

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการ ปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ จากนั้นนำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ไปใช้ และศึกษาผลการบริหารแหล่งเรียนรู้ โดยสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง สรุปการประเมินผลโครงการประจำปี และการประชุม สัมภาษณ์ บุคลากรทั้งหมดของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญา ตัวแทนนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการบริหารใช้แหล่งเรียนรู้ที่ผ่านมา ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ มีผลการศึกษา ดังนี้

1. การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้รับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร สรุปได้ดังนี้

1.1 การกำหนดนโยบายใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ผู้ศึกษา

ในฐานะผู้อำนวยการ มีการกำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากร จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครู กศน. ใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น ครู กศน. วางแผนร่วมกับบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน จัดตารางในการนำนักศึกษาใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในห้องสมุดประชาชนและการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า การกำหนดให้ครู กศน. วิเคราะห์เนื้อหาวิทยุวิชาในเทอมนั้น ๆ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ฝึกนิสัยการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักศึกษา จากการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญา ตัวแทนนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวว่าเป็นครั้งแรกที่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ให้ข้อเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น ในแต่ละปีงบประมาณ หรือแต่ละภาคเรียน ควรมีการประชุมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน การใช้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.2 การจัดตั้งคณะกรรมการทุกฝ่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ และมอบหมายให้บรรณารักษ์ดำเนินการสำรวจและจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ขาดการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ จึงไม่ทราบข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา ในการนำข้อมูลไปประกอบการวางแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการเป็นคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้

1.3 การสร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากร พบปัญหาในด้านขาดการประชุมชี้แจงอบรม ให้แก่ครู และนักศึกษา รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งยังขาดการประชาสัมพันธ์ รมรงค์ให้ครู นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ได้รับข้อมูลจากการการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

2.1 การสำรวจวิเคราะห์ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา และชุมชน ซึ่งมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรที่ให้ความรู้ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ

เทคโนโลยี และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก บางแห่งยังต้องมีการพัฒนาปรับปรุง ขาดการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

2.2 การกำหนดแหล่งเรียนรู้และการจัดระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ยังขาดการกำหนดแหล่งเรียนรู้ โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา และไม่ได้จัดทำระบบสารสนเทศที่ชัดเจน จะเห็นได้จากยังไม่มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แบบสำรวจ แบบบันทึก แบบรายงาน และคู่มือต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่และให้บริการแก่ครู นักศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปใช้ประกอบการใช้แหล่งเรียนรู้

3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ได้รับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร สรุปได้ดังนี้

3.1 การกำหนดวิธีการ และเครื่องมือประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ยังขาดการกำหนดวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบกับบุคลากรขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือประเมินผลการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ยังไม่เคยพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล รายงานผลการดำเนินการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

4. การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้

การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ และการวิเคราะห์เอกสาร สรุปได้ดังนี้

4.1 การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ยังขาดการนำผลการประเมินไปใช้ เนื่องจากยังไม่ได้ดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอน และนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด จึงยังไม่มีผลการประเมินไปใช้

4.2 การสรุป รายงานผลการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ขาดการประเมิน สรุปการดำเนินงานการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา รายงานเสนอต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

นอกจากนี้ได้ร่วมกันการวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT analysis) เพื่อหาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้าน

บุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาการ ภูมิปัญญา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านชุมชน พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือ การมีแหล่งเรียนรู้ชุมชนกระจายอยู่ในชุมชนเกือบทุกตำบล ทำให้สะดวกต่อการเข้าไปศึกษาเรียนรู้ของนักศึกษา และประชาชนทั่วไป มีความหลากหลาย ในด้าน ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นคนในชุมชน ซึ่งมีความพร้อมที่จะถ่ายทอด ความรู้

จุดอ่อน (Weakness) อาคารสถานที่และบรรยากาศบางแห่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้น้อยมากหรือบางแห่งไม่มีเลย ไม่มีระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลความรู้ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ เวลาให้บริการไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับภูมิปัญญาในแหล่งเรียนรู้ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunities) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยรูปแบบใน การจัดการศึกษา สามารถรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ซึ่งจะนำไปสู่การศึกษาตลอดชีวิตของประชาชนคนไทยในที่สุด รัฐบาลส่งเสริมการ ดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ตามมาตรา 25 จึงเป็นภารกิจสำคัญของ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จะต้องจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับประชาชน

อุปสรรค (Threats) ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ไม่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้ ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนและ งบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้

ความคิดเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาแนวทางการบริหาร แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มี ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

1. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ชุมชน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ชุมชนมีน้อยและไม่ต่อเนื่อง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ของครู วิทยากร ภูมิปัญญา ไม่เป็น ระบบ ไม่เอื้อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่ให้ความสำคัญ และขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

3. การนำนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องเวลา การเดินทาง งบประมาณที่ใช้ และเทคนิคการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศฐานข้อมูลชุมชน แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ควรมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่าง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. ควรมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้
6. ควรมีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และงบประมาณในการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. ควรมีการมอบหมายการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้ ให้กับบุคลากรอย่างชัดเจน
8. ควรมีการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้
9. ควรมีการจัดทำเครื่องมือและระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างจริงจัง

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา ผู้ศึกษาได้นำผลจากการศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มาวิเคราะห์ตามประเด็นสนทนา 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และด้านการนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ซึ่งแสดงตามประเด็นการกำหนดแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา เกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สภาพ ปัญหา เกี่ยวกับการบริหาร แหล่งเรียนรู้	การบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	กระบวนการดำเนินงาน บริหาร	เครื่องมือ นวัตกรรม ประกอบการบริหาร แหล่งเรียนรู้
<p>1. ด้านการวางแผนการใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ขาดการประชุม ชี้แจง พิจารณา มีส่วนร่วมในการ วางแผนการใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ขาดการจัดทำ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลชุมชน แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญา</p>	<p>1. การจัดตั้งคณะกรรมการทุกฝ่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่ง เรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพ ความพร้อมในการใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดย ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่เป็นผู้นำท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้านหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เข้าร่วมวางแผนการดำเนินงานการใช้ แหล่งเรียนรู้ และแยก ประเภทคณะกรรมการ ตามประเภทแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ในแต่ละปีงบประมาณ หรือแต่ละภาคเรียน ควรมี การประชุมเพื่อให้เกิดการ มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย วางแผน การใช้ และการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>1. ประธานคณะกรรมการที่เป็นผู้นำท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ประกอบกับ บุคลากรของ กศน. อำเภอ ศรีราชา ทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนนักศึกษาเข้ามา มีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการวางแผนการ ใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. เชิญคณะกรรมการสถาน ศึกษา ภูมิปัญญา ตัวแทน นักศึกษาการศึกษาชั้น พื้นฐาน เข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานการใช้ แหล่งเรียนรู้ โดยกำหนด แผนการดำเนินงานการใช้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตาม ขั้นตอน ที่ชัดเจน</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานการใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี</p> <p>2. กำหนดแผนการ ประชุม วาระการประชุม วัน เวลา และสถานที่ ใน การประชุม เพื่อทำ ความเข้าใจ แผนการ ดำเนินงาน การใช้แหล่ง เรียนรู้ให้ชัดเจน</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา เกี่ยวกับการบริหาร แหล่งเรียนรู้	การบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	กระบวนการดำเนินงาน บริหาร	เครื่องมือ นวัตกรรม ประกอบการบริหาร แหล่งเรียนรู้
<p>- ควรมีการ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- ขาดการกำหนด แหล่งเรียนรู้ โดย แยกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รายวิชา</p>	<p>3. การจัดทำระบบ สารสนเทศฐานข้อมูล ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาให้อยู่ในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อสะดวกในการ จัดเก็บและเรียกใช้</p> <p>4. กำหนดแหล่งเรียนรู้ โดยแยกตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา ตามระบบ สารสนเทศฐานข้อมูล ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญา จัดทำแผนงาน โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่ง เรียนรู้</p> <p>5. การประชาสัมพันธ์แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญา</p>	<p>3. คณะกรรมการแต่ละ ประเภทตามคำสั่ง ดำเนินการออกแบบระบบ สารสนเทศฐานข้อมูลชุมชน แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ให้อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>4. วิเคราะห์หลักสูตร สาระ การเรียนรู้ รายวิชา เนื้อหา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทของ แหล่งเรียนรู้ และจัดทำแผน จัดการเรียนรู้แผนงาน โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>5. คณะทำงานที่มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ เชิญชวนให้มีการใช้แหล่ง เรียนรู้</p>	<p>3. แบบฟอร์มจัดเก็บ ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และเครือข่าย รายตำบล</p> <p>4. แผนงาน โครงการ ประจำปีงบประมาณ หรือแต่ละภาคเรียน และแผนการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละสาระ การเรียนรู้ รายวิชา ที่ใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>5. สื่อ ในการ ประชาสัมพันธ์ใน รูปแบบ QR Code สื่อออนไลน์</p>
<p>2. การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม ใบความรู้ ใบงาน ที่ สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินผล บันทึกผล การเรียนรู้</p>	<p>1. ประสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้</p> <p>3. นักศึกษาบันทึกการ เรียนรู้</p>	<p>สื่อ นวัตกรรม ใบงาน ใบความรู้ แบบบันทึก การเรียนรู้</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา เกี่ยวกับการบริหาร แหล่งเรียนรู้	การบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	กระบวนการดำเนินงาน บริหาร	เครื่องมือ นวัตกรรม ประกอบการบริหาร แหล่งเรียนรู้
3. การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ - ขาดการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ การวิเคราะห์ผล การประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ ไปสู่การใช้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. กำหนดวิธีการเครื่องมือ การนิเทศติดตาม การจัดการ การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 2. กำหนดวิธีการ และ เครื่องมือการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ในแหล่ง เรียนรู้ 3. การรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ผล การ ประเมินผลการใช้แหล่ง เรียนรู้	1. พัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ 2. วางแผนการนิเทศ ปฏิบัติการนิเทศ และ รายงานผลการนิเทศ 3. ให้ความรู้แก่บุคลากรใน การวิเคราะห์ผลการประเมิน ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อไปสู่การใช้และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1. เครื่องมือนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ 2. แบบฟอร์มแผนการ นิเทศ การบันทึกผลการ และการรายงานนิเทศ 3. ประชุมปฏิบัติการให้ ความรู้เรื่องวิเคราะห์ผล การประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้
4. การนำผลการ ประเมินแหล่ง เรียนรู้ไปใช้ - ขาดการนำผลการ ประเมินไปใช้ เนื่องจากยังไม่ได้ ดำเนินการบริหาร แหล่งเรียนรู้ตาม ขั้นตอน	กำหนดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย สรุปผลการ ประเมินการดำเนินงาน ทั้งผู้จัด ผู้นิเทศ รายงาน ผลการจัดการเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้ รายงานเสนอ ต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ โดยให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนาการดำเนินงาน	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหาร และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	- แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน - บันทึกข้อความเสนอ ตามลำดับขั้น

