

นักเรียนเปลี่ยนครู

ครูปรีศ

ทำอย่างไรฉันจึงจะเป็นครูที่ดีกว่านี้

เป็นคำถามที่ตรงสำหรับครูใหม่อย่างผมที่ได้มีโอกาสเข้ามาเริ่มการทำงานในบริบทโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่เป็น “ครู” ผู้เชื่อมต่อการพัฒนา และสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในการทำงานก็มีทั้งส่วนที่ทำได้ และส่วนที่ติดขัด นอกจากนี้ยังมีความรู้สึกหลาย ๆ อย่างที่เกิดขึ้นจากการทำหน้าที่ ที่เรียกว่า “ครู” เพราะเมื่อได้มีโอกาสมาทำหน้าที่นี้จริง ๆ แล้วมันไม่ได้ง่ายเหมือนที่เคยเข้าใจสมัยที่ยังเป็นนักเรียน จึงเป็นเหตุสำคัญต่อคำถามที่ว่า “ทำอย่างไรฉันจึงจะเป็นครูที่ดีกว่านี้” คำถามนี้จะมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง เป็นคำถามที่ทำให้กลับมาขย้อคิดว่า แล้วเราต้องทำอย่างไรถึงจะเป็นครูที่ดีกว่านี้ ซึ่งคำตอบของคำถามนี้จะมาจากการที่คิดไปเองคนเดียวคงไม่ได้เพราะอาจทำให้เกิดความลำเอียงเข้าข้างตัวเอง ดังนั้นจำเป็นต้องมีคนช่วยสะท้อน ขย้อมมองเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น และเชื่อถือได้มากที่สุด ซึ่งบุคคลที่สำคัญที่จะเลี้ยงไม่ได้คือ นักเรียนของเราที่มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนโดยตรง และครูคู่วิชาที่จะช่วยสะท้อนสิ่งที่เห็นได้อย่างตรงไปตรงมา

อะไรคือสาเหตุให้ฉันไม่พอใจการสอนของตน หรือเป็นสาเหตุให้ฉันคิดปรับปรุงตนเอง หรือปรับปรุงการสอนของตน

สิ่งที่เป็นสาเหตุให้รู้สึกไม่พอใจการสอนของตนนั้นเริ่มต้นมาจากความรู้สึกของตนเองที่อยู่ภายในเมื่อได้จัดการเรียนการสอน แล้วพบว่าชั้นเรียนมีความไม่เรียบร้อย และไม่สามารถจัดการชั้นเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ถึงแม้ว่าการเรียนการสอนจะดำเนินไปจนครบชั่วโมงการสอนได้ แต่ก็มีความกังวลว่าสิ่งที่นักเรียนได้รับนั้นจะมาน้อยเพียงใด อารมณ์ความรู้สึก และการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นเป็นอย่างไร จนกระทั่งได้มีโอกาสให้นักเรียนเขียนสะท้อนตนเองจากการเรียนกลุ่มประสบการณ์บาทเกิดบอลในภาคเรียนจิตตะพบว่า นักเรียนนั้นมีอารมณ์ ความรู้สึกที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนบางคนกลับสะท้อนให้เราเห็นอีกมุมหนึ่งที่ผิด

คาดกับผมนั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะทางด้านกีฬาดี มีพื้นฐานที่สามารถเล่น บาสเกตบอลได้และดูเหมือนว่านักเรียนจะมีความชอบต่อการฝึกประสบการณ์บาสเกตบอล แต่นักเรียนกลับสะท้อนมาในลักษณะที่ว่า ไม่ควรที่จะเข้ากลุ่มประสบการณ์นี้ ทำให้เมื่อได้อ่าน ก็กลับมาคิดย้อนทวนตนเองทันทีว่า มีสิ่งใดที่ผมมองข้ามไป

