด้านประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง โดยเฉพาะกลุ่มลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และสำนักกิจการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยประสานงานกับองค์กรหลัก สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ในการจัดทำหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตร ทั้ง ๓ ด้าน คือ หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย หลักสูตรลูกเสือคุณธรรม และหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อให้สถานศึกษาผู้บังคับบัญชา ตลอดจนผู้สนใจ ใช้เป็นแนวทางการฝึกอบรมลูกเสือทุกระดับ เพื่อให้ได้ลูกเสือที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายทั้ง ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม และห่างไกลยาเสพติด โดยผู้ผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถรับวุฒิปัตร์ สำหรับลูกเสือแต่ละหลักสูตร และจัดตั้งหน่วยลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือคุณธรรม และลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาต่อไป



คำปณิธาน

ลูกเสือประชาธิปไตย

ข้าพเจ้า (ชื่อ-สกุล) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย รุ่นที่...../..... ขอตั้งปณิธานต่อหน้าสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย และ
พระบรมรูปล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่า

ข้อ ๑ ข้าพเจ้าจะยึดมั่นและปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

ข้อ ๒ ข้าพเจ้าจะประพฤติตนและธำรงไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อ ๓ ข้าพเจ้าจะมุ่งมั่นธำรงไว้ซึ่งเกียรติภูมิแห่งลูกเสือ และจะทุ่มเทความรู้ ความสามารถ
อุทิศตนให้แก่กิจการที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างเต็มกำลัง ตลอดจนรักษาเอกลักษณ์ของชาติและ
ความเป็นไทยสืบไป

.....
(.....)

ผู้ให้คำปณิธาน

.....
(.....)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ค
ความเป็นมา	ง
คำปณิธาน	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑	๑
โครงสร้างหลักสูตร	
โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย	๒
การดำเนินงานเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย	๔
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	๕
มาตรฐานผู้ผ่านการฝึกอบรม	๕
คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม	๕
ระยะเวลาในการฝึกอบรม	๕
คำอธิบายหลักสูตร	๕
กิจกรรม / รายวิชา	๕
วิธีการฝึกอบรม	๖
การประเมินผล	๖
เกณฑ์การผ่านหลักสูตร	๖
สื่อการฝึกอบรม	๖
เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล	๗
ตารางการฝึกอบรม	๘
กำหนดการฝึกอบรม	๙
ส่วนที่ ๒	๑๑
กิจกรรม / รายวิชาและเนื้อหาสาระ	
ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย	๑๒
ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ	๑๗
ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย	๒๗
ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย	๓๓
ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	๔๓
ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	๕๘
รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”	๖๘
ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคทฤษฎี)	๗๗
ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคปฏิบัติ)	๙๔
ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ	๑๐๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการ	๑๑๗
ส่วนที่ ๓ กิจกรรมเสนอแนะ	๑๒๖
แนวทางการจัดตั้งหน่วยลูกเสือประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๒๗
กำหนดเกณฑ์การจัดตั้งหน่วยลูกเสือด้านภยยาเสพติดในสถานศึกษา	๑๒๘
ภาคผนวก	๑๒๙
เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือประชาธิปไตย	๑๓๐
คณะทำงานจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมลูกเสือประชาธิปไตย	๑๓๑



หลักสูตร ลูกเสือประชาธิปไตย



คำปณิธาน

ลูกเสือประชาธิปไตย

ข้าพเจ้า (ชื่อ-สกุล) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย รุ่นที่...../..... ขอตั้งปณิธานต่อหน้าสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย และ
พระบรมรูปปั้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่า

ข้อ ๑ ข้าพเจ้าจะยึดมั่นและปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

ข้อ ๒ ข้าพเจ้าจะประพฤติตนและธำรงไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อ ๓ ข้าพเจ้าจะมุ่งมั่นธำรงไว้ซึ่งเกียรติภูมิแห่งลูกเสือ และจะทุ่มเทความรู้ ความสามารถ
อุทิศตนให้แก่กิจการที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างเต็มกำลัง ตลอดจนรักษาเอกลักษณ์ของชาติและ
ความเป็นไทยสืบไป

.....
(.....)

ผู้ให้คำปณิธาน



โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย

ลำดับ	ชื่อวิชา/กิจกรรม	รูปแบบการจัดกิจกรรม	เวลา (นาที)
๑	ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระบอบประชาธิปไตย (กลุ่มสัมพันธ์ แทน)	รูปแบบที่ ๑ กลุ่มสัมพันธ์ รูปแบบที่ ๒ บทบาทสมมติ	๖๐
๒	ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ	รูปแบบที่ ๑ การอภิปรายกลุ่ม/ การระดมสมอง รูปแบบที่ ๒ การศึกษารายกรณี รูปแบบที่ ๓ บทบาทสมมติ รูปแบบที่ ๔ การอภิปรายเป็นคณะ	๖๐
๓	ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ กิจกรรมฐานเรียนรู้ รูปแบบที่ ๒ การอภิปรายกลุ่ม รูปแบบที่ ๓ บทบาทสมมติ	๖๐
๔	ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ การศึกษารายกรณี รูปแบบที่ ๒ การอภิปรายกลุ่ม รูปแบบที่ ๓ การปฏิบัติงานตาม โครงการ	๖๐
๕	ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ การระดมสมอง รูปแบบที่ ๒ บทบาทสมมติ รูปแบบที่ ๓ การอภิปรายกลุ่ม	๖๐
๖	ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	รูปแบบที่ ๑ การคิดวิเคราะห์ รูปแบบที่ ๒ บทบาทสมมติ รูปแบบที่ ๓ กิจกรรมฐานเรียนรู้	๑๒๐
๗	รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”	รูปแบบที่ ๑ การบรรยาย รูปแบบที่ ๒ การสาธิต รูปแบบที่ ๓ บทบาทสมมติ	๑๒๐
๘	ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบ ประชาธิปไตย (ทฤษฎี)	รูปแบบที่ ๑ การบรรยาย รูปแบบที่ ๒ เกม	๖๐
๙	ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบ ประชาธิปไตย (ปฏิบัติ)	รูปแบบที่ ๑ การศึกษาดูงาน รูปแบบที่ ๒ กิจกรรมฐานเรียนรู้ รูปแบบที่ ๓ Walk Rally	๑๘๐
๑๐	ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ	กิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ ด้านประชาธิปไตย	๑๒๐



โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อวิชา/กิจกรรม	รูปแบบการจัดกิจกรรม	เวลา (นาที)
๑๑	ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงงาน	กิจกรรมกลุ่ม การระดมสมอง	๑๒๐
๑๒	ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รอบค่ายที่ปัก	๖๐
๑๓	คำปณิธานลูกเสือประชาธิปไตย	การกล่าวคำปณิธานเพื่อให้ คำมั่นสัญญา	-
๑๔	กิจกรรมของลูกเสือประชาธิปไตย - ตนเอง - เพื่อน/สถานศึกษา - ครอบครัว/ชุมชน	ปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย อย่างน้อย ๓ กิจกรรม หลังจากการฝึกอบรมแล้ว	-
๑๕	การขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย		-
รวม			๑,๐๘๐

หมายเหตุ เวลาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



การดำเนินงานเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย

แผนภูมิการดำเนินงาน



การได้รับเครื่องหมายลูกเสือ

วิชาชีพลูกเสือ มีความมุ่งหมายให้ลูกเสือ ได้แสดงออกซึ่งทักษะและความสนใจของตนเอง และมีส่วนร่วมกับลูกเสืออื่นๆ โดยลูกเสือทั้ง ๔ ประเภท ที่เรียนหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ สามารถสอบวิชาพิเศษได้ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้



หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีจิตสำนึกและศรัทธาต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อน **สถานศึกษา** **ครอบครัว** และ **ชุมชน**

มาตรฐานผู้ผ่านการฝึกอบรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ด้านประชาธิปไตย คือ มีความตระหนักเห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองของประเทศ และมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เป็นลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระยะเวลาในการฝึกอบรม

จำนวน ๓ วัน ๒ คืน

คำอธิบายหลักสูตร

ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย สถาบันหลักของชาติ หลักการประชาธิปไตย อำนาจอธิปไตย วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การรวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ) การชุมนุมรอบกองไฟ การจัดทำโครงการ/โครงการ และภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย เพื่อให้ลูกเสือมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/รายวิชา

๑. วิชาลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย
๒. วิชาลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ
๓. วิชาลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย
๔. วิชาลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย
๕. วิชาลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
๖. วิชาลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
๗. วิชารวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย **“ระบบหมู่”**
๘. วิชาลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ทฤษฎี)



๙. วิชาลูกเสือเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ปฏิบัติ)
๑๐. ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ
๑๑. วิชาลูกเสือเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ/โครงการงาน
๑๒. ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบค่ายที่พัก)

วิธีการฝึกอบรม

๑. การบรรยาย
๒. การสาธิต
๓. การสอนแบบฐานเรียนรู้
๔. การศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา
๕. การศึกษารายกรณี
๖. การวิเคราะห์ภาพ
๗. กิจกรรมกลุ่ม : การระดมสมอง (Brain Storming)
๘. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
๙. กิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ
๑๐. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๑. Walk Rally
๑๒. เกม/เพลง

การประเมินผล

ประเมินผลจากการเข้ารับการฝึกอบรมและเข้าร่วมกิจกรรม

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

๑. เวลาเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือ เพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย อย่างน้อย ๓ กิจกรรม หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ให้ปฏิบัติกิจกรรมอีกครั้งภายในระยะเวลา ๓ เดือน

สื่อการฝึกอบรม

๑. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์
๒. ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม ในการอภิปรายกลุ่ม การศึกษารายกรณี การแสดงบทบาทสมมติ
๓. แผนภูมิ รูปภาพ แผ่นภาพ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาประชาธิปไตย
๔. แบบฟอร์มและตัวอย่างการเขียนโครงการ
๕. แบบรายงานผลการศึกษาดูงาน
๖. กระดาษ A4 กระดาษ Flipchart
๗. อุปกรณ์เครื่องเขียน ปากกาเคมี สีสำหรับตกแต่งภาพ



๘. อุปกรณ์สาริตการเลือกตั้ง และอุปกรณ์นับคะแนน เช่น หีบบัตร บัตรตัวอย่าง คูหาลงคะแนน ป้าย
๙. ภาพยนตร์ การ์ตูน นิทาน เกี่ยวกับประชาธิปไตย
๑๐. เพลง เกม
๑๑. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
๑๒. วีดีทัศน์ เครื่องเล่น DVD
๑๓. เครื่องฉาย LCD
๑๔. เครื่องเสียง
๑๕. เครื่องดนตรี เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ กรับ ข้อง ฯลฯ
๑๖. เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ประกอบการแสดง
๑๗. บทขับเสภา/บทกลอน/บทเพลง
๑๘. ต้ายขาว เชือกป่าน สำหรับผูกข้อมือ
๑๙. เทียนไข
๒๐. กองไฟ/กองไฟจำลอง
๒๑. อุปกรณ์อื่นๆ ที่เหมาะสมตามประเพณีนิยม

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. คู่มือพลเมืองยุคใหม่ วิทยาลัยพัฒนาการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า
๒. นโยบายสถานศึกษา และเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา **ด้านลูกเสือประชาธิปไตย**
๓. พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๕. หนังสือเกี่ยวกับลูกเสือ เพลง เกมลูกเสือ
๖. เว็บไซต์รัฐสภา www.parliament.go.th
๗. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th
๘. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง www.ect.go.th
๙. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

www.bureausrs.org

๑๐. เว็บไซต์สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ www.skp.moe.go.th
๑๑. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ www.scoutthailand.org
๑๒. แหล่งข้อมูลทาง Internet
๑๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๑๔. ห้องสมุดในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

ตารางการฝึกอบรม หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย

เวลา วันที่	๐๕.๓๐-๐๙.๐๐ น.		๐๙.๐๐-๑๑.๐๐ น.		๑๑.๐๐- ๑๒.๐๐ น.	๑๒.๐๐- ๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.		๑๕.๐๐- ๑๖.๐๐ น.	๑๖.๐๐- ๑๙.๐๐ น.	๑๙.๐๐- ๒๑.๐๐ น.
วันที่ ๑ ของการ ฝึกอบรม	๐๗.๓๐- ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.		๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.	พัก/รับประทานอาหารเย็น	รวมพลังลูกเสือ ประชาธิปไตย “ระบบหมู่”	
	รายงานตัว จัดกลุ่ม	- ปฐมนิเทศ - พิธีเปิดการฝึกอบรม - พิธีถวายราชสดุดี - พิธีเปิดรอบเสาธง	ลูกเสือกับการอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุขใน ระบอบ ประชาธิปไตย	ลูกเสือกับ สถาบันหลัก ของชาติ	ลูกเสือกับ หลักการ ประชาธิปไตย		ลูกเสือกับ อำนาจ อธิปไตย	ลูกเสือกับวิถีชีวิต แบบ ประชาธิปไตย			
วันที่ ๒ ของการ ฝึกอบรม	- กิจกรรมกายบริหาร - รับประทานอาหาร - พิธีรอบเสาธง - เกม/นันทนาการ	ลูกเสือกับการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมือง		ลูกเสือกับการมี ส่วนร่วมใน ระบอบ ประชาธิปไตย (ทฤษฎี)	กรณีศึกษา : ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบ ประชาธิปไตย/ศึกษาดูงาน			เดินทางกลับ			ลูกเสือกับ การชุมนุม รอบกองไฟ (ด้านประชาธิปไตย)
วันที่ ๓ ของการ ฝึกอบรม	- กิจกรรมกายบริหาร - รับประทานอาหาร - พิธีรอบเสาธง - เกม/นันทนาการ - การทดสอบหลัง การฝึกอบรม	ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/ โครงการ		ภารกิจลูกเสือ ประชาธิปไตย (กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์รอบ ค่ายที่ปัก)	- สรุปรูป อภิปราย และประเมินผล - การให้คำปรึกษาลูกเสือ ประชาธิปไตย - พิธีปิดการฝึกอบรม - พิธีปิดรอบเสาธง						

หมายเหตุ

๑. ตารางการฝึกอบรมอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
๒. คำว่า “ลูกเสือ” หมายถึง ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
๓. การนัดหมายกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ ให้อยู่ในดุลยพินิจของพิธีกรประจำวัน
๔. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๕ น. และ ๑๔.๓๐ – ๑๔.๕๕ น.



กำหนดการฝึกอบรม
หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย
ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ.
ณ.....

วันที่ ๑ ของการฝึกอบรม

- เวลา** ๐๗.๓๐ น. รายงานตัว
๐๘.๓๐ น. ปฐมนิเทศ
๐๙.๐๐ น. **พิธีเปิดในห้องประชุม**
- ประธานจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย และพระบรมรูปรัชกาลที่ ๖
 - ถวายราชสดุดี
 - กล่าวรายงาน
 - ประธานกล่าวปราศรัยเปิดการฝึกอบรม
- พิธีเปิดรอบเสาธง**
- ชักธงขึ้น
 - สวดมนต์
 - สงบนิ่ง
 - ผู้อำนวยการฝึกอบรมกล่าวปราศรัย
- ๑๐.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย
๑๑.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ
๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย
๑๔.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย
๑๕.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
๑๖.๐๐ น. ประชุมคณะวิทยากร
๑๘.๐๐ น. ชักธงลง รับประทานอาหารเย็น
๑๙.๐๐ น. **วิชาการ** พลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”
๒๑.๐๐ น. สวดมนต์ – นอน

วันที่ ๒ ของการฝึกอบรม

- เวลา** ๐๕.๓๐ น. ตื่นนอน ภายบริหาร ภารกิจส่วนตัว
๐๗.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
๐๘.๐๐ น. พิธีรอบเสาธง
๐๙.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
๑๑.๐๐ น. **วิชา** ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ทฤษฎี)
๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน



- ๑๓.๐๐ น. กรณีศึกษา : ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ปฏิบัติ) /ศึกษาดูงาน
- ๑๖.๐๐ น. ประชุมคณะวิทยากร
- ๑๘.๐๐ น. ชักธงลง รับประทานอาหารเย็น
- ๑๙.๐๐ น. ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ (ด้านประชาธิปไตย)
- ๒๑.๐๐ น. สวดมนต์ - นอน

วันที่ ๓ ของการฝึกอบรม

- เวลา** ๐๕.๓๐ น. ตื่นนอน ภายบริหาร ภารกิจส่วนตัว
- ๐๗.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
 - ๐๘.๐๐ น. พิธีรอบเสาธง
 - ๐๙.๐๐ น. วิชาลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการงาน
 - ๑๑.๐๐ น. ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบค่ายที่พัก)
 - ๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
 - ๑๓.๐๐ น. - สรุป อภิปราย ชักถามปัญหา และประเมินผล
- การให้คำปรึกษาลูกเสือประชาธิปไตย
 - ๑๔.๐๐ น. **พิธีปิดการฝึกอบรม**
 - ผู้แทนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกล่าวความรู้สึก
 - ผู้อำนวยการฝึกอบรมประกาศผลการฝึกอบรม
 - มอบวุฒิบัตร
 - ผู้อำนวยการฝึกอบรมกล่าวปราศรัยปิดการฝึกอบรม
 - ทบทวนคำปฏิญาณ**พิธีปิดรอบเสาธง**
 - สวดมนต์ สงบนิ่ง ชักธงลง
 - ร้องเพลงสามัคคีชุมนุม
 - จับมือลา
 - ๑๕.๐๐ น. เดินทางกลับ

- หมายเหตุ**
๑. ตารางการฝึกอบรมอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
 ๒. คำว่า “ลูกเสือ” หมายถึง ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๓. นัดหมายกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ ให้อยู่ในดุลยพินิจของพิธีกรประจำวัน
 ๔. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.



คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย

ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย เวลา ๖๐ นาที

เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมฝึกอบรมอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย การปฐมนิเทศ กิจกรรมการฝึกอบรม การปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรม การจัดระบบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่กับหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ลูกเสือสามารถกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรม ตลอดจนสามารถปฏิบัติตามวิธีการลูกเสือที่สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง

หมายเหตุ สลับกับรวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่” หัวข้อนี้เป็นกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้เหมือนกับอีก ๒ หลักสูตร

ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ เวลา ๖๐ นาที

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ความรัก ห่วงแหน และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความสำคัญของพระมหากษัตริย์ในฐานะทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย ลูกเสือสามารถแสดงออกถึงความรักและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้สึกห่วงแหน และภาคภูมิใจในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม

ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย เวลา ๖๐ นาที

เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตย หลักความเสมอภาค หลักเสียงข้างมาก หลักปัญหาธรรม การระงับธรรม สามัคคีธรรม การมีส่วนร่วม และคุณลักษณะของนักประชาธิปไตย สามารถอธิบายและนำหลักการประชาธิปไตยไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือและใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย เวลา ๖๐ นาที

เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย ความหมายของอำนาจอธิปไตย (บริหาร ตุลาการ นิติบัญญัติ) และการใช้อำนาจอธิปไตยกับกระบวนการลูกเสือ ลูกเสือสามารถอธิบายและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย เวลา ๖๐ นาที

เรียนรู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ค่านิยม ทักษะการดำรงชีวิต การมีจิตสาธารณะ และบทบาทและหน้าที่ของลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือสามารถอธิบายถึงความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ และมีทักษะการดำรงชีวิตแบบวิถีประชาธิปไตยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง เวลา ๑๒๐ นาที

เรียนรู้และเข้าใจนิยามความหมายของคำว่าประชาชน พลเมือง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของชนชาวไทย ตามรัฐธรรมนูญ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย กระบวนการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการลงมือปฏิบัติ ลูกเสือสามารถปฏิบัติตนเพื่อความเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม และนำหลักการประชาธิปไตยไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อความเป็นพลเมืองของประเทศชาติได้



รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์” (“ระบบหมู่”) เวลา ๑๒๐ นาที

เรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักการประชาธิปไตย หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน การมีส่วนร่วมในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย หลักเสียงข้างมาก หลักการปกครองโดยกฎหมาย หลักสิทธิและเสรีภาพ หลักความเท่าเทียมกัน และหลักเหตุผล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์การฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตย ให้มีความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร ลูกเสือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อแสดงออกถึงความรัก ความสามัคคี และการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคทฤษฎี) เวลา ๖๐ นาที

เรียนรู้และเข้าใจหลักการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย ลูกเสือสามารถอธิบายความหมายและหลักการสำคัญของการมีส่วนร่วม และนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้

ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคปฏิบัติ) เวลา ๑๘๐ นาที

ศึกษาดูงานการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในพื้นที่ เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตย รวมถึงเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง กระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งแต่ละระดับ ลูกเสือสามารถบอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมภาคประชาชน กระบวนการเลือกตั้ง วิธีการเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง และนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้

ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ (ด้านประชาธิปไตย) เวลา ๑๒๐ นาที

เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมชุมนุมรอบกองไฟ และการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของการชุมนุมรอบกองไฟ ประวัติความเป็นมา ความมุ่งหมาย สถานที่ใช้ การเตรียมการ การจัดกองไฟ การจัดที่นั่งรอบกองไฟ (รูปวงกลมหรือเกือกม้า) พิธีเปิดการชุมนุม กำหนดการการชุมนุม การเปลี่ยนอิริยาบถของผู้เข้าชุมนุม และพิธีปิดการชุมนุมรอบกองไฟ ลูกเสือสามารถบอกขั้นตอนการชุมนุมรอบกองไฟ ปฏิบัติตามขั้นตอนการชุมนุมรอบกองไฟ และนำความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยไปจัดแสดงในกิจกรรมการชุมนุมรอบกองไฟได้

ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการ เวลา ๑๒๐ นาที

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ/โครงการ ความหมายของโครงการ/โครงการ องค์ประกอบของโครงการ/โครงการ การวางแผนจัดทำโครงการ/โครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการจัดทำโครงการ/โครงการ ลูกเสือสามารถเข้าใจวิธีการและขั้นตอนการจัดทำโครงการ/โครงการ เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย และนำไปจัดโครงการ/โครงการ ในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย เวลา ๖๐ นาที

เรียนรู้และฝึกทักษะการมีจิตอาสา การเสียสละ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยการบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดและดูแลความเรียบร้อยของสถานที่บริเวณค่ายพัก สามารถสร้างคุณลักษณะนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความเสียสละเพื่อส่วนรวม



ส่วนที่ ๑

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย

ลำดับ	ชื่อวิชา/กิจกรรม	รูปแบบการจัดกิจกรรม	เวลา (นาที)
๑	ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระบอบประชาธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ กลุ่มสัมพันธ์ รูปแบบที่ ๒ บทบาทสมมติ	๖๐
๒	ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ	รูปแบบที่ ๑ การอภิปรายกลุ่ม/ การระดมสมอง รูปแบบที่ ๒ การศึกษารายกรณี รูปแบบที่ ๓ บทบาทสมมติ รูปแบบที่ ๔ การอภิปรายเป็นคณะ	๖๐
๓	ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ กิจกรรมฐานเรียนรู้ รูปแบบที่ ๒ การอภิปรายกลุ่ม รูปแบบที่ ๓ บทบาทสมมติ	๖๐
๔	ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ การศึกษารายกรณี รูปแบบที่ ๒ การอภิปรายกลุ่ม รูปแบบที่ ๓ การปฏิบัติงานตาม โครงการ	๖๐
๕	ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	รูปแบบที่ ๑ การระดมสมอง รูปแบบที่ ๒ บทบาทสมมติ รูปแบบที่ ๓ การอภิปรายกลุ่ม	๖๐
๖	ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	รูปแบบที่ ๑ การคิดวิเคราะห์ รูปแบบที่ ๒ บทบาทสมมติ รูปแบบที่ ๓ กิจกรรมฐานเรียนรู้	๑๒๐
๗	รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”	รูปแบบที่ ๑ การบรรยาย รูปแบบที่ ๒ การสาธิต รูปแบบที่ ๓ บทบาทสมมติ	๑๒๐
๘	ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบ ประชาธิปไตย (ทฤษฎี)	รูปแบบที่ ๑ การบรรยาย รูปแบบที่ ๒ เกม	๖๐
๙	ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบ ประชาธิปไตย (ปฏิบัติ)	รูปแบบที่ ๑ การศึกษาดูงาน รูปแบบที่ ๒ กิจกรรมฐานเรียนรู้ รูปแบบที่ ๓ Walk Rally	๑๘๐
๑๐	ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ	กิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ ด้านประชาธิปไตย	๑๒๐



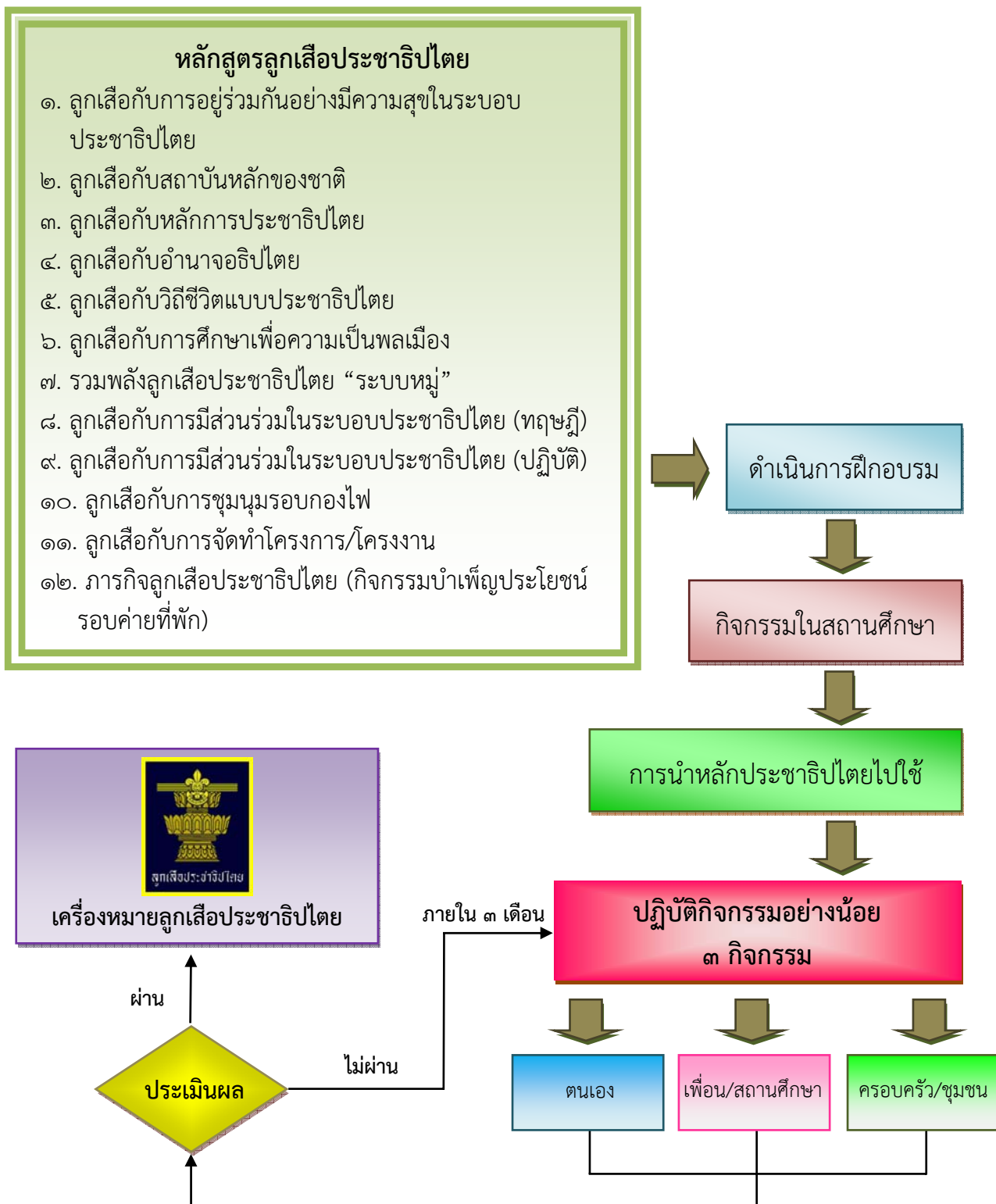
โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อวิชา/กิจกรรม	รูปแบบการจัดกิจกรรม	เวลา (นาที)
๑๑	ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการงาน	กิจกรรมกลุ่ม การระดมสมอง	๑๒๐
๑๒	ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รอบค่ายที่ปัก	๖๐
๑๓	คำปณิธานลูกเสือประชาธิปไตย	การกล่าวคำปณิธานเพื่อให้ คำมั่นสัญญา	-
๑๔	กิจกรรมของลูกเสือประชาธิปไตย - ตนเอง - เพื่อน/สถานศึกษา - ครอบครัว/ชุมชน	ปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย อย่างน้อย ๓ กิจกรรม หลังจากการฝึกอบรมแล้ว	-
๑๕	การขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย		-
รวม			๑,๐๘๐

หมายเหตุ เวลาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย

แผนภูมิการดำเนินงาน





วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้จักสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีจิตสำนึก และศรัทธาต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาตนเองชุมชนและสังคม

มาตรฐานผู้ผ่านการฝึกอบรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ด้านยึดมั่นประชาธิปไตย คือ มีความตระหนักเห็น ความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง และมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เป็นลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระยะเวลาในการฝึกอบรม

จำนวน ๓ วัน ๒ คืน

คำอธิบายหลักสูตร

เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย สถาบันหลักของชาติ หลักการประชาธิปไตย อำนาจอธิปไตย วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การรวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่” การมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ) การชุมนุมรอบกองไฟ การจัดทำโครงการ/โครงงาน และภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย เพื่อให้ลูกเสือมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/รายวิชา

๑. ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย
๒. ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ
๓. ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย
๔. ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย
๕. ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
๖. ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
๗. รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”
๘. ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ทฤษฎี)
๙. ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ปฏิบัติ)
๑๐. ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ



๑๑. ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการงาน
๑๒. ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบค่ายที่ฝึก)

วิธีการฝึกอบรม

๑. การบรรยาย
๒. การสาธิต
๓. การสอนแบบฐานเรียนรู้
๔. การศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา
๕. การศึกษารายกรณี
๖. การวิเคราะห์ภาพ
๗. กิจกรรมกลุ่ม : การระดมสมอง (Brain Storming)
๘. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
๙. กิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ
๑๐. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๑. Walk Rally
๑๒. เกม/เพลง

การประเมินผล

ประเมินผลจากการเข้ารับการฝึกอบรมและเข้าร่วมกิจกรรม

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

๑. เวลาเข้าร่วมการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
 ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
 ๓. ปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือ เพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย อย่างน้อย ๓ กิจกรรม
- หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ให้ปฏิบัติกิจกรรมอีกครั้งภายในระยะเวลา ๓ เดือน

สื่อการฝึกอบรม

๑. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์
๒. ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม การศึกษารายกรณี การแสดงบทบาทสมมติ
๓. แผนภูมิ รูปภาพ แผ่นภาพ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย
๔. แบบฟอร์มและตัวอย่างการเขียนโครงการ
๕. แบบรายงานผลการศึกษาดูงาน
๖. กระดาษ A4 กระดาษ Flipchart
๗. อุปกรณ์เครื่องเขียน ปากกาเคมี สีสำหรับตกแต่งภาพ
๘. อุปกรณ์สาธิตการเลือกตั้ง และอุปกรณ์นับคะแนน เช่น หนีบบัตร บัตรตัวอย่าง คูหาลงคะแนน ป้าย
๙. ภาพยนตร์ การ์ตูน นิทาน เกี่ยวกับประชาธิปไตย



๑๐. เพลง เกม
๑๑. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
๑๒. วีดีทัศน์ เครื่องเล่น DVD
๑๓. เครื่องฉาย LCD
๑๔. เครื่องเสียง
๑๕. เครื่องดนตรี เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ กรับ ซอ ฯลฯ
๑๖. เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ประกอบการแสดง
๑๗. บทขับเสภา/บทกลอน/บทเพลง
๑๘. ด้ายขาว เชือกป่าน สำหรับผูกข้อมือ
๑๙. เทียนไข
๒๐. กองไฟ/กองไฟจำลอง
๒๑. อุปกรณ์อื่นๆ ที่เหมาะสมตามประเพณีนิยม

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. คู่มือพลเมืองยุคใหม่ วิทยาลัยพัฒนาการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า
๒. นโยบายสถานศึกษา และเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาด้านลูกเสือประชาธิปไตย
๓. พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๕. หนังสือเกี่ยวกับลูกเสือ เพลง เกมลูกเสือ
๖. เว็บไซต์รัฐสภา [0www.parliament.go.th](http://www.parliament.go.th)
๗. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th
๘. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 1www.ect.go.th
๙. เว็บไซต์สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ www.bureau.srs.org
๑๐. เว็บไซต์สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3www.skp.moe.go.th
๑๑. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 4www.scoutthailand.org
๑๒. แหล่งข้อมูลทาง Internet
๑๓. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๑๔. ห้องสมุดในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา



กำหนดการฝึกอบรม
หลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย
ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ.
ณ.....

