**ບົດ​ສອນ**

**ລະບົບ 12+4 ສາຍພາສາອັງກິດ**

**ວິຊາ: ການວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການສຶກສາ ປີ 4 ຫ້ອງ ກ**

**ເວລາ 180 ນາທີ**

**ບົດທີ ​3 : ເຄື່ອງມືສໍາລັບວັດຜົນການສຶກສາ ວັນທີ.....................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 1 ຜົນ​ໄດ້​ຮັບ​ທີ່​ຕ້ອງ​ການ** | |
| * **ເປົ້າ​ໝາຍ : ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:**   **ໄຈ້ແຍກ ແລະ ສັງເກດ, ສ້າງແບບສໍາພາດ ແລະ ສອບຖາມ, ປະຕິບັດຈິງໄດ້ຄ່ອງແຄ້ວ ທັງ**  **ຮັບປະກັນການຈັດອັນດັບດ້ານຄຸນນະພາບ** | |
| * ​**ຄວາມ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   + **ນັກ​ຮຽນ​ເຂົ້າ​ໃຈ**   * ອະທິບາຍລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດຂອງການສັງເກດ * ສ້າງແບບຟອມການສັງເກດ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດຂອງການສຳພາດ * ອະທິບາຍແບບສອບຖາມ * ສ້າງແບບສອບຖາມ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປໃນການປະຕິບັດຈິງ * ບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສັງຄົມມິຕິ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສຶກສາກໍລະນີ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ ແບບທົດສອບ * ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ | * ​**ຄຳ​ຖາມຫຼັກ**  1. ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນຄູຈະເຮັດແນວໃດ ? 2. ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ? 3. ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ? 4. ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ? 5. ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງແມ່ນແນວໃດ ? 6. ການວັດຜົນດ້ວຍການປະຕິບັດຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ? 7. ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບໃຊ້ສຳລັບຫຍັງ? 8. ສັງຄົມມິຕິແມ່ນຫຍັງ ? 9. ສັງຄົມມິຕິມີຈຸດປະສົງແນວໃດ ? 10. ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ? 11. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກເຄີຍພົບເຫັນບົດສອບແນວໃດແດ່ ? 12. ຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ? ແລະນໍາໃຊ້ເພື່ອຫຍັງ? |
| * **ຄວາມ​ຮູ້** * ການສັງເກດ * ການສຳພາດ * ແບບສອບຖາມ * ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ * ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ * ແບບສັງຄົມມິຕິ * ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ * ແບບທົດສອບ * ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ | * **ທັກ​ສະ**   -ປະຍຸກເຄື່ອງມືຕ່າງໆເຂົ້າໃນການປະເມີນນັກຮຽນໃນໂຮງຮຽນໄດ້ |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 2 ຫຼັກ​ຖານ​ການ​ປະ​ເມີນ** | |
| * ​**ໜ້າ​ວຽກ​ສິດສອນ** * ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວ ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມແຕ່ລະຂໍ້ໄປ * ຄູອະທິບາຍໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງແຕ່ລະຂໍ້ * ສະຫຼຸບບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່ * ກວດຜົນງານນັກສຶກສາ * ສັງເກດພຶດຕິກຳໃນເວລານັກສຶກສາດຳເນີນຕອບຄຳຖາມ | * **ຫຼັກ​ຖານ​ອື່ນໆ** * ຕອບຄຳຖາມ * ແບບປະເມີນຜົນງານ * ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາ |
|  |  |
| ​**ຂັ້ນ​ຕອນ​ທີ 3 ການ​ແຕ່ງ​ບົດ​ສອນ** | |

ສື່ການສອນ: .................................

1. **ຂັ້ນ​ນຳ ເວລາ 5 ນາທີ**

* ຄູ ແລະ ນັກ​ຮຽນ​ເຄົ​າ​ລົບ​ເຊິ່ງ​ກັນ ແລະ ກັນ
* ຄູ​ກວດ​ກາ​ຈຳ​ນວນ​ພົນ​ເຕັມ……ຄົນ,ຂາດ…..ຄົນ
* ຄູກວດກາຄວາມເປັນລະບຽບຮຽບຮ້ອຍ

ທວນຄືນບົດຮຽນເກົ່າ

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ ແລ້ວໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ ເຊິ່ງມີຄຳຖາມດັ່ງນີ້

* + - 1. ການປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ໝາຍເຖິງຫຍັງ ?
      2. ຈຸດມຸ່ງໝາຍສຳລັບການພັດທະນາຜູ້ຮຽນມີຈັກພາກສ່ວນ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບຈັກ 2-3 ຄົນ

ຖ້່ານັກສຶກສາຕອບຖືກຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ

ຖ້ານັກສຶກສາຕອບຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ

ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບຄຳຕອບ

1.ການປະເມີນຜົນສຳເລັດການຮຽນຮູ້ໝາຍເຖິງ ຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດ ທັກສະ ທີ່ເກີດຈາກກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ໂດຍພິຈາລະນາຈາກຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກການທົດສອບຫຼັງການຮຽນຮູ້

2. ຈຸດມຸ່ງໝາຍສໍາລັບການພັດທະນາຜູ້ຮຽນມີ 3 ພາກສ່ວນຄື: ການພັດທະນາດ້ານສະຕິປັນຍາ, ການພັດທະນາດ້ານຈິດໃຈ ແລະ ການພັດທະນາທັກສະການປະຕິບັດ.

* ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ: ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ສິ່ງໃດສິ່ງໜຶ່ງທີ່ມີຄຸນນະພາບເຮົາຕ້ອງເຮັດແນວໃດ ?

1. ຂັ້ນສອນ:

-ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ

-ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ

**ບົດ​ທີ 3**

**ເຄື່ອງມືສຳລັບການວັດຜົນການສຶກສາ**

**1.ການສັງເກດ**

**ກິດຈະກຳ 1 ( ເວລາ 20 ນາທີ )**

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ຖ້າຢາກຮູ້ພຶດຕິກຳຂອງນັກຮຽນ ( ຄວາມສົນໃຈ, ການເຂົ້າຮ່ວມ, ກິດຈະກຳ. ກິລິຍາ ມາລະຍາດ... ) ຄູຈະເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບ 1-2 ຄົນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາອອກຈາກຫ້ອງໝົດທຸກຄົນ ແລ້ວພາກັນອອກມາສັງເກດຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກເວົ້າໃຫ້ຟັງວ່າພວກນ້ອງສັງເກດເຫັນຫຍັງແດ່?
* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມອີກ: ການສັງເກດແມ່ນແນວໃດ ?
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

ສະຫຼຸບ

ການສັງເກດຄື ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ ເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສຳພັດຂອງຜູ້ສັງເກດໂດຍກົງ.

2.ການສຳພາດ

ກິດຈະກຳ 2 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ການສຳພາດແມ່ນແນວໃດ ?
* ຮູບແບບການສຳພາດມີຈັກຮູບແບບ ?
* ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສຳພາດເປັນແນວໃດ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາຕອບຄຳຖາມທີ່ຕັ້ງໄວ້ໃນຫ້ອງຮຽນ
* ຄູເອີ້ນເອົານັກສຶກສາລຸກຕອບ 3-4 ຄົນ
* ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

3 ແບບສອບຖາມ

ກິດຈະກຳ 3 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ແບບສອບຖາມແມ່ນແນວໃດ ?
* ການໃຊ້ແບບສອບຖາມມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

4. ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ

ກິດຈະກຳ 4 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ການໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງແມ່ນແນວໃດ ?
* ການວັດຜົນໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງມີຈຸດປະສົງຫຍັງ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

5.ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

ກິດຈະກຳ 5 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບແມ່ນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

6. ແບບສັງຄົມມິຕິ

ກິດຈະກຳ 6 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ແບບສັງຄົມມິຕິແມ່ນແນວໃດ ? ມີຈຸດປະສົງແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

7. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ກິດຈະກຳ 7 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: ໃນເວລາພວກນ້ອງລົງປະສົບການໄດ້ພົບເຫັນນັກຮຽນມີພຶດຕິກຳແນວໃດ ?
* ເພື່ອໃຫ້ເດັກທີ່ມີຈຸດພິເສດເຫຼົ່ານັ້ນມີການປັບຕົວດີຂຶ້ນເຮົາຄວນເຮັດແນວໃດ ?
* ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນຂອງເດັກເຫຼົ່ານັ້ນເຮັດແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

8. ແບບທົດສອບ

ກິດຈະກຳ 8 ( ເວລາ 20 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມວ່າ: 1. ຜ່ານມາພວກນ້ອງເຄີຍສອບເສັງປະຈຳເດືອນ ປະຈຳພາກຮຽນ ຫຼື ສອບເສັງຈົບວິຊາພວກນ້ອງເຄີຍພົບເຫັນບົດທົດສອບແນວໃດແດ່ ?
* ຄູໃຫ້ນັກສຶກສາລຸກຕອບ ຈັກ 4-5 ຄົນ
* ເມື່ອນັກສຶກສາຕອບສຳເລັດແລ້ວ
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ.

ສະຫຼຸບ

ແບບທົດສອບແມ່ນຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ຜູ້ຕອບສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນໄດ້.

9. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

ກິດຈະກຳ 9 ( ເວລາ 10 ນາທີ )

* ຄູຕັ້ງຄຳຖາມທີ່ວ່າ: ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການແມ່ນແນວໃດ ?
* ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາອາສາສະໜັກລຸກຕອບ ເມືອ່ນັກສຶກສາຕອບຖືກຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພ້ອມກັນຕົບມືຊົມເຊີຍ ແລະ ຍ້ອງຍໍ.
* ຄູ ແລະ ນັກສຶກສາພາກັນສະຫຼຸບບົດຮຽນ

1. **ສະຫຼຸບ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

**ຄູສະຫຼຸບົດຮຽນດ້ວຍແຜນວາດຊ່ວຍຈື່**

ການສັງເກດ

ການສຳພາດ

ແບບສອບຖາມ

ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ

ການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ

ແບບສັງຄົມມິຕິ

ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ

ແບບທົດສອບ

ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ

1. **ວັດຜົນ (ເວລາ 10 ນາທີ )**

ຄູຕັ້ງຄຳຖາມໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ

1. ເຄື່ອງມືວັດຜົນການສຶກສາມີຈັກປະເພດ ?

ຄູເອີ້ນນັກສຶກສາລຸກຕອບ

ຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍຖ້ານັກສຶກສາຕອບຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົບມືຊົມເຊີຍ

ຄູແນະນໍາສໍາລັບນັກສຶກສາຕອບຜິດ

ຄູສະຫຼຸບຄໍາຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໃຫ້ນັກສຶກສາຟັງ

1. ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ ( ເວລາ 5 ນາທີ )

ຄູສຶກສາແນວຄິດນັກສຶກສາໂດຍແນະນຳນັກສຶກສາໝົດທຸກຄົນໃນເວລາໄປມາໃຫ້ລະວັງໃນການຂັບລົດ ຕ້ອງມີສະຕິໃນການຂັບລົດຢ້ານເກີດອຸປະຕິເຫດ.

ພວກນັກສຶກສາທີ່ຢູ່ຫໍພັກ ກໍພາກັນລຸກແຕ່ເຊົ້າແດ່ ພ້ອມກັນອະນາໄມເຂດທີ່ຕົນຮັບຜິດຊອບ

ຄູມອບວຽກບ້ານໃຫ້ນັກສຶກສາໄປສ້າງເຄື່ອງມື ສັງເກດ, ສໍາພາດ ແລະ ສອບຖາມ

**ວັນທີ..................................**

**ຄຸປະຈໍາວິຊາ**

ແຜນການສ້າງແບບທົດສອບ

ຊື່ແລະນາມສະກຸນຄູປະຈຳວິຊາ: ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານຈັນທະວີໄຊ ແຫວນພະຈັນວິຊາສອນ ວັດຜົນ ແລະ ການປະເມີນຜົ ລະບົບ 12+4 ສາຍພາສາອັງກິດ ປີທີ 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ເນື້ອໃນ / ຫົວຂໍ້ | ຈຸດປະສົງຂອງເນື້ອໃນ | ລະດັບພຶດຕິກຳ | | | | | | ລວມ |
| ຄວາມຮູ້  ຄວາມຈຳ | ຄວາມເຂົ້າໃຈ | ການນຳໄປໃຊ້ | ການວິເຄາະ | ການສັງເຄາະ | ການປະເມີນ |
| ບົດທີ 3  ເຄື່ອງມືສຳລັບການວັດຜົນການສຶກສາ   1. ການສັງເກດ 2. ການສຳພາດ 3. ແບບສອບຖາມ 4. ການໃຫ້ປະຕິບັດຈິງ 5. ການຈັດລະດັບຄຸນນະພາບ 6. ແບບສັງຄົມມິຕິ   7.ການສຶກສາລາຍກໍລະນີ  8.ແບບທົດສອບ  9.ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ | ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:  ອະທິບາຍລັກສະນະທົ່ວໄປ, ປະເພດຂອງການສັງເກດ  ສ້າງຟອມການສັງເກດ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ,ປະເພດຂອງການສຳພາດ  ອະທິບາຍແບບສອບຖາມ  ສ້າງແບບສອບຖາມ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປໃນການປະຕິບັດຈິງ  ບອກລັກສະນະການຈັດອັນດັບຄຸນນະພາບ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປ ປະເພດ ຫຼັກການສ້າງແບບສັງຄົມມິຕິ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດ ຫູັກການສ້າງແບບສຶກສາລາຍກໍລະນີ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດບົດທົດສອບ  ບອກລັກສະນະທົ່ວໄປປະເພດຫຼັກການສ້າງແບບການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການ | 2    2  1  1  1  3  1 | 2  2 | 2    2 |  | 2  1  2  1  1  1  1  1  1 |  | 4  2  3  4  2  3  2  2  2  4  2 |

ບົດທົດສອບ

ວິຊາ: ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການສຶກສາ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ໃຫ້ນັກສຶກສາອ່າາຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບ ແລ້ວໝາຍວົງມົນເອົາຄຳຕອບທີ່ເຫັນວ່າຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດພຽງຂໍ້ດຽວ

1.ຄໍາວ່າ” ການພິຈາລະນາປະກົດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນເພື່ອຄົ້ນຫາຄວາມຈິງບາງຢ່າງໂດຍອາໄສປະສາດສໍາພັດ” ໝາຍ

ຄວາມວ່າແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ )

ກ. ການເບິ່ງຢ່າງພິຈາລະນາ

ຂ. ການເບິ່ງເຫດການຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ

ຄ. ການສັງເກດ

2. ຄູຜູ້ນີ້ໄປສັງເກດຫ້ອງໃດກໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາຫ້ອງນັ້ນສະແດງວ່າຄູຜູ້ນັ້ນສັງເກດນັກຮຽນແບບໃດ ?

( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການຂະຫຍາຍຕົວ )

ກ. ຜູ້ສັງເກດເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

ຂ. ຜູ້ສັງເກດບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ

ຄ. ຜູ້ສັງເກດເຮັດກິດຈະກໍາຮ່ວມກັບນັກຮຽນ

3. ການສັງເກດຄວນຢືດຫຍັງເປັນຫຼັກ ( ການວິເຄາະຫຼັກການ )

ກ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດທັນທີ ແລະ ບໍ່ເປັນລະບົບ

ຂ. ບັນທຶກຜົນຂອງການສັງເກດທັນທີ ແລະ ເປັນລະບົບ

ຄ. ບັນທຶກຂອງການສັງເກດໄປເລື້ອຍໆ

4. ອັນໃດແມ່ນສາຍເຫດໃນການສັງເກດມີລັກສະນະດ້ານຈໍາກັດ ? ( ການວິເຄາະຄວາມສໍາຄັນ )

ກ. ຜູ້ສັງເກດມີເວລາໜ້ອຍອາດເຮັດໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນບໍ່ຄົບຖ້ວນ

ຂ. ຜູ້ສັງເກດມີເວລາໜ້ອຍເຮັດໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນຢ່າງຄົບຖ້ວນ

ຄ. ຜູ້ສັງເກດມີເວລາໜ້ອຍອາດເຮັດໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

5. ຂໍ້ໃດເປັນດ້ານດີຂອງການສັງເກດ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດມີເທັກນິກດີຂຶ້ນ

ຂ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດມີເທັກນິກໃນການສັງເກດດີຂຶ້ນ

ຄ. ຊ່ວຍຜູ້ໃຫ້ສັງເກດມີເທັກນິກໃນການສັງເກດແລ້ວໄດ້ຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນ

6. ຄໍາເວົ້າໃດທີ່ມີລັກສະນະຈໍາກັດໃນການສັງເກດ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. ເປືອງເວລາໃນການສັງເກດ

ຂ. ເສຍເວລາໃນການສັງເກດ

ຄ. ສິ້ນເປືອງເວລາໃນການສັງເກດ

7.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການສຳພາດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການສໍາພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

ຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

ຂ. ສົນທະນາກັນຢ່າງບໍ່ມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວລ່ວງໜ້າການສໍາພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

ຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

ຄ. ສົນທະນາກັນໜ້າຕໍ່ໜ້າຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການນໍາໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບກໍາຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບ

ຄວາມຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

8. ຂໍ້ໃດເປັນການສໍາພາດທີ່ຜິດວິທີ ? ( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ)

ກ. ຜູ້ສໍາພາດກະກຽມກ່ອນການສໍໍາພາດ

ຂ. ຜູ້ສໍາພາດບໍ່ໄດ້ກະກຽມຫຍັງສໍາພາດເລີຍ

ຄ. ຜູ້ສໍາພາດແລ້ວກໍ່ສະແດງຄວາມຂອບໃຈນໍາ

9. ການສໍາພາດມີດ້ານດີສຸດແມ່ນຂໍ້ໃດ ? ( ສັງເຄາະບົດຄວາມ )

ກ. ສາມາດເກັບຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກທຸກຄົນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈພາສາກັນ

ຂ. ສາມາດເກັບຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກທຸກຄົນທີ່ເຂົ້າໃຈພາສາກັນ

ຄ. ສາມາດເກັບຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກທຸກຄົນທີ່ເປັນກຸ່ມຕົວຢ່າງ

10. ແບບສອບຖາມໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ)

ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກັບຫຼາຍໆເລື່ອງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ

ຂ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມຫຼາຍໆຂໍ້ເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ

ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການ

ສຶກສາ

11. ລັກສະນະແບບສອບຖາມ”ເປັນຫຍັງເຈົ້າຈິ່ງເລືອກຮຽນໃນວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນແຫ່ງນີ້” ສະແດງວ່າເປັນແບບ

ສອບຖາມແບບໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ການແປຄວາມໝາຍ )

ກ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍປິດ

ຂ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍເປີດ

ຄ. ແບບສອບຖາມແບບປາຍປິດ ແລະ ປາຍເປີດ

12. ແບບສອບຖາມມີເນື້ອໃນໃນດ້ານດີທີ່ສຸດແມ່ນຂໍ້ໃດ ? ( ວິເຄາະຄວາມສໍາຄັນ )

ກ. ຜູ້ຕອບມີເວລາໃນການຕອບ ແລະ ຕອບຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ

ຂ. ຜູ້ຕອບມີເວລາໃນການຕອບ ແລະ ຕອບບໍ່ເປັນອິດສະຫຼະ

ຄ. ຜູ້ຕອບມີເວລາໃນການຕອບໜ້ອຍ ແລະ ຕອບບໍ່ເປັນອິດສະຫຼະ

13.ຖ້າເຮົາຢາກຮູ້ວ່ານັກຮຽນຂອງເຮົາມັກການສອນຂອງຄູຜູ້ໃດ , ເຮົາຄວນໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ ? ​( ວິເຄາະຫຼັກການ)

ກ. ສັງເກດ

ຂ. ສອບຖາມ

ຄ. ສັງຄົມມິຕິ

14. ຄໍາເວົ້າໃດທີ່ມີລັກສະນະແບບສອບຖາມ ? ( ການນໍາໃຊ້ )

ກ. ຊ່ວຍເຮັດແດ່

ຂ. ຫ້າມທຸກຄົນ

ຄ. ເປັນຫຍັງເຈົ້າຈິ່ງເລືອກຮຽນໃນວິທະຍາໄລແຫ່ງນີ້

15.​ ຄຳຖາມທີ່ດີຄວນມີລັກສະນະໃດ ? ( ການນຳໃຊ້ )

ກ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກສັ້ນໆ ກະທັດຮັດ ແຕ່ຕ້ອງກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

ຂ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກສັ້ນໆ ກະທັດຮັດ ແຕ່ບໍ່ກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

ຄ. ຄວນໃຊ້ປະໂຫຍກຍາວ ແຕ່ຕ້ອງກົງກັບສິ່ງທີ່ຕ້ອງການວັດຜົນ

16. ການປະຕິບັດຕົວຈິງແບ່ງອອກເປັນຈັກຂັ້ນຕອນ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. 3 ຂັ້ນ ຂ 4 ຂັ້ນ ຄ. 5 ຂັ້ນ

17. ການປະຕິບັດຈິງທີ່ດີມີລັກສະນະແນວໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບລະດັບຄາດໝາຍ )

ກ. ການກະກຽມ

ຂ. ການປະຢັດແຮງງານ

ຄ. ການປະຕິບັດຕົວຈິງ

18.ຄໍາເວົ້າໃນຂໍ້ໃດສະແດງເຖິງການປະຕິບັດຕົວຈິງ ? ( ສັງເຄາະແຜນງານ )

ກ. ຄວນຈະ ຂ. ສິລະປະ ຄ. ຈຸດປະສົງ

19.ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການຈັດອັນດັບຄຸນະພາບ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນຕາມພາຍຫຼັງ

ຂ. ສໍາລັບຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ແລະ ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ຄະແນນຕາມພາຍຫຼັງ

ຂ.ໃຫ້ຄະແນນກ່ອນ ແລ້ວຈັດອັນດັບຂອງຂໍ້ມູນ ຫຼື ຜົນງານຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ

20. ຄຳເວົ້າໃນຂໍ້ໃດສະແດງເຖິງມາດຕາສ່ວນປະມານຄ່າແບບເປັນຕົວເລກ ? ( ການສັງເຄາະແຜນງານ)

ກ. ສະເໜີຕົວເລກສໍາລັບວັດລັກສະນະຕ່າງໆຂອງກຸ່ມ,ຕົວເລກທີ່ຈັດຂຶ້ນເປັນລະບົບລໍາດັບຜູ້ປະເມີນຈະກໍານົດຄ່າ

ຕົວເລກຕາມທີ່ສັງເກດໄດ້

ຂ. ສະເໜີຕົວເລກລັກສະນະຕ່າງໆຂອງບຸກຄົນ,ຕົວເລກທີ່ຈັດຂຶ້ນເປັນລະບົບລໍາດັບຜູ້ປະເມີນຈະກໍານົດຄ່າຕົວເລກ

ຕາມທີ່ສັງເກດໄດ້

ຄ. ສະເໜີຕົວເລກສໍາລັບວັດລັກສະນະຕ່າງໆຂອງບຸກຄົນ, ຕົວເລກທີ່ຈັດຂຶ້ນເປັນລະບົບລໍາດັບຜູ້ປະເມີນຈະກໍານົດ

ຄ່າຕົວເລກຕາມທີ່ສັງເກດໄດ້

21. ແບບສັງຄົມມິຕິມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ການສຶກສາສະພາບທາງດ້ານສັງຄົມຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນໍາ

ກັນ

ຂ. ການສຶກສາສະພາບຂອງນັກຮຽນວ່າເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນຖານະອັນໃດໃນສາຍຕາຂອງເພື່ອນນັກຮຽນນຳກັນ

ຄ. ການສຶກສາຄວາມຮູ້ສຶກຂອງໝູ່ເພື່ອນນັກຮຽນໃນຫ້ອງດຽວກັນ

22. ຄໍາເວົ້າໃດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາບຸກຄະລິກລັກສະນະ? ( ການສັງເຄາະແຜນງານ )

ກ. ການໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຊື່ຕົນເອງແບບປິດລັບກົງກັບຄໍາຖາມຂອງຄູ ແລ້ວຄູເອົາຄໍາຕອບເລົ່ານັ້ນໄປຊອກຫາຄວາມ

ຖີ່

ຂ. ການໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຊື່ເພື່ອນພາຍໃນຫ້ອງຮຽນຂອງຕົນເອງແບບປິດລັບໃຫ້ກົງກັບຄໍາຖາມຂອງຄູ ແລ້ວຄູເອົາ

ຄໍາຕອບເລົ່ານັ້ນໄປຊອກຫາຄວາມຖີ່.

ຄ. ການໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນຄວາມສົນໃຈຂອງໝູ່ແບບປິດລັບໃຫ້ກົງກັບຄໍາຖາມຂອງຄູ ແລ້ວຄູເອົາຄໍາຕອບເລົ່ານັ້ນໄປ

ຊອກຫາຄວາມຖີ່

23. ການສຶກສາລາຍກໍລະນີມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາ

ຂ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນບໍ່ມີບັນຫາ

ຄ. ການວັດຜົນທີ່ໃຊ້ສະເພາະກັບນັກຮຽນປະຕິບັດດີ

24. ຫຼັກການໃນການສຶກສາລາຍກໍລະນີມັນສຳຄັນຫຼາຍທີ່ສຸດແມ່ນຂໍ້ໃດ ? ( ການສັງເຄາະບົດຄວາມ )

ກ.ຜູ້ທີ່ຈະສຶກສາລາຍກໍລະນີມັກແມ່ນຄູປະຈໍາວິຊາ

ຂ. ຜູ້ທີ່ຈະສຶກສາລາຍກໍລະນີມັກຈະແມ່ນຄູປະຈໍາຫ້ອງ

ຄ. ຜູ້ທີ່ຈະສຶກສາລາຍກໍລະນີມັກຈະແມ່ນຜູ້ບໍລິຫານ

25.ແບບທົດສອບທີ່ໃຊ້ວັດຫຼັງການຮຽນ-ການສອນເພື່ອວັດສະມັດຖະພາບດ້ານຕ່າງໆມີຊື່ວ່າແນວໃດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ສະເພາະເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ແບບທົດສອບວັດຄວາມຖະນັດ

ຂ. ແບບທົດສອບ ສະຕິປັນຍາ

ຄ. ແບບທົດສອບມາດຕະຖານ

26. ແບບທົດສອບມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ.ຊຸດຄໍາຖາມ ຫຼື ກຸ່ມຂອງວຽກງານໃດໜຶ່ງທີ່ສ້າງຂຶ້ນເປັນຊຸດແລ້ວເອົາໃຫ້ຜູ້ຖືກສອບສະແດງພຶດຕິກໍາທີ່ຕ້ອງການ

ອອກມາໃຫ້ຄູວັດ ແລະ ສັງເກດໄດ້.

ຂ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງຄວາມສາມາດຕອບຢ່າງເສລີໂດຍການຂຽນຕອບ

ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມທີ່ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງພຶດຕິກໍາໂຕ້ຕອບອອກມາເພື່ອໃຫ້ສັງເກດໄດ້ ຫຼື ວັດຜົນ

27. ແບບທົດສອບປະເພດໃດທີ່ຈໍາແນກຕາມລັກສະນະການຕອບ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈື່ຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນໃຈຄວາມຂອງເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບທິດສະດີ ແລະ ໂຄງສ້າງ )

ກ. ແບບທົດສອບລະດົມສະດົມພະລັງ

ຂ. ແບບທົດສອບ ຄວາມສົນໃຈ

ຄ. ແບບທົດສອບຂຽນຕອບ

28.ແບບທົດສອບຊະນິດໃດທີ່ຕ້ອງການຫາເກນປົກກະຕິ ? ( ການສັງເຄາະແຜນງານ )

ກ. ແບບທົດສອບມາດຕະຖານ

ຂ. ແບບທົດສອບ ເຮັ່ງຮ້ອນ ( ຟ້າວຟັ່ງ )

ຄ. ແບບທົດສອບພາກປະຕິບັດ

29. ການໃຫ້ສ້າງຈິນຕະນາການມີຄວາມໝາຍກົງກັບຂໍ້ໃດ ?

(ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈໍາ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດເກນ ແລະ ຄວາມເປັນຈິງ )

ກ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນ

ຂ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບຸກຄະລິກພາບຄວາມຮູ້ສຶກນຶກຄິດ ອາລົມ ແຮງຈູງໃຈ

ຄ. ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຮຽນດີ ຮຽນເກັ່ງ

30. ກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງປະຕິກິລິຍາຕອບສະໜອງດ້ວຍການກະທໍາ ຫຼື ສະແດງຄວາມຮູ້ສຶກອອກມາການວັດ

ຜົນຊະນິດນີ້ແມ່ນມັກໃຊ້ສະເພາະແຕ່ກຸ່ມໃດ ? ( ການສັງເຄາະແຜນງານ )

ກ. ນັກຄົ້ນຄວ້າວິຊາການ

ຂ. ນັກຈິດຕະວິທະຍາ

ຄ. ນັກວິໄຈ

7. ຂໍ້ໃດໝາຍເຖິງການສໍາພາດ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນເນື້ອໃນຂອງບົດເລື່ອງ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ນິຍາມ )

ກ. ສົນທະນາກັນຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການສໍາພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

ຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ,ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

ຂ. ສົນທະນາກັນຢ່າງບໍ່ມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການສໍາພາດນີ້ໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

ຮູ້ສຶກ, ຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

ຄ. ສົນທະນາກັນໜ້າຕໍ່ໜ້າຢ່າງມີຈຸດປະສົງທີ່ກໍານົດໄວ້ລ່ວງໜ້າການນຳໃຊ້ໄດ້ຜົນດີໃນການເກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄວາມ

ຮູ້ສຶກ,ຄວາມສົນໃຈ,ຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ທັດສະນະຄະຕິຕ່າງໆ

8. ຂໍ້ໃດເປັນການສໍາພາດທີ່ຜິດວິທີ ?

( ຄວາມຮູ້-ຄວາມຈຳ-ຄວາມຮູ້ໃນວິທີການປະຕິບັດ-ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບວິທີການ )

ກ. ຜູ້ສໍາພາດກະກຽມກ່ອນການສໍາພາດ

ຂ. ຜູ້ສໍາພາດບໍ່ໄດ້ກະກຽມຫຍັງສໍາພາດເລີຍ

ຄ. ຜູ້ສໍາພາດແລ້ວກໍ່ສະແດງຄວາມຂອບໃຈ

9.ເລື່ອງການສໍາພາດມີດ້ານດີທີ່ສຸດແມ່ນຂໍ້ໃດ ( ສັງເຄາະບົດຄວາມ )

ກ. ສາມາດເກັບຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກທຸກຄົນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈພາສາກັນ

ຂ. ສາມາດເກັບຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກທຸກຄົນທີ່ເຂົ້າໃຈພາສາກັນ

ຄ. ສາມາດເກັບຂໍ້ມູນໄດ້ຈາກທຸກຄົນທີ່ເປັນກຸ່ມຕົວຢ່າງ

10. ແບບສອບຖາມໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ ? ( ຄວາມເຂົ້າໃຈ-ແປຄວາມໝາຍ )

ກ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກັບຫຼາຍໆເລື່ອງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ

ຂ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມຫຼາຍໆຂໍ້ເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການສຶກສາ

ຄ. ຊຸດຂອງຄໍາຖາມກ່ຽວກັບເລື່ອງໃດເລື່ອງໜຶ່ງເພື່ອໃຊ້ໃນການເກັບກໍາລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຕ້ອງການ

ສຶກສາ

11.