



หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านนาแค  
อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)นำไปสู่การกำหนด ทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้ แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษาสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนด เป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และสติปัญญา เป็น คนดี มีวินัย ตำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในอนาคต

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาแค เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายในหลักสูตร ฉบับนี้จัดทำแนวดำเนินงานไว้เป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย ต้องขอขอบพระคุณ นางดวง กมล มากชูทรัพย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาแค เป็นอย่างสูงที่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจนเสร็จสมบูรณ์

วิชาการปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาแค

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ	ค
ประกาศโรงเรียนบ้านนาแค	ง
คำสั่งโรงเรียนบ้านนาแค	จ
ความนำ	๑
ปรัชญาโรงเรียนบ้านนาแค	๔
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านนาแค	๔
อัตลักษณ์	๕
สีประจำโรงเรียนบ้านนาแค	๕
พันธกิจ	๕
วิสัยทัศน์ตามหลักสูตร	๗
หลักการ	๗
จุดหมาย	๗
คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	๘
หลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๒
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓
กรอบสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	๑๔
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑๕
ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๑๗
การจัดเวลาเรียน	๒๗
สาระการเรียนรู้	๒๗
สาระที่ควรเรียนรู้รายปีตามระดับชั้น	๔๒
การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ -๖ ปี	๑๕๔
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๑๖๔
การจัดประสบการณ์	๑๖๕
การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑๗๗
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๑๗๐
การประเมินพัฒนาการ	๑๗๗
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗๑
การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๔



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กเล็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านนาแค  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแค  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน

โรงเรียนบ้านนาแค ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านดง (คำบุญประชาดล) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาแค เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายทรงธรรม ทองเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



## คำสั่งโรงเรียนบ้านนาแค

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านนาแค จะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะทำงานประกอบด้วย

๑	นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค	ประธานกรรมการ
๒	นางกัณหา พราหมณ์น้อย	ครู โรงเรียนบ้านนาแค	กรรมการ
๓	นางกัณฐลดา แซ่จู้	ครู โรงเรียนบ้านนาแค	กรรมการ
๔	นางสาวปรียากมล รักชนะ	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านนาแค	กรรมการ
๕	นางวนิดา เฟื่องสกุล	ครู โรงเรียนบ้านนาแค	กรรมการและ เลขานุการ

ให้มีหน้าที่วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนบ้านนาแค เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพันธกิจไปสู่ความสำเร็จเป็นรูปธรรมให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ตอนที่ ๑  
ประวัติและข้อมูล โรงเรียนบ้านนาแค

## ประวัติโรงเรียนบ้านนาแค

โรงเรียนบ้านนาแค (เกษตรกรอุปถัมภ์) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ โดยความต้องการของราษฎรในหมู่บ้านได้รับความร่วมมือจากนายเทียบ แทนนิต กำนันตำบลทุ่งในขณะนั้น ราษฎรได้ร่วมเสียดินที่ดินกำลังทรัพย์และแรงงานจัดสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นมา ๑ หลัง ซึ่งผู้บริจาคที่ดิน คิดเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา ดังรายนาม ต่อไปนี้

- ๑ นายพร แยมแสง
- ๒ นายมา เหล็กพรหม
- ๓ นายเสริม หิตนาแค
- ๔ นายเต็ม โสมเพชร
- ๕ นายจันทร์ เพชรศรี

เริ่มเปิดการเรียนการสอนในเดือนพฤษภาคม ๒๕๐๑ โดยได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนวัดจำปา ในด้านครุภัณฑ์และบุคลากร โดยให้ครูมาทำการสอนหมุนเวียน มีนายพร้อม นาคทองคง ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

### อาคารเรียนอาคารประกอบ

เริ่มสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๑

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ราษฎรและผู้ปกครองนักเรียนได้สละเงิน ๕,๕๐๐ บาท สมทบกับเงินอุดหนุนของกระทรวงมหาดไทยอีก ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนขึ้นมาหนึ่งหลัง เป็นอาคารได้สูง สูง เสาคอนกรีต หลังคากระเบื้องว่าว มีมุขหน้า ๑ มุข ยาว ๑๘ เมตร กว้าง ๘ เมตร ไม่มีฝ้าผนังและฝ้าเพดาน

พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้รับงบประมาณอีก ๔๐,๐๐๐ บาท มาทำการต่อเติมอาคารเรียนไปทางทิศตะวันตกอีก ๑ ห้องเรียน พร้อมทั้งติดฝ้าผนัง ประตู หน้าต่าง เป็นที่เรียบร้อย

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบสามัญญ์ ๔๐๑/๓ จำนวน ๑ หลัง ๑ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ

สปช ๒๐๒/๒๖ ขนาด ๑๐ x ๑๒ เมตร

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๓๔,๕๐๐ บาท สร้างที่เก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๑ จำนวน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้สร้างศาลาที่พักผ่อน “ศาลาร่วมใจ”

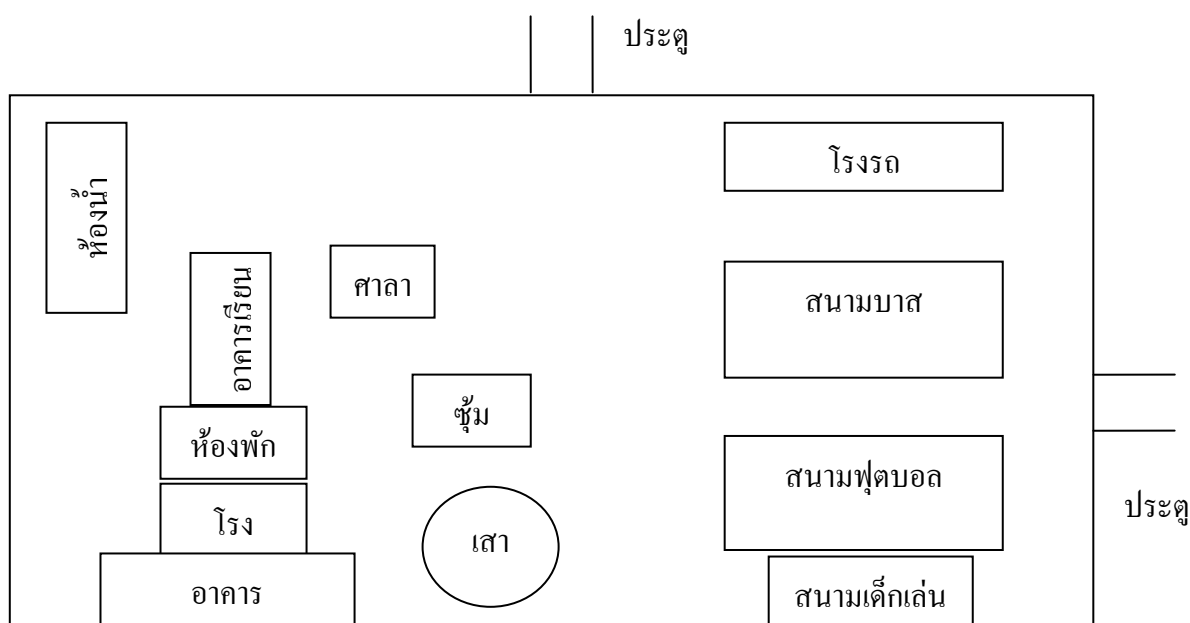
พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้ปูกระเบื้องในห้องเรียนอนุบาล ห้องพัก และห้องพยาบาล

พ.ศ. ๒๕๕๑ ติดฝ้าเพดาน และเหล็กค้ำในห้องพักครู



- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ปรับปรุงและปูกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงพื้นห้องน้ำ ปูกระเบื้อง
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ติดตั้งสัญญาณ WIFI ของ แอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอน
- พ.ศ. ๒๕๕๕ จัดทำบ่อปุ๋ยชีวภาพ และ ตาข่าย แยกขยะ
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ปูกระเบื้องโรงอาหาร ปรับปรุงห้องสหกรณ์
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงและปูกระเบื้องศาลาร่วมใจ
- พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรับปรุงทางเดินเท้าจากอาคารเรียนไปห้องส้วม และ โรงอาหาร
- พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงส้วม ปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียน เปลี่ยนราวบันได  
ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

### แผนที่โรงเรียน



### สภาพทางภูมิศาสตร์

#### สภาพชุมชน

ชื่อโรงเรียนบ้านนาแค ที่ตั้งหมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่ง อำเภอ ไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทร ๐๗๗๒๒๘๕๕๔ e-mail bannaca @ hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ คือ

๑.ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.๑ หมู่ที่ ๒

๑.๒ หมู่ที่ ๖

## สภาพภูมิอากาศ

อากาศร้อนชื้น มีฝนตกตามฤดูกาล สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นดินปนทราย มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตร ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำวงแม่บ้าน

## การนับถือศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา

## อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	จังหวัดระนอง

## ปรัชญาโรงเรียน

สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

## วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาแค นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน เน้นคุณธรรม ๑๒ ประการ ประสานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงยาเสพติด พิชิตโรคร้าย ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติ

## ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาแค จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง มีความประพฤติดี และสามารถปรับคนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า

“ภายในปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาแค นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน เน้นคุณธรรม ๑๒ ประการ ประสานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงยาเสพติด พิชิตโรคร้าย ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติ”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานชาติพร้อมก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดหา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดกิจกรรมและสร้างนิสัยรักการค้นคว้าและรักการอ่านอย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

### เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและและทุกตัวบ่งชี้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. นักเรียนทุกชั้นอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) และ (O- NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

### สีประจำโรงเรียน

สีแดง และ สีขาว

สีแดง หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง

สีขาว หมายถึง คุณธรรม (ความมีคุณธรรม – จริยธรรม )

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักความสะอาด

ตอนที่ ๒  
หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช ๒๕๖๐

## ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้สังคมบริบทและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งมั่นพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครู เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- ยึดพัฒนาและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

#### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี

๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

##### 1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

##### 2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

### ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมวัย

## คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑. การพึ่งตนเองได้

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
- ช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ได้ เช่น การทำความสะอาดร่างกาย การอาบน้ำแต่งตัว การล้างมือการแปรงฟัน การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การนอน และการถือสิ่งของด้วยตนเอง เป็นต้น
- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการเล่น และการทำงาน

### ๒. ความเชื่อมั่นในตนเอง

- ถาม ตอบ หรือโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจ
- เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจ
- กล้าพูด กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- พูดแสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอเรื่องต่างๆ ด้วยความมั่นใจ
- สำรวจ ค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ ที่สนใจด้วยตนเอง

### ๓. การตัดสินใจด้วยตนเอง

- เลือกและตัดสินใจได้โดยมีผู้อื่นช่วย
- ตัดสินใจและเลือกปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

### ๔. การรู้จักตนเอง

- รู้ว่าตนเองเป็นใคร มาจากไหน
- รู้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไร
- การเข้าใจความรู้สึกของตนเอง
- รู้ว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้าง
- รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
- รู้เป้าหมายของตนเอง (บอกได้ว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร)

#### ๕. การเคารพตนเอง

- มีความภาคภูมิใจในตนเอง
- มีสัมมาคารวะ
- มีสัมพันธภาพที่ดีและรู้จักเคารพผู้อื่น
- กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ยอมรับจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

#### ๖. การควบคุมตนเอง

- ควบคุมอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย
- มีความมั่นคงทางอารมณ์ (ไม่หุนหันพลันแล่น)
- เล่นหรือทำกิจกรรม และอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

#### ๗. การยับยั้งชั่งใจตนเอง

- มีความอดทนในการรอคอย
- ตัดสินใจว่าอะไรถูก อะไรผิด ดีหรือไม่ดี
- แสดงออกด้วยวาจาที่สุภาพ อ่อนน้อม
- คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

#### ๘. แรงจูงใจในตนเอง

- มีความตั้งใจและสนใจในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง
- มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม
- กระตือรือร้น อยากค้นคว้าสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเสมอ
- มีความพยายามอย่างไม่ท้อถอยในการสำรวจค้นพบสิ่งแวดล้อม

#### ๙. การยืนหยัดด้วยตนเอง

- กระตือรือร้นและตั้งใจในการทำงาน
- ไม่ย่อท้อต่อสิ่งที่ทำ



- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยตนเอง

#### ๑๐. การมีวินัยในตนเอง

- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม (ความประพฤติทั่วไป)
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง (วินัยในหน้าที่)
- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างเหมาะสม(วินัยในกิจวัตรประจำวัน)
- ควบคุมตนเองและอดทนต่อความยากลำบาก (วินัยในการควบคุมตนเอง)

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามหลักสูตรโตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือการยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบไม่คดโกง

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พுகความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือการมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวมมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใดๆเพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมในสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น

- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ คือการมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกาพร้อมให้ตรวจสอบการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎกติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษและแก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียงคือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภ โลกมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

### หลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส
๑๒. คำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืน ของการพัฒนา ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและต้องประกอบไปด้วยสองเงื่อนไขคือ เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

### ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย ๕ ส่วน ดังนี้

ข้อที่ ๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ข้อที่ ๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ข้อที่ ๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย

๓ คุณลักษณะ ดังนี้

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ข้อที่ ๔. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้ง ความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ข้อที่ ๕. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

### กรอบสาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ : อาเซียนน่ารู้

#### หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษา

๑. ประเทศในอาเซียน
๒. สัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำทักทายสวัสดิ์
๔. คำขวัญประจำอาเซียน
๕. ธงประจำอาเซียน
๖. การแต่งกายประจำชาติ

#### วิสัยทัศน์หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษา

หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเป็นผู้รอบรู้บริบทสังคมอาเซียน พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### พันธกิจหลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษา

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน
๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในบริบทสังคมอาเซียน
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนปฐมวัยเพื่อเรียนรู้ความเป็นสังคมอาเซียน

#### เป้าหมายหลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้เกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทสังคมอาเซียน โดยบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เรียนรู้ความเป็นสังคมอาเซียน โดยบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก

### กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

#### การจัดหลักสูตรกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียน มีดังนี้

๑. ประเพณีตากพระ(ชักพระ)
๒. งานผ้าป่าประจำปี
๓. วัดชมพูนีศ
๔. หมู่บ้านบ่อน้ำพุร้อน
๕. การทำนาปลูกข้าว
๖. การทอผ้า
๗. แหล่งผลิตสินค้าไข่เค็มไชยา
๘. แหล่งผลิตสินค้า OTOP
๙. แหล่งผลิตขนมจากกล้วย
๑๐. แหล่งการเรียนรู้เกษตร
๑๑. แหล่งเรียนรู้ศิลปการพันท์ผ้า
๑๒. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นพระราชธาตุ
๑๓. ประเพณีสงกรานต์
๑๔. แหล่งเรียนรู้สถานที่ราชการต่าง ๆ
๑๕. แหล่งเรียนรู้จังหวัดของตนเอง

**ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน  
บ้านนาแค**

ร่วมใจ

พัฒนา

เพิ่มพูนสติปัญญา

พัฒนาคุณธรรม

น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

## วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านนาแค มุ่งพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทท้องถิ่น สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวทันโลกยุคไทยแลนด์ ๔.๐ พร้อมพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

## พันธกิจ

๑. พัฒนาและสรรหาครูที่มีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง
- ๔ ด้านอย่างสมดุล
๓. ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## เป้าหมาย

๑. ครูทุกคนมีความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของเด็กและเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับวัยตามบริบทท้องถิ่น
๔. เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามศักยภาพ
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

## จุดหมาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลมือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๐๕ ซม. ได้



### มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๒.๑กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

### มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่ง ใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและเมตตาสัตว์ เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒กล่าวคำขอขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒กล่าวคำขอขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒กล่าวคำขอขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง
	๕.๑.๒ เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	๕.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	๕.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้
๕.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	๕.๒.๑ อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของ ตน	๕.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๕.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ
	๕.๒.๒ เขียน จดเขียน อย่างมีทิศทาง	๕.๒.๒ เขียนคล้าย ตัวอักษร	๕.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัส

	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย๓ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย๔ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย๕ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย



	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า“ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า“ที่ไหน” “ทำไม”ในการค้นหา คำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า“เมื่อไหร่” “อย่างไร”ในการค้นหา คำตอบ
--	---	---	---

### การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านนาแค จัดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑๐๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาเรียนประมาณ ๕-๖ ชั่วโมง ในหนึ่งปีการศึกษากำหนดเวลาเรียน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ ๑

- วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม  
ถึง วันที่ ๑๐ ตุลาคม
- วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑๑ ตุลาคม  
ถึง วันที่ ๓๑ ตุลาคม

#### ภาคเรียนที่ ๒

- วันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน  
ถึง วันที่ ๓๑ มีนาคม
- วันปิดภาคเรียน วันที่ ๑ เมษายน  
ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม

**หมายเหตุ** เปิดทำการสอน สัปดาห์ละ ๕ วัน คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๐๐ น.

(หยุดวันเสาร์, อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์)

### สาระการเรียนรู้รายปี

#### สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๑. ประสพการณ์สำคัญ

ประสพการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสพการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตามในความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นเกมและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นเกมหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้าน	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

การพัฒนาด้าน	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔.๒ การคิดรวบรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การรวบรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหา ความรู้</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นคว้าหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>

## ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

## ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นมาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความ

---

เป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้องกับหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น

**๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

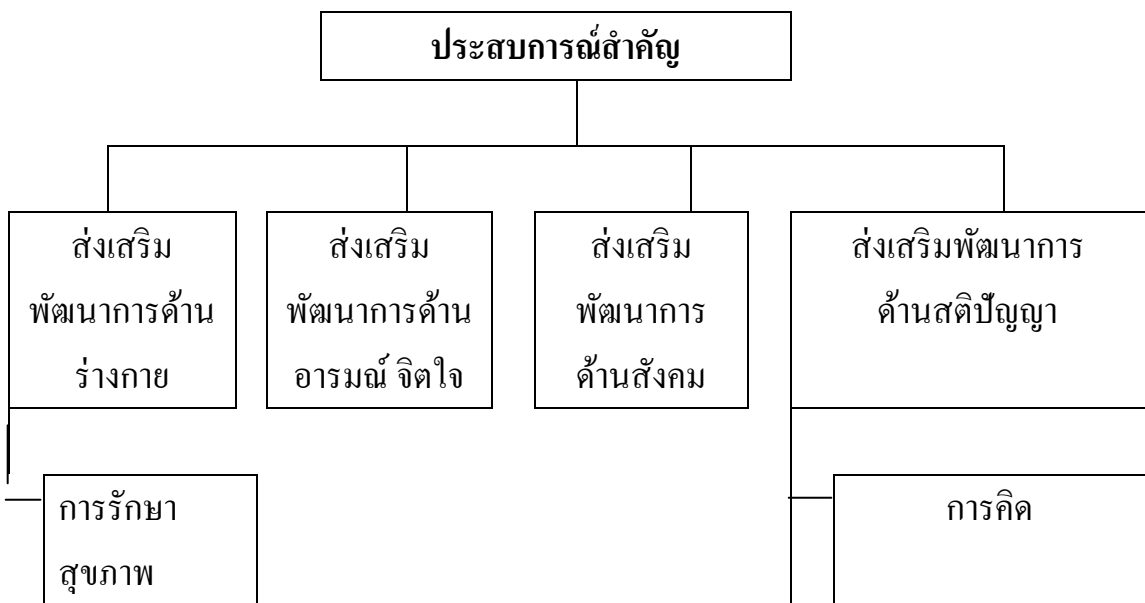
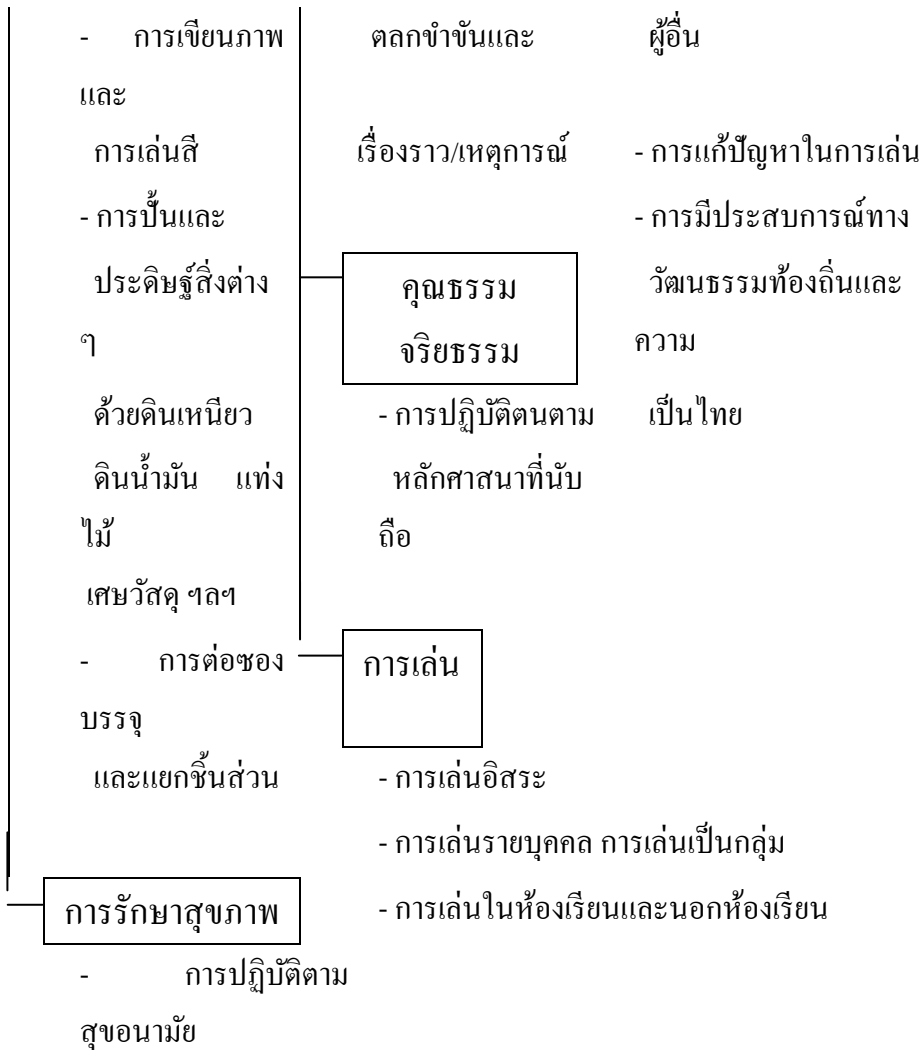
**๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

**สาระที่ควรเรียนรู้** เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แต่ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่เป็นการให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ผ่านประสบการณ์สำคัญโดยเนื้อหาสามารถยืดหยุ่นได้ ตามประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ควรเรียนรู้พอสรุปได้ ดังแผนภูมิต่อไปนี้









- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง

และผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน

- รู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วย  
การมอง ฟัง

สัมผัส จมรส และดม  
กลิ่น

- การเลียนแบบการ  
กระทำ

และเสียงต่าง ๆ

- การเชื่อมโยงภาพ  
ภาพถ่าย

และรูปแบบต่าง ๆ กับ

สิ่งของหรือสถานที่จริง

- การรับรู้และแสดง  
ความ

รู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของ  
เล่น

และผลงาน

- การแสดงความคิด

สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ

ต่าง ๆ

### การใช้ภาษา

- การฟังเรื่องราวนิทาน

- การแสดงด้วย  
ความรู้สึก

คำคล้องจอง คำกลอน

ด้วยคำพูด

- การเขียนในหลาย  
รูปแบบ

- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ

ผ่านประสบการณ์ที่สื่อ

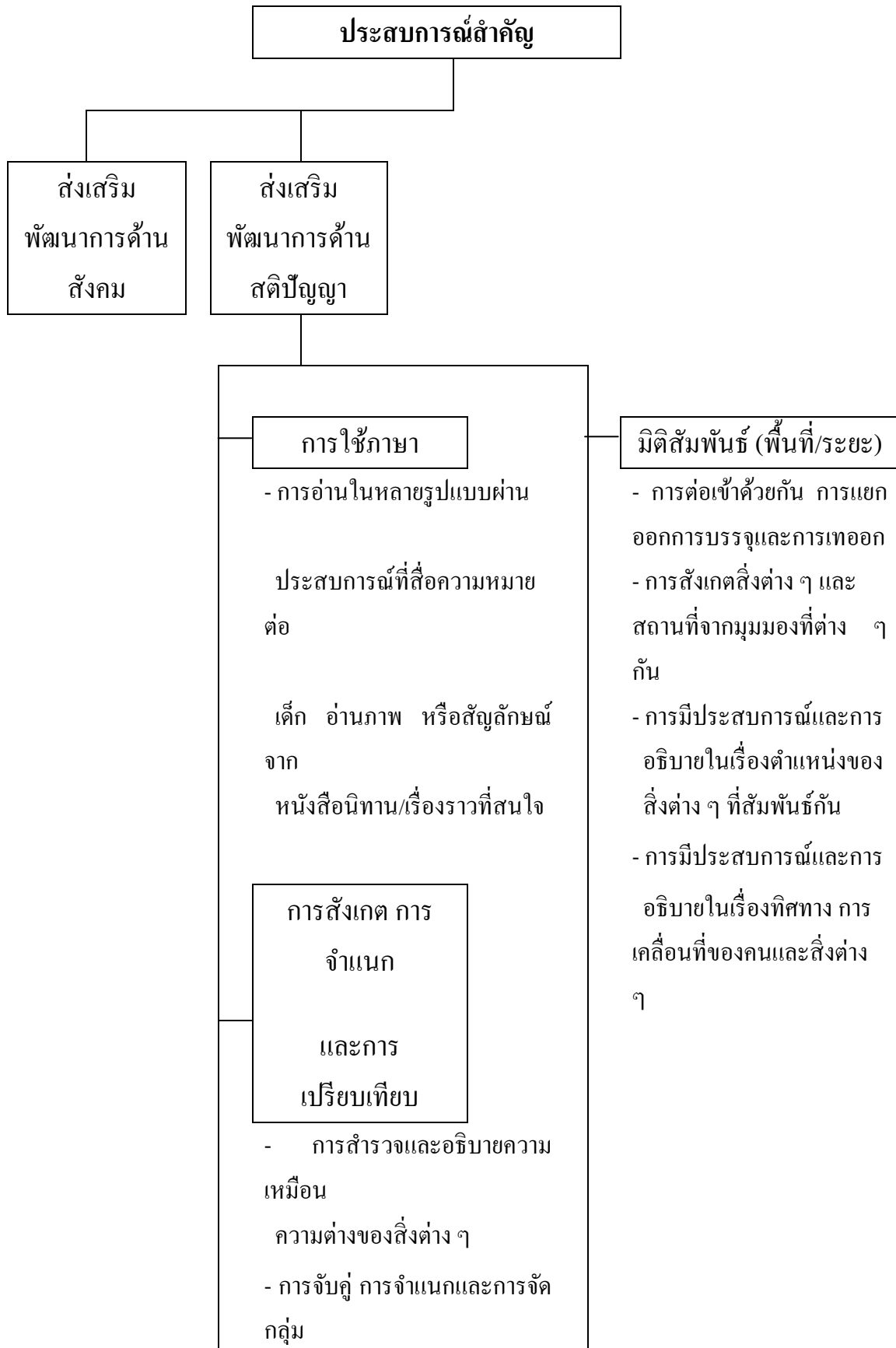
ประสบการณ์ของ

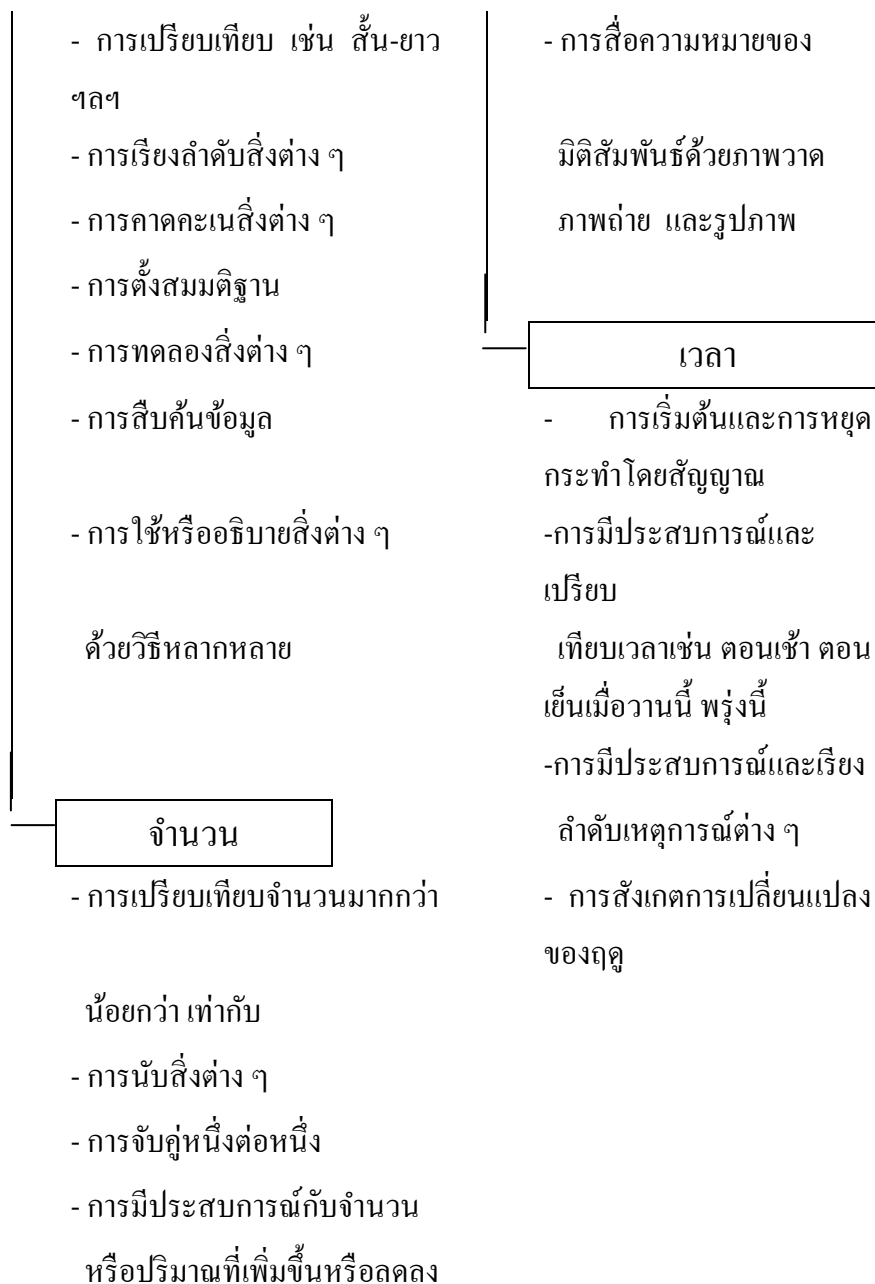
ตนเอง

---

---

ความหมายต่อเด็ก	หรือเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับ
เขียนภาพ เขียนคล้าย	ตนเอง
ตัวอักษร เขียนเหมือน	- การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ
สัญลักษณ์ เขียนชื่อ ตนเอง	เหตุการณ์และความ สัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ





ทางโรงเรียนได้จัดทำตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เพื่อความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็ก โรงเรียน และชุมชน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี

พัฒนาการ ด้านร่างกาย  
 มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑.อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต

พัฒนาการ ด้านร่างกาย  
 มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขอนามัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.การประกอบอาหารไทย ๒.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑.อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒.อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓.การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔.มารยาทในการรับประทานอาหาร
๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑.อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย



อาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	อาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	อาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๒.การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจกรรม ประจำวัน ๓.การฟังนิทานเรื่องราว เกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี	๒.วิธีระวังรักษาร่างกายให้ สะอาดและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี
๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็น เวลา	๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็น เวลา	๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็น เวลา	การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจกรรมประจำวัน	ประโยชน์ของการนอน พักผ่อน
๑.๒.๔ ออก กำลังกายเป็น เวลา	๑.๒.๔ ออก กำลังกายเป็น เวลา	๑.๒.๔ ออก กำลังกายเป็น เวลา	๑.การเล่นอิสระ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง ๓.การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๔.การละเล่นพื้นบ้าน ๕.การเล่นนอกห้องเรียน ๖.การเล่นเครื่องเล่น สนาม	๑.ประโยชน์ของการออก กำลังกาย ๒.การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างถูกวิธี

พัฒนาการ ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและ รักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๖. การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	๑. การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและการปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจากคน แปลกหน้าและอุบัติเหตุต่าง ๆ

วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี

พัฒนาการ ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๒.๑.๑เดินตาม แนวที่กำหนด ได้	๒.๑.๑เดินต่อ เท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน	๒.๑.๑เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน	- การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่	การเดินตามแนวที่ กำหนด
๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ ได้	๒.๑.๒กระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	๒.๑.๒กระโดด ขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม	การกระโดดสองขาขึ้น ลงอยู่กับที่ได้
๒.๑.๓วิ่งแล้ว หยุดได้	๒.๑.๓วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวาง ได้	๒.๑.๓วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่าง คล่องแคล่ว	- การเล่นอิสระ - การเล่นในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	การวิ่งแล้วหยุด
๒.๑.๔รับลูก บอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๒.๑.๔รับลูก บอลมือทั้งสอง ข้าง	๒.๑.๔รับลูกบอล ที่กระดอนขึ้น จากพื้นได้	- การเล่นเกม - การเล่นเป็นกลุ่ม	การรับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย

## พัฒนาการ ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก	การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	- การเขียนภาพด้วยสี	๑. การเขียนภาพ
๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๐๕ ซม. ได้	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) - การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก - การบรรจุ - การเทออก	การร้อยเครื่องเล่นสัมผัส

พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ  
 มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับ บาง สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่างเหมาะสม	๑.การใช้ภาษา ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์	๑.การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น

พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ  
 มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม กับบาง สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	- การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่อง ตลก ขำขัน และ เรื่องราว/เหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่างๆ	๑.การแสดงความคิดเห็น ๒.การถ่ายทอดเรื่องราว
๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเอง	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและความ สามารถของ ตนเองและผู้อื่น	- สุนทรียภาพ - การชื่นชมและ สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๑.การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ๒.การชื่นชมผู้อื่น

## พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ชั้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.การทำกิจกรรมศิลปะ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้น ร้อย นึก ตัด ปะติด พับ การเล่นสีน้ำ ประดิษฐ์	๑.การทำงานศิลปะต่างๆ
๔.๑.๒สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๑. สุนทรีภาพทางดนตรี ๒.การทำท่าทางเคลื่อนไหวต่างๆตามเสียงเพลง ๓.ความสนใจเพลงต่างๆ	๑.การร้องเพลง ๒.การฟังเพลง ๓.ปฏิกิริยาโต้ตอบทางดนตรี
๔.๑.๓สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔.๑.๓สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๔.๑.๓สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	-๑.การแสดงท่าทางประกอบจังหวะช้าหรือเร็ว ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ ๓.การเคาะ ตี เขย่าจังหวะ	๑.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๒.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง

## พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๕.๑.๑บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๓.การเล่นบทบาทสมมติ ๔.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑.คุณธรรมจริยธรรม - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความเกรงใจ ๒.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

## พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๕.๒.๑แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับความเมตตากรุณา ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การเลี้ยงสัตว์	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความเมตตา กรุณา
๕.๒.๒แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน -ความกตัญญู

พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

พัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยตนเอง	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๓.การมีส่วนรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๔.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑. คุณธรรมจริยธรรม -ความรับผิดชอบ -ความอดทน มุ่งมั่น -ความเพียร



## พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ขั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๖.๑.๑ แต่งตัว โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัว ด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัว ด้วยตนเองได้ อย่าง คล่องแคล่ว	๑.การทำกิจวัตร ประจำวันของตนเอง -การแต่งตัว	๑.การช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน
๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วย ตนเอง	๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วย ตนเอง	๖.๑.๒ รับประทาน อาหารด้วย ตนเองอย่างถูก วิธี	๑.การทำกิจวัตร ประจำวันของตนเอง -การรับประทานอาหาร	๑.การช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน
๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วม โดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง	๑.การทำกิจวัตร ประจำวันของตนเอง -การเข้าห้องน้ำ	๑.การช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน

## พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๒

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี	๑.การดูแลรักษา ๒.การมีระเบียบวินัย
๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.การมีวินัย ๒.อดทนรอคอย ๓.การรู้จักกฎกติกา	๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

## พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง		๑.ความประหยัด ๒.ความพอประมาณ

## พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๗.๑.๑มีส่วนร่วม ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑มีส่วนร่วม ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	๑.การมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน ๒.การสนทนาข่าวและ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน ๓.การเพาะปลูกต้นไม้ ๔.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ๕.การตัดสินใจและมี ส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา	๑.สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและการดูแล รักษา ๒.สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓.การรักษาสาธารณสุข สมบัติในห้องเรียน
๗.๑.๒ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	๗.๑.๒ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	๗.๑.๒ทิ้งขยะได้ ถูกที่	๑.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓.การทำงานศิลปะที่นำ วัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้	๑.ขยะและการคัดแยก ขยะ ๒.การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม

			<p>ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๔.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๕.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>	
--	--	--	--	--

พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๗.๒.๑ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	<p>๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี</p> <p>๒.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p>	<p>๑.การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย</p> <p>-การแสดงความเคารพ</p> <p>-การพูดสุภาพ</p> <p>-การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ</p>
๗.๒.๒กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	<p>๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๒.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>๓.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๑.การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย</p> <p>-การพูดสุภาพ</p> <p>-การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ</p>

๓.๒.๓ หยุด ขึ้นเมื่อได้ขึ้น เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระ บารมี	๓.๒.๓ขึ้นตรง เมื่อได้ขึ้นเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓.๒.๓ขึ้นตรง และร่วมร้อง เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระ บารมี	๑.การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมห้อง ถิ่นที่อาศัยและประเพณี ไทย ๒.การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย ๓.การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ	๑.วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ลักษณะสำคัญของ ชาติไทย ๓.การแสดงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
--	--	---	--	---

### พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๘.๑.๑เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	๘.๑.๑เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	๘.๑.๑เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	๑.รู้จักรอย ๒.เล่นร่วมกับเด็กอื่นได้ ๓.การให้ความร่วมมือ ๔.การสนใจและ กระตือรือร้นใน	๑.การรู้จักเล่นและร่วม กิจกรรมกับบุคคลอื่นที่มี ความแตกต่าง ๒.การยอมรับผู้อื่น

## พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ๒. ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น ๓. การแก้ปัญหาในการเล่น	๑. การเรียนรู้ทางสังคมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การแสดงออกทางสีหน้า แววตา ๒. การตอบคำถามและมีมารยาทในการพูด	๑. การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ๒. การรอจังหวะเหมาะสมในการพูด

## พัฒนาการ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดทำข้อตกลงของห้องเรียน	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง	๑. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำเสนอความคิด ๒. เลือกวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ	๑. การมีส่วนร่วมในการร่วมแก้ไขปัญหา

## พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๕.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ พูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ ฟัง	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	๑. พูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความ ต้องการ	๑. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความ ต้องการ
๕.๑.๒ เล่าเรื่อง ด้วยประโยค สั้นๆ	๕.๑.๒ เล่าเรื่อง เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๕.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑. พูดเล่าข่าว ๒. เล่าประสบการณ์หรือ เหตุการณ์ประจำวัน	๑. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง



พัฒนาการ ด้านสติปัญญา  
 มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
 ตัวบ่งชี้ ๕.๒อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๕.๒.๑อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๕.๒.๑อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๕.๒.๑อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามอง จุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ	๑.อ่านภาพนิทาน ๒.อ่านป้ายและสัญลักษณ์ ๓.อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง ๔.อ่านภาพตามอิสระ	๑.การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท ๒.การอ่านอิสระ ๓.การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๔.การอ่านชี้ข้อความโดย กวาดสายตาจากซ้ายไปขวา ๕.การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย
๕.๒.๒ เขียน จิตเจีย อย่างมี ทิศทาง	๕.๒.๒ เขียน คล้ายตัวอักษร	๕.๒.๒เขียนชื่อ ของตนเองตาม แบบเขียน ข้อความด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง	๑.การสังเกตการเขียน ในโอกาสต่างๆ ๒.การเขียนร่วมกับครู ๓.การเขียนเลียนแบบ ๔.การลอกตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ลงบัตร คำหรือสมุดนิทาน ๕.การเขียนชื่อตนเอง เขียนคำคุ้นเคย ๖.การเขียนสัญลักษณ์ ๗.เขียนคำตามความ สนใจ	๑.การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง ๒.การเขียนร่วมกันตาม โอกาสและการเขียน อิสระ ๒.การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเอง/คำ คุ้นเคย ๓.การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเอง ๔.การคิดเขียนสื่อ ความหมายด้วยตนเอง

## พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑๐.๑.๑บอก ลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๐.๑.๑บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส	๑.ใช้ประสาทสัมผัสใน การสังเกต ๒.บอกลักษณะหรือ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ	๑.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง ๒.สังเกตความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒.การสังเกตสิ่งต่างๆจาก สถานที่และมุมมองที่ ต่างกัน
๑๐.๑.๒จับคู่ หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะหรือ หน้าที่การใ้ งานเพียง ลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒จับคู่ และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่ สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป	๑.การเปรียบเทียบ จำนวนสิ่งต่างๆ ๒.การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆ	๑.การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับ
๑๐.๑.๓คัดแยก สิ่งต่างๆตาม ลักษณะหรือ	๑๐.๑.๓จำแนก และจัดกลุ่มวัง ต่างๆโดยใช้	๑๐.๑.๓จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆโดยใช้	๑.การการรวมแล้วบอก จำนวน ๒.การแยกกลุ่มย่อยจาก	๑.การรวมและการแยกสิ่ง ต่างๆ

หน้าที่กรใช้ งาน	อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็น เกณฑ์	ตั้งแต่สอง ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์	กลุ่มใหญ่	
๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับ	๑.เชื่อมโยงสถานการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ	๑.การบอกและการ เรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา

### พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑๐.๒.๑ระบุผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ระบุ สาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ ด้วยตนเอง	๑.สำรวจเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.สนทนาเกี่ยวกับเหตุ และผลที่เกิดขึ้น	๑.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น หรือการกระทำ
๑๐.๒.๒คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมี เหตุผล	๑.การคาดคะเนหรือตั้ง สมมุติฐานก่อนการ ทดลอง ๒.การคาดเดา สถานการณ์ล่วงหน้าที่ อาจเกิดขึ้น	๑.การคาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

## พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑.ตัดสินใจและเลือกวิธีแก้ปัญหาหรือการทำกิจกรรม	๑.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	๑.การสังเกตสิ่งที่พบเห็นจากการสำรวจหรือทำการทดลองง่ายๆเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ๒.สังเกตและบันทึกสิ่งต่างๆที่พบเห็น	๑.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาจากการสำรวจ ๒.การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว

## พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ ๒. การเขียนผ่านการเล่นสี ๓.การปั้น ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ ๕.การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้วมาใช้แล้วหรือใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๖.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การติด การปะและการร้อยวัสดุ ๗.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ ๘. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงรูปทรงจากวัสดุ	วิธีการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานศิลปะอย่างถูกวิธีและปลอดภัย เช่นกรรไกร

## พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อ สารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับ ที่ ๒.การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อม วัสดุอุปกรณ์ ๔.การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ ๕.การเคลื่อนไหวและ ควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่ ๖. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง ดนตรี	๑.การเคลื่อนไหวร่างกาย ในทิศทางระดับพื้นที่ ต่างๆ ๒.การแสดงท่าทางต่างๆ ตามความคิดของตนเอง

## พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย  
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้น อ.๑ (๓-๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้เรียนรู้
๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๑.ตั้งคำถามจากนิทานหรือเรื่องที่สนใจจากเหตุการณ์ประจำวัน ๒.ตั้งคำถามจากสิ่งที่สังเกตเห็น	๑.การตั้งคำถามเรื่องที่สนใจ ๒.การสนทนา
๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.การรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสหรือเครื่องมืออย่างง่าย ๒.การนำเสนอข้อมูลแบบต่างๆ -การพูด -วาดภาพ -บรรยาย	๑.การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้รายปี	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>การรักษาสุขภาพ</li> <li>- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</li> <li>การเจริญเติบโต</li> <li>การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง</li> </ul>	
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงใช้น้ำในห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย</li> <li>- การรับประทานอาหาร</li> </ul>	
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำความสะอาดร่างกาย</li> </ul>	
			๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การขับถ่าย</li> <li>- การพักผ่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การรักษาความปลอดภัย</li> </ul>
			๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</li> </ul>



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์กัน และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตาม แนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดด ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุด ได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	ตัวเด็ก • การ เคลื่อนไหว ร่างกายใน ลักษณะต่างๆ	• การทรงตัวและ การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหว อยู่กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่อง เล่นสนาม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาดจาก กันได้โดยใช้มือ เดียว ๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่ มีขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	• การใช้มือทำ สิ่งต่างๆ	• การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัส - การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การปั้นและ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย ดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรรจุ เท และแยก ชิ้นส่วน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม กับบาง สถานการณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก • อารมณ์ ความรู้สึก ความ ต้องการ - อารมณ์ต่างๆ	- การแสดงออกทาง อารมณ์ที่เหมาะสม กับสถานการณ์ - การรับรู้ความ ต้องการของร่างกาย และการตอบสนอง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงาน ของตนเอง	- การแสดงออก ทางอารมณ์ที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์	- การแสดงความ ภาคภูมิใจในสิ่งที่ ตนเองทำแล้วประสบ ความสำเร็จ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การและ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก • การทำงาน ศิลปะ • การฟังเพลง ดนตรี • การเคลื่อนไหว อิสระ	• สุนทรียภาพ - การชื่นชมสิ่ง สวยงาม - การแสดงออก อย่างสนุกสนานกับ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว • ดนตรี - การแสดง ปฏิบัติวิทยาโต้ตอบ เสียงดนตรี - การเล่นเครื่อง- ดนตรีอย่างง่ายๆ - การร้องเพลง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือ ชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและ สิ่งใดเป็นของ ผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความซื่อสัตย์</li> <li>• มารยาทที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ นับถือ</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเมตตา กรุณา</li> <li>• ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตน ตามมารยาทที่ดี</li> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นเป็น กลุ่ม</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๒.๒ แบ่งปัน ผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความรับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นเป็นกลุ่ม</li> <li>• การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน</li> </ul>
		๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ			

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	<b>ตัวเด็ก</b> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - แต่งตัวแบบง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง - รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง	- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	• การเล่น - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน • การมีระเบียบวินัย	• การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน • การเรียนรู้ทางสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ ถูกที่	ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต • ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ตัวเด็ก	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
		ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๒ กล่าว ขอบคุณและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ หยุดยี่น เมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	ตัวเด็ก • มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย - การแสดงความ เคารพ บุคคลและสถานที่ รอบตัว • บุคคลต่างๆ ที่ เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาส ใกล้ชิดและมี ปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การมีประสบ- การณ์ทางวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ เป็นไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้			
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ		
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุขและ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	<b>ตัวเด็ก</b> • การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น <b>บุคคลและสถานที่</b> <b>รอบตัว</b> • เพื่อน	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีโอกาส ได้รู้ความรู้อีก ความสนใจ และ ความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น - การมีประสบการณ์ ในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ เคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น		
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่น ร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ			<b>ตัวเด็ก</b> • การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น • ข้อตกลงของ ห้องเรียน	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีประสบการณ์ ในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ เคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น
		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและผู้ ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๓ ยอมรับ การ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาเมื่อมี ผู้ชี้แนะ				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง ๕.๑.๒ เล่าเรื่อง ด้วยประโยค สั้นๆ	<b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>• <b>สิ่งต่างๆ รอบตัว</b></li> <li>• การสื่อสาร</li> <li>- การสนทนา</li> <li>- การเล่าเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การแสดง</li> <li>• ความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>- การพูดกับผู้อื่น</li> <li>เกี่ยวกับ</li> <li>ประสบการณ์ของ</li> <li>ตนเองหรือเล่า</li> <li>เรื่องราวเกี่ยวกับ</li> <li>ตนเอง</li> <li>- การอธิบาย</li> <li>เกี่ยวกับสิ่งของ</li> <li>เหตุการณ์ และ</li> <li>ความสัมพันธ์ของ</li> <li>สิ่งต่างๆ</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๕.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความ ที่ด้วยภาษาของ ตน ๕.๒.๒ เขียนขีด เขียนอย่างมีทิศทาง	<b>สิ่งต่างๆ รอบตัว</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• หนังสือ</li> <li>- สนใจอ่านตามภาพให้ผู้อื่นฟัง</li> <li>- เขียนขีดเขียนเส้น</li> <li>อย่างอิสระได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การฟังเรื่องราว</li> <li>นิทาน คำคล้องจอง</li> <li>คำกลอน</li> <li>- การเขียนใน</li> <li>หลายรูปแบบผ่าน</li> <li>ประสบการณ์ที่สื่อ</li> <li>ความหมายต่อเด็ก</li> <li>(เขียนภาพ เขียน ขีด</li> <li>เขียน)</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถ ในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด  ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ หรือหน้าที่การใ้ งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ ลำดับ ๑๐.๒.๑ ระบุผลที่ เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งต่างๆ รอบตัว  • สี  • รูปร่าง-รูปทรง  • ขนาด  • ผิวสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> <li>การคิด <ul style="list-style-type: none"> <li>การรู้จักสิ่ง ต่างๆด้วยประสาท สัมผัสทั้ง ๕ <ul style="list-style-type: none"> <li>การรับรู้ และ แสดงความรู้สึกลูกผ่าน สื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> </ul> </li> <li>การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ <ul style="list-style-type: none"> <li>การสำรวจและ อธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่ง ต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>การจับคู่ การ จำแนกและการจัด กลุ่ม</li> <li>การเปรียบเทียบ</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความ สามารถในการ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ๑๐.๓.๑แก้ปัญหา โดยลองผิดลอง ถูก	<b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่นหรือทำ สิ่งต่างๆ ด้วย ตนเองคนเดียวหรือ กับผู้อื่น</li> <li>• การขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>• การเรียนรู้ทาง สังคม</li> <li>- การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง</li> <li>- การแก้ปัญหาใน การเล่น</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกรของ ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำงาน ศิลปะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด</li> <li>- การรับรู้ และ แสดงความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> <li>- การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ ตามจินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกรของ ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การแสดง บทบาทสมมุติ</li> <li>• การเล่าเรื่องราว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สุนทรียภาพ</li> <li>• การใช้ภาษา</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๑ (๓ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำกิจกรรม เล่นเกมการละเล่นต่างๆ</li> <li>• <b>สิ่งต่างๆ รอบตัว</b> - หนังสือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด - การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> <li>• การใช้ภาษา - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	<b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ</li> <li>• <b>ธรรมชาติรอบตัว</b></li> <li>• <b>สิ่งต่างๆ รอบตัว</b></li> <li>• <b>เด็ก</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด - การเชื่อมโยง ภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ</li> <li>• การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>• การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมุติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมีสุข นิสัย ที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ ของกรมอนามัย	ตัวเด็ก • การ เปลี่ยนแปลงของ ร่างกาย	• การวัด - น้ำหนัก - ส่วนสูง - เส้นรอบศีรษะ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยสุขนิสัย ที่ดี	๑.๒.๑ รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดด้วย ตนเอง ๑.๒.๒ ล้างมือ ก่อนรับประทาน อาหารและ หลังจากการใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง ๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	• การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน - สุขนิสัยที่ดีใน การรับประทานอาหาร อาหาร - การทำความสะอาด สะอาดร่างกาย - การขับถ่าย - การพักผ่อน การออกกำลังกาย	• การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเอง	• ความปลอดภัย	• การรักษาความ ปลอดภัย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และ ประสานสัมพันธ์ กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑เดินต่อเท้า ไปข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน ๒.๑.๒กระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรง ตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบ สิ่งกีดขวางได้ ๒.๑.๔ รับลูก บอลได้โดยไม่ใช้ มือทั้งสองข้าง	ตัวเด็ก • การเคลื่อนไหว ร่างกายในลักษณะ ต่างๆ	• การทรงตัวและ การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ • การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้ กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้ ๒.๒.๒ เขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุม ชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	• การใช้มือทำสิ่ง ต่างๆ - ฉีก-ปะกระดาษ เป็นรูปต่างๆ ได้ - ตัดกระดาษตาม แนวเส้นได้ - เขียนรูปทรงตาม แบบต่างๆ ได้ - ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเล็กได้	• การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - การโยนและรับ ลูกบอล - การใช้ช้อน รับประทานอาหาร - การเขียนรูป สี่เหลี่ยม - การฉีก-ปะ-ตัด กระดาษ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความรู้สึก ได้ตาม สถานการณ์	-มีความมั่นใจใน ตนเอง -พึงพอใจในตนเอง ชื่นชม ความสามารถและ ผลงานของตนเอง และผู้อื่น	• การแสดงออกทาง อารมณ์ที่ เหมาะสม กับสถานการณ์ ต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและความ สามารถของ ตนเอง	<b>ตัวเด็ก</b> • อารมณ์ ความรู้สึก - การแสดงออก ทางอารมณ์ - การแสดงออก ทางอารมณ์ที่ เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่างๆ - ความต้องการ ทางร่างกายและ การตอบสนอง - ความต้องการ ทางจิตใจและการ ตอบสนอง	• การคิด - การรู้สึกถึง ความต้องการของ ร่างกายและจิตใจ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็ก</li> <li>• การทำงานศิลปะ</li> <li>• การฟังเพลงดนตรี</li> <li>• การเคลื่อนไหวอิสระ</li> <li>- การสร้างสรรค์งานศิลปะ</li> <li>• การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</li> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สนุกสนาน</li> <li>- การชื่นชมสิ่งสวยงาม</li> <li>- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเสียงเพลงดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> <li>• ดนตรี</li> <li>- การแสดง</li> <li>ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่าย ๆ</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล</li> <li>- การเล่นเป็นกลุ่ม</li> <li>- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีความซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความซื่อสัตย์</li> <li>• มารยาทที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ นับถือ</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์ เลี้ยง ๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเมตตา กรุณา</li> <li>• ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเป็น กลุ่ม</li> <li>• การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ</li> <li>- การปฏิบัติตนตาม มารยาทที่ดี</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น		
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ ด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัว ด้วยตนเอง ๖.๑.๒ รับประทานอาหาร อาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง	<b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การแต่งกาย</li> <li>- การ รับประทานอาหาร</li> <li>- มารยาทในการ รับประทานอาหาร</li> </ul> <b>ตัวเด็ก</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ทาง สังคม</li> <li>- การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ของตนเอง</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระเบียบวินัย</li> <li>• ความรับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นรายบุคคล</li> <li>- การเล่นเป็นกลุ่ม</li> <li>- การมีระเบียบวินัย</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงเมื่อผู้ ชี้แนะ	<b>ธรรมชาติรอบตัว</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สิ่งมีชีวิต</li> <li>สิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>• ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว</li> </ul> <b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การมีระเบียบ วินัย</li> <li>• สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> <li>• สาธารณสมบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ทาง สังคม</li> <li>- การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> </ul>



