

After Action Review (AAR) วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย

ผู้สอน อาจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคน

After

1. เข้าใจแนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน แต่ก่อนเวลาสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนหรือประเมินผลชิ้นงานผู้เรียน ก็ใช้เกณฑ์เดียวในการตัดสิน ตอนนี้นำใจแล้วว่าผู้เรียนมีลักษณะการเรียนรู้ที่ต่างกัน ฉะนั้นต้องปรับกิจกรรม ภาระงาน และการประเมินผลของครูผู้สอนให้เหมาะสมด้วย
2. ได้รับความรู้เรื่องจิตปัญญา เป็นความผสมผสานระหว่างความเป็นวิทยาศาสตร์และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จิตวิทยาเด็กและจิตวิทยาเพื่อผู้เรียนนั้นจำเป็นมากที่ครูผู้สอนต้องรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติจริงหลายๆ ครั้งที่พบสถานการณ์ที่เรารู้ว่าคำพูดของครูกระทบกับจิตใจเด็ก แต่ผู้พูดไม่ได้สนใจและคิดว่าล้อเล่นได้ (เช่น ล้อลักษณะภายนอก หรือพูดดูต่ำเกินความจำเป็น) ก็อยากจะให้ผู้ใหญ่และครูผู้สอนทุกคนตระหนักกับสิ่งนี้ให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนทักษะทางสังคม การกล้าแสดงออกของผู้เรียน หรือทำให้เขาแสดงความสามารถอื่นๆ นอกเหนือจากความสามารถทางปัญญาก็เป็นได้
3. ในชั่วโมงสอน ไม่จำเป็นต้องดำเนินการเฉพาะการบรรยายเนื้อหาหรือกิจกรรม การมอบหมายงาน เพราะทุกๆ วัน ความรู้สึกของทั้งครูและนักเรียนแตกต่างกันออกไป ครูต้องรู้จักสังเกต และบริหารจัดการห้องเรียนได้ เช่น เวลาบ่ายที่เด็กง่วงเหงาหาวนอน สามารถแทรกกิจกรรมสั้นๆ จำพวกทำโยคะ ฤๅษีดัดตน เกมทายคำ ร้องเพลง ฟังเพลงแล้วให้เด็กบอกความรู้สึกก็ได้ (เราจะรู้พื้นฐานหรือปัญหาที่อาจจะกระทบจิตใจของเขาในขณะนั้น และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นก็จะแนบชิดกันมากขึ้น)

Action

กิจกรรมพับกระดาษและกิจกรรม Good Words



เหตุผล : กิจกรรมพี่ บกระดาชเป็นกิจกรรมที่ไม่รู้มาก่อนว่าอาจารย์จะให้ทำอะไร แจ้งแค่จะให้เวลา 5 นาทีแล้วพับอะไรก็ได้ ตอนนั้นพับรูปโบว์ไปและได้รับโหวตจากเพื่อนๆ มากที่สุด เลยรู้สึกประทับใจมากๆ เพราะจริงๆ แล้วพับไม่ทัน แต่เพื่อนๆ บอกเหตุผลว่าดูแปลกดีไม่ซ้ำคนอื่น และพอรู้จุดประสงค์ของกิจกรรมก็รู้สึกว่าเป็นกิจกรรมที่น่ารัก และได้เข้าใจเพื่อนๆ มากขึ้น

กิจกรรม Good Words ตอนเลือกบัตรคำ เลือกเพราะรูปสวยดี แต่พอได้อ่านและได้ฟังทุกคำจากเพื่อน ก็คิดว่าเป็นกิจกรรมที่ดีมากและได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษ

Review

1. ได้วิเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการแปลหนังสือการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย แล้วนำมาทดลองปรับใช้กับห้องเรียนของตนเองว่าแบบใดจึงจะเหมาะสม (แตกต่างกันได้ทุกระดับชั้น และวิชาเรียน)
2. การพูดดีและเป็นมิตรกับเด็กทำให้เด็กรักและมีความกระตือรือร้นในวิชาเรียนของเรามากขึ้น การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการหรือความสามารถของเด็กไม่ได้แปลว่าเราตามใจเด็ก แต่ในฐานะครูผู้สอน ต้องสรรหากลวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด ไม่ใช่ทำตัวให้เขากลัว
3. อยากได้งานแปลอีกเพราะอยากฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ คนที่เก่งภาษานั้นสามารถสืบเสาะหาความรู้ได้กว้างไกล เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น