

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวพัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
ปีที่วิจัย	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สรุปสาระที่ได้จากการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (4) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้ (4.1) การเปรียบเทียบทักษะการฟังของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (4.2) การเปรียบเทียบทักษะการพูด ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (4.3) การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และ (4.4) การเปรียบเทียบทักษะการเขียน ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) เพื่อพัฒนา

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3
 ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (Implement: I) และขั้นตอนที่ 4
 การพัฒนา (Development: D₂) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (Evaluation: E) สถิติที่ใช้
 ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบไปด้วยค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ
 t-test (Independent Sample t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาและ
 ข้อมูลทักษะภาษาแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัย พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา
 ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ยังมีปัญหาและต้องการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 การกำหนดนิยามพฤติกรรมบ่งชี้ในองค์ประกอบของทักษะทางภาษา พบว่า ทักษะทางภาษา
 ควรประกอบด้วยความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่
 ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษา
 ควรจัดประสบการณ์ทางภาษาให้มีความหมายกับเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย
 ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 มากขึ้นโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความท้าทาย จูงใจให้ร่วมปฏิบัติ และสามารถประสบความสำเร็จ
 ในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ส่วนแนวทางการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ให้บรรลุผล
 นั้น ควรจัดประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสนับสนุน ได้แก่
 กรอบแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมสังคม
 ของไวทสกอสกี การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การจัดประสบการณ์ภาษาแบบธรรมชาติ
 การจัดประสบการณ์แบบเรกจิโอเอมีเลีย และแนวคิดการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป

2. รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็ก
 ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
 3) ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการ
 การจัดประสบการณ์ตามขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่ 1)
 ขั้นการสร้างความสนใจ 2) ขั้นเผชิญสถานการณ์ 3) ขั้นลงมือปฏิบัติ 4) ขั้นแลกเปลี่ยนและสรุป
 ความรู้ และ 5) ขั้นการประยุกต์ใช้และประเมินผล ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมาก

ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ทักษะการเขียนหลังได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน ทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น

Title The Development of Learning Model for Improving the Language Skills of the Nursery 3 Preschoolers

Researcher Miss Patthanin Sapphaworasatit **Position:** Teacher **Level:** Special Expertise, Anuban Muengmai Chonburi School, Chonburi Provincial Administration Organization

Year of Study 2017

Abstract

This study is a research aiming to develop the learning model for improving the language skills of the nursery 3 preschoolers. The research objectives were 1) to study and analyze the data of nursery 3 preschoolers' language skills 2) to develop the learning model for improving the language skills of the nursery 3 preschoolers 3) to implement the learning model for improving the language skills of the nursery 3 preschoolers and 4) to evaluate the effectiveness of using the learning model for improving the language skills of the nursery 3 preschoolers according to the sub objectives as follow; 4.1) compare the listening skills of nursery 3 preschoolers before and after using the learning model for improving the language skills 4.2) compare the speaking skills of nursery 3 preschoolers before and after using the learning model for improving the language skills 4.3) compare the reading skills of nursery 3 preschoolers before and after using the learning model for improving the language skills 4.4) compare the writing skills of nursery 3 preschoolers before and after using the learning model for improving the language skills. The research procedures were; step 1 Research: R_1 - to study and analyze the basic information, Step 2 Development: D_1 - to develop the learning model for improving the language skills of nursery 3 preschoolers, Step 3 Research: R_2 - to implement the learning model for improving the language skills of nursery 3 preschoolers and Step 4 Development: D_2 - to evaluate the effectiveness of the learning model for improving the language skills of nursery 3 preschoolers. The statistic methods adopted in this research were mean, percentage, standard deviation and independent sample t-test.

The findings of the research reveal that;

1. The study and analysis of the basic information and the condition of organizing the learning model for improving the language skills of the preschoolers, still have some problems and need to be improved, wholly is at 'Much' level. In regulating the behavioral indicators of the components of language skill, it reveals that the language skills should compose of the communication ability of those 4 skills; listening, speaking, reading and writing. The development model to improve language skill, the activities in the learning model should be meaningful, varieties and suitable to the individual differences that the learners could learn more efficiently. The activities should be challenging and able to motivate them to participate in class and that they could succeed the goals by themselves.

To achieve improving the learners' language skills, the learning model should be applied to the related learning theories such as conceptual theory of intelligence development of Piaget, the theory of cultural and social learning of Vygotsky, organizing learning using brain-based theory, natural language learning approach, learning technique according to Reggio Emilia's theory and High/Scope's learning approach.

2. The study on the learning model for improving the language skills of the nursery 3 preschoolers reveals that there are elements as follow; 1) Principles of the model 2) Objectives of the model 3) Steps of organizing the learning activities and 4) Assessment and evaluation. The process of organizing the learning, there are 5 steps as follow; 1) Drawing an interest 2) Facing the situation 3) Doing the activities 4) Sharing and concluding and 5) Applying and evaluating. The result of an evaluation from the expert reveals that the appropriateness of the learning model is at 'Much' level.

3. After implementing the learning model, the preschoolers of nursery 3 have the better language skills according to the development of learning model for improving the language skills of nursery 3 preschoolers at the .05 of significance. The levels of all their language skills; listening, speaking, reading and writing are higher that means organizing the language model helps improve the language skills of the nursery 3 preschoolers.

4. The results of evaluating the effectiveness of the learning model for improving the language skills for the nursery 3 preschoolers are as follow;

4.1 The levels of listening skills of the nursery 3 preschoolers before and after implementing the learning model for improving their language skills show the difference of significance at the .05 that means their listening skill after adopting the learning model is higher, their language skills are higher as well.

4.2 The levels of speaking skills of the nursery 3 preschoolers before and after implementing the learning model for improving their language skills show the difference of significance at the .05 that means their speaking skill after adopting the learning model is higher, their language skills are higher as well.

4.3 The levels of reading skills of the nursery 3 preschoolers before and after implementing the learning model for improving their language skills show the difference of significance at the .05 that means their reading skill after adopting the learning model is higher, their language skills are higher as well.

4.4 The levels of writing skills of the nursery 3 preschoolers before and after implementing the learning model for improving their language skills show the difference of significance at the .05 that means their writing skill after adopting the learning model is higher, their language skills are higher as well.