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ ถูกที่	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มารยาทตามวัฒนธรรมไทย</li> <li>- การแสดงความเคารพ</li> <li>- การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>• การเรียนรู้ทางสังคม</li> <li>- การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<p>บุคคลและสถานที่รอบตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องกับหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การแสดงความรู้สึกภูมิใจในสิ่งต่างๆ ที่ตนเองทำแล้วประสบความสำเร็จ</li> <li>• การแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบพระชาติปไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๘.๒.๒ ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ตัวเด็ก • การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคคลและสถานที่รอบตัว • เพื่อน ตัวเด็ก • การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น • ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน • การเป็นผู้นำผู้ตาม	• การเรียนรู้ทางสังคม - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
ด้านสติปัญญา		ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ตัวเด็ก • การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัว • การสื่อสาร - การสนทนา - การเล่าเรื่อง	• การเรียนรู้ทางสังคม - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง  ๕.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง  ๕.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด  ๕.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	สิ่งต่างๆ รอบตัว  • หนังสือ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษา</li> <li>การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด</li> <li>การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</li> <li>การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทานเรื่องราวที่สนใจ</li> <li>การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก (เขียนคล้ายตัวอักษรเขียนเหมือนสัญลักษณ์)</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือ ความเหมือนของ สิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียว ๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆโดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียง ลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ	-การสังเกต -การจำแนก -การเปรียบเทียบ -การจับคู่ -การจัดกลุ่ม -การเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ รอบตัว - สี - รูปร่าง-รูปทรง - ขนาด - ผิวสัมผัส - น้ำหนัก - ประเภท	• การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ - การรับรู้ และ แสดงความรู้สึกลึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน • การสังเกต การ จำแนก และการ เปรียบเทียบ - การสำรวจและ อธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่ง ต่างๆ - การจับคู่ การ จำแนก และการจัด กลุ่ม - การเปรียบเทียบ • การเรียนรู้ทาง สังคม - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ - การแก้ปัญหาใน การเล่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ  ๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>การทำงานศิลปะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การคิด               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้และแสดงความรู้สึกลูกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ</li> </ul> </li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น  ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การแสดง บทบาทสมมุติ</li> <li>• การเล่าเรื่องราว หรือนิทาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สุนทรียภาพ</li> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>• การคิด</li> <li>- การรับรู้และแสดง ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ผลงาน</li> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำกิจกรรม เล่นเกมการละเล่น ต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด</li> <li>- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และ รูปแบบต่างๆ</li> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การแสดง ความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>• การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ</li> <li>- การคาดคะเน สิ่งต่างๆ</li> <li>- การตั้งสมมุติฐาน</li> <li>- การทดลอง สิ่งต่างๆ</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๒ (๔ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	สิ่งต่างๆ รอบตัว • หนังสือ -การเขียน -การซักถาม - ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	• สุนทรียภาพ • การใช้ภาษา • การคิด -การรับรู้และแสดงความรู้สึกลผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม  ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	• การแสดงบทบาทสมมุติแสวงหาคำตอบข้อสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ - เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ <b>ตัวเด็ก</b> • การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ <b>ธรรมชาติรอบตัว</b> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	• การใช้ภาษา -การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน • การคิด -การเชื่อมโยงภาพภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ • การใช้ภาษา -การแสดงความรู้สึกลด้วยคำพูด • การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ -การคาดคะเนสิ่งต่างๆ -การตั้งสมมุติฐาน -การทดลอง สิ่งต่างๆ -การสืบค้นข้อมูล

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์  ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี  ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย  ๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง  ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง  ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา  ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา  ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	<b>ตัวเด็ก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเจริญเติบโตของร่างกาย</li> <li>• การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับประทานอาหาร</li> <li>- การรักษาความสะอาดของร่างกาย</li> <li>- การจับถ่าย</li> <li>- การพักผ่อน</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย</li> <li>• การวัด <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำหนัก ส่วนสูง</li> </ul> </li> <li>เส้นรอบศีรษะ</li> <li>- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสาน สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน ๒.๑.๒ กระโดด ขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีกเลี่ยงกีดขวาง ได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒.๑.๔ รับลูก บอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้	• ตัวเด็ก - การเคลื่อนไหว ร่างกายในลักษณะ ต่างๆ	• การระมัดระวัง อุบัติเหตุ และรักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น • การทรงตัวและ การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ -การเล่นเครื่องเล่น สนาม • การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก -การเล่นเครื่องเล่น สัมผัส -การเขียนภาพและ การเล่นกับสี -การปั้นและประดิษฐ์ สิ่งต่างๆ ด้วยดิน เหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๒.๑ ใช้ กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งได้ ๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๐๕ ซม. ได้		

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม	<b>ตัวเด็ก</b> • อารมณ์ ความรู้สึก ความ ต้องการ - อารมณ์ต่างๆ - การแสดงออก ทางอารมณ์ที่ เหมาะสมกับบาง สถานการณ์ - ความต้องการ ทางอารมณ์ จิตใจ และการตอบสนอง	• การแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม กับสถานการณ์ • การรับรู้ความ ต้องการทางอารมณ์ และจิตใจ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเองและ ผู้อื่น	• การประสบ ความสำเร็จในสิ่ง ต่างๆ ที่ทำ - การช่วยเหลือ ตนเอง	• การแสดงความ ภาคภูมิใจในสิ่งที่ ตนเองทำแล้ว ประสบความสำเร็จ • ชื่นชมผลงานและ การแสดงออกของ ผู้อื่นที่ประสบ ความสำเร็จ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ  ๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี  ๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำงานศิลปะ</li> <li>• สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ</li> <li>• การฟังเพลงดนตรี</li> <li>• เพลง ดนตรี ประเภทต่างๆ</li> <li>• การเคลื่อนไหวอิสระ</li> <li>- แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สุนทรียภาพ</li> <li>- การชื่นชมถึงสวยงาม</li> <li>- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> <li>• ดนตรี</li> <li>- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายๆ</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล</li> <li>- การเล่นเป็นกลุ่ม</li> <li>- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขอ อนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความซื่อสัตย์</li> <li>• มารยาทที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน               <ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณธรรม</li> </ul> </li> <li>• จริยธรรม               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</li> <li>- การปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดี</li> </ul> </li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์ เลี้ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเมตตา กรุณา</li> <li>• ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่น</li> <li>- การเล่นเป็นกลุ่ม</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเห็นอก เห็นใจ</li> </ul>	
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย สำเร็จด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความเห็นอก เห็นใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เด็ก</li> <li>• การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัด</li> </ul> </li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว ๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี ๖.๑.๓ ใช้และทำ ความสะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	<b>ตัวเด็ก</b> • การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - มารยาทในการ แต่งกาย - การรับประทานอาหาร <b>ตัวเด็ก</b> • ระเบียบวินัย • ความรับผิดชอบ • การช่วยเหลือ ตนเอง - ทำกิจวัตร ประจำวันหรือ ทำงานต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง • การประหยัด	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ • การเล่น - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย - การมีความ รับผิดชอบ - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันหรือทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง	<b>ตัวเด็ก</b> • ระเบียบวินัย • ความรับผิดชอบ • การช่วยเหลือ ตนเอง - ทำกิจวัตร ประจำวันหรือ ทำงานต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง • การประหยัด	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ • การเล่น - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย - การมีความ รับผิดชอบ - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันหรือทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง	<b>ตัวเด็ก</b> • ระเบียบวินัย • ความรับผิดชอบ • การช่วยเหลือ ตนเอง - ทำกิจวัตร ประจำวันหรือ ทำงานต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง • การประหยัด	• การเรียนรู้ทาง สังคม - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ • การเล่น - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย - การมีความ รับผิดชอบ - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันหรือทำสิ่ง ต่างๆ ด้วยตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง ๗.๑.๒ ที่งขยะได้ ถูกที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ตัวเด็ก</li> <li>• สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ทาง สังคม - การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรง และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระ บารมี	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การมีระเบียบ วินัย</li> <li>• สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> <li>• สาธารณสมบัติ ตัวเด็ก</li> <li>• มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย -การแสดงความ เคารพ -การกล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษ -การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมตาม กาลเทศะ</li> <li>• บุคคลต่างๆ ที่ เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาส ใกล้ชิดและมี ปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ทาง สังคม</li> <li>• การเล่น - การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมี ประสบการณ์ทาง วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น  ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๒.๒ ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>• บุคคลและสถานที่รอบตัว</li> <li>• เพื่อน</li> </ul> <p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>• ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน</li> <li>• การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ทางสังคม</li> <li>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การมีโอกาสดูแลปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>• การเรียนรู้ทางสังคม</li> <li>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๕ ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๕.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง  ๕.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้	ตัวเด็ก  • การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัว  • การสื่อสาร  - การสนทนา  - การเล่าเรื่อง	• การใช้ภาษา  -การแสดงความรู้สึก ด้วยคำพูด  -การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๕.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วย การชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ  ๕.๒.๒ เขียนชื่อ ของตนเองตาม แบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	ตัวเด็ก  • ชื่อของตนเอง สิ่งต่างๆ รอบตัว  • หนังสือ	-การอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของ สิ่งต่างๆ  • การใช้ภาษา  -การอ่านในหลาย รูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อ ความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือ สัญลักษณ์จาก หนังสือนิทาน เรื่องราวที่สนใจ  -การเขียนในหลาย รูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อ ความหมายต่อเด็ก (เขียนชื่อตนเอง)



ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับ	สิ่งต่างๆ รอบตัว • สี • รูปร่าง-รูปทรง • ขนาด • ผิวสัมผัส • น้ำหนัก • ประเภท • กลิ่น • รส • เสียง	• การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ - การรับรู้และ แสดงความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน • การสังเกต การจำแนก และการ เปรียบเทียบ - การสำรวจและ อธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่ง ต่างๆ - การจับคู่ การ จำแนก และการจัด กลุ่ม - การเปรียบเทียบ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถ ในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง  ๑๐.๒.๒ คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	ตัวเด็ก  • การเล่นหรือทำ สิ่งต่างๆ ด้วย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด</li> <li>- การรับรู้ และ แสดงความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> <li>• การเรียนรู้ทาง สังคม</li> <li>- การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง</li> <li>- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และ ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- การแก้ปัญหาใน การเล่น</li> </ul>
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น  ๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือกและเลือก วิธีแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำงาน ศิลปะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด</li> <li>- การรับรู้ และ แสดงความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> <li>- การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่าน สื่อ วัสดุต่างๆ</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี) )

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	• การแสดง บทบาทสมมุติ	• สุนทรียภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่	• การเล่าเรื่องราว หรือนิทาน	• การใช้ภาษา
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจ หยิบหนังสือมา อ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง  ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การทำกิจกรรม เล่นเกมการละเล่น ต่างๆ</li> <li>• สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> <li>• หนังสือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด</li> <li>- การรับรู้และ แสดงความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน</li> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน</li> </ul>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : ๓ (๕ ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	<p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนรู้ที่จะ เล่นและทำสิ่งต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิด</li> <li>- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และ รูปแบบต่างๆ</li> <li>• การใช้ภาษา</li> <li>- การแสดง ความรู้สึกด้วยคำพูด</li> <li>• การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ</li> <li>- การคาดคะเน สิ่งต่างๆ</li> <li>- การตั้งสมมุติฐาน</li> <li>- การทดลอง สิ่งต่างๆ</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> </ul>

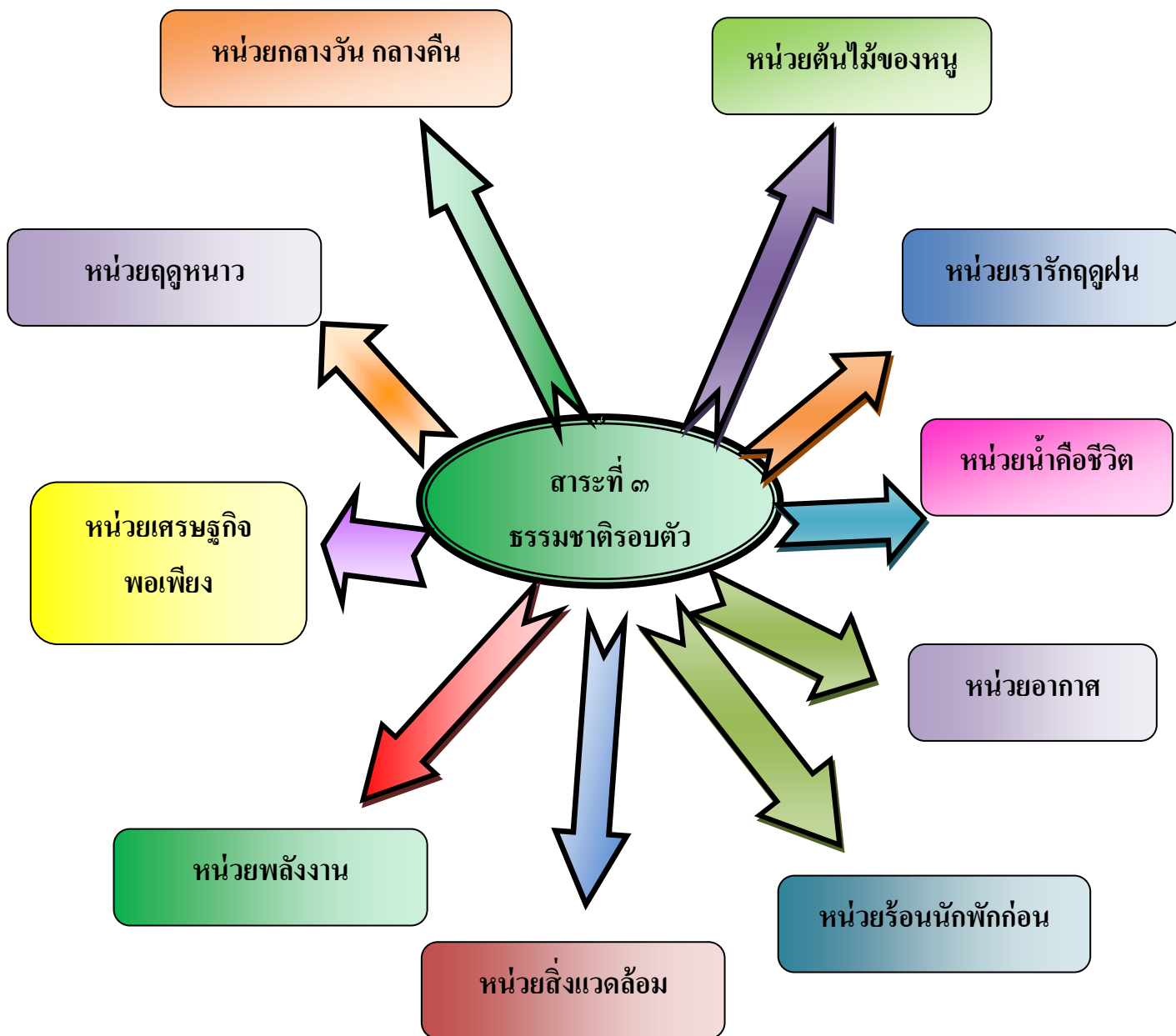
วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑  
สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว



วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑  
สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว





ชื่อวัยวะภายนอก

หน้าที่ของวัยวะ

การดูแลรักษาวัยวะต่างๆ

การทำความสะอาด

เอกลักษณ์ของเรา

ชื่อวัยวะภายนอก

ร่างกายของเรา

อาบน้ำ

สระผม

แปรงฟัน

การรักษาความสะอาด

เสื้อผ้า

การตัดเล็บและล้างมือ  
ล้างเท้า

สะอาดกายเจริญวัย

## สาระที่ ๑

### เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หนูน้อยน่ารัก

ชื่อของหนูก็มี

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ชื่อครูประจำชั้น

การช่วยเหลือตนเอง

ชื่อตนเอง

มารยาทงาม

ชื่อเพื่อน

การรับประทานอาหาร

สัญลักษณ์ของตนเอง

การเข้าห้องน้ำ

อากาศบริสุทธิ์

ปลอดภัยไว้ก่อน

การเดินทาง

การทำกิจกรรมต่างๆ

การใช้ยา

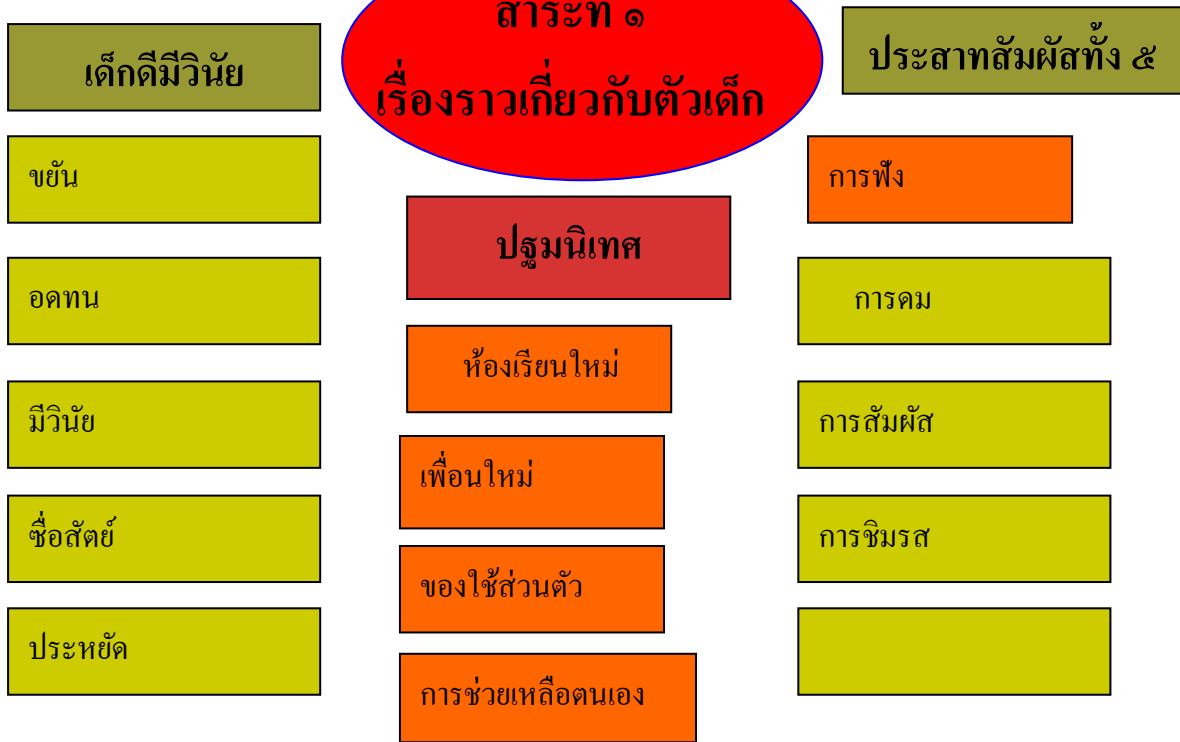
อันตรายจากสัตว์

และพืชที่เป็นพิษ

การเล่น



**สาระที่ ๑**  
**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**



สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน	การอยู่ร่วมกันในสังคม	สมาชิกในครอบครัว
ชื่อและที่ตั้งโรงเรียน	การพึ่งตนเอง	ความอบอุ่นภายในบ้าน
กฎระเบียบของโรงเรียน	การปฏิบัติตนต่อเพื่อน	ความภูมิใจในครอบครัว
มารยาทการรับประทาน	การทำงานกับเพื่อน	การช่วยเหลืองานครอบครัว
บริการโรงเรียน	เพื่อนรัก	วันสำคัญในครอบครัว
หนุอยู่โรงเรียน	ฉันมีเพื่อนใหม่	ครอบครัวของหนู

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

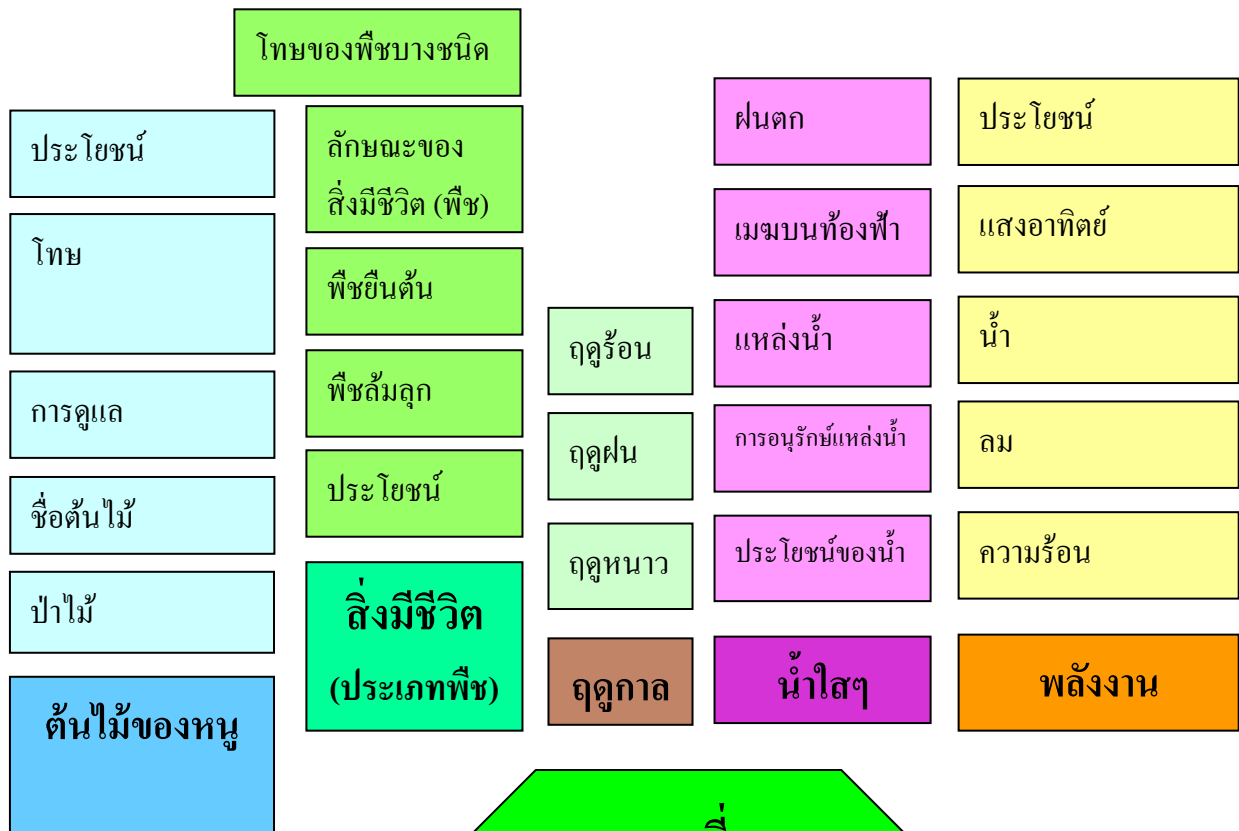
ชุมชนของเรา	อาชีพในชุมชน	เมืองไทยที่รัก
ชื่อและที่ตั้งชุมชน	ค้าขาย	ประเทศไทย
องค์ประกอบของชุมชน	รับจ้าง	ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ความร่วมมือในชุมชน	รับราชการ	ธงชาติและเพลงชาติไทย
เพื่อนบ้าน	ให้บริการ	ภาษาไทย
ประเพณีของชุมชน	เกษตรกร	เรารักเมืองไทย

พ่อคือหัวหน้าครอบครัว	แม่คือใคร	ปรับอารมณ์ให้สนุกสนาน
พ่อของลูก	การปฏิบัติต่อแม่	สายใยความรัก
ลูกปฏิบัติต่อพ่อ	พระคุณแม่	ความไม่โกรธ
พ่อแห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	ไม่เกลียดชัง
กิจกรรมวันพ่อ	กิจกรรมวันแม่	ให้อภัย
<b>พ่อจ๋า</b>	<b>แม่จ๋า</b>	<b>เราอยู่ด้วยกันได้</b>

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

จังหวัดของหนู	หนูอยู่โรงเรียน	วันเด็ก , วันครู
ชื่อจังหวัด	บุคคลที่เกี่ยวข้อง	วันเด็ก
บุคคลสำคัญ	สิ่งต่างๆ ในห้องเรียน	เด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า
สถานที่สำคัญ	ห้องอื่น ๆ	แต่คุณครูด้วยความรัก
คำขวัญ	สนามเด็กเล่น	เด็กดีของพ่อแม่
อาชีพ	กิจกรรม	ฉันรักเพื่อน ๆ



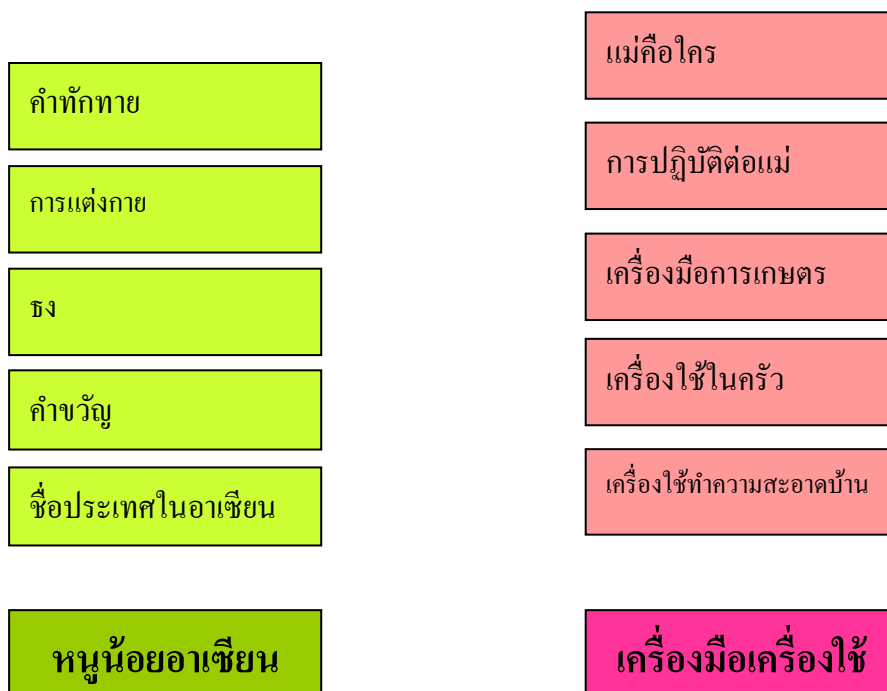
**สาระที่ ๓  
ธรรมชาติรอบตัว**

กลางวันกลางคืน	ดอกไม้แสนสวย	สิ่งแวดล้อม	ธรรมชาติแสนสวย
กลางวัน	ดอกไม้ที่รู้จัก	ดิน	แหล่งน้ำ
กลางคืน	การปลูกดูแลดอกไม้	หิน	ป่าไม้
ดวงอาทิตย์	ไม้ประดับที่รู้จัก	ทราย	ภูเขา
ดวงจันทร์	ดอกไม้กับผีเสื้อ	การอนุรักษ์	การใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ
ดวงดาว	ประโยชน์ของดอกไม้	ดินหินทรายที่มีในพื้นที่	การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลักษณะ	ความปลอดภัยใน การเดินทาง	การสนทนา
ประเภท	การเดินทาง	วิทยุ
ประโยชน์	ทางอากาศ	โทรศัพท์
ความหมาย	ทางน้ำ	การใช้โทรศัพท์
สิ่งไม่มีชีวิต	ทางบก	จดหมาย
ดาวพิเศษ	คมนาคม	การสื่อสาร

สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์
อุปกรณ์	บ้านเลขที่
การทดลอง	วันที่ เดือน พ.ศ.
การใช้แว่นขยาย	ทะเบียนรถ
การใช้เสียง	ตัวเลขในธนบัตร
การคิด	เบอร์โทรศัพท์



สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

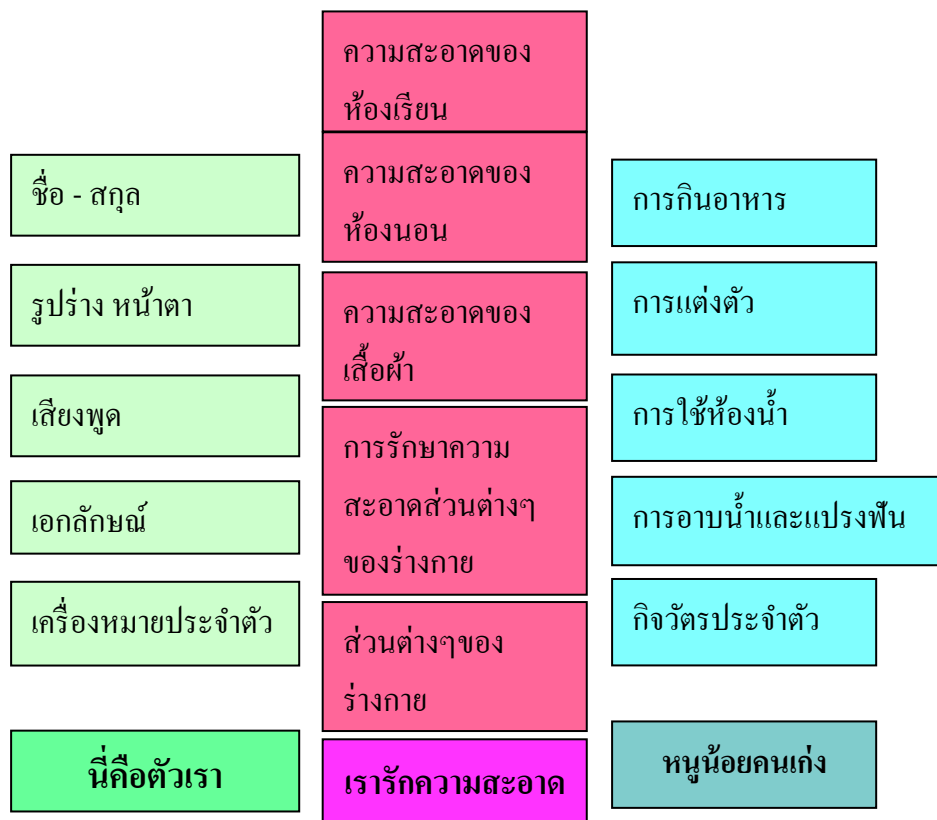


การแสดงและ การเล่น	การส่งมอบเด็ก
การแสดงศิลปะ	การเตรียมความพร้อม
การร้องเพลง	สาระการเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
การรวบรวมผลงาน	คุณครูคนใหม่
การจัดนิทรรศการ	ห้องเรียนใหม่
<b>ศิลปินน้อย</b>	<b>หนูจะโตแล้ว</b>

## สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

<b>หนูจะเป็นนักเขียน</b>	<b>หนูน้อยนักพูด</b>
ขีด ขีด เขียน เขียน	แนะนำตนเอง
ชื่อ นามสกุลตนเอง	แสดงความคิด ความรู้สึก
คำและข้อความ	การเล่าเรื่อง
รูปเรขาคณิต	การถามการตอบ
ตัวอักษร	ตัวอักษร





## สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กดี	เราจะปลอดภัย	เราจะโตและแข็งแรง
มารยาทงาม	การเล่น	การรับอากาศบริสุทธิ์
การพูด	การทำกิจกรรม	ความร่าเริงแจ่มใส
มีระเบียบวินัย	การใช้ยา	การพักผ่อน
ขยันอดทน	สัตว์ – พืช มีพิษ	การออกกำลังกาย
มีน้ำใจงาม	การเดินทาง	การรับประทานอาหาร และการขับถ่าย

เพื่อนๆ ของหนู	บุคลากรในโรงเรียน	ความสำคัญของบ้าน
ของใช้ส่วนตัว	เด็กดีของโรงเรียน	หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
สถานที่นอกห้องเรียน	การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	สมาชิกในบ้าน
คุณครูของหนู	การช่วยงานโรงเรียน	ข้อตกลงในบ้าน
ห้องเรียนของหนู	หน้าที่ของนักเรียน	ปัจจัยที่ทุกคนต้องการ
เรามาโรงเรียน	โรงเรียนของเรา	บ้านที่น่าอยู่

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

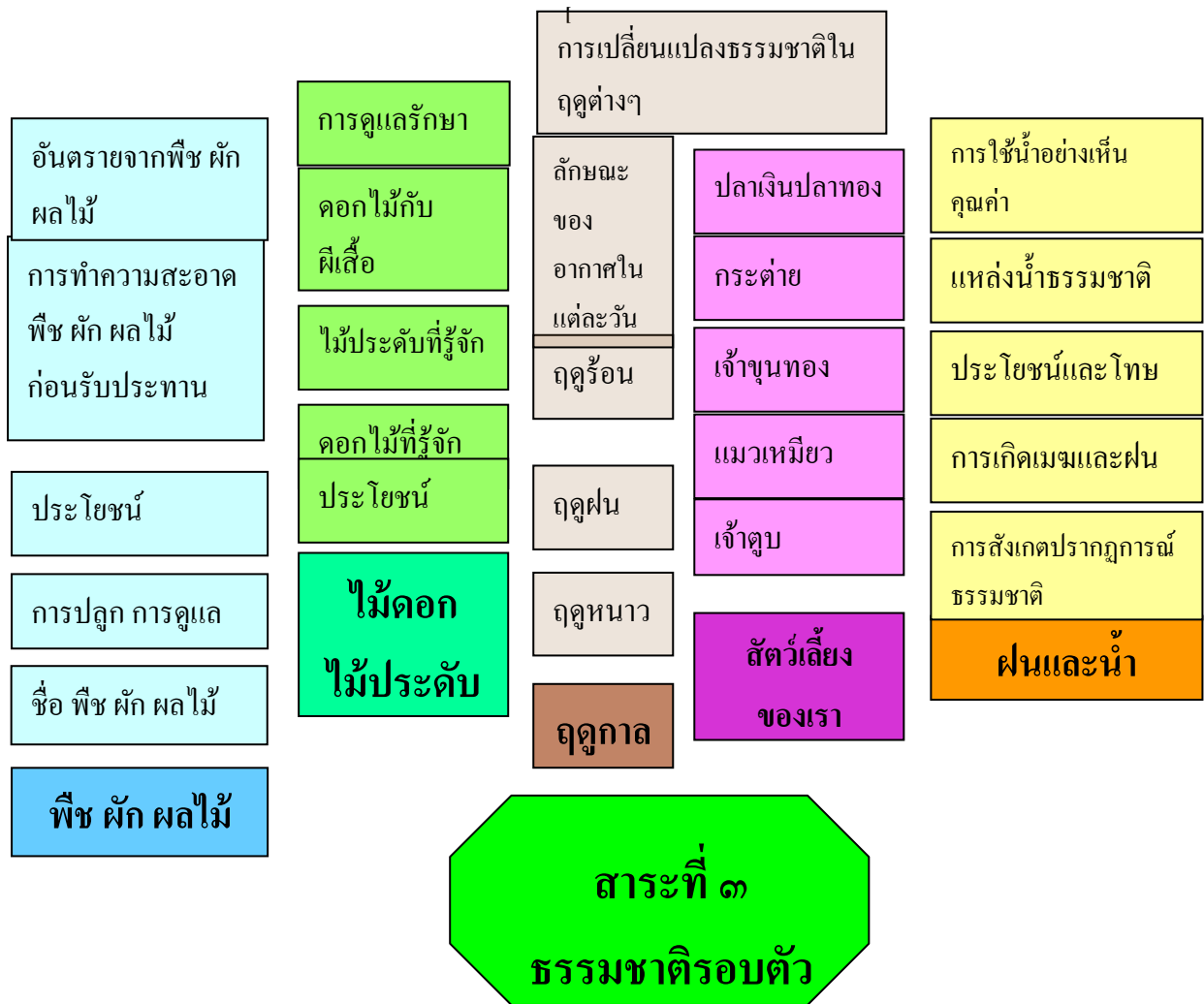
ครอบครัวแสนสุข	วันแม่	เพื่อนรัก
ความรักในครอบครัว	ความสำคัญของแม่	การคบเพื่อน
เคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่	การปฏิบัติต่อแม่	การเล่นกับเพื่อน
ภาคภูมิใจในครอบครัว	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	การอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ทุกคนมีความสำคัญ	วันแม่แห่งชาติ	การปฏิบัติกับเพื่อน
ร่วมงานในเทศกาลสำคัญ		

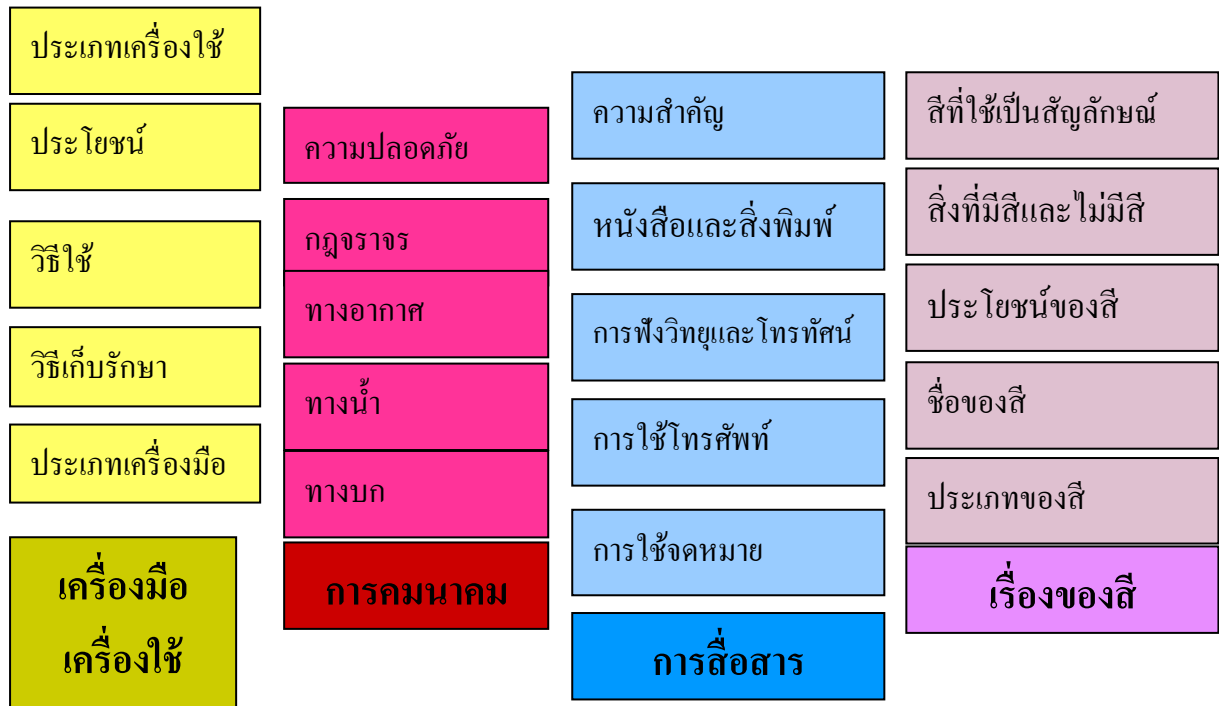
ชื่อที่ตั้ง	อาชีพต่างๆ	วัฒนธรรมไทย
ประเพณีสำคัญ	ข้าราชการ	ภาษาของเรา
ชีวิตความเป็นอยู่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สัญลักษณ์ประจำชาติ
	พระภิกษุ	สถาบันหลัก
ความสัมพันธ์ของสมาชิกในชุมชน	ผู้นำชุมชน	
สถานที่สำคัญ	บุคคลสำคัญในชุมชน	เมืองไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง
ชุมชนของเรา		

## สาระที่ ๒

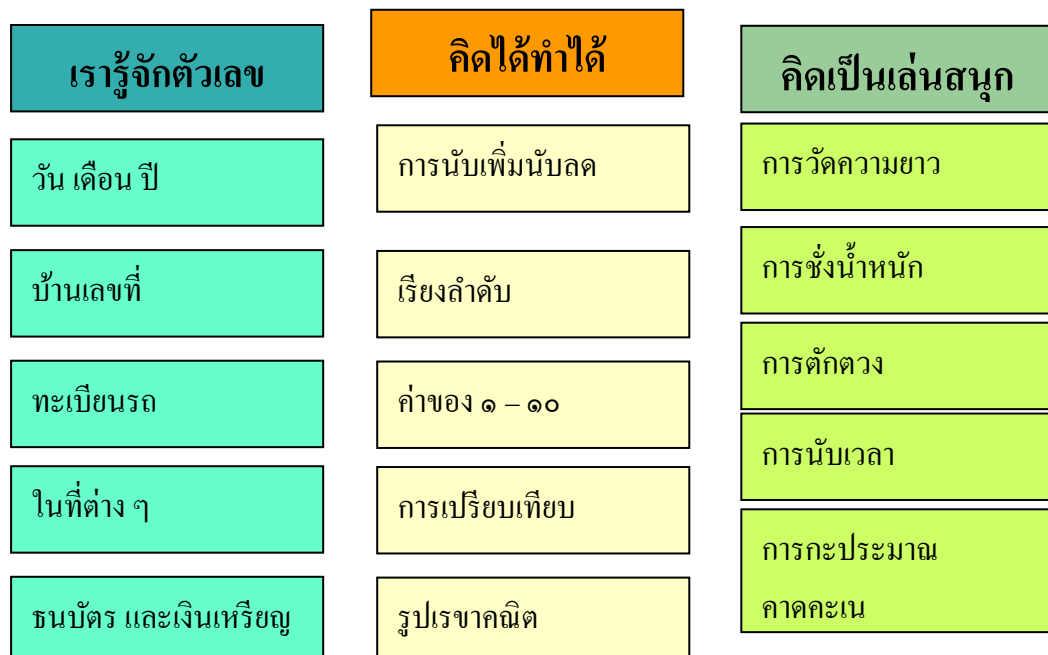
### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

วันขึ้นปีใหม่	วันพ่อ	วันเด็ก , วันครู	เรารักกันได้
วัน เดือน ปี	พ่อของลูก	เด็กดี	การแสดงอารมณ์
วันขึ้นปีใหม่	การตอบแทนพระคุณของพ่อ	วันครู	ความเป็นมิตร
อายุเพิ่มขึ้น	วันพ่อแห่งชาติ	ศิษย์ที่ดี	ความสามัคคี
ของแถมปีใหม่ พรปีใหม่	พระราชกรณียกิจ	การอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข	ความเสียสละ
	โครงการในพระราชดำริ	วันเด็ก	ความห่วงใย

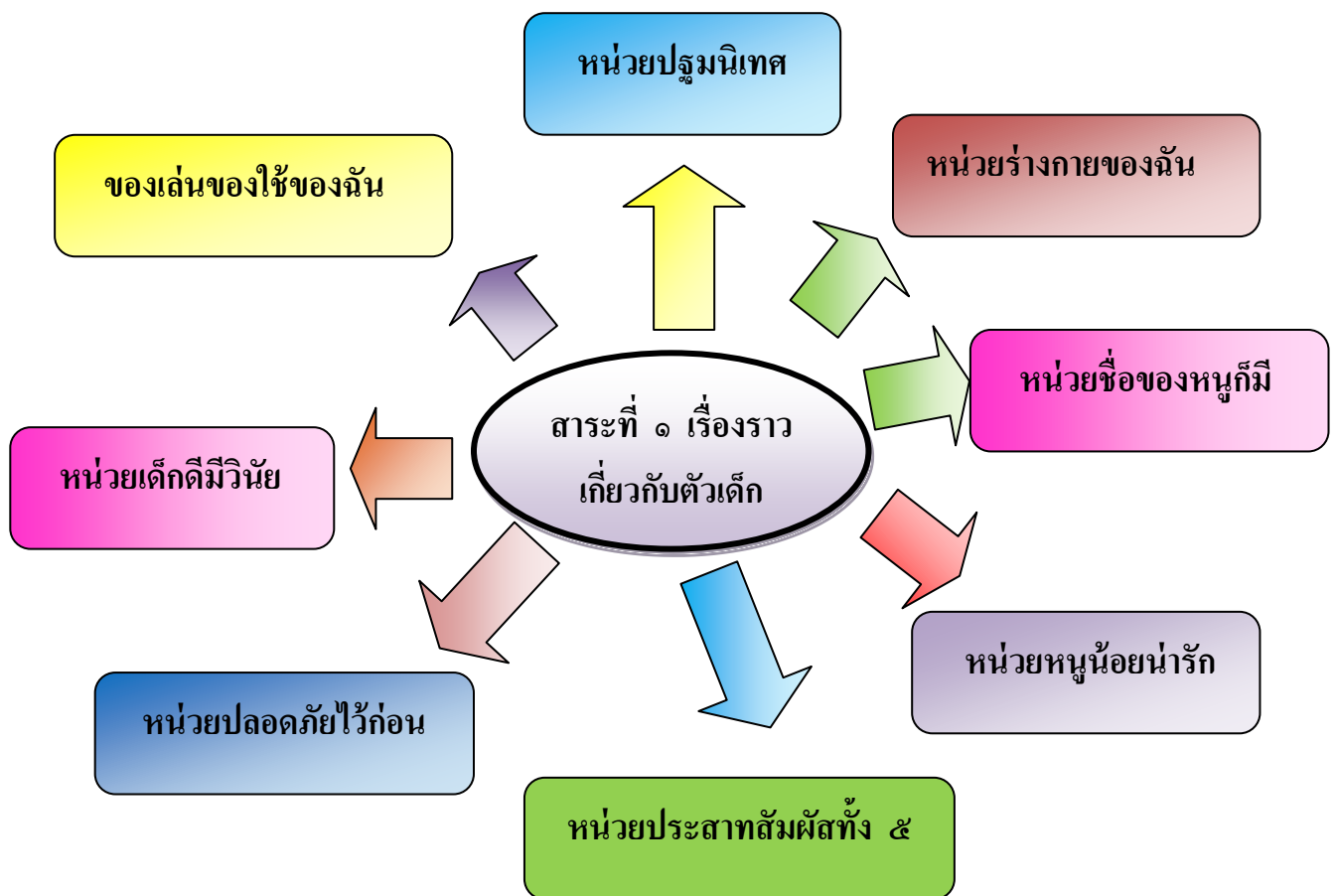




## สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก



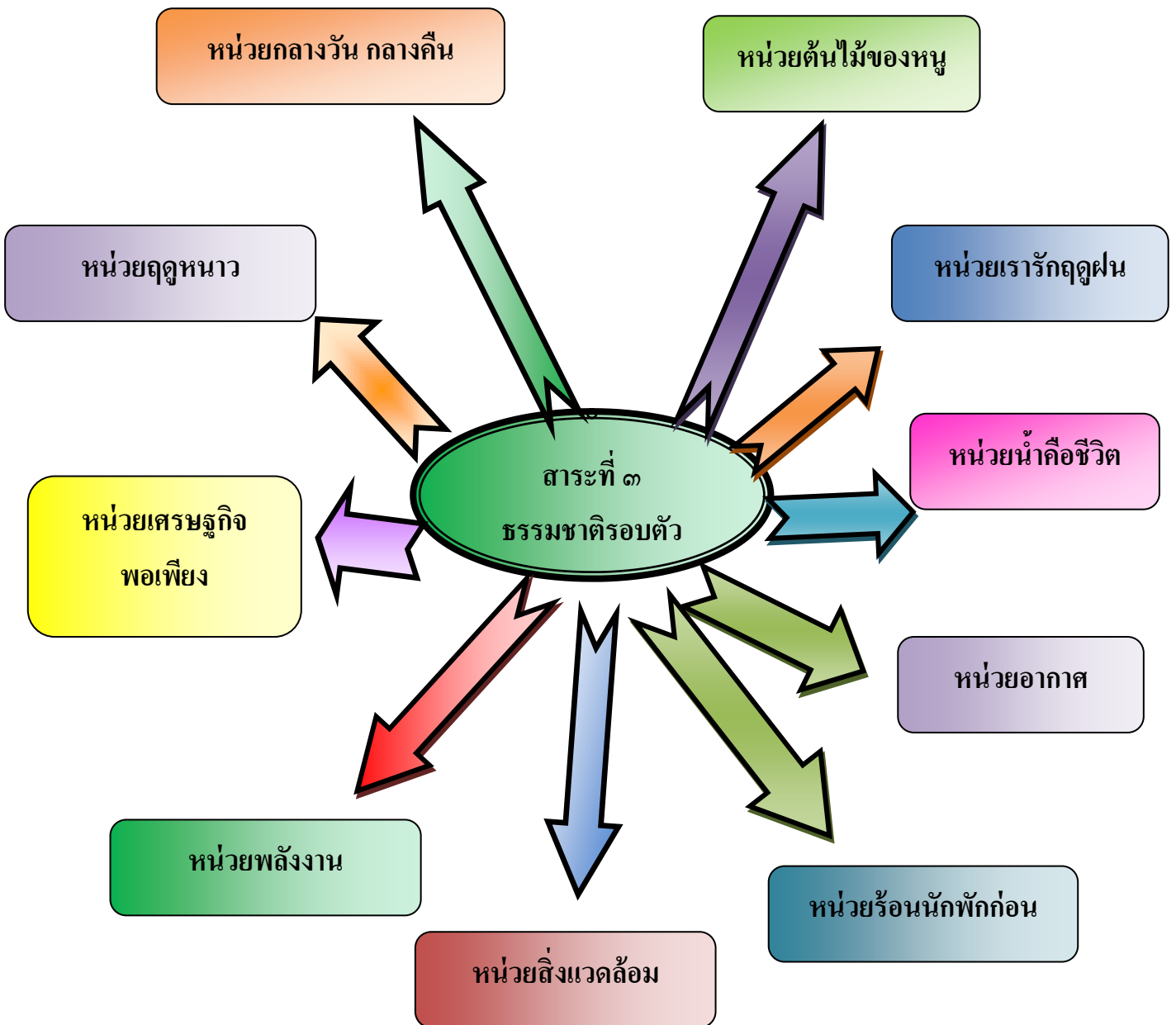
วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

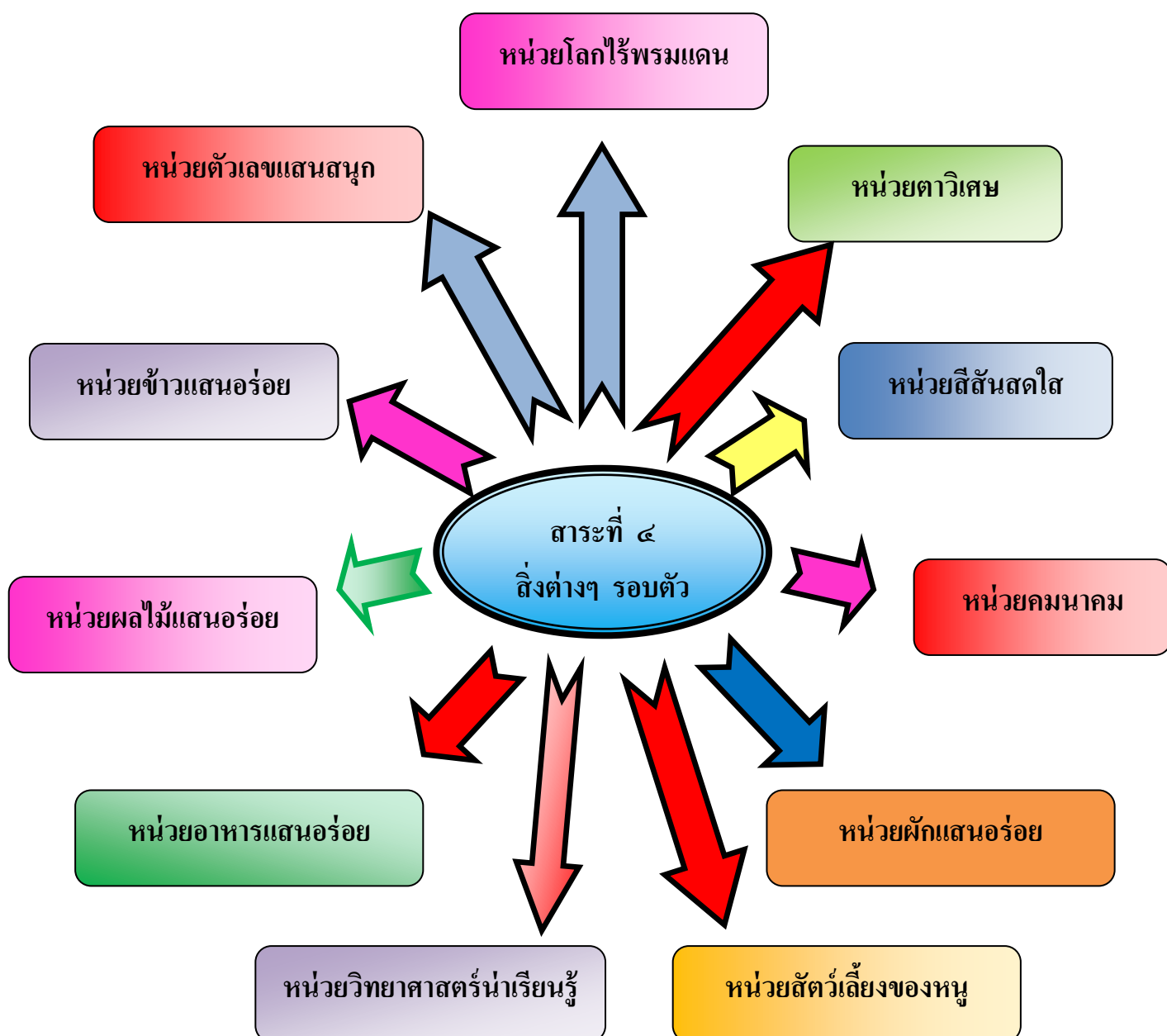


วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว





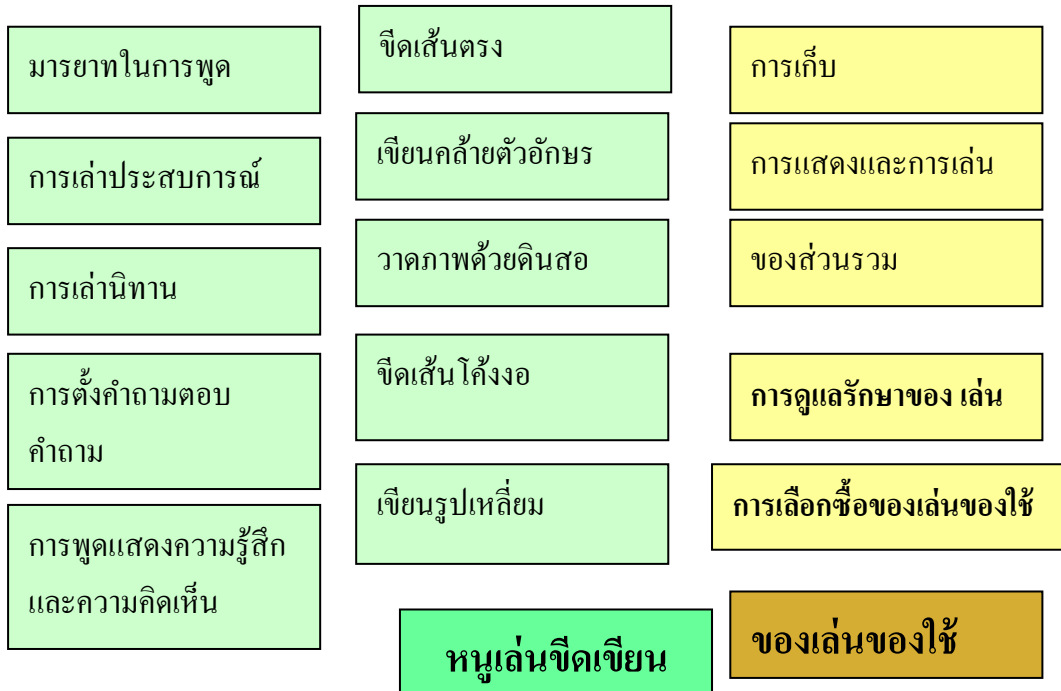
วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒  
สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว



ชื่อวัยะภายนอก	อาบน้ำ
หน้าที่ของวัยะ	สระผม
การดูแลรักษาอวัยะต่างๆ	แปรงฟัน
การทำความสะอาด	การรักษาความสะอาด เสื้อผ้า
เอกลักษณ์ของเรา	การตัดเล็บและล้างมือ ล้างเท้า
ชื่อวัยะภายนอก	
<b>ร่างกายของเรา</b>	<b>สะอาดกายเจริญวัย</b>

## สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

<b>หนูน้อยน่ารัก</b>	<b>ชื่อของหนูก็มี</b>	<b>ปลอดภัยไว้ก่อน</b>
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ชื่อครูประจำชั้น	การเดินทาง
การช่วยเหลือตนเอง	ชื่อตนเอง	การทำกิจกรรมต่างๆ
มารยาทงาม	ชื่อเพื่อน	การใช้ยา
การรับประทานอาหาร	สัญลักษณ์ของตนเอง	อันตรายจากสัตว์ และพืชที่เป็นพิษ
การเข้าห้องน้ำ	อากาศบริสุทธิ์	การเล่น



หนูน้อยฝึกพูด

เด็กดีมีวินัย

ขยัน

อดทน

มีวินัย

ซื่อสัตย์

ประหยัด

**สาระที่ ๑**  
**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ปฐมนิเทศ

ห้องเรียนใหม่

เพื่อนใหม่

ของใช้ส่วนตัว

การช่วยเหลือตนเอง

การฟัง

การดม

การสัมผัส

การชิมรส

สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน	การอยู่ร่วมกันในสังคม	สมาชิกในครอบครัว
ชื่อและที่ตั้งโรงเรียน	การพึ่งตนเอง	ความอบอุ่นภายในบ้าน
กฎระเบียบของโรงเรียน	การปฏิบัติตนต่อเพื่อน	ความภูมิใจในครอบครัว
มารยาทการรับประทาน	การทำงานกับเพื่อน	การแสดงผลงานศิลปะ
บริการโรงเรียน	เพื่อนรัก	การจัดนิทรรศการ
หนูงูอยู่โรงเรียน	ฉันมีเพื่อนใหม่	ครอบครัวของหนู

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

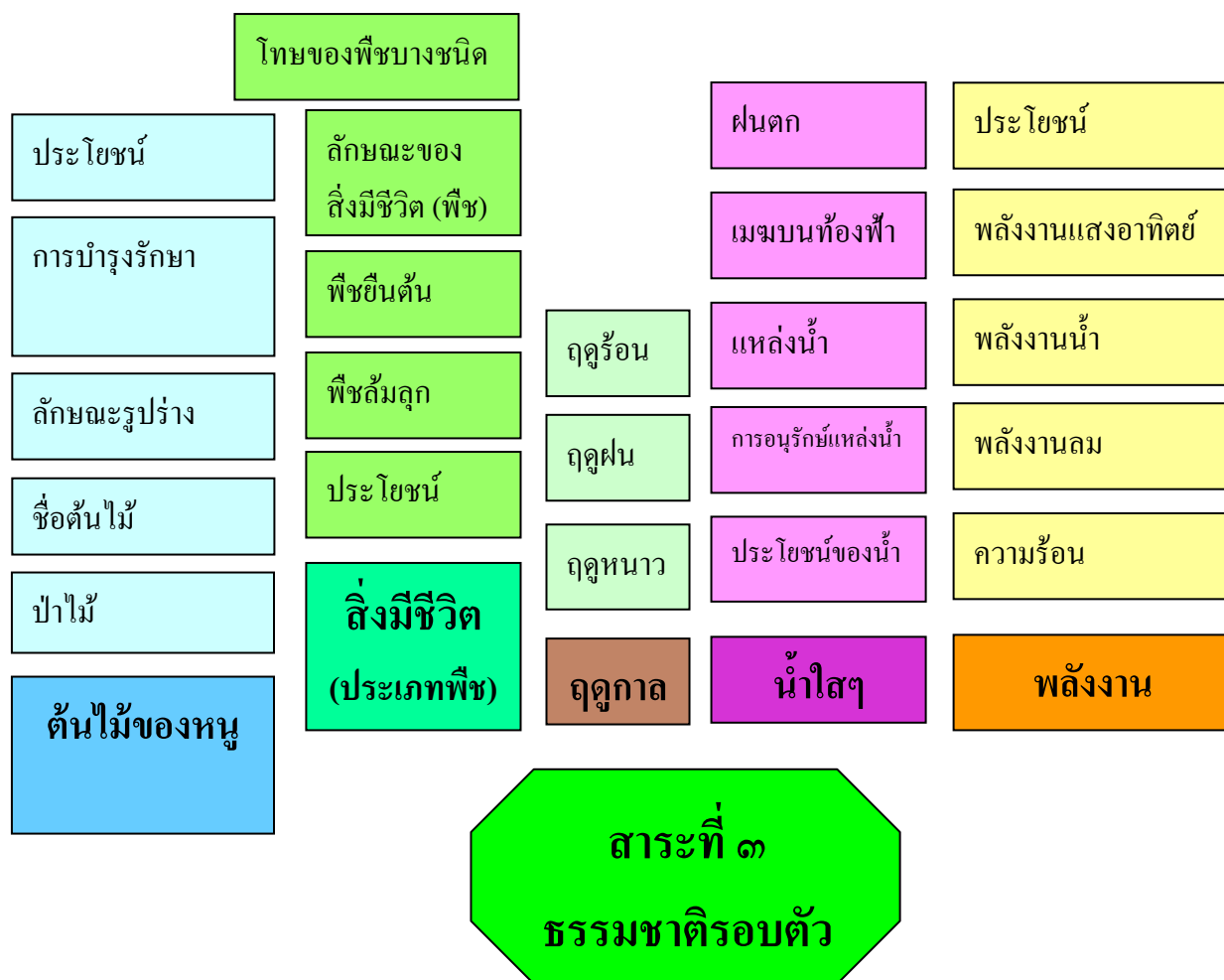
ชุมชนของเรา	อาชีพในชุมชน	เมืองไทยที่รัก
ชื่อและที่ตั้งชุมชน	ค้าขาย	ประเทศไทย
องค์ประกอบของชุมชน	รับจ้าง	ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ความร่วมมือในชุมชน	รับราชการ	ธงชาติและเพลงชาติไทย
เพื่อนบ้าน	ให้บริการ	ภาษาไทย
ประเพณีของชุมชน	เกษตรกร	เรารักเมืองไทย

พ่อคือหัวหน้าครอบครัว	แม่คือใคร	ปรับอารมณ์ให้สนุกสนาน
พ่อของลูก	การปฏิบัติต่อแม่	สายใยความรัก
ลูกปฏิบัติต่อพ่อ	พระคุณแม่	ความไม่โกรธ
พ่อแห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	ไม่เกลียดชัง
กิจกรรมวันพ่อ	กิจกรรมวันแม่	ให้อภัย
<b>พ่อจ๋า</b>	<b>แม่จ๋า</b>	<b>เราอยู่ด้วยกันได้</b>

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

จังหวัดของหนู	หนูอยู่โรงเรียน	วันเด็ก , วันครู
ชื่อจังหวัด	บุคคลที่เกี่ยวข้อง	วันเด็ก
สัญลักษณ์/คำขวัญ	สิ่งต่างๆ ในห้องเรียน	เด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า
บุคคลสำคัญ	ห้องอื่น ๆ	แต่คุณครูด้วยความรัก
อาชีพ	สนามเด็กเล่น	เด็กดีของพ่อแม่
สถานที่สำคัญ	กิจกรรม	ฉันรักเพื่อน ๆ

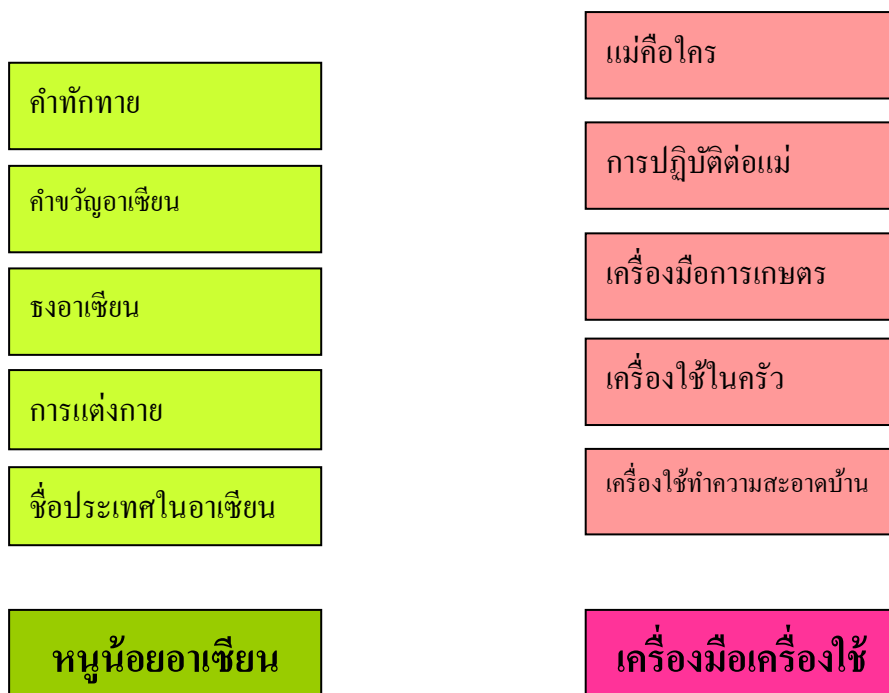


กลางวันกลางคืน	ดอกไม้แสนสวย	สิ่งแวดล้อม	ธรรมชาติแสนสวย
กลางวัน	ดอกไม้ที่รู้จัก	ดิน	แหล่งน้ำ
กลางคืน	การปลูกดูแลดอกไม้	หิน	ป่าไม้
ดวงอาทิตย์	ไม้ประดับที่รู้จัก	ทราย	ภูเขา
ดวงจันทร์ดวงดาว	ดอกไม้กับผีเสื้อ	การอนุรักษ์	การใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ
	ประโยชน์ของดอกไม้	ดินหินทรายที่มีในพื้นที่	การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ประเภท	ความปลอดภัยใน การเดินทาง	การสนทนา
โทษ	การเดินทาง	วิทยุ
ประโยชน์	ทางอากาศ	โทรศัพท์
ความหมาย	ทางน้ำ	การใช้โทรศัพท์
ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต	ทางบก	จดหมาย
<b>ดาวพิเศษ</b>	<b>คมนาคม</b>	<b>การสื่อสาร</b>

สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์
อุปกรณ์	บ้านเลขที่
การมองเห็น	วันที่ เดือน พ.ศ.
การได้ยินเสียง	ทะเบียนรถ
การทดลอง	ตัวเลขในธนบัตร
การคาดคะเน	เบอร์โทรศัพท์



สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

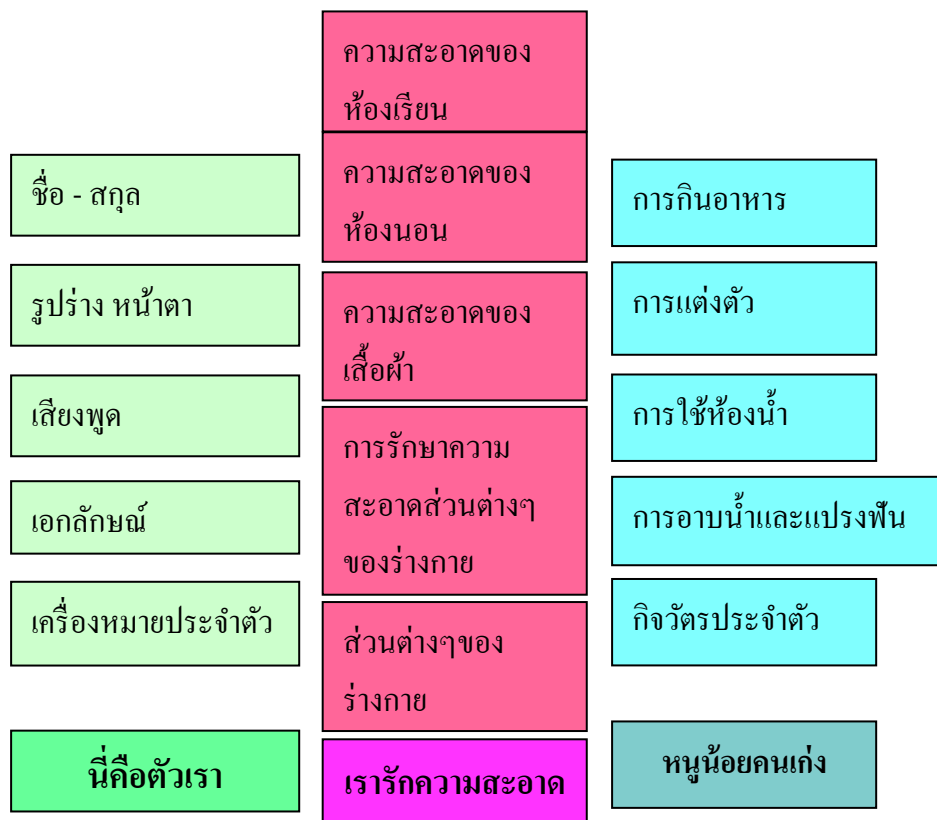




การแสดงและ การเล่น	การส่งมอบเด็ก
การแสดงศิลปะ	การเตรียมความพร้อม
การร้องเพลง	สาระการเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
การรวบรวมผลงาน	คุณครูคนใหม่
การจัดนิทรรศการ	ห้องเรียนใหม่
ศิลปินน้อย	หนูจะโตแล้ว

**สาระที่ ๑**  
**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

<b>หนูจะเป็นนักเขียน</b>	<b>หนูน้อยนักพูด</b>
จืด จืด เขียน เขียน	แนะนำตนเอง
ชื่อ นามสกุลตนเอง	แสดงความคิด ความรู้สึก
คำและข้อความ	การเล่าเรื่อง
รูปเรขาคณิต	การถามการตอบ
ตัวอักษร	ตัวอักษร



## สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กดี	เราจะปลอดภัย	เราจะโตและแข็งแรง
มารยาทงาม	การเล่น	การรับอากาศบริสุทธิ์
การพูด	การทำกิจกรรม	ความร่าเริงแจ่มใส
มีระเบียบวินัย	การใช้ยา	การพักผ่อน
ขยันอดทน	สัตว์ – พืช มีพิษ	การออกกำลังกาย
มีน้ำใจงาม	การเดินทาง	การรับประทานอาหาร และการขับถ่าย

เพื่อนๆ ของหนู	บุคลากรในโรงเรียน	ความสำคัญของบ้าน
ของใช้ส่วนตัว	เด็กดีของโรงเรียน	หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
สถานที่นอกห้องเรียน	การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	สมาชิกในบ้าน
คุณครูของหนู	การช่วยงานโรงเรียน	ข้อตกลงในบ้าน
ห้องเรียนของหนู	หน้าที่ของนักเรียน	ปัจจัยที่ทุกคนต้องการ
<b>เรามาโรงเรียน</b>	<b>โรงเรียนของเรา</b>	<b>บ้านที่น่าอยู่</b>

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

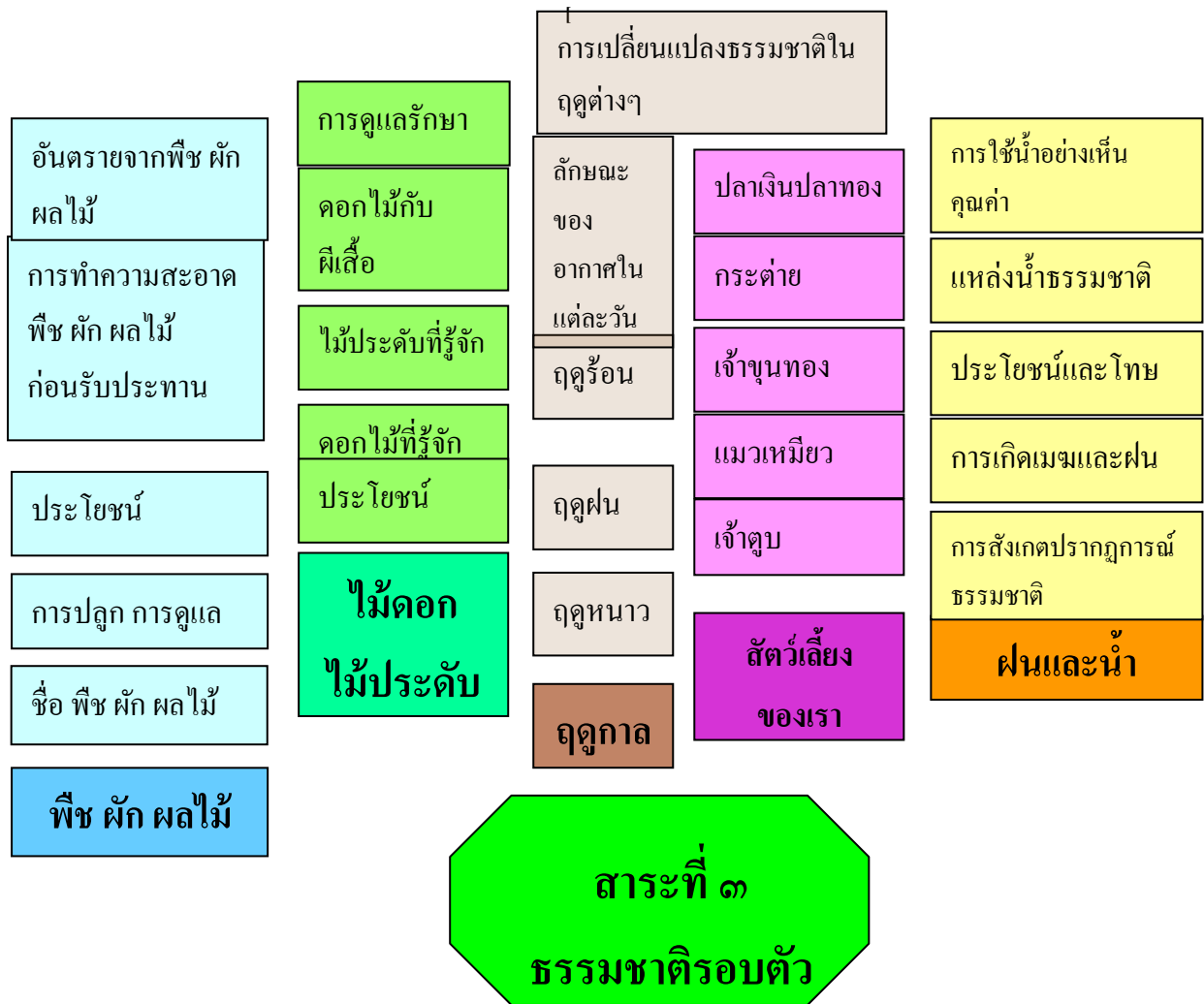
<b>ครอบครัวแสนสุข</b>	<b>วันแม่</b>	<b>เพื่อนรัก</b>
ความรักในครอบครัว	ความสำคัญของแม่	การคบเพื่อน
เคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่	การปฏิบัติต่อแม่	การเล่นกับเพื่อน
ภาคภูมิใจในครอบครัว	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	การอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ทุกคนมีความสำคัญ	วันแม่แห่งชาติ	การปฏิบัติกับเพื่อน
ร่วมงานในเทศกาลสำคัญ		

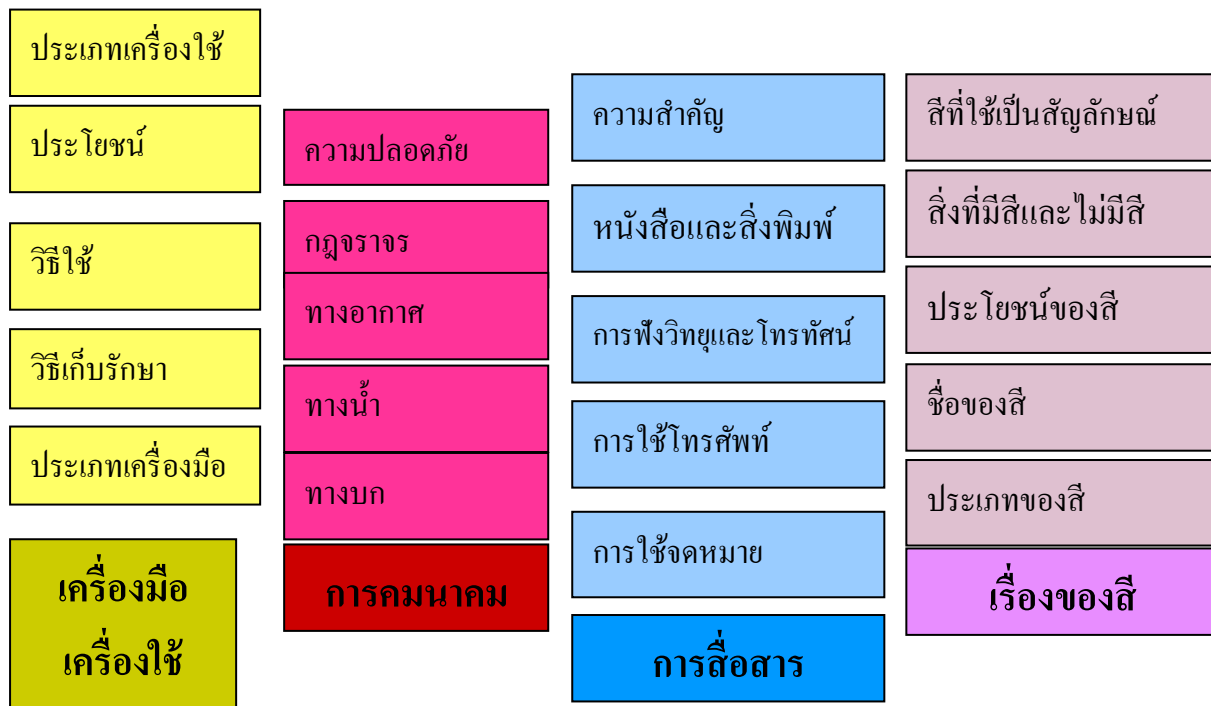
ชื่อที่ตั้ง	อาชีพต่างๆ	วัฒนธรรมไทย
ประเพณีสำคัญ	ข้าราชการ	ภาษาของเรา
ชีวิตความเป็นอยู่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สัญลักษณ์ประจำชาติ
ความสัมพันธ์ของสมาชิกในชุมชน	พระภิกษุ	สถาบันหลัก
สถานที่สำคัญ	ผู้นำชุมชน	เชื้อชาติ
ชุมชนของเรา	บุคคลสำคัญในชุมชน	เมืองไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง

## สาระที่ ๒

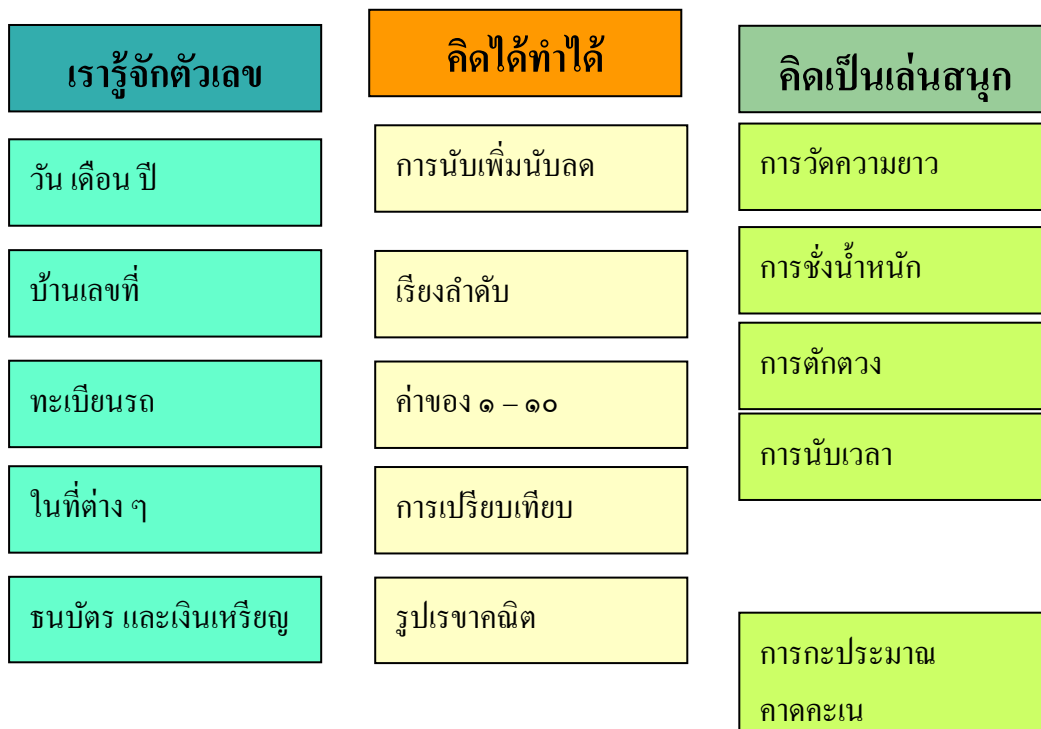
### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

วันขึ้นปีใหม่	วันพ่อ	วันเด็ก , วันครู	เรารักกันได้
วัน เดือน ปี	พ่อของลูก	เด็กดี	การแสดงอารมณ์
วันขึ้นปีใหม่	การตอบแทนพระคุณของพ่อ	วันครู	ความเป็นมิตร
อายุเพิ่มขึ้น	วันพ่อแห่งชาติ	ศิษย์ที่ดี	ความสามัคคี
ฉลองวันเกิดปีใหม่	พระราชกรณียกิจ	การอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ความเสียสละ
พรปีใหม่	โครงการในพระราชดำริ	วันเด็ก	ความห่วงใย

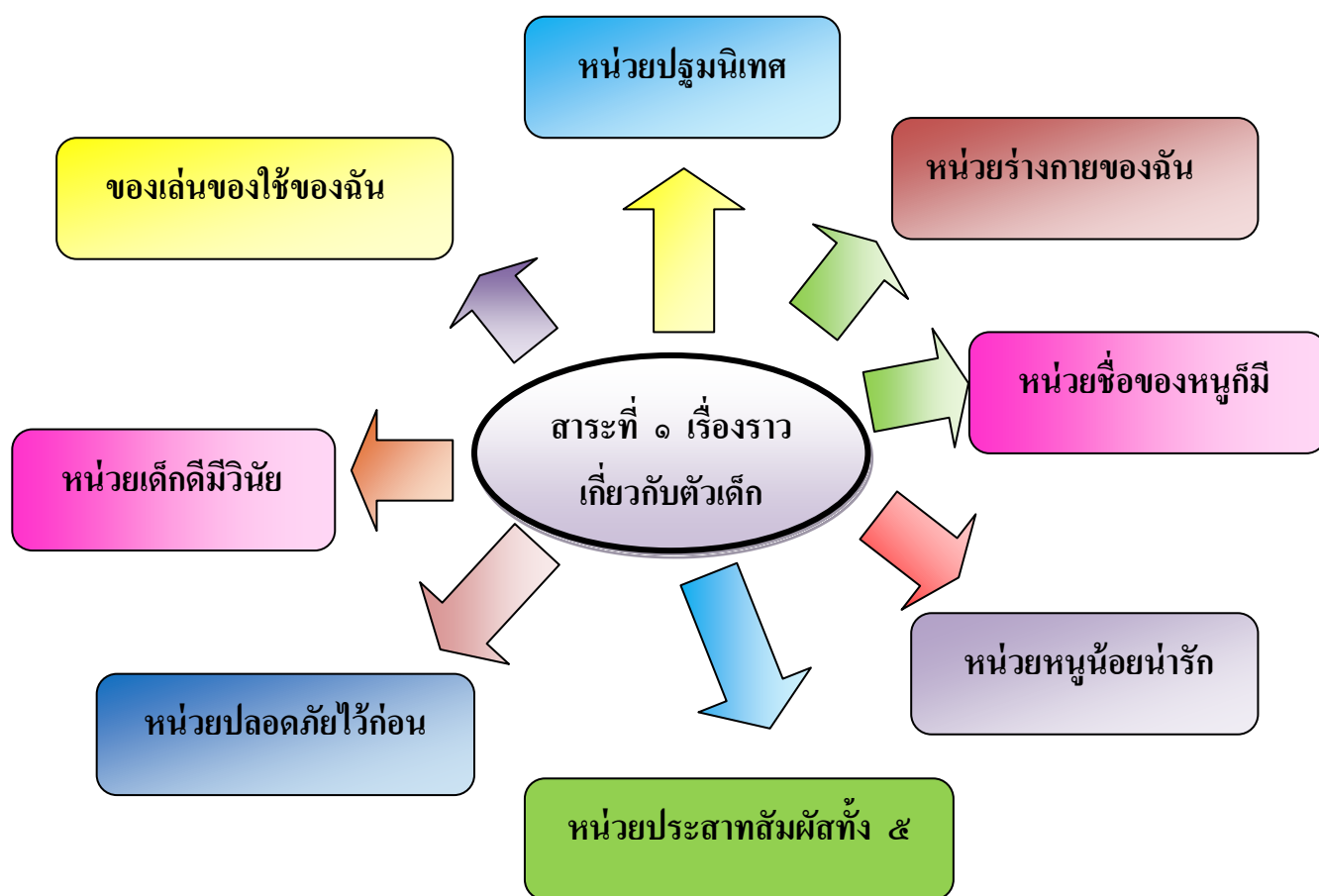




สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก



วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

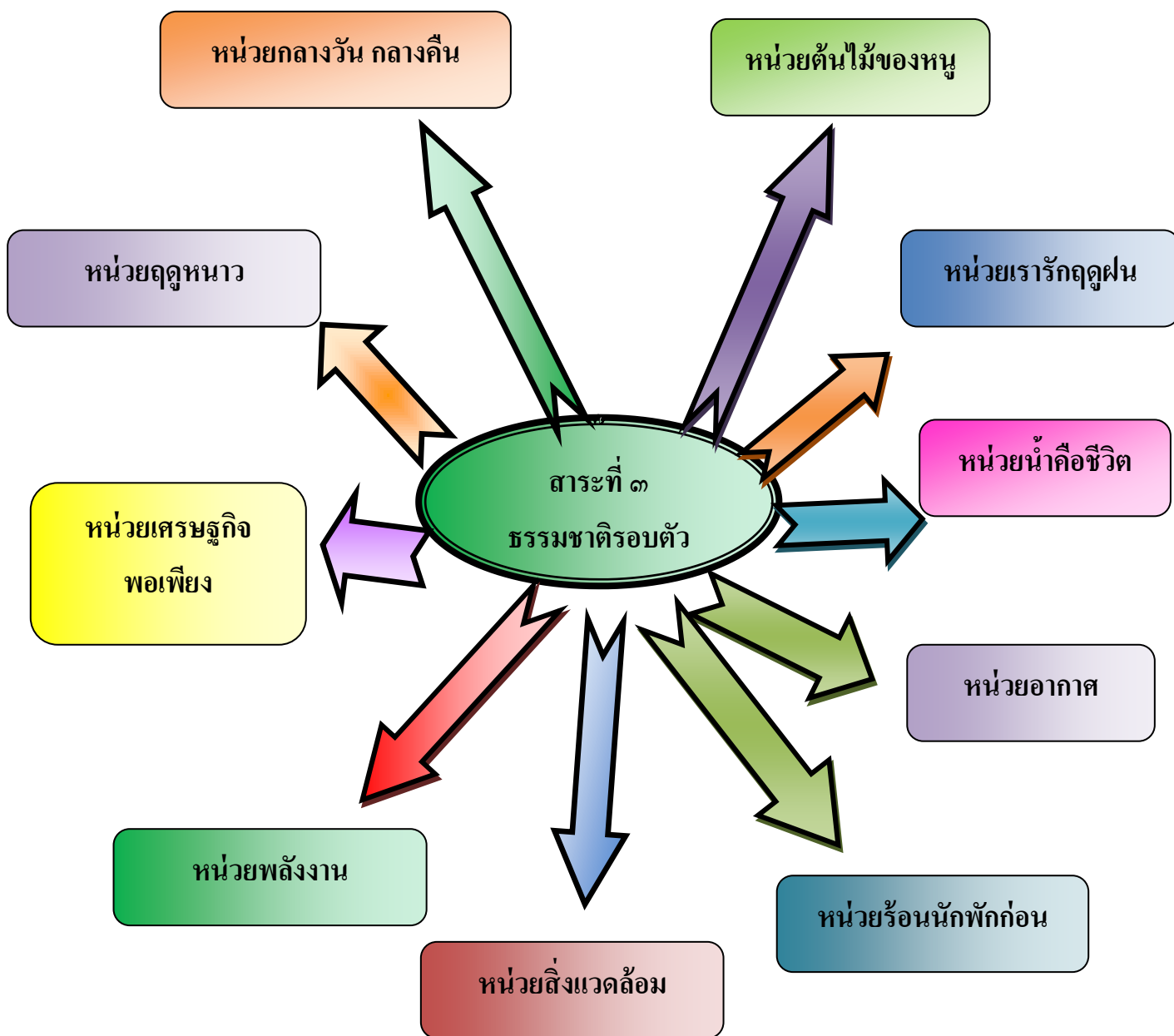


วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
สาระที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

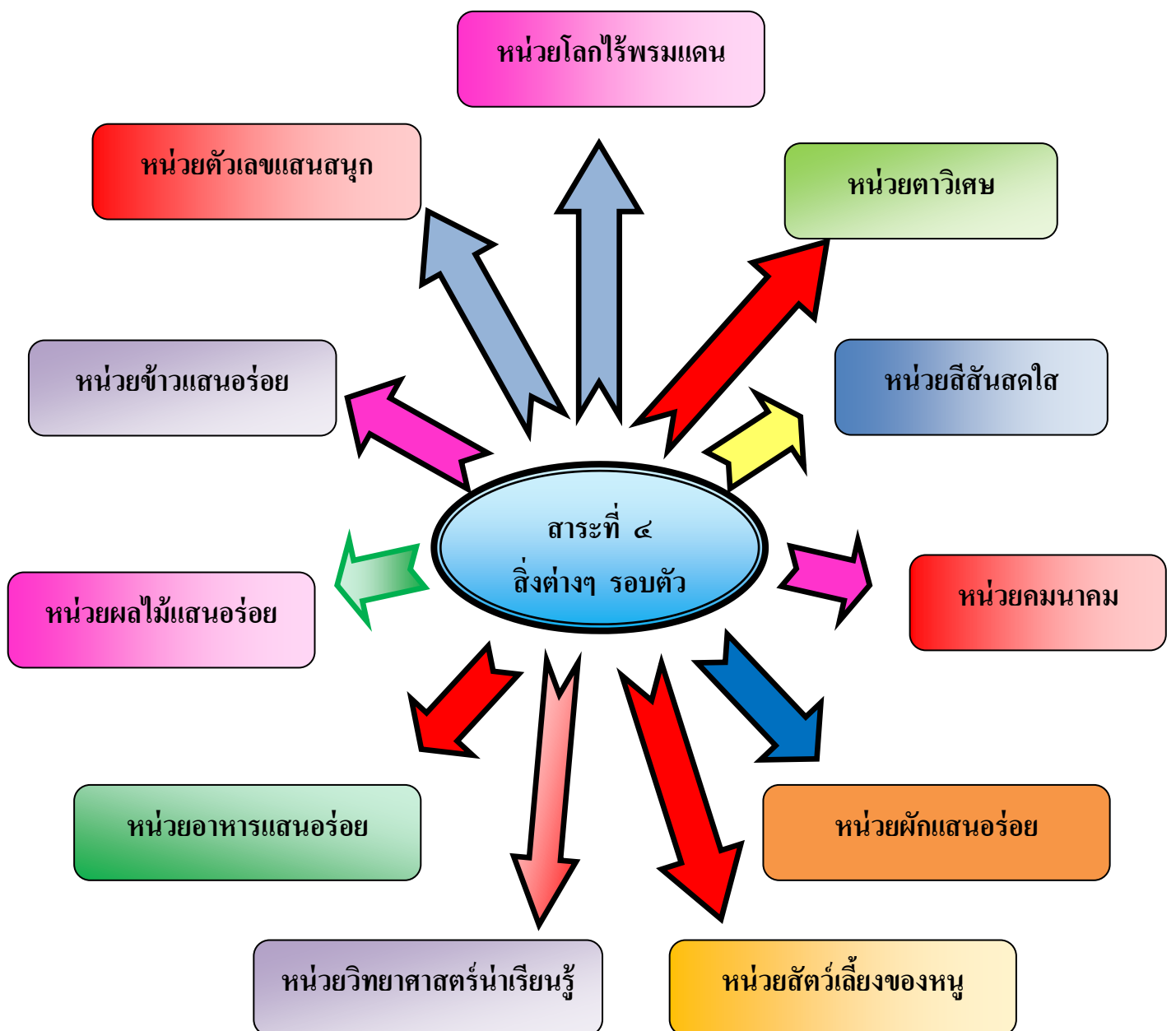




วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว



วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
สาระที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว



ชื่อวัยอะภายนอก	อาบน้ำ
หน้าที่ของวัยอะ	สระผม
การดูแลรักษาอวัยอะต่างๆ	แปรงฟัน
การทำความสะอาด	การรักษาความสะอาด เสื้อผ้า
เอกลักษณ์ของเรา	การตัดเล็บและล้างมือ ล้างเท้า
ชื่อวัยอะภายนอก	
<b>ร่างกายของเรา</b>	<b>สะอาดกายเจริญวัย</b>

## สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

<b>หนูน้อยน่ารัก</b>	<b>ชื่อของหนูก็มี</b>	<b>ปลอดภัยไว้ก่อน</b>
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ชื่อครูประจำชั้น	การเดินทาง
การช่วยเหลือตนเอง	ชื่อตนเอง	การทำกิจกรรมต่าง ๆ
มารยาทงาม	ชื่อเพื่อน	การใช้ยา
การรับประทานอาหาร	สัญลักษณ์ของตนเอง	อันตรายจากสัตว์ และพืชที่เป็นพิษ
การเข้าห้องน้ำ	อากาศบริสุทธิ์	การเล่น



สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน	การอยู่ร่วมกันในสังคม	สมาชิกในครอบครัว
ชื่อและที่ตั้งโรงเรียน	การพึ่งตนเอง	ความอบอุ่นภายในบ้าน
กฎระเบียบของโรงเรียน	การปฏิบัติตนต่อเพื่อน	ความภูมิใจในครอบครัว
มารยาทการรับประทาน	การทำงานกับเพื่อน	การแสดงผลงานศิลปะ
บริการโรงเรียน	เพื่อนรัก	การจัดนิทรรศการ
หนุอยู่โรงเรียน	ฉันมีเพื่อนใหม่	ครอบครัวของหนู

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

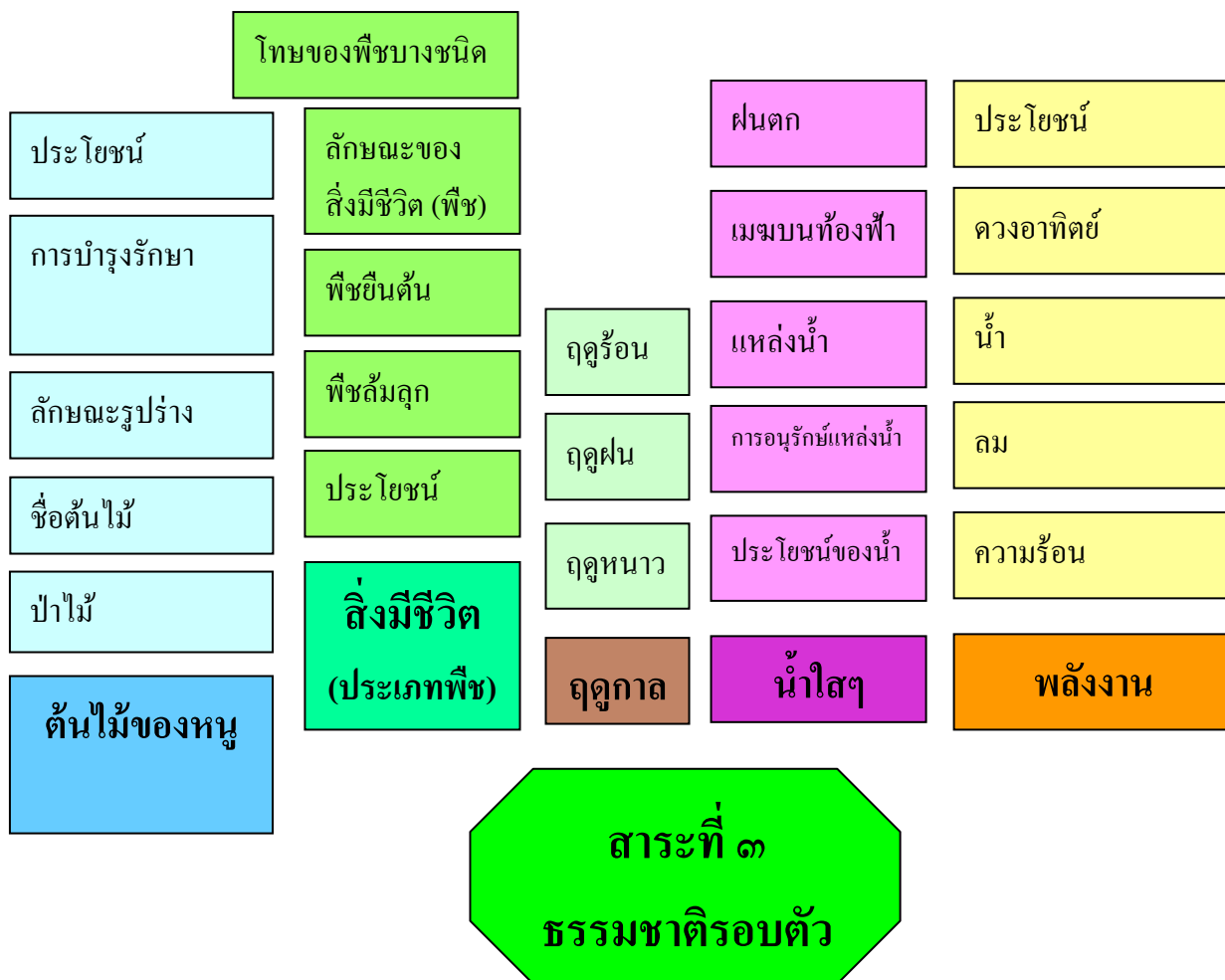
ชุมชนของเรา	อาชีพในชุมชน	เมืองไทยที่รัก
ชื่อและที่ตั้งชุมชน	ค้าขาย	ประเทศไทย
องค์ประกอบของชุมชน	รับจ้าง	ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ความร่วมมือในชุมชน	รับราชการ	ธงชาติและเพลงชาติไทย
เพื่อนบ้าน	ให้บริการ	ภาษาไทย
ประเพณีของชุมชน	เกษตรกร	เรารักเมืองไทย

พ่อคือหัวหน้าครอบครัว	แม่คือใคร	ปรับอารมณ์ให้สนุกสนาน
พ่อของลูก	การปฏิบัติต่อแม่	สายใยความรัก
ลูกปฏิบัติต่อพ่อ	พระคุณแม่	ความไม่โกรธ
พ่อแห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	ไม่เกลียดชัง
กิจกรรมวันพ่อ	กิจกรรมวันแม่	ให้อภัย
<b>พ่อจ๋า</b>	<b>แม่จ๋า</b>	<b>เราอยู่ด้วยกันได้</b>

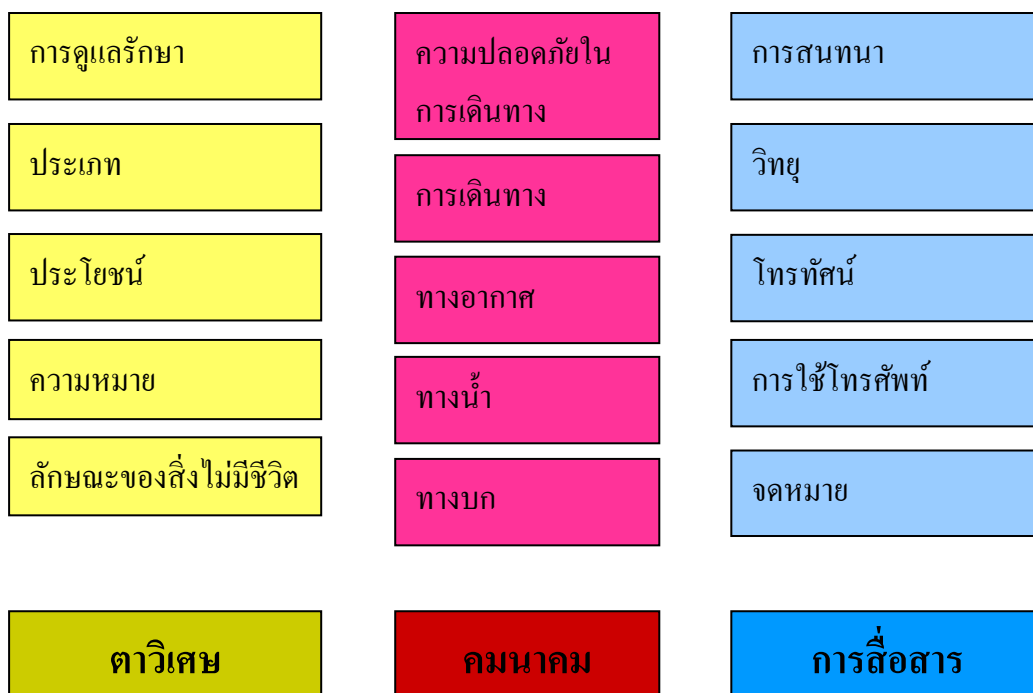
## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

