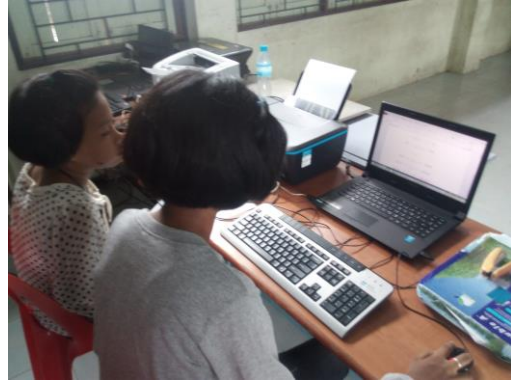


# โครงการคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวเลขมหัศจรรย์



โดย

เด็กชายวรากร กุลชนะ

เด็กหญิงณภัทร เกาโบราณย์

เด็กหญิงเบญจรัตน์ ขวัญอ่อน

โรงเรียนวัดประเจียก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1  
รายงานฉบับนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการคณิตศาสตร์

ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67

ประจำปีการศึกษา 2560

โครงการคณิตศาสตร์  
เรื่อง ตัวเลขมหัศจรรย์

โดย

เด็กชายวรากร กุลชนะ  
เด็กหญิงณภัทร เกาโบราณย์  
เด็กหญิงเบญจรัตน์ ขวัญอ่อน

ครูที่ปรึกษา

นางสาวภัทรารรณ ทองอยู่  
นายวิวัฒน์ นพคุณรังสฤษฎ์

โรงเรียนวัดประเจียก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

รายงานฉบับนี้เป็นส่วนประกอบของโครงการคณิตศาสตร์  
ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67  
ประจำปีการศึกษา 2560

ชื่อโครงการ	ตัวเลขมหัศจรรย์
ผู้ศึกษา	เด็กชายวรากร กุลชนะ เด็กหญิงณภัทร เกาโบรมย์ เด็กหญิงเบญจรัตน์ ขวัญอ่อน
ชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียน	วัดประเจียก ตำบลสนามชัย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
ปีการศึกษา	2560
ครูที่ปรึกษา	นางสาวภัทราวรรณ ทองอยู่ นายวิวัฒน์ นพคุณรังสฤษฎ์

### บทคัดย่อ

โครงการ เรื่อง ตัวเลขมหัศจรรย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษารูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ 2. คิดและสร้างรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ 3. สรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ 4. นำรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์ไปใช้ประโยชน์ 5. สอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ 6. ประเมินความพึงพอใจของน้อง ๆ ที่มีต่อการสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ ผลการศึกษาพบว่า 1. รูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์มีหลายแบบ 2. สามารถคิดและสร้างรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้ 3. สามารถสรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้หลายแบบ 4. สามารถนำรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ใบงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด 5. สามารถสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ได้ 6. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์อยู่ในระดับมาก

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการ เรื่อง ตัวเลขมหัศจรรย์ สำเร็จลงได้ ขอขอบคุณ ดร.อุดม แก้วสระโร ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนวัดประเจียด นางสาวภัทราวรรณ ทองอยู่ และนายวิวัฒน์ นพคุณรังสฤษฎ์ ครูที่ปรึกษา  
โครงการ ผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุน เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ช่วยกันสร้างผลงาน  
ตัวเลขมหัศจรรย์ นื่อง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตัวเลขมหัศจรรย์

# บทที่ 1

## บทนำ

### ที่มาและความสำคัญ

จากการเรียน เรื่อง ตัวเลขมหัศจรรย์ ทำให้มีความสนใจที่จะศึกษาและสร้างตัวเลขมหัศจรรย์ ประกอบกับคุณครูให้ฝึกทำใบงานคณิตศาสตร์ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จึงมีความสนใจที่จะสร้างใบงานตัวเลขมหัศจรรย์ เพื่อใช้ในการทำฐานการเรียนรู้ และนำความรู้ไปขยายผลโดยการสอนน้องๆ