วันที่ ๑ ของการฝึกอบรม

- เวลา ๐๗.๓๐ น. รายงานตัว
๐๘.๓๐ น. ปฐมนิเทศ
๐๙.๐๐ น. พิธีเปิดในห้องประชุม
- ประธานจตุรบุ เทียน บูชาพระรัตนตรัย และพระบรมรูปรัชกาลที่ ๖
- ถวายราชสดุดี
- กล่าวรายงาน
- ประธานกล่าวปราศรัยเปิดการฝึกอบรม
พิธีเปิดรอบเสาธง
- ชักธงขึ้น
- สวดมนต์
- สงบนิ่ง
- ผู้อำนวยการฝึกอบรมกล่าวปราศรัย
๑๐.๐๐ น. ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย
๑๑.๐๐ น. ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ
๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย
๑๔.๐๐ น. ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย
๑๕.๐๐ น. ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
๑๖.๐๐ น. ประชุมคณะวิทยากร
๑๘.๐๐ น. ชักธงลง รับประทานอาหารเย็น
๑๙.๐๐ น. รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”
๒๑.๐๐ น. สวดมนต์ – นอน

วันที่ ๒ ของการฝึกอบรม

- เวลา ๐๕.๓๐ น. ตื่นนอน กายบริหาร ภารกิจส่วนตัว
๐๗.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
๐๘.๐๐ น. พิธีรอบเสาธง
๐๙.๐๐ น. ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
๑๑.๐๐ น. ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ทฤษฎี)
๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. กรณีศึกษา : ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ปฏิบัติ) /ศึกษาดูงาน
๑๖.๐๐ น. ประชุมคณะวิทยากร



- ๑๘.๐๐ น. ชักธงลง รับประทานอาหารเย็น
- ๑๙.๐๐ น. ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ (ด้านประชาธิปไตย)
- ๒๑.๐๐ น. สวดมนต์ - นอน

วันที่ ๓ ของการฝึกอบรม

- เวลา ๐๕.๓๐ น. ตื่นนอน ภายบริหาร ภารกิจส่วนตัว
- ๐๗.๐๐ น. รับประทานอาหารเช้า
- ๐๘.๐๐ น. พิธีรอบเสาธง
- ๐๙.๐๐ น. ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการงาน
- ๑๑.๐๐ น. ภารกิจลูกเสือประชาธิปไตย (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์รอบค่ายที่พัก)
- ๑๒.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. - สรุป อภิปราย ชักถามปัญหา และประเมินผล
- การให้คำปรึกษาลูกเสือประชาธิปไตย
- ๑๔.๐๐ น. **พิธีปิดการฝึกอบรม**
 - ผู้แทนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกล่าวความรู้สึก
 - ผู้อำนวยการฝึกอบรมประกาศผลการฝึกอบรม
 - มอบวุฒิบัตร
 - ผู้อำนวยการฝึกอบรมกล่าวปราศรัยปิดการฝึกอบรม
 - ทบทวนคำปฏิญาณ**พิธีปิดรอบเสาธง**
 - สวดมนต์ สงบนิ่ง ชักธงลง
 - ร้องเพลงสามัคคีชุมนุม
 - จับมือลา
- ๑๕.๐๐ น. เดินทางกลับ

- หมายเหตุ
๑. ตารางการฝึกอบรมอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
 ๒. คำว่า “ลูกเสือ” หมายถึง ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๓. นิตหมายกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ ให้อยู่ในดุลยพินิจของพิธีกรประจำวัน
 ๔. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.



ส่วนที่ ๒

กิจกรรม/รายวิชาและเนื้อหา



บทเรียนที่ ๑
เวลา ๖๐ นาที

ชื่อวิชา ลูกเสือกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย

ขอบข่ายรายวิชา

รูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
ละลายพฤติกรรม (Ice Break)	เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน
กระบวนการกลุ่ม (Group Process)	เพื่อสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
การสร้างทีมงาน และ การทำงานเป็นทีม (Team Building and Team Work)	เพื่อสร้างทีมงานให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน การปลูกฝัง ดึงศักยภาพของแต่ละคนที่เป็นสมาชิกในทีม เป็นการเตรียมความพร้อมกับการแข่งขัน และทำให้สมาชิกในทีมได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กัน
การพัฒนาศักยภาพ (Golden chain development)	เพื่อให้เกิดการยอมรับความแตกต่าง พัฒนาด้านศักยภาพ เปิดใจยอมรับซึ่งกันและกัน เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

จุดหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างความสัมพันธ์และอยู่ร่วมกันในค่ายลูกเสือได้อย่างมีความสุข

วิธีการสอน / กิจกรรม

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลงที่สนุกสนานต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่อไป
- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยโดยใช้เพลง เกม การจับกลุ่มสนทนาซักถามข้อมูลส่วนตัวซึ่งกันและกัน
- เพลง เกม ที่ใช้ควรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เปลี่ยนพฤติกรรมดังนี้
 - มีการเคลื่อนไหวอวัยวะของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน
 - เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
 - มีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน
- อภิปราย สรุป สิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์



สื่อการสอน

๑. เครื่องเสียง
๒. เครื่องดนตรี เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ กรับ ฯลฯ
๓. เพลง เกม

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

๑. หนังสือเพลง เกมลูกเสือ
๒. หนังสือเกี่ยวกับลูกเสือ

เนื้อหาวิชา

๑. กลุ่มสัมพันธ์



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มสัมพันธ์

กิจกรรมที่ ๑ ใครชื่ออะไร

อุปกรณ์ รายชื่อสมาชิกทุกคน

กระบวนการ

๑. วิทยากรอ่านรายชื่อสมาชิกและให้ยืนขึ้นแสดงตัวทีละคน จนหมดทุกคน แล้วให้ปิดป้ายชื่อที่ตั้งบนโต๊ะ (ถ้ามี)
๒. วิทยากรเชิญสมาชิกหมายเลข ๑ เอ่ยชื่อสมาชิก ๑ คน และผู้ที่ได้รับการเรียกชื่อ ยืนแสดงตัวอีกครั้ง
๓. สมาชิกที่ได้รับการเรียกชื่อก็จะเรียกชื่อคนต่อไป ดำเนินเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีการซ้ำคน วิทยากรจะคอยชี้คหมายเลขบนผังที่นั่งออกทีละคนจนหมด
๔. ในกรณีที่จำชื่อไม่ได้ เรียกไม่ถูก ให้ถามชื่อบุคคลนั้นแล้วแนะนำตัว

กิจกรรมที่ ๒ แจ็กพ็อตคนโชคดี

อุปกรณ์ สลากชื่อสมาชิกใส่ในกล่องหรือกระป๋อง

กระบวนการ

๑. วิทยากรชี้แจงให้สมาชิกทราบว่าเป็นการป้องกันมีสลากชื่อของสมาชิกทุกคน วิทยากรเริ่มหยิบสลากที่ ๑ คนที่หยิบได้ต้องแสดงกิจกรรมอย่างหนึ่งให้สมาชิกชม เช่น ร้องเพลง เล่านิทาน แล้วหยอดเหรียญ ๑ บาทลงในกระป๋องแล้วส่งคนต่อไป และปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ ๑
๒. เมื่อสมาชิกเข้าใจดีแล้ว วิทยากรเริ่มดำเนินการไปเรื่อย ๆ จำนวนกี่คนก็ได้ตามความเหมาะสม คนสุดท้ายจะได้รับเงินทั้งหมดที่อยู่ในกระป๋อง

กิจกรรมที่ ๓ ผูกเชือกสัมพันธ์

อุปกรณ์ เชือกฟางยาวประมาณ ๑ ฟุต จำนวนเท่าสมาชิก

กระบวนการ

๑. วิทยากรกล่าวนำเกี่ยวกับการต้องการทดสอบพลังกลุ่มโดยจะมอบงานให้ทำ ๑ ชิ้น ให้สมาชิกของกลุ่มประมาณว่าจะใช้เวลากี่นาทีโดยไม่บอกว่าจะทำอะไร
๒. วิทยากรแจกเชือกคนละ ๑ เส้น
๓. วิทยากรชี้แจงกติกาว่าเมื่อเริ่มจับเวลาให้ทุกคนนำเชือกของตนเองต่อกับเชือกของคนอื่นจนกลายเป็นเส้นเดียวกัน และจะต้องดึงไม่หลุด
๔. เมื่อเสร็จวิทยากรจับเวลาและแจ้งผล
๕. วิทยากรทดสอบตั้งรอยต่อแต่ละเส้นว่าหลุดหรือไม่ ถ้าหลุดลบเวลาตำแหน่งละ ๑ วินาที
๖. วิทยากรเปิดโอกาสให้สมาชิกอภิปรายในประเด็นที่ว่า “งานของเราจะเสร็จสิ้นได้อย่างเรียบร้อยและรวดเร็วเพราะเหตุใด”
๗. วิทยากรให้ข้อคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสามัคคี ปริมาณและคุณภาพการมอบหมายงานที่แจ่มชัดประสงค์ชัดเจน



กิจกรรมที่ ๔ ใครเขียน

อุปกรณ์ ไม่มี

กระบวนการ

๑. วิทยากรแบ่งสมาชิกออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน
๒. เชิญสมาชิกออกมาทีละคู่ สลับกันถามปัญหาอะไรเอ่ย อีกฝ่ายจะต้องตอบ เช่น ตัวย่อ ตัวเต็มอะไร อะไรตรงข้ามอะไร สิ่งนั้นคืออะไร ฯลฯ
๓. วิทยากรคอยให้คะแนนฝ่ายไหนได้แต้มสูงกว่ากันก็จะชนะ
๔. วิทยากรเปิดอภิปรายกิจกรรมนี้ให้แก่งคิดอะไร
๕. วิทยากรเสริมเน้นเรื่องความตื่นตัวอยู่เสมอ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้ายิ่งฝึกยิ่งแกร่ง

หมายเหตุ

๑. ตัวอย่างกิจกรรมรวบรวมจากหนังสือ ๑๐๑ กิจกรรมประกอบการฝึกอบรมของอาจารย์อนุกุล เยี่ยงพุกษาวัลย์
๒. ผู้ดำเนินการกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สามารถเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาได้ตามความเหมาะสม



แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อวิชา กลุ่มสัมพันธ์

ชื่อกลุ่ม.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	มีการทำงานเป็นทีม				
๒	มีความกระตือรือร้น				
๓	มีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน				
	รวม				

(_____)
ผู้กำกับลูกเสือ

เกณฑ์การประเมินผล

รายการที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ / คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. มีการทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ ๑ คน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ ๒ คน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ ๓ คนขึ้นไป
๒. มีความกระตือรือร้น	ทุกคนมีความกระตือรือร้น	ขาดความกระตือรือร้น ๑ คน	ขาดความกระตือรือร้น ๒ คน	ขาดความกระตือรือร้น ๓ คนขึ้นไป
๓. มีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน	ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน	ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน ๑ คน	ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน ๒ คน	ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน ๓ คนขึ้นไป



บทเรียนที่ ๒

ชื่อวิชา ลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ

เวลา ๖๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

๑. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติและทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดมิได้
๒. ประวัติชาติไทย และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. แสดงออกถึงความรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

วิธีการสอน / กิจกรรม

รูปแบบที่ ๑ (อภิปรายกลุ่ม/ ระดมสมอง)

๑. บรรยายนำเรื่อง “สถาบันหลักของชาติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติลูกเสือ” ประกอบวีดิทัศน์
๒. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อระดมสมองหรืออภิปรายกลุ่มถึงบทบาทหน้าที่ที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันหลักของชาติ ตามหัวข้อดังนี้
 - ๒.๑ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันชาติ
 - ๒.๒ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา
 - ๒.๓ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. ตัวแทนกลุ่ม : รายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุม
๔. สรุปโดยเน้นให้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

รูปแบบที่ ๒ (การศึกษารายกรณี)

๑. บรรยายนำเรื่อง “สถาบันหลักของชาติ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติลูกเสือ” ประกอบวีดิทัศน์
๒. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม และดำเนินการประชุมโดยใช้การศึกษารายกรณีจากใบกิจกรรมตามหัวข้อดังนี้
 - ๒.๑ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันชาติ
 - ๒.๒ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา
 - ๒.๓ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อพระมหากษัตริย์
๓. ตัวแทนรายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุม
๔. วิทยากรสรุปโดยเน้นให้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



รูปแบบที่ ๓ (บทบาทสมมติ)

๑. บรรยายนำเรื่อง “สถาบันหลักของชาติ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติลูกเสือ” ประกอบวีดิทัศน์
๒. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม และดำเนินการประชุม ตามหัวข้อจากในกิจกรรมดังนี้
 - ๒.๑ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันชาติ
 - ๒.๒ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา
 - ๒.๓ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อพระมหากษัตริย์
๓. นำเสนอการแสดงบทบาทสมมติต่อที่ประชุม
๔. วิทยากรสรุปโดยเน้นให้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

รูปแบบที่ ๔ (การอภิปรายเป็นคณะ)

๑. บรรยายนำเรื่อง “สถาบันหลักของชาติ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยตามรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติลูกเสือ” ประกอบวีดิทัศน์
๒. วิทยากรแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ดำเนินการอภิปรายเป็นคณะ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการอภิปรายเป็นคณะเรื่องลูกเสือกับสถาบันหลักของชาติ
๔. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถามผู้อภิปราย
๕. วิทยากรสรุปโดยเน้นให้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สื่อการสอน

๑. วีดิทัศน์เรื่อง “ประวัติชาติไทยและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย”
๒. ใบความรู้ที่ ๒
๓. ใบกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม
๔. ใบกิจกรรมการศึกษารายกรณี
๕. ใบกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง/ แหล่งข้อมูล

๑. พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๓. เว็บไซต์รัฐสภา 5www.parliament.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 6www.ect.go.th
๕. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 7www.scoutthailand.org
๖. เว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 8www.bureau.srs.org
๗. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา



๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ในความรู้ที่ ๒ เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

มีบทบัญญัติเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทยพอสรุปได้ ดังนี้

๑. มาตรา ๓ อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ
๒. มาตรา ๙ พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะ และทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภก
๓. มาตรา ๑๐ พระมหากษัตริย์ทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพไทย
๔. มาตรา ๑๒ พระมหากษัตริย์ทรงเลือกและทรงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธานองคมนตรีคนหนึ่ง และองคมนตรีอื่นอีกไม่เกิน ๑๘ คนประกอบเป็นคณะองคมนตรี
๕. มาตรา ๑๐๘ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจที่ยุบสภาผู้แทนราษฎรเพื่อให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใหม่
๖. การยุบสภาผู้แทนราษฎรให้กระทำโดยพระราชกฤษฎีกา ซึ่งต้องกำหนดวันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใหม่ เป็นการเลือกตั้งทั่วไป ภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าวัน แต่ไม่เกินหกสิบวัน นับแต่วันยุบสภาผู้แทนราษฎร และวันเลือกตั้งนั้นต้องกำหนดเป็นวันเดียวกันทั่วราชอาณาจักร
๗. มาตรา ๑๒๘ พระมหากษัตริย์ทรงเรียกประชุมสภา ทรงเปิดและทรงปิดประชุม
๘. มาตรา ๑๕๐ ร่างพระราชบัญญัติที่ได้รับความเห็นชอบของรัฐสภาแล้วให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมภายในยี่สิบวัน นับแต่วันที่ได้รับร่างพระราชบัญญัตินั้นจากรัฐสภาเพื่อพระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย และเมื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับเป็นกฎหมายได้
๙. มาตรา ๑๗๑ พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งนายกรัฐมนตรีคนหนึ่ง และรัฐมนตรีอื่นอีกไม่เกินสามสิบห้าคน ประกอบเป็นคณะรัฐมนตรี มีหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินตามหลักรับผิดชอบร่วมกัน
๑๐. มาตรา ๑๗๖ ก่อนเข้ารับหน้าที่ รัฐมนตรีต้องถวายสัตย์ปฏิญาณต่อพระมหากษัตริย์ด้วยถ้อยคำ
๑๑. มาตรา ๑๘๓ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการให้รัฐมนตรีพ้นจากความเป็นรัฐมนตรีตามที่นายกรัฐมนตรีถวายคำแนะนำ
๑๒. มาตรา ๑๘๗ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการพระราชกฤษฎีกาโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย
๑๓. มาตรา ๑๘๘ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการประกาศใช้และเลิกใช้กฎอัยการศึกตามลักษณะและวิธีการตามกฎหมายว่าด้วยกฎอัยการศึก
๑๔. มาตรา ๑๘๙ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการประกาศสงครามเมื่อได้รับความเห็นชอบ
๑๕. มาตรา ๑๙๐ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการทำหนังสือสัญญา สันติภาพ สัญญาสงบศึก และสัญญาอื่น กับนานาประเทศหรือกับองค์การระหว่างประเทศ
๑๖. มาตรา ๑๙๑ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการพระราชทานอภัยโทษ
๑๗. มาตรา ๑๙๒ พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการถอดถอนฐานันดรศักดิ์ และเรียกคืนเครื่องราชอิสราภรณ์



๑๘. มาตรา ๑๙๓ พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งข้าราชการฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน ตำแหน่ง ปลัดกระทรวง อธิบดีและเทียบเท่า และทรงให้พ้นจากตำแหน่ง เว้นแต่กรณีพ้นจากตำแหน่งเพราะความตาย

๑๙. มาตรา ๒๐๐ พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้งผู้พิพากษาและตุลาการ และทรงให้พ้นจากตำแหน่ง เว้นแต่กรณีพ้นจากตำแหน่งเพราะความตาย



ใบกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มหรือระดมสมอง

ให้หมู่ลูกเสือร่วมกันอภิปรายและส่งผู้แทนรายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุม ตามหัวข้อต่อไปนี้

ข้อ ๑ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันชาติ

ข้อ ๒ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา

ข้อ ๓ บทบาทหน้าที่และพฤติกรรมที่ลูกเสือพึงปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



ใบกิจกรรมบทบาทสมมติ

ให้หมู่ลูกเสือร่วมกันแสดงบทบาทสมมตินำเสนอต่อที่ประชุม ตามหัวข้อต่อไปนี้

ข้อ ๑ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ

ข้อ ๒ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมศาสนา

ข้อ ๓ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



ใบกิจกรรมการศึกษารายกรณี

ให้หมู่ลูกเสือร่วมกันศึกษาใบกิจกรรมการศึกษารายกรณีจากใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและตอบคำถามท้ายใบกิจกรรม แล้วนำเสนอผลการศึกษาต่อที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ถือว่า ดีมาก	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ถือว่า ดี	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ถือว่า ปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ถือว่า ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน



เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานมีข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนคล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนแต่ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจพูดเสียงเบาออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว



บทเรียนที่ ๓

ชื่อวิชา ลูกเสือกับหลักการประชาธิปไตย

เวลา ๖๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

หลักการประชาธิปไตย (ความเสมอภาค เสี่ยงข้างมาก ปัญญาธรรม ภาวะธรรม สามัคคีธรรม การมีส่วนร่วม และคุณลักษณะของนักประชาธิปไตย)

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. อธิบายหลักการประชาธิปไตยได้
๒. นำหลักการประชาธิปไตยไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้

วิธีสอน/กิจกรรม

รูปแบบที่ ๑ (กิจกรรมฐาน)

๑. บรรยายนำเรื่อง “หลักการประชาธิปไตย” ประกอบโสตทัศนูปกรณ์
๒. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน ดังนี้

ฐานที่ ๑ หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน และการมีส่วนร่วมในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ฐานที่ ๒ หลักเสียงข้างมาก

ฐานที่ ๓ หลักการปกครองโดยกฎหมาย

ฐานที่ ๔ หลักสิทธิและเสรีภาพ

ฐานที่ ๕ หลักความเท่าเทียมกัน

ฐานที่ ๖ หลักเหตุผล

๓. สรุปให้เห็นว่า ลูกเสือจะนำหลักการประชาธิปไตยไปใช้พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างไร

๔. สรุป แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

รูปแบบที่ ๒ (การอภิปรายกลุ่ม)

๑. บรรยายนำเรื่อง “หลักการประชาธิปไตย” ประกอบโสตทัศนูปกรณ์

๒. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรม อภิปรายกลุ่มถึงหลักการประชาธิปไตย ตามหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑ หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนและการมีส่วนร่วมในการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตย

๒.๒ หลักเสียงข้างมาก

๒.๓ หลักการปกครองโดยกฎหมาย

๒.๔ หลักสิทธิและเสรีภาพ



๒.๕ หลักความเท่าเทียมกัน

๒.๖ หลักเหตุผล

สื่อการสอน

๑. แผนภูมิ
๒. Power point
๓. รูปภาพ
๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง “หลักการประชาธิปไตย”

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. เว็บไซต์รัฐสภา 9www.parliament.go.th
๓. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 10www.ect.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 11www.scoutthailand.org
๕. เว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 12www.bureau.srs.org
๖. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

๑. หลักการประชาธิปไตย



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการประชาธิปไตย

หลักการประชาธิปไตย

๑. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายความว่า อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของปวงชน เช่น การเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็น การแสดงประชามติ การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบโดยวิธีอื่น ๆ ที่กำหนดไว้เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของประชาชน

๒. หลักเสียงข้างมาก แต่คุ้มครองสิทธิของเสียงข้างน้อย หมายความว่า การตัดสินใจนโยบายสำคัญ ยึดถือเสียงข้างมากของส่วนใหญ่เป็นหลัก แต่ทั้งนี้ก็คุ้มครองสิทธิของเสียงข้างน้อยด้วย

๓. หลักการปกครองโดยกฎหมาย หมายความว่า อำนาจการปกครองและสิทธิเสรีภาพของประชาชน ต้องอาศัยกฎหมายเป็นเครื่องมือในการคุ้มครองที่ทุกคนได้รับ ความยุติธรรมภายใต้กฎหมายเดียวกัน หรือเสมอภาคกันในกฎหมาย ได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายเท่า ๆ กัน

๔. หลักสิทธิและเสรีภาพ คือ ประชาชนได้รับการรับรองและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐาน เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนาและการปฏิบัติในขอบเขตของศาสนาโดยไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น ๆ

๕. หลักความเท่าเทียมกัน ถือว่ามนุษย์เกิดมาด้วยความเท่าเทียมกันในทุกโอกาส ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่แบ่งแยก เพศ ผิว ภาษา ศาสนา ชนชั้น เรียกว่า ไม่ลำเอียงเลือกที่รักมักที่ชัง

๖. หลักเหตุผล คือ ฟังเหตุผลของกันและกัน เคารพความคิดเห็นคนอื่น



ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ถือว่า ดีมาก	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ถือว่า ดี	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ถือว่า ปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ถือว่า ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน



เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานมีข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนคล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนแต่ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจพูดเสียงเบาออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว



ชื่อวิชา ลูกเสือกับอำนาจอธิปไตย

บทเรียนที่ ๔
เวลา ๖๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

๑. ความหมายของอำนาจอธิปไตย (บริหาร/ ตุลาการ/ นิติบัญญัติ)
๒. การใช้อำนาจอธิปไตยกับกระบวนการลูกเสือ

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องอำนาจอธิปไตยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. ระบุอำนาจอธิปไตยได้
๒. นำความรู้ เรื่องอำนาจอธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีสอน/กิจกรรม

๑. แจกเอกสารความรู้เรื่องอำนาจอธิปไตยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษา
๒. แจกหนังสือพิมพ์ วารสาร ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มละ ๑ - ๒ เล่ม
๓. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๔. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
๕. อภิปรายสรุปบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

สื่อการสอน

๑. หนังสือพิมพ์
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตยและบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
๕. ใบกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม
๖. ใบกิจกรรมการปฏิบัติงานตามโครงการ

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐



เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. เว็บไซต์รัฐสภา 13www.parliament.go.th
๓. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 14www.ect.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 15www.scoutthailand.org
๕. เว็บไซต์สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 16www.bureau.srs.org
๖. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

๑. อำนาจอธิปไตยและบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง อำนาจอธิปไตยและบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

อำนาจอธิปไตย

ประเทศไทยเป็นประเทศเอกราช มีบรรพบุรุษที่เสียเลือดเสียเนื้อในการปกป้องและรักษาอธิปไตยสืบเนื่อง ต่อมาให้ประชาชนได้ต่อสู้ให้เป็นประเทศและคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยที่สมบูรณ์

การปกครองระบอบประชาธิปไตย คือการปกครองที่อำนาจสูงสุดเป็นของประชาชน โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง แต่ในทางปฏิบัติเป็นไปได้ที่ประชาชนทุกคนจะทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองด้วยตนเอง จึงต้องใช้ระบบตัวแทน คือการให้ประชาชนเลือกตั้งผู้แทนไปทำหน้าที่ใช้อำนาจอธิปไตยแทนตนเองแบบมีเงื่อนไขเป็นเวลาคราวละสี่ปี การปฏิบัติหน้าที่ไม่มีประสิทธิภาพก็พิจารณาเลือกคนที่ดีกว่าไปอีก นั่น “การเลือกตั้ง” จึงถือเป็นเรื่องสำคัญที่สุดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งการใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงสมัครรับเลือกตั้งในระดับต่างๆ ด้วย

อำนาจอธิปไตย คือ อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเหนือสิ่งอื่นใดสูงสุด จะมีอำนาจยิ่งกว่า หรือขัดต่ออำนาจอธิปไตยไม่ได้

อำนาจอธิปไตย

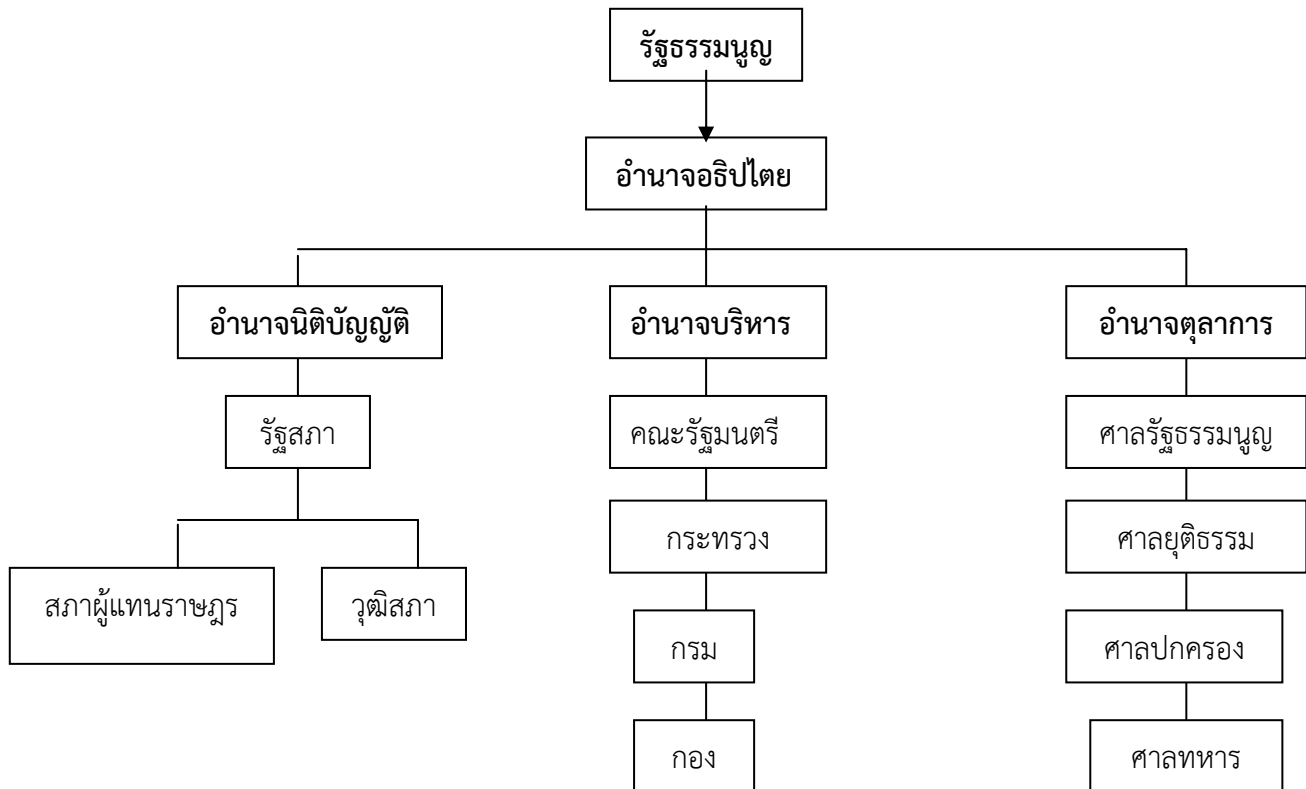
รัฐธรรมนูญฉบับได้บัญญัติไว้ว่า อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย อันเป็นการยืนยันหลักการสำคัญอย่างหนึ่งของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่นานาอารยประเทศยึดถือ และส่งผลให้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญปัจจุบันที่บัญญัติว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นที่ยอมรับของนานาอารยประเทศทั่วโลก

ความหมายและที่มาของอำนาจอธิปไตย

อำนาจอธิปไตย หมายถึง อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ซึ่งแยกออกได้เป็น ๓ อำนาจ ดังนี้

๑. อำนาจนิติบัญญัติ หมายถึง อำนาจตรากฎหมายโดยรัฐสภาเป็นผู้ใช้
๒. อำนาจบริหาร หมายถึง อำนาจในการใช้บังคับกฎหมาย โดยคณะรัฐมนตรีเป็นผู้ใช้
๓. อำนาจตุลาการ หมายถึง อำนาจในการพิจารณาพิพากษาอรรถคดีให้เป็นไปตามกฎหมาย โดยศาลเป็นผู้ใช้