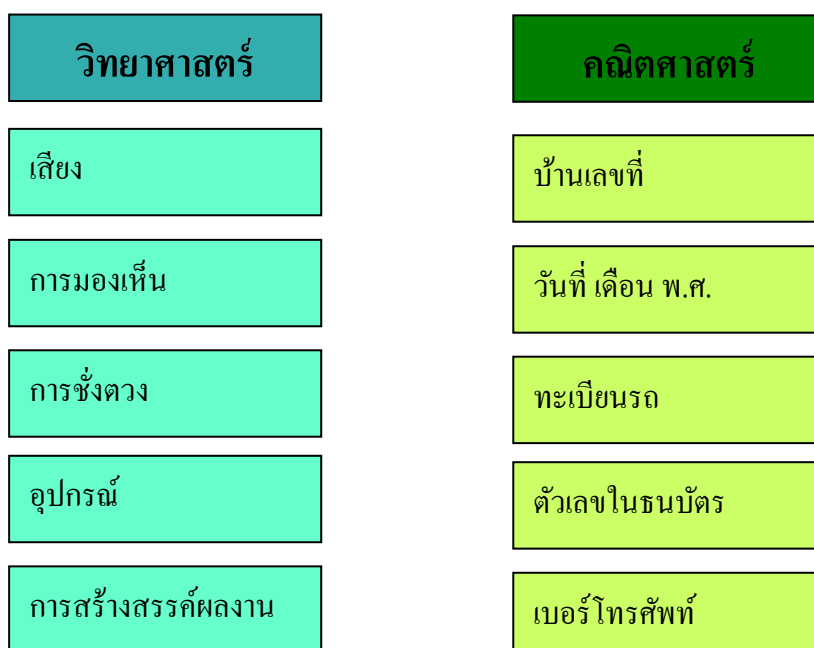
จังหวัดของหนู	หนูอยู่โรงเรียน	วันเด็ก , วันครู
ชื่อจังหวัด	บุคคลที่เกี่ยวข้อง	วันเด็ก
คำขวัญ/สัญลักษณ์	สิ่งต่างๆ ในห้องเรียน	เด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า
ศาสนา	ห้องอื่น ๆ	แต่คุณครูด้วยความรัก
อาชีพ	สนามเด็กเล่น	เด็กดีของพ่อแม่
สถานที่สำคัญ	กิจกรรม	ฉันรักเพื่อน ๆ



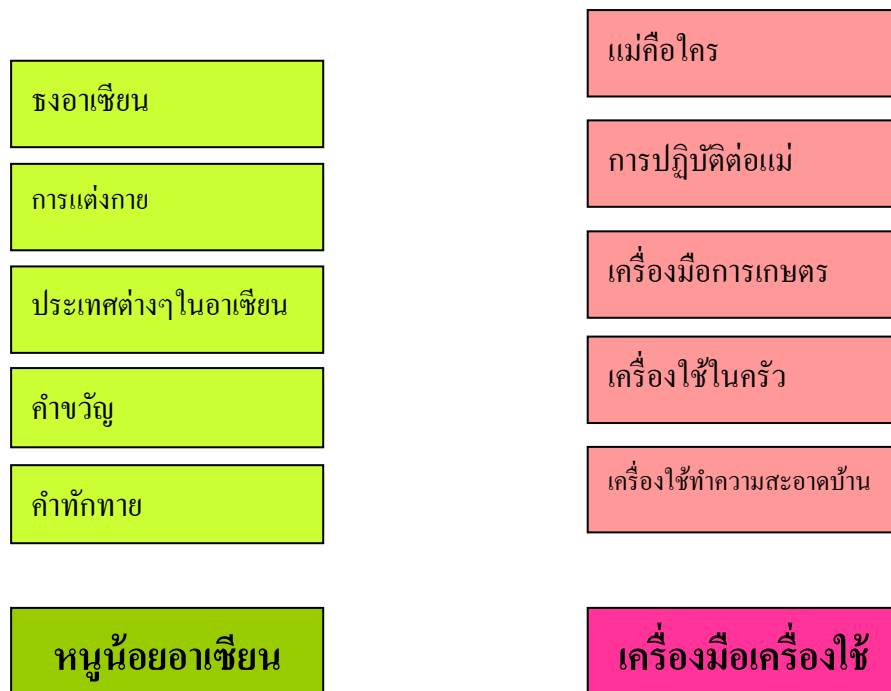
กลางวันกลางคืน	ดอกไม้แสนสวย	สิ่งแวดล้อม	ธรรมชาติแสนสวย
กลางวัน	ดอกไม้ที่รู้จัก	ดิน	แหล่งน้ำ
กลางคืน	การปลูกดูแลดอกไม้	หิน	ป่าไม้
ดวงอาทิตย์	ไม้ประดับที่รู้จัก	ทราย	ภูเขา
ดวงจันทร์ดวงดาว	ดอกไม้กับผีเสื้อ	การอนุรักษ์	การใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ
	ประโยชน์ของดอกไม้	ดินหินทรายที่มีในพื้นที่	การอนุรักษ์ธรรมชาติ



สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก







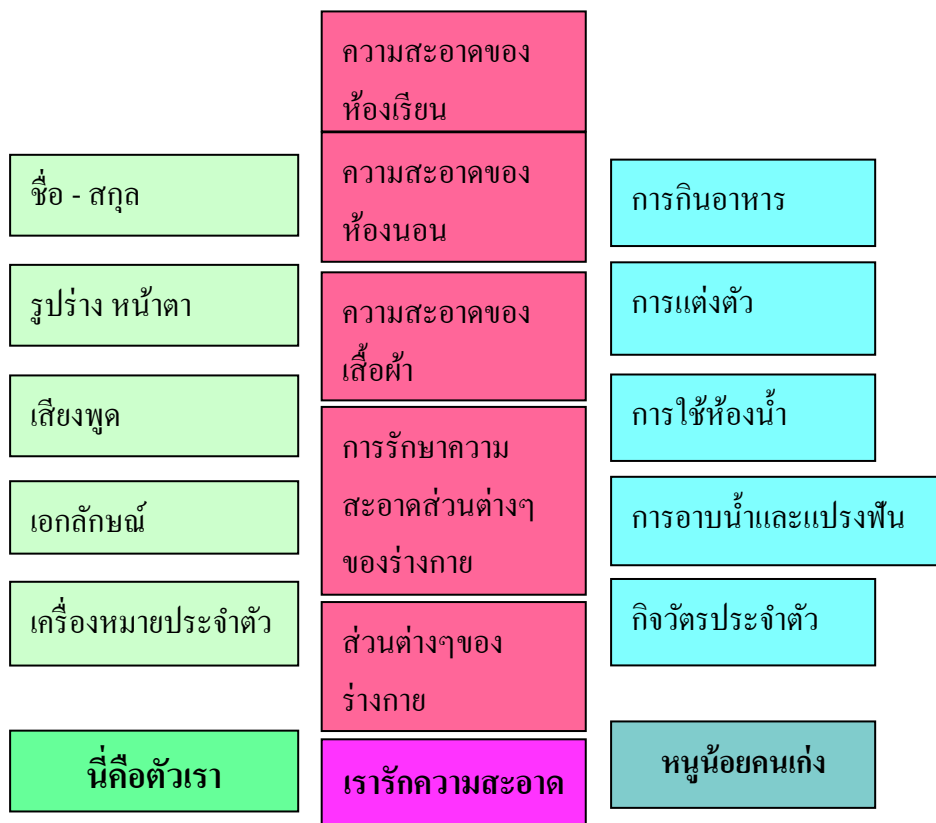
สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก



การแสดงและ การเล่น	การส่งมอบเด็ก
การแสดงศิลปะ	การเตรียมความพร้อม
การร้องเพลง	สาระการเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
การรวบรวมผลงาน	คุณครูคนใหม่
การจัดนิทรรศการ	ห้องเรียนใหม่
<b>ศิลปินน้อย</b>	<b>หนูจะโตแล้ว</b>

**สาระที่ ๑**  
**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก**

<b>หนูจะเป็นนักเขียน</b>	<b>หนูน้อยนักพูด</b>
ขีด ขีด เขียน เขียน	แนะนำตนเอง
ชื่อ นามสกุลตนเอง	แสดงความคิด ความรู้สึก
คำและข้อความ	การเล่าเรื่อง
รูปเรขาคณิต	การถามการตอบ
ตัวอักษร	ตัวอักษร



## สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กดี	เราจะปลอดภัย	เราจะโตและแข็งแรง
มารยาทงาม	การเล่น	การรับอากาศบริสุทธิ์
การพูด	การทำกิจกรรม	ความร่าเริงแจ่มใส
มีระเบียบวินัย	การใช้ยา	การพักผ่อน
ขยันอดทน	สัตว์ – พืช มีพิษ	การออกกำลังกาย
มีน้ำใจงาม	การเดินทาง	การรับประทานอาหาร และการขับถ่าย

เพื่อนๆ ของหนู	บุคลากรในโรงเรียน	ความสำคัญของบ้าน
ของใช้ส่วนตัว	เด็กดีของโรงเรียน	หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน
สถานที่นอกห้องเรียน	การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	สมาชิกในบ้าน
คุณครูของหนู	การช่วยงานโรงเรียน	ข้อตกลงในบ้าน
ห้องเรียนของหนู	หน้าที่ของนักเรียน	ปัจจัยที่ทุกคนต้องการ
เรามาโรงเรียน	โรงเรียนของเรา	บ้านที่น่าอยู่

## สาระที่ ๒

### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

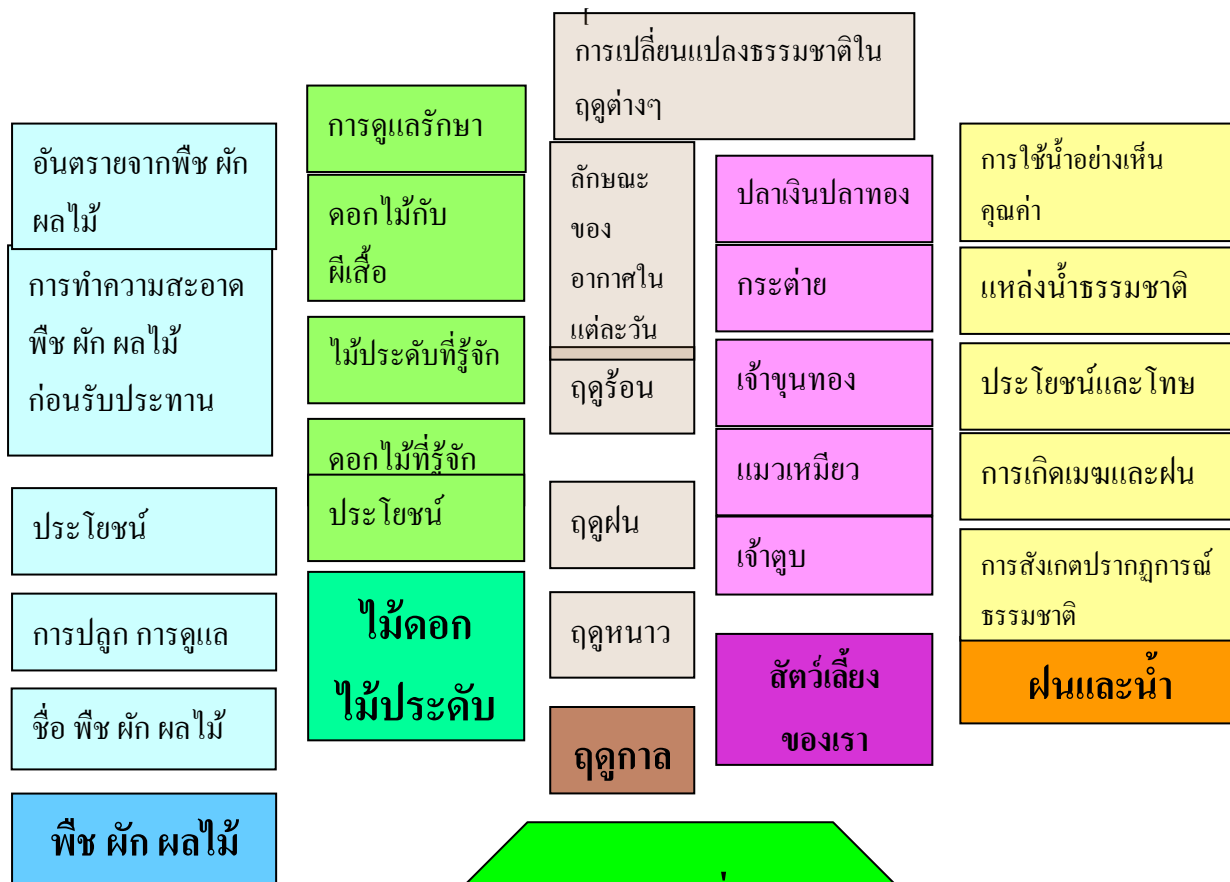
ครอบครัวแสนสุข	วันแม่	เพื่อนรัก
ความรักในครอบครัว	ความสำคัญของแม่	การคบเพื่อน
เคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่	การปฏิบัติต่อแม่	การเล่นกับเพื่อน
ภาคภูมิใจในครอบครัว	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	การอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
ทุกคนมีความสำคัญ	วันแม่แห่งชาติ	การปฏิบัติกับเพื่อน
ร่วมงานในเทศกาลสำคัญ		

ชื่อที่ตั้ง	อาชีพต่างๆ	วัฒนธรรมไทย
ประเพณีสำคัญ	ข้าราชการ	ภาษาของเรา
ชีวิตความเป็นอยู่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สัญลักษณ์ประจำชาติ
	พระภิกษุ	สถาบันหลัก
ความสัมพันธ์ของสมาชิกในชุมชน	ผู้นำชุมชน	
สถานที่สำคัญ	บุคคลสำคัญในชุมชน	เมืองไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง
ชุมชนของเรา		

## สาระที่ ๒

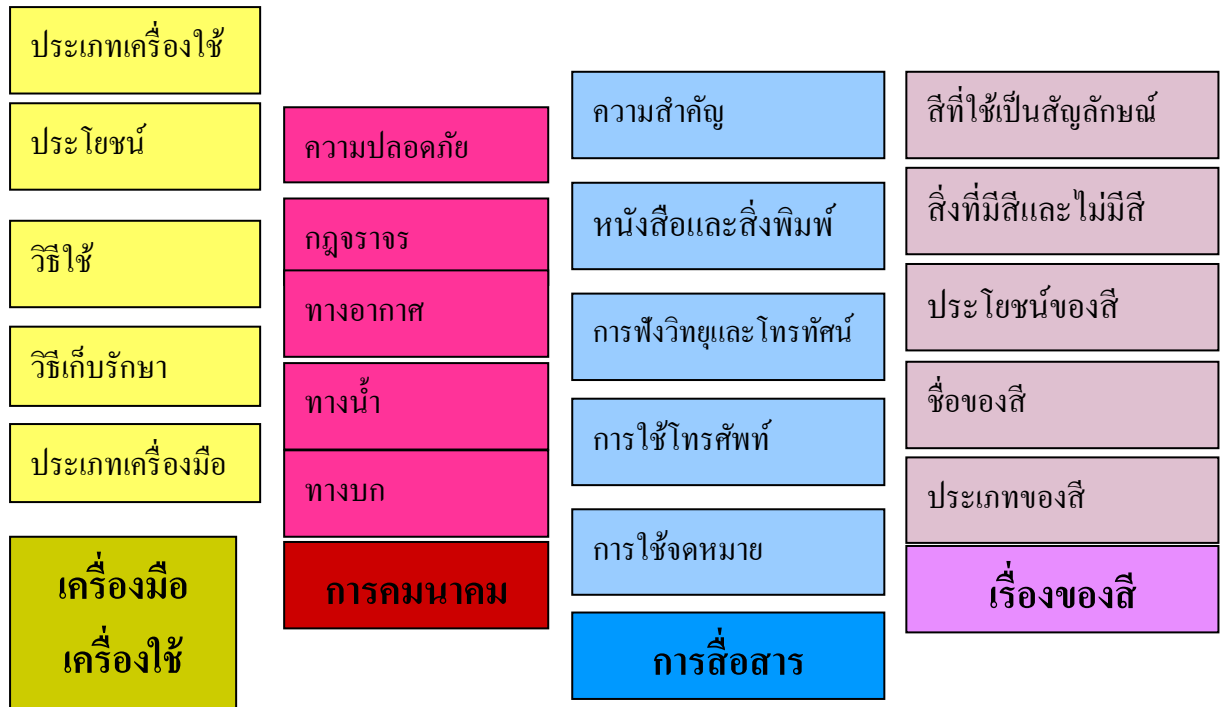
### เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

วันขึ้นปีใหม่	วันพ่อ	วันเด็ก , วันครู	เรารักกันได้
วัน เดือน ปี	พ่อของลูก	เด็กดี	การแสดงอารมณ์
วันขึ้นปีใหม่	การตอบแทนพระคุณของพ่อ	วันครู	ความเป็นมิตร
อายุเพิ่มขึ้น	วันพ่อแห่งชาติ	ศิษย์ที่ดี	ความสามัคคี
ของแถมปีใหม่ พรปีใหม่	พระราชกรณียกิจ	การอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข	ความเสียสละ
	โครงการในพระราชดำริ	วันเด็ก	ความห่วงใย

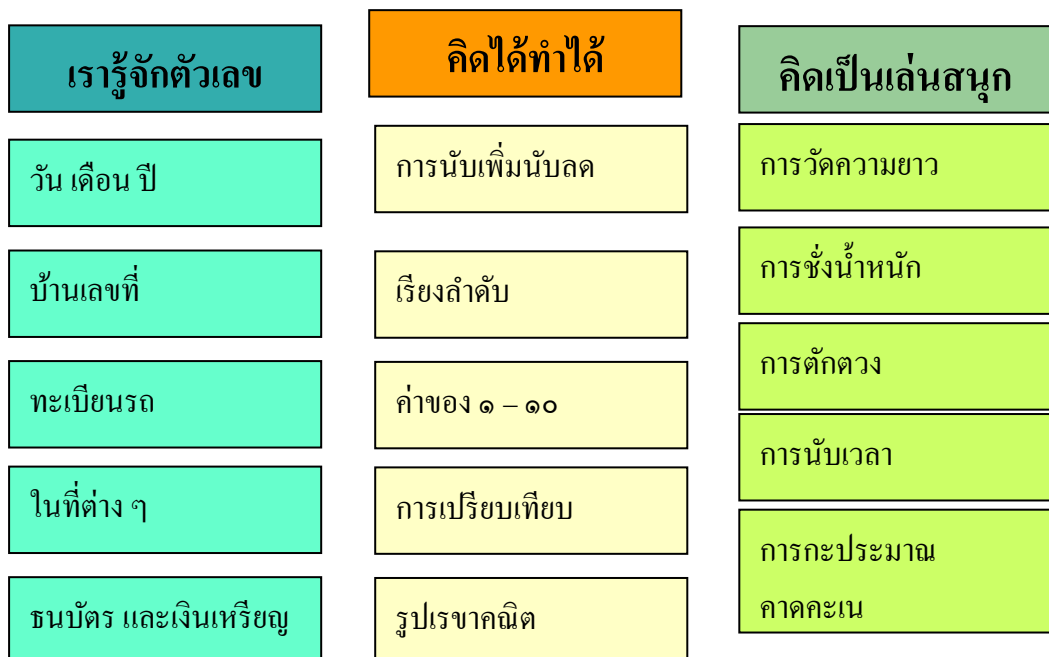


**สาระที่ ๓**  
**ธรรมชาติรอบตัว**





สาระที่ ๔  
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก



การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (อายุ ๓-๖ ปี)

โรงเรียนบ้านนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ภาคเรียนที่ ๑ รวม ๒๐ สัปดาห์ จำนวน ๑๐๐ วัน

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๑	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ปฐมนิเทศ	✓				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ปฐมนิเทศ							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ปฐมนิเทศ							
๒	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	หนูตัวน้อย	✓				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	หนูน้อยน่ารัก							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	หนูเจ้าหนูหนูทำได้							
๓	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ชื่อของหนู	✓				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ชื่อของหนูก็มี							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ชื่อที่หนูรู้จัก							
๔	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ร่างกายของหนู	✓				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ร่างกายของฉัน							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ร่างกายของเรา							



หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๕	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	วันวิสาขบูชา		✓			๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	วันวิสาขบูชา							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วันวิสาขบูชา							
๖	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	หนูกูอยู่โรงเรียน		✓		๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา	
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	หนูกูอยู่โรงเรียน							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	โรงเรียนของหนู							
๗	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	✓			๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา	
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕							
๘	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ข้าวแสนอร่อย			✓	๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา	
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ข้าวแสนอร่อย							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ข้าวเอ๋ยข้าวสุก							

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๘	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อาหารแสนอร่อย					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อาหารดี มีประโยชน์				✓			
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	เนื้อ นม ไข่							
๑๐	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ผักสดสะอาด					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ผักแสนอร่อย				✓			
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ผักจำแสนน่ากิน							
๑๑	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	วันเข้าพรรษา					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	วันเข้าพรรษา		✓					
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วันเข้าพรรษา							
๑๒	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ปลอดภัยไว้ก่อน					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ปลอดภัยไว้ก่อน	✓						
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ความปลอดภัย							

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๑๓	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	สัตว์เลี้ยงของหนู					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	สัตว์เลี้ยงของหนู			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	สัตว์เลี้ยงที่หนูรัก							
๑๔	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	แม่จ๋า					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	คุณแม่ที่รัก	✓						
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	คุณแม่ที่รัก							
๑๕	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ฤดูฝน					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	เรารักฤดูฝน		✓					
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	เรารักฤดูฝน							
๑๖	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ครอบครัวของหนู					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ครอบครัวของหนู	✓						
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ครอบครัวอบอุ่น							

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา / สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๑๓	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ชุมชนของหนู					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ชุมชนของหนู		✓					
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	สายใยชุมชน							
๑๔	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	บุคคลที่หนูรู้จัก					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	บุคคลที่หนูรู้จัก		✓					
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อาชีพที่หนูรู้จัก							
๑๕	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	กลางวันกลางคืน					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	กลางวันกลางคืน			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	กลางวันกลางคืน							
๒๐	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	พลังงาน					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	พลังงาน			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	พลังงาน							

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (อายุ ๓ -๖ ปี)

โรงเรียนบ้านนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ภาคเรียนที่ ๒ รวม ๒๐ สัปดาห์ จำนวน ๑๐๐ วัน

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๒๑	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ดาวพิเศษ					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ดาวพิเศษ			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ดาวพิเศษเห็นนะ							
๒๒	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	โลกไร้พรมแดน					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	โลกไร้พรมแดน			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	โลกไร้พรมแดน							
๒๓	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ลอยกระทง					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ลอยกระทง	✓						
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ลอยกระทง							
๒๔	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	น้ำใสๆ					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	น้ำคือชีวิต			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	น้ำใสไหลเย็น							

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๒๕	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	พ่อจ๋า	✓				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	คุณพ่อที่รัก							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	คุณพ่อที่รักของหนู							
๒๖	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ผลไม้ที่น่ากิน			✓		๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ผลไม้แสนอร่อย							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ผลไม้แสนอร่อย							
๒๗	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อากาศ			✓		๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อากาศ							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อากาศรอบตัวหนู							
๒๘	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ฤดูหนาว			✓		๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ลมหนาว							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ลมหนาว							

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๒๘	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	วันขึ้นปีใหม่		✓			๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	วันขึ้นปีใหม่							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วันขึ้นปีใหม่							
๓๐	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	วันเด็ก-วันครู		✓			๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	วันเด็ก-วันครู							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วันเด็ก-วันครู							
๓๑	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	เด็กดีมีวินัย	✓				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	เด็กดีมีวินัย							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	เด็กดีมีวินัย							
๓๒	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ต้นไม้ของหนู			✓		๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ต้นไม้ของหนู							
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ต้นไม้ให้คุณ							

หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๓๓	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	คมนาคม					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	คมนาคม			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	คมนาคมแสน ปลอดภัย							
๓๔	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	สีเส้นสวยงาม					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	สีเส้นสดใสโลก			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	สวดด้วยสีเส้น							
๓๕	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	สิ่งแวดล้อม					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	สิ่งแวดล้อม			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	สิ่งแวดล้อมรอบตัว							
๓๖	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	สนุกกับตัวเลข					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	สนุกกับตัวเลข			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	คณิตคิดสนุก							



หน่วย ที่	ชั้น/อายุ	หน่วยการจัด ประสบการณ์	สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย/สาระที่				เวลา/ สัปดาห์	จำนวน วัน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
			๑	๒	๓	๔			
๓๗	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	สนุกกับ วิทยาศาสตร์					๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	สนุกกับ วิทยาศาสตร์			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วิทยาศาสตร์นำ เรียนรู้							
๓๘	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	วันมาฆบูชา				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา	
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	วันมาฆบูชา		✓					
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วันมาฆบูชา							
๓๙	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ของเล่นของใช้				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา	
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ของเล่นของใช้	✓						
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	ของเล่นของใช้							
๔๐	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	ร้อนนักพักก่อน				๑	๕	๑. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒. ค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เศรษฐกิจพอเพียง ๔. อาเซียนศึกษา	
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	ร้อนนักพักก่อน			✓				
	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	วันสงกรานต์							

ตารางกิจกรรมประจำวัน  
ตารางกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านนาแค

เวลา	จำนวนเวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น.	๓๐ นาที	รับเด็ก
๐๘.๓๐-๐๘.๐๐ น.	๓๐ นาที	เคารพธงชาติ-สวดมนต์
๐๘.๐๐-๐๘.๒๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๒๐-๐๘.๓๐ น.	๑๐ นาที	ตรวจสอบสุขภาพ/นิทานคุณธรรม
๐๘.๓๐-๐๘.๕๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๐๘.๕๐-๑๐.๐๐ น.	๑๐ นาที	รับประทานอาหารเช้า
๑๐.๐๐-๑๐.๒๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๒๐-๑๐.๕๐ น.	๓๐ นาที	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๕๐-๑๑.๑๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
๑๑.๑๐-๑๑.๔๐ น.	๓๐ นาที	/ล้างมือ/เข้าห้องน้ำรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๔๐-๑๒.๐๐ น.	๒๐ นาที	เข้าห้องน้ำ/แปรงฟัน/เตรียมตัวเข้านอน
๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐ นาที	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๐๐-๑๔.๑๐ น.	๑๐ นาที	ตื่นเก็บที่นอน/ล้างหน้า/เข้าห้องน้ำ
๑๔.๑๐-๑๔.๓๐ น.	๒๐ นาที	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๓๐-๑๔.๕๐ น.	๒๐ นาที	ทบทวนทักษะการเรียนรู้และคิ่มนม
๑๔.๕๐-๑๕.๐๐ น.	๒๐ นาที	พัฒนาสังคมนิสัยจดจำสิ่งดี
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐ น.	๓๐ นาที	เตรียมตัวกลับบ้าน/ส่งเด็ก

## การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านนาแค จัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา และแนวทางจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไม่จัดเป็นรายวิชา เป็นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การทดลอง การปฏิบัติจริง การสำรวจ การทัศนศึกษา การเชิญวิทยากร ฯลฯ ให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสเรียนรู้ของสมอง Brain Based Learning (BBL) โรงเรียนบ้านนาแค ได้ใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาสติปัญญาจากแนวคิดของ ไฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ที่เชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถทางสติปัญญาหลายด้านที่เรียกว่า “พหุปัญญา” ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านรอบรู้ธรรมชาติ ปัญญาด้านดนตรี/จังหวะ ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ปัญญาด้านรู้จักตนเอง เป็นแนวในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวันจะมีการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียน แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้ว เด็กควรจะเกิดแนวคิดตามที่ได้เสนอแนะในหลักสูตร

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจนวัตกรรมนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้ว นวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่างนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษาระดับปฐมวัย

**การสอนแบบโครงการ (Project Approach)** คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ หรือที่ผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

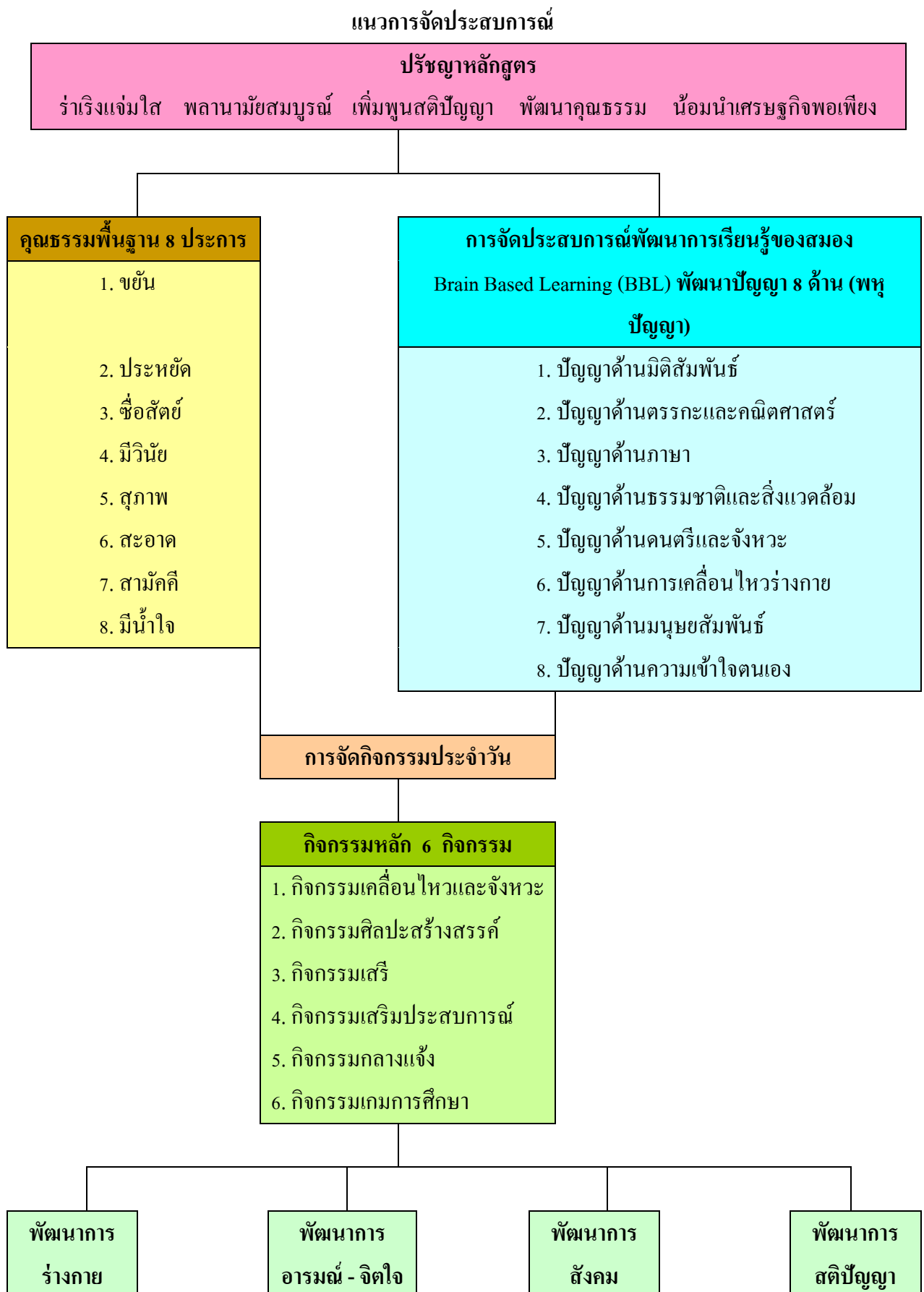
**การสอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language)** นวัตกรรมนี้มีปรัชญาความเชื่อว่าการสอนภาษาให้กับเด็กนั้น ต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น ได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช่การทำแบบฝึกปฏิบัติ

**การสอนตามแนวคิด วอลดอร์ฟ (Waldorf)** แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้นุชนวัยบรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนานุชนให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ

**การสอนตามแนวคิด นีโอ-ฮิวแมนิส (Neo-Humanist)** แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อน ๆ ที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยยิ่งกว่าการศึกษาระดับใด ๆ การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้น เกิดจากศักยภาพ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการเรียนรู้จะอาศัยหลัก ๔ ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตนเอง และการให้ความรู้สึก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยนอกจากจัดตามตารางกิจกรรมประจำวันแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมโยคะ ดนตรี/นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ นักเรียนจะได้เรียนรู้แต่กิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จากปรัชญาของหลักสูตร “พัฒนาการดี มีคุณธรรม กิจกรรมดี เทคโนโลยี ทนสมัย” และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ เป็นการพัฒนาเด็กโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลัก ๘ คุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ จากแนวการจัดประสบการณ์ดังกล่าวมุ่งให้เด็กได้พัฒนาการร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์



แนวการจัดประสบการณ์พัฒนาปัญญา ๘ ด้าน (พหุปัญญา)

แนวคิดของ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์

๑. ปัญญา ด้านภาษา	๒. ปัญญา ด้าน ตรรกะ และคณิต ๑	๓. ปัญญา ด้านมิติ สัมพันธ์	๔. ปัญญา ด้านรอบรู้ ธรรมชาติ	๕. ปัญญา ด้าน ดนตรี/ จังหวะ	๖. ปัญญา ด้านการ เคลื่อนไหว	๗. ปัญญา ด้านมนุษย สัมพันธ์	๘. ปัญญา ด้านเข้าใจ ตนเอง
การใช้ภาษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	การใช้ ตัวเลขการ คิด คำนวณ	การคิด ตัดแปลงมี ภาพ จำลองใน สมองไป ใช้ได้	รอบรู้ใน สิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิตไม่ มีชีวิตร มีชีวิต	ความไวต่อ ระดับเสียง ทำนอง/ จังหวะ ดนตรี	การ ควบคุม การ เคลื่อนไหว ของ ร่างกาย	เห็นใจผู้อื่น และเข้า สังคมได้	กระตุ้น ตนเองคิด ใน ทางบวก และการมี สมาธิ
- เข้าใจคำตั้ง - ความหมาย ของคำ - ภาษา สื่อสาร ความคิด - ภาษา สื่อสาร อารมณ์ ความรู้สึก - ฟัง เล่า นิทาน ๑ล๑	- ตัวเลข - จำนวน - การยืม - การลด - การ จำแนก - การ เปรียบเทียบ ๑ล๑	- ตำแหน่ง - ทิศทาง - รูปร่าง ลักษณะ - งาน ศิลปะ ๑ล๑	- การ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม - การใช้ สิ่งแวดล้อม - การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๑ล๑	- จังหวะ ดนตรี - ทำนอง เพลง - เสียงเพลง ๑ล๑	- การใช้ กล้ามเนื้อ ใหญ่ - การใช้ กล้ามเนื้อ เล็ก ๑ล๑	- ทำ กิจกรรม กลุ่ม - การ แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น - เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน - เป็นผู้นำ ผู้ตาม ๑ล๑	- ตั้งใจ ทำงาน - ทำงาน ได้ สำเร็จ ๑ล๑

## การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอ้อม มั่นใจ และมีความสุข โรงเรียนได้แบ่งเนื้อที่ที่เหมาะสม ดังนี้

### ๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก
- ๑.๒ ที่เก็บเพิ่มผลงานของเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครู
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ

### ๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว พื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียน

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ มุมเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้มีของเล่น ไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามมุมทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมของเล่น มุมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก ได้แก่

- ๓.๑ มุมบล็อก จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปร่างแตกต่างกันสำหรับเด็กได้นำมาต่อประกอบกัน เป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง
- ๓.๒ มุมหนังสือ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย
- ๓.๓ มุมบทบาทสมมติ มุมนี้จะจัดแยกเป็นมุมย่อย ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า
- ๓.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆ ที่เด็กสนใจมาจัดไว้
- ๓.๕ มุมศิลปะ จัดให้มี สีน้ำ สีเทียน พู่กัน รูปปั้นปูนปลาสเตอร์ ดินน้ำมัน ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่

### ๔. พื้นที่นอกห้องเรียน

- ๔.๑ สนามเด็กเล่น ประกอบด้วยเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย ทรงตัว สนุกสนาน มีพื้นที่สำหรับวิ่งเล่นเพียงพอ และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก
- ๔.๒ ที่พักผ่อน ได้จัดโต๊ะม้าหินอ่อนไว้ตามร่มไม้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก
- ๔.๓ บริเวณธรรมชาติ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัวตามฤดูกาล

## การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

### สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพ โครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

### กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

#### ๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

##### ๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว ทีวี ตลับแป้ง
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชาย และหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว
- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

##### ๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

##### ๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ



#### ๑.๔ มุมบล็อกลอก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดเล็กรูปทรงต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ชิ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลัง ไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

#### ๑.๕ มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เก้าอี้ พรม หมอน
- สมุดเช่นยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

#### ๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือ มุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

### กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

#### ๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ ( ประมาณเบอร์ ๑๒ )
- กระดาษ
- เล็อกคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

#### ๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแป๋ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแป๋ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

#### ๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ ( สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ )

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้ขนาดแข็ง ฯลฯ
๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแปรงเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไม้ กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ
๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ
๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากเป็นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกคึง ให้เป็นรูปร่างต่างๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

#### ๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพสมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

#### ๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

#### ๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ๔. เกมวางภาพต่อปลาย ( โดมิโน )

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

#### ๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

#### ๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ ( ลอตโต )

#### ๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ ( เมตริกเกม )

#### ๘. เกมพื้นฐานบวก

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

### กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
3. ที่เล่นน้ำ เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
2. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น ห่วงหอย ลูกทราย ฯลฯ

### การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
2. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
3. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
4. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
5. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

6. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
7. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
8. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
9. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

**การจัดหาสื่อ** สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

1. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาลหรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่น โดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์
3. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่างๆ เป็นต้น

**ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก** มีดังนี้

1. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
2. วางแผนการผลิตโดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
3. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
4. นำสื่อไปทดลองใช้หลายครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
5. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

**การใช้สื่อ** ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

### ๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

### ๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ควรปฏิบัติดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควร让孩子เห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็กพร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

### ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเหลี่ยม

๒. ขนาดไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยกอาจจะตกลงมาเสียหายแตกเป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสันน้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือ หยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๔. สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๕. สื่อที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

### การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่ใช้นั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

1. สื่อที่ใช้นั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
2. เด็กชอบสื่อที่ใช้นั้นเพียงใด
3. สื่อที่ใช้นั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
4. สื่อที่ใช้นั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

## การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
2. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
3. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควร โปร่งใสเพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
4. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงสร้าง หรือ ภาพประจูด หรือบัตรคำ ติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
5. ตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
6. ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

## การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะ เฉพาะ ดังนี้

1. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
2. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
3. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อ นั้น โดยลอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
4. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

## การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน และครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ด้วยเหตุนี้มีผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กวัยเป็นอย่างดี และต้องเข้าใจโครงสร้างของการประเมินอย่างละเอียดว่าจะประเมินเมื่อไหร่ และอย่างไร ต้องมีความสามารถในการเลือกเครื่องมือและวิธีการที่จะใช้ได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้ผลของการประเมินนั้นเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การประเมินพัฒนาการอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่ง่ายต่อการปฏิบัติ และนิยมใช้กันมาก คือ การสังเกต ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ อาจกล่าวได้ว่าผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องกับเด็กต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

### หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาการเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

### ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา และทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างละเอียด จึงจะทำให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและตรงตามความจริง

๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน การบันทึกการเลือกของเด็กเหมาะสำหรับใช้บันทึกลักษณะเฉพาะหรือปฏิกริยาที่เด็กมีต่อสิ่งต่างๆรอบตัว เป็นต้น ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม เพื่อจะได้ผลของพัฒนาการที่ถูกต้องตามความต้องการ

๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการหลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมินและบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือต่างๆ อย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

๔. ประเมินและสรุป การประเมินและสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆ ครั้ง มิใช่เพียงครั้งเดียว หรือนำเอาผลจากการประเมินเพียงครั้งเดียวมาสรุป อาจทำให้ผิดพลาดได้ ผลการประเมินดูได้จากผลที่ปรากฏในเครื่องมือประเมินและบันทึกพัฒนาการ เช่น ประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กอายุ ๓ ปี ปรากฏว่ายังเดินขึ้นบันไดสลับเท้าไม่ได้ ก็ต้องมาตีความว่ากำลังขาของเด็กยังมีไม่พอที่จะเดินสลับเท้าขึ้นบันได อาจสรุปได้ว่าพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ยังไม่แข็งแรงเหมาะสมกับวัยต้องจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ส่วนขาต่อไป

๕. รายงานผล เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ผู้สอนจะต้องตัดสินใจว่าจะรายงานข้อมูลไปยังผู้ใด เพื่อจุดประสงค์อะไร และจะต้องใช้รูปแบบใดสำหรับรายงาน เช่น ต้องรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้เด็กนั้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างไร เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป โดยสถานศึกษาจะมีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนใช้สมุดรายงานนั้นเป็นเครื่องมือหรือแบบรายงานผู้ปกครองได้ และถ้าผู้สอนมีข้อเสนอแนะหรือจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก็อาจจะเพิ่มเติมลงไปในสมุดรายงาน และต้องคำนึงไว้เสมอไม่ว่าจะใช้แบบรายงานใด ข้อมูลควรมีความหมายเกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ การบันทึกข้อความลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนควรใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์มากกว่าในทางลบ

๖. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้สอนต้องตระหนักว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นเรื่องสำคัญมาก ผู้สอนควรยกย่องผู้ปกครองที่พยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผู้สอนจะต้องต้อนรับผู้ปกครองที่มาสถานศึกษา ขอบคุนสำหรับความร่วมมือ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานเรื่องเด็ก พูดคุยด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองและต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาเด็กของตน

การติดต่อสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองควรจะเป็นการติดต่อสื่อสาร ๒ ทาง คือ จากสถานศึกษาไปสู่บ้านและจากบ้านมายังสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับตัวเด็กซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดี สำหรับการติดต่อกับผู้ปกครอง อาจทำได้หลายวิธีเช่น การติดต่อด้วยวาจา ได้แก่ การสนทนาด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การติดต่อด้วยวิธีอื่น เช่น ป้ายติดประกาศ วารสาร ข่าวสาร ผู้รับฟังความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้อาจให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยงานผู้สอนในสถานศึกษา เช่น เล่านิทาน ร้องเพลงและอ่าน



หนังสือให้เด็กฟัง ช่วยในเวลาเด็กทำกิจกรรมเสรี ช่วยสังเกตเด็ก บันทึกพัฒนาการและอื่นๆอีกมากมายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง

## วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละครั้ง ควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้ การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึกต้องบันทึกทุกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปีที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้ผู้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียดเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้ โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

#### ๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน ( Portfolio ) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมข้อมูลอื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลดำเนินงานแต่ละชั้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การเก็บสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มสะสมผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มสะสมงานเด็กถ้าไม่มีการประเมินแฟ้มสะสมงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเมื่องานที่สะสมแต่ละชั้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้พอดโฟลิโออย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครอง เพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มสะสมงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของเขามีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมา ข้อมูลในแฟ้มสะสมงานประกอบด้วยตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยใช้การให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นที่สะสมในแฟ้มสะสมงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงาน โครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุในแฟ้มของเด็ก

ข้อควรพิจารณาในการเลือกเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน มีดังนี้ คือ

๔.๑ ข้อมูลที่แสดงถึงระดับพัฒนาการและความสำเร็จ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กกระทำซึ่งได้มาจากเครื่องมือการประเมิน

๔.๒ ข้อมูลที่รวบรวมจากผลงานต่างๆ ของเด็ก อาจให้เด็กช่วยเลือกเก็บด้วยตัวเอง หรือผู้สอนกับเด็กร่วมกันเลือก

๔.๓ ข้อมูลของเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบ เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะบอกการเจริญเติบโตโดยรวม

๕.๒ การตรวจสุขภาพปากและฟัน คือการตรวจสอบและรักษาสิ่งผิดปกติของฟันและปาก การรักษาให้ฟันและปากสะอาดและมีสุขภาพดีอยู่เสมอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้ทันตแพทย์ตรวจอย่างสม่ำเสมอปีละ ๑-๒ ครั้ง

นอกจากนี้ผู้สอนควรเข้าใจวิธีดูแลฟัน ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้พิมพ์เผยแพร่เพื่อแนะนำเด็กและผู้ปกครองเพื่อดูแลรักษาฟันให้ดีอยู่เสมอ เช่น การแปรงฟันได้แนะนำให้วางแปรงตั้งฉากกับตัวฟัน ถูแปรงไปมาสั้นๆในแนวนอนให้ทั่วถึงฟันทุกซี่ในปากทั้งด้านหน้าและด้านหลังควรแปรงฟันทุกครั้งหลังกินนมหวานหรือหลังมีอาหาร

๕.๓ การรับวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐาน การให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะจะทำให้เด็กไม่เป็นโรคต่างๆ เช่น โรคตับอักเสบ โรคโปลิโอ บาดทะยัก ไอกรน และอื่นๆซึ่งอาจจะทำให้เด็กพิการหรือถึงแก่ชีวิตได้ กำหนดเวลาการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก

## การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีบทบาทดังนี้

### ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกครูผู้สอนที่เหมาะสม โดยควรมีคุณสมบัติ ดังนี้
  - มีวุฒิการศึกษาด้านอนุบาล, ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
  - มีบุคลิกความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
  - พูดยาสุขภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
  - มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
  - มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติต่อเด็ก
  - มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลและเป็นธรรม
  - มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

- 1.3 ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กรายบุคคล
- ๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

## ๒. บทบาทครูผู้สอนปฐมวัย

- ๒.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตนเอง และครูผู้สอนกับเด็ก ร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน
- ๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเอง และหลักทางวิชาการผลิตกระทำ หรือ หาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
- ๒.๔ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๕ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๗ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๘ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- ๒.๙ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตัวเองและกล้าแสดงออก
- ๒.๑๐ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- ๒.๑๑ จำแนกพฤติกรรมเด็ก เพื่อหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ปัญหารายบุคคล
- ๒.๑๒ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๑๓ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- ๒.๑๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๒.๑๕ พัฒนาคณะกรรมาธิการการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์เสมอ

๒.๑๖ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

๒.๑๗ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้

### ๓. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมกับครูผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนรวมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และประเมินผลการจัดการของสถานศึกษา

### ๔. บทบาทของชุมชน

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรม ผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๗ ส่งเสริมสถานศึกษาด้านวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

## การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารายชื่อเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับ จะได้เตรียม การสอนให้สอดคล้องกับเด็กในวัยนี้

๑.๒ จัดเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอน และบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และก่อนที่เด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

#### ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๒.๑ ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พุดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ดี ๆ ที่เด็กจะได้พบและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน และบรรยากาศของห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### ๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จัก ค้นหาข้อมูลกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย

๓.๓ จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านพัฒนาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

## ๔ ผู้ปกครอง

๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

### การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p>๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย</p> <p>๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๓. การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>๖. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส</p> <p>๗. การเขียนภาพและเล่นกับสี</p> <p>๘. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>๒. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวตลกขำขัน และเหตุการณ์ที่สนุกสนาน</p> <p>๓. การเล่นเกมการละเล่นเป็นกลุ่ม</p> <p>๔. การเล่นอิสระ</p> <p>๕. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย</p>	<p>๑. การบริโภคอาหาร เครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. ความปลอดภัยในการทำงาน</p> <p>๓. ใช้ เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ตามคำแนะนำ</p> <p>๔. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวตามจังหวะต่าง ๆ</p> <p>๕. รู้ เข้าใจ และแสดงท่าทางประกอบจังหวะได้อย่างอิสระ</p> <p>๖. ตระหนักถึงการรักษาความปลอดภัยในการเล่น</p> <p>๗. รู้รูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๘. การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๙. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมุติตามจินตนาการ</p> <p>๑๐. ข้อตกลง กติกา ระเบียบ ของการเล่นร่วมกัน</p> <p>๑๑. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ</p> <p>๑๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย</p>

<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)</p>	<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๖. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๗. การร้องเพลง</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>๒. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๔. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย</p> <p>๕. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</p> <p>๒. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ</p> <p>๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๔. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง</p> <p>๕. การรู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น</p> <p>๖. การสำรวจและการอธิบายความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๗. การเปรียบเทียบ</p>	<p>๑๓. แสดงความรู้สึกชื่นชมกับการแสดงออกทางนาฏศิลป์</p> <p>๑๔. ขับร้องและเคาะจังหวะได้</p> <p>๑๕. หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>๑๖. หลักธรรมเบื้องต้นของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๑๗. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑๘. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม</p> <p>๑๙. การพูดทักทาย ขอบคุน ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธ โดยใช้ภาษาที่สุภาพ</p> <p>๒๐. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ</p> <p>๒๑. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์</p> <p>๒๒. รู้อุปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒๓. การเปรียบเทียบจำนวน</p>



สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๘. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๙. การคาดคะเนสิ่งต่าง</p> <p>๑๐. การนับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๑. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน</p> <p>๑๒. การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๑๓. การสืบค้นข้อมูล</p> <p>๑๔. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น ผลงาน</p> <p>๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ</p> <p>๑๖. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ</p> <p>๑๗. การใช้และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๑๘. การทดลองสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑๙. การตั้งสมมุติฐาน</p>	<p>๒๔. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๒๕. การวัดความยาวและระยะทาง</p> <p>๒๖. จำนวนนับ ๑ - ๑๐๐ และ ศูนย์</p> <p>๒๗. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว</p> <p>๒๘. บอกความรู้ ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>๒๙. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในโรงเรียนได้</p> <p>๓๐. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว เป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ</p> <p>๓๑. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง</p> <p>๓๒. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก</p> <p>๓๓. สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้</p> <p>๓๔. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ</p>

### การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้นการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ประสาทสัมผัสทั้งห้า จำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมประกอบไปด้วยสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีรายละเอียดดังนี้

### การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมาย การพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เกิดความอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ที่เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรม ดังนี้

#### ๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู

- ที่แสดงผลงานของเด็ก จัดป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน
- ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มเป็นรายบุคคล
- ที่เก็บที่นอน เครื่องใช้ส่วนตัว อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ที่เก็บเครื่องใช้ครู เช่น อุปกรณ์การสอน ของใช้ส่วนตัว
- ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะต้องกำหนดให้ชัดเจนควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวอย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนจะจัดเป็นแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดมุมประสบการณ์บริเวณรอบห้องเรียน ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน และมุมเกมการศึกษา จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน

### การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนบ้านนาแค ได้จัดสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศที่ดี และเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กซึ่งประกอบไปด้วย สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม บ่อทราย สวนหย่อม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และลานกิจกรรมอเนกประสงค์ นอกจากนี้ยังได้จัดสถานที่ในส่วนที่เด็กได้นั่งพักผ่อนและใช้ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย รวมทั้งเป็นสถานที่สำหรับเด็กได้นั่งพักผ่อนและใช้ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย รวมทั้งเป็นสถานที่สำหรับผู้ปกครองอีกด้วย

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะเป็นสื่อที่เป็นประเภท ๒ มิติ ๓ มิติ ที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เป็นสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย

แหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนหย่อม สวน เกษตรเป็นต้น