

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

รายงานการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีดำเนินการศึกษา ตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นตอนของการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
3. เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดการศึกษา เป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1

ศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม 2558 – มิถุนายน 2558 ดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลและเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ในปีงบประมาณ 2557 - 2558

1.2 การสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนาระดมความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ จากบุคลากรของ กศน. อำเภอศรีราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวแทนนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมหารือ เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา เพื่อประกอบการกำหนดกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้

ระยะที่ 2

กำหนดแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนกรกฎาคม 2558 – ธันวาคม 2558

2.1 ศึกษาข้อมูลและเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ร่างกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

2.3 นำเสนอร่างกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดทำ

คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตามภาคผนวก ก)

2.4 ปรับแก้ไขกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 3

นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปดำเนินการในแหล่งเรียนรู้ และศึกษาผลที่เกิดจากการบริหารแหล่งเรียนรู้ จากความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2559- เมษายน 2560

3.1 กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ดำเนินการตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกำหนดแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แก่บุคลากร กศน. อำเภอศรีราชา พัฒนาบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จัดทำ จัดหาทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครู กศน. ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

3.2 ครู กศน. ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

3.3 การนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเรียนรู้ และสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เงื่อนไขความสำเร็จในการใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ประชากร ในปีงบประมาณ 2558 ได้แก่ บุคลากรทั้งหมดของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 28 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 41 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในปีงบประมาณ 2558 ได้แก่ ข้าราชการครู 1 คน บรรณารักษ์ 1 คน ครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน 2 คน ครู กศน. ตำบล 16 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 8 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้รวมทั้งสิ้น 48 คน

ระยะที่ 2 กำหนดแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้เชี่ยวชาญพิจารณากรอบแนวทาง จำนวน 5 คน (รายชื่อตามภาคผนวก ก)

ระยะที่ 3 นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปดำเนินการในแหล่ง เรียนรู้ และศึกษาผลที่เกิดจากการบริหารแหล่งเรียนรู้ จากความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อ การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ประชากร ในปีงบประมาณ 2559 ได้แก่ บุคลากรทั้งหมดของ กศน. อำเภอศรีราชา จำนวน 28 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 41 คน ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,558 คน รวมทั้งสิ้น 2,626 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในปีงบประมาณ 2559 ได้แก่ ข้าราชการครู 1 คน บรรณารักษ์ 1 คน ครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน 2 คน ครู กศน. ตำบล 16 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 8 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 2 คน ที่จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ป่าชายเลน สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลุมพอง นักศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้การ อนุรักษ์ป่าชายเลน สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ลุมพอง และห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีราชา จำนวน 90 คน รวม ทั้งสิ้น 120 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นผู้ที่ปฏิบัติงาน ในการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และ เป็นนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เครื่องมือที่ใช้เป็นวาระการประชุม และแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

วิธีการสร้างวาระการประชุม แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแหล่ง เรียนรู้ และแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้สร้างตามลำดับขั้นตอน วิธีการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวาระการประชุม แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาศึกษาข้อมูลเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดหัวข้อในวาระการประชุม และแนวข้อคำถามในการสอบถาม สัมภาษณ์ พูดคุย เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

3. ดำเนินการกำหนดวาระการประชุม เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ การนำผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อ ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา พิจารณา

5. ปรับปรุงวาระการประชุม แบบสัมภาษณ์ตามให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

6. จัดพิมพ์วาระการประชุม แบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์นำไปเก็บข้อมูล

ระยะที่ 2 การกำหนดแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ **ระยะที่ 3** ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในคู่มือประกอบไปด้วยเนื้อหาบทนำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สารสำคัญของแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และวิธีใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เครื่องมือการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตามแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

วิธีการสร้างคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้สร้างตามลำดับขั้นตอน วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาศึกษาข้อมูลเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติ หัวข้อที่ต้องการข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตาม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

3. ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตาม แบบสอบถามความคิดเห็น

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตามแบบสอบถามความคิดเห็น ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อ ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.0 จำนวน 15 ข้อ

5. ตรวจสอบคุณภาพ โดยนำแบบบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตาม แบบสอบถามความคิดเห็น ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะคล้ายคลึงกันคือ บุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของ กศน. อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน จากนั้น นำผลมาตรวจสอบการตอบว่าตรงกับข้อมูลที่ต้องการในแต่ละแบบหรือไม่ และปรับข้อคำถาม หัวข้อตามข้อเสนอแนะประกอบด้วยแบบบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตาม แบบสอบถามความคิดเห็น

6. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมาจากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ค่าคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน	5	หมายถึง	ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับมากที่สุด
ค่าคะแนน	4	หมายถึง	ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับมาก
ค่าคะแนน	3	หมายถึง	ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับปานกลาง
ค่าคะแนน	2	หมายถึง	ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับน้อย
ค่าคะแนน	1	หมายถึง	ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1970: 174-175) มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

หลังจากนำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ไปทดลองใช้ (Try-Out) นำผลมาหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.260 ถึง 0.746 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.85

6. จัดพิมพ์แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบนิเทศ ติดตาม แบบสอบถามความคิดเห็น ลงในคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อจัดพิมพ์คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดประชุมบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาอนุรักษะบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และสัมภาษณ์ ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สรุปผลจากการประชุม และการสัมภาษณ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้

2. นำกรอบแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษาอนุรักษะบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษาอนุรักษะบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

3. นำแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษาอนุรักษะบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการตามแนวทางการบริหารแหล่งเรียนรู้ และเก็บข้อมูลแต่ละขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจาก การบันทึกการเรียนรู้ และสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ จากนักศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างเดือนมกราคม 2559 – เมษายน 2560

5. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วนของแบบบันทึกการเรียนรู้ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

6. จัดประชุมบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษาอนุรักษะบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี และระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อประมวลผลดังนี้

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S.D.)