

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นหลังจากได้ข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษา ๒๕๖๐ แล้ว จึงมีการปรับเปลี่ยนหลายจุดหลายประการ เช่นเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เงินงบประมาณบางโครงการ เป็นต้น แต่ทั้งนี้ได้คำนึงถึงความสอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒)เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพรายปีอันนำโรงเรียนไปสู่การมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ในแผนปฏิบัติการฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางของการพัฒนา และโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ปี ๒๕๕๙- ๒๕๖๒ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแค ตามบันทึกการประชุมครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ขอขอบพระคุณทุกท่าน ทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมมือช่วยกันจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอให้แผนปฏิบัติการฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาแคในปีการศึกษา ๒๕๖๑ อย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านนาแค

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนบ้านนาแค(เกษตรกรอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

.....
ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาแค(เกษตรกรอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๖ ตำบลทุ่ง อำเภอยาชัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐-๗๗๒๒-๘๙๕๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาแค (เกษตรกรอุปถัมภ์) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ โดยความต้องการของราษฎรในหมู่บ้านได้รับความร่วมมือจากนายเทียบ แท่นนิล กำนันตำบลทุ่งในขณะนั้น ราษฎรได้ร่วมเสียสละที่ดินกำลังทรัพย์และแรงงานจัดสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นมา ๑ หลัง ซึ่งผู้บริจาคที่ดินคิดเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา ดังรายนาม ต่อไปนี้

๑. นายพร แยมแสง
๒. นายมา เหล็กพรหม
๓. นายเสริม หิตนาแค
๔. นายเดิม โสมเพชร
๕. นายขันธ เพชรศรี

เริ่มเปิดการเรียนการสอนในเดือนพฤษภาคม ๒๕๐๑ โดยได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนวัดจำปา ในด้านครุภัณฑ์และบุคลากร โดยให้ครูมาทำการสอนหมุนเวียน มีนายพร้อม นาคทองคง ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

อาคารเรียนอาคารประกอบ

เริ่มสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๑

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ราษฎรและผู้ปกครองนักเรียนได้สละเงิน ๕,๙๐๐ บาท สมทบกับเงินอุดหนุนของกระทรวงมหาดไทยอีก ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนขึ้นมาหนึ่งหลัง เป็นอาคารใต้ถุนสูง เสาคอนกรีต หลังคากระเบื้องว่าว มีมุขหน้า ๑ มุข ยาว ๑๘ เมตร กว้าง ๘ เมตร ไม่มีฝ้าผนังและฝ้าเพดาน

พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้รับงบประมาณอีก ๔๐,๐๐๐ บาท มาทำการต่อเติมอาคารเรียนไปทางทิศตะวันตกอีก ๑ ห้องเรียน พร้อมทั้งติดฝ้าผนัง ประตู หน้าต่าง เป็นที่เรียบร้อย

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบสามัญญ ๔๐๑/๓ จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ขนาด ๑๐ x ๑๒ เมตร

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๓๔,๙๐๐ บาท สร้างที่เก็บน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้สร้างศาลาที่พักร้อน “ศาลาร่วมใจ”

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้บูรณะปฏิสังขรณ์ในห้องเรียนอนุบาล และห้องพัสดุ

- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้บูรณะเบื้องในห้องพยาบาล
 พ.ศ. ๒๕๕๑ ติดผ้าเพดาน และเหล็กดัดในห้องพักครู
 พ.ศ. ๒๕๕๒ ปรับปรุง และติดผ้าเพดาน บูรณะเบื้อง อาคารอเนกประสงค์
 พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงพื้นห้องน้ำ บูรณะเบื้อง
 พ.ศ. ๒๕๕๔ ติดตั้งสัญญาณ WIFI ของ แอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอน
 พ.ศ. ๒๕๕๕ จัดทำบ่อปุ๋ยชีวภาพ และ ตาข่าย แยกขยะ
 พ.ศ. ๒๕๕๖ บูรณะเบื้องโรงอาหาร
 พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงห้องสหกรณ์และ ปรับปรุงและบูรณะเบื้องศาลาร่วมใจ
 พ.ศ. ๒๕๕๗ ทำทางเดินเท้าไปโรงอาหารและห้องน้ำห้องส้วม
 พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงส้วม บูรณะเบื้องหน้าอาคารเรียน เปลี่ยนราวบันได
 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาแค(เกษตรกรอุปถัมภ์)มี อาคารเรียน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง มีนักเรียน ชาย ๑๘ คน หญิง ๒๓ คน รวม ๔๑ คนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ คน

สีประจำโรงเรียน

แดง ขาว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักความสะอาด

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี รู้หน้าที่ มีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนนำอยู่ดูแลสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. เนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา
๒. ที่ตั้ง หมู่ ๖ ต. พุง อ. ไชยา จ. สุราษฎร์ธานี ไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐
๓. พื้นที่เขตบริการ หมู่ ๒ , ๖
๔. ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ ๕๐ ก.ม.
๕. จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

๕.๑ อาคารถาวร

๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๕.๒ อาคารอเนกประสงค์

๑ หลัง

๕.๓ โรงอาหาร

๑ หลัง

๕.๔ ห้องส้วม

๑ หลัง ๓ ห้อง

๕.๕ ที่ปัสสาวะ

๑ หลัง ๕ ที่

๖.แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุด
๒. สวนผัก
๓. โรงอาหาร
๔. ห้องคอมพิวเตอร์
๕. มุมห้องเรียนต่างๆ
๖. คอกปุ๋ยหมัก

๗.แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดจำปา
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่ง
๓. สวนโมกขพลาราม
๔. วัดพระบรมธาตุไชยา
๕. ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่ง
๗. สหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน

๓ ข้อมูลของบุคลากร (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

- | | | |
|------------------|---|----|
| ๓.๑ ข้าราชการครู | ๕ | คน |
| ๓.๒ ครูอัตราจ้าง | ๑ | คน |

ตาราง ๑ จำแนกครูตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาโท	-	๑	๑	ผู้บริหาร
ปริญญาตรี	-	๕	๕	
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	-	
ต่ำกว่าปริญญา	-	-	-	

ตาราง ๒ ข้อมูลครูโรงเรียนบ้านนาแค ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลขที่ ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก
นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ผู้บริหาร	คศ. ๒	๒๑๑๔	ชำนาญการ	ค.ม./บริหาร การศึกษา
นางกัณหา พราหมณ์น้อย	ครู	คศ. ๒	๒๒๑๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ./ประถมศึกษา
นางวนิดา เพ็งสกุล	ครู	คศ. ๒	๒๕๖๐	ชำนาญการ	คบ./สังคมศึกษา
นางกัญฐลดา แซ่จู้	ครู	คศ.๑	๑๘๗๔	-	คบ./วิทยาศาสตร์
นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด	ครูผู้ช่วย	-	-	-	คบ./ประถมศึกษา
นางสาวปรียาภรณ์ รักชนะ	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	คบ./ปฐมวัย

๔ ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียน ๕๕ คน

ตาราง ๓ แสดง จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๓	๔
อนุบาล ๒	๔	๕	๙
อนุบาล ๓	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑	๓
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๓	๕๕

๔.๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (O-NET)

ตาราง ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ชั้น	ระดับ	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
ป.๖ O- NET	โรงเรียน	๕๙.๘๘	๔๕.๐๐	๕๑.๒๕	๔๘.๗๕
	เขตพื้นที่	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓
	ประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔

๔.๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (NT)