### วัตถุประสงค์

1. ศึกษารูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์
2. คิดและสร้างรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์
3. สรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์
4. นำรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์ไปใช้ประโยชน์
5. สอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์
6. ประเมินความพึงพอใจของน้อง ๆ ที่มีต่อการสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์

### สมมุติฐาน

1. รูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์มีหลายแบบ
2. สามารถคิดและสร้างรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้
3. สามารถสรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้หลายแบบ
4. สามารถนำรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์ไปใช้ประโยชน์ได้
5. สามารถสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ได้
6. สามารถประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ได้

### ขอบเขตการศึกษา

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1. สถานที่       | โรงเรียนวัดประเจียด           |
| 2. ระยะเวลา      | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 |
| 3. เนื้อหา       | ตัวเลขมหัศจรรย์               |
| 4. กลุ่มเป้าหมาย | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ตัวเลขมหัศจรรย์ หมายถึง การนำตัวเลขมาบวก ลบ คูณ หาร แล้วได้รูปแบบที่มีลักษณะพิเศษ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ต่อตนเอง

- 1.1 ได้มีความรู้ความเข้าใจในตัวเลขมหัศจรรย์
- 1.2 ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 1.3 ได้มีความสามารถในการสร้างผลงานตัวเลขมหัศจรรย์
- 1.4 ได้นำผลงานตัวเลขมหัศจรรย์ที่สร้างไปใช้ประโยชน์
- 1.5 ได้สอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์
- 1.6 ได้ความรู้ในการทำโครงการ
- 1.7 ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 1.8 ได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
- 1.9 ได้เกิดความภูมิใจ
- 1.10 ได้ฝึกทักษะ 4 h คือ hand การลงมือปฏิบัติ heart การเอาใจใส่ในการทำงาน และการชื่นชมผลงาน head การคิด
- 1.11 ได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ และข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.12 ได้เกิดค่านิยม 12 ประการ คือ ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 1.13 ได้เกิดสมรรถนะ คือ ข้อ 2 ความสามารถในการคิด
- 1.14 ได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM

### 2. ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- 2.1 โรงเรียนมีสื่อทางการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์
- 2.2 น้องๆได้สร้างผลงานตัวเลขมหัศจรรย์
- 2.3 เป็นการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างรุ่นน้องและรุ่นพี่ในรูปแบบพี่สอนน้อง
- 2.4 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
- 2.5 สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล
- 2.6 สนองนโยบายโรงเรียนประชารัฐ
- 2.7 สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 2.8 สนองโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 2.9 ได้สื่อในการจัดฐานการเรียนรู้

3. ประโยชน์ต่อชุมชน

3.1 ผู้ปกครองภาคภูมิใจ

3.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### เลขอารบิก

เป็นสัญลักษณ์ตัวเลขที่นิยมใช้กันมากที่สุดในโลกและนับว่าเป็นส่วนสำคัญในชีวิตประจำวัน มีหลักฐานพอที่จะสืบประวัติไปได้ว่า เกิดริเริ่มเป็นกำหนดนับแพร่หลายมาถึงปัจจุบัน จากนักปราชญ์แห่งอาหรับ ชาวแบกแดด (อิรัก) ชื่อ มุฮัมมัด อิบน์ มูซา อัลคอวาริซมีย์ ซึ่งมีช่วงชีวิตในประวัติศาสตร์ราว ปี ค.ศ. 780 ถึง 840 (เฉพาะเลข 0 ว่าดั้งเดิมเกิดจาก นักปราชญ์อารยธรรมอินเดีย) เขาเป็นนักปราชญ์วิทยาการที่ชอบแปลหนังสือภาษากรีก และสนใจด้านคณิตศาสตร์ สิ่งที่เขาทำคือ การอธิบายคณิตศาสตร์และตัวเลขให้เข้าใจง่าย เพื่อประโยชน์และความจำเป็นทั่วไป สำหรับคนทั่วไป ในงานช่างและการคำนวณ การแบ่งทรัพย์สิน การจัดการมรดกและมอบทรัพย์สินให้ตามพินัยกรรม การฟ้องร้อง การค้าขาย การวัดที่ดิน และตลอดถึงการทำบัญชี เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว อัลคอวาริซมีย์ เสนอสมการที่แก้ไขได้ ด้วยมาตรการและมาตรฐานทางตัวเลข เขากำหนดให้มีเลข 0 และตัวเลขอารบิก