แผนผังแสดงการแบ่งอำนาจอธิปไตย



ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญของไทยได้บัญญัติให้พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจอธิปไตยผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล และแม้ว่ารัฐธรรมนูญจะบัญญัติให้สถาบันทั้งสามนี้ให้อำนาจอย่างเป็นอิสระต่อกัน แต่ก็บัญญัติให้ทั้งสามสถาบันมีความสัมพันธ์กัน โดยสามารถตรวจสอบและถ่วงดุลการใช้อำนาจของกันและกันได้

ข้อควรรู้

๑. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชาวไทย
๒. พระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขทรงใช้อำนาจผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลตามบทบัญญัติ

รัฐธรรมนูญ



ใบงานที่ ๔
เรื่อง อำนาจอธิปไตย

คำชี้แจง : ให้เยาวชนเลือกเหตุการณ์ในข่าวที่สัมพันธ์กันกับอำนาจอธิปไตยแล้ววิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนดให้

เหตุการณ์	เกี่ยวข้องกับอำนาจอธิปไตยด้านใด



ใบกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม

ให้หมู่ลูกเสือร่วมกันอภิปรายกลุ่มและส่งผู้แทนรายงานผลการอภิปรายต่อที่ประชุม เรื่องการประชุมนายหมู่
ลูกเสือใช้อำนาจนิติบัญญัติ/ บริหาร/ ตุลาการได้อย่างไร จงยกตัวอย่าง

๑. การใช้อำนาจนิติบัญญัติ (ข้อบังคับของกองลูกเสือ)

๑.๑

๑.๒

๑.๓

๒. การใช้อำนาจบริหาร (การบริหารงานของกองลูกเสือ)

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓. การใช้อำนาจตุลาการ (การกำหนดเกณฑ์เพื่อพิจารณาผู้ฝ่าฝืนระเบียบของกองลูกเสือ)

๓.๑

๓.๒

๓.๓



ใบกิจกรรมการปฏิบัติงานตามโครงการ

หมู่ของท่านมีโครงการจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในบ้านพักคนชรา

ให้หมู่ลูกเสือจัดประชุมภายในหมู่กำหนดรายละเอียดในการทำโครงการดังกล่าว แยกประเด็น
การดำเนินงานตามอำนาจอธิปไตยทั้ง ๓ ด้าน แล้วนำเสนอที่ประชุม
แผนดำเนินงานโครงการจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในบ้านพักคนชรา

๑. ด้านนิติบัญญัติ (ข้อกำหนดในการปฏิบัติกิจกรรม)

- ๑.๑
- ๑.๒
- ๑.๓
- ๑.๔
- ๑.๕
- ๑.๖
- ๑.๗

๒. ด้านบริหาร (วิธีปฏิบัติกิจกรรม)

- ๒.๑
- ๒.๒
- ๒.๓
- ๒.๔
- ๒.๕
- ๒.๖
- ๒.๗

๓. ด้านตุลาการ (วิธีพิจารณาเพื่อประเมินผลกิจกรรม)

- ๓.๑
- ๓.๒
- ๓.๓
- ๓.๔
- ๓.๕
- ๓.๖
- ๓.๗



ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ถือว่า ดีมาก	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ถือว่า ดี	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ถือว่า ปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	ถือว่า ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน



เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก



๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานมีข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักษรชัดเจนคล้องแคล้ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักษรชัดเจนแต่ไม่คล้องแคล้ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักษรไม่ชัดเจนและไม่คล้องแคล้ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจพูดเสียงเบาออกเสียงอักษรไม่ชัดเจนและไม่คล้องแคล้ว



ชื่อวิชา ลูกเสือกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

บทเรียนที่ ๕
เวลา ๖๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

๑. ความหมายและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หลักการ สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค มาตรฐาน และวิถีแบบประชาธิปไตย
๒. ความสำคัญของการเมืองการปกครองที่มีต่อชีวิตของทุกคน

จุดหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบและเข้าใจความหมายและความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึงความสำคัญของการเมือง การปกครองที่มีต่อชีวิตของทุกคน
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความสนใจ ความตื่นตัวที่จะร่วมกระบวนการฝึกอบรมอย่างกระตือรือร้นตลอดหลักสูตร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมบอกความหมายและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้
๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนสามารถบอกความสำคัญของการเมือง การปกครองที่มีต่อชีวิตของทุกคนได้

วิธีสอน/กิจกรรม

๑. บรรยาย เรื่อง “แนวทางการจัดการฝึกอบรมเรื่องความหมายและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

๒. บรรยาย เรื่อง “แนวทางการจัดการฝึกอบรมเรื่องความสำคัญของการเมืองการปกครองที่มีต่อชีวิตของทุกคน”

กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการ โดยแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๘ คน ร่วมกันอภิปราย และนำเสนอ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ให้ช่วยกันหาข้อมูลว่า

- ๑) ลูกเสือเสียภาษีแล้วหรือยัง
- ๒) รัฐบาลเก็บภาษีประเภทใดจากประชาชนบ้าง
- ๓) รัฐบาลเก็บภาษีไปจัดทำงบประมาณปีละเท่าใด
- ๔) หากนำเงินเหล่านั้นมาใช้ไว้ในห้องเรียนต้องใช้ที่ห้องเรียน
- ๕) เงินเหล่านี้ควรนำไปใช้จ่ายอะไรบ้าง
- ๖) ใครเป็นผู้ได้รับผลกระทบหากเงินเหล่านี้ถูกเบียดบังไป

กลุ่มที่ ๒ อภิปรายว่า



- ๑) กิจกรรมในช่วงชีวิตเราตั้งแต่ต้นจนเข้าอนของเราจะมีอะไรบ้าง
- ๒) แต่ละกิจกรรมข้างต้นมีการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างไร (วิทยากรอาจยกตัวอย่างให้ดู ๑

กิจกรรม)

กลุ่มที่ ๓ ให้ช่วยกันอภิปรายว่า

- ๑) กิจกรรมในช่วงชีวิตของเราตั้งแต่เกิดจนตายมีอะไรบ้าง
- ๒) แต่ละกิจกรรมข้างต้นมีการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างไร (วิทยากรอาจยกตัวอย่างให้ดู ๑

กิจกรรม)

กลุ่มที่ ๔ ให้ช่วยกันอภิปรายว่า

- ๑) ปัจจุบันนี้มีปัญหาเรื่องสารปนเปื้อนในอาหาร เช่น สารฟอกขาว สารเร่งเนื้อแดง พอร์มาลิน บอแรกซ์ วิธีแก้ปัญหาคือทำอย่างไร
- ๒) พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๓๕ มีหลักการอย่างไร มีประโยชน์ต่อประชาชนอย่างไร องค์กรใดเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบตรากฎหมายนี้ขึ้น วิทยากรสรุป (๕ นาที)

สื่อการสอน

๑. เครื่องคิดเลข
๒. กระดาษชาร์ต
๓. ปากกาเคมี
๔. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
๕. เครื่องฉาย LCD
๖. ใบความรู้ที่ ๕ / ๒.๑ เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของการเมือง”
๗. ใบความรู้ที่ ๕ / ๒.๒ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการดำเนินชีวิต”
๘. ใบความรู้ที่ ๕ / ๒.๓ เรื่อง “การเมืองเรื่องใกล้ตัว”

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ๒๕๕๐
๒. หนังสือการเมืองการปกครองกับชีวิต
๓. เว็บไซต์รัฐสภา 17www.parliament.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 18www.ect.go.th
๕. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 19www.scoutthailand.org
๖. เว็บไซต์สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 20www.bureau.srs.org
๗. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า 21www.kpi.ac.th
๘. ชัยอนันท์ สมทวณิช, ๒๕๑๗, ๑๖
๙. เพนนอคและสมิธ (๑๙๖๔,๙)



เนื้อหาวิชา

๑. ความหมายและความสำคัญของการเมือง
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการดำเนินชีวิต
๓. การเมืองเรื่องใกล้ตัว

ใบความรู้ที่ ๕ / ๒.๑

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการเมือง

ความหมายและความสำคัญของการเมือง

การเมืองคืออะไร

การเมือง คือ การใช้อำนาจในการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสร้างประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนในสังคมอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ใช้อำนาจในการจัดสรร คือ อำนาจในการจัดการหรือบริหาร ในทางการเมืองผู้มีอำนาจ ได้แก่ ประชาชน แต่ประชาชนได้มอบอำนาจให้แก่นักการเมือง โดยเลือกตั้งให้ไปใช้อำนาจแทน

ทรัพยากร หมายถึง คน วัสดุสิ่งของ สิ่งมีชีวิต ดิน น้ำ อากาศ และสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่า

สร้างประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม คือ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการใช้อำนาจในการบริหารทรัพยากร

เมื่อพูดถึง การเมือง หลายคนมักจะรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากสนใจ ไม่อยากข้องเกี่ยว เพราะมักเห็นการเมืองเต็มไปด้วย การทุจริตโกงกิน การกอบโกยผลประโยชน์ การแย่งชิงตำแหน่ง การซื้อเสียง การเล่นพรรคเล่นพวก การใช้อำนาจโดยไม่ชอบ ฯลฯ แต่ถ้าหากพิจารณาให้ดีแล้วจะเห็นว่า สิ่งที่น่าเบื่อหน่ายนั้นคือ พฤติกรรมของนักการเมืองบางคนต่างหาก ไม่ใช่การเมือง

การเมืองคืออะไร สำคัญอย่างไร ทำไมต้องมีการเมือง ไม่มีการเมืองได้ไหม

โดยธรรมชาติแล้ว มนุษย์เป็นสัตว์สังคม กล่าวคือ มนุษย์มักจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เนื่องจากมนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เมื่อมนุษย์อยู่รวมกันเป็นสังคม ก็ต้องมีผลประโยชน์ร่วมกัน เป็นต้นว่า อาหาร ทรัพยากรต่าง ๆ ความมั่นคงปลอดภัย ฯลฯ จึงจำเป็นต้องมีระบบการจัดสรรผลประโยชน์ต่าง ๆ เหล่านี้

ระบบการจัดสรรผลประโยชน์ต่าง ๆ ที่มีร่วมกันของคนไทยในสังคมนี้นั้นคือ การเมือง ลองคิดดูว่า ถ้าอยู่คนเดียว ต้องปลูกข้าวกินเอง เลี้ยงสัตว์เอง ทอผ้าใช้เอง สร้างที่อยู่อาศัยและผลิตยารักษาโรคเอง ซึ่งก็อาจพออยู่ได้ แต่ก็คงลำบากมากทีเดียว การอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันนี้เอง ที่ทำให้อยู่อย่างสุขสบาย

ดังนั้น จึงต้องมี การเมือง トラบเท่าที่มนุษย์ยังต้องอยู่รวมกันเป็นสังคม เมื่อต้องมีการเมือง หนีการเมืองไม่พ้น และการเมืองก็เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมาก ฉะนั้น แทนที่จะเบื่อการเมือง ไม่สนใจการเมือง กลับต้องคิดว่า จะทำอย่างไรการเมืองถึงจะดีขึ้น ซึ่งก็คือ ควรจะอย่างไรกับระบบการจัดสรรผลประโยชน์ในสังคมจึงจะดีขึ้น และเป็นธรรมขึ้น

เชื่อหรือไม่ว่า ประเทศเล็ก ๆ อย่างประเทศไทยนี้ สามารถผลิตอาหารส่งออก เช่น ข้าว มันสำปะหลัง ข้าวโพด เนื้อไก่ กุ้ง สับปะรด ยางพารา ฯลฯ เป็นลำดับต้น ๆ ของโลก นี่แสดงว่า ประเทศไทย เป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์อย่างมาก แต่ทำไม คนไทยส่วนใหญ่ยังอยู่กันอย่างลำบากยากจน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ระบบการจัดสรรผลประโยชน์ (ความอุดมสมบูรณ์) หรือ การเมืองยังไม่ดี และถ้ายังไม่สนใจที่จะเข้ามาทำให้ระบบ



การจัดสรรผลประโยชน์ หรือการเมืองดีขึ้น ถ้าหากปล่อยให้การเมืองเป็นเรื่องของคนไม่กี่คน ก็จะต้องมีชีวิตที่ลำบากยากจนอยู่อย่างนี้ตลอดไป ยิ่งไปกว่านั้นการที่อยู่ร่วมกันในสังคม ก็ต้องมีสิ่งสาธารณะต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล ถนนหนทาง สนามกีฬา สวนสาธารณะ ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ เป็นต้น ซึ่งเราแต่ละคนอาจจะไม่รวยพอที่จะมีสิ่งเหล่านี้เป็นของเราคนเดียวได้ เราจึงต้องมีการเก็บภาษี เพื่อนำมา สร้างสิ่งสาธารณะต่าง ๆ ไว้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ภาษีต่าง ๆ ที่เก็บจากพวกเรา ได้แก่ **ภาษีทางตรง** เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีเงินได้ที่หักจากดอกเบียเงินฝาก ภาษีเงินได้จากรางวัลต่าง ๆ ภาษีเงินได้ปิโตรเลียม ภาษีสรรพสามิตเหล้า บุหรี่ น้ำมัน รถยนต์ ฯลฯ **ภาษีทางอ้อมและภาษีอื่น ๆ** ได้แก่ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีการค้า ภาษีธุรกิจเฉพาะอากรแสตมป์ ภาษีสรรพสามิตสินค้าฟุ่มเฟือย ค่าภาคหลวงแร่ ค่าภาคหลวงปิโตรเลียม ภาษีที่เก็บจากทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ภาษีสินค้าขาเข้า ภาษีสินค้าขาออก ภาษีสักขณอนุญาต ฯลฯ

เชื่อกันว่า ภาษีที่รัฐบาลเก็บไปรวมกับรายได้อื่นของรัฐบาลเป็นงบประมาณแผ่นดิน ปีหนึ่ง ๆ มีมูลค่าเกือบ ๑,๐๐๐,๐๐๐,๐๐๐,๐๐๐ (หนึ่งล้านล้านบาท) เงินเหล่านี้เป็นเงินที่จ่ายไปเพื่อให้ย้อนกลับมาหาประชาชนในรูปสาธารณะสมบัติ และบริการต่าง ๆ จากรัฐบาล เชื่อได้เลยว่าถ้าเงินเหล่านี้ย้อนกลับมาหาครอบครัวน่าจะมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีไม่น้อยเลยทีเดียว

ประชาชนจะได้เรียนฟรี รักษาพยาบาลฟรี มีถนน ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ สวนสาธารณะ สนามกีฬา และสวัสดิการต่างๆ ที่ดีและทั่วถึงสำหรับทุกคน

แต่อย่างไรก็ดี ภาษีอากรที่เก็บไปเป็นงบประมาณแผ่นดินนี้ ไม่สามารถย้อนกลับมาหาตัวเอง จึงจำเป็นต้องมีตัวแทนที่จะทำหน้าที่จัดสรรและบริหารการใช้จ่ายเงินมหาศาลนี้ ซึ่งก็คือ**รัฐบาล** นั่นเอง และถ้ารัฐบาลมาจากการเลือกตั้ง ก็แสดงว่า **การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง** หมายถึง **การมอบอำนาจให้บุคคลกลุ่มหนึ่งไปทำหน้าที่จัดสรรและบริหารการใช้จ่ายเงินปีละหนึ่งล้านล้านบาท และถ้า ๔ ปี ก็เท่ากับ ๔,๐๐๐,๐๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท หรือ สี่ล้านล้านบาท** เลยทีเดียว

นอกจากนี้ รัฐบาลไม่ได้มีอำนาจหน้าที่เพียงจัดสรรและบริหารการใช้จ่ายงบประมาณจำนวนมหาศาลนี้เท่านั้น รัฐบาลยังมีอำนาจหน้าที่ในการดูแลรักษาและจัดสรรการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ที่ดิน แหล่งน้ำ ป่าไม้ และแร่ธาตุต่าง ๆ อีกทั้งยังมีอำนาจในการอนุมัติ อนุญาต การให้สัมปทานต่าง ๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่มีผลกระทบอย่างมาก

ถ้าหากประชาชนไม่สนใจการเมือง แล้วปล่อยให้คนทุจริตไปทำหน้าที่ ผลประโยชน์ของส่วนรวมก็ถูกกอบโกยไปโดยคนทุจริตเหล่านี้แน่นอน

ความเชื่อ (บางประการ) เกี่ยวกับเรื่องการเมืองและประชาธิปไตย

๑. ความเชื่อที่ ๑ “การเมืองเป็นเรื่องของนักการเมือง ประชาชนไม่เกี่ยว”

มีคนไทยจำนวนไม่น้อยเลยที่คิดเช่นนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนไทยถูกปกครองด้วยระบอบเผด็จการมานาน แต่แท้ที่จริงแล้วการเมืองก็คือ **“การใช้อำนาจในการจัดสรรผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม”**

หากปล่อยให้การเมืองเป็นเรื่องของนักการเมืองแต่ฝ่ายเดียว ประชาชนก็คงจะไม่ได้รับผลประโยชน์ต่าง ๆ เท่าที่ควรจะได้ ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม เช่น สาธารณะสมบัติ สาธารณูปโภค ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น หรือ ผลประโยชน์ที่เป็นนามธรรม เช่น ความยุติธรรม เสรีภาพ ความเสมอภาค เป็นต้น

๒. ความเชื่อที่ ๒ “ไม่อยากจะสนใจเรื่องการเมือง สนใจเรื่องทำมาหากินดีกว่า”

แท้ที่จริงแล้ว การทำมาหากินจะดีหรือไม่ดี การเมืองมีอิทธิพลต่อการทำมาหากินและความเป็นอยู่อย่างมาก หากการเมืองดี ประชาชนเลือกนักการเมืองที่ดีมาบริหารประเทศ เศรษฐกิจก็จะเจริญก้าวหน้า การทำมาหากินก็จะดีขึ้นอย่างมากด้วย

แต่ในทางตรงกันข้าม หากการเมืองไม่ดี ประชาชนเลือกนักการเมืองที่ไม่ดีมาบริหารประเทศ เศรษฐกิจก็จะถดถอย การทำมาหากินก็จะฝืดเคืองอย่างมาก

๓. ความเชื่อที่ ๓ “เห็นพฤติกรรมนักการเมืองแล้วรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากสนใจการเมือง”

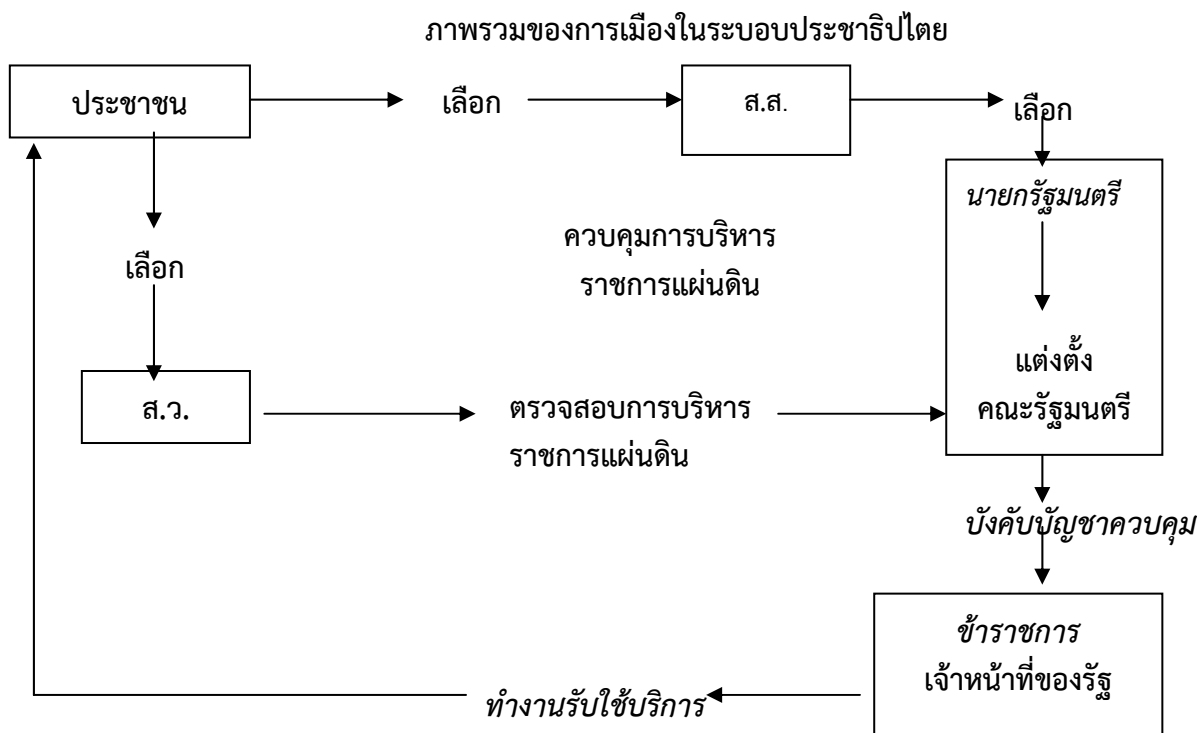
เมื่อพูดถึงนักการเมือง หลายคนรู้สึกเบื่อหน่าย กับการเมืองเพราะนักการเมืองมักมีแต่เรื่องทุจริต โกงกิน ขัดแย้ง ทะเลาะวิวาท

หากพิจารณาให้ดีแล้ว เรื่องเหล่านี้เป็นเพียงพฤติกรรมของนักการเมืองบางคนเท่านั้น ไม่ใช่การเมือง สิ่งที่ต้องยอมรับก็คือ ถึงอย่างไรก็ต้องมีการเมือง ยิ่งไม่สนใจการเมือง การเมืองก็จะไม่มีวันดีขึ้น และประชาชนนั้นแหละที่ต้องได้รับผลกระทบ แม้จะหนีไปอยู่ประเทศอื่น ก็ต้องได้รับผลกระทบจากการเมืองของประเทศอื่นอยู่ดี

ดังนั้น แทนที่จะเบื่อการเมือง ไม่สนใจการเมือง กลับจะต้องศึกษาและติดตามการเมืองอย่างจริงจัง

หากพิจารณาให้ดี นักการเมืองที่มีพฤติกรรมไม่ดีเหล่านี้ ก็ล้วนมาจากการเลือกตั้งของประชาชนนั่นเอง

ถ้าไม่อยากให้นักการเมืองที่มีพฤติกรรมไม่ดีเหล่านี้เข้าไปก่อความเดือดร้อน ทุจริตคดโกง ก็ควรที่จะสกัดกั้นไม่ให้คนเหล่านี้เข้าไปมีอำนาจได้ ตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ว่า “ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครจะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้”

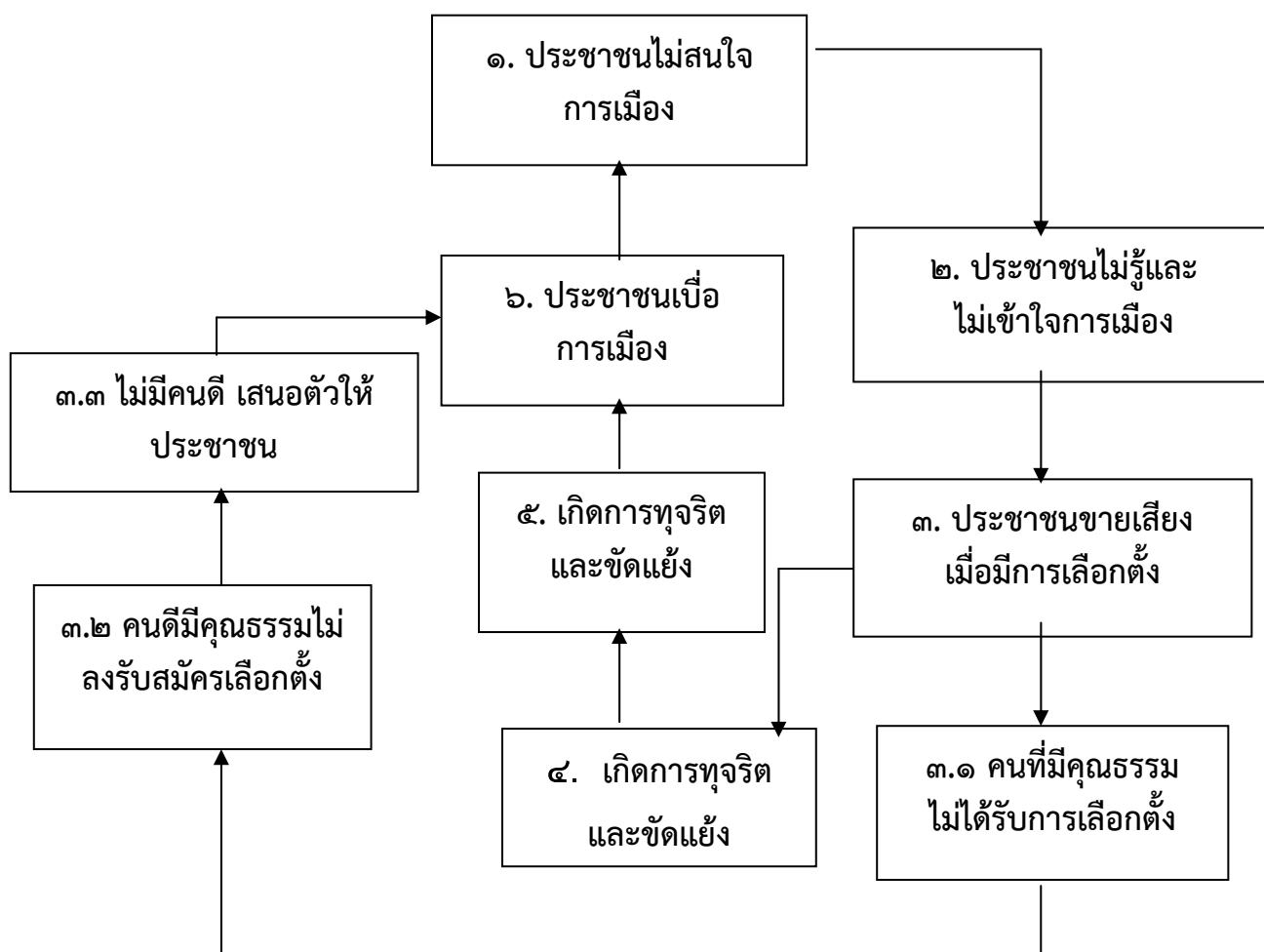


ปัญหาความทุจริตของระบบการเมือง

ปัจจุบันนี้ ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการทุจริตอย่างรุนแรง เนื่องจากคนไทยมีค่านิยมใฝ่บริโภคนิยมมากขึ้น จึงมีคนไทยจำนวนมากไม่น้อยที่มุ่งหน้าแสวงหาความร่ำรวยด้วยวิธีการที่ไม่ถูกต้องชอบธรรม เข้ามาเล่นการเมืองเพื่อแสวงหาอำนาจ และผลประโยชน์มากกว่าที่จะทำเพื่อประเทศชาติอย่างแท้จริง ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบันกำหนดให้ประชาชนเป็นผู้เลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) แล้วสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ไปเลือกนายกรัฐมนตรี และนายกรัฐมนตรีเป็นผู้คัดเลือกบุคคลมาดำรงตำแหน่งรัฐมนตรี เพื่อควบคุม บังคับบัญชาข้าราชการให้ทำงานรับใช้ประชาชน

แต่ความเป็นจริงในปัจจุบัน ประชาชนเลือกคนไม่ดีไม่มีคุณภาพไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) จำนวนมาก ซึ่งส่งผลทำให้ไปสนับสนุนคนไม่ดีไม่มีความสามารถมาเป็นนายกรัฐมนตรี แล้วไปแต่งตั้งคนไม่ดีไม่มีความสามารถเป็นรัฐมนตรีอีก ทำให้แทนที่จะควบคุมบังคับบัญชาให้ข้าราชการทำงานรับใช้ประชาชน กลับร่วมมือกับข้าราชการกอบโกยผลประโยชน์จากประชาชน

เมื่อเป็นเช่นนี้ จุดสำคัญของปัญหาการเมืองไทย จึงอยู่ที่การใช้สิทธิเลือกตั้งของประชาชน จึงเป็นที่น่าสงสัยว่า เหตุใดประชาชนจึงเลือกคนไม่ดีไม่มีความสามารถไปเป็นตัวแทนของตน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ประชาชนมักจะใช้ความรู้สึกในการรับรู้เรื่องการเมืองมากกว่าที่จะใช้ความคิดอย่างมี วิจารณญาณ จึงทำให้ประชาชนเบื่อการเมือง ไม่สนใจการเมือง เมื่อไม่สนใจการเมืองก็ย่อมไม่มีความรู้ เป็นต้นว่าไม่รู้ว่าการเมืองมีความสำคัญอย่างไร ไม่รู้จักการเมือง ไม่รู้พฤติกรรมของนักการเมือง ดังนั้น เมื่อประชาชนไม่มีความรู้ เวลาใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง ก็เลือกอย่างไม่มีการพิจารณาที่ดี หรือเลือกเพราะอารมณ์สับสน จึงทำให้ได้คนไม่ดีเข้าไปมีอำนาจ คนเหล่านี้จึงเข้าไปทุจริตขัดแย้งแย่งชิงผลประโยชน์ เมื่อประชาชนทราบก็มักจะเบื่อการเมืองอีก และวนเวียนอยู่เช่นนี้ครั้งแล้วครั้งเล่า ที่แย่ไปกว่านั้นก็คือ **เมื่อประชาชนขายเสียง** ก็จะทำให้คนดีมีความสามารถไม่ได้รับเลือกตั้ง และจะเกิดผลร้ายตามมาในระยะยาวคือ **จะไม่มีคนดีมีความสามารถสมัครรับเลือกตั้งอีกเลย** ก็ยิ่งจะทำให้ประชาชนหมดหวังและเบื่อหน่ายการเมืองมากยิ่งขึ้นไปอีก ประชาชนก็ยังไม่สนใจ ไม่มีความรู้ และเลือกตั้งอย่างไม่มีความรู้ ซึ่งจะวนเวียนอยู่ในวัฏจักรเช่นนี้ตลอดไป ดังแผนภูมิ ข้างล่างนี้



ภาพรวมสาเหตุที่ประชาชนไม่สนใจการเมือง

ระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่ได้อำนาจสูงสุดปกครองประเทศ อำนาจสูงสุดนั้นเป็นของประชาชน ดังนั้น ประชาชนนี้แหละที่จะทำให้ประเทศดีขึ้นหรือแย่ลง ดังที่ท่านพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) ได้กล่าวไว้ว่า

“ตามปกติคุณภาพของการปกครองนั้น ย่อมขึ้นต่อคุณภาพของผู้ปกครองเป็นสำคัญ ในเมื่อประชาชนมาเป็นผู้ปกครอง ประชาธิปไตยจะมีคุณภาพแค่ไหนก็อยู่ที่คุณภาพของประชาชน... ประชาชนมีคุณภาพดี ประชาธิปไตยก็มีคุณภาพดีด้วย ถ้าประชาชนมีคุณภาพต่ำ ประชาธิปไตยก็จะเป็นประชาธิปไตยอย่างเลวด้วย เพราะคุณภาพของประชาธิปไตยขึ้นต่อคุณภาพของประชาชน”

อำนาจอธิปไตย



อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ

ลักษณะการใช้อำนาจอธิปไตย

๑. ใช้อำนาจโดยตรงตามสิทธิ – กลไกที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ
๒. ใช้อำนาจโดยตรงร่วมกับผู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ
๓. ใช้อำนาจโดยอ้อม โดยผ่านตัวแทน เพื่อไปทำหน้าที่นิติบัญญัติ บริหาร/ตรวจสอบการบริหาร

กฎหมายประเภทต่างๆ

๑. **รัฐธรรมนูญ** เป็นกฎหมายสูงสุดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์กรของรัฐ กำหนดกลไกในการปกครองของประเทศ รับรองสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพของประชาชน รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด ฉะนั้นกฎหมาย กฎระเบียบใดที่ขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่อาจบังคับใช้ได้

๒. **พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ** เป็นกฎหมายที่ออกโดยฝ่ายนิติบัญญัติ กระบวนการออกกฎหมายคล้ายกับพระราชบัญญัติ แต่จะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ โดยรัฐธรรมนูญพูดหลักกว้าง ๆ แต่พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญจะบัญญัติในรายละเอียด

๓. **พระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.)** เป็นกฎหมายที่ตราขึ้น โดยความยินยอมของสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา **พระราชบัญญัติ** มี ๒ ประเภทคือ **พระราชบัญญัติทั่วไป** และ **พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการเงิน**
การเสนอ**พระราชบัญญัติทั่วไป** โดยจะมาจาก ๓ กลุ่มคือ รัฐมนตรี, ส.ส., และประชาชน (ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง)

๔. **พระราชกำหนด (พ.ร.ก.)** เป็นกฎหมายที่ตราขึ้นโดยฝ่ายบริหาร ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจรอการประชุมรัฐสภา เพื่อนำร่างกฎหมายเข้าสู่สภาตามปกติได้ และเมื่อประกาศใช้แล้วต้องเสนอต่อรัฐสภาเพื่อขออนุมัติ ถ้าอนุมัติก็กลายเป็น**พระราชบัญญัติ** ถ้าไม่อนุมัติ พระราชกำหนดนั้นก็ตกไป

๕. **พระราชกฤษฎีกา (พ.ร.ฎ)** เป็นกฎหมายที่ตราขึ้นโดยพระมหากษัตริย์ โดยคำแนะนำของคณะรัฐมนตรี มีได้ ๓ ทางคือ รัฐธรรมนูญกำหนดให้มี พระราชกฤษฎีกาที่ตราขึ้นโดย**พระราชบัญญัติ** หรือ**พระราชกำหนด** ให้อำนาจไว้ และพระราชกฤษฎีกาที่ออกโดยอำนาจฝ่ายบริหาร ใช้เฉพาะภายในฝ่ายบริหาร ไม่มีผลต่อบุคคลทั่วไป เช่น พระราชกฤษฎีกาเบิกจ่ายค่าเช่าบ้านของราชการ เป็นต้น

๖. **กฎกระทรวง** ออกโดยอำนาจของรัฐมนตรี และโดยความเห็นชอบคณะรัฐมนตรี เป็นการกำหนดรายละเอียดและอำนาจในการปฏิบัติของกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ

สิทธิเสรีภาพ

สิทธิ หมายถึง ผลประโยชน์หรืออำนาจอันชอบธรรมที่กฎหมายรับรองคุ้มครองให้ มีสิทธิเอกชน (ส่วนบุคคล) และสิทธิมหาชน (สาธารณะ)

เสรีภาพ หมายถึง สิทธิที่จะทำ หรือไม่ทำอะไรก็ได้ เสรีภาพที่กฎหมายรับรอง = สิทธิโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

หน้าที่

หน้าที่ หมายถึง สิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติ หรืองดเว้นการปฏิบัติเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่ เป็นสิ่งจำเป็นที่ทำให้ประเทศและสังคมอยู่ร่วมกันได้



สิทธิมนุษยชน

สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิที่มากับความเป็นคน ซึ่งมนุษย์ที่เกิดมาย่อมเท่าเทียมกัน เป็นสิทธิที่ลิดรอนไม่ได้ และไม่มีใครล่วงละเมิดได้ เช่น สิทธิในชีวิตร่างกาย ทรัพย์สิน อณามัย เป็นต้น หลักการนี้เป็นข้อผูกมัดไม่ให้ผู้มีอำนาจทำตามอำเภอใจ หรือใช้อำนาจเกินขอบเขต

ใบความรู้ที่ ๕ / ๒.๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการดำเนินชีวิต

ความหมายของการเมือง การเมืองเป็นเรื่องเกี่ยวกับรูปของรัฐและการจัดระเบียบความสัมพันธ์ภายในรัฐ ระหว่างผู้ปกครองและผู้ถูกปกครอง เมื่อสังคมมนุษย์ยังมีความจำเป็นที่ต้องมีรัฐบาล คนเราจึงต้องแบ่งออกเป็นสองพวกใหญ่ ๆ คือ ผู้ทำหน้าที่บังคับกับผู้ถูกบังคับเสมอ (ชัยอนันท์ สมุทวณิช, ๒๕๑๗, ๑๖)

ความหมายของการเมืองแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ การเมืองเป็นเรื่องของอำนาจ เพนนอคและสมิธ (๑๙๖๔,๙) กล่าวว่า การเมือง หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับอำนาจ สถาบัน และองค์กรในสังคม ซึ่งได้รับการยอมรับว่ามีอำนาจเด็ดขาดครอบคลุมสังคม ในการสถาปนาและทำนุรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม มีอำนาจในการทำให้จุดประสงค์ร่วมกันของสมาชิกในสังคมได้บังเกิดผลขึ้นมา และมีอำนาจในการประนีประนอมความคิดเห็นที่แตกต่างกันของคนในสังคม

อีกกลุ่มอำนาจ ฌรงค์ สินส์วีสดี (๒๕๓๙, ๓) กล่าวว่า การเมืองเป็นการต่อสู้ช่วงชิง การรักษาไว้และการใช้อำนาจทางการเมือง กลุ่มนี้ได้ให้ความหมายอำนาจทางการเมือง หมายถึง อำนาจในการที่จะวางนโยบายในการบริหารประเทศหรือสังคม อำนาจที่จะแต่งตั้งบุคคลเพื่อช่วยในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ดังนั้นทั้ง ๒ กลุ่มจะมองการเมืองเป็นปฏิสัมพันธ์ในเชิงการใช้อำนาจของรัฐาธิปัตย์ต่อผู้อยู่ใต้อำนาจซึ่งคือประชาชนนั่นเอง

อีกกลุ่มนักรัฐศาสตร์มองว่าการเมืองเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องการต่อสู้แย่งชิงกันของกลุ่มผลประโยชน์ (Interest Group) ที่ดำเนินกิจกรรมทางการเมืองต่าง ๆ ในอันที่จะแย่งชิงกันเข้าสู่อำนาจการบริหารประเทศหรืออย่างน้อยที่สุดก็ให้ผลผลิตจากระบบการเมือง (Political Outputs) เดวิด ฮีตัน นักรัฐศาสตร์อเมริกัน มองการเมืองเชิงระบบที่นำนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ โครงการ หรือแผนงานพัฒนาของภาครัฐและภาคราชการ ซึ่งจะเป็นผลในทางที่เป็นประโยชน์ของกลุ่มตนมากที่สุด จึงเรียกกลุ่มการเมืองเชิงกลุ่มผลประโยชน์ ดังนั้น การเมืองตามนัยนี้ก็คือการที่บุคคลใดหรือกลุ่มใดในสังคม ซึ่งอาจมีผลประโยชน์ร่วมกันหรือขัดกันก็ตาม หรือมีความเห็นเหมือนกันหรือไม่เหมือนกัน มารวมต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจสามารถตัดสินใจในเรื่องของส่วนรวมได้โดยชอบธรรม กลุ่มอำนาจกลุ่มนี้จะเป็นกลุ่มนักรัฐศาสตร์เชิงพฤติกรรมการเมือง (Political Scientist) นิยมนั่นเอง

กลุ่มที่ ๒ มองว่า การเมืองเป็นเรื่องของการจัดสรรทรัพยากรของรัฐหรือสิ่งที่มีคุณค่าทางสังคม ซึ่งเดวิด ฮีตัน ซึ่งได้อธิบายไว้ว่าการเมืองเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ในการจัดสรรแจกแจงสิ่งที่มีคุณค่าต่าง ๆ

ให้กับสังคมอย่างชอบธรรม ซึ่งการเมืองดังกล่าวนี้จะใช้ได้ต่อเมื่อในสังคมนั้น ๆ ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง และได้รับผลกระทบจากทั้งทางตรงและทางอ้อม มีความเห็นพ้องต้องกันและยอมรับในกติกาที่กำหนด ส่วนในสังคมที่ยังไม่ยอมรับในกติกาดังกล่าวนี้ ชัยอนันต์ สมุทวณิช ยังอธิบายว่าการเมืองยังคงเป็นเรื่องของการแข่งขันกัน เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการแบ่งปันคุณค่าที่ให้ผลประโยชน์แก่ฝ่ายตนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ดังนั้น กลุ่มนี้จึงสรุปว่าการเมืองมีสองระดับ ระดับแรก การเมืองอยู่ภายใต้การแข่งขัน ชัดแย้งของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจทางการเมืองที่ทุก ๆ ฝ่ายยอมรับได้ ส่วนอีกกลุ่มจะยอมรับว่ารัฐเป็นการรวมกันหรือประกอบกันของกลุ่มหลากหลายในสังคม และรัฐมิได้เป็นเครื่องมือทางการบริหาร มิได้เป็นตัวกระทำทางการเมืองที่จะชี้้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ แต่รัฐเป็นเพียงรัฐบาลที่ทำหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการแข่งขันกันของกลุ่มหลากหลายเท่านั้น (ชัยอนันต์ สมุทวณิช ๒๕๓๕, ๖)

กลุ่มที่ ๓ มองว่า การเมืองเป็นเรื่องของความขัดแย้ง ทั้งนี้เนื่องจากทรัพยากรของชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด หากไม่ยุติข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ บ้านเมืองย่อมตกอยู่ในสภาวะยุ่งยาก วุ่นวาย และต่อมาจึงมีผู้ให้มุมมองการเมืองใหม่ว่าเป็นเรื่องของการประนีประนอมความขัดแย้ง มากกว่าเป็นเรื่องของความขัดแย้ง

กลุ่มที่ ๔ มองว่า การเมืองเป็นเรื่องของการประนีประนอมผลประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงมิให้เกิดความขัดแย้งจากการดำเนินงานทางการเมืองที่ไม่มีทางออก

กลุ่มที่ ๕ มองว่า การเมืองเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐและการบริหารประเทศ ในเรื่องงานเกี่ยวกับรัฐ การบริหารประเทศในเรื่องนโยบาย และการอำนวยความสะดวกการบริหารราชการแผ่นดินซึ่งเป็นการควบคุมให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ ดังนั้น จึงมีลักษณะในเชิงอำนาจ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการเมืองเป็นการบริหารหรือการปกครองยากที่จะสามารถแยกออกจากกันได้

กลุ่มสุดท้ายกลุ่มที่ ๖ มองว่า การเมืองเป็นเรื่องของการกำหนดนโยบายของรัฐ โดยอาศัยหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครื่องมือในการที่จะได้อำนาจมา เมื่อได้อำนาจมาแล้วก็จะนำไปกำหนดนโยบายการบริหารประเทศ



ใบความรู้ที่ ๕ / ๒.๓ เรื่อง การเมืองเรื่องใกล้ตัว

การเมืองเป็นการจัดแจงแบ่งปันของมีค่าคือทรัพย์สินในดินสินในน้ำ ความพอดี พอกิน ความรู้ ความปลอดภัย เสรีภาพ อำนาจ เพื่อให้ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงลดลง มีการตัดสินใจโดยสันติวิธีไม่ใช้การประทุษร้ายหรือเข่นฆ่ากัน นักการเมืองใช้การเมืองเพื่อเป้าหมายคือสันติภาพสันติสุขของคนทั้งหลายและความยุติธรรมหรือบางกลุ่มอาจจะกำหนดอย่างแคบว่านักการเมืองคือคนที่แสวงอำนาจทางการเมืองหรืออำนาจรัฐ ซึ่งได้มาในฐานะที่เป็นตัวแทนของประชาชน เช่น ส.ส. ส.ว. ส.ท. อบต. อบจ. ส่วนราชการ พ่อค้า กรรมกร ชาวนา นักศึกษา สมัชชาคนจน พรภิกษุ สามเณร แม่ชี ฯลฯ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการเมืองด้วย จุดมุ่งหมายเพื่อสันติภาพและความยุติธรรม เช่นเดียวกัน เมื่อการเมืองสร้างสันติภาพได้ การเมืองจึงเป็นสิ่งที่ดีงามที่คนดี ๆ ต้องใส่ใจ เสียสละ ใช้การเมืองอย่างถูกวิธีและถูกต้องตามเป้าหมายและนโยบายที่มุ่งสร้างความเจริญรุ่งเรืองและสันติสุขในประเทศ แต่ยังมีบางกลุ่มที่ใช้การเมืองเพื่อฉ้อ ฉลาด คดโกง หาผลประโยชน์ให้ตนเอง หมุ่คณะ ทำลายสันติสุขของคนอื่น ไม่ควรเรียกว่านักการเมือง แต่ควรเรียกว่านักโกงเมือง

ดังนั้น ถ้าเราจะทำให้การเมืองของประเทศไทยดีขึ้นต้องอัญเชิญพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติครั้งที่ ๖ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒

“...ในบ้านเมืองนั้น
มีทั้งคนดีและคนไม่ดี
ไม่มีใครจะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด
การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย
จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี
หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี
ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมือง
และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ
ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้...”



สรุป

ดังนั้น การเมืองจึงเกี่ยวกับชีวิตของคนที่ถูกปกครองตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนหรือตั้งแต่เกิดจนตาย ในทุกเรื่อง การกิน การนอน การเจ็บป่วย ความสุข ความทุกข์ ความเจริญรุ่งเรือง สันติสุข ความยุติธรรม ซึ่งรัฐ จะกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารประเทศ นโยบายเหล่านี้จะต้องผ่านรัฐสภา นักการเมืองจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติ ดังนั้น ของกิน ของใช้ นโยบายการรักษาพยาบาลต่าง ๆ จึงขึ้นอยู่กับการทำงานของนักการเมืองทั้งสิ้น

คนไทยทุกคนจึงควรอัญเชิญพระบรมราโชวาทใส่เกล้า ๆ เพื่อหานักการเมืองที่ดีมาปกครองประเทศ เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การแสวงหานักการเมืองที่ดีต้องพิจารณาความดี ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ คือมีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ มีจิตสาธารณะ ไม่ใช่พิจารณาที่ความเป็นญาติพี่น้อง ผู้มีพระคุณ ครูอาจารย์ หรือคนที่แจกเงิน เพราะคนเหล่านี้เมื่อนำสิ่งของมาให้ เขาก็ต้องไปคดโกงหรือคอร์รัปชัน ทำให้ประเทศชาติพบแต่ความสูญเสียและเป็นที่ยับอายไปทั่วโลก อย่าให้ได้ชื่อว่าประเทศไทยมีการคดโกง คอร์รัปชันมาก เป็นอันดับต้น ถ้าคนไทยเลือกคนดีมาปกครองเงินทองผลประโยชน์ที่รั่วไหลออกไปเป็นผลประโยชน์ของบุคคล คณะบุคคล ก็จะมาเป็นของประชาชนทุกคน ชีวิตเราก็ดีขึ้นจากงบประมาณที่มาบริหารประเทศที่เต็มที่มีแต่เต็มหน่วย



ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ถือว่า ดีมาก

ให้ ๔ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ถือว่า ดี

ให้ ๓ คะแนน



พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ถือว่า ปานกลาง ให้ ๒ คะแนน
ถือว่า ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------	-------------



๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานมีข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนคล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนแต่ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจพูดเสียงเบาออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว



ชื่อวิชา ลูกเสือกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

บทเรียนที่ ๖
เวลา ๑๒๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

๑. ความหมายของประชาชน พลเมือง หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพและภราดรภาพ
๒. สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
๓. การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในประเทศไทย

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองของชาติได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. ระบุหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพที่ถูกต้องตามรัฐธรรมนูญได้
๒. นำหลักการประชาธิปไตยใช้ในการฝึกอบรมเพื่อความเป็นพลเมืองของประเทศไทยได้

วิธีสอน/กิจกรรม

๑. บรรยายนำหรือกิจกรรมตามยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
๒. เกมวิเคราะห์ภาพ เกมใบ้คำ
๓. บทบาทสมมติ โดยใช้คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
๔. กิจกรรมฐานศึกษาหน้าที่ของปวงชนชาวไทย

ฐานที่ ๑ - เรื่อง การรักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ฐานที่ ๒ - เรื่อง ป้องกันประเทศ ปฏิบัติตามกฎหมาย

ฐานที่ ๓ - เรื่อง การใช้สิทธิเลือกตั้ง

ฐานที่ ๔ - เรื่อง ช่วยเหลือราชการปกป้องศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ฐานที่ ๕ - เรื่อง ธรรมนูญของภาคีรัฐ

(ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมฐานละ ๒๐ นาที)

๕. วิทยากรให้ฟังเพลงเช่นเพลงต้นไม้ของพ่อ หรือของขวัญจากก่อนดินและสร้างความตระหนัก
การเป็นพลเมืองของประเทศไทย โดยสรุปจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ

สื่อการสอน

๑. ภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ
๒. แผนภูมิเรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (หมวดที่ ๓)
๓. ภาพ - ข่าว สถานการณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็กตามรัฐธรรมนูญ



๔. เพลง ต้นไม้ของพ่อ ของขวัญจากก้อนดิน ฯลฯ
๕. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๖. ใบความรู้ที่ ๖.๑ เรื่อง หน้าที่ของปวงชนชาวไทย
๗. ใบความรู้ที่ ๖.๒ เรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
๘. ใบความรู้ที่ ๖.๓ เรื่อง คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ
๙. ใบกิจกรรมบทบาทสมมติ

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๖๑ ของ คณะอนุกรรมการ กนป. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓. เว็บไซต์รัฐสภา 22www.parliament.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 23www.ect.go.th
๕. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 24www.scoutthailand.org
๖. เว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 25www.bureau.srs.org
๗. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

๑. หน้าที่ของปวงชนชาวไทย
๒. การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
๓. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ใบความรู้ที่ ๖.๑ เรื่อง หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

๑. หมวด ๔ หน้าที่ของชนชาวไทย ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

มาตรา ๗๐ บุคคลมีหน้าที่พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญนี้

มาตรา ๗๑ บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ และปฏิบัติตามกฎหมาย

มาตรา ๗๒ บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

บุคคลซึ่งไปใช้สิทธิหรือไม่ไปใช้สิทธิโดยไม่แจ้งเหตุอันสมควร ที่ทำให้ไม่อาจไปใช้สิทธิได้ ย่อมได้รับสิทธิหรือเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติ

การแจ้งเหตุที่ทำให้ไม่อาจไปเลือกตั้งและการอำนวยความสะดวกในการไปเลือกตั้งให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๗๓ บุคคลมีหน้าที่รับราชการทหาร ช่วยเหลือในการป้องกัน และบรรเทาภัยพิบัติสาธารณะ เสียภาษีอากร ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม พักพิง ปกป้อง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๗๔ บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม อำนาจ ความสะดวก และให้บริการแก่ประชาชนตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ในการปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน บุคคลตามวรรคหนึ่งต้อง วางตนเป็นกลางทางการเมือง

ในกรณีที่บุคคลตามวรรคหนึ่งละเลยหรือไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหน้าที่ตามวรรคหนึ่งหรือ วรรคสอง บุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียย่อมมีสิทธิขอให้บุคคลตามวรรคหนึ่ง หรือผู้บังคับบัญชาของบุคคลดังกล่าว ชี้แจง แสดงเหตุผล และขอให้ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในวรรคหนึ่งหรือวรรคสองได้

หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

รัฐธรรมนูญนอกจากจะคุ้มครองสิทธิของประชาชนโดยเท่าเทียมกันแล้ว ยังได้กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้หลายประการสำคัญคือ

หน้าที่พลเมืองกำหนดให้ประชาชนชาวไทยมีหน้าที่ปฏิบัติตนตามกฎหมายป้องกันประเทศรับราชการทหาร เสียภาษีอากร พักพิง ปกป้อง สืบสานศิลป วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



หน้าที่ตามกฎหมายเลือกตั้ง กำหนดให้ประชาชนชาวไทยทุกคนมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ถ้าใครไม่ไปเลือกตั้งโดยไม่แจ้งเหตุก็จะทำให้เสียสิทธิตามที่กฎหมายกำหนดสิทธิเลือกตั้งของประชาชนที่สำคัญกว่านั้น คือ การที่ประชาชนพึงตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อบ้านเมืองที่ประชาชนควรเป็นผู้กำหนดถึงภาระความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมที่จะเลือกคนดี เพื่อไม่ให้ประเทศสูญเสียโอกาสนี้ เพราะการเลือกตั้งเป็นวาระแห่งชาติและภาระทางการเมืองของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตย

ใบความรู้ที่ ๖.๒

เรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

นับตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ เมื่อ “คณะราษฎรได้ขอร้องให้อยู่ใต้รัฐธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยาม เพื่อที่บ้านเมืองจะได้เจริญขึ้น และโดยที่ได้ทรงยอมรับตามคำขอร้องของคณะราษฎร” พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติรัฐธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พุทธศักราช ๒๔๗๕ ซึ่งมาตรา ๑ บัญญัติว่า “อำนาจสูงสุดของประเทศนั้นเป็นของราษฎรทั้งหลาย” อำนาจอธิปไตยอันแต่เดิมเป็นของพระมหากษัตริย์ จึงได้กลายเป็นของ “ราษฎรทั้งหลาย” โดยเจ้าของอำนาจแต่เดิมได้ทรงลงพระปรมาภิไธยมอบอำนาจนั้นให้แก่ราษฎรทั้งหลายโดยพระองค์เอง ระบอบ “ประชาธิปไตย” (ประชา – อธิปไตย) ที่อำนาจสูงสุดของประเทศ (อำนาจอธิปไตย) เป็นของประชาชน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ก็ได้เริ่มต้นขึ้นในประเทศไทยนับแต่นั้นมา

“ประชาธิปไตย” คือการปกครองโดยประชาชน หรือประชาชนปกครองตนเอง ประชาธิปไตยจึงมาอาจประสบความสำเร็จได้ ถ้าประชาชนไม่มีความสามารถในการปกครองกันเองตามระบอบประชาธิปไตย ประเทศต่าง ๆ ที่เคยประสบปัญหากับการปกครองระบอบประชาธิปไตย เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศเยอรมนี เป็นต้น จึงได้ตระหนักว่าประชาธิปไตยจะประสบความสำเร็จได้ ไม่ใช่เพียงแต่มีรัฐธรรมนูญที่ดีเท่านั้น แต่ประชาชนจะต้องเป็น “พลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตยด้วย กล่าวคือ มีสมาชิกของสังคมที่ใช้สิทธิเสรีภาพโดยมีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพความแตกต่าง เคารพกติกา ประชาธิปไตยจึงจะประสบความสำเร็จได้ ประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศเยอรมนี จึงจัดให้มี การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civil Education) ขึ้นมา และประสบความสำเร็จในการสร้างพลเมือง จนเป็นตัวอย่างให้กับประเทศต่าง ๆ และปัจจุบันการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองได้กลายเป็นปัจจัยความสำเร็จในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

สำหรับประเทศไทยนั้น ถึงแม้จะเคยมี “วิชาหน้าที่พลเมือง” เป็นวิชาเฉพาะในหลักสูตรการศึกษา พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน แต่ “วิชาหน้าที่พลเมือง” ได้ถูกลดความสำคัญให้เหลือเพียงเป็นสาระหนึ่งในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเท่านั้น และเป็นวิชาที่แทบไม่มีผลกับการเรียนต่อหรือการเข้ามหาวิทยาลัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญและขาดการพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัย เนื้อหาที่เป็นวิชาการมากและยากเกินไปสำหรับนักเรียน และน่าเบื่อ และทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติไม่สามารถสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็น “พลเมือง” ให้กับประเทศไทยได้

หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเน้นความรู้ภาคทฤษฎีและวิธีการบรรยาย ทั้ง ๆ ที่ความเป็นพลเมือง คือ การเคารพตนเอง เคารพผู้อื่น เคารพกติกา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ฯลฯ และการได้มาซึ่ง



คุณลักษณะดังกล่าวต้องการจัดการเรียนการสอนแบบคิด วิเคราะห์ ฝึกฝน ผ่านกิจกรรมเชิงกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มร่วมกัน พัฒนาทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ลึก ความผูกพันฉันท์มิตร และเข้าไปสัมผัสความจริงในชุมชน ในสังคม

ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในสังคมมักใช้ความสัมพันธ์เชิงอำนาจที่ไม่เคารพศักดิ์ศรีผู้อ่อนอาวุโส และไม่เป็นต้นแบบความเป็นพลเมือง ทำให้เด็กและเยาวชน ขาดผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจ จึงทำให้วิถีชีวิตครอบครัวไทย นอกจากไม่สอดคล้องกับความเป็นประชาธิปไตยแล้ว ยังหลงลืมการบ่มเพาะ “ต้นกล้าแห่งความเป็นพลเมือง” ให้กับเด็ก ๆ อีกด้วย หาก “สังคมพลเมือง” คือ สังคมที่สมาชิกเคารพกติกา และร่วมกันขับเคลื่อน ดูแล แก้ไขเสมือนชุมชน สังคม ประเทศชาติ คือ ครอบครัวของเขาเอง สังคมไทยในวันนี้ยังต้องใช้เวลาในการเดินทางอีกระยะหนึ่ง เพื่อก้าวสู่ “สังคมพลเมือง”

หลักการสร้างความเป็นพลเมือง

“พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย แตกต่างจากพลเมืองของระบอบอื่นที่พลเมืองจะมี “คุณสมบัติ” อย่างไร จะเป็นไปตามที่ผู้มีอำนาจประสงค์จะให้ เป็น ขณะที่ระบอบประชาธิปไตย เจ้าของอำนาจสูงสุด คือ ประชาชน ดังนั้น ประชาชนซึ่งเป็นเจ้าของอำนาจจึงกำหนดชีวิตตนเองได้ “ประชาชน” ในระบอบประชาธิปไตย จึงแตกต่างหลากหลายได้ เมื่อแตกต่างหลากหลายได้ จึงต้องเคารพซึ่งกันและกัน และใช้กติกาในการแก้ปัญหา จึงจะสามารถอยู่ร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตยได้ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย สามารถสรุปคุณสมบัติได้ ๖ ประการ คือ

๑. มีอิสรภาพ (liberty) และพึ่งตนเองได้ (independent) ไม่อยู่ภายใต้การครอบงำของระบบอุปถัมภ์
๒. เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ใช่สิทธิเสรีภาพของตนเองไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น
๓. เคารพความแตกต่าง มีทักษะในการฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง
๔. เคารพหลักความเสมอภาค เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และเห็นคนเท่าเทียมกัน มองคนเป็นแนวระนาบ ไม่ใช่แนวตั้ง
๕. เคารพกติกา เคารพกฎหมาย ใช้กติกาในการแก้ปัญหา ไม่ใช่กำลัง และยอมรับผลของการละเมิดกฎหมาย
๖. รับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบ และร่วมแก้ไขปัญหาสังคมโดยเริ่มต้นที่ตนเอง

การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง จึงไม่ใช่การสอนด้วยการ “บรรยาย” แต่ผู้สอนต้องพัฒนาการสอนในรูปแบบ “กิจกรรม” และ “การลงมือปฏิบัติ” หรือ การเรียนการสอนผ่าน “กระบวนการคิด วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ” ขึ้นมา เสมือนเช่นการใช้กระบวนการลูกเสือเข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของความเป็นพลเมือง



ใบความรู้ที่ ๖.๓
เรื่อง คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง

ด้วยเกียรติของข้า ข้าสัญญาว่า On my honor , I promise

ข้อ ๑ ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ ๒ ข้าจะยึดมั่นในกฎของลูกเสือสำรอง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกวัน

กฎของลูกเสือสำรอง

ข้อ ๑ ลูกเสือสำรองทำตามลูกเสือรุ่นพี่

ข้อ ๒ ลูกเสือสำรองไม่ทำตามใจตนเอง

คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ

ด้วยเกียรติของข้า ข้าสัญญาว่า

ข้อ ๑ ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ ๒ ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ

ข้อ ๓ ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

กฎของลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ

ข้อ ๑ ลูกเสือมีเกียรติเชื่อถือได้

A scout's honor is to be trusted.

ข้อ ๒ ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และซื่อตรงต่อผู้มีพระคุณ

A scout is loyal.

ข้อ ๓ ลูกเสือมีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

A scout's duty is to be useful to help others.

ข้อ ๔ ลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคน และเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

A scout is a friend to all and a brother to every other scouts.

ข้อ ๕ ลูกเสือเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย

A scout is courteous.

ข้อ ๖ ลูกเสือมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์

A scout is a friend to animal.

ข้อ ๗ ลูกเสือเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ

A scout obeys orders of his parents, Patrol Leader and Scoutmaster without question.



ข้อ ๘ ลูกเสือมีใจร่าเริง และไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

A scout smiles and whistles under all difficulties.

ข้อ ๙ ลูกเสือเป็นผู้มัธยัสถ์

A scout is thrifty.

ข้อ ๑๐ ลูกเสือประพฤติชอบ ด้วยกาย วาจา ใจ

A scout is clean in thought, word and deed.

