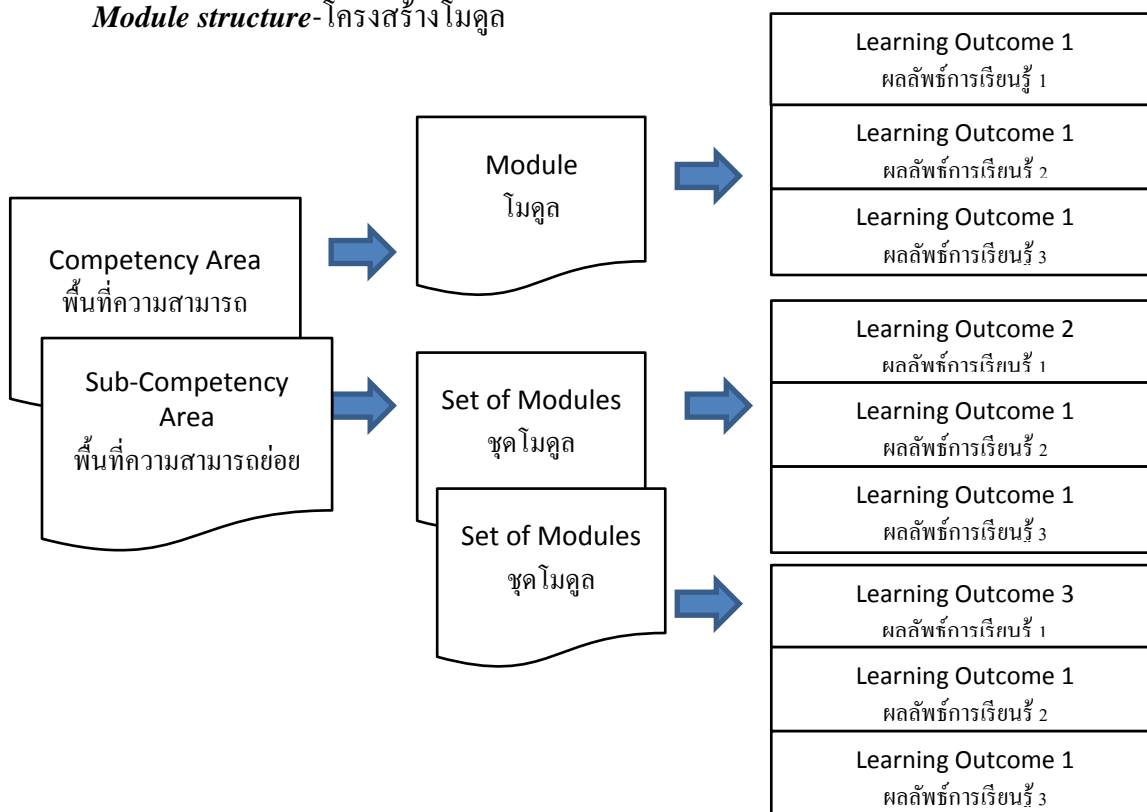


ขั้นตอนการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ (STEPS TO DEVELOPING A COMPETENCY-BASED CURRICULUM)

ดร. ชัชรินทร์ ชวนวัน ข้าราชการบำนาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2563

2.การออกแบบโมดูล (Module Design)

Module structure-โครงสร้างโมดูล



ข้อมูลโมดูล- MODULE Information

CBC จะประกอบด้วย หลายโมดูล (Several modules) เพื่อจัดทำชุดหลักสูตรที่สมบูรณ์ แต่ละโมดูลของหลักสูตร CBC ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ดังนี้

Module of CBC components:	องค์ประกอบโมดูล
<input type="checkbox"/> Occupation	•อาชีพ
<input type="checkbox"/> Competency Area	•พื้นที่ความสามารถ
<input type="checkbox"/> Module Title	•ชื่อโมดูล
<input type="checkbox"/> Module Code	•รหัสโมดูล
<input type="checkbox"/> Module description	•คำอธิบายโมดูล
<input type="checkbox"/> Certificate Level	•ระดับใบรับรอง
<input type="checkbox"/> Pre-requisites	•ข้อกำหนดเบื้องต้น

<input type="checkbox"/> Nominal Duration	•ระยะเวลาที่กำหนด
<input type="checkbox"/> Learning Outcomes	•ผลการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> Assessment criteria	•เกณฑ์การประเมิน
<input type="checkbox"/> Content	•เนื้อหา
<input type="checkbox"/> Learning condition	•เงื่อนไขการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> Instructional methodologies	•วิธีการสอน
<input type="checkbox"/> Method of Assessment	•วิธีการประเมิน

การออกแบบโมดูล (Module Design)

Occupation •อาชีพ	ชื่องานวิชาชีพหรืออาชีพ
Competency Area •พื้นที่ความสามารถ	ชื่อสมรรถนะและสมรรถนะย่อย
Module Title •ชื่อหลักสูตร	ระบุชื่อโมดูล
Module Code •รหัสโมดูล	เป็นการเขียนรหัสโมดูลตามรหัส NCS
Module description •คำอธิบาย โมดูล	คำแถลงอธิบาย เจตนารมณ์โดยรวมของโมดูล เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
Nominal Duration •ระยะเวลาของ โมดูล	ระบุระยะเวลาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้
Certificate Level •ระดับใบรับรอง	ระดับหนังสือรับรอง/ประกาศนียบัตรรับรอง/ที่ระบุ
Pre-requisites •ข้อกำหนดเบื้องต้น	ความสามารถ/วิชาภาคบังคับ ที่ผู้เรียนต้องสำเร็จก่อนเริ่มในบทเรียนต่อไป
Learning Outcomes •ผลการเรียนรู้	ความสามารถ (ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ) ที่ผู้เรียนได้รับหลัง การเรียนรู้
Assessment criteria •เกณฑ์การประเมิน	ขอบเขตผลลัพธ์การปฏิบัติงานที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นต่อผู้ประเมินเพื่อตัดสินว่าผู้เรียน ได้บรรลุผลการเรียนรู้
Content •เนื้อหา	รายการหัวข้อจากการวิเคราะห์งาน (KSA) ที่ใช้สอนให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้
Learning conditions •เงื่อนไขการเรียนรู้	รายการที่ระบุประกอบการเรียนรู้/การประเมิน /เครื่องมือและอุปกรณ์
Method of Assessment •วิธีการสอน	ระบุรายการวิธีการสอน เทคนิค กระบวนการ สำหรับการเรียนรู้
Method of Assessment •วิธีการประเมิน	กลยุทธ์ เทคนิค เครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลแบบองค์รวม

ตัวอย่าง การออกแบบโมดูล (Module Design).....ส่วนที่ 1

หน่วยสมรรถนะ UNIT OF COMPETENCY	ชื่อโมดูล MODULE TITLE	ผลลัพธ์การเรียนรู้ LEARNING OUTCOMES	ระยะเวลา DURATION
สมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา ศตวรรษ ที่ 21	สมรรถนะภาวะ ผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษา	-อธิบาย ถ่ายทอดคุณลักษณะภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา -นำเสนอแนวทางบทบาทภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารและการพัฒนาการศึกษา	6.0 ชั่วโมง

การออกแบบการฝึกอบรมและจัดการเรียนรู้ โมดูลสมรรถนะภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21

ตราหน่วยงาน	หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 หน่วยงาน..... ระยะเวลา 60 ชั่วโมง รหัสหลักสูตร MDM-1			
ส่วนที่ 1 รายละเอียดโมดูล (Module Outline)				
1.ชื่อโมดูล/หมวดวิชา (Module Title)	สมรรถนะภาวะ ผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 (Administrative Leadership)	รหัสโมดูล MDM-1-2		
2-ระยะเวลา : (Nominal Duration)	6.0 ชั่วโมง	ระดับสมรรถนะ : 4		
3- คำอธิบายโมดูล/หมวดวิชา : (Module Description)	โมดูล/หมวดวิชานี้ ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะภาวะ ผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุม ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะภาวะผู้นำ และการแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร และการพัฒนาการศึกษา ในศตวรรษที่ 21			
4.วัตถุประสงค์ (Module Objective)	เมื่อสิ้นสุดการอบรมโมดูล/หมวดวิชานี้ ผู้อบรมมีสมรรถนะ ดังนี้ 2.1 อธิบาย ถ่ายทอด คุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2.2 นำเสนอกิจกรรมหรือแนวทางการใช้สมรรถนะภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารและการพัฒนาการศึกษา			
5. ผลลัพธ์การฝึกอบรม/กรอบสมรรถนะที่ต้องการ (Training Outcome)				
เมื่อสำเร็จการอบรมโมดูล/หมวดวิชานี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติงาน โดยมีกรอบสมรรถนะ และระยะเวลา การฝึกอบรมพัฒนา ดังนี้				
รหัสวิชา MDM-1-2	ชื่อวิชา Subject Title	ชั่วโมง (Nominal Duration)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
MDM 1-2-1	1.อธิบาย ถ่ายทอด คุณลักษณะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาฯ	1.00	2.00	3.0
MDM 1-2-2	2.นำเสนอกลยุทธ์หรือแนวทางการใช้สมรรถนะภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารและการพัฒนาการศึกษาฯ	1.00	2.00	3.0
	รวมทั้งสิ้น	2.00	4.00	6.0

การออกแบบหัวข้อวิชา (Content Design).....ส่วนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ หมวดวิชา คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21

ตราหน่วยงาน	<p>หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21</p> <p>หน่วยงาน.....</p> <p>ระยะเวลา 60 ชั่วโมง</p> <p>รหัสหลักสูตร MDM-1</p>			
ส่วนที่ 2 รายละเอียดหัวข้อวิชา (Content outline)				
1.ชื่อโมดูลการฝึก : (Module Title)	สมรรถนะภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 (Administrative Leadership)	รหัสโมดูล MDM-1-2		
2.ชื่อหัวข้อวิชา (Content Title)	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21	MDM- 1-2-1		
3.ระยะเวลา : (Nominal Duration)	3.0 ชั่วโมง	ระดับสมรรถนะ : 4		
4. คำอธิบายวิชา : (Content Description)	หัวข้อวิชานี้ ออกแบบเพื่อจัดการเรียนรู้ หมวดวิชา คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ			
5.วัตถุประสงค์ (Objective)	<p>เมื่อสิ้นสุดการอบรมวิชานี้ ผู้อบรมมีสมรรถนะ ดังนี้</p> <p>1.อธิบาย คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและการพัฒนาการศึกษา ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.วิเคราะห์บทบาทการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>3.อภิปราย แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>			
6. กรอบสมรรถนะที่ต้องการ (Training Outcome)				
เมื่อสำเร็จการฝึกหัวข้อวิชานี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติงานโดยมีกรอบสมรรถนะ และระยะเวลาการฝึกอบรมพัฒนา ดังนี้				
รหัสเนื้อหา	ชื่อหัวข้อวิชา	ชั่วโมง		
MDM 1-2-1	Content	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
MDM 1-2-1-1	คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและการพัฒนาการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	0.30	0.30	1.0
MDM 1-2-1-2	บทบาทการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ในการบริหารสถานศึกษา	0.30	0.30	1.0
MDM 1-2-1-3	แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	0.30	0.30	1.0
	รวมทั้งสิ้น	1.30	1.30	3.0

ขั้นที่ 8 แผนการสอน/อบรม (Registration and inauguration)

8.1 เนื้อหาการสอน/การอบรม

เนื้อหา 1 (Content) คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 รหัสเนื้อหา MDM- 1-2-1-1

กิจกรรม (Process)	วิธีการ (Method)	เวลา (Time)	วัสดุ-อุปกรณ์ (Materials)
1. นำอภิปรายแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับคุณลักษณะและความสำคัญภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	อภิปรายกลุ่มร่วมคิดวิเคราะห์	10 นาที	ตามความเหมาะสม
2. วิเคราะห์ คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21	ระดมสมองวิเคราะห์อภิปรายกลุ่ม	30 นาที	ตามความเหมาะสม
3. -สรุป คุณลักษณะภาวะผู้นำการบริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษาไทย -ประเมินผล	-สรุปประเด็นสำคัญ -ประเมินผล	20 นาที	ตามความเหมาะสม

เนื้อหา 2 (Content) บทบาทการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านต่างๆ รหัสวิชา MDM- 1-2-1-2