จากตาราง 2 การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีรายละเอียดดังนี้

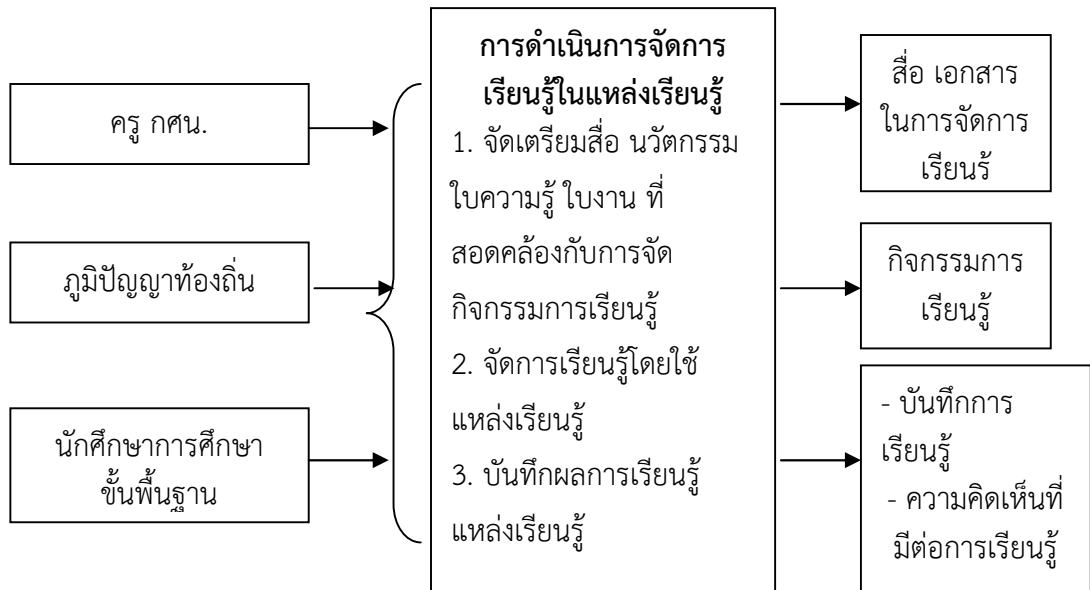
การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ด้านการวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้



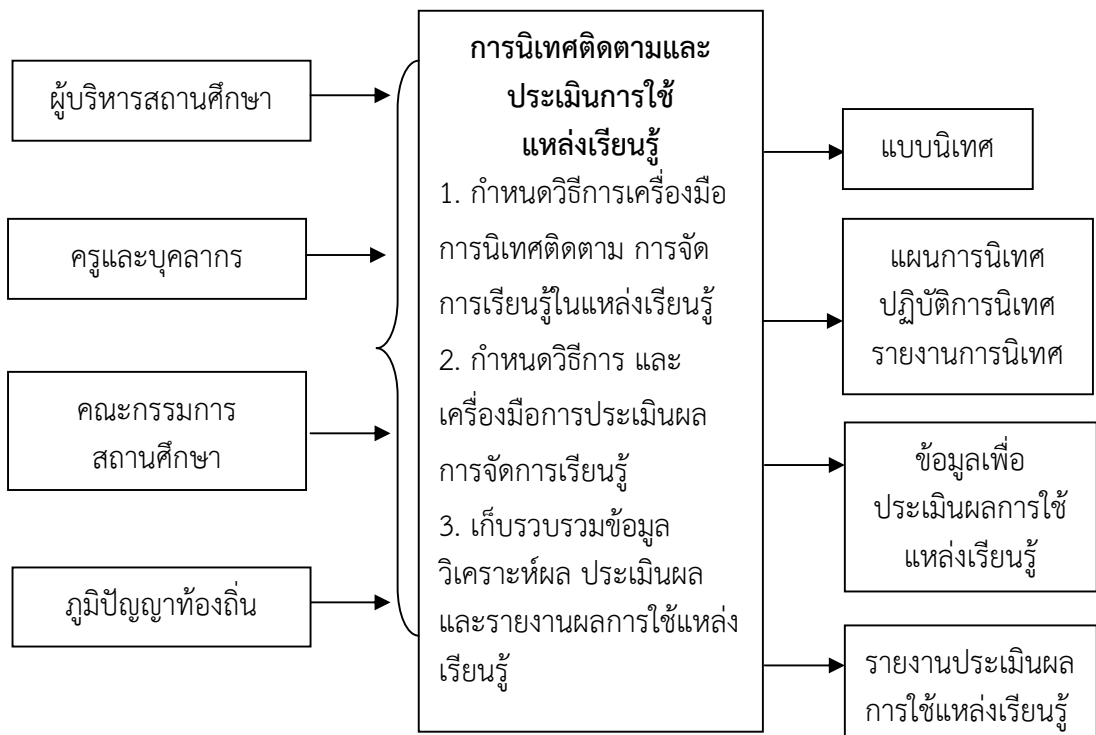
แผนภาพ 1 การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้



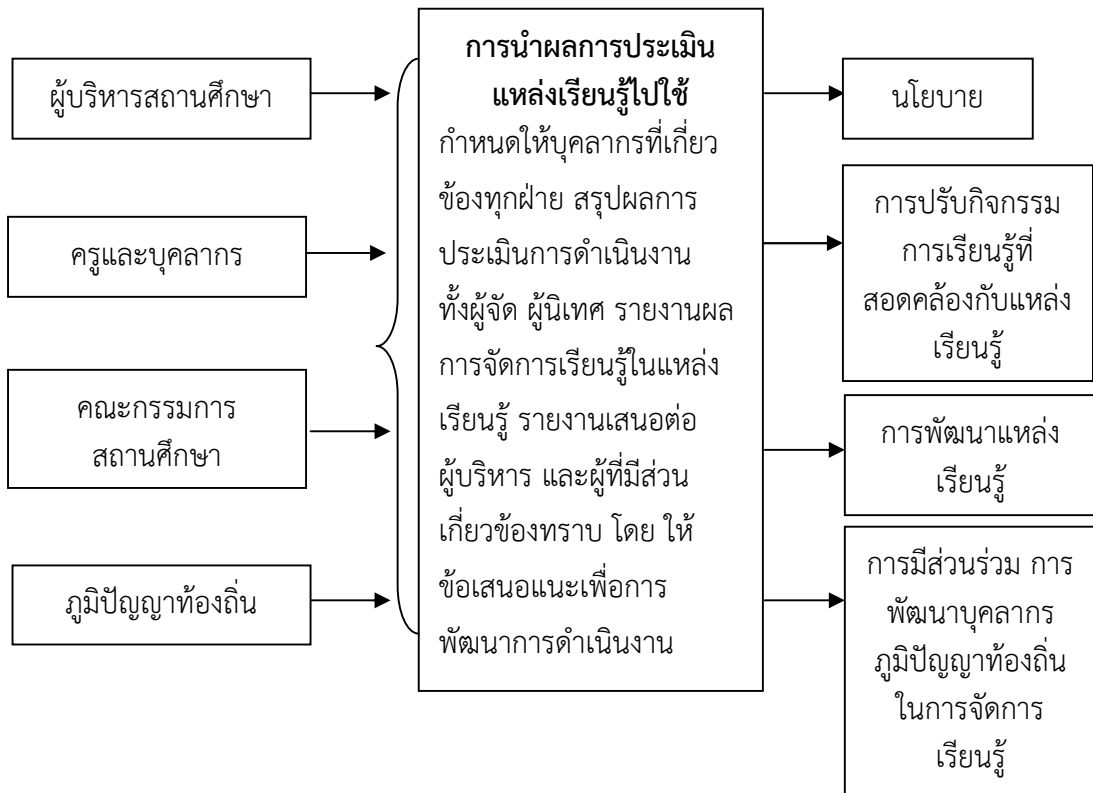
แผนภาพ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

3. ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้



แผนภาพ 3 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

4. ด้านการนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้



แผนภาพ 4 การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้

ตอนที่ 3 ผลที่เกิดจากการบริหารแหล่งเรียนรู้ จากความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

หลังจากมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นเอกสารทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น แยกรายตำบล ผู้ศึกษาได้นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ : การอนุรักษ์ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง : สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลู่ทอง และแหล่งเรียนรู้ด้านการบริการสื่อและข้อมูล : ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดให้จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เนื่องจากสอดคล้องกับรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน (รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้ ปรากฏตามภาคผนวก) เพื่อศึกษาผลการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ โดยศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ การอนุรักษ์ป่าชายเลน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ป่าชายเลน ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสรีราชา โดยศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสรีราชา นำนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เนื้อหาต้นระบบ นิเวศป่าชายเลน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลน มีสื่อธรรมชาติและวิทยากรบรรยายให้ความรู้ คือนายอภิวิชญ์ นวลแก้ว ครู กศน. และวิทยากร ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งใบความรู้ ใบงาน และบันทึกการเรียนรู้ จากนั้นประเมินผล รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชายเลน

2. แหล่งเรียนรู้ สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลู่ทอง มีการนำแนวความคิดการทำเกษตรแบบผสมผสานของพีชหลากหลายชนิด โดยการแบ่งพื้นที่การเกษตรออกเป็น 4 ส่วน ส่วนแรกนั้น ให้ขุดสระกักเก็บน้ำจำนวน 30% ของพื้นที่ทั้งหมด เนื่องจากการเกษตร จำเป็นต้องใช้น้ำ ส่วนที่สอง ให้ปลูกข้าว จำนวน 30% ของพื้นที่เพราะครอบครัวต้องกินต้องใช้ สำหรับเป็นแหล่งอาหารหลัก ส่วนที่สาม ให้ปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น เก็บดอกผลไว้กินไว้ขาย เสริมสร้างรายได้ส่วนหนึ่งอีกทาง และส่วนที่สี่ เป็นพื้นที่สำหรับใช้สร้างสิ่งปลูกสร้างเช่น ที่อยู่อาศัย โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ จำนวน 10% ของพื้นที่ จำนวนสัดส่วนของพื้นที่นี้ทั้งหมดสามารถปรับเพิ่มหรือลด ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ วิทยากรคือ นายบัวทอง ขวัญน้อม (ลู่ทอง) ครู กศน. และวิทยากร ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งใบความรู้ ใบงาน และบันทึกการเรียนรู้ จากนั้นประเมินผล รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลู่ทอง

3. แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสรีราชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชนอำเภอสรีราชา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ห้องสมุดประชาชนอำเภอสรีราชา เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญต่อระบบการศึกษา เป็นคลังความรู้รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศในสื่อต่าง ๆ ตลอดจนมีการจัดให้บริการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ แก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป เป็นศูนย์กลางที่รวบรวมความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บทบาทสำคัญของห้องสมุดประชาชนคือ นักศึกษาและประชาชนสามารถศึกษาหนังสือตำราเอกสารและสื่อสารสนเทศประเภทต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน มีพัฒนาการอ่านที่ดีมีสมาธิ และความพร้อมในการอ่านเกิดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เพราะได้ประมวลความรู้จากเรื่องราวที่ได้ศึกษามาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชน ยังสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่อง การใช้แหล่งการเรียนรู้ ในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 3 ระดับคือระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางร่วมกันกับครู กศน. บรรณารักษ์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสรีราชา ให้นำนักศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปศึกษาค้นคว้า เรียนรู้การใช้ห้องสมุดประชาชน โดยครู กศน. และบรรณารักษ์ ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาการใช้แหล่งเรียนรู้ และ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งใบความรู้ ใบงาน และบันทึกการเรียนรู้ จากนั้นประเมินผล รายงานผล การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ทั้งการ นิเทศ ติดตาม การประเมินผลโดยเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การประเมินผลการใช้แหล่ง เรียนรู้ โดยการศึกษาบันทึกการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้น พื้นฐาน ที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ แยกตามแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 แห่ง รายละเอียดดังตาราง 3-5

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การอนุรักษ์ป่าชายเลน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้				
1.	กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายวิชาที่เรียน	4.43	0.45	มาก
2.	เนื้อหาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา	3.52	0.41	มาก
3.	การจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.72	0.32	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการแสวงหาความรู้	3.77	0.53	มาก
5.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.54	0.11	มาก
6.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.61	0.72	มาก
7.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	3.81	0.12	มาก
ด้านวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
8.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.91	0.43	มาก
9.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีเทคนิค วิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.82	0.93	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิทยาการ/ภูมิปัญญา				
10.	วิทยาการ/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการใช้สื่อที่สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.66	0.45	มาก
11.	วิทยาการ/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.99	0.72	มาก
ด้านแหล่งเรียนรู้				
12.	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.87	0.35	มาก
13.	การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.65	0.65	มาก
14.	บรรยากาศในแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้	4.32	0.31	มาก
15.	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	4.35	0.40	มาก
เฉลี่ยรวม		3.86	0.54	มาก

จากตาราง 3 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐาน ต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การอนุรักษ์ป่าชายเลน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$ S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.45) ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$ S.D. = 0.40) และบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$ S.D. = 0.31) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ เนื้อหาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.52$ S.D. = 0.41)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลู่ทอง

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้				
1.	กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียน	4.32	0.45	มาก
2.	เนื้อหาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา	3.95	0.43	มาก
3.	การจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.04	0.16	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการแสวงหาความรู้	3.55	0.35	มาก
5.	นักศึกษานำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.27	0.34	มาก
6.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.51	0.29	มาก
7.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	4.22	0.32	มาก
ด้านวิทยากร/ภูมิปัญญา				
8.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.12	0.42	มาก
9.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.96	0.34	มาก
10.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการใช้สื่อที่สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.54	0.31	มาก
11.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.94	0.56	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านแหล่งเรียนรู้				
12.	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.84	0.38	มาก
13.	การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.89	0.13	มาก
14.	บรรยากาศในแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้	4.44	0.08	มาก
15.	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	4.37	0.33	มาก
เฉลี่ยรวม		4.00	0.46	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลุมพอง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ บรรยากาศในแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$ S.D. = 0.08) รองลงมา ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$ S.D. = 0.33) และกิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 4.32$ S.D. = 0.45) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$ S.D. = 0.29)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้				
1.	กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียน	3.75	0.19	มาก
2.	เนื้อหาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา	3.87	0.18	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาในการจัดเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้				
3.	การจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3.66	0.16	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการแสวงหาความรู้	3.71	0.35	มาก
5.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	3.79	0.34	มาก
6.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.51	0.29	มาก
7.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	3.94	0.32	มาก
ด้านวิทยากร/ภูมิปัญญา				
8.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.12	0.42	มาก
9.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.55	0.34	มาก
10.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการใช้สื่อที่สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.82	0.31	มาก
11.	วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.74	0.56	มาก
ด้านแหล่งเรียนรู้				
12.	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.78	0.38	มาก
13.	การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.79	0.13	มาก
14.	บรรยากาศในแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้	3.72	0.08	มาก
15.	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	4.22	0.33	มาก
เฉลี่ยรวม		3.80	0.48	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาชั้นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ความพึงพอใจโดยรวมต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$ S.D. = 0.33) วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$ S.D. = 0.42) และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$ S.D. = 0.32) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$ S.D. = 0.29)

นอกจากนี้ ผลการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นผลจากการบริหารแหล่งเรียนรู้และการนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายในชุมชน ทำให้การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง โดยเห็นความสำคัญของความจำเป็นของแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงได้มีภาคีเครือข่ายบริจาคมอบที่ดินงบประมาณ ให้กับศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดังนี้

1. ได้รับบริจาคที่ดินโฉนดเลขที่ 216128 จำนวน 2 งาน มูลค่า 200,000 บาท จาก นายวีระ- นางสัมพันธ์ ทองวิเชียร เพื่อสร้างกศน ตำบลบ่อวิน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2559
2. ได้รับบริจาคที่ดินโฉนดเลขที่ 223986 จำนวน 2 งาน มูลค่า 200,000 บาท จาก นายวีระ- นางสัมพันธ์ ทองวิเชียร เพื่อสร้างกศน ตำบลบ่อวิน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2560
3. ได้รับบริจาคที่ดินโฉนดเลขที่ 10561 จำนวน 1 งาน 3/10 ตารางวา มูลค่า 758,100 บาท จากนายชนม์เจริญ วันชัยจิระบุญ เพื่อสร้าง กศน ตำบลบึง เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2560
4. จัดหาทุนสร้าง กศน.ตำบลบ่อวิน (ทอดผ้าป่าสามัคคี) เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2559 ได้เงินทำบุญ จำนวนทั้งสิ้น 799,999 บาท
5. ขอสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนโรงไฟฟ้า เพื่อจัดทำศูนย์การศึกษาด้าน ICT ณ กศน.ตำบลศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 389,000 บาท

ที่ดินโฉนดเลขที่ 216128 และ โฉนดเลขที่ 223986 รวมจำนวน 4 งาน มูลค่า 200,000 บาท
จากนายวีระ-นางสัมพันธ์ ทองวิเชียร เพื่อสร้างกชน ตำบลป๋อวิน



ที่ดินโฉนดเลขที่ 10561 จำนวน 1 งาน 3/10 ตารางวา มูลค่า 758,100 บาท
จากนายชนม์เจริญ วันชัยจิระบุญ เพื่อสร้าง กศน ตำบลบึง



จัดหาทุนสร้าง กศน.ตำบลบ่อวิน (ทอดผ้าป่าสามัคคี) เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2558
ได้เงินทำบุญ จำนวนทั้งสิ้น 799,999 บาท