ตัวเลขอารบิกประกอบไปด้วย 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

<https://th.wikipedia.org>

#### ตัวเลขฮินดูอารบิกและจำนวนในระบบฐานสิบ

ระบบการเขียนตัวเลขแทนจำนวนที่ใช้กันในปัจจุบันเป็นระบบฐานสิบและตัวเลขที่ใช้กันเป็นสากลนี้เรียกว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก ในระบบฐานสิบ มีสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวนสิบตัว คือ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 0 เรานิยมนับเป็นหมู่ หมู่ละสิบ เมื่อครบสิบในหลักใดจะทดขึ้นเป็นหนึ่งหน่วยของหลักที่ถัดไปทางซ้ายมือ ซึ่งมีชื่อตามลำดับจากน้อยไปมากกว่า หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น หลักแสน หลักล้าน

<http://saranukromthai.or.th>

#### การบวก

มักแทนด้วยเครื่องหมายบวก "+" คือหนึ่งในการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ของเลขคณิตมูลฐาน นอกจากการบวกยังมีการลบ การคูณ และการหาร การบวกจำนวนสองจำนวน คือ ผลรวมของปริมาณสองปริมาณรวมกัน ตัวอย่างเช่น การรวมแอปเปิล 3 ผล กับ แอปเปิล 2 ผล เข้าด้วยกันกลายเป็นแอปเปิล 5 ผล ดังนั้นจึงเหมือนกับว่ามีแอปเปิล 5 ผล การกระทำเช่นนี้เทียบเท่ากับนิพจน์ทางคณิตศาสตร์ว่า  $3 + 2 = 5$  หมายความว่า "3 บวก 2 เท่ากับ 5"

<https://th.wikipedia.org>



## การลบ

ในคณิตศาสตร์เป็นหนึ่งในสี่การดำเนินการพื้นฐานของเลขคณิต มักเขียนแทนด้วยการเติมเครื่องหมายลบ

ชื่อของแต่ละพจน์ของการลบ  $c - b = a$  คือ ผลลบ (a), ตัวตั้งลบ (c), ตัวลบ (b)

<https://th.wikipedia.org>

## การคูณ

คือ การดำเนินการทางคณิตศาสตร์อย่างหนึ่ง ทำให้เกิดการเพิ่มหรือลดจำนวนจำนวนหนึ่งเป็นอัตรา การคูณเป็นหนึ่งในสี่ของการดำเนินการพื้นฐานของเลขคณิตมูลฐาน

<https://mathforgenius.wikispaces.com>

การคูณสามารถนิยามบนจำนวนธรรมชาติว่าเป็นการบวกที่ซ้ำๆ กัน ตัวอย่างเช่น 4 คูณด้วย 3 (หรือเรียกโดยย่อว่า 4 คูณ 3) หมายถึง การบวกจำนวน 4 เข้าไป 3 ชุด เช่น  $4+4+4 = 12$

<https://aoranda.wordpress.com>

การคูณ หมายถึง การนับลดครั้งละเท่า ๆ กัน

<http://mathchild.wikispaces.com>

การคูณ คือ การดำเนินการทางคณิตศาสตร์อย่างหนึ่ง ทำให้เกิดการเพิ่มหรือลดจำนวนจำนวนหนึ่งเป็นอัตรา การคูณเป็นหนึ่งในสี่ของการดำเนินการพื้นฐานของเลขคณิตมูลฐาน (การดำเนินการอย่างอื่นได้แก่ การบวก การลบ และการหาร)

