**ບົດ​ສອນ**

**ລະບົບ 12+4 ສາຍພາສາອັງກິດ**

**ວິຊາ: ການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການສຶກສາ ປີ 4 ຫ້ອງ ກ**

**ເວລາ 180 ນາທີ**

**ບົດທີ ​4 : ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກໍາດ້ານສະຕິປັນຍາ ວັນທີ.....................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ** | |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**   **ການຂຽນຂໍ້ສອບປະເພດຕ່າງໆໄປປະຍຸກໃຊ້ໃນວິຊາຊີບຂອງຕົນເອງໄດ້** | |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   * ບອກລະດັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ * ຈຳແນກພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາເປັນດ້ານຍ່ອຍໆ * ຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາໄດ້ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**  1. ບຼຸມ ແລະ ຄະນະໄດ້ແບ່ງພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາອອກຈັກລະດັບ ? 2. ພຶດຕິກຳດ້ານຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳສະແດງຄືແນວໃດ ? 3. ພຶດຕິກຳດ້ານຄວາມເຂົ້າໃຈສະແດງອອກຄືແນວໃດ? 4. ການວິເຄາະແມ່ນຫຍັງ? 5. ພຶດຕິກຳດ້ານການສັງເຄາະສະແດງອອກຄືແນວໃດ ? 6. ການປະເມີນຜົນມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ? |
| * **ຄວາມ​ຮູ້** * ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ * ຄວາມເຂົ້າໃຈ * ການນຳໄປໃຊ້ * ການວິເຄາະ * ການປະເມີນຜົນ * ການສັງເຄາະ | * **ທັກ​ສະ**   -ນຳໃຊ້ບົດຮຽນເຂົ້າໃນການຂຽນຂໍ້ສອບບົດຮຽນຕົນໄດ້ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** | |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ** * ປະຕິບັດເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ,ຕາມຂັ້ນຕອນການສິດສອນແບບເອົານັກຮຽນເປັນໃຈກາງ * ລາຍງານການເຮັດກິດຈະກຳເປັນກຸ່ມ * ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ * ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ * ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນກິດຈະກຳກຸ່ມ ຫຼື ຕອບຄຳຖາມ | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ** * ເຈ້ຍນັກສຶກສາສ້າງຄຳຖາມ * ກິດຈະກຳ * ຕອບຄຳຖາມ * ແບບປະເມີນຜົນງານ * ແບບປະເມີນກຸ່ມ * ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** | |

ສື່ການສອນ: ເອກະສານປະກອບອ່ານການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ, ປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ຄູ່ມືຄູພາອັງກິດ ມ1- ມ7

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**

* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້

* + - 1. ແບບທົດສອບແມ່ນຫຍັງ ?
      2. ການສັງເກດມີຄວາມໝາຍວ່າແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 2-3 ຄົນ

ຖ້່ານັກສຶກສາຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ

ຖ້ານັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ

* ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຜ່ານມາເພິ່ນແບ່ງລະດັບພຶດຕິກຳຂອງມະນຸດອອກເປັນຈັກລະດັບ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

**ບົດ​ທີ 4**

**ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ**

**1.ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ**

**ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )**

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບໃນຫ້ອງຮຽນໝົດທຸກຄົນ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມລຸ່ມນີ້
* ບຼຸມ ແລະ ຄະນະໄດ້ແບ່ງພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາຈັກລະດັບ ?
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ
* ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ
* ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາປຶ໊ມແບບຮຽນມັດທະຍົມອອກມາຂຽນຂໍ້ສອບແບບຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳກຸ່ມລະ 5 ຂໍ້
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຂຽນຄຳຖາມ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມລຸກຕອບ ແລ້ວອ່ານໃຫ້ໝູ່ຟັງ ແລ້ວພາກັນວິເຄາະເບິ່ງຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

2.ຄວາມເຂົ້າໃຈ

ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມເຂົ້າໃຈ
* ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາປຶ໊ມແບບຮຽນມັດທະຍົມອອກມາຂຽນຂໍ້ສອບແບບຄວາມເຂົ້າໃຈກຸ່ມລະ 5 ຂໍ້
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຂຽນຄຳຖາມ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມລຸກຕອບ ແລ້ວອ່ານໃຫ້ໝູ່ຟັງ ແລ້ວພາກັນວິເຄາະເບິ່ງຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

3. ການນໍາໄປໃຊ້

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດການນຳໄປໃຊ້
* ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາປຶ໊ມແບບຮຽນມັດທະຍົມອອກມາຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການນຳໄປໃຊ້ກຸ່ມລະ 5 ຂໍ້
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຂຽນຄຳຖາມ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມລຸກຕອບ ແລ້ວອ່ານໃຫ້ໝູ່ຟັງ ແລ້ວພາກັນວິເຄາະເບິ່ງຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

4. ການວິເຄາະ

ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການວິເຄາະ
* ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາປຶ໊ມແບບຮຽນມັດທະຍົມອອກມາຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການວິເຄາະກຸ່ມລະ 5 ຂໍ້
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຂຽນຄຳຖາມ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມລຸກຕອບ ແລ້ວອ່ານໃຫ້ໝູ່ຟັງ ແລ້ວພາກັນວິເຄາະເບິ່ງຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

5.ການປະເມີນຜົນ

ກິດຈະກຳ 5 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການປະເມີນຜົນ
* ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາປຶ໊ມແບບຮຽນມັດທະຍົມອອກມາຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການປະເມີນຜົນກຸ່ມລະ 5 ຂໍ້
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຂຽນຄຳຖາມ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມລຸກຕອບ ແລ້ວອ່ານໃຫ້ໝູ່ຟັງ ແລ້ວພາກັນວິເຄາະເບິ່ງຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

6. ການສັງເຄາະ

ກິດຈະກຳ 6 ( ເວລາ 30 ນາທີ )

* ຄູອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການສັງເຄາະ
* ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກ 5 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 5-6 ຄົນ ແລ້ວຄູໃຫ້ນັກສຶກສາເອົາປຶ໊ມແບບຮຽນມັດທະຍົມອອກມາຂຽນຂໍ້ສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການສັງເຄາະກຸ່ມລະ 5 ຂໍ້
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາພາກັນຂຽນຄຳຖາມ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕາງໜ້າກຸ່ມລຸກຕອບ ແລ້ວອ່ານໃຫ້ໝູ່ຟັງ ແລ້ວພາກັນວິເຄາະເບິ່ງຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

**ຄູສະຫຼຸບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ

ຄວາມເຂົ້າໃຈ

ການນຳໄປໃຊ້

ການວິເຄາະ

ການປະເມີນຜົນ

ການສັງເຄາະ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາມີຈັກລະດັບ ? ລະດັບຫຍັງແດ່ ?

ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

ຄູສະຫຼຸບຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນຕ້ອງພາກັນເປັນເຈົ້າກິ້ເຈົ້າການໃນການອະນາໄມເດີ່ນໂຮງຮຽນ, ບໍ່ຖິ້ມຂີ້ເຫຍື່ອຍຊະຊາຍ ຖິ້ມເປັນຈຸດ ຈະເຮັດໃຫ້ເຮົາບໍ່ໄດ້ອະນາໄມຫຼາຍເທື່ອ.

ຄູມອບວຽກບ້ານໃຫ້ນັກສຶກສາສ້າງແຜນບົດທົດສອບລະດັບຂອງບຼຸມພ້ອມຂຽນຂໍ້ສອບ

**ວັນທີ..................................**

**ຄຸປະຈໍາວິຊາ**

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົ ລະບົບ 12+4 ສາຍພາສາອັງກິດ ປີທີ 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການສັງເຄາະ | ການປະເມີນ |
| ບົດທີ 4  ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ  1.ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ  2.ຄວາມເຂົ້າໃຈ  3.ການນຳໄປໃຊ້  4.ການວິເຄາະ  5.ການປະເມີນຜົນ  6. ການສັງເຄາະ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  ບອກລະດັບການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ  ຈຳແນກພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ  ຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ | 2 |  | 2 | 2 | 1 |  | 3  2  2 |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການສຶກສາ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່າາຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງພືດຕິກຳດ້ານສະຕິປັນຍາ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ,ການນໍາໄປໃຊ້,ການວິເຄາະ ແລະ ການປະເມີນຜົນ

ຂ. ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ,ຄວາມເຂົ້າໃຈ,ການນຳໄປໃຊ້, ການວິເຄາະ, ການປະເມີນຄ່າ ແລະ ສັງເຄາະ

ຄ. ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ, ການນຳໄປໃຊ້, ການສັງເຄາະ ແລະ ປະເມີນຜົນ

2. ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ຄວາມສາມາດໃນການສໍານຶກໄດ້ເຖິງເລື່ອງລາວຕ່າງໆທີ່ເຄີຍມີປະສົບການມາທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນອກຫ້ອງ

ຮຽນ

ຂ. ຄວາມສາມາດນຶກເຖິງເລື່ອງລາວຕ່າງໆທີ່ເຄີຍມີປະສົບການມາທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນ

ຄ. ຄວາມສາມາດໃນເລື່ອງລາວຕ່າງໆທີ່ເຄີຍມີປະສົບການມາທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນອກຫ້ອງຮຽນ

3. ຄໍາຖາມໃນຂໍ້ໃດສະແດງເຖິງຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ ? ( ສັງເຄາະ-ແຜນງານ )

ກ. ເມືອງຫຼວງຂອງປະເທດລາວຊື່ວ່າຫຍັງ ?

ຂ. ຜັກບົ້ງມີປະໂຫຍດແນວໃດ ?

ຄ. ໃນເວລານັ່ງຮຽນຢຸ່ໃນຫ້ອງຮຽນນັກຮຽນບໍ່ຄວນເຮັດແນວໃດ ?

4. ອັນໃດແມ່ນສາຍເຫດສໍາຄັນທີ່ສຸດໃນການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກໍາດ້ານສະຕິປັນຍາ ? (ການວິເຄາະ-ການສຳຄັນ)

ກ. ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພືດຕິກໍາດ້ານສະຕິປັນຍາຂອງບຸກຄົນເຊິ່ງຈໍາແນກເປັນ 6 ດ້ານ

ຂ. ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພືດຕິກໍາດ້ານສະຕີປັນຍາຂອງບຸກຄົນເຊິ່ງຈໍາແນກເປັນ 5 ດ້ານ

ຄ. ການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພືດຕິກໍາດ້ານສະຕິປັນຍາຂອງບຸກຄົນເຊິ່ງຈຳແນກເປັນ 4 ດ້ານ

5. ຄວາມສາມາດໃນການຕັດສິນຄຸນຄ່າຂອງເນື້ອເລື່ອງ ເຫດການ ຫຼື ເລື່ອງລາວຕ່າງໆໂດຍອາໄສຫຍັງເປັນຫຼັກ ?

(ການວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ຫຼັກການ ຫຼື ມາດຖານທີ່ວາງໄວ

ຂ. ຄວາມຈິງພາຍໃນ

ຄ. ຄວາມຈິງພາຍນອກ

6. ຂໍ້ໃດເປັນຄໍາຖາມດ້ານການວິເຄາະ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. ຄໍາວ່າ “ ເມືອງລາວອຸດົມສົມບູນ” ໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ?

ຂ. ແມ່ນໍ້າຫຍັງໃນປະເທດລາວສໍາຄັນທີ່ສຸດ ?

ຄ. ເລື່ອງພະເວດສັນດອນເປັນຕົວຢ່າງຂອງຄວາມດີໜ້ອຍທີ່ສຸດໃນຂໍ້ໃດ ?

7. ໃນການຂຽນຂໍ້ສອບວັດພຶດຕິກໍາດ້ານສະຕິປັນຍາເຮົາຄວນຈໍແນກອອກເປັນຈັກດ້ານ? ( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. 6 ດ້ານ ຂ. 5 ດ້ານ ຄ. 4 ດ້ານ