จะเรียนรู้เพื่อทำให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร

สิ่งที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมนั้นสิ่งสำคัญต้องเริ่มจากการปรับเปลี่ยนบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งการปรับเปลี่ยนที่สามารถทำให้เกิดขึ้นได้แน่นอนคือต้องเริ่มจากการเปลี่ยนที่ตนเอง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มประสบการณ์ที่เดิมนั้น ไม่ได้ใช้แผนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนไม่ได้เป็นไปตามลำดับขั้นอย่างชัดเจน แต่เมื่อต้องการให้ชั้นเรียนดีขึ้น เกิดเปลี่ยนแปลงทั้งครูและเด็กนักเรียน และอยากให้ชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ แผนการสอนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ชั้นเรียนกลุ่มประสบการณ์มีความชัดเจนต่อการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งสิ่งนี้ก็จะเปลี่ยนครูให้เริ่มคิดแผนการสอน ลำดับขั้นของการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้อย่างสูงสุด แต่การจะปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้นนั้นจำเป็นต้องรู้สิ่งที่ควรจะพัฒนาปรับปรุงซึ่งจำเป็นต้องใคร่ครวญอย่างตรงไปตรงมาและควรรใคร่ครวญอย่างรอบด้าน และสิ่งที่จะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ควรจะพัฒนาปรับปรุงมีดังนี้

1. ใช้การย้อนมองสะท้อนตนเองของตนเองทุก ๆ ครั้งหลังจากที่ได้สอนกลุ่มประสบการณ์ เพื่อให้เป็นการทบทวนตนเองอย่างตรงไปตรงมาถึงการเรียนการสอนที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไร มีสิ่งใดที่สามารถทำได้ดี และสิ่งใดที่ควรจะปรับแก้ หรือพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. ใช้การสะท้อนตนเองของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนการสอนทุกครั้งที่ได้เรียนกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งมีหัวข้อดังนี้ 1.เป้าหมายของชั้นต่อการเรียนกลุ่มประสบการณ์ 2.ความรู้สึกของฉันในวันนี้ 3.สิ่งที่ฉันรู้สึกท้อต่อการเรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค) 4.สิ่งที่ฉันทำได้ดีในวันนี้ 5.สิ่งที่ฉันเห็นว่าควรจะพัฒนาในกลุ่มประสบการณ์นี้ (ข้อเสนอแนะ) ซึ่งดูแล้วอาจเป็นการสะท้อนตนเองของนักเรียนทั่ว ๆ ไป แต่ว่าครูผู้สอนจะไม่

มองข้าม ความรู้สึกของนักเรียน สิ่งนี้นักเรียนมีความติดขัด รวมไปถึงข้อเสนอนแนะ โดยจะนำสิ่งเหล่านี้กลับมาอ่าน เพื่อย้อนสะท้อนต่อการเรียนการสอน เพื่อปรับให้ดียิ่งขึ้นอีกครั้ง

3. การสะท้อนชั้นเรียนของครูผู้วิชา โดยที่หลังจากที่จัดการเรียนการสอนเสร็จแล้วทุกครั้งจะนัดหมายครูผู้วิชา เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการสอนครั้งที่ผ่านมามาว่าสิ่งใดที่ทำได้ดี สิ่งใดที่ติดขัด และสิ่งใดที่จะปรับปรุงพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดการยืนยันตรงกัน ไม่ให้เกิดความลำเอียง สะท้อนการสอนอย่างตรงไปตรงมาเพื่อปรับการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการไคร่ครวญย้อนมองสะท้อนการสอนครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๑/๐๑/๒๕๖๒

วันนี้เป็นวันที่สอนกลุ่มประสบการณ์ซึ่งเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่สอนเกี่ยวกับการทำสิ่งประดิษฐ์ครั้งแรก ทำให้เกิดความรู้สึกตื่นเต้น ก่อนที่จะสอนมาก และกังวลว่าครั้งแรกนี้จะทำได้ไม่ดี แต่ความกังวลก็ไม่ได้มากมายเท่าไรเพราะมีครูมินที่ช่วยในการสอนด้วย และความรู้สึกขณะสอนรู้สึกสนุกที่ได้สอนกลุ่มประสบการณ์นี้ ได้เห็นความคิด มุมมองของนักเรียน รวมทั้งได้ทำสิ่งประดิษฐ์ไปด้วยกันกับนักเรียนด้วย

สิ่งที่ทำได้ดี 1.จัดกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ภาพภายในกลุ่มประสบการณ์ ให้พี่น้องในกลุ่มประสบการณ์ทั้งชั้น 4, 5 และ 6 ได้รู้จักกัน สังเกตได้จากที่นักเรียนหัวเราะ ยิ้มและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมอย่างเต็มที่ทุกคน 2.การเตรียมสื่อมาเป็นตัวอย่าง และอุปกรณ์สำหรับนักเรียน เพื่อให้ได้ทดลองทำก่อน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น และได้ทดลองทำสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ตามความสนใจจากง่าย ๆ ก่อน 3.การช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล คือเดินดูนักเรียนแต่ละคนที่มีความติดขัดในการประดิษฐ์พร้อมทั้งช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถทำได้

สิ่งที่ควรพัฒนา 1.เรื่องของความเรียบร้อยขณะทำงาน โดยที่ไม่ได้กำชับกับนักเรียน เรื่องการดูแลรักษาความสะอาด การจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนที่จะกลับบ้าน 2.สถานที่เนื่องจากให้นักเรียนได้ทำกลุ่มประสบการณ์ที่สนามฟุตบอล และไม่ได้อยู่บริเวณร่มไม้ทั้งหมด ทำให้เกิดความรู้สึกร้อนขณะที่เรียนกลุ่มประสบการณ์ รวมทั้งเมื่อเป็นสถานที่เปิดทำให้นักเรียนบางส่วนจ่อต่อการทำงานได้ยากลำบาก โดยที่นักเรียนจะอยากเล่นที่สนามมากกว่าการทำงาน 3.ความไม่มั่นใจในลำดับของการสอนว่าอันไหนก่อนหรือหลัง



ผลการวิเคราะห์ย้อนมองสะท้อนการสอนครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๘/๐๑/๒๕๖๒

ความรู้สึกรู้สึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ครั้งนี้ได้ปรับสถานที่สำหรับการสอนใหม่ โดยใช้ห้องเรียน 4/4 ด้วย 2 กรณี คือ 1.จากการ Post การสอนในครั้งแรกมีความเห็นว่าควรปรับสถานที่ที่เป็นห้องเรียนจะดีกว่า 2.สถานการณ์ฝุ่นที่มีค่าสูงทำให้นักเรียนต้องอยู่บริเวณอาคาร ทำให้การสอนในครั้งนี้รู้สึกงายขึ้นในการดูนักเรียน รวมทั้งการกำกับนักเรียนก็ทำได้ง่ายมากขึ้น เพราะไม่ใช่พื้นที่เปิดเหมือนครั้งก่อน

สิ่งที่ทำได้ดีหรือดีขึ้นจากครั้งที่ผ่านมา 1.การจัดเตรียมอุปกรณ์มีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งอุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์มาด้วย 2.การดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3.การกำหนดกติกาในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อย่างชัดเจนมากขึ้น โดยที่ให้นักเรียนจัดการดูแลความสะอาดรวมทั้งเก็บของอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนที่จะออกจากห้อง

สิ่งที่ควรพัฒนา 1.ความหลากหลายและความสร้างสรรค์ของผลงานที่ Input นักเรียน ยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งมีความยากเกินไปส่งผลให้นักเรียนรู้แต่ทำไม่ได้ หรือไม่รู้จะทำอะไร ทำให้งานของนักเรียนบางคนไม่มีความคืบหน้า หรือไม่มีผลงานเป็นที่ป็นรูปร่างขึ้นมา 2. การช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนที่ไม่รู้จะทำอะไร เนื่องจากยังให้ข้อเสนอแนะในการ ทำงานไม่ชัดเจน



ผลการไคร่ครวญย้อนมองสะท้อนการสอนครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๕/๐๑/๒๕๖๒

ความรู้สึกรู้สึกเหมือนจะไม่พร้อม เพราะเป็นการสอนที่มาแทนส่วนของแดงชาติที่ เลื่อนออกไป และยังไม่ได้พูดคุยกับครูมินอย่างละเอียดสำหรับการสอนครั้งนี้ แต่ก็สามารถจัด เตรียมการสอน สื่อ อุปกรณ์ได้อย่างพร้อมสำหรับการสอน

สิ่งที่ทำได้ดีหรือดีขึ้นจากครั้งที่ผ่านมา 1.ครั้งนี้ได้ Input งานประดิษฐ์ที่ง่ายเหมาะสมกับ นักเรียนมากขึ้นทำให้นักเรียนดูมี Idea ที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมา 2.ครูเตรียมงานสำหรับ นักเรียนที่ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์มาทำ หรือไม่รู้จะทำอะไรไว้เลย

สิ่งที่ควรพัฒนา 1.ครูร่วมลงมือทำผลงานกับนักเรียนด้วยทำให้ดูนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง



ผลการใคร่ครวญย้อนมองสะท้อนการสอนครั้งที่ ๔ วันที่ ๐๘/๐๒/๒๕๖๒

ความรู้สึกสำหรับการสอนกลุ่มประสบการณ์ครั้งนี้ รู้สึกว่าตนเองมีความพร้อมและมีความมั่นใจ เนื่องจากได้เตรียมตัวสำหรับการสอนมาอย่างดี วางแผนสำหรับกลุ่มประสบการณ์มาพร้อม แต่ก่อนสอนมีรู้สึกเสียดายอยู่นิดหน่อยที่ครั้งนี้ครูมินจะต้องไปสอนกลุ่มประสบการณ์แทนครูแมค ทำให้มาช่วยในการเรียนการสอนครั้งนี้ไม่ได้ รวมถึงจะช่วยสังเกตชั้นเรียนไม่ได้ทำให้เราต้องพยายามสังเกตการสอนกลุ่มประสบการณ์ของตนเอง การเลือกใช้คำพูดที่จะอธิบายนักเรียนต่าง ๆ และความรู้สึกสำหรับการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ก็รู้สึกสนุกที่ได้เห็นความคิดในการทำสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนแบบใหม่ซึ่งเป็นงานกลุ่มและเป็นงานของนักเรียนที่ใหญ่ขึ้น

สิ่งที่ทำได้ดีขึ้นจากครั้งที่ผ่านมา 1.ครั้งนี้สามารถจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนมีความพร้อม และเรียบร้อยก่อนได้อย่างดี สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเข้ากลุ่มให้สามารถทำงานร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ได้

สิ่งที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุง 1. ในการสอนกลุ่มประสบการณ์ครั้งนี้ผู้สอนลืมนำนักเรียนตั้งเป้าหมายก่อนที่จะเริ่มเรียน ซึ่งผิดไปจากแผนการสอนและลำดับขั้นที่เตรียมเอาไว้ ควรจะสอนให้ครบตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่เตรียมไว้



ความรู้สึกของนักเรียนที่นำมาสะท้อนการสอนครั้งที่ ๑

ไม่ค่อยชอบเพราะคิดไม่ค่อยออก, ร้อน, รู้สึกไม่ดี เพราะงานไม่มีคุณภาพ, ร้อน, ไม่มั่นใจในการทำงาน, ร้อนเพราะไม่มีพัดลม

สิ่งที่นักเรียนรู้สึกว่าติดขัดต่อการเรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค) ที่นำมาสะท้อนการสอนครั้งที่ ๑

คิดไม่ออก, อุปกรณ์ และความคิดสร้างสรรค์, ลงสีขูด, ไม่กล้าเยี่ยมอุปกรณ์คนอื่น, เวลาจำกัด, การเย็บผ้า แดดแรง, คิดไม่ออกว่าจะทำอะไรดี, ร้อนเพราะอยู่กลางแจ้ง, มีคนใช้ของเยอะ(นักเรียนไม่ค่อยได้ใช้อุปกรณ์ส่วนกลาง), ออกแบบชิ้นงาน, หาวส์ดูยาก, คิดไม่ออกว่าจะทำอะไร, คิดงานไม่ออก, การคิดสิ่งประดิษฐ์, คิดว่าเรื่องอุปกรณ์ เพราะมีบางอย่างที่ขาด ไม่มีบางอย่างที่ต้องการ

สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะพัฒนาในกลุ่มประสบการณ์นี้ที่นำมาสะท้อนการ สอนครั้งที่ ๑

พื้นที่ในการเรียนรู้, มีกรรไกร คัตเตอร์มากกว่านี้, ทำของง่ายๆ, ทำงานในที่ร่ม, อุปกรณ์
ที่หลากหลาย, ควรติดแอร์, ควรให้ไม้รื้อน, การแลกเปลี่ยน, ให้ออกแบบทุกครั้งก่อนการทำงาน
จะได้ทำงานออกมาได้ดี, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มอญ่อน สะท้อนคน (วันที่.....)	
หัวข้อ	ผลของการมอญ่อน สะท้อนคน
- เป้าหมายของขั้นตอนการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์	ตั้งใจฝึกใช้งาน ได้คุยเยอะ
- ความรู้สึกของนักเรียนวันนี้	รู้สึกสนุกเพราะเป็นคน ช่วยพี่ประดิษฐ์
- สิ่งที่นักเรียนคิดว่าขัดต่อการ เรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค)	ทำงานช้า
- สิ่งที่ทำได้ดีอย่างใดในวันนี้	งานเพราะทำส่งไว้ออม ตั้งใจ
- สิ่งที่นักเรียนคิดว่าควรพัฒนาใน กลุ่มประสบการณ์นี้ (ข้อเสนอแนะ)	มีกรรไกร คัตเตอร์ มากกว่านี้

ความรู้สึกของนักเรียนวันนี้ที่นำมาสะท้อนการสอนครั้งที่ ๒

มีปัญหาเยอะ

สิ่งที่นักเรียนรู้สึกว่ายากต่อการเรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค) ที่นำมาสะท้อน การสอนครั้งที่ ๒

มีเวลาจำกัด, การตัดเพราะตัดกระดาษไม่ค่อยตรง, งานไม่เรียบร้อย, เวลาทำงานน้อย,
ทำงานช้าทำไม่เสร็จ, มีเพื่อนรบกวนเยอะ, คิดไม่ออก, การทากาวลงสี, ติดกาวไม่ค่อยแน่น,
การหาอุปกรณ์, คิดไม่ออก, ระบายสีไม่เนียน, เย็บแล้วมันหลุด,

สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะพัฒนาในกลุ่มประสบการณ์นี้ที่นำมาสะท้อนการสอนครั้งที่ ๒

ให้เวลาทำงานมากขึ้น, มีเวลานานขึ้น, ควรจะให้เวลามากขึ้น, เพิ่มของประดิษฐ์ เช่น ลัง, อยากให้ครูให้เวลาเพิ่ม, มีอุปกรณ์หลากหลาย, ให้เวลาในการทำมากขึ้น, อยากให้ทำงานเป็นกลุ่ม, มีเกมให้เล่นต้นคาบทุกอาทิตย์(ไม่ซ้ำกัน), ควรให้มีของส่วนกลาง

มอญ่อน สะท้อนตน (วันที่ ๑๘ ม.ค. ๕๗)	
หัวข้อ	ผลของการมอญ่อน สะท้อนตน
- เป้าหมายของอันต่อการเรียน กลุ่มประสบการณ์	ฉันจะ ทำสิ่งที่คิดไว้ให้สำเร็จ
- ความรู้สึกของฉันในวันนี้	ตื่นเต้น อยากรู้จักเพื่อน
- สิ่งที่ยังรู้สึกกังวลต่อการ เรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค)	เวลาทำงานน้อย
- สิ่งที่ทำได้อย่างดีในวันนี้	ทำเป็นงานเสร็จ
- สิ่งที่ยังเห็นว่าควรจะพัฒนาใน กลุ่มประสบการณ์นี้ (ข้อเสนอแนะ)	ควรจะให้เวลามากขึ้น

ความรู้สึกของนักเรียนวันนี้ที่นำมาสะท้อนการสอนครั้งที่ ๓

ยาก ต้องแก้ปัญหา, จำคาญได้

สิ่งที่นักเรียนรู้สึกว่ติดขัดต่อการเรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค) ที่นำมาสะท้อนการสอนครั้งที่ ๓

มีเวลาจำกัด, เวลาเพราะบางทีก็ให้เวลาน้อย บางทีก็เวลามากถึงจะต่างกัน 5-10 แต่ก็ส่งผลต่องาน, หัวตัน ไม่มีไอเดีย, ทำเข็มไม่ได้, ผสมสี, คิดไม่ออกว่าจะทำอะไร,

สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะพัฒนาในกลุ่มประสบการณ์นี้ที่นำมาสะท้อนการ สอนครั้งที่ ๔

ควรมีตัวอย่างของที่แต่ละกลุ่มจะประดิษฐ์, ควรกำหนดหัวข้อที่จะประดิษฐ์, หาเกมให้เล่น, ให้จับกลุ่มก็คนก็ได้, ให้เวลาในการทำเพิ่มขึ้น, ทำงานกลุ่มเยอะๆ, เก็บชมรมให้เร็วขึ้น, อยากให้คนอื่นเงี่ยเวลาพูด, ครูควรบ่นให้น้อยลง

มอชอน สะท้อน (วันที่ ๙ มิ.ย. ๕๖)	
หัวข้อ	ผลของการมอชอน สะท้อน
- เป้าหมายของขั้นตอนการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์	
- ความรู้สึกของนักเรียนในวันนี้	รู้สึกดีที่ได้ทำ
- สิ่งที่ยังรู้สึกท้อต่อการ เรียน (ปัญหา หรืออุปสรรค)	ออกฤทธิ์ ออกร่าง
- สิ่งที่ทำได้อย่างดีในวันนี้	ทำอย่างเต็มที่
- สิ่งที่ยังเห็นว่าควรพัฒนาใน กลุ่มประสบการณ์นี้ (ข้อเสนอแนะ)	ให้เวลาในการทำเพิ่มขึ้น

ผลของการเปลี่ยนแปลง

จากผลของการสะท้อนของนักเรียนจะเห็นได้ว่า สิ่งที่เป็นความรู้สึกด้านลบของนักเรียนลดน้อยลง สิ่งที่นักเรียนรู้สึกว่ามี การติดขัดต่อการเรียนนั้นได้หายหรือลดลงไปเมื่อเกิดการเรียนในครั้งถัดมา โดยใช้การใคร่ครวญและการสะท้อนชั้นเรียนของนักเรียน ครูผู้สอน และครูคู่วิชาที่ได้เสนอมา นำพัฒนาปรับปรุงแผนการสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ครูเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถปรับเปลี่ยนในชั้นเรียนได้ รวมไปถึงการเข้าช่วยเหลือนักเรียนขณะที่เรียนเพื่อช่วยเหลือส่วนที่ติดขัดหรือต้องการความช่วยเหลือ ทำให้

ความรู้สึกด้านลบในครั้งก่อน รวมถึงสิ่งที่นักเรียนนั้นติดขัดได้ถูกครูผู้สอนตอบสนองช่วยเหลือให้ลดลงไป ถึงแม้ว่านักเรียนจะยังคงมีความรู้สึกในด้านลบอยู่ หรือมีสิ่งที่นักเรียนคิดว่าติดขัดต่อการเรียนเพิ่มขึ้นมา เราก็ได้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนและเกิดการเปลี่ยนแปลงของทั้งครูและนักเรียน ถึงแม้ว่าตอนนี้อาจจะยังไม่ใช่ชั้นเรียนที่ดีที่สุด แต่ในอนาคตก็จะเป็นชั้นเรียนที่จะมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นชั้นเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกบริบททั้งครูและนักเรียนได้



งานวิจัยชิ้นนี้สร้างความรู้เรื่องใด

งานวิจัยชิ้นนี้ได้สร้างให้ครูได้เรียนรู้ที่จะประเมินการเรียนรู้ การทำงาน รวมทั้งอารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียน ในขณะที่ยังอยู่ระหว่างการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อหาจุดที่นักเรียน ติดขัดแล้วทำการช่วยเหลือพัฒนาให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ และหาให้นักเรียน ที่มีความสามารถแล้วทำผลงานออกมาได้ดี เพื่อดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและ ความสามารถยิ่งขึ้นไป นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือ หลักที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนตัวเอง และปรับการเรียนการสอนสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ถึงแม้ว่าจะยังไม่คล่องแคล่วแต่ก็พยายามให้ครูกุมิช่วยบอก ช่วยสอนให้มีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้น และการทำกระบวนการ OLE ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ครูกุมิช่วยประเมินส่วนที่ทำได้ดี และส่วนที่ติดขัดของครูผู้สอนให้เห็นและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ตัวครูเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง

การทำงานครั้งนี้ได้เปลี่ยนแปลงตัวครูไปอย่างมาก จากเดิมที่เคยเป็นครูสอนกลุ่ม ประสพการณ์บาทสเกตบอลในภาคเรียนวิริยะ และจิตตะในปีการศึกษา 2561 ซึ่งอาศัยเพียง แค่ความรู้และประสบการณ์เดิมจากการสอนนักบาสเกตบอลรุ่นน้องของโรงเรียน หรือจากการ สอนรุ่นน้องที่สนามบาสเกตบอลของเทศบาล ซึ่งจะเป็นการสอนที่ไม่มีลำดับขั้นชัดเจน และยัง ไม่ได้ให้ความสำคัญของความคิดความรู้สึกของผู้เรียนมากนัก ซึ่งมุ่งหวังเพียงให้ทักษะที่ผู้เรียน ควรรู้ และต้องทำได้ แต่เมื่อกลับมาสู่วิทยาของความเป็นครูจึงยังส่งผลให้มุ่งหวังเพียงแค่ ความสามารถและทักษะเท่านั้น ทำให้มองข้ามความคิด ความรู้สึกของนักเรียนไป และไม่ได้ สะท้อนตนเองอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น แต่เมื่อได้เริ่มรู้จักกับการทำงานวิจัยชั้นเรียนเปลี่ยนครู ก็เริ่มตระหนักถึงความสำคัญในการ พัฒนาชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งก่อนหน้านี้ครูกุมิมองเพียงแค่ว่า “ทำไมทำไม่ได้” “ทำไมไม่เข้าใจ” “ทำไมไม่สนใจเรียน” แต่ไม่เคยมองย้อนกลับมาที่ตนเองเลยว่า ตนเองนั้นได้จัดการเรียนการ สอนที่ดีเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ เมื่อได้อ่านคำถามใคร่ครวญ “ทำอย่างไรฉันจึงจะเป็นครูที่ ดีกว่านี้” ก็เกิดทำให้เกิดการชุกคิดกับตนเองว่า ก่อนหน้านี้เรามองเพียงแค่นักเรียนว่าจะทำให้ดี ขึ้นได้อย่างไร แต่กลับไม่เคยมองตนเองเลยว่าตนเองนั้นดีแล้วหรือยัง ซึ่งคำตอบก็ชัดเจนกับ

ตนเองว่า “เรายังทำได้ไม่ดี” และต้องเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีกว่านี้ ซึ่งหากคนเป็นครูเป็นครูที่ดีแล้ว ก็จะสามารถช่วยเหลือพัฒนานักเรียนขึ้นไปได้ จึงทำให้เกิดการใคร่ครวญในคำถามต่อมาว่า “จะเรียนรู้เพื่อทำให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร” ซึ่งก่อนหน้านี้เราก็จะมีความคิดที่เป็นอคติกับตนเองว่า “เราทำดีที่สุดแล้ว” “เราพยายามเต็มที่แล้ว” หรืออื่น ๆ แต่ “เราทำดีที่สุดแล้วจริง ๆ หรือ” “เราพยายามสุดแล้วจริง ๆ หรือ” ซึ่งก็เกิดการคิดไปเองมาตลอด มองว่าตนเองนั้นทำได้ดี และไม่ได้เห็นการสะท้อนที่ตรงไปตรงมาว่าเป็นอย่างไร ดังนั้นจึงเห็นว่าหากจะเป็นใครสักคนที่จะสะท้อนว่าครูสอนได้ดีหรือไม่ ควรจะพัฒนาไปอย่างไร ก็คงต้องเป็นนักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนกับครูโดยตรง ซึ่งจะได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและตรงมากที่สุด โดยไม่เกิดความลำเอียงกับครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีครูศิษย์ที่จะมองเห็นว่าเรามีสิ่งใดที่ทำได้ดี สิ่งใดที่ยังคงต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ซึ่งเมื่อทดลองทำสิ่งนี้ทำให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงตนเองไปอย่างมากโดยที่ตนเองก็ไม่ทันสังเกตจนกระทั่งได้กลับมาใคร่ครวญตนเองอีกครั้ง ซึ่งสิ่งหนึ่งที่ได้เห็นได้ชัดในสิ่งที่เปลี่ยนไปคือ เรามีใจที่กล้าจะเปิดรับอารมณ์ความรู้สึก ความคิดที่สะท้อนมาให้เห็นว่าชั้นเรียนเราไม่ดีอย่างไร หรือต้องปรับปรุงอย่างไร และมีความกระตือรือร้นที่จะปรับสิ่งต่าง ๆ ให้ดีมากยิ่งขึ้น