



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0125111 ชื่อวิชาศาสนศึกษา

(Religions Study)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา

สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด

หน้า

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวด 2 จุดหมายและวัตถุประสงค์

หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ

หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล

หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 0125111 ชื่อวิชาศาสนศึกษา (Religions Study)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (5ปี)

วิชาบังคับ (เลือกเสรี)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. อุทัย เอกสะพัง

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของสังคมศึกษา และเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ตามที่สังคมพึงประสงค์
- 2) สามารถนำหลักธรรมทางศาสนาไปอธิบาย วิเคราะห์ วิจัย ประเด็นทางสังคมได้อย่างมี วิจารณญาณ บนพื้นฐานของความรู้ เหตุผล คุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อสังคม
- 3) มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูสังคมศึกษา มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมประเทศชาติ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1 . คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ที่มา ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของศาสนา และเป้าหมาย หลักธรรม วิธีการของ ศาสนาพุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ ซิกข์ และสามารถเปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและความแตกต่าง ได้

2 . หัวข้อและชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน | การศึกษาด้วย ตนเอง |
|----------------------------|----------|--|----------------------------|
| 45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา | - | - | 90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1. ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศใ้ นิสิตทราบทางอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
- (2) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม
- (3) ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน
- (4) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สอดแทรกกาสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในเนื้อหาวิชาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) วินัยในการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (2) วินัยในการส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมชั้นในการทำงานกลุ่ม

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ : รอบรู้ มีโลกทัศน์ เข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม นิสิตรู้และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ทางสังคมอันซับซ้อน มีจิตสำนึกทางหลักธรรมทางศาสนา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- (1) มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม
- (2) มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้
- (3) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ผ่านการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักธรรมทางศาสนาเพื่อสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ให้ความสำคัญกับการสอนที่เรียนรู้ร่วมกัน ผ่านวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การทำรายงาน ตลอดจนการนำเสนอประเด็นทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผสมผสานรูปแบบการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (1) การทำงานกลุ่มและแบบฝึกหัดย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา : มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สมเหตุสมผล มีความใฝ่รู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

(2) มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม

(3) การปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

(4) การประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสังคมมนุษย์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การบรรยายและการเรียนรู้ผ่านสื่อ

(2) การค้นคว้าและการอภิปรายกลุ่ม

(3) การทำโครงการ การศึกษาเฉพาะกรณี และการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมิน

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต ได้แก่ การทำรายงานและการนำเสนอ การดำเนินโครงการ การสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ ในสังคม โดยนิสิตมีคุณสมบัติดังนี้

(1) เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

- (2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น
- (3) มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของสังคม
- (4) เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
- (5) มีความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาของตนมาใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเรียนรู้ร่วมกัน อันก่อให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะความเป็นผู้นำ

4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

นิสิตมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีขั้นต่าดังนี้

- (1) มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นนำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

5.2 วิธีการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารในชั้นเรียนมีการอภิปรายกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5.3 วิธีการประเมิน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- (1) การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(2) การประเมินจากความสามารถในการอธิบายข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

6. ด้านคุณภาพชีวิต

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณภาพชีวิต : มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ตระหนักในคุณค่า และมีสำนึกด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

- (1) รู้วิธีการดูแล รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และปัญญา
- (2) มีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการรับรู้ถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม
- (3) สนใจใฝ่รู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรม
- (4) ตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (5) มีความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตอย่างสมสมัย

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณภาพชีวิต

(1) เน้นการจัดการเรียนการสอนให้เน้นปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีความหลากหลาย ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

(2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นิสิตได้วิเคราะห์กรณีตัวอย่างและอภิปรายเพื่อนำเสนอ งานที่เหมาะสมร่วมกัน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณภาพชีวิต

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|---------------------|--|--------|
| 1 | - แนะนำประมวลรายวิชา - ตกลงกติกาของชั้น - สนทนาความมุ่งหมายในการเรียน | 2 | - แจกประมวลรายวิชา ให้กับนิสิต | |
| 2-3 | บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานศาสนาศึกษา | 4 | บรรยาย/อภิปราย/ อินเทอร์เน็ต | |
| 4-6 | บทที่ 2 ความเชื่อทางศาสนาพุทธ | 6 | บรรยาย/อภิปราย/ อินเทอร์เน็ต | |
| 7-8 | บทที่ 3 ความเชื่อทางศาสนาฮินดู คริสต์ | 4 | บรรยาย/อภิปราย/ อินเทอร์เน็ต | |
| 9 | สอบกลางภาค | - | | |
| 10-16 | บทที่ 4 ความเชื่อทางศาสนาอิสลาม พราหมณ์ ซิกข์และแนวทาง เปรียบเทียบ | 14 | บรรยาย/อภิปราย/ อินเทอร์เน็ต | |
| 17-18 | สอบปลายภาค | - | | |

2 . แผนประเมินการเรียนรู้

| ลำดับการประเมิน | ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน ฯลฯ) | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน | หมายเหตุ |
|-----------------|---|-------------------|---------------------------|----------|
| 1 | คำถามและกิจกรรมกลุ่มท้ายบท <u>ประเมินด้านความรู้</u> - มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา - มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสนาต่าง ๆ ได้ - มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางศาสนา | | 10 | |
| 2 | การจัดทำรายงานศึกษาค้นคว้า <u>การประเมินด้านทักษะปัญญา</u> - มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล - ประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม <u>ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี</u> - มีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารโดยใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน | | 20 | |
| 3 | การสอบกลางภาค <u>ประเมินด้านความรู้</u> - มีความรู้และความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา - มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการ ศาสนาได้ - มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางศาสนาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต | ตามปฏิทินมทย. | 40 | |
| 4 | สอบปลายภาค <u>ประเมินด้านความรู้</u> - มีความรู้และความเข้าใจในหลักธรรมทางศาสนา - มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการ ศาสนาได้ - มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางศาสนาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต | ตามปฏิทินมทย. | 30 | |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา “ศาสนศึกษา”

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิริติ บุญเจือ. (2532). ศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช .

คุณ โทจันทร์. (2537). ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

จำนง อติวัฒน์สิทธิ์. (2547). ศาสนา ชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : สุภาพใจ.

ปิ่น มุทุกันต์. พ.อ. (2525). พุทธศาสตร์ ภาค 2. กรุงเทพฯ : อมรรการพิมพ์.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ประยุตโต). (2531). กรรมและนรกสวรรค์สำหรับคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ :

อมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุป จำกัด.

----- (2531). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธา การพิมพ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ประยุตโต). (2546). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ประยุตโต). (2528). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.

พุทธทาสภิกขุ. (2525). สันตศีลเสตัพพธรรม. กรุงเทพฯ : ธรรมทาสมูลนิธิ.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2536). ประวัติศาสตร์ศาสนา. กรุงเทพฯ : บุญดีการพิมพ์.

แสง จันทร์งาม. (2526). ประทีปธรรม. กรุงเทพฯ : กมลการพิมพ์.

..... (2534). ศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช .

3. แหล่งค้นคว้าแนะนำ

ตำรา เอกสารวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วารสารทางสังคมศาสตร์ที่ผลิตโดยมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับทั้งในไทยและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตกรอกแบบประเมินและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(1) ประเมินจากวินัยในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้น

(2) ประเมินจากผลคะแนนสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

(1) ปรับปรุงการสอนโดยรับฟังความคิดเห็นของนิสิต คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตร และเพื่อนอาจารย์ที่ทำการสอนในรายวิชาใกล้เคียงกัน

(2) หาประสบการณ์จากการสอนร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ หรือทำงานร่วมกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบจากแผนการสอน ข้อสอบ วิธีการให้คะแนน และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี