

ตัวอย่างส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านนาแค ที่อยู่ หมู่ ๖ ตำบลทุ่ง อำเภอยายา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทรศัพท์- โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

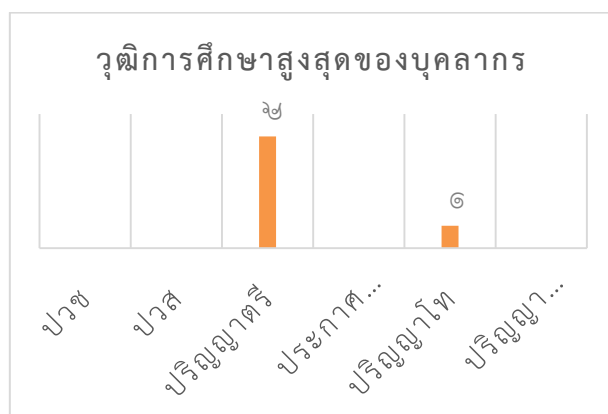
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๔		๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร
ปวช	-
ปวส.	-
ปริญญาตรี	๕
ประกาศนียบัตร	-
ปริญญาโท	๑
ปริญญาเอก	
รวม	๖



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๑
๒. คณิตศาสตร์	-
๓. วิทยาศาสตร์	๑
๔. ภาษาไทย	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	-
๖. สังคมศึกษา	๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-
๘. อื่น ๆ	๒
รวม	

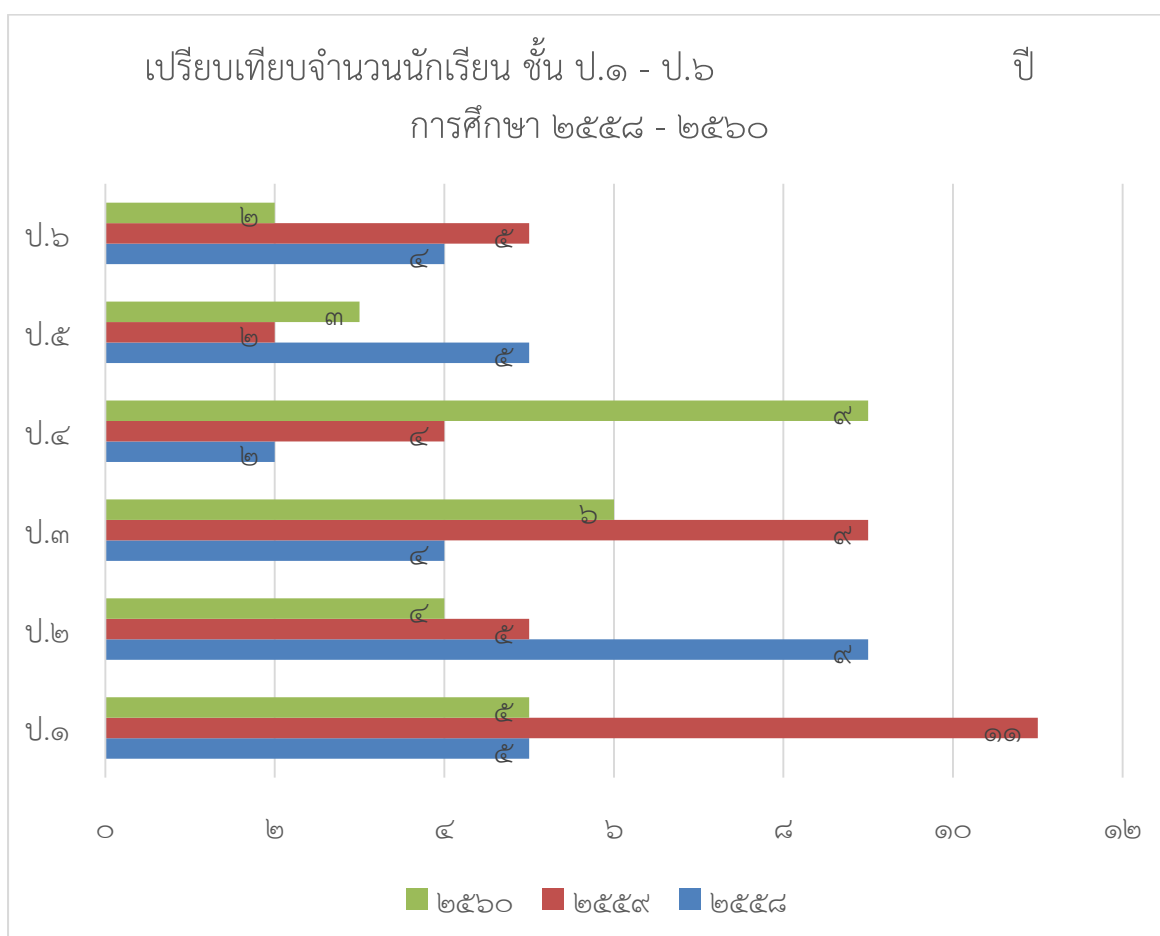
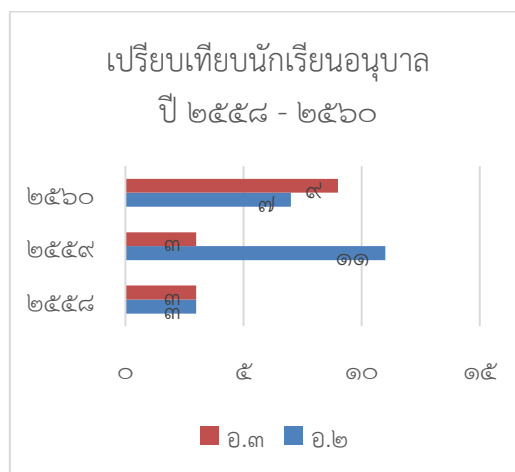
ภาระงานสอน(ครูผู้สอน)

สาขาวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-
๒. คณิตศาสตร์	๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒
๔. ภาษาไทย	๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๕
๖. สังคมศึกษา	๓
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒
๘. อื่น ๆ	๗
รวม	๒๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

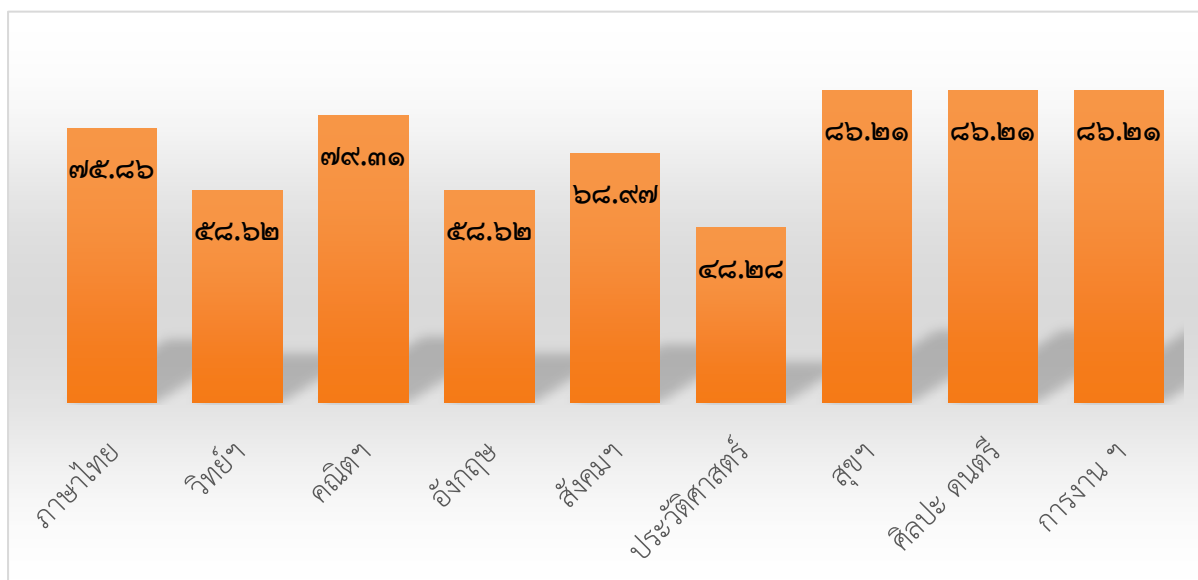
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๖๕ คน

ระดับ ชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๒	๔	๖	๖:๑
อ.๒	๑	๔	๓	๗	๗: ๑
อ.๓	๑	๑	๘	๙	๙: ๑
รวม		๗	๑๕	๒๒	
ป.๑	๑	๒	๓	๕	๕: ๑
ป.๒	๑	๑	๓	๔	๔: ๑
ป.๓	๑	๓	๓	๖	๖: ๑
ป.๔	๑	๔	๕	๙	๙: ๑
ป.๕	๑	๒	๑	๓	๓: ๑
ป.๖	๑	๑	๑	๒	๒: ๑
รวม	๙	๒๐	๓๑	๕๑	



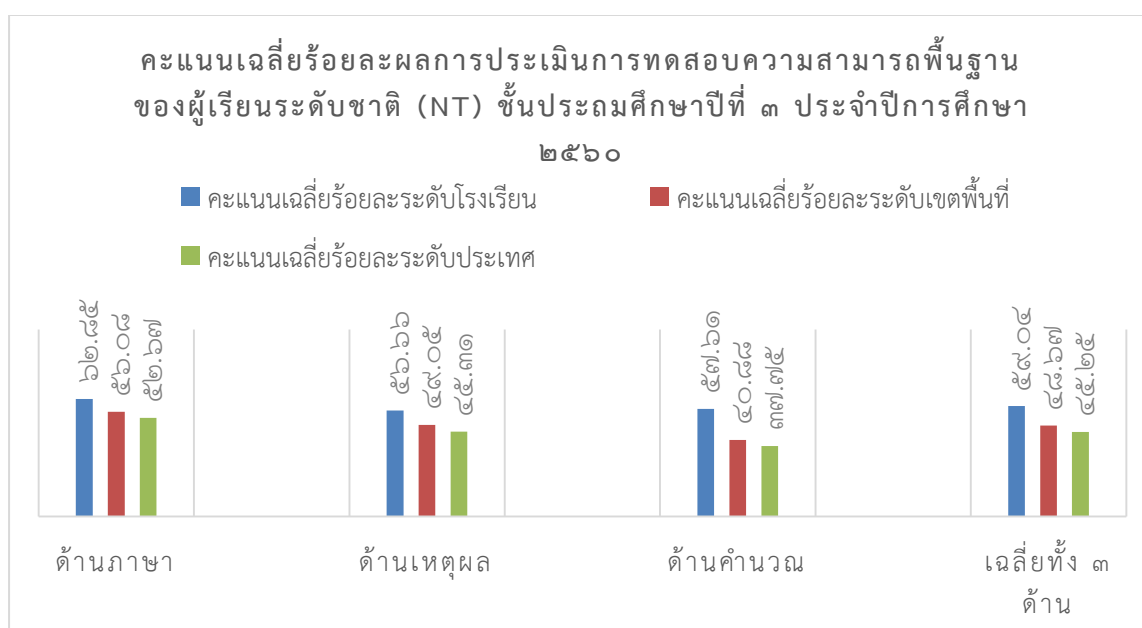
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

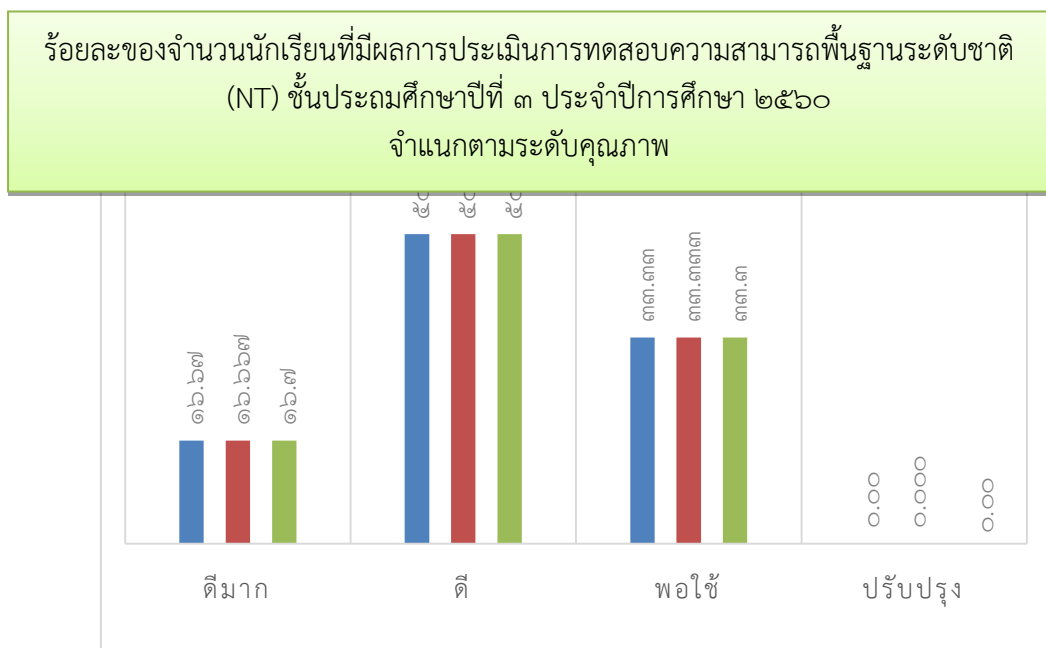
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทั้งหมด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐



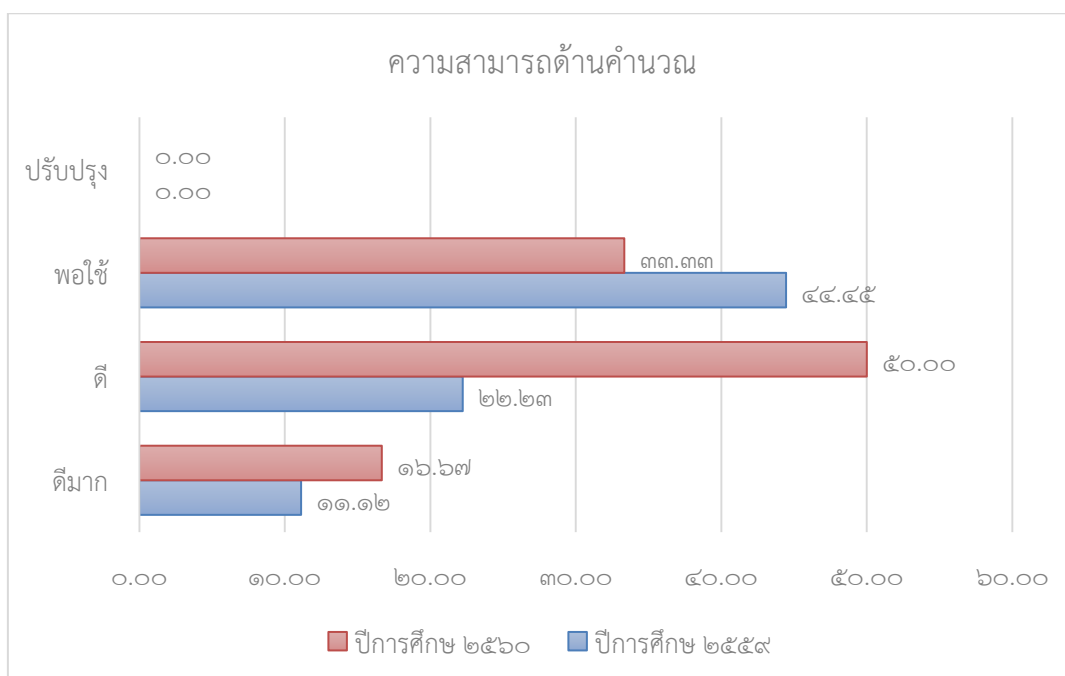
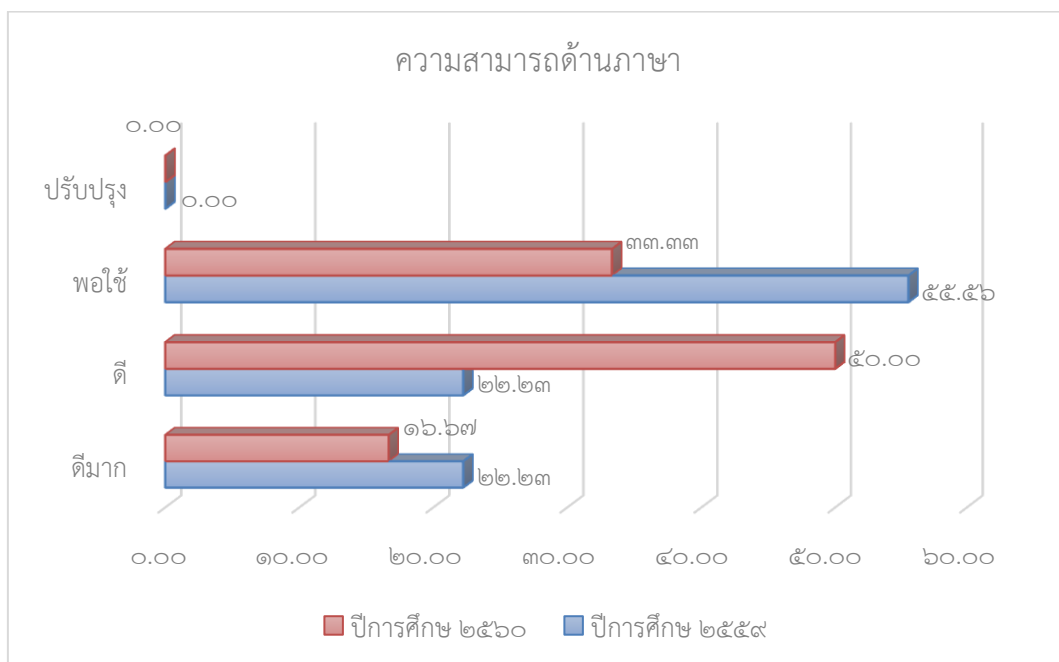