ใบกิจกรรมบทบาทสมมติ

ให้ลูกเสือประชุมเพื่อนำองค์ความรู้เรื่อง “หน้าที่ชนชาวไทย” ที่ได้ศึกษาจากฐานกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ

๑. ให้ลูกเสือประชุมเพื่อนำองค์ความรู้เรื่องหน้าที่ชนชาวไทย คิดการแสดงบทบาทสมมติเสนอต่อที่ประชุม (๑๕ นาที)

๒. ลูกเสือแต่ละหมู่แสดงบทบาทสมมติต่อที่ประชุม (๑๕ นาที)



ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ถือว่า ดีมาก ให้ ๔ คะแนน
ถือว่า ดี ให้ ๓ คะแนน
ถือว่า ปานกลาง ให้ ๒ คะแนน



พฤติกรรมที่ปฏิบัติมานาน ๆ ครั้ง

ถือว่า ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก



๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานมีข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนคล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนแต่ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจพูดเสียงเบาออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว



บทเรียนที่ ๗

ชื่อวิชา รวมพลังลูกเสือประชาธิปไตย “ระบบหมู่”

เวลา ๑๒๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

๑. ชี้แจง กิจกรรมในการฝึกอบรม และการปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรม
๒. ระบบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่กับและหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย

จุดหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในระบอบประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. อธิบายบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรมได้
๒. ปฏิบัติตามวิธีการลูกเสือที่สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตย

วิธีสอน/กิจกรรม

รูปแบบที่ ๑

๑. บรรยายนำเรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรม ประกอบวีดิทัศน์ เรื่อง การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ โซตทัศน์อุปกรณ์และแผนภูมิ
๒. สาธิตการประชุมนายหมู่โดยคณะวิทยากร
๓. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ไปดำเนินการประชุมนายหมู่โดยมีวิทยากรประจำหมู่เป็นที่ปรึกษา
๔. วิทยากรสรุปให้เห็นว่าระบบหมู่ลูกเสือและการประชุมนายหมู่เป็นพื้นฐานของประชาธิปไตย

รูปแบบที่ ๒

๑. บรรยายนำเรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรม ประกอบวีดิทัศน์ เรื่อง การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ โซตทัศน์อุปกรณ์ และแผนภูมิ
๒. คัดเลือกตัวแทนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหมู่สาธิตการประชุมนายหมู่ ต่อหน้าที่ประชุม โดยวิทยากรกำหนดหัวข้อการประชุม เน้นให้เห็นขั้นตอนและวิธีการในการประชุม
๓. วิทยากรสรุปให้เห็นว่าระบบหมู่ลูกเสือและการประชุมนายหมู่นั้นเป็นพื้นฐานของประชาธิปไตย

รูปแบบที่ ๓

๑. บรรยายนำเรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนระหว่างการฝึกอบรม ประกอบวีดิทัศน์ เรื่อง การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ โซตทัศน์อุปกรณ์และแผนภูมิ
๒. มอบหมายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหมู่จัดการประชุมนายหมู่ โดยมีวิทยากรประจำหมู่เป็นผู้สังเกตให้คำแนะนำ



๓. วิทยาการสรุปให้เห็นว่าระบบหมู่ลูกเสือและการประชุมนายหมู่เป็นพื้นฐานของประชาธิปไตย

สื่อการสอน

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ
๒. แผนภูมิรูปแบบการจัดประชุมนายหมู่
๓. สื่อโสตทัศนูปกรณ์
๔. ใบความรู้ เรื่อง ระบบหมู่/ การประชุมนายหมู่
๕. ตัวอย่างหัวข้อการประชุมนายหมู่
 - การอยู่ค่ายพักแรม
 - การบำเพ็ญประโยชน์
 - กิจกรรมเดินทางไกล
 - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ฯลฯ

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

๑. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ
๒. ธรรมนูญลูกเสือโลก
๓. เว็บไซต์รัฐสภา 26www.parliament.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 27www.ect.go.th
๕. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 28www.scoutthailand.org
๖. เว็บไซต์สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 29www.bureau.srs.org
๗. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

๑. ระบบหมู่/การประชุมนายหมู่



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบหมู่ / การประชุมนายหมู่

ระบบหมู่ (THE PATROL SYSTEM)

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยรากฐานสำคัญในการดำเนินงานของกองลูกเสือ เป็นการสร้างค่านิยมให้แก่เด็กที่อยู่ในวัยที่จะเป็นลูกเสือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกอบรมในเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี

หมู่ลูกเสือตามปกติจะเป็นหน่วยฝึกอบรมที่เล็กที่สุดในกองลูกเสือ “หมู่ลูกเสือ” ต้องมีจำนวนลูกเสือไม่น้อยกว่า ๔ คน และอย่างมากไม่เกิน ๘ คน โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- (๑) นายหมู่ลูกเสือ
- (๒) รองนายหมู่ลูกเสือ
- (๓) พลาธิการ
- (๔) คนครัว
- (๕) ผู้ช่วยคนครัว
- (๖) คนหาน้ำ
- (๗) คนหาฟืน
- (๘) ผู้ช่วยเหลือทั่วไป

“หมู่ลูกเสือ” จึงเป็นหน่วยที่มีความสำคัญ เป็นหน่วยที่มีคุณประโยชน์โดยเฉพาะในทางปฏิบัติและการเล่นเกมส์

ความจำเป็นในเรื่องระบบหมู่ จะเห็นได้จากการจัดตั้งกลุ่มเฉพาะกิจขึ้นเพื่อความมุ่งประสงค์โดยเฉพาะในการที่จะได้ประสบกับความต้องการอันจำเป็นในการที่จะได้จัดให้มีการศึกษาเป็นกรณีพิเศษขึ้นในเรื่องนั้น ๆ

“ระบบหมู่” ของลูกเสือจึงมีความสำคัญเช่นเดียวกับกลุ่มเฉพาะกิจ และเป็นรากฐานถาวรที่สร้างกองลูกเสือให้เป็นปีกแผ่น โดยมีนายหมู่เป็นผู้นำ จึงได้กำหนดหน้าที่ของนายหมู่ไว้ดังนี้

๑. เป็นสมาชิกที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกอง เพื่อร่วมกันประชุมพิจารณาการดำเนินงานของกองลูกเสือ
๒. ในการประชุมประจำสัปดาห์ นายหมู่จะต้องเรียนรู้ ทราบเค้าโครงของกำหนดการ และมีส่วนรับผิดชอบด้วย รวมไปถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสมาชิกภายในหมู่ของตนด้วย
๓. มีความรับผิดชอบต่อกำหนดการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมของหมู่ นอกเหนือจากกำหนดการฝึกอบรมของกอง เช่น การเดินทางสำรวจและการไปเยี่ยมเยียนอื่น ๆ ในวันสุดท้ายและความเป็นรายบุคคลของสมาชิกภายในหมู่ของตน
๔. การบริหารงานของหมู่ คือการใช้การประชุมภายในหมู่ (PATROL IN COUNCIL) เป็นอุปกรณ์ในการบริหารงานของหมู่



ระบบหมู่ เป็นโครงสร้างที่แน่นอน ไม่ใช่เรื่องที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามเหตุการณ์และความเหมาะสม นายหมู่ลูกเสือจะต้องปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้อาวุโสในหมู่ และทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือภายในหมู่ของตนด้วย

การประชุมนายหมู่ (COURT OF HONOUR) และที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกอง (PATROL LEADER'S COUNCIL)

๑. มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานทั่วไป การบริหารงานภายในกองลูกเสือทั้งหมด รวมถึงไปถึงการใช้จ่ายเกี่ยวกับการเงินของกองลูกเสือด้วย

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสืออยู่เบื้องหลัง คอยให้คำแนะนำและเสนอแนะ เมื่อเห็นว่านายหมู่กำลังจะหลงทางหรือปฏิบัติในเรื่องที่ไม่ถูกต้อง นี่เป็นวิธีการฝึกอบรมอย่างหนึ่ง และก่อนอื่นลูกเสือต้องได้รับการฝึกอบรมให้เข้าใจวิธีการนี้เสียก่อน

๓. ถ้าไม่ทำให้นายหมู่เห็นจริงโดยทันทีทันใดแล้ว เขาก็จะไม่สามารถที่จะมองเห็นวิถีทางที่ถูกต้องในการที่จะปฏิบัติตามแนวทางของตนเองได้ ผู้กำกับหรือรองผู้กำกับลูกเสือไม่ควรไปบีบบังคับหรือกระทำในลักษณะเป็นเชิงการต่อต้านต่อความคิดเห็นของที่ประชุมนายหมู่ ควรหาวิธีที่ดีที่สุดในการปฏิบัติต่อเรื่องเหล่านี้ โดยให้เขาได้รู้จักกับ "การให้และการรับ" ซึ่งเป็นเรื่องที่เขาจะมีชีวิตผูกพันอยู่กับสังคมหรือชุมชนต่อไปในอนาคต

๔. หน้าที่ของที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ มีดังต่อไปนี้

๑) วางแผนและจัดรายงานกิจกรรมประจำของกองลูกเสือ

๒) ในกรณีที่มิได้มีการพิเศษ อาจพิจารณาแต่งตั้งลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในกองคนหนึ่งให้เป็นหัวหน้ากิจกรรมนั้น

๓) บริหารกิจการภายในกองลูกเสือ

๔) รักษาเกียรติของกองลูกเสือ

๕) ควบคุมการรับจ่ายเงินของกองลูกเสือ

๖) ให้ประธานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้แทนของกอง ในการติดต่อกับบุคคลภายนอก

๕. "รักษาเกียรติของกองลูกเสือ" วินัยของลูกเสือไม่ได้เกิดขึ้นมาจากการฝึกอบรมของผู้กำกับลูกเสือฝ่ายเดียว ที่ประชุมนายหมู่จะเป็นหูเป็นตาของกองลูกเสือคอยดูแลว่าลูกเสือในกองได้ปฏิบัติตนในฐานะเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตลอดเวลาหรือไม่

๖. จัดและวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมของกอง มีการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานเป็นรายสัปดาห์ มีโครงการเดินทางสำรวจในฤดูร้อน หรือในระยะเวลาอื่นใดตามความเหมาะสม การจัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องนี้ทั้งหมดเป็นหน้าที่ของที่ประชุมนายหมู่

๗. พิจารณาดูแลความก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละคน ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองต้องสำนึกถึงความรู้สึกรับผิดชอบที่มีต่อความก้าวหน้าของสมาชิก วัสดุอุปกรณ์ที่จะต้องทำตามตารางการฝึกอบรม และการกำหนดกิจกรรม

การประชุมภายในหมู่และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (THE PATROL AND TROOP IN COUNCIL)

การประชุมภายในหมู่ ควรจะมีอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง อาจจะเป็นก่อนที่มีการประชุม



คณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือหรือสมาชิกภายในหมู่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะตามแนวความคิดของเขา เพื่อที่นายหมู่จะได้นำเอาความคิดเห็นเหล่านั้นไปเสนอต่อ ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองลูกเสือ การประชุมเช่นนี้ ควรกระทำอย่างไม่เป็นทางการ เช่น ในระหว่างการเดินทางไกลและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อจะได้อภิปรายถึงงานและหน้าที่ในขณะนั้น

การประชุมภายในกอง ถ้าเป็นกองลูกเสือขนาดเล็ก อาจทำการประชุมในสถานที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกองแต่ละคน มีสิทธิและควรได้รับเชิญให้ขึ้นมาพูด เพื่อมีข้อเสนอแนะและข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ เท่าที่จะเป็นไปได้

ในการประชุมทั้งหมดเหล่านี้ เป็นรากฐานแห่งความไว้วางใจและสร้างค่านิยมให้แก่สมาชิกในกองลูกเสือทุกคน การประชุมไม่ควรเป็นทางการ แต่ควรมีการบันทึกข้อตกลงไว้ด้วย

แนวปฏิบัติในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกอง/ การประชุมนายหมู่

๑. ห้องประชุม ในห้องประชุมจัดให้มีโต๊ะหมู่บูชา มีพระพุทธรูป ธงชาติ และพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน มีพระบรมรูปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และรูปของลอร์ด เบเคน-โพเอลล์

๒. โต๊ะประชุม ควรจัดให้มีเก้าอี้ประชุมตามจำนวนของคณะกรรมการ และจัดที่นั่งเป็นพิเศษ สำหรับผู้กำกับหรือรองผู้กำกับที่จะเข้าประชุมด้วยในฐานะที่ปรึกษา โดยจัดให้นั่งอยู่ทางซ้ายของประธาน

๓. การจัดที่นั่ง จะต้องกำหนดไว้ให้ทราบ โดยมีการเขียนป้ายหรือเครื่องหมายแสดงไว้ ณ ที่นั้น ๆ เช่น ประธาน เลขานุการ กรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๔. ผู้เข้าประชุม

(๑) หัวหน้านายหมู่ (เป็นประธาน)

(๒) ผู้ช่วยหัวหน้านายหมู่ (เป็นรองประธาน)

(๓) นายหมู่ รองนายหมู่ในกองนั้นเลือกกันเองเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ (เป็นที่ปรึกษา)

- ผู้กำกับลูกเสือ ถ้าผู้กำกับไม่อยู่ในห้องผู้กำกับเข้าประชุมแทน

- ผู้ทรงคุณวุฒิที่กองลูกเสือเชิญมาเพื่อแนะนำด้านวิชาการเป็นครั้งคราว

หมายเหตุ คณะกรรมการดำเนินงานของกอง ให้อยู่ในตำแหน่งไม่เกิน ๑๒ เดือน

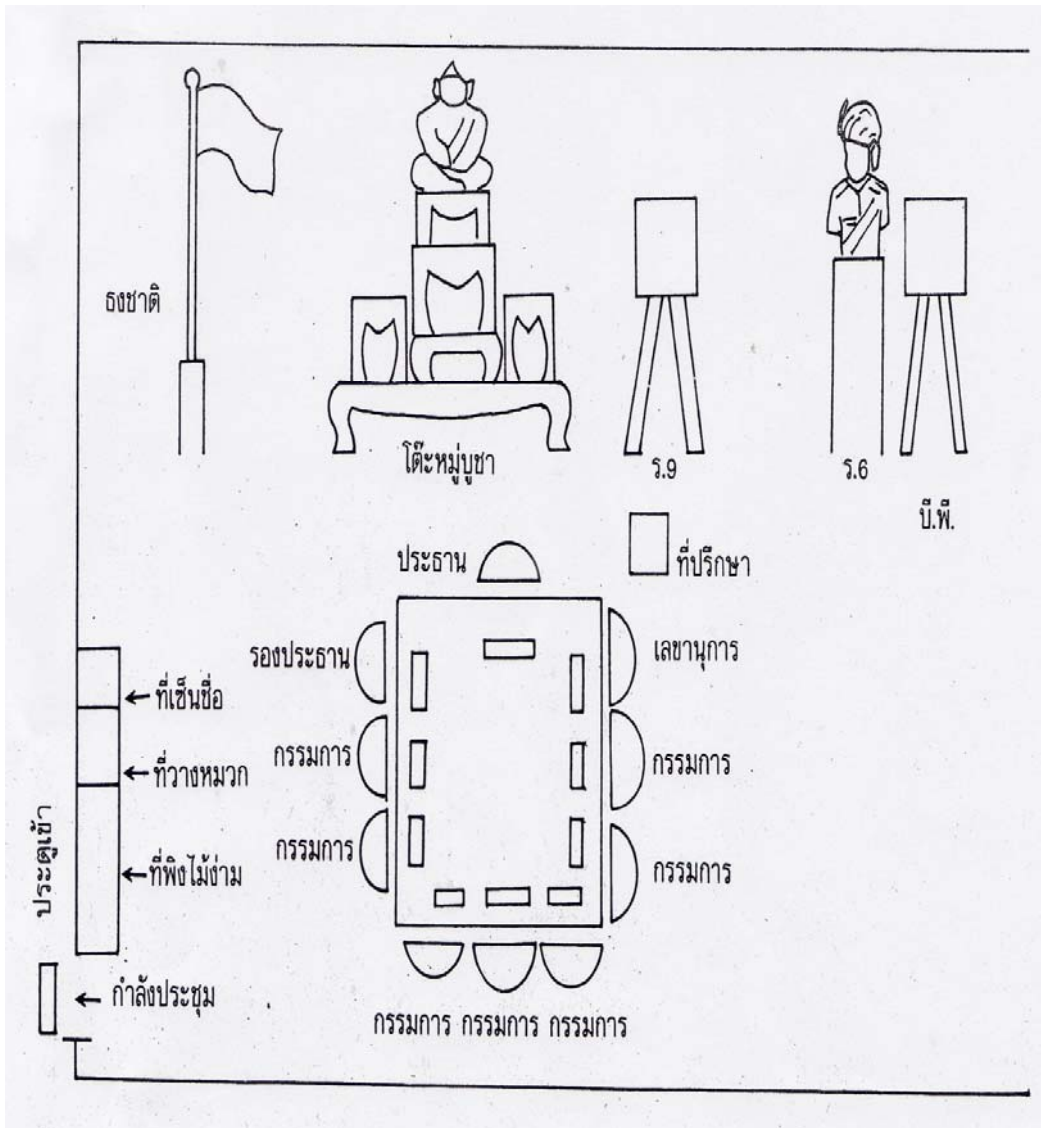
๕. การเข้าห้องประชุม เลขานุการจะเป็นผู้เชิญ โดยให้กรรมการต่าง ๆ เข้าก่อนแล้วจึงเชิญประธาน และที่ปรึกษาเข้านั่งเป็นคนสุดท้าย สำหรับผู้ที่เข้าประชุม ก่อนที่จะเข้านั่งที่จะต้องกราบพระพุทธรูป แสดงความเคารพต่อธงชาติและพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามลำดับเสียก่อน โดยวิธีวันทยหัตถ์ แล้วจึงไปนั่งยังที่ของตน (ยกเว้นประธานจะต้องจุดธูปเทียนและกราบที่หน้าพระพุทธรูป)

๖. การเปิดประชุม เป็นหน้าที่ของประธานที่จะกล่าวเปิด โดยลุกขึ้นยืนหันหน้าเข้าสู่ที่ประชุม ยืนมือขวาออกไปข้างหน้า ทำมุมประมาณ ๔๕ องศา แขนเหยียดตรงแสดงรหัสของลูกเสือแล้วกล่าวว่า "บัดนี้สมาชิกของที่ประชุมได้มาครบองค์ประชุมแล้ว ข้าพเจ้าขอเปิดประชุม ขอให้สมาชิกทั้งหลายได้ใช้สิทธิและเสรีภาพของท่านโดยเสรีในการประชุมและขอให้ถือว่าการประชุมนี้เป็นความลับไม่เปิดเผย" เมื่อประธานกล่าวจบสมาชิกที่เข้าประชุมยืนขึ้นพร้อมกัน พร้อมกับยกมือขวาขึ้นแสดงรหัสลูกเสือแบบให้คำปฏิญาณของลูกเสือแล้วกล่าวพร้อมกันว่า "ข้าพเจ้าจะได้ถือว่าการประชุมนี้เป็นความลับ เว้นไว้แต่จะได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม" "เสร็จแล้วประธานนั่งลง สมาชิกนั่งลงพร้อมกัน จากนั้นจึงให้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระต่อไป



๗. การพูดในที่ประชุม ก่อนพูดต้องยกมือขออนุญาต เมื่อประธานอนุญาตจึงจะพูดได้ (จะต้องพูดขออนุญาตต่อประธานทุกครั้ง) เมื่อเวลาพูดให้หนึ่ง ไม่ต้องยืน
๘. การนัดหมายเรียกประชุม เป็นหน้าที่ของเลขานุการที่จะแจ้งนัดหมายไป
๙. การจัดระเบียบวาระการประชุม เป็นหน้าที่ของเลขานุการโดยประสานงานกับประธาน
๑๐. เรื่องที่จะจัดเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของกอง ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบในกองลูกเสือของตน จัดทำกำหนดการฝึกอบรม การอยู่ค่ายพักแรม การเงิน การลงโทษ การให้รางวัล และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ฯลฯ เป็นต้น
๑๑. รายงานการประชุมของคณะกรรมการดำเนินงานของกองผู้เข้าร่วมประชุมจะต้องถือเป็นความลับไม่ควรเปิดเผยเว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม
๑๒. การจดยางานการประชุม เป็นหน้าที่ของเลขานุการจะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประชุมบันทึกลงในสมุดและแจ้งให้ผู้เข้าประชุมทราบ
๑๓. ผู้กำกับลูกเสือ ที่เข้าประชุมไม่มีสิทธิออกเสียงในที่ประชุม แต่มีสิทธิยับยั้งการกระทำใด ๆ ถ้าผู้กำกับฯ เห็นว่าหากจะปล่อยให้ทำไปตามข้อตกลงของที่ประชุมแล้ว อาจก่อให้เกิดผลเสียหายขึ้นได้
๑๔. การปิดประชุม ประธานจะลุกขึ้นยืนหันหน้าเข้าสู่ในที่ประชุม ยื่นมือขวาออกไปข้างหน้าท่ามุมประมาณ ๔๕ องศา แขนเหยียดตรงแสดงรหัสของลูกเสือ แล้วกล่าวว่า "ข้าพเจ้าขอปิดการประชุม" เมื่อประธานกล่าวจบกรรมการทุกคนลุกขึ้นยืนทำวันทยหัตถ์แก่ประธาน (ประธานทำวันทยหัตถ์ตอบ)
๑๕. การออกจากห้องประชุมตามลำดับดังนี้ คือที่ปรึกษา ประธานและกรรมการฝ่ายต่าง ๆ (โดยปฏิบัติพิธีการเช่นเดียวกับการเข้าห้องประชุม)

แผนภูมิรูปแบบการจัดประชุมนายหมู่



ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม

กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				



๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก+ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ถือว่า ดีมาก	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ถือว่า ดี	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ถือว่า ปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ถือว่า ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนเวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิด	ผลงานถูกต้องตาม	ผลงานถูกต้องตาม	ผลงานถูกต้องตาม	ผลงานมี



ริเริ่มสร้างสรรค์	หลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	หลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	หลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนคล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระชัดเจนแต่ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจพูดเสียงดังออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจพูดเสียงเบาออกเสียงอักขระไม่ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว

บทเรียนที่ ๘

ชื่อวิชา **ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคทฤษฎี)**

เวลา ๖๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วม

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการมีส่วนร่วม และสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. บอกความหมายและหลักการสำคัญของการมีส่วนร่วมได้
๒. นำหลักการมีส่วนร่วมไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้



วิธีสอน/กิจกรรม ภาคทฤษฎี (๖๐ นาที)

๑. บรรยายนำความสำคัญของการมีส่วนร่วม ประโยชน์ และแนวทางการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในระบบประชาธิปไตย
๒. เกมหรือเพลงที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

สื่อการสอน

๑. วิดีทัศน์
๒. แผนภูมิ
๓. เพลง เกม
๔. ใบความรู้ที่ ๘.๑ เรื่อง การมีส่วนร่วม
๕. ใบความรู้ที่ ๘.๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)
๖. ใบงานที่ ๘.๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)
๗. ตารางใบงานที่ ๘.๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. เว็บไซต์รัฐสภา 30www.parliament.go.th
๓. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 31www.ect.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 32www.scoutthailand.org
๕. เว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 33www.bureau.srs.org
๖. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

๑. การมีส่วนร่วม
๒. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)



ใบความรู้ที่ ๘.๑

เรื่อง การมีส่วนร่วม

๑. ความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วม

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ต้องการปฏิรูปการเมืองไปสู่สังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ดังนั้น สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญจึงมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนทุกคน โดยสรุปดังนี้

๑. ส่งเสริมคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพของประชาชน
๒. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
๓. มีการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปรับปรุงโครงสร้างทางการเมืองให้มีเสถียรภาพ และมีประสิทธิภาพ



สิทธิ คือ ผลประโยชน์หรืออำนาจอันชอบธรรมที่กฎหมายรับรอง คຸ່ມครองให้มີทั้งสิทธิเอกชน (ส่วนบุคคล) และสิทธิมหาชน (สาธารณะ)

เสรีภาพ คือ สิทธิที่จะทำหรือไม่ทำอะไรก็ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ดังนั้นเสรีภาพที่กฎหมายรับรอง จึงเป็นสิทธิ

สิทธิชุมชน ที่ประชาชนมีสิทธิตามกฎหมาย ได้แก่ การจัดการท้องถิ่น การจัดการสิ่งแวดล้อม การประชาพิจารณ์ เป็นต้น

สิทธิในการดำรงชีวิต ทุกคนมีสิทธิที่จะดำรงชีวิตได้โดยอิสระตามกฎหมายกำหนด สิทธิดังกล่าวนี้ ประกอบด้วย สิทธิที่จะได้รับการศึกษา การรับข้อมูลข่าวสาร และการฟ้องหน่วยราชการ ฯลฯ

การมีส่วนร่วมของประชาชน คือ การให้โอกาสประชาชนเป็นฝ่ายตัดสินใจกำหนดปัญหา ความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง เป็นการเสริมพลังอำนาจให้แก่ประชาชน/กลุ่มองค์กรชุมชนให้สามารถ ระดมขีดความสามารถในการจัดการทรัพยากร การตัดสินใจ และการควบคุมดูแลกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน มากกว่าที่จะเป็นฝ่ายตั้งรับ สามารถกำหนดการดำรงชีวิตได้ด้วยตนเอง ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ตาม ความจำเป็นอย่างมีศักดิ์ศรีและสามารถพัฒนาศักยภาพของประชาชน/ชุมชนในด้านภูมิปัญญา ทักษะ ความรู้ ความสามารถ การจัดการ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ และประชาชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการอย่างมีอิสระ การทำงานต้องเน้นในรูปกลุ่มหรือองค์กรชุมชนที่มีวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมอย่าง ชัดเจน เนื่องจากพลังกลุ่มจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้งานพัฒนาต่าง ๆ บรรลุสำเร็จตามความมุ่งหมายได้

๒. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม

๑. เพิ่มคุณภาพในการตัดสินใจ (ตรงตามความต้องการ)
๒. สร้างฉันทามติ (ลดความขัดแย้ง)
๓. เพิ่มความง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ (ความเป็นเจ้าของร่วม)
๔. ดำรงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือ/ชอบธรรม

ทำไมประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วม

๑. ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ
๒. เพื่อแก้ปัญหาสังคม “ปัญหาของเรา”
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน
๔. เพื่อสร้างผู้นำในอนาคต
๕. สร้างแนวในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

การเมืองภาคพลเมือง

การเมืองภาคพลเมือง หมายถึง การมีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะที่เป็นพลเมืองในเรื่องต่อไปนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อสร้างความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคม
๒. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในเรื่องเกี่ยวกับสาธารณสุขและชุมชน
๓. การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม และของชุมชนในฐานะสมาชิกหรือผู้นำ
๔. การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งโดยสันติวิธีและมีความรับผิดชอบ
๕. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นในสถานที่ทำงานด้วยความยุติธรรมทั้งในฐานะนายจ้าง ลูกจ้าง และเพื่อน



ร่วมงาน

การที่จะทำให้การเมืองภาคพลเมืองเกิดผลสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ คือ การมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออก ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. คารวะธรรม

- เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เคารพซึ่งกันและกันทางกาย
- เคารพทางวาจา
- เคารพในสิทธิของผู้อื่น
- เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- เคารพในกฎ ระเบียบของสังคม
- มีเสรีภาพและใช้เสรีภาพในขอบเขต

๒. สามัคคีธรรม

- รู้จักประสานประโยชน์โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมหรือของชาติเป็นที่ตั้ง
- ร่วมมือกันในการทำงาน
- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- รับผิดชอบต่อหน้าที่
- มีน้ำหนึ่งใจเดียว รักหมั่นคณะ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๓. ปัญญาธรรม

- การไม่ถือตนเป็นใหญ่
- เน้นการใช้ปัญญา ใช้เหตุผล และความถูกต้องในการตัดสินใจ
- เมื่อมีปัญหาโต้แย้ง ต้องพยายามใช้เหตุผลให้เห็นคล้อยตาม วิธีสุดท้ายคือการออกเสียงหรือใช้เสียงข้างมาก
- เมื่อได้รับข่าวสารข้อมูลแล้ว วิเคราะห์ประมวลเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยสติปัญญา

แนวทางการมีส่วนร่วม

๑. สนใจติดตามข้อมูลข่าวสารด้านการเมือง
๒. ติดตาม ตรวจสอบการทำงานและพฤติกรรมของนักการเมือง
๓. สนับสนุนผู้สมัครและพรรคการเมืองที่ดี
๔. ต่อต้านนักการเมืองที่ไม่ดี
๕. ให้ความร่วมมือกับทางราชการในการพัฒนาประเทศ เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
๖. คัดค้านนโยบายที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ส่วนรวม โดย
 - ศึกษาข้อเท็จจริงให้ถี่ถ้วน
 - นำเสนอปัญหาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
 - ชุมนุมคัดค้านโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๗. ร่วมกันปกป้องสิทธิของตนไม่ให้ถูกละเมิด



๘. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องทางการเมือง

การเมืองภาคตัวแทน

การเมืองภาคตัวแทน หมายถึง การปกครองที่ไม่ได้ให้ประชาชนกำหนดนโยบายของรัฐได้โดยตรง แต่ประชาชนจะมอบอำนาจด้วยการเลือกตัวแทนไปใช้อำนาจแทน

มีข้อเสียคือ เนื่องจากประชาชนไม่ได้กำหนดนโยบายของรัฐโดยตรง ดังนั้นตัวแทนอาจบิดเบือนไม่ได้ใช้อำนาจตามเจตนารมณ์ของประชาชน แต่มีข้อดีตรงที่ประชาชนไม่ต้องยุ่งยาก และข้อดีที่สำคัญที่สุดคือ หากให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจนโยบายของรัฐในบางเรื่องที่ประชาชนไม่มีความรู้ ความเข้าใจที่เพียงพอ อาจก่อให้เกิดความเสียหายอย่างมากได้ ดังนั้น การให้ประชาชนพิจารณาเลือกคนดีที่มีความรู้ดีในเรื่องนั้น ๆ ไปตัดสินใจแทนน่าจะประสพผลดีกว่า

สำหรับการเมืองภาคตัวแทนในประเทศไทย ได้กำหนดให้ประชาชนเลือกฝ่ายนิติบัญญัติแล้วให้ฝ่ายนิติบัญญัติเลือกฝ่ายบริหาร ดังนั้น ระบบนี้จะมีการคานอำนาจถ่วงดุลกันระหว่างฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร และที่เรียกว่าประชาธิปไตยทางอ้อมระบบรัฐสภาก็เพราะว่า กำหนดให้รัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ) มีอำนาจมากกว่าฝ่ายบริหาร กล่าวคือ รัฐสภาเป็นผู้เลือกและตรวจสอบฝ่ายบริหาร รวมถึงสามารถปลดฝ่ายบริหารออกได้ (ด้วยการเปิดอภิปรายทั่วไปเพื่อลงมติไม่ไว้วางใจ) แต่ก็ให้ฝ่ายบริหารคานอำนาจฝ่ายนิติบัญญัติได้ด้วยการยุบฝ่ายนิติบัญญัติ (ยุบสภาฯ) แต่มีผลให้ฝ่ายบริหารต้องพ้นจากตำแหน่งไปด้วย

การมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง

การเลือกตั้ง ส.ส. และ ส.ว. รวมทั้งการเลือกตั้งท้องถิ่น เป็นสิทธิและหน้าที่ของประชาชน การเลือกตั้งจะบรรลุเป้าหมายของการคัดเลือกตัวแทนของประชาชนเข้าไปออกกฎหมายและเข้าไปบริหารประเทศ รวมทั้งการกลั่นกรองกฎหมายหรือข้อบัญญัติท้องถิ่นก็ต่อเมื่อประชาชนเข้าใจการเมือง และเข้าใจว่าการเลือกตั้งที่ทุจริตคือบ่อเกิดของการฉ้อราษฎร์บังหลวง ดังนั้นประชาชนจะต้องมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งและถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องช่วยกันทำให้การเลือกตั้งสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อให้คนดี เข้าไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

ประชาชนมีส่วนร่วมได้ดังนี้

๑. สมัครเป็นสมาชิกพรรคการเมือง
๒. สอดส่องดูแลการเลือกตั้ง คอยแจ้งให้คณะกรรมการการเลือกตั้งทราบ เมื่อพบเบาะแสการทุจริต และการซื้อสิทธิขายเสียง
๓. ไปใช้สิทธิเลือกตั้งโดยพร้อมเพรียงกัน
๔. สำหรับผู้ที่ต้องการตรวจสอบการเลือกตั้ง สามารถทำได้โดยเข้าไปเป็นสมาชิก หรืออาสาสมัครขององค์การเอกชนที่คณะกรรมการการเลือกตั้งรับรอง และสนับสนุนให้ตรวจสอบการเลือกตั้ง
๕. สำหรับผู้ที่ต้องการจัดการเลือกตั้ง อาจเข้ามามีส่วนร่วมโดยการเป็นกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด กรรมการการเลือกตั้งประจำเขตเลือกตั้ง กรรมการการเลือกตั้งประจำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง (กปน.) หรือกรรมการนับคะแนนเลือกตั้ง (กนค.) ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการเลือกตั้งกำหนด

