

ตราโรงเรียน

V.02

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan : ID Plan)

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๒/๒๕๖๐)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖....

.....ชื่อ - ชื่อสกุล.....

ครู วิทยฐานะ

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ศึกษา เขต.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วย ก.ศ.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ศ.ศ.กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยจัดสรรงบประมาณให้ข้าราชการครู คนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนามรับรอง ก่อนที่ครูจะไปเข้ารับการพัฒนาคูต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรที่จะไปเข้ารับการอบรมก่อน ข้าพเจ้าจึงได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคลเพื่อขออนุมัติหลักสูตรไปเข้ารับการพัฒนาต่อไป

(.....)

ครู

สารบัญ

		หน้า
คำนำ.....		ก
สารบัญ.....		ข
สารบัญตาราง.....		ค
สารบัญแผนภูมิ.....		ง
ส่วนที่ 1	บทนำ	
	วัตถุประสงค์	
	กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล	
ส่วนที่ 2	ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา	
	ข้อมูลทั่วไป	
	งานในหน้าที่รับผิดชอบ	
	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ กคศ.	
	การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง	
	สรุปผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 4	แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล	
	ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา	
	ประวัติการเข้ารับการพัฒนาระยะที่ผ่านมา	
	ความต้องการในการพัฒนา	
	รายละเอียดการพัฒนาตนเอง	
	ความเห็นของผู้บังคับบัญชา	
ภาคผนวก		
ก	บันทึกข้อความ	
ข	โครงการ.....	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่าง มีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยให้ความสำคัญกับ "ระยะเวลา" ในการทำงานสั่งสมความชำนาญในระยะเวลาหนึ่งเชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยการจัดสรรงบประมาณการพัฒนาตนเองให้ข้าราชการครู คนละ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเอง โดยเป็นค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พักและค่าเบี้ยเลี้ยงในการอบรมพัฒนาเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้หน่วยงานส่วนกลางสามารถบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้กับครูที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ และสามารถทราบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในภาพรวมได้

ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมือวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว ๒๑/๒๕๖๐ กำหนดให้ครูต้องทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคลในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
๒. เพื่อให้พัฒนาตนเองตามหลักสูตรโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา
๓. เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ

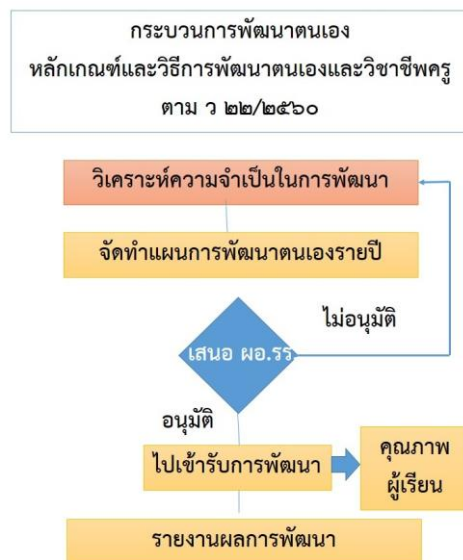
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา กำหนดประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้คือองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู
๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
๓. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด

๔. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้โดย
 - ๔.๑ การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ๔.๒ การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine ในเครือข่ายต่าง ๆ เช่น ThaiLis, Gotoknow หรือ...

เป็นต้น

- ๔.๓ การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามเป็นส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
 - ๔.๔ การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
 - ๔.๕ การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนากำหนด (OBEC Training)
 - ๔.๕ การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่าง ๆ เช่น TEPE Online,
- สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑ : การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บทที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี
เข้ารับราชการเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการถึงปัจจุบัน.....ปี.....เดือน
ณ โรงเรียน.....สังกัด.....
คุณวุฒิ.....วิชาเอก.....
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ตำแหน่งเลขที่.....
รับเงินเดือนอันดับ.....ขั้น/เงินเดือน.....บาท
สถานศึกษา โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ศึกษา เขต.....
สังกัดส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ประสบการณ์การทำงาน
๑. โรงเรียน
๒. โรงเรียน
๓. โรงเรียน

งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานการจัดการเรียนรู้ที่สอนตาตารางสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ.....ในปีการศึกษา.....มีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	รหัสวิชา	ชั้น	คาบ/สัปดาห์	ชั่วโมง / ภาคเรียน	
๒๕๖๑	๑						
	รวมภาคเรียนที่ ๑						
	๒						
รวมภาคเรียนที่ ๒							
รวมทั้งสิ้น							

๒. งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๒๕๖๑	๑		
		รวม	
	๒		
		รวม	

๓. ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ชั่วโมง
๔. ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....ชั่วโมง
๕. ชั่วโมงการอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร (OBEC Training)ชั่วโมง
๖. งานที่ได้รับมอบหมาย

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ผลจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษาที่ทำการสอนแล้วทำให้มีผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา ดังนี้

- ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร
- ๒) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น ในแต่ละปีเป็นอย่างไร ดูที่ ปพ.๕ หรือที่วัดผล

๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในแต่ละปีเป็นอย่างไร ดูที่ ปพ.๕ หรือที่วัดผล

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแต่ละปีเป็นอย่างไร ดูที่ ปพ.๕ หรือที่วัดผล

- ๕)
- ๖)

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

๑) ผลจากการได้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาการ จึงได้นำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในแต่ปีการศึกษาครั้งนี้

๒) มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

๓) ผลจากการได้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาการ จึงได้นำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาเพื่อนครูผู้ร่วมวิชาชีพ ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

(๑) การจัดนิทรรศการ

(๒) การนำเสนอผลงาน

(๓) การเป็นวิทยากร

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET)

๓) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

๔) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๕) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๖) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๗) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ กคศ.

ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการ กำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรคู่มือ ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง

การพัฒนาตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนดประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู ด้วยการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑ หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อยที่สุด
- ๒ หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อย
- ๓ หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะปานกลาง
- ๔ หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมาก
- ๕ หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมากที่สุด

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่						
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน						
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน						
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้						
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา						
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร						

ตอนที่ ๑ (ต่อ)

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๖. การจัดการศึกษาแบบบูรณา และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน						
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้						
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้						
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน						
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้						
๖. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้						
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
๘. การทำงานร่วมกับผู้อื่น						
๙. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ						
๑๐. ทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง						
ด้านที่ ๓ ความเป็นครู						
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา						
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย						
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น						
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้						
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง						

ตอนที่ ๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) ประกอบด้วย

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑						
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน						
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้						
๔. การจัดการชั้นเรียน						
๕. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ						
๖. การพัฒนาหลักสูตร						
๗. สหเต็มศึกษา(STEM Education)						
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน						
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้						

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. พบว่า.....

ตอนที่ ๒ สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) พบว่า.....

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

๑. ลำดับความสำคัญ

๒. สมรรถนะที่จะพัฒนา

๓. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

๔. ระยะเวลาในการพัฒนา

ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๕. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

งบประมาณจากโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ด้านความรู้

๖.๒ ด้านทักษะ

๖.๓ ด้านความเป็นครู

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้จัดทำแผนพัฒนา

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน.....

ที่ วันที่ เดือน พ.ศ. 2561

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๒/๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ให้ข้อคิดเห็น [w81]:

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ.0206.3/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2561

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว ๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รายละเอียดทราบแล้วนั้น ดังนั้น ครูก่อนจะเลือกหลักสูตรพัฒนาครูแบบครบวงจร ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรตามแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลประจำปีการศึกษา ๒๕๖.....เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อ

1. ทราบ
2. พิจารณาอนุมัติหลักสูตรให้ข้าพเจ้าได้ไปเข้ารับการอบรมตามแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล

(ลงชื่อ).....

(.....)

ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....
(.....)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โครงการอบรม