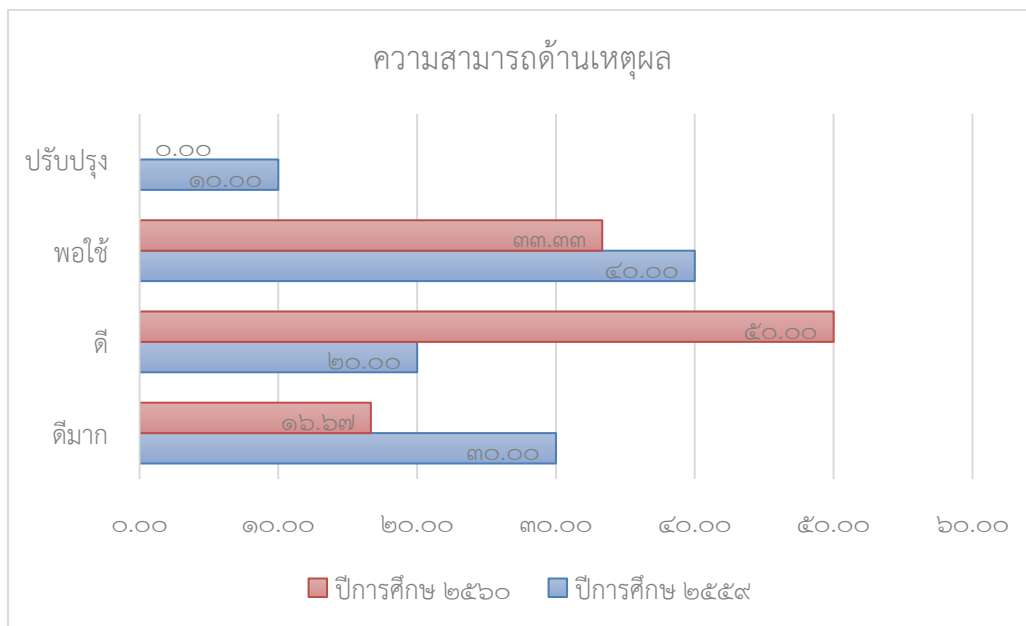
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลการพัฒนา
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๕๓	๕๙.๐๔	๗.๕๑
ด้านภาษา	๕๕.๒๓	๖๒.๘๕	๗.๖๒
ด้านคำนวณ	๔๑.๙๐	๕๗.๖๑	๑๕.๗๑
ด้านเหตุผล	๕๗.๔๖	๕๖.๖๖	-๐.๘๐

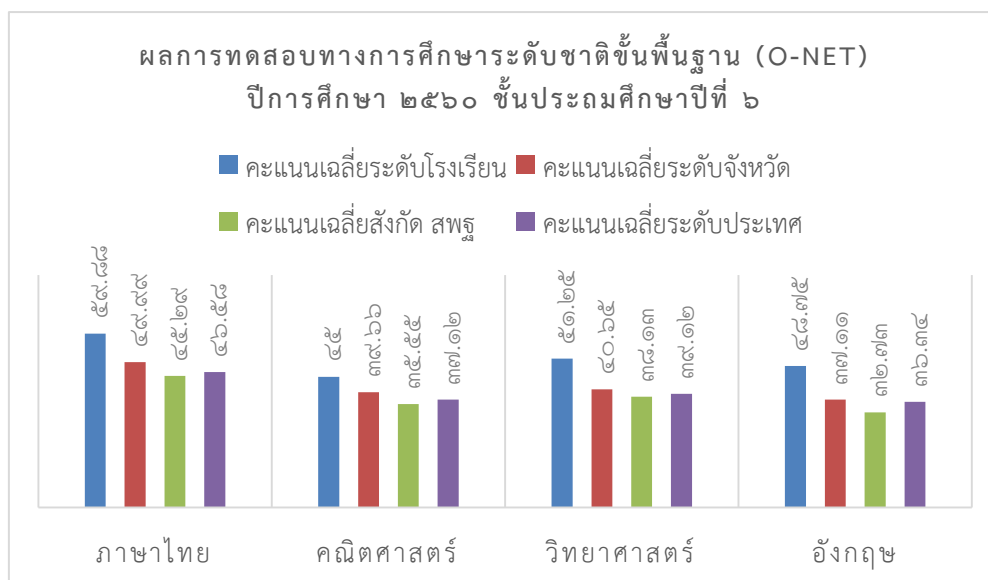
๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





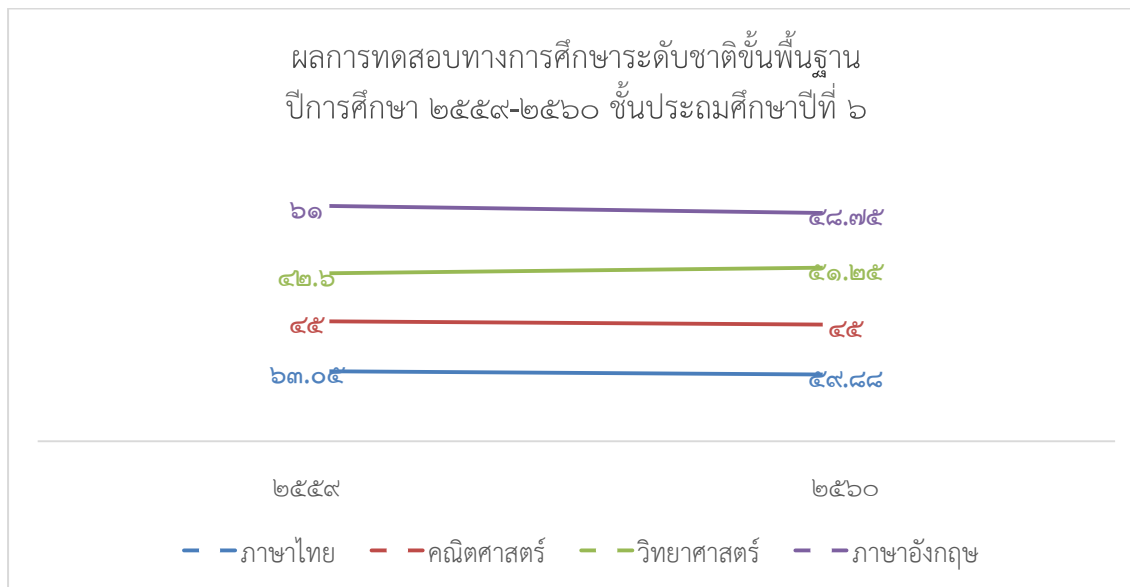
๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



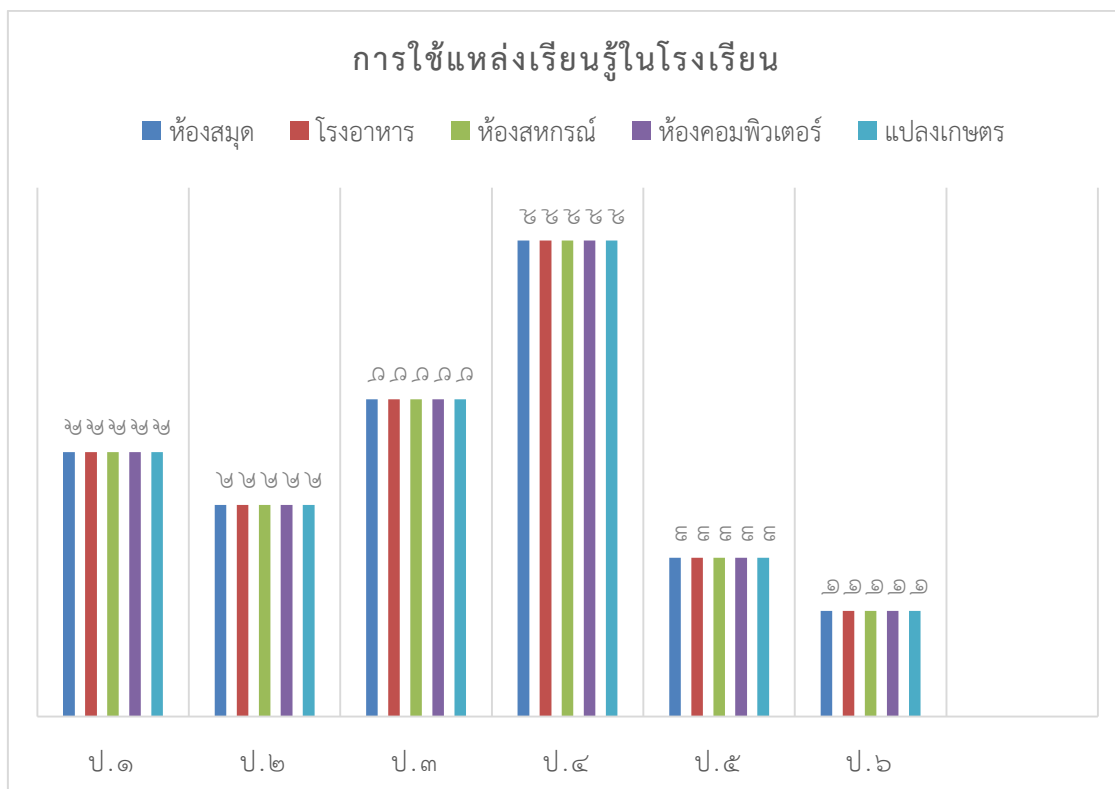
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๘๘	๓๘.๖๑	๔๐.๘๖	๓๔.๓๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๙๙	๓๙.๖๖	๔๐.๖๕	๓๗.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

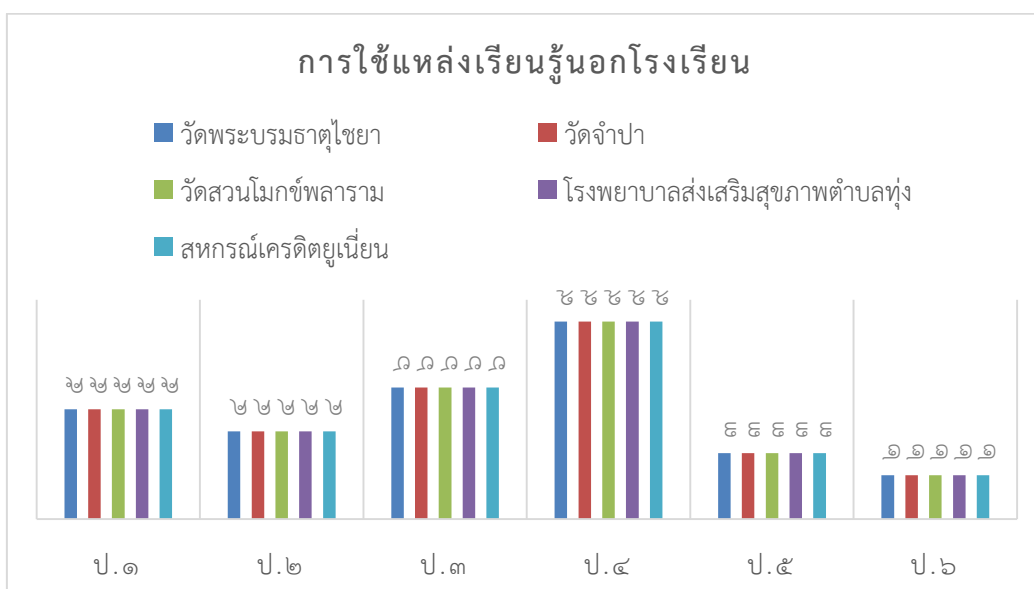


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

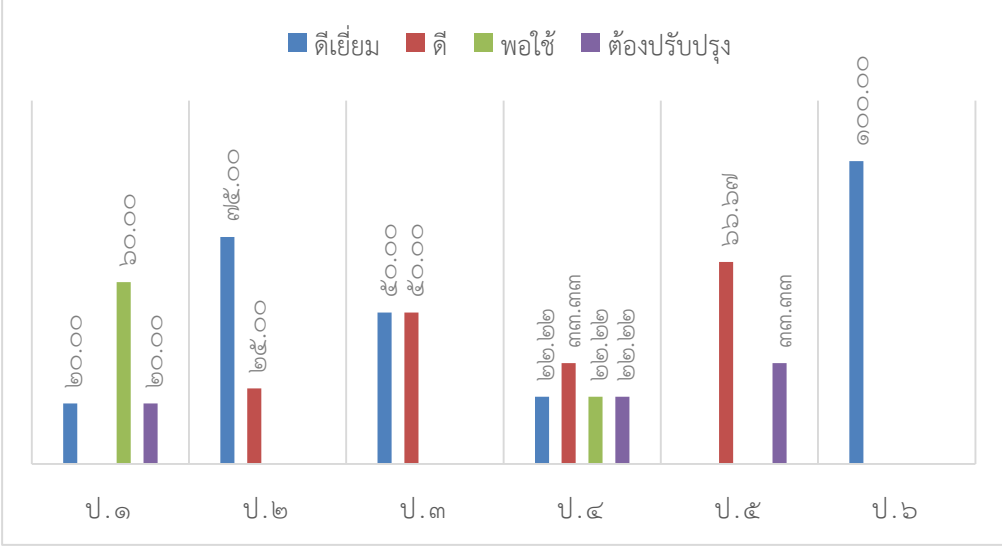
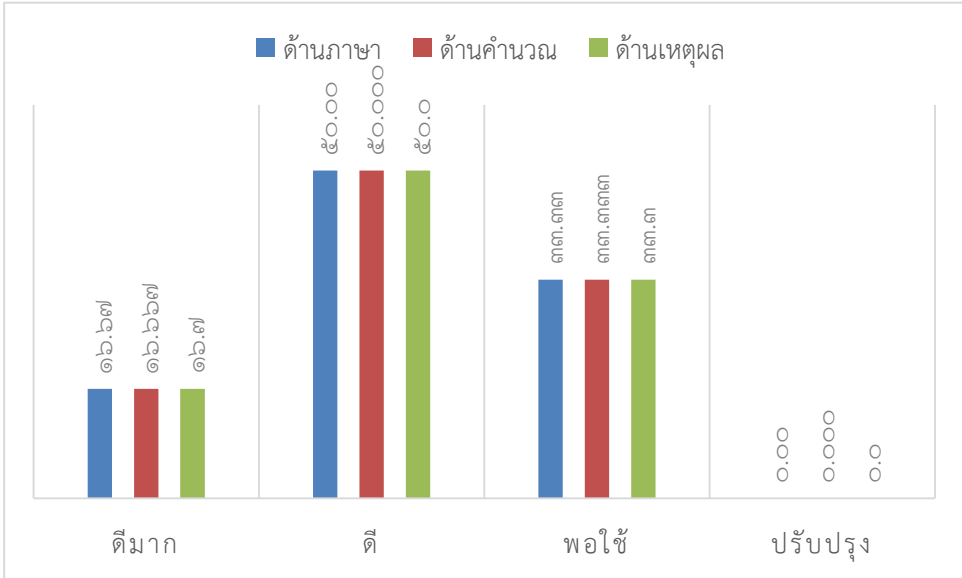
๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร ที่ต้องการให้ผู้เรียน มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีระเบียบวินัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย โดยยึดหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนได้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ พิษภัยจากขนม ขนมหวาน น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว

๒. ผลการดำเนินงาน

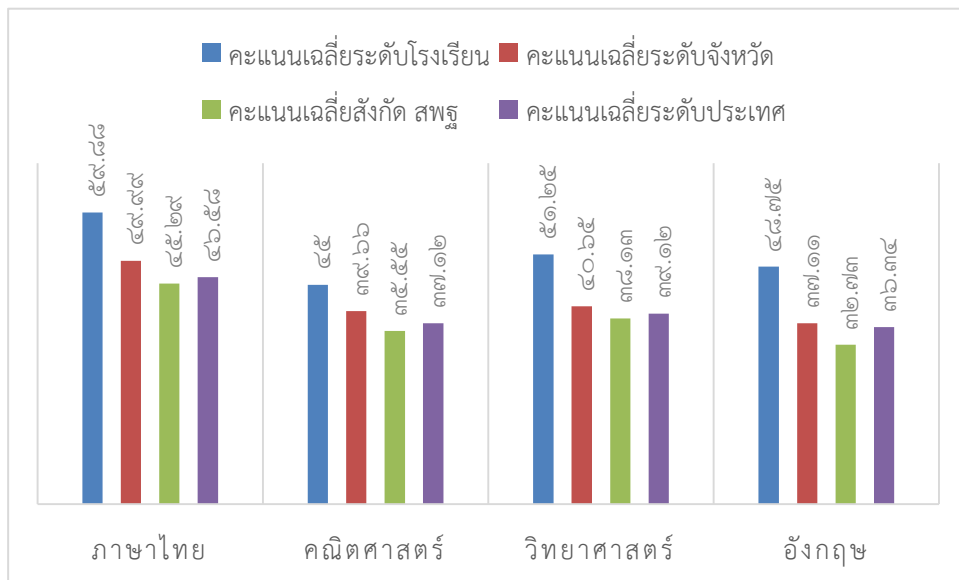
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักรวบรวมงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เสือรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ป.๑ - ป.๖)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖/ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>0</td> <td>๖๐.๐๐</td> <td>๔๐.๐๐</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>0</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>0</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๑๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>0</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๖๒.๕๐</td> <td>๑๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>0</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>0</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ต้องปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.๑	0	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	0	ป.๒	0	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	0	ป.๓	0	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๗	ป.๔	0	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐	๑๒.๕๐	ป.๕	0	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	0	ป.๖	0	๑๐๐.๐๐	0	0
ปี	ต้องปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																																
ป.๑	0	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	0																																
ป.๒	0	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	0																																
ป.๓	0	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๗																																
ป.๔	0	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐	๑๒.๕๐																																
ป.๕	0	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	0																																
ป.๖	0	๑๐๐.๐๐	0	0																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>0</td> <td>๖๐.๐๐</td> <td>0</td> <td>๔๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>0</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>0</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๑๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๕๕.๕๖</td> <td>๑๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>0</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	0	๖๐.๐๐	0	๔๐.๐๐	ป.๒	0	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	ป.๓	0	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	ป.๔	๑๑.๑๑	๒๒.๒๒	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	ป.๕	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	0	ป.๖	0	๑๐๐.๐๐	0	0
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ป.๑	0	๖๐.๐๐	0	๔๐.๐๐																																
ป.๒	0	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐																																
ป.๓	0	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗																																
ป.๔	๑๑.๑๑	๒๒.๒๒	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑																																
ป.๕	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	0																																
ป.๖	0	๑๐๐.๐๐	0	0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="411 465 1417 1010"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> <td>๖๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๕.๐๐</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๒๒.๒๒</td> <td>๒๒.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐	ป.๒	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๒๒.๒๒	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	ป.๕	๐.๐๐	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๓๓.๓๓	ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ป.๑	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐																																
ป.๒	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ป.๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ป.๔	๒๒.๒๒	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒																																
ป.๕	๐.๐๐	๖๖.๖๗	๐.๐๐	๓๓.๓๓																																
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="472 1308 1437 1883"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านคำนวณ</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td>๑๖.๗</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๕๐.๐๐</td> <td>๕๐.๐๐๐</td> <td>๕๐.๐</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐๐</td> <td>๐.๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ดีมาก	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๗	ดี	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐๐	๕๐.๐	พอใช้	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐															
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																																	
ดีมาก	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๗																																	
ดี	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐๐	๕๐.๐																																	
พอใช้	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๓๓.๓																																	
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐																																	

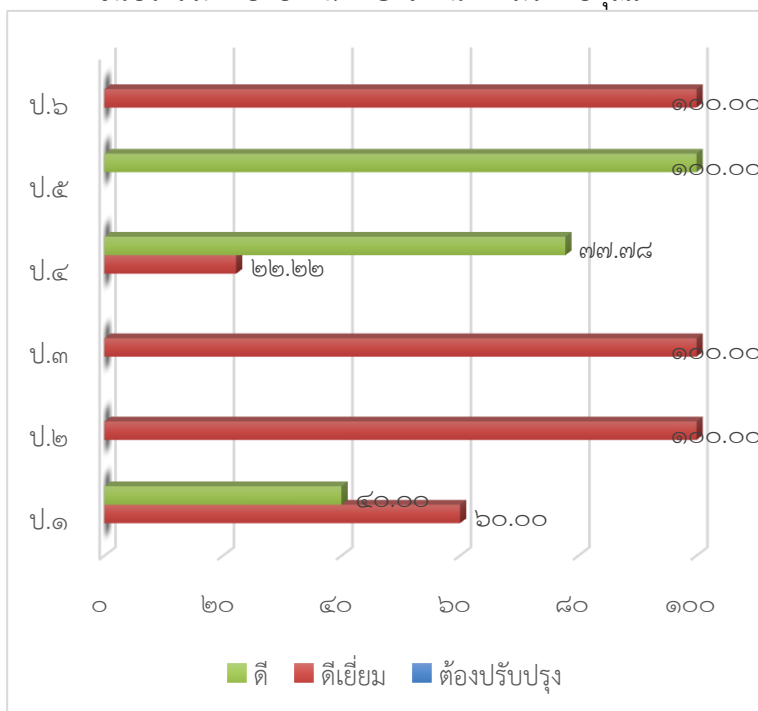
ประเด็น **ผลการประเมิน**

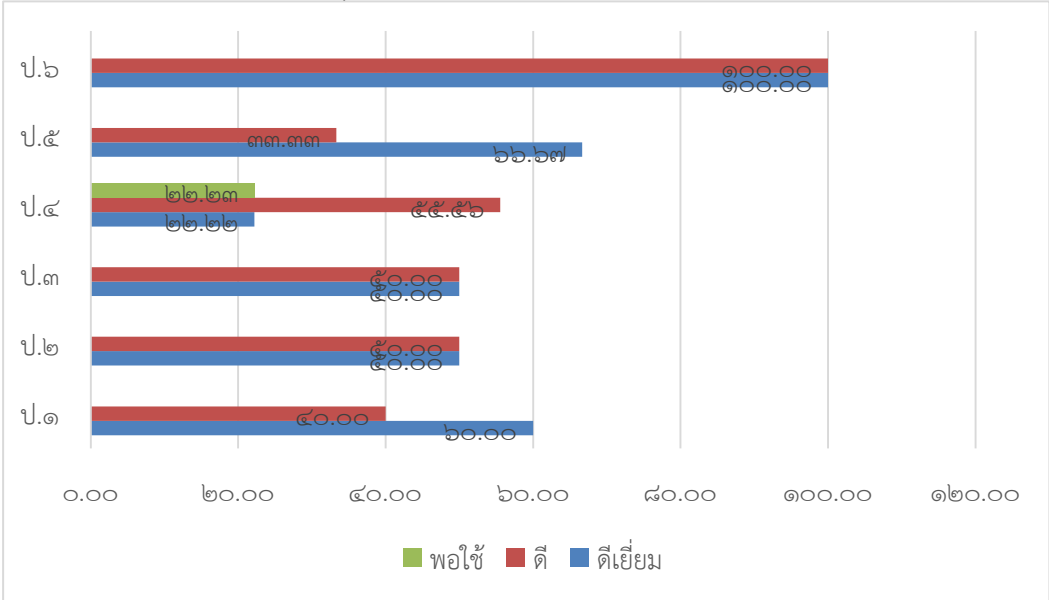
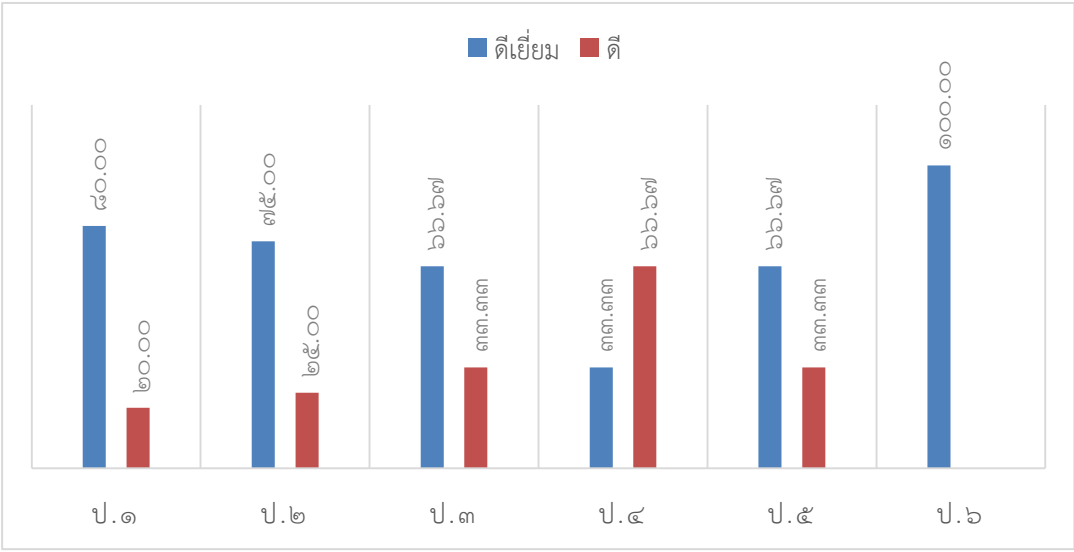
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	<p data-bbox="630 315 1284 405">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p>  <table border="1" data-bbox="432 405 1485 1003"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>0.00</td> <td>40.00</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>0.00</td> <td>50.00</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>0.00</td> <td>50.00</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>22.22</td> <td>55.56</td> <td>22.22</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>0.00</td> <td>33.33</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ป.๑	0.00	40.00	60.00	ป.๒	0.00	50.00	50.00	ป.๓	0.00	50.00	50.00	ป.๔	22.22	55.56	22.22	ป.๕	0.00	33.33	66.67	ป.๖	0.00	100.00	100.00
ชั้นปี	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ป.๑	0.00	40.00	60.00																										
ป.๒	0.00	50.00	50.00																										
ป.๓	0.00	50.00	50.00																										
ป.๔	22.22	55.56	22.22																										
ป.๕	0.00	33.33	66.67																										
ป.๖	0.00	100.00	100.00																										
	<p data-bbox="596 1111 1316 1245">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="419 1283 1497 1832"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>80.00</td> <td>20.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>75.00</td> <td>25.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>66.67</td> <td>33.33</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>33.33</td> <td>66.67</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>66.67</td> <td>33.33</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="580 1906 1332 1995">ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม</p>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ป.๑	80.00	20.00	ป.๒	75.00	25.00	ป.๓	66.67	33.33	ป.๔	33.33	66.67	ป.๕	66.67	33.33	ป.๖	100.00	0.00							
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี																											
ป.๑	80.00	20.00																											
ป.๒	75.00	25.00																											
ป.๓	66.67	33.33																											
ป.๔	33.33	66.67																											
ป.๕	66.67	33.33																											
ป.๖	100.00	0.00																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	<p style="text-align: center;">ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>ภูมิใจในตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๐</td> <td>๘๐</td> <td>๘๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๕๐</td> <td>๗๕</td> <td>๕๐</td> <td>๗๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๘๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๗๗.๗๗</td> <td>๗๗.๗๗</td> <td>๘๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจในตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ป.๑	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	ป.๒	๕๐	๗๕	๕๐	๗๕	ป.๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	ป.๔	๖๖.๖๖	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘	ป.๕	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจในตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ป.๑	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐																																
ป.๒	๕๐	๗๕	๕๐	๗๕																																
ป.๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓																																
ป.๔	๖๖.๖๖	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘๘.๘๘																																
ป.๕	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																																
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๑๐๐.๐๐	ป.๒	๑๐๐.๐๐	ป.๓	๑๐๐.๐๐	ป.๔	๑๐๐.๐๐	ป.๕	๑๐๐.๐๐	ป.๖	๑๐๐.๐๐																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ป.๑	๑๐๐.๐๐																																			
ป.๒	๑๐๐.๐๐																																			
ป.๓	๑๐๐.๐๐																																			
ป.๔	๑๐๐.๐๐																																			
ป.๕	๑๐๐.๐๐																																			
ป.๖	๑๐๐.๐๐																																			

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๔ กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความซื่อสัตย์สุจริต และความพอเพียง

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นป.๑ -ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานที่ กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา แผน คุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบ</p>