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง

ก่อนการเลือกตั้ง	ระหว่างการเลือกตั้ง	หลังการเลือกตั้ง
๑. สนใจ แสวงหา ติดตามข่าว	๑. ตรวจสอบการหาเสียงของ	๑. ติดตามผลการเลือกตั้ง



การเลือกตั้ง	ผู้สมัคร	
๒. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจประเด็นต่างๆ ใน เรื่องการเลือกตั้ง	๒. ติดตามการหาเสียงของ ผู้สมัคร	๒. ติดตามการจัดตั้งคณะทำงาน
๓. รวมกลุ่มผู้สนใจมีส่วนร่วม การเลือกตั้ง	๓. ชักชวนให้ประชาชนไป เลือกตั้ง	๓. อภิปรายการทำงานของ คณะกรรมการต่างๆ
๔. ณรงค์เผยแพร่ให้พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง เพื่อนบ้านให้มีความรู้ และเห็นความสำคัญของ การเลือกตั้ง	๔. สังเกตการณ์ทุจริตการเลือกตั้ง	๔. ติดตามตรวจสอบการทำงาน ของผู้แทน (ส.อบต./นายกฯ)
๕. สมัครเป็นอาสาสมัคร หรือ สมาชิกพรรคการเมือง	๕. ใช้สิทธิการลงคะแนน	๕. สนับสนุนช่วยเหลือในการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ความเดือดร้อนให้ผู้แทน (ส.อบต./นายกฯ)
๖. สมัครเป็นอาสาประชาธิปไตย	๖. ร่วมเป็นกรรมการประจำหน่วย	๖. เข้าร่วมเป็นกรรมการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ
๗. สมัครเป็นอาสาสมัคร การเลือกตั้ง	๗. สมัครเป็นอาสาสมัครของ องค์การเอกชนที่ตรวจสอบ การเลือกตั้ง	๗. แสดงพลังกลุ่มในการถอดถอน ผู้แทนที่พบว่า มีพฤติกรรมที่ กระทบทำผิดศีลธรรมและ กฎหมาย
๘. ตรวจสอบรายชื่อของตนเองและ ครอบครัว	๘. ติดตามการนับคะแนน	
	๙. ไม่ทำผิดกฎหมายเลือกตั้ง เช่น ไม่ซื้อสิทธิ-ขายเสียง	

การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน มีหลายระดับ ดังนี้

๑. ติดตามข่าวสารบ้านเมือง
๒. ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
๓. ริเริ่มพูดคุยประเด็นการเมือง
๔. ชักจูง ณรงค์ให้ผู้อื่นสนับสนุนบุคคลและพรรคการเมืองที่ตนสนับสนุน
๕. เสนอแนวคิด นโยบายต่อผู้นำการเมืองและผู้นำทางการเมือง
๖. บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมทางการเมือง
๗. ร่วมประชุมรณรงค์ในการเคลื่อนไหวทางการเมือง
๘. เป็นสมาชิกระดับแกนนำพรรคการเมือง
๙. ร่วมระดมทุน
๑๐. เสนอตัว เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้ง
๑๑. ดำรงตำแหน่งทางการเมือง



ใบความรู้ที่ ๘.๒

เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)

การเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นระบอบการปกครองที่กล่าวกันว่า เป็นการปกครองที่มาจากประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ซึ่งแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า อำนาจในการปกครองสูงสุดเป็นของประชาชน ดังนั้น ประชาชนทุกคนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง แต่ประชาชนจำนวนมากไม่อาจเป็นผู้ปกครองดังกล่าวได้ จึงกำหนดให้มีการเลือกตั้งตัวแทนของตน ซึ่งได้กลายเป็นเอกลักษณ์สำคัญของระบอบประชาธิปไตยไปแล้ว ทั้ง ๆ ที่โดยข้อเท็จจริงการเลือกตั้งเป็นเพียงส่วนหนึ่งของระบอบประชาธิปไตยเท่านั้น และมีองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นประมุขของประเทศ

ความหมายของการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

การเลือกตั้ง คือ การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตนในการปกครองแต่ระดับของประเทศ แม้มีการเลือกตั้ง แต่ไม่ได้หมายความว่า มีการปกครองในระบอบ



ประชาธิปไตย เพราะการเลือกตั้งในความหมายที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ในประเทศที่มีการปกครองระบอบอื่นก็มีกิจกรรมลักษณะดังกล่าวเช่นนี้

การเลือกตั้งที่เป็นประชาธิปไตยนั้น ต้องเป็นการเลือกตั้งโดยเสรี คือ ต้องเปิดกว้าง ให้อิสระในการตัดสินใจทั้งในแง่ของผู้สมัครและผู้ออกเสียง ทั้งที่จะต้องเป็นไปโดยบริสุทธิ์และยุติธรรม ไม่มีการชี้หน้า หรือบังคับให้เลือก

ความสำคัญของการเลือกตั้ง

ประชาชนเป็นผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศ แต่ในสภาพสังคมปัจจุบันย่อมเป็นไปได้ที่ประชาชนทุกคนจะทำหน้าที่ปกครองประเทศพร้อม ๆ กัน จึงมีความจำเป็นต้องเลือกผู้แทนของตนเข้าไปทำหน้าที่แทน ดังนั้น การเลือกตั้งจึงเป็นการแสดงเจตนาธรรมของประชาชนในการเลือกตั้งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตน และประชาชนสามารถเปลี่ยนผู้แทนซึ่งใช้อำนาจแทนตนได้ โดยเลือกผู้ที่ตนเห็นว่าจะสามารถใช้อำนาจควบคุม กำหนดนโยบายและกฎหมายที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตามแนวทางที่ตนต้องการและไม่กระทบสิทธิพื้นฐานของประชาชนโดยรวม โดยใช้นโยบายของผู้สมัครหรือพรรคของผู้สมัครเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาบนบรรทัดฐานที่จะต้องดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

การเลือกตั้งในระดับต่างๆ

การเลือกตั้งในประเทศไทยมีหลายระดับ ตั้งแต่ระดับหมู่บ้าน/ชุมชน จนถึงระดับประเทศ ดังนี้

๑. ระดับหมู่บ้าน/ชุมชน เช่น ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการชุมชน ประธานชุมชน เป็นต้น
๒. ระดับตำบล เช่น กำนัน สมาชิกสภาท้องถิ่น/ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ระดับอำเภอ เช่น ผู้บริหารเทศบาลเมืองพัทยา เทศบาลนคร/เมือง
๔. ระดับจังหวัด เช่น ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร สมาชิกสภาเขต
๕. ระดับชาติ เช่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) สมาชิกวุฒิสภา (ส.ว.)

การเลือกคนดี

การเลือกคนดีจะต้องเลือกคนที่มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสมในการเลือกตั้ง ประชาชนต้องคอยติดตามประวัติและข่าวคราวเกี่ยวกับผู้สมัครอยู่เสมอ ข้อสำคัญต้องเลือกคนที่มีความจริงใจ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรู้ ความสามารถ และมีอาชีพสุจริตเป็นหลักเป็นแหล่ง และไม่มีประวัติเสื่อมเสีย รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น และเป็นคนพูดจริงทำจริง มีจิตใจกว้างขวาง พร้อมทั้งจะรับฟังความเห็นหรือคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น ไม่ควรเลือกผู้ที่มีเบื้องหน้าเบื้องหลังที่ไม่สุจริต และชื่อเสียงเสียหาย เป็นผู้ให้อามิสสินจ้าง หรือรับปากว่าจะให้เพื่อจูงใจประชาชนลงคะแนนให้ตน มีพฤติกรรมคดโกง ชอบเอาไรต์เอาเปรียบหรือมีพฤติกรรมที่ไร้มนุษยธรรม

ลักษณะของผู้แทนที่ดี

๑. เป็นสมาชิกพรรคการเมืองที่มีนโยบายชัดเจน มีความพร้อมและความสามารถที่จะดำเนินงานตามนโยบายที่ถูกต้องบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย
๒. รู้ขอบเขตของอำนาจหน้าที่ของตน



๓. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมนำใจ มีจริยธรรมสูง
๔. มีจิตใจหนักแน่น ไม่หลงใหลกับลาภ ยศ ชื่อเสียง และยึดถือความยุติธรรมเป็นหลัก
๕. มีความเสียสละ คิดถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
๖. มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักให้อภัย และเคารพสิทธิผู้อื่น
๗. มีความรอบรู้ตัวดี ทันทเหตุการณ์ และมีจิตใจกว้างขวาง พร้อมทั้งจะรับฟังความเห็นหรือคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น และมีความรู้เฉพาะด้านตามที่ตนเองสมัครไปทำหน้าที่
๘. รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี และมีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑๐. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น และเป็นคนพูดจริงทำจริง
๑๑. ประกอบอาชีพโดยสุจริต และไม่มีประวัติเสื่อมเสีย
๑๒. มีความรู้ความสามารถและผลงานที่สามารถพิสูจน์ยืนยันได้
๑๓. มีความรักใคร่ ห่วงใยประชาชนอย่างแท้จริง พร้อมทั้งจะรับฟังปัญหาและความต้องการของประชาชน

ลักษณะของผู้แทนไม่ดี

๑. มีพฤติกรรมเป็นนักเลง หรือใช้อิทธิพลข่มขู่ชาวบ้าน
๒. เป็นผู้ไม่เคารพกฎหมาย ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด หรือกระทำการที่ผิดกฎหมายบ้านเมือง
๓. มีประวัติเสื่อมเสียทั้งในเรื่องส่วนตัวและหน้าที่การงาน หรือพยายามซ่อนเร้นปิดบังประวัติส่วนตัว
๔. ไม่มีอาชีพเป็นหลักเป็นฐาน
๕. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าเป็นคนคดโกง ชอบเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น แม้ในเรื่องเล็กน้อยก็ตาม หรือมีพฤติกรรมที่ไร้ศีลธรรม มนุษยธรรม ขาดคุณธรรมจริยธรรม
๖. เป็นผู้ที่ใช้เงินซื้อเสียง หรือให้อามิสสินจ้าง หรือรับปากว่าจะให้ เพื่อจูงใจให้ประชาชนลงคะแนนให้ตน
๗. ไม่มีสัจจะ ไม่ทำตามที่ได้พูด
๘. เป็นผู้ที่เห็นประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้องมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม
๙. ไม่มีอุดมการณ์ที่แน่ชัด ไม่มีนโยบายที่ปฏิบัติได้จริง หรือมีผลประโยชน์แอบแฝงอื่น
๑๐. ไม่สนใจที่จะรับฟังปัญหาของประชาชน เมื่อได้เลือกตั้งแล้วทำตนเป็นผู้เข้าพบยาก
๑๑. มีทัศนคติที่คับแคบ ไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่รู้จักให้อภัย
๑๒. ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น ไม่เข้าร่วมประชุมโดยไม่มีเหตุผลอันควร ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นขัดแย้งคัดค้านในเรื่องที่เป็นผลประโยชน์ของประชาชน ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบชัดเจนสมบูรณ์เกิดเป็นรูปธรรม



ใบความรู้ที่ ๘.๒ (ต่อ)
เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)

หมวด ๕

ผู้สมัคร การสมัครรับเลือกตั้ง และตัวแทนผู้สมัคร

มาตรา ๔๔ บุคคลผู้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้เป็นผู้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้ง

(๑) มีสัญชาติไทยโดยการเกิด

(๒) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบห้าปีบริบูรณ์ในวันเลือกตั้ง

(๓) มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สมัครรับเลือกตั้งเป็นเวลาติดต่อกันไม่น้อยกว่าหนึ่งปีนับถึงวันรับสมัครรับเลือกตั้ง หรือเสียภาษีตามกฎหมายว่าด้วยภาษีโรงเรือนและที่ดิน หรือกฎหมายว่าด้วยภาษีบำรุงท้องที่ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นเป็นเวลาติดต่อกันสามปีนับถึงปีที่สมัครรับเลือกตั้ง

(๔) คุณสมบัติอื่นที่กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด

มาตรา ๔๕ บุคคลผู้มีลักษณะดังต่อไปนี้เป็นบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิสมัครรับเลือกตั้ง

(๑) ติดยาเสพติด

(๒) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๓) เป็นบุคคลผู้มีลักษณะต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้งตามมาตรา ๓๔ (๑) (๒) หรือ (๔) คือ วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือเป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช และอยู่ในระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง

(๔) ต้องคำพิพากษาให้จำคุกและถูกคุมขังอยู่โดยหมายศาล

(๕) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกตั้งแต่สองปีขึ้นไป และได้พ้นโทษมายังไม่ถึงห้าปีนับถึงวันเลือกตั้ง เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๖) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกว่ากระทำความผิดตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ว่าจะได้รับโทษหรือไม่ โดยไม่พ้นโทษหรือต้องคำพิพากษามายังไม่ถึงห้าปีนับถึงวันเลือกตั้ง แล้วแต่กรณี

(๗) เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

(๘) เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดินเพราะร่ำรวยผิดปกติหรือมีทรัพย์สินเพิ่มขึ้นผิดปกติ

(๙) เคยถูกถอดถอนออกจากตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หรือกฎหมายว่าด้วยการลงคะแนนเสียง เพื่อถอดถอนสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น แล้วแต่กรณีมาไม่ถึงห้าปีนับถึงวันเลือกตั้ง

(๑๐) อยู่ในระหว่างเสียสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น ตามมาตรา ๓๗ หรือตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา

(๑๑) เคยถูกคณะกรรมการการเลือกตั้งสั่งเพิกถอนสิทธิเลือกตั้งมาไม่ถึงหนึ่งปีนับแต่วันที่คณะกรรมการการเลือกตั้งมีคำสั่งอันเนื่องมาจากการกระทำการโดยไม่สุจริตตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและสมาชิกวุฒิสภา เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับเลือกตั้งหรือได้รับเลือกตั้งมาโดยไม่สุจริต

(๑๒) เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น

(๑๓) เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา หรือเป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเดียวกัน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น

(๑๔) เป็นข้าราชการซึ่งมีตำแหน่งหรือเงินเดือนประจำ

(๑๕) เป็นพนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเป็นเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐ

(๑๖) เป็นกรรมการการเลือกตั้ง กรรมการตรวจเงินแผ่นดิน กรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ กรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ หรือผู้ตรวจการแผ่นดินของรัฐสภา

(๑๗) ลักษณะอื่นที่กฎหมายว่าด้วยการจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด



ใบงานที่ ๘.๒

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)

คำชี้แจง ให้ลูกเสืออ่านกรณีศึกษาทั้งหมดแล้ว กรอกข้อเท็จจริงลงในตารางที่กำหนดให้

องค์การบริหารส่วนตำบลลิซล (อบต. ลิซล) ได้ประกาศให้มีการรับสมัครนายกและสมาชิก อบต. ซึ่งเป็นการเลือกตั้งที่สมาชิก อบต. และนายฯ ครบวาระการดำรงตำแหน่งในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒ อบต. ได้มีประกาศให้มีการรับสมัครสมาชิก อบต. และนายฯ ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ถึงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๕๒ และ อบต. ลิซล จะจัดให้มีการเลือกตั้งในวันอาทิตย์ที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๒ มีผู้สนใจที่จะสมัครสมาชิก อบต. ดังนี้

๑. นายศรีราชา เมืองชล เกิดวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๒๗ สัญชาติไทย จบ ปวส. อาชีพรับเหมาก่อสร้างทั่วไป อยู่บ้านเลขที่ ๔ หมู่ที่ ๑ ถ. ยางมะตอย ซอยหยวก ต. ลิซล อ. ศรีชล จ. ชลบุรี ซึ่งนายศรีราชา อาศัยอยู่บ้านนี้มาเป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน นายศรีราชา มีนิสัยชอบเที่ยวเตร่ แต่เข้าวัดอยู่บ้าง นอกจากนี้ นายศรีราชา เคยถูกจำคุก เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นเวลา ๒ ปี ในข้อหาทะเลาะวิวาท ทำร้ายผู้อื่น



๒. นายสายชล บางแสน เกิดวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๒๗ เกิดเมืองไทย จบปริญญาตรี อาชีพ รับราชการครู อยู่บ้านเลขที่ ๑๙๑ หมู่ที่ ๒ ถ. คอนกรีต ซอยมะเขือ ต. สีชล อ. ศรีชล จ. ชลบุรี ซึ่ง นายสายชล อาศัยอยู่บ้านนี้มาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เป็นต้นมา นายสายชล มีนิสัยชอบทำบุญ รวมทั้ง เมื่อมีเวลาว่างจะช่วยสอนงานศิลปะแก่เด็กในหมู่บ้านทุกวันเสาร์-อาทิตย์

๓. นางสาวงามพริ้ง ดุสยติ เกิดวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๔๙ สัญชาติไทย จบ ปริญญาตรี อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว อยู่บ้านเลขที่ ๑๙๐๐ หมู่ที่ ๓ ถ. ดินแดง ซอยหนุ่มสาว ต. สีชล อ. ศรีชล จ.ชลบุรี นางสาวงามพริ้งอาศัยอยู่บ้านนี้มาเป็นเวลา ๒๐ ปี นางสาวงามพริ้ง มีนิสัยร่าเริง สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ชอบคลุกคลีกับชาวบ้านไม่ถือเนื้อถือตัว เป็นคนดีมีดี เป็นคนพูดจริงทำจริง เมื่อชาวบ้านมีปัญหา มักขอความช่วยเหลือ

๔. นางดีจรี ตองใจมาก เกิดวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๐๖ จบปริญญาโท อาชีพค้าขาย มีโรงงาน อยู่บ้านเลขที่ ๑๒๓๔ หมู่ที่ ๕ ถ. เรียบเรียบ ซอยกว้างขวาง ต. สีชล อ. ศรีชล จ. ชลบุรี โรงงานนี้ตั้งมาเป็นเวลา ๕ ปี ซึ่งนางดีจรีได้อาศัยอยู่บ้านนี้มาเป็นเวลา ๑๐ เดือน และทำเสื้อผ้าส่งออกไปยังต่างประเทศ นางดีจรี ชำระภาษีให้แก่ อบต.สีชล ปีละ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ทุกปี โดยไม่เคยเว้นเลยแม้แต่ปีเดียว นางดีจรี ชอบช่วยเหลืองานศพที่วัดเป็นประจำ ชอบเล่นกีฬา นอกจากนี้ยังชอบคลุกคลีกับชาวบ้านไม่ถือเนื้อถือตัว เป็นคนใจกว้าง มีความรู้ดี ชอบช่วยเหลือชาวบ้านโดยปล่อยเงินกู้ให้แก่ชาวบ้านที่เดือดร้อน

หมายเหตุ อายุผู้สมัครฯ ให้นำถึงวันเลือกตั้ง

ตารางใบงานที่ ๘.๒

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้สมัคร)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้ลูกเสืออ่านกรณีศึกษาทั้งหมดแล้ว กรอกข้อเท็จจริงลงในตารางที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามที่ให้มีมา พร้อมทั้งเหตุผลประกอบ ใช้เอกสารใบความรู้ประกอบ

ชื่อผู้สมัคร	คุณสมบัติ					พฤติกรรม/นิสัย	หมายเหตุ
	อายุ	สัญชาติ	การศึกษา	อาชีพ	จำนวนเดือน/ปี ที่อาศัยอยู่		
๑. นายศรียา เมืองชล							



๒. นายสายชล บางแสน							
๓. น.ส.งามพริ้ง ดุสวยดี							
๔. นางดีจรีง ต้องใจมาก							
ผู้ที่สามารถลงสมัครรับเลือกตั้งสมาชิก อบต. ได้คือ				ผู้ที่ไม่สามารถลงสมัครรับเลือกตั้งสมาชิก อบต. ได้คือ			
๑) ชื่อ..... เหตุผล.....				๑) ชื่อ..... เหตุผล.....			
๒) ชื่อ..... เหตุผล.....				๒) ชื่อ..... เหตุผล.....			
๓) ชื่อ..... เหตุผล.....							

๑. ลูกเสียดคิดว่า ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติครบถ้วนคนใด ที่เราควรเลือกเป็นผู้แทนเรามากที่สุด
คือ.....
เพราะ
๒. ถ้าหากทุกคนสามารถลงสมัครรับเลือกตั้งได้ ลูกเสียดคิดว่า ผู้สมัครคนใดที่ไม่ควรเลือกเป็นผู้แทนเรามากที่สุด
คือ.....
เพราะ

**ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม**

กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				



๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ถือว่า ดีมาก	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ถือว่า ดี	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ถือว่า ปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ถือว่า ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑



๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนกำหนด	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยัง	ผลงานมีข้อบกพร่องและ



	มีแนวคิดแปลกใหม่ และเป็นระบบ	มีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระของ ผลงานมีความ สมบูรณ์	เนื้อหาสาระของ ผลงานครบถ้วนทุก ประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของ ผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของ ผลงานไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๕. วิธีการนำเสนอ ผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอ ผลงานที่น่าสนใจ พุดเสียงดังออก เสียงอักขระชัดเจน คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอ ผลงานที่น่าสนใจ พุดเสียงดังออก เสียงอักขระชัดเจน แต่ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอ ผลงานที่น่าสนใจ พุดเสียงดังออก เสียงอักขระ ไม่ชัดเจนและ ไม่คล่องแคล่ว	มีวิธีการนำเสนอ ผลงานไม่น่าสนใจ พุดเสียงเบาออก เสียงอักขระ ไม่ชัดเจนและ ไม่คล่องแคล่ว

ชื่อวิชา ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ภาคปฏิบัติ)

บทเรียนที่ ๙
เวลา ๑๘๐ นาที

แบบที่ ๑. การศึกษาดูงานการมีส่วนร่วมภาคประชาชน

ขอบข่ายรายวิชา

ศึกษาดูงานการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในพื้นที่ที่เห็นสมควร

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีประสบการณ์การมีส่วนร่วมภาคประชาชน และนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. บอกประโยชน์ของการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในพื้นที่ที่ศึกษาดูงานได้
๒. นำความรู้และประสบการณ์การมีส่วนร่วมภาคประชาชนจากการศึกษาดูงานไปใช้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยได้



วิธีสอน/กิจกรรม

๑. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปศึกษาดูงานการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในชุมชน เช่น โครงการกองทุนหมู่บ้าน โครงการสหกรณ์หมู่บ้าน การบริหารองค์กร อบต. อบจ. เทศบาล โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

๒. บันทึกผลการศึกษาดูงาน

๓. รายงานผลการศึกษาดูงาน

สื่อการสอน

๑. ใบงานการศึกษาดูงาน

๒. แบบรายงานผลการศึกษาดูงาน

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน

๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

๒. เว็บไซต์รัฐสภา 34www.parliament.go.th

๓. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 35www.ect.go.th

๔. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 36www.scoutthailand.org

๕. เว็บไซต์สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 37www.bureau.srs.org

๖. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

การเดินทางไปศึกษาดูงานการมีส่วนร่วมภาคประชาชนในชุมชนตามที่เหมาะสมควร

แบบที่ ๒. กระบวนการเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง

ขอบข่ายรายวิชา

ความสำคัญของการเลือกตั้ง การเลือกตั้งทุกระดับ การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งทุกระดับของประชาชน ข้อห้ามและความผิดเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

จุดหมาย

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีประสบการณ์การมีส่วนร่วมภาคประชาชน และนำไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตยได้

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. บอกขั้นตอนในกระบวนการเลือกตั้งได้

๒. บอกข้อห้ามในการกระทำความผิดเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

๓. บอกวิธีการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง



วิธีสอน/กิจกรรม

๑. บรรยายเกริ่นนำเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งทุกระดับ
๒. แบ่งกลุ่มเข้าศึกษาฐานเรียนรู้ ๔ ฐาน
 - ฐานที่ ๑. การลงคะแนนเลือกตั้ง
 - ฐานที่ ๒. การนับคะแนนเลือกตั้ง
 - ฐานที่ ๓. การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง
 - ฐานที่ ๔. ข้อห้ามและความผิดในการเลือกตั้ง
๓. สรุปการเรียนรู้

สื่อการสอน

๑. อุปกรณ์การเลือกตั้งและอุปกรณ์การนับคะแนน เช่น หีบบัตร บัตรตัวอย่าง คู่มือลงคะแนน ป้ายกระดานสำหรับนับคะแนน กระดาษแผนภูมิ ปากกาเคมี ฯลฯ
 ๑. ตัวอย่างคำวินิจฉัยการเลือกตั้งที่ผู้สมัครรับเลือกตั้ง ถูกลงโทษ
 ๒. ใบความรู้ที่ ๙.๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการเลือกตั้ง
 ๓. ใบความรู้ที่ ๙.๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง)
 ๔. ใบงานที่ ๙.๑
 ๕. ใบงานที่ ๙.๒

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรม ประเมินความรู้ ประเมินผลงาน
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความรู้ แบบประเมินผลงานกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

เอกสารอ้างอิง/แหล่งข้อมูล

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. เว็บไซต์รัฐสภา 38www.parliament.go.th
๓. เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 39www.ect.go.th
๔. เว็บไซต์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 40www.scoutthailand.org
๕. เว็บไซต์สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน 41www.bureau.srs.org
๖. เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า www.kpi.ac.th

เนื้อหาวิชา

๑. การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการเลือกตั้ง
๒. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง)



ใบความรู้ที่ ๙.๑

เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการเลือกตั้ง

ก่อนการเลือกตั้ง

๑. สนใจ แสวงหา ติดตามข่าวการเลือกตั้ง
๒. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจประเด็นต่าง ๆ ในเรื่องการเลือกตั้ง
๓. รวมกลุ่มผู้สนใจมีส่วนร่วมการเลือกตั้ง
๔. รณรงค์เผยแพร่ให้พ่อแม่ ญาติ พี่น้อง เพื่อนบ้านให้มีความรู้ และเห็นความสำคัญของการเลือกตั้ง
๕. สมัครเป็นอาสาสมัคร หรือสมาชิกพรรคการเมือง
๖. สมัครเป็นอาสาสมัครประชาธิปไตย
๗. สมัครเป็นอาสาสมัครการเลือกตั้ง
๘. ตรวจสอบรายชื่อของตนเองและครอบครัว

ระหว่างการเลือกตั้ง

๑. ตรวจสอบการหาเสียงของผู้สมัคร
๒. ติดตามการหาเสียงของผู้สมัคร
๓. ชักชวนให้ประชาชนไปเลือกตั้ง
๔. สังเกตการณ์ทุจริตการเลือกตั้ง
๕. ใช้สิทธิการลงคะแนน
๖. ร่วมเป็นกรรมการประจำหน่วย
๗. สมัครเป็นอาสาสมัครขององค์การเอกชนที่ตรวจสอบการเลือกตั้ง
๘. ติดตามการนับคะแนน
๙. ไม่ทำผิดกฎหมายเลือกตั้ง เช่น ไม่ซื้อสิทธิ-ขายเสียง

หลังการเลือกตั้ง

๑. ติดตามผลการเลือกตั้ง
๒. ติดตามการจัดตั้งคณะทำงาน
๓. อภิปรายการทำงานของคณะกรรมการต่าง ๆ
๔. ติดตามตรวจสอบการทำงานของผู้แทน (ส.อบต./นายกฯ)
๕. สนับสนุนช่วยเหลือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความเดือดร้อนให้ผู้แทน (ส.อบต./นายกฯ)
๖. เข้าร่วมเป็นกรรมการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการร้องขอ
๗. แสดงพลังกลุ่มในการถอดถอนผู้แทนที่พบว่ามีพฤติกรรมที่กระทำผิดศีลธรรมและกฎหมาย

ขั้นตอนการลงคะแนนเลือกตั้ง

๑. ตรวจสอบลำดับที่ของตนบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งที่ปิดประกาศไว้
๒. ยื่นบัตรประจำตัวประชาชน (พาสปอร์ต/บัตรที่หน่วยราชการออกให้ซึ่งมีรูปถ่ายและเลขประจำตัว ๑๓ หลัก) และลงลายมือชื่อ (หรือพิมพ์ลายนิ้วหัวแม่มือขวา) ในบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
๓. เขียนชื่อและสกุล หรือพิมพ์ลายนิ้วหัวแม่มือขวาต้นขั้วบัตรเลือกตั้ง พร้อมรับบัตรเลือกตั้ง
๔. เข้าคูหาเพื่อทำเครื่องหมายกากบาท (x) ใน “ช่องทำเครื่องหมาย” (หากไม่ประสงค์จะเลือกใคร ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (x) ใน “ช่องไม่ลงคะแนน”)

ใบความรู้ที่ ๙.๒

เรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง (ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง)

คุณสมบัติผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ส.ส. และ ส.ว.

ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีสัญชาติไทย ถ้าแปลงสัญชาติไทยต้องได้สัญชาติไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี
๒. มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ ๑ มกราคม ของปีที่มีการเลือกตั้ง
๓. มีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับถึงวันเลือกตั้ง นอกจากนี้ในวันเลือกตั้ง ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้
 ๑. วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
 ๒. เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช
 ๓. ต้องคุมขัง โดยหมายศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
 ๔. อยู่ระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง

คุณสมบัติผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหาร



ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. มีสัญชาติไทย ถ้าแปลงสัญชาติไทยต้องได้สัญชาติไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี
๒. มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ ๑ มกราคม ของปีที่มีการเลือกตั้ง
๓. มีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี นับถึงวันเลือกตั้ง
(กรณีผู้ที่ย้ายทะเบียนบ้านจากเขตเลือกตั้งไปยังเขตเลือกตั้งอีกหนึ่งในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เดียวกันไม่ถึง ๑ ปี นับถึงวันเลือกตั้ง สามารถไปลงคะแนนในเขตเลือกตั้งที่ตนมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน ครั้งสุดท้ายเป็นเวลาติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๑ ปี)

นอกจากนี้ในวันเลือกตั้ง ต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

๑. วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
๒. เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช
๓. ต้องคุมขัง โดยหมายศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
๔. อยู่ระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง

การเตรียมหลักฐาน (ก่อนไปลงคะแนน)

ก่อนไปลงคะแนน ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องเตรียมหลักฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อใช้ในการลงคะแนนเลือกตั้ง เช่น

๑. บัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวประชาชนหมดอายุ
๒. ใบรับคำขอมีบัตรหรือเปลี่ยนบัตรใหม่ที่ติดรูปถ่ายและประทับตราเจ้าหน้าที่ (ใบเหลือง)
๓. ใบแทนใบรับคำขอมีบัตรที่ติดรูปถ่าย และประทับตราเจ้าหน้าที่ (ใบชมพู)
๔. บัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้รับบำเหน็จบำนาญ
๕. ใบอนุญาตขับรถที่ออกโดยกรมการขนส่งทางบก (ใบขับขี่) ที่มีหมายเลขประจำตัวประชาชนและรูปถ่าย
๖. หนังสือเดินทาง (พาสปอร์ต) ที่ออกโดยกระทรวงต่างประเทศ ที่มีหมายเลขประจำตัวประชาชนและรูปถ่าย

ขั้นตอนการลงคะแนน

๑. ตรวจสอบลำดับที่ของตนในบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้งที่ปิดประกาศไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง
๒. ยื่นบัตรประจำตัวประชาชน ลงลายมือชื่อในบัญชีรายชื่อ พร้อมทั้งพิมพ์ลายนิ้วหัวแม่มือขวาที่ต้นขั้วบัตร
๓. รับบัตรเลือกตั้งจาก กปน.
๔. เข้าคูหาลงคะแนน ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ที่ช่องทำเครื่องหมาย ถ้าไม่ต้องการเลือกใครก็กากบาทที่ช่องไม่ลงคะแนนในบัตรเลือกตั้ง
๕. พับบัตรและหย่อนบัตรด้วยตนเองในหีบบัตร

การเสียสิทธิทางการเมืองเมื่อไม่ไปเลือกตั้ง ส.ส. และ ส.ว.