กิจกรรม (Process)	วิธีการ (Method)	เวลา (Time)	วัสดุ-อุปกรณ์ (Materials)
1. นำอภิปรายบทบาทการใช้ภาวะผู้นำผู้บริหารฯ	อภิปรายกลุ่ม	10 นาที	ตามความเหมาะสม
2. จัดกลุ่มนำเสนอบทบาท การใช้ภาวะผู้นำผู้บริหารฯ	แบ่งกลุ่มปฏิบัติ	30 นาที	ใบงาน
3. -สรุป บทบาท การใช้ภาวะผู้นำผู้บริหารฯ -ประเมินผล	-สรุปประเด็นสำคัญ -ประเมินผล	20 นาที	ใบงานนำเสนอ กลยุทธ

เนื้อหา 3 (Content) แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ รหัสวิชา MDM- 1-1-2-3

กิจกรรม (Process)	วิธีการ (Method)	เวลา (Time)	วัสดุ-อุปกรณ์ (Materials)
1. ป้อนคำถามเพื่อนำสู่การอภิปรายภาพพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ปรากฏ ปัจจุบัน มีอะไรบ้าง อย่างไร	คำถาม-คำตอบ	10 นาที	ตามความเหมาะสม
2. รับฟังความคิดเห็นในเชิงเหตุ-ผล พฤติกรรมภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา	อภิปรายกลุ่ม	20 นาที	ตามความเหมาะสม
3. ระดมความคิด และร่วมกันนำเสนอกลยุทธ แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่สังคม คาดหวัง	ประชุมกลุ่มระดมสมอง และนำเสนอแนวคิด กลยุทธ	30 นาที	ตามความเหมาะสม

8.2 ความคาดหวังจากการฝึกอบรม และการประเมินผล (Training expectation and appraisal)

กิจกรรม (Process)	วิธีการ (Method)	เวลา (Time)	วัสดุ-อุปกรณ์ (Materials)
1. ตอบคำถาม อะไรคือ คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	Question -answer	5	Questionnaire 1
2. ตอบคำถาม ผู้บริหารควรแสดงการใช้ภาวะผู้นำ	Question -answer	5	Questionnaire 2

อย่างไร ภายใต้บทบาทหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคต			
3.แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบไหน ที่สำคัญและควรนำมาใช้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	Question -answer	5	Questionnaire 3

8.3 เนื้อหาการสอนและอบรม (Content)

Content 1 คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21
2. มุมมองและความคาดหวังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อบทบาท ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21
3. -สรุป คุณลักษณะภาวะผู้นำการบริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องผู้บริหารสถานศึกษาไทย

Content 2 บทบาทการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านต่างๆ

- 1.บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและพัฒนาการศึกษา
- 2.บทบาทการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
- 3.การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ภายในสถานศึกษาและชุมชน

Content 3. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่พึงประสงค์

- 1.การแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อเท็จจริงและปัญหา
- 2.กระบวนการได้มาของผู้บริหารสถานศึกษาและการคัดกรองพฤติกรรม
- 3.ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ ในการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำผู้บริหารที่ควรดำเนินการให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

หมายเหตุ นำเนื้อหาที่จะทำการสอน/ฝึกอบรม หลักๆ มาใส่ไว้ส่วนนี้ พอสมควร (หากผู้สอน/วิทยากรจะเพิ่มเติมให้จัดทำเป็นเอกสารแยกต่างหาก)

8.4 แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม (Reference)

1.หนังสือ/เอกสาร/ตำรา (ระบุ ชื่อหนังสือ/ตำรา ...เขียนแบบการอ้างอิง) ที่ใช้ศึกษา เรียนรู้

1. เอกสาร หนังสือ.....
- 2.รายงานประจำปี
- 3.ผลการประเมิน.....
4. กฎหมาย/ระเบียบ/ข้อบังคับ.....
5. ฯลฯ

2.เว็บไซต์ (Website) (ระบุชื่อ website ที่สามารถสืบค้นเนื้อหาการเรียนรู้ได้จริง)

2.1 <http://www>.

3.แหล่งอื่นๆ (Others) (ระบุ แหล่ง ค้นคว้า หรือ แหล่งที่สามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม)

- 3.1 ห้องสมุด
- 3.2 ผู้เขียนบทความ/ผู้แต่ง.....

ต่อไป ขั้นที่ 9 การดำเนินการสอน/การฝึกอบรม

ขั้นที่ 10 การประเมินผล

.....