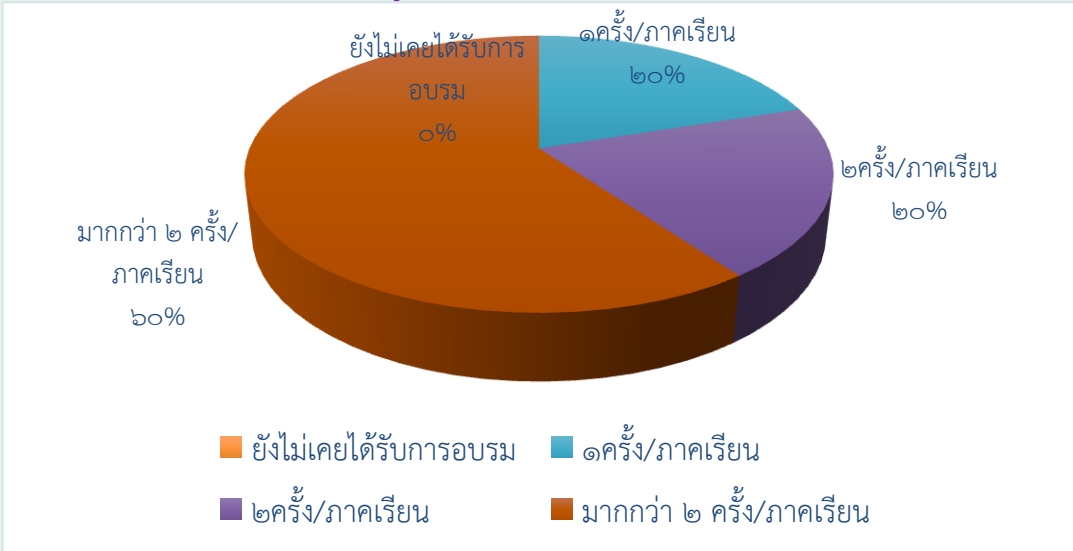
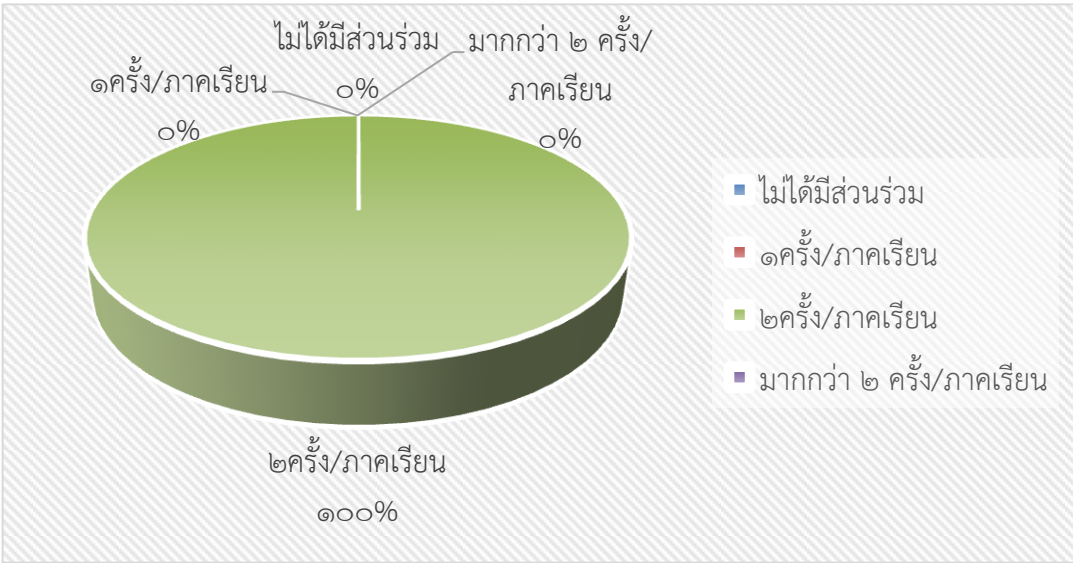
มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		<p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

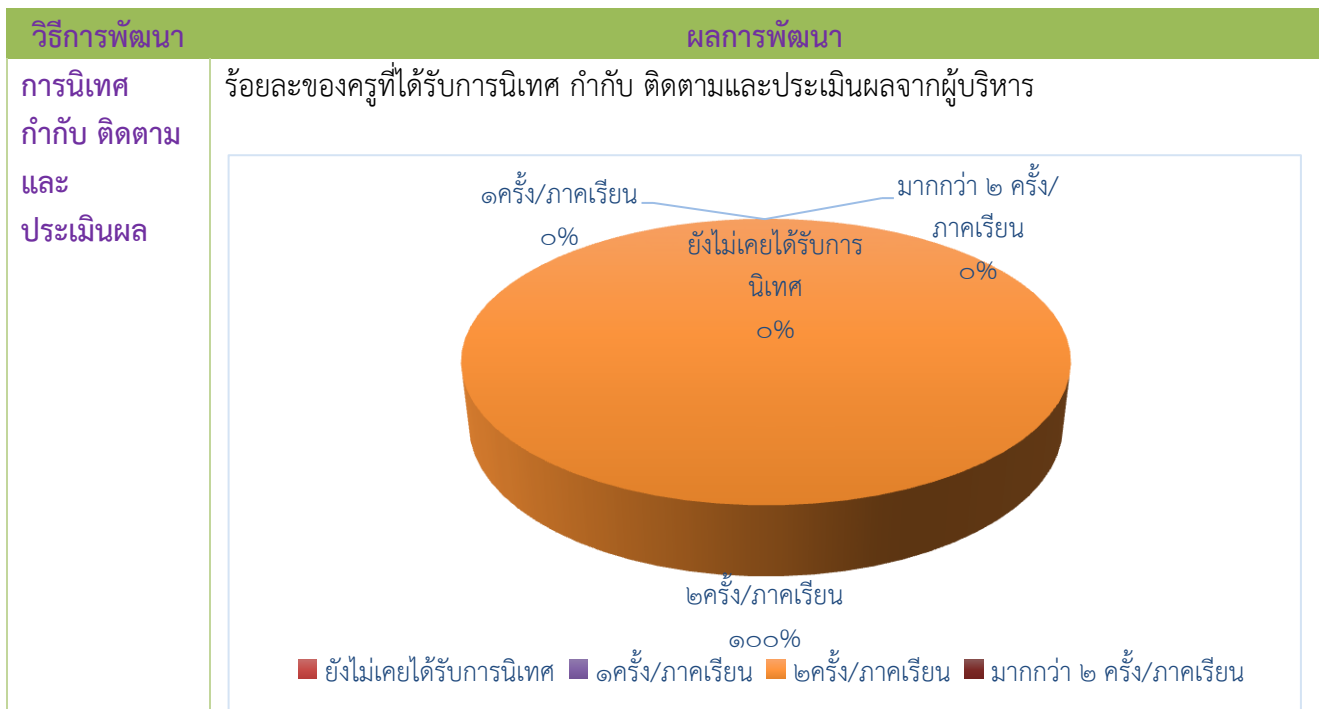
๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการอบรม</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๑ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐%</td> </tr> <tr> <td>๒ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๐%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ความถี่	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการอบรม	๐%	๑ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐%	๒ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๐%
ความถี่	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการอบรม	๐%										
๑ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐%										
๒ครั้ง/ภาคเรียน	๒๐%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๐%										
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๑ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๒ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๐๐%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ความถี่	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐%	๑ครั้ง/ภาคเรียน	๐%	๒ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐%
ความถี่	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐%										
๑ครั้ง/ภาคเรียน	๐%										
๒ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐%										
<p>การจัดการทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>										



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใช้สื่อดาวเทียมในการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง การวัดผลประเมินผล ยังไม่หลากหลาย ครูยังไม่ได้เตรียมกระบวนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓.จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของ

๔.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต และความพอเพียง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โ

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ด้านครู

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำภารกิจวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. ก้าวพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

หนังสือรับรองผลการประเมินและผลการตัดสิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาแค

ขอรับรองว่า

๑. ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนบ้านนาแค ในวันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทะเบียนไว้ จำนวน ๑ คน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. กระบวนการประเมินคุณภาพภายใน ครอบคลุมการค้นหา ตรวจสอบ ยืนยันข้อมูลตามสภาพจริง สำหรับใช้ประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพ

๓. เห็นชอบกับรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ ทุกประการ

.....

(นายประทีน รัชชาคง)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

.....

(นางสาวเอรารรรณ แก้วปลอด)

คณะกรรมการประเมิน

.....

(นางสาวกัญฐลดา แซ่จุ่ง)

คณะกรรมการประเมิน

.....

(นางกัณหา พรหมณ์น้อย)

คณะกรรมการประเมิน

.....

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

คณะกรรมการประเมิน

หนังสือรับรองการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

รายงานนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน บ้านนาแคฉบับนี้

.....

(นายทรงธรรม ทองเพชร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ประกาศคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๒. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๔. กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์
๕. กราฟแสดงสมรรถนะผู้เรียน
๖. กราฟแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ประกาศโรงเรียนบ้านนาแค

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๔ มาตรา ๔๗ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ๑๓(๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาแค ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องรวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีน รักษาคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัณหา พราหมณ์น้อย | กรรมการ |
| ๓. นางกัญฐลดา แซ่จู้ง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเอรารวรรณ แก้วปลอด | กรรมการ |
| ๕. นางดวงกมล มากชูทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ที่ ศธ ๐๔๑๖๔.๐๔๒/๐๔๒



โรงเรียนบ้านนาแค
หมู่ที่ ๖ ตำบลทุ่ง อำเภอยาย
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๑๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรียน นายประทีน รักษาคง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชยาราม

ด้วยโรงเรียนบ้านนาแค มีความประสงค์ที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านในฐานะที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ขึ้นทะเบียนไว้ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

บัดนี้ โรงเรียนบ้านนาแค ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดพร้อมหนังสือฉบับนี้

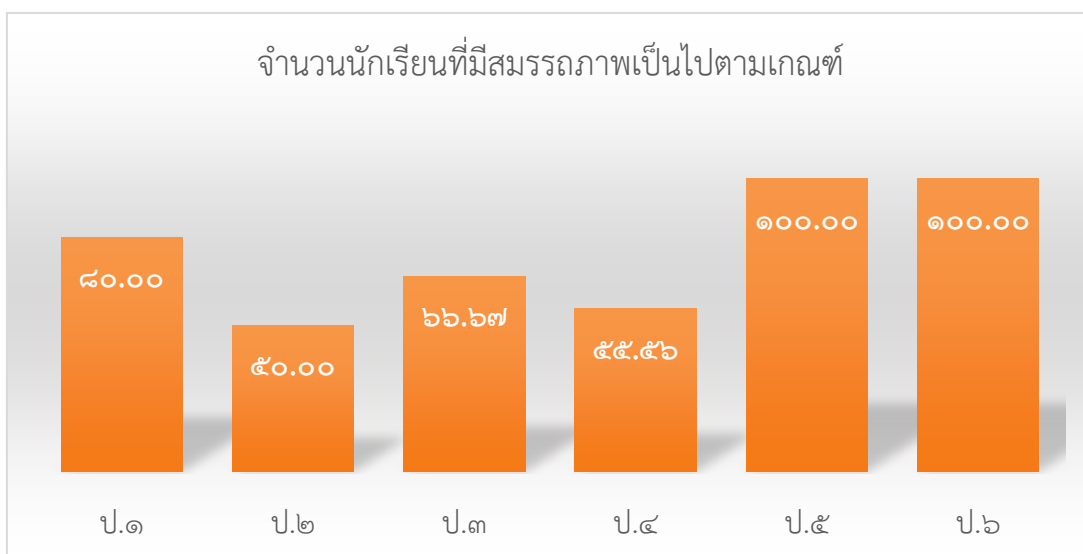
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

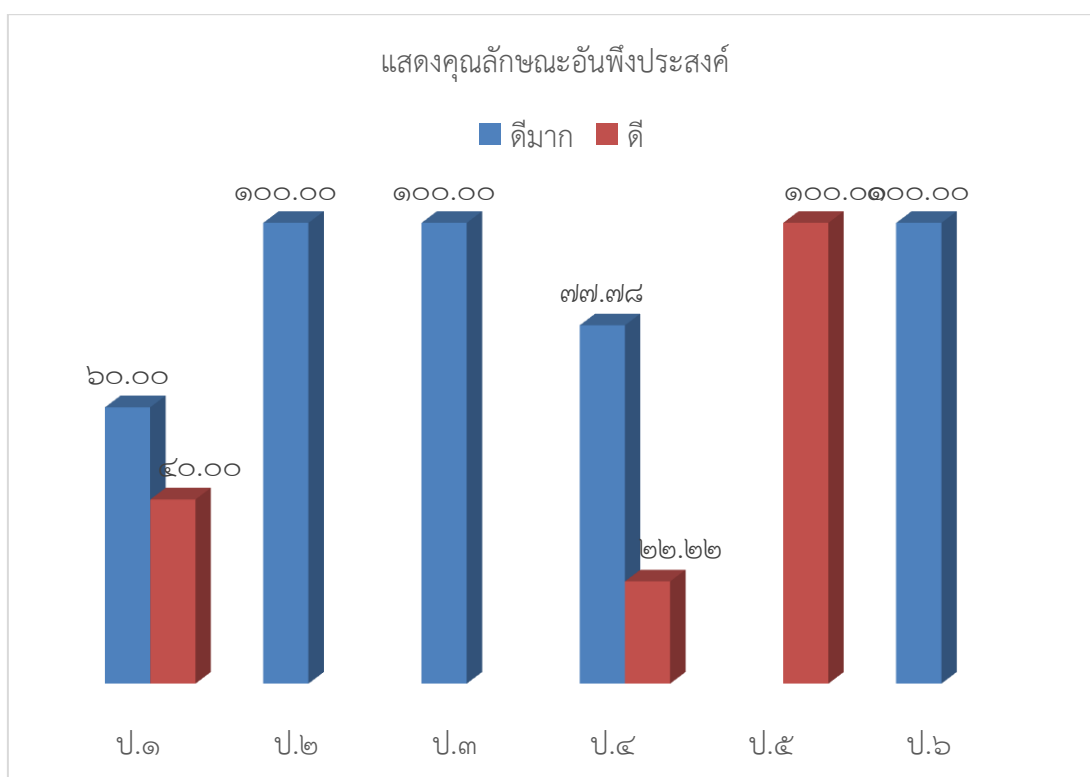
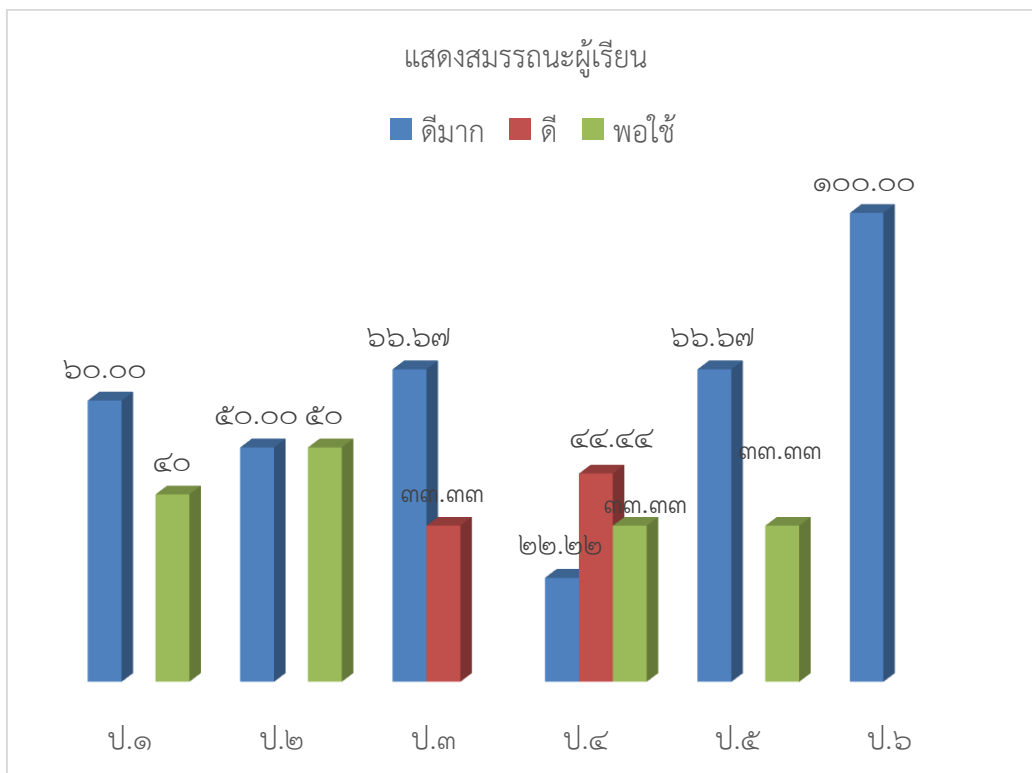
ขอแสดงความนับถือ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

โรงเรียนบ้านนาแค

มือถือ ๐๘-๗๐๔๗-๓๔๑๓





บรรณานุกรม

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ชื่อนางดวงกมล มากชูทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค
ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

นางกัณหา พราหมณ์น้อย	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
นางวนิดา เพ็งสกุล	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
นางกัญฐลดา แซ่จุ่น	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
นางสาวปรียากมล รักชนะ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
นางสาวนฤมล ไทยถัด	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