

โครงสร้าง-องค์ประกอบ-การออกแบบหลักสูตรสมรรถนะ (Course Design)

3-12

COURSE TITLE

NOMINAL DURATION

QUALIFICATION LEVEL

COURSE DESCRIPTION

ENTRY REQUIREMENT

COURSE STRUCTURE

BASIC COMPETENCY (.....hours)

UNIT OF COMPETENCY	MODULE TITLE	LEARNING OUTCOMES	NOMINAL DURATION

COMMON COMPETENCY (.....hours)

UNIT OF COMPETENCY	MODULE TITLE	LEARNING OUTCOMES	NOMINAL DURATION

CORE COMPETENCY (.....hours)

UNIT OF COMPETENCY	MODULE TITLE	LEARNING OUTCOMES	NOMINAL DURATION

ASSESSMENT METHOD

COURSE DELIVERY

RESOURCE

TRAINER'S QUALIFICATIONS

MODULES OF INSTRUCTION

MODULE 1

MODULE 2

MODULE 3

(Each of Topic have detail.....)

ตัวอย่าง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

โดย ดร.ชัชรินทร์ ชวนวัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(ตัวอย่าง) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้อำนวยการสถานศึกษา

COURSE TITLE : คุณลักษณะผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์

NOMINAL DURATION : 36 ชม.

QUALIFICATION LEVEL : -

1.COMPETENCIES SELECTED : กำหนดสมรรถนะที่จะพัฒนา

UNIT TITLE : ชื่อหน่วยสมรรถนะ : คุณลักษณะผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์

UNIT DESCRIPYOR : คำอธิบายหน่วยสมรรถนะ

ศึกษา เรียนรู้ เกี่ยวกับการสร้างความรัก ความศรัทธา ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา เช่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ,คุณลักษณะและบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ,ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร และ ฯลฯ ,การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม ,การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสุนทรียภาพในชีวิต และ การพัฒนาบุคลิกภาพผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง (High performance school leader)

OBJECTIVE : วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูง และผดุงไว้ซึ่งศักดิ์ศรี เกียรติภูมิของความเป็นผู้บริหาร
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายการศึกษาของประชาคมอาเซียน
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถพัฒนาภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ สมรรถนะตนเอง ทีมงานและครูในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

2.DEFINITION OF KEY TERM : นิยามสมรรถนะ และ

ELEMENT OF COMPETENCIES : องค์ประกอบของสมรรถนะ หรือ LEARNING OUTCOME : ผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน คือ

LO-1 ความรัก ความศรัทธา ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

Definition :

LO-2 บริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Definition :

LO-3 สร้างวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

Definition :

LO-4 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสุนทรียภาพในชีวิต

Definition :

LO-5 บุคลิกภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เหมาะสม

Definition :

3.COURSE STRUCTURE : โครงสร้างหลักสูตร (36 ชม.)

Unit of Competency หน่วยสมรรถนะ	Module Title โมดูลการพัฒนา	Learning Outcome ผลลัพธ์การเรียนรู้	Nominal Duration เวลา
1.คุณลักษณะผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์	1.คุณลักษณะผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 สร้างความรัก ความศรัทธา ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา	12.00 ชม.
		1.2 บริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6.00 ชม.
		1.3 สร้างวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	6.00 ชม.
		1.4 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสุนทรียภาพในชีวิต	6.00 ชม.
		1.5 พัฒนาบุคลิกภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เหมาะสม	6.00 ชม.

4-TARGET AUDIENCE : เป้าหมายบุคคลที่พัฒนา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5-SUB-COMPETENCIES : กำหนดสมรรถนะย่อย

Competency สมรรถนะ	Sub-Competency สมรรถนะย่อย	Learning Objective เป้าหมายการเรียนรู้	Nominal Duration เวลา
1.1 สร้างความรัก ความศรัทธา ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้อำนวยการ	1..1.1 คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Characteristic and Role & Function of Principal in 21 st century)	- ระบุ/อธิบายคุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.ปัจจุบัน และผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 - เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน และผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.00 ชม.