รัฐธรรมนูญกำหนดให้คนไทยทุกคนที่มีอายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ ๑ มกราคม ของปีที่มีการเลือกตั้ง ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องไปเลือกตั้ง

เมื่อกฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่แล้ว ผู้ใดไม่ไปเลือกตั้งตามหน้าที่และไม่แจ้งสาเหตุที่ไม่ไปเลือกตั้ง ส.ส. และ ส.ว. จะเสียสิทธิการเมือง ๓ ประการ ดังนี้



๑. สิทธิยื่นคำร้องคัดค้านการเลือกตั้ง ส.ส., ส.ว.
๒. สิทธิสมัครรับเลือกตั้งและสิทธิได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการสรรหา เป็น ส.ส., ส.ว., สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น
๓. สิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นกำนัน และผู้ใหญ่บ้าน

การเสียสิทธิทางการเมืองเมื่อไม่ไปเลือกตั้ง

ผู้ที่ไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งท้องถิ่นและไม่ได้แจ้งเหตุอันควรที่ทำให้ไม่อาจไปเลือกตั้ง จะมีผลให้เสียสิทธิทางการเมือง ๖ ประการ ดังนี้

๑. สิทธิยื่นคำร้องคัดค้านการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น
๒. สิทธิร้องคัดค้านการเลือกตั้งกำนันและผู้ใหญ่บ้านตามกฎหมายว่าด้วยลักษณะปกครองท้องที่
๓. สิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น
๔. สิทธิสมัครรับเลือกเป็นกำนันและผู้ใหญ่บ้านตามกฎหมายว่าด้วยลักษณะปกครองท้องที่
๕. สิทธิเข้าชื่อร้องขอให้สภาท้องถิ่นพิจารณาออกข้อบัญญัติท้องถิ่น ตามกฎหมายว่าด้วยการเข้าชื่อเสนอข้อบัญญัติท้องถิ่น
๖. สิทธิเข้าชื่อร้องขอให้ถอดถอนสมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่นตามกฎหมายว่าด้วยการลงคะแนนเสียงเพื่อถอดถอนสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น

สิทธินี้จะได้กลับคืนมา ถ้าได้ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง ส.ส. ส.ว. หรือ การเลือกตั้งระดับท้องถิ่นในครั้งต่อไป

๑. สิทธิยื่นคำร้องคัดค้านการเลือกตั้ง ส.อบจ., ส.ก., ส.ท., ส.อบต., และ ส. เมืองพัทยา รวมทั้งผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต., นายกเทศมนตรี, นายก อบจ., นายกเมืองพัทยา และผู้ว่าฯ กทม. ถ้าเห็นว่ามีพฤติการณ์ทุจริตเลือกตั้ง
๒. สิทธิร้องคัดค้านการเลือกตั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ถ้าเห็นว่าการเลือกตั้งไม่สุจริต
๓. สิทธิสมัครรับเลือกตั้ง ส.อบจ., ส.ก., ส.ท., ส.อบต., และ ส. เมืองพัทยา รวมทั้งผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต., นายกเทศมนตรี, นายก อบจ., นายกเมืองพัทยา และผู้ว่าฯ กทม.
๔. สิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นกำนัน และผู้ใหญ่บ้าน
๕. สิทธิเข้าชื่อขอให้สภาท้องถิ่น เช่น สภา อบต., สภาเทศบาลพิจารณาออกข้อบัญญัติท้องถิ่นที่มีพฤติการณ์ส่อไปในทางทุจริต
๖. สิทธิเข้าชื่อขอให้ถอดถอน ส.อบจ., ส.ก., ส.ท., ส.อบต., และ ส. เมืองพัทยา รวมทั้งผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต., นายกเทศมนตรี, นายก อบจ., นายกเมืองพัทยา และผู้ว่าฯ กทม.



ใบงานที่ ๙.๑ การสร้างสื่อรณรงค์การเลือกตั้ง

คำชี้แจง : ให้ลูกเสือช่วยกันคิดและออกแบบป้ายเชิญชวนให้ประชาชนผู้มีสิทธิมาลงคะแนน หรือการรณรงค์ต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง จำนวน ๑ ป้าย แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน



ใบงานที่ ๙.๒ เกมการเลือกตั้ง

คำชี้แจง ให้ลูกเสือแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน

๑. ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แบ่งลูกเสือออกเป็น ๒ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ลูกเสือแต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเขียนชื่อกลุ่มบนแผ่น Chart คะแนน แขนง Chart ให้ลูกเสือดูคะแนน
๔. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แจกคำตอบให้ลูกเสือที่ให้แต่ละคนเท่า ๆ กัน
๕. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือชี้แจงกติกาการเล่นเกมส์ ดังนี้
 - ๕.๑ เมื่อผู้บังคับบัญชาลูกเสืออ่านคำถาม ๑ คำถาม ให้ลูกเสือ แต่ละกลุ่มแข่งขันตอบ โดยลูกเสือต้องยกมือขึ้นก่อนตอบคำถาม ให้ตอบได้ภายใน ๓ วินาที ถ้าหากไม่สามารถตอบได้ ให้อีกกลุ่มหนึ่งมีสิทธิ์เป็นผู้ตอบ
 - ๕.๒ ถ้าหากกลุ่มใดตอบผิด ให้อีกกลุ่มหนึ่งมีสิทธิ์ตอบได้ ถ้าตอบถูกให้ ๑ คะแนน ให้สลับกันตอบ จนกว่าจะตอบถูก
 - ๕.๓ เมื่อจบเกมแล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือช่วยกันสรุป คำถามแต่ละประเด็น
๖. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือประกาศผู้ชนะ แล้วให้รางวัลผู้ชนะ
๗. ประกาศผู้ชนะในห้องประชุม ชมเชยและให้รางวัล



ประเด็นคำถาม
เกมการเลือกตั้งท้องถิ่น

คำถาม	คำตอบ
๑. ทำไมต้องไปเลือกตั้ง คำตอบมี ๑ ข้อ	๑. เลือกตัวแทนไป ทำหน้าที่แทนเรา
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) คืออะไร คำตอบมี ๑ ข้อ	๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบล
๓. หน้าที่ของ อบต. มีอะไรบ้าง คำตอบมี ๖ ข้อ	๓.๑ จัดให้มีน้ำ เพื่อใช้และดื่มกิน ใช้ในการเกษตร ด้วย ๓.๒ จัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก ๓.๓ จัดให้มีทางระบายน้ำ และรักษาความสะอาด ของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ ๓.๔ กำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ๓.๕ ส่งเสริมอาชีพของราษฎร ๓.๖ การพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และ ผู้พิการ
๔. ถ้า อบต. มีหมู่บ้าน มากกว่า ๒ หมู่บ้าน ผู้มีสิทธิเลือกตั้งสามารถเลือกสมาชิก อบต. ได้หมู่บ้านละกี่คน	๔. เลือกสมาชิก อบต. ได้ ๒ คน เลือกนายกได้ ๑ คน



และเลือกนายกได้กี่คน คำตอบมี ๑ ข้อ	
๕. หน้าที่ของสมาชิก อบต. มีอะไรบ้าง คำตอบมี ๔ ข้อ	๕.๑ ออกข้อบัญญัติท้องถิ่น ๕.๒ ตรวจสอบควบคุมการบริหาร อบต. ของฝ่ายบริหาร ๕.๓ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาตำบล ๕.๔ ให้ความเห็นชอบงบประมาณรายจ่ายประจำปี

ประเด็นคำถาม
เกมการเลือกตั้งท้องถิ่น

คำถาม	คำตอบ
๖. หน้าที่นายก อบต. มีอะไรบ้าง คำตอบมี ๕ ข้อ	๖.๑ บริหารกิจการของ อบต. ๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาตำบล และงบประมาณ รายจ่ายประจำปี ๖.๓ รายงานผลปฏิบัติงาน และการใช้จ่ายเงิน ต่อสภา อบต. ๖.๔ เป็นหัวหน้าผู้บริหารสูงสุดของพนักงาน อบต. ๖.๕ เป็นผู้รับผิดชอบตามกฎหมายถ่ายโอนอำนาจจากรัฐบาลมาปฏิบัติ
๗. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง มีอะไรบ้าง คำตอบมี ๓ ข้อ	๗.๑ มีอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ ๑ มกราคม ของปีที่มีการเลือกตั้ง ๗.๒ มีสัญชาติไทย ๗.๓ มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีนับถึงวันเลือกตั้ง
๘. เมื่อจะไปเลือกตั้ง จะต้องเตรียมหลักฐานอะไร ไปใช้	๘.๑ บัตรประจำตัวประชาชน ที่หมดอายุก็ใช้ได้



สิทธิในวันเลือกตั้ง คำตอบมี ๔ ข้อ	๘.๒ บัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ ๘.๓ ใบขับขี่ ที่ออกโดยกรมการขนส่งทางบก ที่มี หมายเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ๘.๔ หนังสือเดินทาง
๙. เมื่อแสดงตนแล้ว จะได้รับบัตรกี่ใบ คำตอบมี ๑ ข้อ	๙. จะได้รับบัตร ๒ ใบ ๑ บัตร เลื่อนนายก อีก ๑ บัตร เลือกสมาชิก
๑๐. เมื่อเข้าคูหาแล้ว ต้องทำอะไรบ้าง คำตอบมี ๓ ข้อ	๑๐.๑ กากบาทในช่องกากบาท ๑๐.๒ พับบัตรเลือกตั้ง ๑๐.๓ นำบัตรเลือกตั้ง ๓ ใบใส่หีบด้วยตนเอง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับความจริง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
๒	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกตามหน้าที่ทุกคน				
๓	ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน				
๔	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
๕	ทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
๖	ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา				
๗	แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๘	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				



๙	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
๑๐	จัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิกปฏิบัติงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ถือว่า ดีมาก	ให้ ๔ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ถือว่า ดี	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ถือว่า ปานกลาง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	ถือว่า ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมิน
แบบประเมินผลงานของกลุ่ม
กลุ่มที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์				
๒	ผลงานเสร็จทันเวลา				
๓	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				



๔	เนื้อหาสาระของผลงานมีความสมบูรณ์				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					
รวมทั้งสิ้น (ดีมาก + ดี + พอใช้ + ปรับปรุง)					

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔ - ๓๐	ดีมาก
๑๗ - ๒๓	ดี
๑๐ - ๑๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ - ๑๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

หัวข้อที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกข้อ/ทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่/เกือบทุกประเด็นสมบูรณ์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางข้อ/บางประเด็นสมบูรณ์	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	เสร็จก่อนกำหนด	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จ
๓. ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการและมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาการแต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานมีข้อบกพร่องและไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระของ	เนื้อหาสาระของ	เนื้อหาสาระของ	เนื้อหาสาระของ



ของผลงานมีความสมบูรณ์	ผลงานครบถ้วนทุกประเด็น	ผลงานครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	ผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๕.วิธีการนำเสนอผลงานกลุ่ม	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ พูดเสียงดังออก เสียงอักขระชัดเจน คล้องแคล้ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ พูดเสียงดังออก เสียงอักขระชัดเจน แต่ไม่คล้องแคล้ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ พูดเสียงดังออก เสียงอักขระ ไม่ชัดเจนและไม่คล้องแคล้ว	มีวิธีการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ พูดเสียงเบาออก เสียงอักขระ ไม่ชัดเจนและไม่คล้องแคล้ว

ชื่อวิชา ลูกเสือกับการชุมนุมรอบกองไฟ

บทเรียนที่ ๑๐

เวลา ๑๒๐ นาที

ขอบข่ายรายวิชา

๑. ความเป็นมา
๒. ความมุ่งหมายของการชุมนุมรอบกองไฟ
๓. สถานที่ใช้ชุมนุมรอบกองไฟ
๔. การเตรียมก่อนเริ่มการชุมนุมรอบกองไฟ
๕. การจัดกองไฟ
๖. การจัดที่นั่งรอบกองไฟให้จัดเป็นรูปวงกลมหรือเกือกม้า
๗. พิธีเปิดการชุมนุมรอบกองไฟ
๘. กำหนดการชุมนุมรอบกองไฟ
๙. การเปลี่ยนอริยาบถของผู้เข้าชุมนุม
๑๐. พิธีปิดการชุมนุมรอบกองไฟ

จุดหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการชุมนุมรอบกองไฟได้

วัตถุประสงค์



เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. บอกขั้นตอนการชุมนุมรอบกองไฟได้
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนการชุมนุมรอบกองไฟได้
๓. นำความรู้เกี่ยวกับประเพณีไทย จัดแสดงในการชุมนุมรอบกองไฟได้

วิธีสอน / กิจกรรม

กิจกรรมย่อยที่ ๑ (๓๐ นาที)

๑. วิทยากรอธิบายประวัติความเป็นมา แนวทาง และขั้นตอนในการชุมนุมรอบกองไฟ
๒. วิทยากรร่วมกับลูกเสือ สาธิตการทำความเคารพ การกล่าวชมเชย และการตอบรับคำชมเชยตามแบบลูกเสือ

๓. นัดหมายหมู่บริการรอบกองไฟ เพื่อจัดเตรียมสถานที่ พวงมาลัย พุ่มสลาก เป็นต้น
๔. นัดหมายกำหนดเวลาในการเข้าร่วมการชุมนุมรอบกองไฟ การส่งรายชื่อการแสดง

กิจกรรมย่อยที่ ๒ (๔๐ นาที)

๑. ผู้เข้าร่วมชุมนุมประจำที่บริเวณรอบกองไฟ
๒. พิธีกรนำกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ชักซ้อมแนวปฏิบัติในการชุมนุมรอบกองไฟ แนะนำผู้เป็นประธานในพิธี
๓. พิธีกรเชิญประธานกระทำพิธีเปิดการชุมนุมรอบกองไฟ และจับสลากการแสดงให้ผู้เข้าร่วมชุมนุมแสดงรอบกองไฟตามลำดับ
๔. พิธีกรจัดกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถของผู้เข้าร่วมชุมนุมตามความเหมาะสม
๕. เมื่อทุกกลุ่มแสดงจบ พิธีกรเชิญประธานให้ข้อคิดและกล่าวปิดการชุมนุมรอบกองไฟ

สื่อการสอน

๑. เครื่องดนตรี เช่น กลอง ฉิ่ง ฉาบ กรับ ฯลฯ
๒. เครื่องประกอบการแต่งกายในการแสดง
๓. เครื่องเสียง
๔. กองไฟ / กองไฟจำลอง

การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมชุมนุมรอบกองไฟ
๓. เกณฑ์การประเมินผล : มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ คณะกรรมการลูกเสือ ฝ่ายพัฒนาบุคลากร สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

เนื้อหาวิชา

๑. การชุมนุมรอบกองไฟ





ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การชุมนุมรอบกองไฟ

๑. ความเป็นมา

จากประสบการณ์ในชีวิตทหารของลอร์ด เบเดน-โพเอลล์ (บี - พี) ที่ได้พบเห็นการพักแรมคืนของพ่อค้า ซึ่งเดินทางรอนแรมไปต่างเมืองและวิธีการของชาวพื้นเมือง ซึ่งมีการชุมนุมกันในยามค่ำคืน เป็นการพักผ่อน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรัชญาหารือกัน มีการร่วมสนุกสนานด้วยการร้องเพลงและแสดงกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการผ่อนคลายอารมณ์และบรรเทาความเหนื่อยล้ามาจากกลางวัน จึงได้นำวิธีการนี้มาทดลองใช้ในการนำเด็กซึ่งอาจเรียกว่าเป็นลูกเสือรุ่นแรกของโลกไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ.๑๙๐๗ (พ.ศ. ๒๔๕๐) โดยให้ลูกเสือมาชุมนุมพร้อมกันรอบกองไฟในตอนกลางคืน และใช้เวลานั้นฝึกอบรบประกอบการเล่านิทาน และมีการร่วมแสดงให้เกิดความสนุกสนานได้ผลเป็นอย่างดี จึงได้นำมาใช้เป็นวิธีการฝึกอบรบลูกเสืออย่างหนึ่งสืบต่อมาจนปัจจุบันนี้ การชุมนุมรอบกองไฟในภาษาอังกฤษเรียกว่า “CAMP FIRE” เดิมมักเรียกกันในภาษาไทยว่า การเล่นหรือการแสดงรอบกองไฟ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการชุมนุมรอบกองไฟเท่านั้น

๒. ความมุ่งหมายของการชุมนุมรอบกองไฟ

การชุมนุมรอบกองไฟมีความมุ่งหมายสำคัญอยู่ ๕ ประการ เพื่อ

๒.๑ เป็นการฝึกอบรบตอนกลางคืน ดังที่ ลอร์ด เบเดน - โพเอลล์ (บี - พี) ใช้ในการฝึกอบรบเด็กที่ไปอยู่ค่ายพักแรม ณ เกาะบราวน์ซี

๒.๒ ให้ลูกเสือได้ร้องเพลงร่วมกัน หรือแสดงกิริยาอาการอย่างเดียวกัน เป็นการปลุกใจ หรือเปลี่ยนอารมณ์ให้เกิดความสนุกสนานเบิกบานใจ ผ่อนคลายความเคร่งเครียดให้บรรเทาเบาบางลง

๒.๓ ให้ลูกเสือแต่ละคนมีโอกาสแสดงออกในที่ชุมนุม โดยไม่เก้อเขินกระดากอาย เป็นการส่งเสริมความสามัคคีของหมู่ให้ทุกคนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้รู้ความสามารถของแต่ละคนได้ดี

๒.๔ ใช้เป็นโอกาสสำหรับประกอบพิธีสำคัญบางกรณี เช่น แนะนำบุคคลสำคัญในกิจการลูกเสือ เช่น แนะนำผู้มีเกียรติสำคัญที่มาเยี่ยม การมอบเครื่องหมายวูดแบดจ์ เครื่องหมายตอบแทน เข็มสมนาคุณ หรือประกาศนียบัตรต่าง ๆ เป็นต้น

๒.๕ เชิญบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตลอดจนประชาชนทั่วไป เป็นการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมกิจการลูกเสือได้อีกทางหนึ่ง

๓. สถานที่ใช้ชุมนุมรอบกองไฟ

ค่ายลูกเสือทุกแห่งควรมีบริเวณสำหรับการชุมนุมรอบกองไฟไว้โดยเฉพาะอยู่ที่มุมหนึ่งของค่ายลูกเสือ และควรอยู่ห่างจากที่พักพอสมควร ไม่ไกลเกินไป เพื่อไม่ต้องเสียเวลาและเกิดความยุ่งยากเมื่อลูกเสือต้องเดินจากที่พักไปยังบริเวณการชุมนุมรอบกองไฟ และต้องเดินกลับเมื่อการชุมนุมเลิกแล้ว ส่วนบริเวณการชุมนุมรอบกองไฟ ควรมีต้นไม้เป็นฉากหลังนั้น จะทำให้บรรยากาศดีขึ้น และจะทำให้การร้องเพลงได้ผลดีกว่าที่โล่งแจ้ง

อนึ่ง ในการเลือกสถานที่สำหรับการชุมนุมรอบกองไฟนี้ ถ้าสามารถหาที่เป็นแอ่งให้ลูกเสือนั่งอยู่เหนือกองไฟเล็กน้อยจะดีมาก เช่น ในบริเวณที่มีเนิน อาจจัดทำบริเวณการแสดงและกองไฟอยู่ตอนล่าง



ส่วนลูกเสื่อให้นั่งอยู่บนเนิน หรือจัดทำบริเวณการแสดงและกองไฟให้อยู่บนเกาะ มีคูน้ำล้อมรอบ ผู้ชมนั่งอยู่ริมคูน้ำอีกด้านหนึ่ง สะพานข้ามคูทำด้วยไม้แบบสะพานชั่วคราว ปรากฏว่าสถานที่การชุมนุมรอบกองไฟเช่นว่านี้ใช้การได้ดีอย่างยิ่ง

การชุมนุมรอบกองไฟนี้ถ้าไม่สะดวก เช่น ฝนตกหรือมีเหตุอื่น จะจัดภายในอาคารและใช้กองไฟที่ให้แสงสว่างอย่างอื่นแทนได้

๔. การเตรียมก่อนเริ่มชุมนุมรอบกองไฟ

๔.๑ คณะผู้ให้การฝึกอบรมจะต้องปรึกษาหารือกัน เพื่อกำหนดว่า ในการชุมนุมรอบกองไฟนั้นจะมีกิจกรรมอะไรบ้าง จะให้กลุ่มใดทำหน้าที่บริการ ให้ผู้ใดเป็นพิธีกรและจะเชิญผู้ใดเป็นประธานซึ่งควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการชุมนุมรอบกองไฟดีพอสมควร หรือพิธีกรจะต้องซักซ้อมการที่ประธานจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ เสียก่อน ถ้าเป็นการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสื่อตามธรรมดา โดยปรกติผู้กำกับลูกเสื่อที่พาลูกเสื่อไปอยู่ค่ายพักแรมนั่นเองจะทำหน้าที่ประธาน และให้รองผู้กำกับลูกเสื่อ หรือลูกเสื่อคนใดคนหนึ่งที่มีความสามารถทำหน้าที่พิธีกร

๔.๒ พิธีกร คือผู้นำในการชุมนุมรอบกองไฟ มีหน้าที่

๑. นัดหมาย

- ประธาน ขั้นตอนที่จะต้องปฏิบัติ

- ผู้ร่วมแสดง ขั้นตอนการปฏิบัติ การแต่งเพลงประจำหมู่/กลุ่ม การส่งเรื่องที่จะแสดงเวลาที่มาพร้อม เวลาที่ใช้ในการแสดง การแต่งกายตามเนื้อเรื่อง การรายงานเมื่อเริ่มแสดง การกล่าวชมเชย การตอบรับคำชมเชย การกล่าวเมื่อมีผู้มาเยี่ยม ข้อห้ามในเนื้อเรื่องที่จะแสดง

- กลุ่มบริการให้จัดสถานที่ กองไฟ จัดทำพวงมาลัย ทำพุ่มสลาก และคนถือชบวนแห่ การช่วยเหลือพิธีกร, การทำความสะอาดสถานที่เมื่อเลิกการแสดง

๒. ชี้แจงลำดับการชุมนุม ซักซ้อม ข้อปฏิบัติ ข้อห้าม

๓. ประกาศชื่อผู้ที่จะมาเป็นประธานและผู้ติดตาม

๔. เชิญประธานและผู้ติดตามเข้าสู่ที่ประชุม

๕. ควบคุมและดำเนินการให้ถูกต้องโดยให้ผู้เข้าร่วมชุมนุมได้รับความสนุกสนาน

๖. เลือกเพลงที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๗. รักษาเวลาโดยเคร่งครัด

๕. การจัดกองไฟ

กองไฟอาจจะเป็นกองไฟที่ก่อด้วยไม้จริง โดยก่อเป็นแบบผสม (คอกหมู+ปิรามิด) หรือจะใช้ไฟให้แสงสว่างอย่างอื่นแทนก็ได้ ถ้าเป็นกองไฟจริงจะต้องมีผู้รับผิดชอบ ซึ่งโดยปรกติจะมอบให้กลุ่มบริการในวันนั้น ทำหน้าที่นี้ คือ มีหน้าที่ก่อไฟให้เรียบร้อยก่อนทำพิธีเปิด จุดแล้วให้ไฟติดและจะต้องคอยดูแลกองไฟให้ติดอยู่ตลอดเวลา ในการนี้ จะต้องเตรียมฟืนอะไหล่และน้ำสำรองไว้ ถ้าไฟมอดลงจะต้องเติมฟืนลงไป และถ้าไฟลุกลามมากหรือกระเด็นออกจากกองไฟ ก็ต้องพรมน้ำลงไป

ในปัจจุบัน นโยบายของรัฐบาลให้นุรักษ์ป่าไม้และสิ่งแวดล้อมจึงควรละเว้นการก่อไฟด้วยไม้จริง เมื่อเลิกการชุมนุมรอบกองไฟผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะต้องออกจากบริเวณไปอย่างเงียบ ๆ พร้อมกับผู้เข้าร่วมชุมนุมอื่น ภายหลังอีกสักครู่จะต้องหวนกลับมาที่บริเวณการชุมนุมรอบกองไฟอีกครั้งหนึ่ง เก็บไม้ให้มีเศษไม้หรือเถ้าถ่านเหลืออยู่เลย



เรื่องการทำความสะดวกสบายบริเวณการประชุมรอบกองไฟ อย่าถือว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย ต้องถือว่าเป็นบทเรียนอันสำคัญในการฝึกอบรมด้วย

๖. การจัดที่นั่งรอบกองไฟให้จัดเป็นรูปวงกลมหรือเกือกม้า

การจัดที่นั่งรอบกองไฟให้จัดเป็นรูปวงกลมหรือเกือกม้า ให้กองไฟอยู่ตรงกลาง มีที่นั่งพิเศษสำหรับประธานและผู้รับเชิญ ตั้งอยู่ในทิศทางเหนือลม ที่นั่งของประธานเป็นที่นั่งเดียวให้ตั้งลำหน้ากว่าแถวของผู้ติดตามและผู้ร่วมชมการแสดง ให้มีโต๊ะวางพุ่มสลากไว้ตรงหน้า ส่วนผู้เข้าร่วมชุมนุมโดยปรกติให้นั่งตามกลุ่ม ณ สถานที่ที่ได้กำหนดให้ไว้

๗. พิธีเปิดการประชุมรอบกองไฟ

มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๗.๑ เมื่อผู้ร่วมแสดงแต่งกายตามเนื้อเรื่องที่จะแสดงเข้านั่งที่ เรียงตามลำดับกลุ่มจากซ้ายของประธานไปทางขวา ความพร้อมควรเป็นเวลาก่อนเริ่มต้นแสดงที่กำหนดไว้ประมาณ ๑๐ นาที

๗.๒ พิธีกร ชี้แจงซักซ้อมการปฏิบัติแล้วแจ้งชื่อ และตำแหน่งหน้าที่การงาน หรือตำแหน่งทางลูกเสือของผู้เป็นประธานในพิธีและผู้ติดตามให้ทราบทั่วกัน

๗.๓ ผู้มีหน้าที่ของกลุ่มบริการจุดไฟ

๗.๔ พิธีกร ออกไปเชิญประธาน ซึ่งมารอคอยอยู่ก่อนแล้วใกล้ที่ชุมนุม ฯ

๗.๕ เมื่อประธานเดินเข้ามาในพื้นที่การแสดง พิธีกรสั่งตรง ทุกคนลุกขึ้นยืนตรง

๗.๖ ประธานรับการเคารพแล้ว เดินตรงไปที่ตั้งกองไฟยืนอยู่ระยะห่างพอสมควรยกมือขวาแสดงรหัสของลูกเสือชูสูงขึ้นไปข้างหน้า ทำมุมกับไหล่ประมาณ ๔๕ องศา

๗.๗ ผู้ติดตามประธานและผู้มาร่วมชุมนุมเดินตามประธานเข้ามา ให้เดินไปยืนอยู่ ณ บริเวณที่จัดให้

๗.๘ ประธานกล่าวเปิดด้วยข้อความที่เป็นมงคลและจบลงด้วยถ้อยคำว่า “ข้าพเจ้าขอเปิดการประชุมรอบกองไฟ ณ บัดนี้” โดยใช้เวลาประมาณ ๓ นาที ประธานยังคงยืนอยู่ ณ ที่เดิม

๗.๙ ทุกคนเข้าร่วมในที่ชุมนุมกล่าวพร้อมกันว่า “ฟู” ๓ ครั้ง

๗.๑๐ พิธีกร นำร้องเพลง ๑ หรือ ๒ เพลง เช่น เพลงสยามานุสติ สดุดีมหาราชา เพลงสถาบันของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม เป็นต้น ทั้งนี้โดยไม่มีดนตรีประกอบ และไม่ปรบมือ

๗.๑๑ จบเพลงแล้ว ประธานเดินกลับไปนั่งยังที่นั่งซึ่งจัดไว้ ผู้ติดตามนั่งลงตามที่ของตน

๗.๑๒ พิธีกร สั่งให้ผู้ร่วมชุมนุม “นั่ง”

๗.๑๓ พิธีกร สั่งให้ผู้ถือพวงมาลัยและพุ่มสลากมาตั้งขบวนอยู่ด้านขวามือของประธาน

๗.๑๔ พิธีกรนำร้องเพลงเกี่ยวกับแห่มาลัย - พุ่มสลาก ขบวนเริ่มออกเดินผ่านหน้าประธาน เวียนรอบกองไฟ เมื่อครบ ๓ รอบ ผู้ถือพวงมาลัยและพุ่มสลาก หยุดยืนตรงหน้าประธาน บุคคลอื่น ๆ ในขบวนแห่มาลัยและพุ่มสลาก ให้กลับไปนั่งที่เดิม ผู้ถือพวงมาลัย ส่งมาลัยให้แก่ประธาน ผู้ถือพุ่มสลาก ส่งให้ประธาน ตามลำดับ แล้วกลับเข้าที่นั่งของตน

๘. การดำเนินการ

๘.๑ พิธีกรเป็นผู้นำการจัดกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนอิริยาบถ โดยการร้องเพลงประกอบท่าทาง หรือการเล่นเกมตามความเหมาะสม

๘.๒ พิธีกรเชิญให้ประธานจับสลาก รับสลากจากประธานอ่านให้ทราบว่าการกลุ่มใดจะต้องแสดง



๘.๓ ให้หัวหน้ากลุ่มส่งสมาชิกในกลุ่มให้เคารพผู้เป็นประธาน “กลุ่ม.....ตรง” หัวหน้ากลุ่มทำความเคารพ

๘.๔ ทุกคนภายในกลุ่มร่วมกันร้องเพลงประจำกลุ่ม ๒ จบ จึงเริ่มการแสดง

๘.๕ เริ่มการแสดงบริเวณหน้ากลุ่มของตน โดยหันหน้าไปทางประธาน

๘.๖ จบการแสดงทุกคนกลับไปยืน ณ ที่นั่งของตน หัวหน้ากลุ่มส่ง “กลุ่ม.....ตรง” หัวหน้ากลุ่มทำความเคารพ แล้วส่งสมาชิกภายในกลุ่มของตนนั่งลง

๘.๗ พิธีกร ให้ผู้เข้าร่วมชุมนุม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มที่แสดงคนหนึ่งเป็นผู้นำกล่าวชมเชยให้แก่กลุ่มที่แสดง ผู้นำกล่าวชมเชยแล้วเชิญชวนให้กลุ่มอื่นๆ ลูกขี้ยืน แล้วกล่าวคำชมเชยดังตัวอย่าง เช่น “พี่น้อง.....โปรดยืนขึ้น แล้วกล่าวคำชมเชยให้แก่กลุ่ม.....พร้อมกัน ๓ ครั้งว่า “ยอดเยี่ยม” ผู้เข้าร่วมชุมนุมกล่าวคำชมเชยพร้อมกันและแสดงกิริยาประกอบ โดยก้าวเท้าซ้ายออกไปข้างหน้าประมาณครึ่งก้าว กำมือขวาไปไว้บริเวณหัวใจ แล้วผายมือขวาไปยังกลุ่มที่แสดงจบ พร้อมกล่าวคำชมเชยตามที่นัดหมายไว้เสร็จแล้วนั่งลง

๘.๘ กลุ่มที่แสดงลูกขี้ยืน ใช้แขนขวาทับแขนซ้าย ตั้งฉากเสมอไหล่ พร้อมกับคำกล่าวสั้น ๆ เช่น “ขอบคุณ ครับ / ค่ะ” พร้อมกับน้อมตัวลง ๑ ครั้ง

๘.๙ พิธีกรดำเนินการเช่นเดียวกันนี้ไปจนครบทุกกลุ่ม เมื่อจบการแสดงของแต่ละกลุ่ม ก่อนจะเริ่มการแสดงของกลุ่มต่อไป อาจมีการแนะนำบทเรียนหรือประกอบพิธีหรือมีกิจกรรมอื่นหรือร้องเพลงเพื่อเปลี่ยนอิริยาบถสลับเป็นครั้งคราวตามเวลาที่เหมาะสม

๙. การเปลี่ยนอิริยาบถของผู้เข้าร่วมชุมนุม

ในการชุมนุมรอบกองไฟ การเปลี่ยนอิริยาบถของผู้เข้าร่วมชุมนุมให้สนุกสนานรื่นเริงเป็นเรื่องสำคัญ ผู้เข้าร่วมชุมนุมอาจจะรู้สึกเบื่อและง่วงเหงาหาวนอน การเปลี่ยนอิริยาบถของผู้เข้าร่วมชุมนุมนี้อาจทำได้หลายวิธี และเป็นหน้าที่ของพิธีกรที่จะต้องเป็นผู้นำ หรือมอบหมายให้ผู้รู้คนใดคนหนึ่งเป็นผู้นำ เช่น นำให้ร้องเพลงร่าวก นำให้แสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ที่ขบขัน หรือปลุกให้เกิดความสนุกสนาน ตื่นตา ตื่นใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมกับผู้เข้าร่วมชุมนุม และเหมาะสมกับเวลา

๑๐. พิธีปิด

๑๐.๑ เมื่อจบการแสดงของทุกกลุ่มแล้ว พิธีกรจะให้มีการร้องเพลงทำนองช้า อาจเป็นเพลงที่เป็นคติ หรือสร้างสรรค์เหมาะสมกับผู้ร่วมชุมนุม ทั้งนี้ควรเป็นเพลงที่ส่วนใหญ่หรือทั้งหมดได้ร่วมร้องด้วย

๑๐.๒ พิธีกรจะเชิญประธานกล่าวปิด

๑๐.๓ ประธานไปยืนในที่ที่เหมาะสม กล่าวเรื่องสั้นอันเป็นประโยชน์ในเรื่องใด ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม และจบลงด้วยถ้อยคำว่า “ข้าพเจ้าขอปิดการประชุมรอบกองไฟ ณ บัดนี้” ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

๑๐.๔ พิธีกร ให้ทุกคนล้อมวง โดยให้แขนขวาซ้อนบนแขนซ้ายของตนเอง และใช้มือขวาซ้ายจับคนข้างเคียงร่วมกันร้องเพลงสามัคคีชุมนุม พร้อมกับโยกตัวไปทางขวา ซ้าย ซ้ำ ๆ จนจบเพลง

๑๐.๕ ผู้แทนกลุ่มบริการ นำสวดมนต์อย่างยาว จบแล้วให้สั่งให้ทุกคนหันหน้าไปยังทิศที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประทับอยู่ในขณะนั้น ถ้าหากพระองค์มิได้ประทับอยู่ในประเทศไทยให้หันหน้าไปยังพระบรมมหาราชวังกรุงเทพมหานคร สั่งทำความเคารพแล้วนำร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีจนจบ

๑๐.๖ พิธีกร นัดหมาย

๑๐.๗ ทุกคนแยกย้ายกันกลับที่พักอย่างสงบ ส่วนกลุ่มที่ทำหน้าที่เป็นกลุ่มบริการกลับมาทำความสะอาดให้เรียบร้อย



๑๑. หน้าที่ของพิธีกร

๑๑.๑ น้ดหมายสมาชิก

๑. เรื่องการแสดง
๒. เวลาส่งเรื่อง
๓. เพลงประจำหมู่
๔. การแต่งกาย
๕. ข้อห้าม
๖. ข้อปฏิบัติ
๗. ขั้นตอน
๘. หน้าที่หมู่บริการ

๑๑.๒ น้ดหมายประธานในพิธี

๑. เวลา
๒. ขั้นตอน
๓. การกล่าวเปิด
๔. การเล่าเรื่องสั้น

๑๑.๓ ก่อนการชุมนุม

๑. ตรวจสอบสถานที่ / อุปกรณ์ / กองไฟ
๒. รับเรื่องที่จะแสดง (ไม่ควรซ้ำกัน)
๓. จัดรายการให้เหมาะสม

๑๒. ตัวอย่างคำกล่าวเปิดการประชุมรอบกองไฟ

๑๒.๑ ด้วยจิตใจอันดีของ.....ที่มาร่วมชุมนุม ณ กองไฟนี้ จากทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก ข้าพเจ้าขอเชิญสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงมาเป็นสักขีพยานในการชุมนุมรอบกองไฟนี้ จงนำโชคดีมาสู่ท่าน และขอให้กิจการ.....จงเจริญรุ่งโรจน์เหมือนแสงไฟอันรุ่งโรจน์ สิ่งไม่ดีไม่งามทั้งหลายขอจงมอดไหม้เป็นเถ้าถ่านในกองไฟนี้ พี่น้อง.....ทั้งหลาย บัดนี้ถึงเวลาแล้ว ข้าพเจ้าขอเปิดชุมนุมรอบกองไฟ ณ บัดนี้

๑๒.๒ จากแสงไฟที่ลุกโชติช่วงอยู่ ณ บัดนี้ เปรียบประดุจกิจการของ.....ที่รุ่งโรจน์ ส่วนเถ้าถ่านที่มอดดับเหมือนกับสิ่งที่เราทำผิดพลาดไว้ขอให้สลายไป ถึงเวลาแล้วข้าพเจ้าขอเปิดการประชุมรอบกองไฟ ณ บัดนี้

๑๒.๓ ขอเดชะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในสากลโลก จงดลบันดาลให้กิจการ.....เจริญรุ่งเรืองยิ่ง ๆ ขึ้นไปทั้ง ๔ ทิศ ดุจเปลวเพลิง ที่ส่องแสงสว่างรุ่งโรจน์อยู่ ณ บัดนี้เป็นได้เวลาอันสมควรแล้ว ข้าพเจ้าขอเปิดการประชุมรอบกองไฟของ.....ณ บัดนี้

๑๒.๔ ท่ามกลางกองไฟอันรุ่งโรจน์ที่อยู่ตรงหน้าเรา นี้ เปรียบเหมือนแสงสว่างแห่งวิญญานและความรุ่งเรืองของกิจการ..... ส่วนความชั่วร้ายอันจะพึงเกิดขึ้นกับกิจการ..... ขอให้สลายหมดสิ้นไป เหมือนกับเถ้าถ่านของกองไฟที่กำลังจะมอดดับไป บัดนี้ ถึงเวลาแล้ว ข้าพเจ้าขอเปิดการประชุมรอบกองไฟ ณ บัดนี้



หมายเหตุ

- เพลงประจำกลุ่มที่ใช้ร้องให้มีเนื้อร้องระบุชื่อหมู่ มีสาระ ปลุกใจ เป็นคติ
- เรื่องที่จะแสดงควรเป็นเรื่องเป็นคติเตือนใจ ประวัติศาสตร์ปลุกใจให้รักชาติ ส่งเสริมขนบธรรมเนียม

ประเพณี สุนกสนาน

- ไม่ควรแสดงเรื่องไร้สาระ เสียตีสืบบุคคล เรื่องการเมือง ผีสาง ตานก อนาคต ล้อผู้เข้าร่วมชุมนุมเลียน

ศาสนา

- ห้ามใช้อาวุธจริงหรือของมีคมมาประกอบการแสดง
- ห้ามสูบบุหรี่ในขณะที่นั่งอยู่ในบริเวณชุมนุม
- ห้ามดื่มของมึนเมา รวมทั้งนำมาใช้ประกอบการแสดง
- ไม่ควรตะตะต้องหรือนำสิ่งของข้ามกองไฟหรือใช้กองไฟประกอบการแสดงในทางไม่เหมาะสม



แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อวิชา การชุมนุมรอบกองไฟ

ชื่อกลุ่ม.....

การแสดง เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาของเรื่องที่แสดงเหมาะสม				
๒	อุปกรณ์ประกอบการแสดงและเครื่องแต่งกาย				
๓	ตัวละครแสดงได้สมบทบาท				
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิก				
	รวม				

.....
(.....)
ผู้กำกับลูกเสือ

เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

รายการที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ / คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. เนื้อหาของเรื่องที่แสดงเหมาะสม	๑. คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๒. ความกตัญญูทุกเวที ๓. จิตอาสา ๔. หลักเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. อุปกรณ์ประกอบการแสดงและเครื่องแต่งกาย	๑. ประยุกต์การแต่งกาย ๒. ประยุกต์อุปกรณ์ ๓. การแต่งกายสอดคล้องกับเรื่องที่แสดง	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติไม่ได้เลย
๓. ตัวละครแสดงได้สมบทบาท	ทุกคนแสดงได้สมบทบาท	แสดงไม่สมบทบาท ๑ คน	แสดงไม่สมบทบาท ๒ คน	แสดงไม่สมบทบาท ๓ คนขึ้นไป
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิก	ทุกคนมีส่วนร่วม	สมาชิก ๑ คนไม่ได้มีส่วนร่วม	สมาชิก ๒ คนไม่ได้มีส่วนร่วม	สมาชิก ๓ คนขึ้นไปไม่ได้มีส่วนร่วม



บทเรียนที่ ๑๑

เวลา ๑๒๐ นาที

ชื่อวิชา ลูกเสือกับการจัดทำโครงการ/โครงการงาน

ขอบข่ายรายวิชา

๑. ความหมาย และองค์ประกอบของโครงการ/โครงการงาน
๒. การวางแผนจัดทำโครงการ /โครงการงาน
๓. ขั้นตอนการจัดทำโครงการ/โครงการงาน

จุดหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำโครงการ/โครงการงาน

วัตถุประสงค์

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ

๑. เขียนโครงการ/โครงการงานเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้
๒. นำโครงการ/โครงการงานที่จัดทำไปใช้ในสถานศึกษาของตนเองได้

วิธีสอน / กิจกรรม

๑. นำเข้าสู่บทเรียนโดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ด้วยสื่อ เช่น วิดีทัศน์ เกม เพลง แผ่นพับ ฯลฯ
๒. ให้ความรู้เรื่องการวางแผนจัดทำโครงการ/โครงการงาน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้ Power Point และใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนโครงการ/โครงการงาน
๓. มอบหมายให้วางแผนจัดทำโครงการ/โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ๑ โครงการ/โครงการงาน
๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ/โครงการงาน
๕. สรุปและประเมินผล

สื่อการสอน

๑. วิดีทัศน์ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
๒. PowerPoint เรื่อง การวางแผนกิจกรรมโครงการ/โครงการงาน
๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนโครงการ/โครงการงาน
๔. กระดาษ Flipchart
๕. ปากกาเคมี



การประเมินผล

๑. วิธีการวัดผล : ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
๒. เครื่องมือวัดผล : แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมินผล : มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. ห้องสมุดในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
๓. ข้อมูลทาง Internet
๔. ตัวอย่างการเขียนโครงการ/โครงการงาน
๕. แบบฟอร์มการเขียนโครงการ/โครงการงาน

เนื้อหาวิชา

๑. การจัดทำโครงการ/โครงการงาน



ใบความรู้ที่ ๑๑

เรื่อง การจัดทำโครงการ/โครงการงาน

การจัดทำโครงการ/โครงการงาน เพื่อดำเนินการตามแผนงานอย่างใดอย่างหนึ่งนั้น สามารถทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้อย่างมีขั้นตอน และมองเห็นปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งมองเห็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาอีกด้วย การเสนอแนะให้จัดทำโครงการ/โครงการงานนั้น จำเป็นจะต้องระดมความสามารถ งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งโครงการ/โครงการงานบางโครงการ/โครงการงานอาจไม่จำเป็นต้องดำเนินการ ของงบประมาณสนับสนุนเลยก็ได้ แต่การเขียนโครงการ/โครงการงานจะต้องทำให้ถูกขั้นตอนโดยมีแนวทางในการเขียนโครงการ/โครงการงาน ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ/โครงการงาน คืองานหรือกิจกรรมที่ระบุรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อที่จะนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน บางครั้งวัตถุประสงค์หนึ่ง ๆ อาจจำเป็นต้องมีหลายโครงการ/โครงการงานก็ได้แต่โครงการ/โครงการงานหนึ่ง ๆ นั้น จะต้องมีส่วนประกอบที่ระบุรายละเอียดอย่างชัดเจนและมีความแน่นอน ดังนี้

- (๑) ชื่อโครงการ/โครงการงาน
- (๒) หลักการและเหตุผล
- (๓) วัตถุประสงค์
- (๔) เป้าหมาย
- (๕) วิธีดำเนินงาน
- (๖) ระยะเวลา
- (๗) สถานที่
- (๘) งบประมาณ
- (๙) ผู้รับผิดชอบ
- (๑๐) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๑๑) การประเมินผล
- (๑๒) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒. แนวทางในการเขียนโครงการ/โครงการงาน

(๑) **ชื่อโครงการ/โครงการงาน** เป็นการกำหนดชื่อโครงการ/โครงการงานให้เฉพาะเจาะจงในเรื่องที่จะทำ

(๒) **หลักการและเหตุผล** ควรระบุหลักการอย่างกว้าง ๆ ว่ามีความจำเป็นและมีความเหมาะสมอย่างไร จะให้ประโยชน์อย่างไร

(๓) **วัตถุประสงค์** คือสิ่งที่ผู้ทำโครงการ/โครงการงานต้องการจะได้รับและผลต่อเนื่องของโครงการ/โครงการงานนั้น

(๔) **เป้าหมาย** คือ การระบุชนิด คุณภาพ และขอบข่ายงานที่จะทำ

(๕) **วิธีดำเนินงาน** เป็นการบอกรายละเอียดของการดำเนินงาน หรือวิธีดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เริ่มตั้งแต่การเตรียมงาน การศึกษาและสำรวจข้อเท็จจริงต่าง ๆ การเสนอขออนุมัติโครงการ/โครงการงาน การเริ่มงาน จนถึงการปฏิบัติงาน



- (๖) **ระยะเวลา** เป็นการกำหนดวันเริ่มโครงการ/โครงการ วันสิ้นสุดโครงการ/โครงการ หรือช่วงเวลาที่ดำเนินการ
- (๗) **สถานที่** การระบุสถานที่ หรือบริเวณที่จะทำโครงการ/โครงการ
- (๘) **งบประมาณ** แยกงบประมาณรายรับรายจ่ายทั้งหมดไว้ให้ละเอียดที่สุดเท่าที่จะทำได้
- (๙) **ผู้รับผิดชอบ** ให้ระบุชื่อผู้ทำให้ชัดเจนว่าใคร หรือหน่วยงานใดที่รับผิดชอบโครงการ/โครงการ นั้น ๆ
- (๑๐) **หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** คือ หน่วยหลักที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานตามโครงการ/โครงการสำเร็จลุล่วง
- (๑๑) **การประเมินผล** การบอกแนวทางในการประเมินผลว่าจะทำอย่างไร และทำในช่วงเวลาใด
- (๑๒) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ** การระบุผลของโครงการ/โครงการที่คาดว่าจะเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ



ตัวอย่างโครงการ/โครงการงาน

๑. ชื่อโครงการ / โครงการงาน โครงการ/โครงการงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ)

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาพในปัจจุบันมีจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นทำให้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ถูกใช้ไปอย่างสิ้นเปลืองจนน่าวิตก สภาพต้นไม้ถูกทำลายลง บ้านเมืองขยายตัวออกไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนในเมืองขาดร่มเงาจากต้นไม้สำหรับพักผ่อนหย่อนใจ ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นร่มเย็น เพื่อช่วยรักษาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทางอ้อม รวมทั้งยังเป็นการฝึกให้ลูกเสือเกิดความรักและหวงแหนในต้นไม้ จึงเห็นสมควรให้มีโครงการ/โครงการงานนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้มีต้นไม้เป็นร่มเงาสำหรับพักผ่อนหย่อนใจ
- ๓.๒ เพื่อให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกต้นไม้ว่ามีประโยชน์ต่อมนุษย์และสัตว์
- ๓.๓ ให้ลูกเสือได้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- ๓.๔ ฝึกให้ลูกเสือมีทักษะในการปลูกต้นไม้ยิ่งขึ้น

๔. เป้าหมาย

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
ลูกเสือปลูกต้นไม้อย่างน้อยคนละ ๑ ต้น
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
ลูกเสือมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้

๕. วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ ประชุมวางแผนการปลูกต้นไม้ร่วมกับสมาชิกกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
- ๕.๒ ติดต่อขอพันธุ์กล้าไม้จากศูนย์เพาะชำกล้าไม้
- ๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณที่จะปลูกต้นไม้ ตัดป่าโยธะณาให้บุคคลทั่วไปทราบ และขอความร่วมมือในการบำรุงรักษาต้นไม้
- ๕.๔ ให้ลูกเสือจัดเตรียมเครื่องมือ และอาหารไปให้พร้อม
- ๕.๕ ลงมือปฏิบัติการ
- ๕.๖ สรุปและประเมินผล

๖. สถานที่

สวนสาธารณะ วัด หรือโรงเรียน

๗. ระยะเวลา

ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน

๘. งบประมาณ

ใช้เงินบริจาคจำนวน ๓,๐๐๐ บาท



๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ/โครงการ

ผู้เสนอโครงการ/โครงการร่วมกับสมาชิกกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์เพาะชำกล้าไม้

๑๑. การติดตาม ประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของลูกเสือ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จะมีต้นไม้เพิ่มขึ้นจำนวนหนึ่ง บริเวณดังกล่าวจะมีร่มเงาของต้นไม้สำหรับพักผ่อนหย่อนใจ



แบบฟอร์มการเขียนโครงการ/โครงการงาน

๑. ชื่อโครงการ / โครงการงาน

.....

๒. หลักการและเหตุผล

.....

.....

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑

๓.๒

๓.๓

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ.....

.....

๔.๒ เชิงคุณภาพ.....

.....

๕. วิธีดำเนินงาน

๕.๑.....

๕.๒.....

๕.๓.....

๖. สถานที่

.....

.....

๗. ระยะเวลา

.....

๘. งบประมาณ

.....

.....

๙. ผู้รับผิดชอบโครงการ/โครงการงาน

.....

.....

๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑

๑๑.๒



๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑

๑๒.๒

๑๒.๓

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ/โครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษาโครงการ/โครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/โครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ/โครงการ
(.....)



แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
เรื่อง การจัดทำโครงการ/โครงการงาน

ชื่อกลุ่ม.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑	การมีส่วนร่วมของสมาชิก				
๒	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
๓	ความถูกต้องของการจัดทำโครงการ				
๔	วิธีการนำเสนอ				
๕	ความเป็นไปได้ของโครงการ				
	รวม				

.....
(.....)
ผู้กำกับลูกเสือ

เกณฑ์การประเมินผล

รายการที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ / คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การมีส่วนร่วมของสมาชิก	ทุกคนมีส่วนร่วม	สมาชิก ๑ คนไม่ได้มีส่วนร่วม	สมาชิก ๒ คนไม่ได้มีส่วนร่วม	สมาชิก ๓ คนขึ้นไปไม่ได้มีส่วนร่วม
๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. ใหม่ไม่ซ้ำใคร ๒. มีประโยชน์ ๓. ประยุกต์เป็นรูปแบบใหม่	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติไม่ได้เลย
๓. ความถูกต้องของการจัดทำโครงการ/โครงการงาน	ถูกต้องทุกขั้นตอนตามแนวทางการจัดทำโครงการ/โครงการงาน	ผิด ๑- ๒ ข้อ	ผิด ๒ - ๔ ข้อ	ผิด ๕ ข้อขึ้นไป
๔. วิธีการนำเสนอ	๑. นำเสนอน่าสนใจ ๒. เสียงดังฟังชัดเจน ๓. วาจาสุภาพ ๔. ตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑. ความเป็นไปได้ของโครงการ/โครงการงาน	๑. ปฏิบัติได้จริง ๒. มีประโยชน์ ๓. มีความคุ้มค่า ๔. ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ



ส่วนที่ ๓

กิจกรรมเสนอแนะ



แนวทางการจัดตั้งหน่วยลูกเสือประชาธิปไตยในสถานศึกษา

การจัดตั้งกองลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ควรดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๐๙ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ ควรสำรวจข้อมูลลูกเสือ - เนตรนารี และดำเนินการดังนี้

๑. รับสมัครนักเรียน และรวบรวมจำนวนลูกเสือ - เนตรนารี แต่ละประเภท แล้วเขียนใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ (ใช้แบบ ลส. ๓) ดังนี้

๑.๑ ลูกเสือสำรอง หมายถึงนักเรียนชายที่เรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้มีจำนวน ๒ - ๖ หมู่ หมู่ละ ๔ - ๖ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย (ข้อบังคับฯ พ.ศ. ๒๕๐๙ ข้อ ๗๒) กองลูกเสือสำรอง มีลูกเสือตั้งแต่ ๘ - ๓๖ คน (ข้อบังคับฯ พ.ศ. ๒๕๐๘ ข้อ ๖)

๑.๒ เนตรนารีสำรอง หมายถึงนักเรียนหญิงที่เรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้มีจำนวน ๒ - ๖ หมู่ หมู่ละ ๔ - ๖ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย (ข้อบังคับฯ พ.ศ. ๒๕๐๙ ข้อ ๗๒) กองเนตรนารีสำรอง มีเนตรนารีตั้งแต่ ๘ - ๓๖ คน

๑.๓ ลูกเสือสามัญ หมายถึงนักเรียนชาย ที่เรียนระดับช่วงชั้นที่ ๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ระดับช่วงชั้นที่ ๒ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๒ - ๖ หมู่ หมู่ละ ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย (ข้อบังคับฯ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๒๕ ข้อ ๘๔) กองลูกเสือสามัญ มีลูกเสือตั้งแต่ ๑๒ - ๔๘ คน (ข้อบังคับฯ พ.ศ. ๒๕๐๘ ข้อ ๖)

๑.๔ เนตรนารีสามัญ (เดิม ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) คือ ป.๕ - ป.๖ ปัจจุบันใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ระดับช่วงชั้นที่ ๒ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) จำนวน ๒-๖ หมู่ หมู่ละ ๖ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย กองเนตรนารีสามัญ มีเนตรนารีตั้งแต่ ๑๒ - ๔๘ คน

๑.๕ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับ ช่วงชั้นที่ ๓ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒ - ๖ หมู่ หมู่ละ ๔ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีลูกเสือตั้งแต่ ๘ - ๔๘ คน (ข้อบังคับฯ ฉบับที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๒๘)

๑.๖ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับช่วงชั้นที่ ๓ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒ - ๖ หมู่ หมู่ละ ๔ - ๘ คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีเนตรนารีตั้งแต่ ๘ - ๔๘ คน

๒. เริ่มทำการสอนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ตามหลักสูตรกำหนด (รายละเอียดในบทที่ ๓)

๓. มีผู้บังคับบัญชาที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือประเภทนั้น ๆ อย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้น ๑ คน ทำหน้าที่เป็นผู้กำกับ มีรองผู้กำกับอีก ๑ คนขึ้นไปเป็นผู้ช่วย (วิธีปฏิบัติของสำนักงานฯ กลุ่มลูกเสือ ๑ กลุ่ม มีกรรมการกลุ่มไม่เกิน ๔๐ คน และ กองลูกเสือ ๑ กอง มีรองผู้กำกับไม่เกิน ๑๐ คน)

๔. ดำเนินการขออนุญาตโดยกรอกในแบบคำขอ ต่อไปนี้ แบบละ ๓ ชุด



๔.๑ ล.ส.๑ ใบคำร้องขอตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

๔.๒ ล.ส.๒ ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๔.๓ ทำหนังสือนำของผู้บังคับบัญชา/ผู้ขออนุญาต ส่ง ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอ อนุญาตต่อผู้มีอำนาจแต่งตั้งแล้วแต่กรณี ถึง เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือ ผู้อำนวยการลูกเสือ จังหวัด ส่งใบแต่งตั้งให้เป็นเจ้าหน้าที่ลูกเสือ (ลส.๑๓) ตำแหน่ง ผู้กำกับ หรือ รองผู้กำกับ มาให้โรงเรียน

๕. เมื่อได้รับอนุมัติให้ตั้งกองได้แล้ว ให้ทำพิธีเข้าประจำกองและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามปกติ อย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนจะได้รับ ลส.๑๑ หรือ ลส.๑๒ ให้ตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสือ จาก สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด)

กำหนดเกณฑ์การตั้งหน่วยลูกเสือประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาต้องมีลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตยอย่างน้อย ๒ หมู่ ๆ ละ ๔ - ๘ คน

๒. การผ่านเกณฑ์ให้ได้รับเครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตย

๒.๑ ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือประชาธิปไตย ๓ วัน ๒ คืน

๒.๒ ต้องผ่านการทดสอบความรู้ด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากคณะกรรมการ

๒.๓ ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ประชาธิปไตยร่วมกับ สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน หรือมีส่วนร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม

๒.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือประชาธิปไตยรับรองผลการปฏิบัติงาน

๓. ต้องมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือหน่วยลูกเสือประชาธิปไตย ในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ คน

๔. ต้องมีความเลื่อมใสในบทบาทหน้าที่ของลูกเสือประชาธิปไตย

๕. เครื่องหมายลูกเสือประชาธิปไตยต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ภาคผนวก

เครื่องหมายประกอบเครื่องแบบลูกเสือประชาธิปไตย



มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาดกว้าง ๑.๕ นิ้ว ยาว ๒ นิ้ว ตรงกลางเป็นพานรัฐธรรมนูญและหน้าเสือ ด้านล่างมี คำว่า “ลูกเสือประชาธิปไตย” ประดับที่อกเสื้อด้านขวาเหนือกระเป๋า



คณะผู้จัดทำ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิวัตร นาคะเวช)	ที่ปรึกษา
ดร.คงศักดิ์ เจริญรักษ์	ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

๑. นางวรรณภา พรหมถาวร	ผู้เชี่ยวชาญสำนักการลูกเสือฯ	ประธาน
๒. นายสมหมาย วีระชิงชัย	หัวหน้ากลุ่มฯ ลูกเสือ	รองประธาน
๓. นายประลอง ครุฑน้อย	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	รองประธาน
๔. นางนิรารัตน์ บัวประเสริฐ	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	คณะทำงาน
๕. นายณรงค์ แยมประดิษฐ์	โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	คณะทำงาน
๖. นายสมเกียรติ วิชัยวัฒนา	โรงเรียนวัดสังเวช	คณะทำงาน
๗. นางอุษณีย์ จินตนาประวาสี	โรงเรียนบ้านหนองไค้	คณะทำงาน
๘. นายอมร ชุมศรี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	คณะทำงาน
๙. นางสาวมาลินี แยมวจี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	คณะทำงาน
๑๐. นายจรูญ เจษฎาชัยยุทธ์	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๑. นายวิรัตน์ ปองเปี่ยม	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวรัชนีวรรณ สุริยาภา	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๓. นางอาภาพรรณ แสงทอง	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๔. นายดำรงเกียรติ แจ่มดวง	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและเลขานุการโครงการ
๑๕. นายอำนาจ สายฉลาด	สำนักการลูกเสือ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ
๑๖. นางกัลยาณี จัยสิน	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ
๑๗. นางสกาวิรัตน์ พยัคฆ์พันธ์	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ
๑๘. นางสาวชลธิกาญจน์ ภูมิศรี	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ



คณะผู้จัดทำ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายนิวัตร นาคะเวช)	ที่ปรึกษา
ดร.คงศักดิ์ เจริญรักษ์	ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ที่ปรึกษา
ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

๑. นางวรรณภา พรหมถาวร	ผู้เชี่ยวชาญสำนักการลูกเสือฯ	ประธาน
๒. นายสมหมาย วีระชิงชัย	หัวหน้ากลุ่มฯ ลูกเสือ	รองประธาน
๓. นายประลอง ครุฑน้อย	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	รองประธาน
๔. นางนิรารัตน์ บัวประเสริฐ	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	คณะทำงาน
๕. นายณรงค์ แยมประดิษฐ์	โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	คณะทำงาน
๖. นายสมเกียรติ วิชัยวัฒนา	โรงเรียนวัดสังเวช	คณะทำงาน
๗. นางอุษณีย์ จินตนาประวาสี	โรงเรียนบ้านหนองไค้	คณะทำงาน
๘. นายอมร ชุมศรี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	คณะทำงาน
๙. นางสาวมาลินี แยมวจี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	คณะทำงาน
๑๐. นายจรูญ เจษฎาชัยยุทธ์	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๑. นายวิรัตน์ ปองเปี่ยม	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวรัชนีวรรณ สุริยาภา	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๓. นางอาภาพรรณ แสงทอง	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงาน
๑๔. นายดำรงเกียรติ แจ่มดวง	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและเลขานุการโครงการ
๑๕. นายอำนาจ สายฉลาด	สำนักการลูกเสือ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ
๑๖. นางกัลยาณี จัยสิน	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ
๑๗. นางสาววรัตน์ พยัคฆ์พันธ์	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ
๑๘. นางสาวชลธิกาญจน์ ภูมิศรี	สำนักการลูกเสือฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการโครงการ

คณะกรรมการจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมลูกเสือประชาธิปไตย
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓
ณ โรงแรมเฟริสท์ เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๑. นายสายัณห์ สันทัด	สำนักงานลูกเสือฯ	ประธาน
๒. นายประลอง ครุทน้อย	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	รองประธาน
๓. นางนิรารัตน์ บัวประเสริฐ	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง	คณะกรรมการ
๔. นายณรงค์ แย้มประดิษฐ์	โรงเรียนลาดงาประชาบำรุง	คณะกรรมการ
๕. นายสมเกียรติ วิชัยวัฒนา	โรงเรียนวัดสังเวช	คณะกรรมการ
๖. นางอุษณีย์ จินตนาประวาสี	โรงเรียนบ้านหนองไค้	คณะกรรมการ
๗. นายอมร ชุมศรี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	คณะกรรมการ
๘. นางสาวมาลินี แย้มวจี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	คณะกรรมการ
๙. นายจรรยา เจษฎาชัยยุทธ์	สำนักงานลูกเสือฯ	คณะกรรมการ
๑๐. นายวิรัตน์ ปองเปี่ยม	สำนักงานลูกเสือฯ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวรัชนีวรรณ สุริยาภา	สำนักงานลูกเสือฯ	คณะกรรมการ
๑๒. นางอาภาพรรณ แสงทอง	สพท. ประถมศึกษากระบี่	เลขานุการ
๑๓. นางสาวชลธิกาญจน์ ภูมิศรี	สำนักงานลูกเสือฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ



ส่วนที่ ๑

โครงสร้างหลักสูตร



ส่วนที่ ๒

กิจกรรม / รายวิชาและเนื้อหาสาระ



ส่วนที่ ๓

กิจกรรมเสนอแนะ



ภาคผนวก



กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสีอ
สำนักการลูกเสีอ ยุวกาชาก และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
อาคารเสมารักษ์ ชั้น 2 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์/โทรสาร 02 628 6365