

# แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สังกัด.....เขต.....

## คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-40 ปี  41-50 ปี  51-60 ปี  มากกว่า 60 ปี
3. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่  
 ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

## คำชี้แจง

1. แบบติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 4 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย  
ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา  
ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
2. ให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายของโรงเรียนดำเนินการประเมินโดยกรอกข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนนำไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. องค์ประกอบของหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1	<p><b>ส่วนนำ</b></p> <p><b>1.1 ความนำ</b></p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน</p>			
	<p><b>1.2 วิสัยทัศน์</b></p> <p>แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง 2562) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้</p>			
	<p><b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>			
	<p><b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>			
2	<p><b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p><b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b></p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>			

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p><b>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>			
	<p><b>2.3 คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและ จำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>			
	<p><b>2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรม ที่ชัดเจน</p>			
	<p><b>2.5 เกณฑ์การจบการศึกษา</b></p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนไว้อย่างชัดเจน</p>			

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>			

## 2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1	<p>โครงสร้างรายวิชา</p> <p>1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม</p>			
	<p>1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้</p>			
	<p>1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1.4 สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน</p>			
	<p>1.5 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร</p>			
	<p>1.6 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน</p>			
	2	<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ</p>		
<p>2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน</p>				

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p><b>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด</b> <b>หลักฐานการเรียนรู้</b> กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้</p>			
	<p><b>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม</b> <b>การเรียนรู้</b> ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>			
3	<p><b>3.1 แผนการจัดการเรียนรู้</b> เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบ ที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้</p>			
	<p><b>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด</b> <b>กระบวนการเรียนรู้</b></p>			
	<p><b>3.3 สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ</b> <b>และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs x8Cs x2Ls)</b></p>			
	<p><b>3.4 สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติ</b> <b>การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่</b> <b>๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓</b> บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ</p>			
	<p><b>3.5 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด</b> <b>กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนา</b> <b>ผู้เรียน</b></p>			
4	<p><b>พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน</b></p>			
	<p>4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>			
	<p>4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p>			
	<p>4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามา วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>			
5	<p><b>พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน</b></p>			
	<p>5.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง .....  
...../...../.....

### 3.แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการนำหลักสูตรไป

ใช้ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัด.....เขต.....

#### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-40 ปี  41-50 ปี  51-60 ปี  มากกว่า 60 ปี
3. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่  
 ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

#### คำชี้แจง

- แบบติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้



## ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 3 ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

### 1. องค์ประกอบของหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
1	<b>ส่วนนำ</b>				
	<b>1.1 ความนำ</b> แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
	<b>1.2 วิสัยทัศน์</b> แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง 2562) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
	<b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
	<b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน				
2	<b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>				
	<b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b> มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
	<p><b>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>				
	<p><b>2.3 คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>				
	<p><b>2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
1	โครงสร้างรายวิชา				
	1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม				
	1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
	1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 1.4 สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
	1.5 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
	1.6 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน				
2	หน่วยการเรียนรู้				
	2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
	2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				

ลำดับที่	รายการ	ระดับการศึกษา			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
	<p>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้</p> <p>กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้</p>				
	<p>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>				
3	<p>3.1 แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้</p>				
	<p>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>				
	<p>3.3 สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs x8Cs x2Ls)</p>				
	<p>3.4 สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓</p> <p>บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>บูรณาการกับประชาคมอาเซียน</p> <p>บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ</p>				
	<p>3.5 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>				

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
4	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน				
	4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
5	5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน				
	5.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง .....  
 ...../...../.....

# แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

## ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐาน ..... อำเภอ.....จังหวัด.....  
สังกัด.....เขต .....

### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-40 ปี  41-50 ปี  51-60 ปี  มากกว่า 60 ปี
3. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่  
 ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

### คำชี้แจง

1. แบบติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย  
ตอนที่ 1 องค์กรประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา  
ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
2. ให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้รับมอบหมายของโรงเรียนดำเนินการประเมินโดยกรอกข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง

## ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1	<p><b>ส่วนนำ</b></p> <p><b>๑.๑ ความนำ</b></p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน</p>			
	<p><b>1.2 วิสัยทัศน์</b></p> <p>แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง 2562) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้</p>			
	<p><b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>			
	<p><b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน</p>			
2	<p><b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p><b>๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน</b></p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>			

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p><b>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>			
3	<p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและ จำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>			
4	<p><b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนว ทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรม ที่ชัดเจน</p>			
5	<p><b>เกณฑ์การจบการศึกษา</b></p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนไว้อย่างชัดเจน</p>			



ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>			

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1	<p>โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม</p>			
	<p>๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้</p>			
	<p>๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน</p>			
	<p>๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน</p> <p>กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร</p>			
	<p>๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน</p> <p>กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน</p>			
2	<p>หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ</p>			
	<p>๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย</p> <p>กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน</p>			

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	<p>๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด  <b>หลักฐานการเรียนรู้</b>  กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ  ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้</p>			
	<p>๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรม  <b>การเรียนรู้</b>  ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ  ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>			
3	<p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม  องค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้</p>			
	<p>๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด  กระบวนการเรียนรู้</p>			
	<p>๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน  ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs  x8Cs x2Ls)</p>			
	<p>๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติ  การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่  ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓  บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  บูรณาการกับประชาคมอาเซียน  บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ</p>			
	<p>๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด  กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนา  ผู้เรียน</p>			
4	<p>พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง  ต่อเนื่อง</p>			
	<p>๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  อย่างต่อเนื่อง</p>			
	<p>๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตร  สถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร</p>			

ลำดับที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
	๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน			
	๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง .....  
...../...../.....

### 3.แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการนำหลักสูตรไป

ใช้ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัด.....เขต.....

#### คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20-40 ปี  41-50 ปี  51-60 ปี  มากกว่า 60 ปี
3. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่  
 ผู้บริหารสถานศึกษา  ครูปฐมวัย  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ผู้แทนผู้ปกครอง  ผู้แทนชุมชน  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

#### คำชี้แจง

- แบบติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

## ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 3 ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ 2 พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

### 1. องค์ประกอบของหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
1	<b>ส่วนนำ</b>				
	<b>1.1 ความนำ</b> แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการ ของโรงเรียน				
	<b>1.2 วิสัยทัศน์</b> แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง 2562) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
	<b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
	<b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน				
2	<b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>				
	<b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b> มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็น เวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
	<p><b>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้องชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>				
	<p><b>2.3 คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ และครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>				
	<p><b>2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
1	โครงสร้างรายวิชา				
	1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม				
	1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
	1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 1.4 สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
	1.5 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
	1.6 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน				
2	หน่วยการเรียนรู้				
	2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
	2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				



ลำดับที่	รายการ	ระดับการศึกษา			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
	<p>2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้</p> <p>กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้</p>				
	<p>2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>				
3	<p>3.1 แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้</p>				
	<p>3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>				
	<p>3.3 สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs x8Cs x2Ls)</p>				
	<p>3.4 สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓</p> <p>บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>บูรณาการกับประชาคมอาเซียน</p> <p>บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ</p>				
	<p>3.5 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>				

ลำดับที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
		3	2	1	
4	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน				
	4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
5	5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน				
	5.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ตำแหน่ง .....  
 ...../...../.....