<https://th.wikipedia.org>

## การหาร

หมายถึง การนับลดครั้งละเท่า ๆ กัน

<http://mathchild.wikispaces.com>

การหาร ในทางคณิตศาสตร์ คือ การดำเนินการเลขคณิตที่เป็นการดำเนินการผกกลับของการคูณ และบางครั้งอาจมองได้ว่าเป็นการทำซ้ำการลบ พุดง่าย ๆ คือ การแบ่งออกหรือเอาเอาออกเท่า ๆ กันจนกระทั่งตัวหารเหลือศูนย์ (หารลงตัว)

<https://th.wikipedia.org>

## สมการ

หมายถึง ประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้แสดงว่าสองสิ่งเหมือนกันหรือเทียบเท่ากันที่เชื่อมด้วยเครื่องหมายเท่ากับ

<https://th.wikipedia.org>

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการ

#### ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับตัวเลขมหัศจรรย์จากการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
2. สร้างสรรค์ผลงานตัวเลขมหัศจรรย์ของตัวเอง
3. สรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์
4. นำผลงานตัวเลขมหัศจรรย์ที่สร้างมาใช้ประโยชน์ เช่น ทำใบงาน เพื่อไว้สอนน้องๆ ไว้ทำฐานการเรียนรู้
5. สอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์
6. ประเมินความพึงพอใจของน้อง ๆ ที่มีต่อการสอนให้น้อง ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์

#### วัสดุอุปกรณ์

1. computer
2. printer
3. กระดาษ
4. ปากกา

#### วิธีการทำ

1. ศึกษาค้นคว้า
2. สร้างผลงานของตัวเอง
3. สรุปรูปแบบ
4. สร้างใบงาน
5. นำใบงานไปใช้
6. สอนน้องๆสร้างผลงานของตัวเอง
7. ประเมินความพึงพอใจ

## บทที่ 4

### ผลการดำเนินการ

#### ผลการศึกษา

1. รูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์มีหลายแบบ
2. สามารถคิดและสร้างรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้
3. สามารถสรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้หลายแบบ
4. สามารถนำรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ใบงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
5. สามารถสอนให้นักเรียน ๑ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ได้
6. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนให้นักเรียน ๑ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์อยู่ในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษา

1. รูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์มีหลายแบบ
2. สามารถคิดและสร้างรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้
3. สามารถสรุปรูปแบบของตัวเลขมหัศจรรย์ได้หลายแบบ
4. สามารถนำรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ใบงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
5. สามารถสอนให้นักเรียน ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์ได้
6. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนให้นักเรียน ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์อยู่ในระดับมาก

#### ประโยชน์

1. ได้มีความรู้ความเข้าใจในตัวเลขมหัศจรรย์
2. ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
3. ได้มีความสามารถในการสร้างผลงานตัวเลขมหัศจรรย์
4. ได้นำผลงานตัวเลขมหัศจรรย์ที่สร้างไปใช้ประโยชน์
5. ได้สอนให้นักเรียน ๆ สร้างตัวเลขมหัศจรรย์
6. ได้ความรู้ในการทำโครงงาน
7. ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
8. ได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
9. ได้เกิดความภูมิใจ
10. ได้ฝึกทักษะ 4 h คือ hand การลงมือปฏิบัติ heart การเอาใจใส่ในการทำงาน

และการชื่นชมผลงาน head การคิด

11. ได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ และข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
12. ได้เกิดค่านิยม 12 ประการ คือ ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
13. ได้เกิดสมรรถนะ คือ ข้อ 2 ความสามารถในการคิด
14. ได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM
15. โรงเรียนมีสื่อทางการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์
16. นักเรียนได้สร้างผลงานตัวเลขมหัศจรรย์
17. เป็นการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างรุ่นน้องและรุ่นพี่ในรูปแบบพี่สอนน้อง

18. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
19. สนองนโยบายโรงเรียนดีประจำตำบล
20. สนองนโยบายโรงเรียนพระราชัฐ
21. สนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
22. สนองโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของโรงเรียน
23. ได้สื่อในการจัดฐานการเรียนรู้
24. ผู้ปกครองภาคภูมิใจ
25. ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

