

การศึกษาตามหลักความสามารถ-บทบาทการศึกษาและครู

(Competency-Based Education : CBE)

ดร. ชัชวรินทร์ ชวนวัน ข้าราชการบำนาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2562

ตอนที่ 10 บทบาทการศึกษาและครูศตวรรษที่ 21 (The Role of Education and Teachers in the 21st Century)

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ทุกภาคส่วนการศึกษาต้องแสดงบทบาทในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการเตรียมความพร้อมและจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการให้ความรู้ ทักษะ และการพัฒนาความสามารถเพื่อเตรียมเด็กสำหรับโลกใหม่นี้

โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จะกลายเป็นศูนย์กลางสำหรับครูและนักเรียนในการเชื่อมต่อกับสภาพแวดล้อมใหม่และชุมชน มีบรรยากาศที่สดใสและกว้างขวาง เด็ก ๆ จะมีห้องสำหรับโครงการกลุ่มและงานที่มอบหมาย ผนังห้องจะถูกแขวนไว้ด้วยผลงานของนักเรียน มีสถานที่ให้นักเรียนจัดการแสดงผลงานสำหรับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชน ภายในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้รวมถึงสตูดิโอสำหรับงานศิลปะดนตรี โรงละคร และอื่น ๆ แต่ละห้องเรียนจะมีโทรทัศน์เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆจากบริบทของโลก สามารถชมการผลิตและการนำเสนอผลงานอื่นๆของโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ และหากเป็นไปได้นักเรียนทุกคนจะมีแล็ปท็อปใช้

ห้องเรียนที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 จะถูกจัดให้มีความตื่นเต้นและจูงใจกับการที่เด็ก ๆ ไปโรงเรียนจริง ๆ โดยมีปัญหาเรื่องระเบียบวินัยน้อยหรือไม่มีเลย เพราะทุกคนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมและบทเรียน ชั้นเรียนประเภทนี้จะเกี่ยวข้องกับชุมชนไม่ว่าจะเป็นในระดับท้องถิ่นหรือระดับโลก นักเรียนจะร่วมมือกับผู้คนจากโรงเรียนต่างๆ และประเทศต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อทุกคนรวมถึงวิธีที่เราสามารถแก้ไขปัญหาลำนี้ทั้งในวันนี้และในอนาคต

หลักสูตรในห้องเรียนจะถูกออกแบบมาเพื่อรวมทักษะและระดับสติปัญญาเข้าไว้ด้วยกันและใช้เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย บทเรียนไม่ได้มีพื้นฐานมาจากตำราเรียนแต่เป็นแบบโครงการ ทักษะและเนื้อหาได้รับการเรียนรู้ผ่านการวิจัยและโครงการของพวกเขาและหนังสือเรียน ได้จัดให้เป็นหนึ่งในแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้ หลักสูตรใหม่ในศตวรรษที่ 21 คือ การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อม เด็ก ๆ ได้รับการสอนให้รู้จักโลกของพวกเขาและมีผู้เชี่ยวชาญที่แท้จริง เช่น นักวิทยาศาสตร์และบุคคลภายนอกเข้ามาเพื่อตอบคำถามการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนในศตวรรษที่ 21 เด็ก ๆ ควรมีทักษะมากมายที่จะต้องมีเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ ได้แก่

- ความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการนำเสนอด้วยวาจา
- ทักษะการสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษร
- Ability to collaborate, work in teams
- Critical thinking skills
- Oral presentation skills
- Written communication skills

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความเต็มใจตรวจสอบปัญหาของพลเมืองและโลก
- ความสามารถในการดำเนินการวิจัยเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและแนวคิด
- ความสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับโอกาสการทำงานใหม่
- Ability to use technology
- Willingness to examine civic and global issues
- Ability to conduct research to learn about issues and concepts
- Chance to learn about new career opportunities

สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 จะทำหน้าที่เป็นผู้สอนน้อยลงและมีหน้าที่เป็นผู้กำกับข้อมูลมากขึ้น และทำให้เด็กมีความสามารถเปลี่ยนความรู้ให้เป็นภูมิปัญญา ทั้งนี้ นักการศึกษา ผู้บริหารและครู จำเป็นต้องฝึกฝนและมุ่งเน้นความสนใจของนักเรียนในด้านเนื้อหา โดยการแสดงให้เห็นว่าความรู้ ทักษะและความสามารถเหล่านี้ นักเรียนจะนำไปใช้ใน โลกแห่งความจริงได้อย่างไร โดยต้องพยายามเพิ่มความอยากรู้เพื่อช่วยให้นักเรียนกลายเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จะต้องสร้างหลักสูตรที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อกับโลกและเข้าใจปัญหาที่โลกเผชิญอยู่ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นกับวิธีการสอนและให้ทรัพยากรแก่ผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ไปสู่วิถีชีวิตนอกโรงเรียน

ความสามารถของครู (Teacher Competencies)

ความสามารถของครู เป็นข้อกำหนดของการศึกษาของครู “ตามความสามารถ-competency-based” รวมถึงความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และค่านิยม (Attribute) ที่กำหนดเพื่อผู้ฝึกอบรมต้องแสดงออกให้เห็นเพื่อความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษาของครู ความสามารถของครูนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอน การตั้งเป้าหมาย และการสะท้อนตนเองสำหรับครู

องค์กร/หน่วยงานต่างๆ มีการกำหนดความสามารถของครูไว้หลากหลาย ซึ่งนำมาเสนอไว้เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่การสอน โดยพัฒนาเป็น **กรอบหรือโมเดลความสามารถครู (Teacher Competency Model/Framework)**

ครูผู้สอนควรแสดงความสามารถ โดยภาพรวม 3 ประเด็นหลัก ต่อไปนี้

1) **ความสามารถการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ (Effective classroom management)** ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุด (maximizing efficiency) รักษาระเบียบวินัยและขวัญกำลังใจ (maintaining discipline and morale) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (promoting teamwork) การวางแผน (planning) การสื่อสาร (communicating) การมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ (focusing on results) ประเมินความคืบหน้า (evaluating progress) และทำการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (making constant adjustments) ควรใช้กลยุทธ์หลายอย่างเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพห้องเรียน เช่น การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก (positive relationships) ความร่วมมือ (cooperation) และการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย (purposeful learning) การจัดระเบียบ (Organizing) , , and, การมอบหมาย (assigning) การจัดการเวลา (managing time) พื้นที่และ

กิจกรรม (space and activities) ความสามารถและกลยุทธ์เหล่านี้จะสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมในสร้างสรรค์ผลงาน

2) การสอนที่มีประสิทธิภาพ (effective teaching practices) แสดงมุมมองที่แตกต่าง (representing differing viewpoints) ทฤษฎี (theories) วิธีการรู้ (ways of knowing) และวิธีการสอบถามในการสอนแนวคิด เรื่องกลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในโอกาสการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมการพัฒนา ความคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) การแก้ปัญหา (problem solving) และความสามารถในการปฏิบัติงาน (performance capabilities) ช่วยระบุความรับผิดชอบ

6 หลักการสอนที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสามารถ

2.1 ระบุ ชุดผลลัพธ์ (Set of crucial outcomes) การเรียนรู้ที่สำคัญที่สามารถจัดการได้ เพื่อมุ่งเน้นการประเมินอย่างต่อเนื่อง

2.2 ประเมินความต้องการการเรียนรู้ (Assess the learning needs) ของนักเรียน เพื่อกำหนดระดับทักษะ (skill levels) และความพร้อมสำหรับการสอน

2.3 พัฒนาแผนการเรียนการสอน/หลักสูตร (instructional plan (curriculum)) ที่ช่วยให้สามารถสอนหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ในขณะที่เดียวกันต้องติดตามความคืบหน้าสู่ ผลลัพธ์ที่ต้องการ

2.4 ส่งมอบการสอน (Deliver instruction) ให้ตรงกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งนักเรียนที่มีความเชี่ยวชาญไปสู่โอกาสการเรียนรู้ที่ท้าทายยิ่งขึ้น จัดเวลาในการพัฒนาผลลัพธ์ที่จำเป็นอย่างเต็มที่และเพียงพอ และให้การสนับสนุนแก่นักเรียนที่ต้องการ

2.5 ติดตามความคืบหน้า (Monitor progress) สู่ผลลัพธ์ที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดกระบวนการเรียนการสอนและปรับระดับความยากเพื่อให้นักเรียนได้รับความท้าทายมากขึ้น

2.6 อย่ายอมประนีประนอม (Do not compromise) กับมาตรฐานความสามารถและหรือสำหรับทักษะที่จำเป็นซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จและสมควรได้รับตลอดเวลาที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความสามารถ (หมายถึง ครูมักจะหยวนๆ หรือยินยอมให้นักเรียนผ่านมาตรฐาน โดยแรงกดดันบางอย่าง ทั้งๆที่นักเรียนไม่ผ่านการวัด/ประเมินความสามารถ)

3) การประเมินที่มีประสิทธิภาพ (effective assessment) ผสมผสานการทดสอบอย่างเป็นทางการ (incorporating formal tests) ;, student performances and projects; การตอบคำถาม responses to quizzes การประเมินผลการมอบหมายห้องเรียน (evaluation of classroom assignments) การแสดงของนักเรียนและโครงการและการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานเพื่อเข้าใจสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ควรพัฒนากลยุทธ์การประเมินที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในกิจกรรมการประเมินตนเองเพื่อช่วยให้พวกเขาตระหนักถึงจุดแข็งและความต้องการและกระตุ้นให้พวกเขาตั้งเป้าหมายส่วนตัวสำหรับการเรียนรู้

4) ทักษะด้านเทคโนโลยี (technology skills) การรู้เวลาและวิธีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันรวมถึงประเภทและระดับของเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่สุดเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน

ความสามารถของครูมืออาชีพ (9 Dimension Teachers' professional competencies)

9 มิติความสามารถของครูมืออาชีพ ประกอบด้วย

- ความสามารถด้านบริบทงานและหน้าที่-Field Competencies
- ความสามารถด้านการวิจัย-Research Competencies
- ความสามารถด้านหลักสูตร-Curriculum Competencies
- ความสามารถด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต-Lifelong Learning Competencies
- ความสามารถด้านสังคมวัฒนธรรม-Social-Cultural Competencies
- ความสามารถด้านอารมณ์-Emotional Competencies
- ความสามารถด้านการสื่อสาร-Communication Competencies
- ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)-Information and Communication Technologies (ICT) Competencies
- ความสามารถด้านสิ่งแวดล้อม-Environmental Competencies

หมายเหตุ – โปรดศึกษาเพิ่มเติมเพื่อองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถเหล่านี้

ความสามารถการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st-century teaching competencies)

1. ครูแสดงความเป็นผู้นำ (Teachers demonstrate leadership)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
ความผู้นำ ในห้องเรียน	● ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้เป้าหมายการวัดและประเมินข้อมูลที่หลากหลาย
	● วาดภาพข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาห้องเรียนและแผนการสอน
	● บำรุงรักษาห้องเรียนที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
	● จัดการนักเรียนเชิงบวกในพฤติกรรมที่ก่อกวนหรืออันตรายอย่างเหมาะสม
	● สื่อสารการกลบเกลื่อนเลื่อนชั้นเทคนิคการแยกตัวพฤติกรรมที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
ความเป็นผู้นำ ในโรงเรียน	● มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันแบบมืออาชีพ
	● ระบุลักษณะหรือองค์ประกอบที่สำคัญของแผนการปรับปรุงโรงเรียน
	● แสดงความสามารถใช้ข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อระบุความต้องการไว้ในแผนปรับปรุงโรงเรียน
ความเป็นผู้นำ	● เข้าร่วมในกิจกรรมการเติบโตและการพัฒนาอาชีพ

ด้านการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่ายมืออาชีพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สนับสนุนสำหรับการเรียนรู้และอาชีพของนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ● อำนวยความสะดวกการปรับปรุงการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ● การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมืออาชีพเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
การสนับสนุนโรงเรียนและนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินการและปฏิบัติตาม นโยบายและการปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ● การปรับปรุงการเผยแพร่และการร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน
แสดงมาตรฐานทางจริยธรรมสูง	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้สอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ครูสร้างสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายสำหรับนักเรียน (Teachers establish a respectful environment for a diverse population of students)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การจัดสภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกและห่วงใยต่อการเลี้ยงดูกับเด็กแต่ละคน
	<ul style="list-style-type: none"> ● รักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกและการบำรุงดูแล
การยอมรับความหลากหลายในชุมชนโรงเรียนและในโลก	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อหรือบทเรียนตามแบบแผนและยอมรับการมีส่วนร่วมทุกวัฒนธรรม
	<ul style="list-style-type: none"> ● รวบรวมมุมมองต่าง ๆ ไว้ในการสอนที่หลากหลาย
	<ul style="list-style-type: none"> ● สอนและวางแผนสอดคล้องกับความเข้าใจและอิทธิพลที่หลากหลาย
การปฏิบัติต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● รักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และความคาดหวังสูงของนักเรียนทุกคน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูปรับการสอนเพื่อประโยชน์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและการใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนความต้องการการเรียนรู้พิเศษของนักเรียนทุกคน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้กลยุทธ์ที่ตรวจสอบโดยการวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
การทำงานร่วมกับครอบครัวนักเรียนและผู้ใหญ่ที่สำคัญคนอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารและร่วมมือกับบ้านและชุมชนเพื่อประโยชน์ของนักเรียน

3. ครูรู้เนื้อหาที่สอน (Teachers know the content they teach)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การพัฒนาและ ประยุกต์ใช้บทเรียน ตามหลักสูตร	● บูรณาการการสอนความรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดหลักสูตร
	● สอนข้ามส่วนเนื้อหาเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
การเลือกเนื้อหาที่ เหมาะสมกับการสอน พิเศษของนักเรียน	● แสดงระดับความรู้เนื้อหาที่เหมาะสมในแบบพิเศษของนักเรียน
	● กระตุ้นนักเรียนสำรวจพื้นที่เนื้อหาเพื่อขยายความรู้ที่ต้องการ
	● สนองความอยากรู้ตามธรรมชาติของนักเรียน
การแสดงการรับรู้ที่ เชื่อมโยงกับเนื้อหา	● แสดงให้เห็นถึงความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่นๆของนักเรียน
	● แสดงให้เห็นถึงความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของเรื่องทั่วโลก
การบูรณาการเรียนรู้	● บูรณาการทักษะการเรียนรู้แบบศตวรรษที่ 21 และเนื้อหาในการสอน

4. ครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (Teachers facilitate learning for their students)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
ความรู้ในวิธีการเรียนรู้ และการพัฒนาระดับ สติปัญญาร่างกายสังคม อารมณ์ของนักเรียน	● ระบุการสอนการวางแผนและระดับการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน
	● ประเมินและใช้ทรัพยากรที่จำเป็นแก้ไขจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียน
การวางแผนการสอน ที่เหมาะสมให้กับ นักเรียน	● ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนส่วนบุคคล
	● สอนตอบสนองต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความต้องการการเรียนรู้
ความเจ็บแสบและ ความเก้งก้าง	● ใช้วิธีการและวัสดุที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ทุกคน
แสดงศักยภาพด้าน เทคโนโลยียกระดับ การเรียนรู้	● บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน
การช่วยให้นักเรียน เติบโตเป็นบุคคลคิด	● บูรณาการการสอนที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถการใช้กระบวนการ คิดเชิงวิพากษ์
	● บูรณาการการสอนที่ช่วยนักเรียนพัฒนาความสามารถและกลยุทธ์แก้ปัญหา

การช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและพัฒนาความเป็นผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทีมการเรียนรู้เพื่อวัตถุประสงค์พัฒนาความร่วมมือ
	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน
การมีปฏิสัมพันธ์และเข้าถึงนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพกับนักเรียนทุกคน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
การประเมินการเรียนรู้ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ตัวบ่งชี้หลายตัวเพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดเตรียมหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และการจัดการในศตวรรษที่ 21

5. ครูสะท้อนการปฏิบัติตน (Teachers reflect on their practice)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การวิเคราะห์การเรียนรู้ ของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ข้อมูลเพื่อเสนอแนวคิดในสิ่งที่ทำได้เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
การเชื่อมโยงวิชาชีพ กับเป้าหมายอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● เชื่อมโยงการเติบโตทางวิชาชีพผู้เรียนกับเป้าหมายทางอาชีพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าร่วมกิจกรรมที่แนะนำเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างมืออาชีพ
การทำงานและขับเคลื่อนสภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและมีพลวัตอย่างมีประสิทธิภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้วิธีการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. ครูประเมินการศึกษาของนักเรียน (Teachers Evaluate Student Education)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การเลือกวิธีและพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจในการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะในการพัฒนาวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจสอน
การนำไปใช้สื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการสื่อสารผลการประเมินให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง นักการศึกษา และกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการรับรู้วิธีการประเมินที่ผิดจรรยาบรรณผิดกฎหมายและอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการใช้ข้อมูลการประเมิน

เทคนิคและวิธีการประเมินนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการบริหารการให้คะแนนและการตีความผลลัพธ์ของวิธีการประเมิน ทั้งที่ผลิตจากภายนอกและที่ครูจัดทำ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการพัฒนาขั้นตอนการให้เกรดที่ใช้การประเมินนักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการใช้ผลการประเมินเมื่อตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนรายบุคคล
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการวางแผนการสอนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงโรงเรียน

บทวิเคราะห์

ความสามารถของครูได้รับการกำหนดและออกแบบมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงทักษะและความคิดที่จำเป็นสำหรับครูที่จะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ความสามารถหรือโมเดลความสามารถของครูจึงเป็นนวัตกรรมที่มีความสัมพันธ์เป็นพื้นฐาน และมีการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถเฉพาะบุคคลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการมีอิทธิพลต่อนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนบรรลุความสำเร็จในโลกที่อาศัยอยู่ในวันนี้ เป้าหมายการใช้ความสามารถของครูก็เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอน การตั้งเป้าหมาย และการสะท้อนตนเองสำหรับครู สำหรับ โมเดลและมาตรฐานความสามารถครูมีการกำหนดไว้อย่างหลากหลายซึ่งจะพยายามนำมาเสนอในโอกาสต่อไป ในส่วนความสามารถของครูไทย 10 ความสามารถที่มีการนำเสนอไว้ทางเว็บไซต์ต่างๆ ผู้เขียนหวังว่าจะมีการกำหนดในรายละเอียดขององค์ประกอบความสามารถและจัดทำเป็นมาตรฐานความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติการสอน การประเมินและพัฒนาครู

การจัดการศึกษาตามความสามารถ (Competency-Based Education Implementation) ขององค์กรและหน่วยงานต่างๆ เป็นนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงแนวใหม่ที่จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จของระบบการจัดการศึกษาตามความสามารถ ที่ต้องอาศัยความสามารถของนักการศึกษาในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้องอดทนต่อความท้าทายหลากหลายประการที่จะต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงอาจต้องใช้เวลาสักระยะก่อนที่โรงเรียนและครูจะพร้อมที่จะจัดการศึกษาตามความสามารถอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญก็คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง จะช่วยให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ซึ่งในโลกแห่งความเป็นจริงอาจจะดำเนินการเรียนรู้ที่บ้านและในช่วงวันหยุดจะมีทรัพยากรที่เด็กๆต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไม่ว่าเด็กๆจะอยู่ที่ไหน การแสดงความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนี้จึงเป็นบทบาทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จะเป็นผู้นำการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง.

.....