ตัวอย่าง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

โดย ดร.ชัชรินทร์ ชวนวัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

Competency สมรรถนะ	Sub-Competency สมรรถนะย่อย	Learning Objective เป้าหมายการเรียนรู้	Nominal Duration เวลา
สถานศึกษา	1.1.2 สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 - ภาวะผู้นำ (Leadership) - ความรู้ ทักษะ ที่จำเป็น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา - สมรรถนะทางการบริหาร (Managerial competency) - อื่นๆ	- อธิบาย/อภิปราย ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ จำเป็นและสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา - ตอบคำถามเรื่องสมรรถนะและองค์ประกอบ สมรรถนะ - กำหนดแนวทางประยุกต์ใช้สมรรถนะเพื่อการ บริหารสถานศึกษา	3.00 ชม.
	1.1.3 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อภิปรายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กำหนดแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงประยุกต์การปฏิบัติในสถานศึกษา	3.00 ชม.
	1.1.4 การผดุงศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิ ของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	- ระบุปัจจัย/องค์ประกอบ ที่ส่งเสริมการผดุง ศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา - กำหนดกลยุทธ์การ ส่งเสริมการผดุงศักดิ์ศรีและ เกียรติภูมิของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	3.00 ชม.
1.2 บริหารจัดการ หลักสูตรและการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.2.1 องค์ประกอบสถานศึกษาที่ เป็นเลิศ	- อธิบายองค์ประกอบสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (High performance school) - บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงประจักษ์	6.00 ชม.
	1.2.2 บทบาท การบริหารจัดการ หลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- อภิปรายบทบาทสำคัญและโดดเด่นในการบริหาร จัดการหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนและการจัดการ เรียนรู้ - กำหนดแนวทางสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	
1.3 สร้างวัฒนธรรม คุณภาพและ วัฒนธรรม ประชาธิปไตยการ ปฏิบัติงานโดยกระ บวนการมีส่วนร่วม	1.3.1 กำหนดทิศทาง กลยุทธ์การ พัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมาย การศึกษาของประชาคมอาเซียน	- อภิปราย หลักการ และเป้าหมายการพัฒนาสถาน ศึกษาสู่เป้าหมายการศึกษาประชาคมอาเซียน - กำหนดทิศทาง กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่ เป้าหมายการศึกษาของประชาคมอาเซียน 7.การประเมินความพร้อมสถานศึกษา สู่ประชาคม อาเซียน	6.00 ชม.
1.4 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1.4.1 คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	- อภิปราย/ระดมความคิด การปฏิบัติตาม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.00 ชม.

ตัวอย่าง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

โดย ดร.ชัชรินทร์ ชวนวัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

Competency สมรรถนะ	Sub-Competency สมรรถนะย่อย	Learning Objective เป้าหมายการเรียนรู้	Nominal Duration เวลา
	1.4.2 จิตสาธารณะและการสร้าง สุนทรียภาพในชีวิต	-กิจกรรมพัฒนาจิต -กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพในชีวิต	3.00 ชม.
1.5 พัฒนา บุคลิกภาพ และ สมรรถภาพผู้ อำนวยการสถาน ศึกษา ที่เหมาะสม	1.5.1 ผู้บริหารที่มีศักยภาพสูงกับ บุคลิกภาพที่เป็นเลิศ	-อภิปราย /ร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ	3.00 ชม
	1.5.2 การพัฒนาสมรรถภาพทาง กายและทักษะทางอารมณ์	-อภิปราย /ร่วมกิจกรรมพัฒนา สมรรถภาพทาง กายและทักษะทางอารมณ์	3.00 ชม

6. EVALUATION PROCEDURES : กำหนดการวัดและประเมิน

Learning Objective เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Method)											
	Objective written Test	Objective self report of feeling	Objective self-report of part action	Essay Written Test	Oral Questioning	Planned Observation by Checklist or Rating	Paper, Theme or Report	Product, Scored or Rated	Performance, Observed	Incidental, Observation by Instructor or Evaluator	Situation Test
- ระบุ/อธิบายคุณลักษณะและบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.ปัจจุบัน และผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21												
- เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาปัจจุบัน และผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21												
-อธิบาย/อภิปราย ความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะที่จำเป็นและสำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษา												
-ตอบคำถามเรื่องสมรรถนะและ องค์ประกอบสมรรถนะ												
-กำหนดแนวทางประยุกต์ใช้สมรรถนะ เพื่อการบริหารสถานศึกษา												
-อภิปรายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง												
-กำหนดแนวทางการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์การปฏิบัติใน												

ตัวอย่าง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

โดย ดร.ชัชรินทร์ ชวนวัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

Learning Objective เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Method)											
	Objective written Test	Objective self report of feeling	Objective self-report of part action	Essay Written Test	Oral Questioning	Planned Observation by Checklist or Rating	Paper, Theme or Report	Product, Scored or Rated	Performance, Observed	Incidental, Observation by Instructor or Evaluator	Situation Test
สถานศึกษา												
- ระบุปัจจัย/องค์ประกอบ ที่ส่งเสริมการ ผลงักคักคักและเกียรติกูมิของความเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา												
- กำหนดกลยุทธ์การ ส่งเสริมการผลง คักคักและเกียรติกูมิของความเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา												
- อธิบายองค์ประกอบสถานศึกษาที่เป็น เลิศ (High performance school)												
- บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเชิง ประจักษ์												
- อภิปรายบทบาทสำคัญและโดดเด่นใน การบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้												
- กำหนดแนวทางสร้างสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา												
- อภิปราย หลักการ และเป้าหมายการ พัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายการศึกษา ประชาคมอาเซียน												
- กำหนดทิศทาง กลยุทธ์การพัฒนา สถานศึกษาสู่เป้าหมายการศึกษาของ ประชาคมอาเซียน												
- การประเมินความพร้อมสถานศึกษา สู่ ประชาคมอาเซียน												
- ระดมความคิด การปฏิบัติตาม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ												
- กิจกรรมพัฒนาจิต												
- กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพในชีวิต												

ตัวอย่าง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

โดย ดร. ชรินทร์ ชวนวัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

Learning Objective เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน (Evaluation Method)											
	Objective written Test	Objective self report of feeling	Objective self-report of part action	Essay Written Test	Oral Questioning	Planned Observation by Checklist or Rating	Paper, Theme or Report	Product, Scored or Rated	Performance, Observed	Incidental, Observation by Instructor or Evaluator	Situation Test
-อภิปราย /ร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ												
-อภิปราย /ร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะทางอารมณ์												

7.RELEVANT KEY CONTENT : อ้างอิงเนื้อหาสำคัญ

ปราณี แสนทวีสุข. (2547). การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

พัฒนา อำท้าว. (2548). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2552). ผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน. สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, กรุงเทพฯ.

Smith, F. Wilma and Andrews L. Richard. (1989). **Instructional Leadership : How Principals Make a Difference.** Edwards Brothers, Inc.

Dunham, Jack. (1995). **Developing effective school Management.** Routledge, New York.

Zepeda, J. Sally . (2003). **The Principal as Instructional Leader: A Handbook For Supervisors.** Eye on Education.

Blase , J. Joseph. (2004). **Handbook of Instructional Leadership: How Successful Principals Promote Teaching and Learning.** Corwin Press.

ones, D. Richard. (2010). **Instructional Leadership : Quadrant D Leadership Practice.** International Center for Leadership in Education, Inc.

Mcardle, Geri . (2010). **Instructional Design for Action Learning.** AMACOM.

ตัวอย่าง การจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)
โดย ดร.ชัชรินทร์ ชวนวัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

8. LEARNING EXPEREENCES PLAN : แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

วิธีการฝึกอบรมพัฒนา

1. การบรรยาย (Lecture) และอภิปรายเป็นคณะ (Panel discussion)
2. การระดมความคิด (Brainstorming) และการสัมมนา (Seminar)
3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access)
4. การมอบหมายรายงาน (Report Assignment)
5. การนำเสนอ (Presentation)
6. การประชุมแก้ปัญหา (Meeting for Profile Solving) และหรือกรณีศึกษา (Cased study)

9.EVALUATE LEARNING AFTER COMPLETING TRAINING : การประเมินการเรียนรู้หลัง

การฝึกอบรม

- 1.ประเมินวิทยากร ใช้การประเมินความพึงพอใจ แบบ checklist หรือ Rating scale
- 2.ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา ใช้การประเมิน
 - 2.1 การวัดและประเมินทักษะผู้นำ
 - 2.2 การประเมินเป้าหมายการเรียนรู้ตามสมรรถนะ
 - 2.2 การประเมินการมีส่วนร่วม

.....