#### **ข้อเสนอแนะ**

1. นำผลงานตัวเลขมหัศจรรย์ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์อื่น ๆ
2. คิดและสร้างรูปแบบตัวเลขมหัศจรรย์อื่น ๆ

## บรรณานุกรม

<http://mathchild.wikispaces.com>

<http://saranukromthai.or.th>

<https://aoranda.wordpress.com>

<https://mathforgenius.wikispaces.com>

<https://th.wikipedia.org>

ภาคผนวก

## ผลการประเมินความพึงพอใจ

### 1. ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 เพศ

- หญิง จำนวน 10 คน  
 ชาย จำนวน 8 คน

#### 1.2 ชั้น

- ป.1 จำนวน - คน  
 ป.2 จำนวน - คน  
 ป.3 จำนวน - คน  
 ป.4 จำนวน 18 คน  
 ป.5 จำนวน - คน  
 ป. 6 จำนวน - คน

### 2. แบบประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ระดับความชอบ	4	12	2	0	0

### 3. การให้เหตุผล

#### 3.1 เหตุผลที่ชอบเพราะ

- 3.1.1 ได้ชิ้นงาน  
3.1.2 ได้ความรู้  
3.1.3 ชอบ

#### 3.2 เหตุผลที่ไม่ชอบเพราะ

ไม่มี

### 4. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ อื่นๆ

ไม่มี



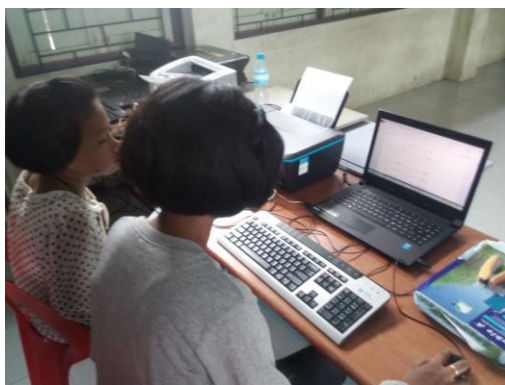
ภาพการทำกิจกรรม



คิดตัวเลขมหัศจรรย์



คิดตัวเลขมหัศจรรย์



ทำใบงาน



ทำใบงาน



พี่ ๆ สอน น้องๆ



พี่ ๆ สอน น้องๆ



พี่ ๆ สอน น้อง ๆ



น้อง ๆ ทำใบงาน



น้อง ๆ ทำใบงาน



ผลงานนักเรียน

$$9 \times 9 + 7 = 88$$

$$98 \times 9 + 6 = 888$$

$$987 \times 9 + 5 = 8888$$

$$9876 \times 9 + 4 = 88888$$

$$98765 \times 9 + 3 = 888888$$

$$987654 \times 9 + 2 = 8888888$$

$$9876543 \times 9 + 1 = 88888888$$

$$98765432 \times 9 + 0 = 888888888$$

$$987654321 \times 9 + 1 = 8888888888$$

ผลงานนักเรียน

$$(1 \times 9) + 2 = 11$$

$$(12 \times 9) + 3 = 111$$

$$(123 \times 9) + 4 = 1111$$

$$(1234 \times 9) + 5 = 11111$$

$$(12345 \times 9) + 6 = 111111$$

$$(123456 \times 9) + 7 = 1111111$$

$$(1234567 \times 9) + 8 = 11111111$$

$$(12345678 \times 9) + 9 = 111111111$$

ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



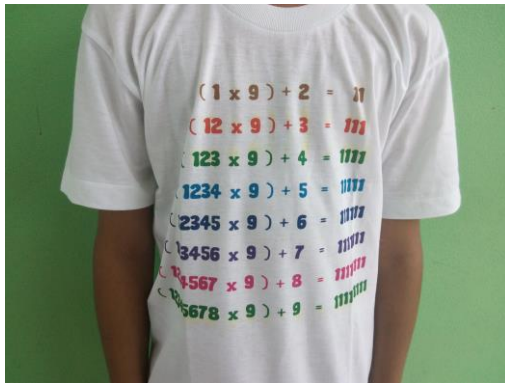
ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน