

โครงการคุณธรรม

เรื่อง ตามรอยศาสตร์พระราชา
(Follow The King's Introductions)

โดยกลุ่มเด็กวัดประเจียก

โรงเรียนวัดประเจียก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการคุณธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการคุณธรรม
เรื่อง ตามรอยศาสตร์พระราชา
(Follow The King's Introductions)

โดยกลุ่มเด็กวัดประเจียก

๑. เด็กหญิงนันทิยา มหาสนิท	ประธาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. เด็กหญิงวิลาสินี มิตรารมย์	รองประธาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. เด็กหญิงพัชรพร แก้วขาว	เลขานุการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. เด็กหญิงปาริฉัตร กาศหาญ	ประชาสัมพันธ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. เด็กชายรัชชานนท์ สวัสดิ์ทวี	เหรัญญิก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่ปรึกษา

๑. พระครูนนทสารกิจ	เจ้าอาวาส
๒. นายสีหนาท โชตยาสีหนาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวภัทราวรรณ ทองอยู่	ครู
๔. นางนฤมล ชูชีพ	ครู

โรงเรียนวัดประเจียก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการคุณธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อกิจกรรม ตามรอยศาสตร์พระราชา

โดยกลุ่ม เด็กวัดประเจียก โรงเรียน วัดประเจียก สพป. สงขลา เขต ๑

หลักธรรมสำคัญ : สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔

พระราชดำริ : ศาสตร์พระราชา

ประเด็นปัญหาหลัก : การน้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ สู่การปฏิบัติ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๓ คน

สมาชิกในชุมชน จำนวน ๑๐๐ คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ : ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมเด่น : ผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙

ผลที่เกิดขึ้น : มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาอย่างมีศีลธรรม มีพฤติกรรมส่งเสริมจริยธรรม วินัย ในตนเอง ส่งเสริมจิตอาสา ความเมตตากรุณา สติ สมาธิ มีความสุข ปิติใจ ใฝ่ดี ละอายชั่ว มีความเข้าใจในชีวิตและโลก เข้าใจสัจธรรม ได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ได้เรียนรู้การทำโครงการ ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน ได้ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ได้ทำความดีถวายในหลวง ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้เกิดความภูมิใจ ได้ฝึกทักษะ ๔ h ได้เกิดสมรรถนะ ได้สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล ได้สนองนโยบายโรงเรียนประชารัฐ ได้สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้เผยแพร่คุณธรรมสู่ชุมชน

ผู้รับผิดชอบ :

๑. เด็กหญิงนันทิยา มหาสนิท

๒. เด็กหญิงวิลาสินี มิตรารมย์

๓. เด็กหญิงพัชรพร แก้วขาว

๔. เด็กหญิงปาริฉัตร กาศหาญ

๕. เด็กชายรัชชานนท์ สวัสดิ์ทวี

พระสงฆ์ที่ปรึกษา : พระครูนนทสารกิจ

ผู้บริหารที่ปรึกษา : นายสีหนาท โชตยาสีหนาท

ครูที่ปรึกษา : นางสาวภัทราวรรณ ทองอยู่ นางนฤมล ชูชีพ

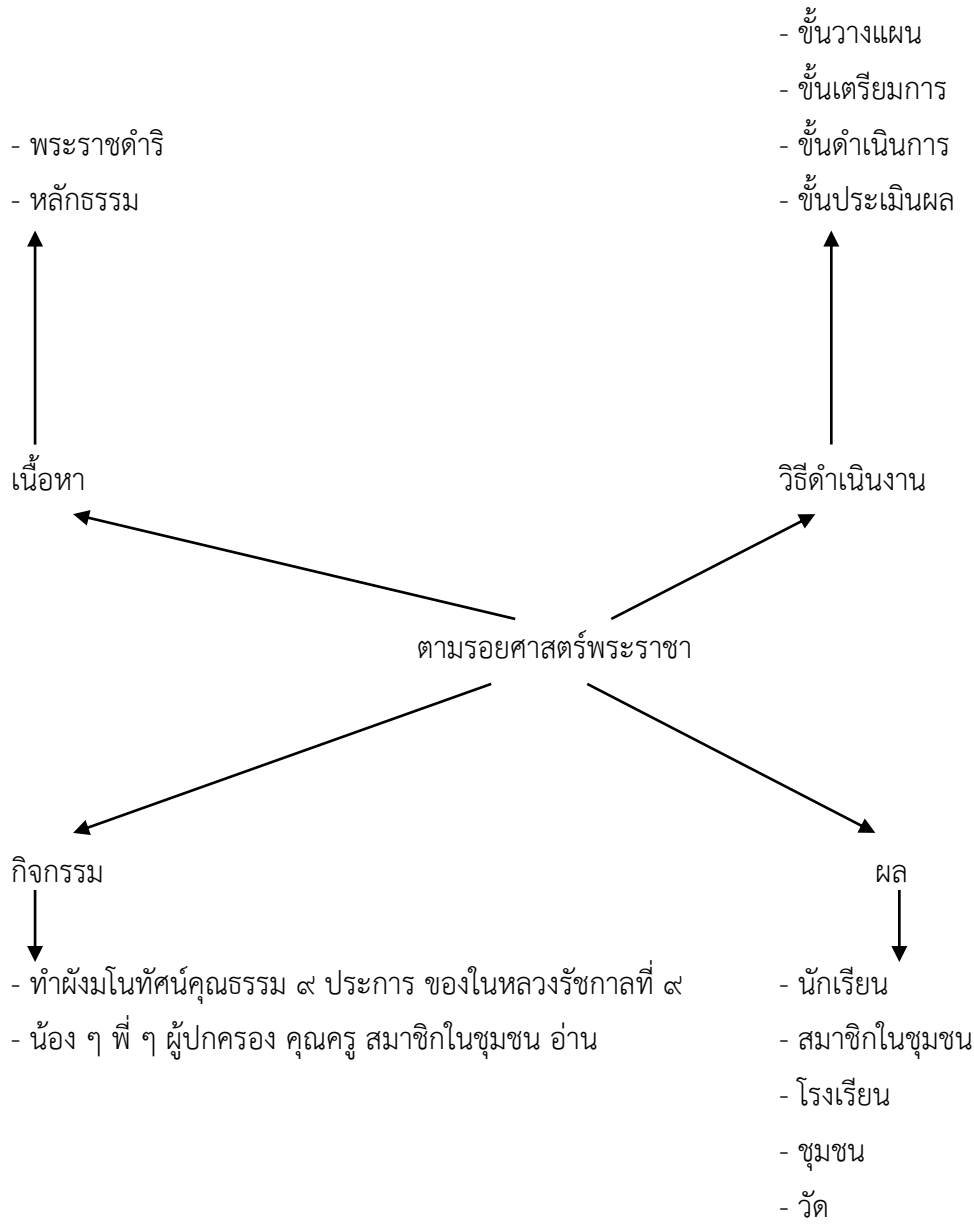
กิตติกรรมประกาศ

โครงการ เรื่อง ตามรอยคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำเร็จลงได้ ขอขอบคุณ พระครูนันทสารกิจ เจ้าอาวาสวัดประเจียด นายสีหนาท โชตยาสีหนาท ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประเจียด นางสาวภัทราวรรณ ทองอยู่ และนางนฤมล ชูชีพ ครูที่ปรึกษา คุณครูทุกท่าน นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน ที่ให้การสนับสนุนการจัดทำโครงการ

บทคัดย่อ

โครงการคุณธรรม เรื่อง ตามรอยศาสตร์พระราชา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยในโอกาสต่าง ๆ คือ ๑) พากเพียรอดทน ๒) เสริมสร้างคนดี ๓) รู้รักสามัคคี ๔) มีน้ำใจ ๕) ใฝ่ประหยัด ๖) ซื่อสัตย์สุจริต ๗) เศรษฐกิจพอเพียง ๘) เรียงร้อยไมตรี และ ๙) หวังดีมีเมตตา ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อ่าน เพื่อเผยแพร่คุณธรรม คือ สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔ พระราชดำรินำมาใช้ คือ เศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นปัญหาหลัก คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ สู่การปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๓ คน สมาชิกในชุมชน จำนวน ๑๐๐ คน ระยะเวลาในการดำเนินการ คือ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรมเด่น คือ ผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผลที่เกิดขึ้น คือ มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาอย่างมีศีลธรรม มีพฤติกรรมส่งเสริมจริยธรรม วินัยในตนเอง ส่งเสริมจิตอาสา ความเมตตากรุณา สติ สมาธิ มีความสุข ปิติใจ ใฝ่ดี ละอายชั่ว มีความเข้าใจในชีวิตและโลก เข้าใจสัจธรรม ได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ได้เรียนรู้การทำโครงการ ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน ได้ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ได้ทำความดีถวายในหลวง ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้เกิดความภูมิใจ ได้ฝึกทักษะ ๔ h ได้เกิดสมรรถนะ ได้สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล ได้สนองนโยบายโรงเรียนพระราชวัง ได้สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้เผยแพร่คุณธรรมสู่ชุมชน โดยทำผังมโนทัศน์ ให้พี่ ๆ น้อง ๆ คุณครู ผู้ปกครอง อ่านที่ห้องสมุด ห้องเรียน ใต้ต้นไม้ ตลาดนัด วัด และที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คือ นักเรียนและครู วัด คือ พระสงฆ์ และชุมชน คือ ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน มีการสร้างเครือข่ายแกนนำและกลุ่มสมาชิก เช่น ชมรมจริยธรรม วิธีดำเนินการประกอบด้วยขั้นวางแผน โดยประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน ขั้นเตรียมการ โดยเสนอกิจกรรมและเลือกกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ กิจกรรมนั้นสามารถสอนคุณธรรมได้ กิจกรรมนั้นสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นักเรียนและสมาชิกในชุมชน ขั้นดำเนินการ โดยดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นประเมิน โดยประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม สรุปผล รายงานผล โดยใช้สถานที่โรงเรียนวัดประเจียก วัดประเจียกและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ คือ ได้ผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙

ผังมโนทัศน์



บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

การน้อมนำศาสตร์พระราชามาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ สู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อ่าน

สมมุติฐาน

ได้ผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อ่าน เพื่อเผยแพร่ศาสตร์พระราชามา

ขอบเขตการศึกษาเรียนรู้

๑. สถานที่ โรงเรียนวัดประเจียด

ชุมชน

วัด

๒. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๓ คน

สมาชิกในชุมชน จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔

- รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล

- รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาอย่างมีศีลธรรม

- มีพฤติกรรมส่งเสริมจริยธรรม วินัยในตนเอง

- ส่งเสริมจิตอาสา ความเมตตา กรุณา สติ สมาธิ มีความสุข ปิติใจ

- ใฝ่ดี ละอายชั่ว มีความเข้าใจในชีวิตและโลก เข้าใจสังคม

- ได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม

- ได้เรียนรู้การทำโครงการ

- ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน

- ได้ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง

- ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

- ได้ทำความดีถวายในหลวง

- ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ได้เกิดความภูมิใจ ได้ฝึกทักษะ ๔ h
- ได้เกิดสมรรถนะ
- ได้สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล
- ได้สนองนโยบายโรงเรียนพระราชัฐ
- ได้สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ได้เผยแพร่คุณธรรมสู่ชุมชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ประโยชน์ต่อตนเอง ประกอบด้วย

- มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔
- รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล
- รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาอย่างมีศีลธรรม
- มีพฤติกรรมส่งเสริมจริยธรรม วินัยในตนเอง
- ส่งเสริมจิตอาสา ความเมตตากรุณา สติ สมาธิ มีความสุข ปิติใจ
- ใฝ่ดี ละอายชั่ว มีความเข้าใจในชีวิตและโลก เข้าใจสังคม
- ได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม
- ได้เรียนรู้การทำโครงการ
- ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน
- ได้ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
- ได้ทำความดีถวายในหลวง
- ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ได้เกิดความภูมิใจ ได้ฝึกทักษะ ๔ h
- ได้เกิดสมรรถนะ

๒. ประโยชน์ต่อโรงเรียน ประกอบด้วย

- สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล
- สนองนโยบายโรงเรียนพระราชัฐ
- สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

- ได้เผยแพร่คุณธรรมสู่ชุมชน

บทที่ ๒

การดำเนินการโครงการ

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการระยะที่ ๑

๑. ^{ขั้น}วางแผน

ประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน

๒. ^{ขั้น}เตรียมการ

โดยเสนอกิจกรรม และเลือกกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ กิจกรรมนั้นสามารถสอนคุณธรรมได้ กิจกรรมนั้นสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้แก่นักเรียนและสมาชิกในชุมชน

การดำเนินงานระยะที่ ๒

๑. ^{ขั้น}ดำเนินการ

ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม

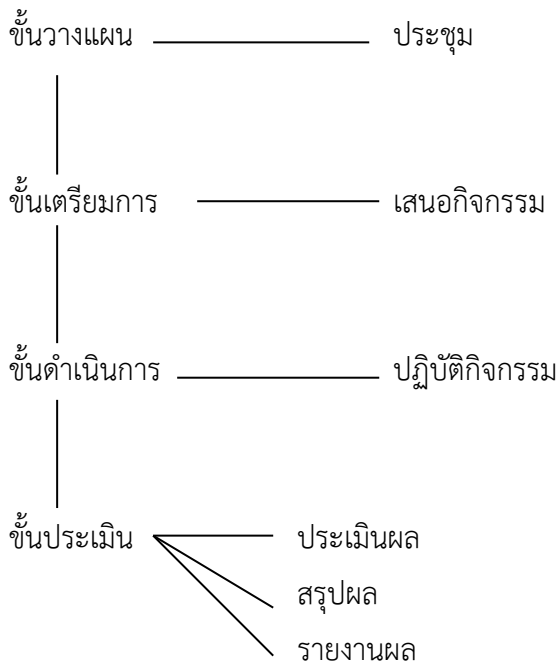
๒. ^{ขั้น}ประเมิน

๒.๑ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

๒.๒ สรุปผล

๒.๓ รายงานผล

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



งบประมาณ เป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

๑. งบประมาณของโรงเรียน เป็นเงิน ๕๐๐ บาท
๒. งบประมาณของผู้ปกครอง เป็นเงิน ๕๐๐ บาท
๓. งบบริจาคของเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และคุณครู เป็นเงิน ๕๐๐ บาท

แหล่งที่มาของงบประมาณ

๑. โรงเรียนสนับสนุน ๕๐๐ บาท
๒. ผู้ปกครองสนับสนุน ๕๐๐ บาท
๓. นักเรียนและคุณครูสนับสนุน ๕๐๐ บาท

อุปสรรคความผิดพลาดและการแก้ปัญหา

ไม่มี

บทที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้ฝังมโนทัศน์หลักธรรม
๒. มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔
๓. รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล
๔. รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาอย่างมีศีลธรรม
๕. มีพฤติกรรมส่งเสริมจริยธรรม วินัยในตนเอง
๖. ส่งเสริมจิตอาสา ความเมตตากรุณา สติ สมาธิ มีความสุข ปิติใจ
๗. ใฝ่ดี ละอายชั่ว มีความเข้าใจในชีวิตและโลก เข้าใจสังขธรรม
๘. ได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม
๙. ได้เรียนรู้การทำโครงการ
๑๐. ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน
๑๑. ได้ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๒. ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
๑๓. ได้ทำความดีถวายในหลวง
๑๔. ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
๑๕. ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๖. ได้เกิดความภูมิใจ ได้ฝึกทักษะ ๔ h
๑๗. ได้เกิดสมรรถนะ
๑๘. ได้สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล
๑๙. ได้สนองนโยบายโรงเรียนพระราชรัฏฐ์
๒๐. ได้สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒๑. ได้เผยแพร่คุณธรรมสู่ชุมชน

๑. พากเพียรอดทน

ความพากเพียรอดทน “ความเพียรที่ถูกต้องเป็นธรรม และพึงประสงค์นั้น คือความเพียรที่จะกำจัดความเสื่อมให้หมดไป และระวังป้องกันมิให้เกิดขึ้นใหม่อย่างหนึ่ง กับความเพียรที่จะสร้างสรรค์ความดีความเจริญให้เกิดขึ้นและระวังรักษามิให้เสื่อมสิ้นไปอย่างหนึ่ง ความเพียรทั้งสองประการนี้เป็นอุปการะอย่างสำคัญต่อการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน” (๙ มิถุนายน ๒๕๓๙)

กิจกรรม เช่น เก็บขยะในชุมชน เก็บขยะที่วัด ปลุกต้นไม้ในชุมชน ปลุกผักขาย
กลองยาวงานบวช ช่วยงานทอดกฐิน

๒. เสริมสร้างคนดี

การเสริมสร้างคนดี “ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุข เรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมความดี ให้คนดีปกครองบ้านเมือง และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้” (๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒)

กิจกรรม เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายสิ่งแวดล้อม ค่าย อย.น้อย

๓. รู้รักสามัคคี

การรู้รักสามัคคี “สามัคคี คือการเห็นแก่บ้านเมือง และช่วยกันทุกวิถีทาง เพื่อที่จะสร้างบ้านเมือง ให้เข้มแข็ง ด้วยการเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ต้องส่งเสริมงานของกันและกัน และไม่ทำลายงานของกันและกัน” (๑๕ มกราคม ๒๕๑๙)

กิจกรรม เช่น จิตอาสาช่วยงานวัด การแข่งขันกีฬา การรณรงค์ต้านยาเสพติด การยุติความรุนแรง ขับขี่ปลอดภัย ปลูกต้นไม้วันแม่

๔. มีน้ำใจ

การมีน้ำใจ “สังคมใดก็ตาม ถ้ามีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลกัน ด้วยความมุ่งดีมุ่งเจริญต่อกัน สังคมนั้นย่อมเป็นไปได้ด้วยไมตรีจิต มิตรภาพ มีความร่มเย็นเป็นสุข น่าอยู่ ” (๓๑ มีนาคม ๒๕๓๘)

กิจกรรม เช่น จิตอาสาเก็บขยะในชุมชน ปลูกต้นไม้ในชุมชน พัฒนาวัด

๕. ใฝ่ประหยัด

การใฝ่ประหยัด “ในการพัฒนาประเทศ นั้นจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น เริ่มด้วยการสร้างพื้นฐาน คือ การมีกินมีใช้ของประชาชนก่อน ด้วยวิธีการประหยัดระมัดระวัง แต่ถูกต้องตามหลักวิชา” (๑๙ กรกฎาคม ๒๕๑๙)

กิจกรรม เช่น ออมเงิน ปลูกผักปลอดสารพิษลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ปลูกเห็ด เพาะถั่วงอก สหกรณ์โรงเรียน

๖. ซื่อสัตย์สุจริต

ความซื่อสัตย์สุจริต “การที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีนั้น นอกจากความรู้ความสามารถแล้ว ยังต้องเป็นผู้ประกอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต” (๑๙ กรกฎาคม ๒๕๑๙)

กิจกรรม เช่น ขอบข่ายได้คืน เลือกตั้งประธานสภานักเรียน ขายดอกไม้ที่ตลาด

๗. เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง “ขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐาน ตั้งปณิธานในทางนี้ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่รุ่งเรืองอย่างยอด” (๔ ธันวาคม ๒๕๑๗)

กิจกรรม เช่น ธนาคารขยะ ฐานการเรียนรู้ที่สอนน้อง ตลาดนัดนักเรียน ขายผัก ไม้ดอกไม้ประดับ

๘. เรียงร้อยไมตรี

การเรียงร้อยไมตรี “คนที่มีไมตรีต่อกันจะคิดอะไรก็คิดแต่ในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ เกื้อกูลกัน จะพูดอะไรก็ใช้เหตุผลเจรจากันด้วยความเข้าอกเข้าใจกัน จะทำอะไรก็ช่วยเหลือร่วมมือกัน ด้วยความมุ่งดี มุ่งเจริญต่อกัน” (๕ ธันวาคม ๒๕๔๒)

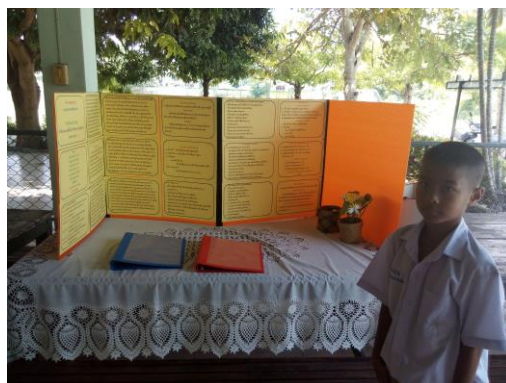
กิจกรรม เช่น ลงนามถวายพระพร งานกฐิน งานผ้าป่า งานศพในวัด

๙. หวังดีมีเมตตา

ความหวังดีมีเมตตา “ถ้าท่านทั้งปวงพร้อมกันปฏิบัติตัวปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงตามหลักธรรม ทั้งปวง ด้วยความเมตตาเพื่อแม่ทุกคน ก็จะเป็นเครื่องชักนำให้คนทั้งหลายมีโอกาสพิจารณาความจริง ตามเหตุผลมากยิ่งขึ้น และเกิดความสงบสุขปกแผ่กว้างขวางยิ่งขึ้นไปในโลก” (๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๙)

กิจกรรม เช่น ขายต้นไม้หาเงินซื้อคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียน

ภาพกิจกรรม



บทที่ ๔

การศึกษาวิเคราะห์

ปัญหาและสาเหตุ

การน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในหลวงรัชกาลที่ ๙ สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายและทางแก้

ทำผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อ่านเพื่อเผยแพร่คุณธรรม

หลักธรรม

พรหมวิหาร ๔

- | | |
|------------|--------------------------------|
| ๑. เมตตา | ความปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับสุข |
| ๒. กรุณา | ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ |
| ๓. มุทิตา | ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี |
| ๔. อุเบกขา | การรู้จักวางเฉย |

<http://www.learntripitaka.com/scruple/prom4.html>

สังคหัตถ์ ๔

๑. ทาน คือ การให้ การเสียสละ
๒. ปิยวาจา คือ การพูดจาด้วยถ้อยคำไพเราะ
๓. อัตถจริยา คือ การประพฤติในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น
๔. สมานัตตา คือ มีความประพฤติเสมอดันเสมอปลาย

<http://www.learntripitaka.com/scruple/sank4.html>

อิทธิบาท ๔

๑. ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น
๒. วิริยะ ความพากเพียรในสิ่งนั้น
๓. จิตตะ ความเอาใจใส่ฝักใฝ่ในสิ่งนั้น
๔. วิมังสา ความหมั่นสอดส่องในเหตุผลของสิ่งนั้น

<http://www.learntripitaka.com/scruple/ltibaht4.html>

พระราชดำริ

ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ ๙

๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถาม

จากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้น อาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมาย และวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาคือทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

๔. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...”

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

<http://www.ops.moe.go.th/ops2017>

๖. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่นิตารวิชาการศึกษา เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำตัวเอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนี้มาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

๙. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

<https://www.dharmniti.co.th>

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้อายุยืนแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

๑๒. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศ โดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลุกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะต้องปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

<https://www.sdperspectives.com/next-gen/king-bhumibol-adulyadej-5-december-2018/>

๑๖. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

๑๘. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

๒๒. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชานิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเหวดาที่ช่วยเหลือน้ำให้จมน้ำ

๒๓. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

<https://www.bedo.or.th/bedo/new-content.php?id=1274>

ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ ได้ฝังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อ่านเพื่อเผยแพร่คุณธรรม

การประเมินตนเอง

ตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน

การประเมินและวิจารณ์โดยผู้อื่น

๑. พระสงฆ์ที่ปรึกษา : พระครูนนทสารกิจ

เด็ก ๆ มีความตั้งใจ

๒. ผู้บริหารที่ปรึกษา : นายสีหนาท โชตยาสีหนาท

เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. ครูที่ปรึกษา : นางสาวภัทราวรรณ ทองอยู่

สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดประเจียกให้เป็นคนมีคุณธรรม

๔. ผู้ปกครอง : นางสาวรัตติยา มิตรช่วยรอด

เด็ก ๆ มีความตั้งใจ

๕. เพื่อน : เด็กหญิงอลินธิชา หนูเกื้อ

ได้ความรู้

๖. คนในชุมชน (กรรมการสถานศึกษา) : นายนพพล แสงอรุณ

เป็นกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์

บทที่ ๕

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินการโครงการ

โครงการคุณธรรม เรื่อง ตามรอยศาสตร์พระราชา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยในโอกาสต่าง ๆ คือ ๑) พากเพียรอดทน ๒) เสริมสร้างคนดี ๓) รู้รักสามัคคี ๔) มีน้ำใจ ๕) ใฝ่ประหยัด ๖) ซื่อสัตย์สุจริต ๗) เศรษฐกิจพอเพียง ๘) เรียงร้อยไมตรี และ ๙) หวังดีมีเมตตา ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้อ่าน เพื่อเผยแพร่คุณธรรม คือ สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔ พระราชดำรินำมาใช้ คือ เศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นปัญหาหลัก คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ สู่การปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๓ คน สมาชิกในชุมชน จำนวน ๑๐๐ คน ระยะเวลาในการดำเนินการ คือ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรมเด่น คือ ผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผลที่เกิดขึ้น คือ มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔/อิทธิบาท ๔/พรหมวิหาร ๔ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาอย่างมีศีลธรรม มีพฤติกรรมส่งเสริมจริยธรรม วินัยในตนเอง ส่งเสริมจิตอาสา ความเมตตากรุณา สติ สมาธิ มีความสุข ปิติใจ ใฝ่ดี ละอายชั่ว มีความเข้าใจในชีวิตและโลก เข้าใจศีลธรรม ได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ได้เรียนรู้การทำโครงการ ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน ได้ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง ได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ได้ทำความดีถวายในหลวง ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้เกิดความภูมิใจ ได้ฝึกทักษะ ๔ h ได้เกิดสมรรถนะ ได้สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล ได้สนองนโยบายโรงเรียนพระราชวัง ได้สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้เผยแพร่คุณธรรมสู่ชุมชน โดยทำผังมโนทัศน์ ให้พี่ ๆ น้อง ๆ คุณครู ผู้ปกครอง อ่านที่ห้องสมุด ห้องเรียน ใต้ต้นไม้ ตลาดนัด วัด และที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คือ นักเรียนและครู วัด คือ พระสงฆ์ และชุมชน คือ ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน มีการสร้างเครือข่ายแกนนำและกลุ่มสมาชิก เช่น ชมรมจริยธรรม วิธีดำเนินการประกอบด้วยขั้นวางแผน โดยประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน ขั้นเตรียมการ โดยเสนอกิจกรรมและเลือกกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ กิจกรรมนั้นสามารถสอนคุณธรรมได้ กิจกรรมนั้นสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้เกิดแก่นักเรียนและสมาชิกในชุมชน ขั้นดำเนินการ โดยดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ชั้นประเมิน โดยประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม สรุปผล รายงานผล โดยใช้สถานที่โรงเรียนวัดประเจียด วัดประเจียดและชุมชน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ คือ ได้ผังมโนทัศน์คุณธรรม ๙ ประการ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙

แผนการดำเนินงานในอนาคตและข้อเสนอแนะ

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
2. สร้างเครือข่าย

เอกสารอ้างอิง

<http://www.learntripitaka.com/scruple/ltibaht4.html>

<http://www.learntripitaka.com/scruple/prom4.html>

<http://www.learntripitaka.com/scruple/sank4.html>

<http://www.ops.moe.go.th/ops2017>

<https://www.bedo.or.th/bedo/new-content.php?id=1274>

<https://www.dharmniti.co.th>

<https://www.sdperspectives.com/next-gen/king-bhumibol-adulyadej-5-december-2018/>