ตาราง ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ชั้น		ความสามารถด้านภาษา	ความสามารถด้านคำนวณ	ความสามารถด้านเหตุผล
ป.๓ NT	โรงเรียน	๖๒.๘๕	๕๗.๖๑	๕๖.๖๖
	เขตพื้นที่	๕๑.๙๔	๓๘.๓๘	๔๔.๙๘
	ประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเมื่อ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๔๑	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๔๑	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๔๑	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๗.๔๑	ดี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์
กรมอนามัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเล่นจับรับโยน
บอล และสิ่งของเล็ก – ใหญ่ได้ ด้านสุขนิสัย เด็กสามารถดูแลตนเองได้ เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังอ
อกจากห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน รับประทานอาหารด้วยตนเอง เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่
ทำให้สู่การบาดเจ็บ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่นไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ขออนุญาตครูก่อนออกจากห้องเรียน เป็นต้น
และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย เช่น สามารถทรงตัวและการ
ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี มีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ชื่อ นามสกุล บอก
รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ ได้ดี สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ
วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอัตลักษณ์ของเด็ก คือ “รักความสะอาด” โดยสถานศึกษาดำเนินงานโครงการ
ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กทุกคนมีนิสัยรักความ
สะอาด รู้จักทำความสะอาดอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย สวยงาม อีกทั้ง
ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทำความสะอาดทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณภายนอกห้องเรียน ซึ่งทำให้ห้องเรียน
และบริเวณภายนอกห้องเรียนสะอาดสวยงาม มีบรรยากาศน่าอยู่ และสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากเครือข่าย
บริการสุขภาพ อำเภอไชยา ให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่นระดับทอง สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น

และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งระบุว่า “โรงเรียนนำอยู่ ดูแลสิ่งแวดล้อม” โดยดำเนินงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้ชุมชนให้การยอมรับและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นทรัพยากรของส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก สถานศึกษาจึงได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่ง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นโรงเรียนนำอยู่ ดูแลสิ่งแวดล้อมดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖ และสถานศึกษาดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กไม่รู้จักพอประมาณ และใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือยและสถานศึกษาดำเนินการจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการใช้จ่าย มีนิสัยรักการประหยัด รู้จักอดออม มีวินัยในการใช้จ่าย รู้คุณค่าของเงิน และเด็กสามารถดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาบรรลุตามการส่งเสริมพัฒนาการสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่เด็กมีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับวัยมีความสามารถเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากประสบการณ์ได้ เด็กสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ ครูมีความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น และมีการทำวิจัยเพื่อการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีห้องเรียนสะอาด สวยงามและปลอดภัย มีระบบข้อมูลสารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีห้องเรียนสะอาด สวยงามและปลอดภัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีการบริหารอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการฝึกการรู้จักอดทนรอคอย เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการ และกำหนดมาตรการความปลอดภัยในตัวเด็กยังมีสม่ำเสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์เด็ก นำผลการประเมินไปประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ยังไม่เต็มศักยภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนเงินทุนการศึกษา

๒. ชุมชนมีความสนใจและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา
๒. ผู้ปกครองผลกระทบในการศึกษาของเด็กให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว
๓. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ ทำให้มีรายได้น้อย

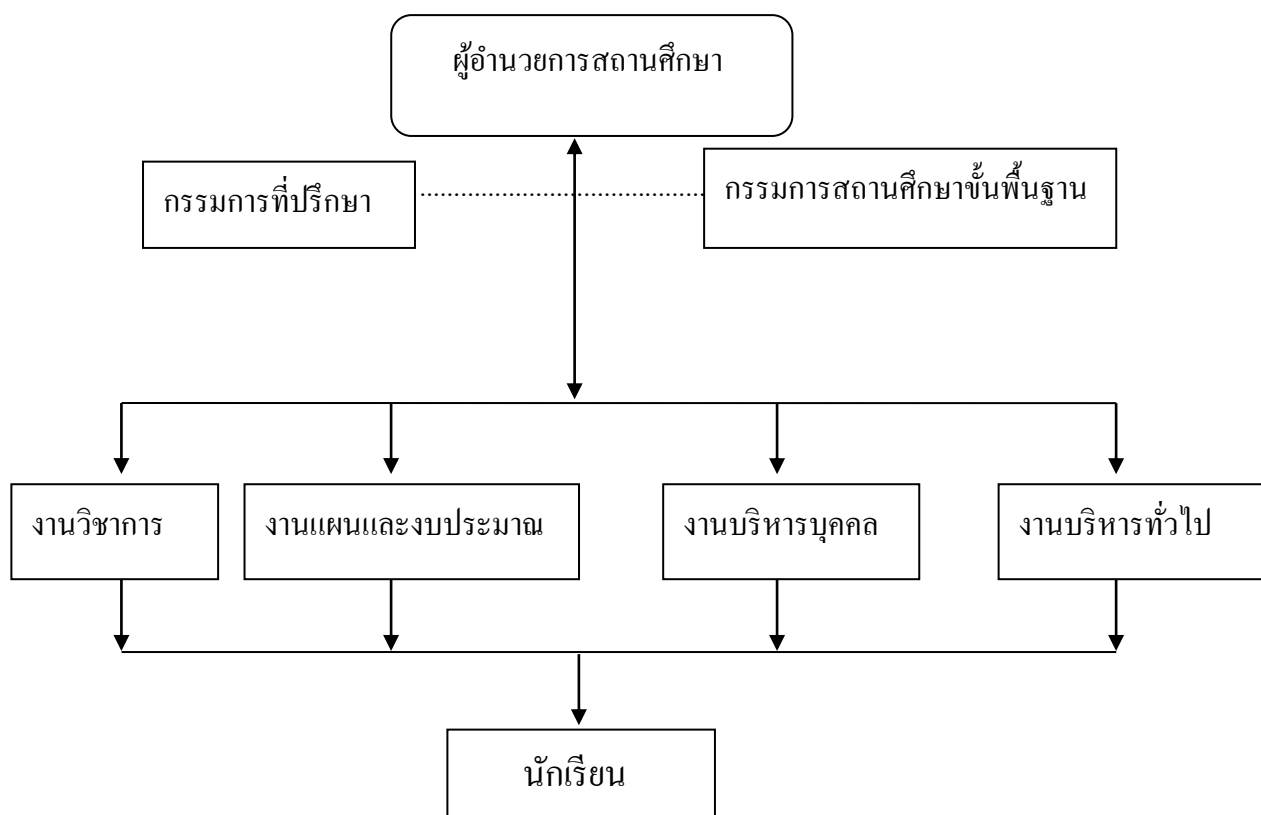
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามรอบสามเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๕๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๕๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๔๖	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๖๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๕.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๓. ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
กัญญารัตน์ ไชยามาศย์	โรงเรียนไชยาวิทยา
สิทธิโชค นพรัตน์	โรงเรียนไชยาวิทยา

ผลงานโรงเรียน

๑. ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ทั้ง ๓ ด้าน
๒. ผลการสอบ O - NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ
๓. ผลการสอบการอ่าน - การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔

๑.๘ ผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยทำให้การปฏิบัติงานในบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง ๒. นโยบายที่มากส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ การให้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดี ๒. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาในครอบครัวทำให้มีผลกระทบต่อเรียนการสอน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีน้อยขาดเครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆ

๑.๓ ด้านบุคลากร(M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความตั้งใจ พยายามทำงานกับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรไม่ครบชั้นและขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ๒. ขาดนันทนาการโรงที่จะคอยดูแล ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน

๑.๔ ด้านการเงิน(M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/ อุปกรณ์(M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	๑.วัสดุอุปกรณ์อยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.ขาดการนิเทศ กำกับติดตามที่เป็นระบบ ๒.ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและพร้อมใช้งาน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนค่อนข้างต่ำ ๒.การคมนาคมสะดวก นักเรียนส่วนหนึ่งไปโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ขาดสื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินเป็นของตนเอง	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายรัฐบาลมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑.นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมายมาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้คานงาบ ยามใจหรือประสงคร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ซึ่งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายและเกิดประโยชน์ในวงกว้าง

๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในกิจการ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- การบริหารจัดการชายแดน
- การสร้างความมั่นคงทางทะเล
- การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ
- การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน
- การเสริมสร้างในการปฏิบัติการทางการทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไข

ข้อพิพาทต่าง ๆ รวมถึงการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไกระดับทวิภาคีและพหุภาคี

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาไปใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี พร้อมส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างของกองทัพและระบบป้องกันประเทศให้ทันสมัย มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติ ปลอดภัยจากการคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเองในการผลิตอาวุธยุทโธปกรณ์ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในอุตสาหกรรมป้องกันประเทศได้

๒.๔ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศบนหลักการที่ว่านโยบายการต่างประเทศเป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบายองค์รวมทั้งหมดในการบริหารราชการแผ่นดิน ไม่ว่าในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม โดยจะนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม

๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง การทารุณกรรมต่อแรงงานข้ามชาติ การท่องเที่ยวที่เน้นบริการทางเพศและเด็ก และปัญหาคนขอทาน ด้วยการปรับปรุงกฎหมายข้อบังคับที่จำเป็นและเพิ่มความเข้มงวดในการระงับตรวจสอบ

๓.๓ ในระยะต่อไป จะพัฒนาระบบการคุ้มครองทางสังคม ระบบการออมและระบบสวัสดิการชุมชนให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการดูแลให้มีระบบการกู้ยืมที่เป็นธรรมและการสงเคราะห์ผู้ยากไร้ อีตภาพ พัฒนาศักยภาพ คุ่มครองและพิทักษ์สิทธิจัดสวัสดิการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ สตรีและเด็ก

๓.๔ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีเงินหรือกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์และไม่ก่อภาระต่อสังคมในอนาคต โดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักพิง และโรงพยาบาลที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

๓.๗ แก้ปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกรและการรुक้าเขตป่าสงวน โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูก้า และออกมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกร ใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจและวิธีการแผนที่ทันสมัย แก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อนและแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน

๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๔ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

๔.๕ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

๕.๑ วางรากฐานให้ระบบหลักประกันสุขภาพให้มีความครอบคลุมประชากรในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ โดยไม่มีความเหลื่อมล้ำของคุณภาพบริการในแต่ละระบบ และบูรณาการข้อมูลระหว่างทุกระบบหลักประกันสุขภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบบริหารสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรคมามากกว่ารอให้ป่วยแล้วจึงมารักษา สร้างกลไกจัดการสุขภาพในระดับเขตแทนการกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลาง ปรับระบบการจ้างงาน การกระจายบุคลากรและทรัพยากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

๕.๓ ประสานการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการตั้งครุภในวัยรุ่น และปัญหาด้านการแพทย์และจริยธรรมของการอุมบุญ การปลูกถ่ายอวัยวะและสเต็มเซลล์ โดยจัดให้มีมาตรการและกฎหมายที่รัดกุม

๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายเศรษฐกิจเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที ระยะต่อไปที่ต้องแก้ไขปัญหาพื้นฐานที่ค้างคาอยู่ และระยะยาวที่ต้องวางรากฐานเพื่อความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณ และความพร้อมในการดำเนินงานร่วมนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหนี้สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อความโปร่งใส เป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๖.๓ กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งนักลงทุนยื่นขออนุมัติส่งเสริมการลงทุนไว้แล้วให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว และนำโครงการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานประเภทที่มีผลตอบแทนดี

๖.๔ ดูแลเกษตรกรให้มีรายได้ที่เหมาะสมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ลดต้นทุนการผลิต การช่วยเหลือในเรื่องปัจจัยการผลิตอย่างทั่วถึง

๖.๕ ลดอุปสรรคในการส่งออกเพื่อให้เกิดความคล่องตัว เช่น ปรับปรุงวิธีการตรวจรับรองมาตรฐานสินค้า และมาตรฐานการผลิตระดับไร่นา เป็นต้น

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย โดยพิจารณามาตรการลดผลกระทบจากการประกาศใช้กฎอัยการศึกในบางพื้นที่ที่มีต่อการท่องเที่ยวในโอกาสแรกที่จะทำได้

๖.๗ ในระยะยาวต่อไป ประสานนโยบายการเงินและการคลังให้สอดคล้องกันเพื่อสนับสนุนการฟื้นตัวของเศรษฐกิจพร้อมกับการรักษาเสถียรภาพของราคารายอย่างเหมาะสม

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนและปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล โดยระดมความคิดเห็นเพื่อหาทางออกไม่ให้เกิดน้ำท่วมรุนแรงดังเช่นปี ๒๕๕๔ ส่วนภาวะภัยแล้งนั้นรัฐบาลจะเร่งดำเนินการสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายครอบคลุม ซึ่งจะสามารถทำได้ในเวลาประมาณ ๑ ปี

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาระภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท รวมถึงการดำเนินการให้มีการสำรวจและผลิตก๊าซธรรมชาติและน้ำมันดิบรอบใหม่ทั้งในทะเลและบนบก และดำเนินการให้มีการสร้างโรงไฟฟ้าเพิ่มขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน ด้วยวิธีการเปิดเผย โปร่งใส และเป็นมิตรต่อสภาวะแวดล้อม พร้อมกับร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

๖.๑๐ ปรับปรุงวิธีการจัดเก็บภาษีให้จัดเก็บอย่างครบถ้วน โดยปรับปรุงโครงสร้างภาษีให้คงภาษีเงินได้ไว้ในระดับปัจจุบัน ทั้งบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล แต่ปรับปรุงโครงสร้างอัตราภาษีทางด้านการค้าและขยายรากฐานการจัดเก็บภาษีประเภทใหม่ ซึ่งจะจัดเก็บจากทรัพย์สิน เช่น ภาษีมรดก ภาษีจากที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง โดยให้มีผลกระทบต่อผู้มีรายได้น้อยให้น้อยที่สุด

รวมทั้งปรับปรุงการลดหย่อนภาษีเงินได้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้มีรายได้น้อย และยกเลิกการยกเว้นภาษีประเภทที่เอื้อประโยชน์เฉพาะผู้ที่มิฐานะการเงินดี เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมมากขึ้น

๖.๑๑ บริหารจัดการหนี้ภาครัฐที่เกิดขึ้นในช่วงรัฐบาลที่ผ่านมา ซึ่งจำนวนสูงมากกว่า ๗๐๐,๐๐๐ ล้านบาท และเป็นภาระงบประมาณใน ๕ ปีข้างหน้า อันจะทำให้เลื้อยงบประมาณเพื่อการลงทุนพัฒนาประเทศน้อยลง โดยประมวลหนี้เหล่านี้ให้ครบถ้วน หาแหล่งเงินระยะยาวมาสะสางหนี้ทั้งหมด และยืดระยะเวลาชำระคืนให้นานที่สุดเพื่อลดภาระของงบประมาณในอนาคต

๖.๑๒ ในระยะยาว พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

- ด้านการขนส่งและคมนาคมทางบก โดยเริ่มโครงการรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนใน กทม. และรถไฟฟ้าเชื่อม กทม. กับเมืองบริวารเพิ่มเติมเพื่อลดเวลาในการเดินทางของประชาชน เพื่อตั้งฐานให้รัฐบาลต่อไปทำได้ทันที

- ด้านคมนาคมทางอากาศ โดยปรับปรุงท่าอากาศยานสุวรรณภูมิระยะที่ ๒ ท่าอากาศยานดอนเมือง และท่าอากาศยานในภูมิภาค เพื่อให้สามารถรองรับปริมาณการจราจรทางอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านการคมนาคมทางน้ำ โดยพัฒนาการขนส่งสินค้าทางลำน้ำชายฝั่งทะเล เพื่อลดต้นทุนระบบโลจิสติกส์ของประเทศ เริ่มจากการพัฒนาท่าเรือแหลมฉบัง ท่าเรือชายฝั่งอ่าวไทยและอันดามัน ตลอดจนผลักดันให้ท่าเรือในลำน้ำเจ้าพระยาและปากสักมีการใช้ประโยชน์ในการขนส่งสินค้าภายในประเทศและเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบัง รวมทั้งการขุดลอกร่องน้ำลึก

๖.๑๓ ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการในสาขาขนส่งที่มีการแยกบทบาทและภารกิจของหน่วยงานในระดับนโยบาย หน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยปฏิบัติที่ชัดเจน และจัดตั้งหน่วยงานกำกับดูแลระบบราง เพื่อทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานการให้บริการและความปลอดภัย โครงสร้างอัตราค่าบริการที่เป็นธรรม การลงทุน การบำรุงรักษา และการบริหารจัดการ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาระบบรางให้เป็นโครงข่ายหลักของประเทศ

๖.๑๔ พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายและมาตรการที่จะแก้ไขปัญหาและฟื้นฟูกิจการ ตลอดจนพิจารณาความจำเป็นในการคงบทบาทการเป็นรัฐวิสาหกิจแต่ละแห่งให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๖.๑๕ ในด้านเกษตรกรรม ดำเนินการใน ๒ เรื่องใหญ่ คือ การปรับโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการด้วยวิธีการต่าง ๆ

๖.๑๖ ในด้านอุตสาหกรรม ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ อาทิ ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้การออกแบบและสร้างสรรค์ เป็นต้น

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้

๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

- เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน โดยเร่งขับเคลื่อนตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ๖ ประเทศ (GMS) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิสระ

วดี-เจ้าพระยา-แม่โขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการ และเศรษฐกิจ (BIMSTEC) และแผนแม่บทความเชื่อมโยงในอาเซียน

- พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านการค้าชายแดนและโครงข่ายการคมนาคมขนส่ง บริเวณประตูการค้าหลักของประเทศเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกระบวนการผลิตและการลงทุนข้ามแดน พัฒนาระบบ National Single Window (NSW) โดยระยะแรกให้ความสำคัญกับด้านชายแดนที่สำคัญ ๖ ด้าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์ สะเดา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึก และบ้านคลองใหญ่

๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อบ่มเพาะเป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่า ๑% ของรายได้ประชาชาติ และมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐:๗๐ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขัน

๘.๒ ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบราง ยานยนต์ ไฟฟ้า การจัดการน้ำและขยะ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม ในกรณีที่จำเป็นจะต้องซื้อวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากต่างประเทศ จะให้มีเงื่อนไขการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคตด้วย

๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้า เร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ พร้อมส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าทางเศรษฐกิจในพื้นที่เอกชน เพื่อลดแรงกดดันในการตัดไม้จากป่าธรรมชาติ

๙.๒ ในระยะต่อไป พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดินและแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐ โดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ เช่น การกำหนดเขตป่าชุมชนให้ชัดเจน

๙.๓ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จัดให้มีแผนบริหารน้ำของประเทศ เพื่อให้การจัดทำแผนงานไม่เกิดความซ้ำซ้อนมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

๙.๔ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยด้วยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้นจะวางระเบียบมาตรการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นแบบมีมาตรฐาน และพัฒนาระบบตรวจสอบไม่ให้มีการลักลอบทิ้งขยะติดเชื้อ และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ จัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ การรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๒ ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริหารสาธารณะได้รวดเร็ว ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย มิให้เจ้าหน้าที่หลักเลี้ยว ประวิงเวลา หรือใช้อำนาจโดยมิชอบก่อให้เกิดการทุจริต หรือสร้างความเสียหายแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักลงทุน

ส่วนในระยะเฉพาะหน้า จะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญ

๑๐.๓ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

๑๐.๔ ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายที่ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติ และเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้าน

๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๑๑.๑ ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งปรับปรุงประมวลกฎหมายหลักของประเทศและกฎหมายอื่น ๆ ที่ล้าสมัย ไม่เป็นธรรม ไม่สอดคล้องกับความตกลงระหว่างประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารราชการแผ่นดิน โดยจะใช้กลไกของหน่วยงานเดิมที่มีอยู่ และระดมผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการที่จะจัดตั้งขึ้นเฉพาะกิจเป็นผู้เร่งดำเนินการ

๑๑.๒ ในระยะต่อไป จะจัดตั้งองค์กรปฏิรูปกระบวนการยุติธรรมที่ปราศจากการแทรกแซงของรัฐ

๑๑.๓ ในระยะต่อไปจะจัดตั้งองค์กรปฏิรูปกระบวนการยุติธรรมที่ปราศจากการแทรกแซงของรัฐ

๑๑.๔ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความรู้ทางนิติวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อเร่งรัดการดำเนินคดีทุกชั้นตอนให้รวดเร็ว เกิดความเป็นธรรม และมีระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกันสามารถใช้ติดตามผลและนำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมได้

๑๑.๕ ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือทางกฎหมายและค่าใช้จ่ายแก่ประชาชนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยให้เข้าถึงความเป็นธรรมได้ง่าย รวดเร็ว ส่งเสริมกองทุนยุติธรรม เพื่อคุ้มครองช่วยเหลือคนจนและผู้ด้อยโอกาส คุ้มครองผู้ถูกล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพ และเยียวยาผู้บริสุทธิ์ หรือได้รับผลกระทบจากความไม่เป็นธรรม โดยเน้นความสุจริตและความมีประสิทธิภาพของภาครัฐ ความเป็นธรรมของผู้ได้รับผลกระทบ และการไม่แอบอ้างฉวยโอกาสโดยทุจริตจากระบบการช่วยเหลือดังกล่าว

๑๑.๖ นำมาตรการทางการเงิน ภาษีและการป้องกันการฟอกเงินมาใช้ในทางป้องกันและปราบปรามผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือกระทำความผิดเกี่ยวกับการค้ำฉวยโอกาส แรงจูงใจ การก่อการร้ายสากล ยาเสพติด และอาชญากรรมข้ามชาติ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรีตามประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยพลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาคและข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็กเยาวชน ประชาชนชาติและการพัฒนาประเทศโดยรวม

ทัศนคติในการทำงาน

เหตุผลและความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับประเทศจนมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาล ปัจจุบันได้เข้ามาบริหารประเทศ เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองอยู่ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติ ต้องช่วยกันยุติ ความขัดแย้งและปฏิรูปประเทศไทย ซึ่งในส่วนของการศึกษานั้น ถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่อง เริ่มจากการปฏิรูป ๑๑ ด้าน

ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของความมั่นคง ยั่งยืนในการปฏิรูปประเทศ ต้องใช้เวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง และระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยคำนึงถึงอนาคตของนักเรียนซึ่งก็คือ ลูกหลานของเรา ให้มีชีวิตที่สดใสและสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ ต่อจากนี้ ต้องขอทุกคนสละเวลา มากขึ้นเพราะมีงานเร่งด่วนที่ต้องทำต้องการผลลัพธ์มากขึ้นเร็วขึ้น และต้องสื่อสารกันเพื่อลดความรู้สึกรัดขัดแย้งทั้งหมดในกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะขอดูที่ผลงานของทุกท่าน

แนวคิดในการทำงานของส่วนราชการ

ส่วนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่ ต้องดำเนินการแปลงนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติมีการศึกษาวิเคราะห์และปรับ กลยุทธ์การรท งานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน และความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ ตลอดจนผู้บริหารระดับสูง เนื่องจากมีช่วงเวลาจำกัด จึงต้องการ ความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากขึ้น โดยมีแผนการดำเนินการแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

- ๑) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วและตรงตามนโยบาย
- ๒) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วสามารถปรับให้เป็นไปตามนโยบาย
- ๓) งานที่ดำเนินการและเพิ่มตามนโยบายใหม่ แบ่งเป็น
 - (๑) งานที่เพิ่มโดยไม่ต้องใช้งบประมาณดำเนินการ
 - (๒) งานที่เพิ่มโดยต้องใช้เวลาและงบประมาณดำเนินการ

แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

- น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
๒. “ให้ครูสอนเด็กให้มีความรักกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
๓. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัส ทั้ง ๓ ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
๒. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
๓. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
๔. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มค่า
๕. ผลิดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีความสามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี๒๕๕๘ เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้

๖. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
๗. ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
๘. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๙. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
๑๐. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

แนวนโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

- ๑.๑ ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
- ๑.๒ ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนสามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลัก งานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
- ๑.๓ ต้องมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจากหน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงาน ในแต่ละสาขาวิชา ๓
- ๑.๔ มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์ จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น

๒. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงาน ที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหา อยู่ที่ครูปัญหา อยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

- ๓.๑ ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำรินในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓.๒ โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุนต้องสามารถ อธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาและเข้าใจหลักการแนวคิด ของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี
- ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผล ต่อไปได้
- ๓.๔ ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบัน หลักของชาติ

๔. งบประมาณ

- ๔.๑ งบลงทุน
 - ๑) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
 - ๒) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิด การกระจายงบประมาณในพื้นที่
- ๔.๒ งบกลาง
 - ๑) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น
 - ๒) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๔.๓ การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวง และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ

คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใส และถูกต้อง

๔.๔ งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น ให้มีการบูรณาการงบประมาณหน่วยงานย่อยร่วมกันภายในกระทรวงให้เรียบร้อยก่อนการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๕.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น
๒) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรอง และหน่วยปฏิบัติได้ทันทีรวดเร็ว และทั่วถึง

๓) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

๕.๒ ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

๑) เสนาสนเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ ภายในองค์กร หน่วยงาน

๒) ประชาสนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ กับประชาชน

๖. อำนาจการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการวิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้ทบทวนปรับปรุงหรือทำการชักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้น ต้องมีรายละเอียดดังนี้

๑) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน

๒) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาว

๓) สำรองระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ

๔) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับขั้นอย่างรวดเร็ว

๗. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

๘. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วนราชการ

๘.๑ ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน

๘.๒ กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่มีรู้ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน

๘.๓ กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียง

๙. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

๙.๑ การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

๙.๒ การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงาน ในทุกระดับ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๑๐. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑๑.๑ ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการ เข้ากับ สถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็น ช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๑.๒ จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

๑๒. ให้มีความสำคัญกับเทคนิคการสอน และการสื่อความหมาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอด นวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีทำ ให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๑๓.๑ ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

๑๓.๒ ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกระดับ

๑๓.๓ การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษา ความปลอดภัยให้ ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหา ภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมี การซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

๑๔. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู และนักเรียน

๑๔.๑ ให้น้อมนำกระแสพระราชดำริส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

๑๔.๒ ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

๑๔.๓ ให้สถานศึกษาลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การน่านักเรียน และครูออกนอกห้องเรียน ไปร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา อาทิ การยื่นเข้าแถวต้อนรับผู้ใหญ่ เป็นต้น ควรส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สร้างทักษะ ความสามารถ

๑๕ การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้จัดระบบการประเมินผล งาน ความก้าวหน้า และการปรับปรุงวิทยฐานะและภาระงาน ของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิต

๑๖. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬา สู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑๗. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้ เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแล นักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ ความช่วยเหลือบรรเทา ปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

๑. นโยบายด้านการปราบปรามการทุจริต

๑.๑ ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่ง หรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใด ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

๑.๒ ยุติการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบข้อมูล

๑) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำความผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง

๒) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการแก้ไข

๓) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่างๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก

๑.๓ ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงาน ตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วยฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

๒. นโยบายด้านสวัสดิการ

๒.๑ การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

๒.๒ ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะ กรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๓ เร่งหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนการสอน

๓. นโยบายด้านการจัดการขยะ

๓.๑ ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการ โรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

๓.๒ ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึก แก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกำจัดขยะที่ถูกต้อง

๔. นโยบายด้านการดูแลรักษาสีปลูกสร้าง ครุภัณฑ์ ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสีปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๔.๑ ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์ - ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

๔.๒ ระบบการซ่อมบำรุง - ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงจรรอบการใช้ งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

๔.๓ ระบบดูแลอาคารสถานที่ - ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม่ให้ ทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

นโยบายเฉพาะ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป. ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๑.๒ การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

- ๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน
- ๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือ ออกไปทำงาน ต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่ม ภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติมากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๑.๔ การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก - โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๑.๕ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television: DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๑.๖ การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน - ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จาก ส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

๒. การอาชีวศึกษา

๒.๑ ปรับทัศนคติเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน ให้เห็นความสำคัญและเข้าสู่การเรียน สายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เมื่อจบการศึกษาแล้ว ให้ได้รับวุฒิการศึกษารับรอง ๒ ใบ ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๒.๓ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

๒.๔ แก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน นักศึกษา

๑) ให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง

๒) เปิดโอกาสนักศึกษาได้เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างนิสัย รักการประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน อาทิ การจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ด้านปิโตรเคมีการท่องเที่ยว การโรงแรม อาหาร และมัคคุเทศก์ เป็นต้น

๒.๖ จัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศด้านสาธารณสุขปลอดภัย และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน เป็นต้น การขนส่งระบบราง หลักสูตรการซ่อมแซมยุทธโธปกรณ์ และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน เป็นต้น

๒.๗ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล จัดการอาชีวศึกษาอาเซียน โดยร่วมมือกับกลุ่ม ประชาคมอาเซียน รวมทั้งประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และยุโรปบางประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เดนมาร์ก เยอรมัน เป็นต้น

๓. การอุดมศึกษา

๓.๑ กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละ สถาบันเพื่อลดความซ้ำซ้อน

๓.๒ กำหนดผลลัพธ์ (Outcome) ของสถาบันอุดมศึกษา เช่น เป็นศูนย์วิจัยที่มีคุณภาพ มีการวิจัยและพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ

๓.๓ จัดให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

๔. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๑ จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมให้ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน สามารถหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) จัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท

๔.๒ สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา - จัดโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงาน กศน. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ การจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬาสายสัมพันธ์ การฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประสานงานแผนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

๔.๔ ดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ - เพื่อให้นักศึกษาและประชาชน มีความตระหนักในความเป็นชาติ กระตุ้นให้เกิดความรักชาติ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจและความรักความสามัคคีของประชาชน สามารถนำไป ถ่ายทอดและขยายผลในวงกว้าง

๔.๕ กำหนดให้กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน - เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ กศน. ตำบลในวัด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสหรือผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายในชุมชน

๔.๖ พัฒนาคอนทุกช่วงวัย

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบ อาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ๒) ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้ และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการใฝ่เรียนรู้ แก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning :BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ต้องอ่านออกเขียนได้ชั้น ป.๒ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒. การดูแลเด็กออกกลางคัน

- ๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน
- ๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงาน ต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาออกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. ให้บทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

- ๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ
- ๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข
- ๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียวเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television :DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษา กับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้นตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และ การคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค เร่งรัด การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะสูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นานการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่เหมาะสมการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียน ขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะ ที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส
ในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงผลผลิตเดิมมี ๖ ผลผลิต ได้แก่

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไป ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบการด้านต่างๆ (ผู้ประกอบการ คิซย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามัคคี โปร่งใส สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใฝ่ดี

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๔ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

- ๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน
- ๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้เป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐาน ทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี ศิลปะ
- ๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือ ใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเขตพื้นที่การศึกษาและโดยเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนเดียวกันหรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๒.๑.๔ ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียนหรืออื่นๆตามความเหมาะสม
- ๒.๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี
- ๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
- ๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- ๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ภาระหนัก และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนชุมชนและสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)
- ๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุขภาพโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๑.๕ องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งเป็นกัลยาณมิตร

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาแค นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน เน้นคุณธรรม ๑๒ ประการ ประสานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงยาเสพติด พิชิตโรคร้าย ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานชาติ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานชาติพร้อมก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. จัดทำ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดกิจกรรมและสร้างนิสัยรักการค้นคว้า และรักการอ่านอย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและแต่ละตัวบ่งชี้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. นักเรียนทุกชั้นอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) และ (O- NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

จุดเน้น

๑. นักเรียนทุกชั้นอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) และ (O- NET) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และเน้นการศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายและเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาโรงเรียน

สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ขาว แดง

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี รู้หน้าที่ มีวินัย

อัตลักษณ์

รักความสะอาด

เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่ ดูแลสิ่งแวดล้อม

๒.๕ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นองค์กรชั้นนำในการ
บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนหลักธรรมาภิบาล ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลบนพื้นฐาน
ความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความรู้ทักษะที่เป็นสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง
๔. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรม การทำงาน
ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐาน

ค่านิยม

สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กำหนด
กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสใน
การพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

การวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียนบ้านนาแค

จุดแข็ง

S๑ ๑. มีโครงสร้างการบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ครอบคลุม ต่อเนื่อง เป็นเอกภาพและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. บุคลากรมีความพยายามและตั้งใจในการพัฒนาองค์กร

๓. มีแผนปฏิบัติการครอบคลุมภาระงาน

๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็น

รูปธรรม

S๒ ๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนร่วม

๒. นักเรียนกล้าแสดงออก

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

๔. มีแผนพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายพัฒนาการ

M๑ ๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่การทำงาน

๓. ครูตั้งใจทำงานและมีความรับผิดชอบ

๔. ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี

M๒ ๑. งานบริหารการเงินและสินทรัพย์โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ

M๓ ๑. มีอิสระในการจัดซื้อจัดจ้าง ก่อให้เกิดความคล่องตัวและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๒. มีการควบคุม เก็บรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ตามระเบียบ

M๔ ๑. การบริหารจัดการมีความยืดหยุ่น

๒. ผู้บริหารดำเนินงานโดยการกระจายอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด

๓. มีรูปแบบการบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคล

๔. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๕. มีคำสั่งการปฏิบัติงานและมอบหมายงานอย่างชัดเจน

๖. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจสูง

๗. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ในงาน และบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จุดอ่อน (Weakness)

S๑ ๑. อัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอ มีครูไม่ครบชั้นเรียน

S๒ ๑. การให้บริการด้านการนิเทศ ติดตามประเมินผลการศึกษาไม่เป็นไปตามสภาพที่แท้จริงของปัญหา

๒. นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

๓. นักเรียนขาดทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

M๑ ๑. ขาดแคลนอัตรากำลัง

๒. บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนา แต่ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๓. ครูผู้สอนขาดการส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

M๒ ๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เป็นไปตามสภาพความต้องการและการใช้จ่ายจริง

๒. งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

- M๓ ๑. ครูภัณฑ์เก่า ชำรุด
๒. ห้องเรียนขาดแคลนครูภัณฑ์สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อทางวิทยาศาสตร์
- M๔ ๑. ขาดการประสานและบูรณาการในการทำงานระหว่างองค์กรคณะและบุคคลตามกฎหมาย

โอกาส

- S ๑. ชุมชนมีความสำนึกและเห็นความสำคัญของการศึกษาพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ
๒. ชุมชนมีความสำนึกและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๓. ชุมชนมีวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- T ๑. ชุมชนมีความสนใจและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี
- E ๑. มีการบริจาคงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
๒. มีการบริจาคเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน
- P ๑. มีตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนองค์กรชุมชน ข้าราชการบำนาญ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุปสรรค

- S ๑. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบในระดับประถมศึกษา
๒. ผู้ปกครองผลกระทบในการจัดการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนฝ่ายเดียว
- T ๑. ชุมชนขาดความรู้เรื่องเทคโนโลยี
๒. ผู้ปกครองขาดงบประมาณสำหรับจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน
๓. แหล่งวิทยากรทางเทคโนโลยีในพื้นที่มีน้อย
- E ๑. การประกอบอาชีพและรายได้ของชุมชนต่อครัวเรือนต่ำ มีรายได้ไม่แน่นอนและมีภาระหนี้สิน
- P ๑. การปฏิบัติตามกฎหมายกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. ประชากรมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายด้านการศึกษาน้อย

นโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ตามลำดับขั้น

๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๕. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลายและเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ ๓

ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลักของโรงเรียนบ้านนาแค คือนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะในการดำรงชีวิต การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ชี้นำวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น เรียนรู้และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติอย่างมีเหตุผล สามารถเรียนจนจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา นักเรียนสามารถที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าและรักธรรมชาติในท้องถิ่นตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลผลิตหลักตัวที่ ๑ จัดบริการการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความพร้อมในระดับดี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดี ดีเยี่ยม ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ในระดับ ๓ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยรักด้านศิลปะดนตรีกีฬา ในระดับ ๓ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์และการบริการ อย่างเพียงพอ
ผลผลิตหลักที่ ๒ จัดบริการการศึกษาระดับ ประถมศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับ ๓ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ในระดับ ๓ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรในระดับ ๓ ๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ๗. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับ ๓ ๘. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยรักด้านศิลปะดนตรีกีฬา ในระดับ ๓ ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์และการบริการ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับส่งเสริมให้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

งบประมาณที่ได้รับ และกลยุทธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาแคได้รับงบประมาณตามแผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานดำเนินการจัดการ
ประถมศึกษา หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ซึ่งโรงเรียนได้วางแผนการใช้จ่ายเงินตามรายละเอียดของงาน /
โครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๑. งบประมาณในระดับก่อนประถมศึกษา นักเรียน ๑๘ คนๆละ ๑,๗๐๐ บาท ๓๐,๖๐๐บาท

๒. งบประมาณในระดับประถมศึกษา นักเรียน ๓๗ คนๆละ๑,๙๐๐ บาท ๗๐,๓๐๐บาท

เงินเหลือจ่าย ๖๘,๙๐๐ บาท

รวมเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๖๙,๘๐๐ บาท

แนวทางการใช้งบประมาณ

๑. งบด้านวิชาการ ๖๓% เป็นเงิน ๑๐๖,๙๗๔ บาท

๒. งบด้านบริหารทั่วไป ๑๕% เป็นเงิน ๒๖,๐๐๐ บาท

๓. งบสำรองจ่าย ๑๐% เป็นเงิน ๑๖,๘๒๐ บาท

๔. ค่าสาธารณูปโภค ๑๒% เป็นเงิน ๒๑,๖๐๐ บาท

รายละเอียดของแผนงาน / โครงการตามกลยุทธ์

งบประมาณสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านนาแค อำเภอไชยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

กลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	งานวิชาการ	๑. อ่านคล่อง เขียนคล่อง - การเขียนตามคำบอก - การคัดลายมือ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - การสอบจากเขตพื้นที่การศึกษา - การเขียนคำคล้องจอง - การแต่งกลอนสี่ - การแต่งกลอนแปด	๔๐,๐๐๐	นางสาวเอราวรรณ
		๒.สุขภาพดีชีวีมีสุข - อาหารกลางวัน - ตรวจสุขภาพ - สบายกาย ออกกำลังกาย	๒๒๐,๐๐๐	นางกัญฐลดา
		๓.ส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - คิดเลขเร็ว - เย็นสูตรคูณ - ทิวNT ทิว ONET	๑๕,๐๐๐	นางวนิดา
		๔.พัฒนาเด็กปฐมวัย - เข้าค่ายผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัย - จัดค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	นางสาวปรียาภมล
		๕.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	นางกัณหา
		๖.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	นางกัณหา
		๗.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	นางดวงกมล

		๘.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางวนิดา นางสาวเอราวรรณ นางสาวปรียากมล
		๙.จัดซื้อ-จัดจ้าง	๕๐๐	นางกันหา
๒.ปลูกฝัง คุณธรรมความ สำนึกในความเป็น ชาติไทย ระเบียบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	งานวิชาการ	๑.คุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมดาวเทียมคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมแข่งขันกีฬา - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒. ประชาธิปไตยในโรงเรียน - การเลือกประธานนักเรียน ๓. ยอดนักออม ๔.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๔,๓๐๐	นางวนิดา นางวนิดา นางกัญฐลดา นางดวงกมล
๓. พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาสู่ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมี คุณภาพ	บริหารงาน บุคคล	๑.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ประชุมอบรมสัมมนา - ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมทิวNT O – NET - วิจัยชั้นเรียน - ส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	๘,๐๐๐	นางสาวเอราวรรณ
๔.ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ภายนอกในการ		๑.พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม - ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ช่อมสนามเด็กเล่น - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๒๕,๐๐๐	นางกัญฐลดา

ร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา		- การรักษาความสะอาดโรงเรียน - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การทำแผนปฏิบัติการ ๒.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕๐๐	นางดวงกมล
๕. พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและ การสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ในการบริหารจัดการ การศึกษา		๑.เสริมสร้างความรู้จากเทคโนโลยี - จัดซื้อ- ซ่อมคอมพิวเตอร์ครุภัณฑ์ - การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑๕,๐๐๐	นางกัณหา

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	อ่านคล่อง เขียนคล่อง
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเอรารวรรณ แก้วปลอด
งบประมาณทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ นั้นหมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และภูมิใจในความเป็นไทย ตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงในความเป็นไทยสู่สากลได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายในสังคมคาดหวัง ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เบื้องต้นสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนสามารถอ่านหนังสือ และเขียนหนังสือได้อย่างคล่องแคล่ว โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหานี้และเกี่ยวเนื่องกับนโยบายของ คสช. ที่ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านออก เขียนได้ทุกคน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านคล่อง เขียนเป็น
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒.๔ เพื่อให้ผลการสอบอ่านแต่ละครั้งมีผลคะแนนก้าวหน้า

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีเกรดเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในด้านทักษะภาษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O NET ในกลุ่มสาระภาษาไทยสูงกว่าปี ๒๕๕๘ อย่างน้อยร้อยละ ๒

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การเขียนตามคำบอก - การคัดลายมือ - การแต่งกลอน - การอ่านออกเสียง - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - อ่านและเขียนคำพื้นฐาน - การสอบอ่านจาก สพฐ.	- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น	๑๐๐

๕ กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒											
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมชี้แจงโครงการ	↔											
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	↔											
๓. กำหนดเวลา ทำกิจกรรม	↔											
๔. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	↔											
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้	←										→	

๖. ขั้นตอนและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ครูผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑	นางสาวเอราวรรณ คณะครู
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	
๓. กำหนดวันเวลาทำกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	
๔. จัดเตรียมวัสดุ / อุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้		
- การคัดลายมือ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู
- การเขียนตามคำบอก	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู

- การแต่งกลอน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู
ป.๑ -ป.๒ เขียนคำคล้องจอง	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	นางสาวเอราวรรณ
ป.๓ - ป.๔ แต่งกลอนสี่	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	นางสาวเอราวรรณ
ป.๕ – ป.๖ แต่งกลอนแปด	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	นางสาวเอราวรรณ
- การอ่านออกเสียง	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู
- อ่านและเขียนคำพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู
- การสอบอ่านจาก สพฐ.	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒	คณะครู

๗.รายละเอียดการใช้งบประมาณปี ๒๕๖๐จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	
๑.	การคัดลายมือ	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒.	การเขียนตามคำบอก	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓.	การแต่งกลอน	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔.	การอ่านออกเสียง	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๕.	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๖.	อ่านและเขียนคำพื้นฐาน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๗.	การสอบอ่านจาก สพฐ.	๑,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม		๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๘.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนน NT.ชั้น ป.๓ สูงขึ้น ๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนน ONET.ชั้น ป.๖สูงขึ้น	- ทดสอบการอ่าน - การทดสอบ NT. - การทดสอบ ONET.	- แบบทดสอบการอ่าน - แบบสอบ NT. - การทดสอบ ONET

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแคอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนคัดลายมือสวย เขียนหนังสือสวย
๓. นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด)

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานอำนวยการ (บริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญฐลดา แซ่จู้
งบประมาณทั้งสิ้น	๒๒๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

วัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และการอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข อาหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้วัยเด็กได้รับการพัฒนาที่ดีมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง รวมทั้งการออกกำลังกาย การดูแลความสะอาดของร่างกาย การป้องกันตนเองจากการเกิดโรคติดต่อ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตได้มีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเองที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย นำไปปฏิบัติได้เองในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างให้กับคนในครอบครัว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน น่าจะเป็นโครงการหนึ่งที่จะประกันคุณภาพของผู้เรียนได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อจัดบริการและส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวทันโรคและพิษภัยของยาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นและเอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการบริโภคอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ขึ้น
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักวิธีปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จักหลีกเลี่ยงให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การจัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้กับนักเรียน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การจัดกิจกรรมบันทึกการตรวจสุขภาพ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓. การจัดกิจกรรมสบายกาย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑											
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑. การจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน	←											→
๒. การจัดกิจกรรมบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ	←											→
๓. การจัดกิจกรรมสบายกาย	←											→

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน	๒๑๙,๐๐๐	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้
๒. การจัดกิจกรรมบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ	-	-	๑,๐๐๐	นางกัญฐลดา แซ่จู้
๓. การจัดกิจกรรมสบายกาย	-	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๑๙,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	ตรวจสอบเอกสาร	แบบสำรวจรายการ
๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสบายกาย	การสังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแคได้รับการบริโภคอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรง ห่างไกลจากโรคภัยต่างๆ

ลงชื่อ
(นางกัญฐลดา แซ่จู้)
ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนิดา เพ็งสกุล
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคนได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยกระบวนการและวิธีการที่ได้มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านนาแคได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นตอบสนองนโยบายของการจัดการศึกษาระดับชาติ ในการสอบ O -NET ชั้น ป.๖ ,LAS ชั้น ป.๒, ๔ ,๕ NT ป.๓ โดยการนำผลการทดสอบ O-NET,NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาวิเคราะห์ ผลจากการวิเคราะห์ O-NET ๕ กลุ่มสาระหลักปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาที่คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ผลการสอบ NT ชั้น ป.๓ ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ ด้าน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆอันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆเพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

๒.๕ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพและสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดตารางเรียนเพื่อสอนเสริม รวบรวมแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมหน้าเสาธงส่งเสริมการอ่าน เขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมสอบแข่งขันรายการวัดคุณภาพการศึกษาตามหน่วยงาน/หรือสถานศึกษาต่างๆ (ประชุม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประกาศวันสมัครสอบและวันสอบ ดำเนินกิจกรรม)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม วชิรวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๕. กิจกรรมติวO-NET,NT (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดตารางติว ดำเนินกิจกรรมติว)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๖. ทดสอบระดับชาติ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

[illegible]

๓. กิจกรรมสอบแข่งขันรายการวัดคุณภาพการศึกษาตามหน่วยงาน/หรือสถานศึกษาต่างๆ (ประชุม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประกาศวันสมัครสอบและวันสอบ ดำเนินกิจกรรม)												
๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม)												
๕. กิจกรรมติวO-NET,NT (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดตารางติว ดำเนินกิจกรรมติว)												
๖. ทดสอบระดับชาติ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมนำนักเรียนเข้ารับการทดสอบ)												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพและสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดตารางเรียนเพื่อสอนเสริม รวบรวมแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ)			๑,๕๐๐	ครูประจำชั้น
๒. กิจกรรมหน้าเสาธงส่งเสริมการอ่าน เขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม)			๒,๕๐๐	คณะครู
๓. กิจกรรมสอบแข่งขันรายการวัดคุณภาพการศึกษาตามหน่วยงาน/หรือสถานศึกษาต่างๆ (ประชุม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประกาศวันสมัครสอบและวันสอบ ดำเนินกิจกรรม)		๑,๐๐๐		คณะครู
๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ(ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม)	๔,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	คณะครู
๕. กิจกรรมติวO-NET,NT (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดตารางติว ดำเนินกิจกรรมติว)			๑,๕๐๐	คณะครู
๖. ทดสอบระดับชาติ (ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมนำนักเรียนเข้ารับการทดสอบ)		๑,๕๐๐		นางวนิดา เพ็งสกุล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๕๐๐	๓,๕๐๐	๗,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๙๕	ทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญร้อยละ ๙๕	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๓. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจาก การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๙๕	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต
๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาแควจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ชุมชนมีความภาคภูมิใจและศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ

(นางวนิดา เพ็งสกุล)

ครู โรงเรียนบ้านนาแคว

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแคว

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	พัฒนาเด็กคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรียาภมล รักชนะ
งบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้เด็กอายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไป และยังมุ่งพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความต่างระหว่างบุคคล เป็นช่วงวัยที่กำลังเจริญเติบโต ซึ่งอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีการที่ถูกต้องจะทำให้เด็กมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ โดยเป็นกระบวนการพัฒนาของสมองและพัฒนาการด้านอื่นๆอีกด้วย การจัดทำโครงการนี้ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง กับการเอาใจใส่ดูแลเด็กให้ถูกวิธี
- ๒.๒ เพื่อให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้นำไปสู่การดูแลลูกหลานให้ถูกวิธี

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน แต่งตั้ง คณะทำงาน กำหนดวันเวลาการจัดกิจกรรม	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการประชุม	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร	ร้อยละของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน	ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๖. ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	ร้อยละของเด็ก ครู และผู้ปกครองที่ได้ความรู้ จากการทำกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา๒๕๖๑										
	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดวันเวลา การจัดกิจกรรม	←→										
๒. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร	←										→
๓. จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	←										→
๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญ	←										→
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐาน	←										→
๖. ประเมินผล และสรุปผลการ ดำเนินงาน									←→		

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดวันเวลาการจัดกิจกรรม	-	-	-	คณะครู
๒. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร	-	-	๒,๐๐๐	คณะครู
๓. จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	-	-	๑,๐๐๐	นางสาวปรียาภมล
๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญ	-	-	๑,๐๐๐	นางสาวปรียาภมล
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน	-	-	๑,๐๐๐	คณะครู
๖. ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	นางสาวปรียาภมล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๕,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดวันเวลาการจัดกิจกรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. จัดกิจกรรมวันสำคัญ	การสังเกต	แบบสังเกต
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน	การสังเกต	แบบสังเกต
๖. ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้ปกครองดูแลเด็กอย่างถูกวิธี

๘.๒ ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปรียาภมล รักชนะ)
ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัณหา พรหมณ์น้อย
งบประมาณ	๑๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีความสำคัญไม่ด้อยไปกว่าแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมทันสมัยเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษาโดยอาศัยประสบการณ์ตรงซึ่งแหล่งเรียนรู้นั้นอาจจะเป็นสวนสมุนไพร สถานที่สำคัญ วัด โบสถ์ น้ำตก แม่น้ำ พืชพันธุ์ ห้างสรรพสินค้าต่างๆ และบริเวณอื่น ๆ ซึ่งสถานที่เหล่านี้ต้องสารพัดให้นักเรียนศึกษาหาความรู้หรือสนุกสนานเพลิดเพลิน ประสบการณ์แตกต่างไปจากห้องเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแคทุกคน

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม /วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	-ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๑๐๐
๒	กิจกรรมรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	-ร้อยละของนักเรียนและผู้ปกครองที่พึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม	-ร้อยละ ๙๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม	นางกัณหา
๒.ประชุมชี้แจง	กรกฎาคม	นางกัณหา
๓.ศึกษาและสำรวจแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม- มกราคม	คณะครู
๔.กำหนดวันเวลา	มีนาคม	คณะครู
๕.ขออนุญาตผู้ปกครอง	มีนาคม	นางกัณหา
๖.จัดเตรียมเอกสาร	มีนาคม	นางกัณหา
๗.ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	มีนาคม	คณะครู
๘. ประเมินผล	มีนาคม	คณะครู
๙.สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม	นางกัณหา

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๖. ประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒	-ร้อยละของนักเรียนและผู้ปกครองที่พึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การดู การเขียนและสามารถตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้

๒. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางกัณหา พรหมณน้อย)

ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัณหา พรหมมณีน้อย
งบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการ และเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมของประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทันสมัยอย่างรวดเร็ว ด้านอาหารการกิน จึงส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตและจิตใจของนักเรียน ก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่าง ๆ ตามมา ซึ่งเด็กเหล่านี้ยังเป็นเด็กในวัยเรียนที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ซึ่งต้องการคำแนะนำ คำปรึกษา ในการแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยมุ่งหวังว่านักเรียนที่เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งสติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชน มีการร่วมมือ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและรับการประเมินได้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
นักเรียน ๕๕ คนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผู้ละทิ้ง แก้วไข ส่งเสริมและได้รับการพัฒนาจากโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแคได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ผู้ละทิ้ง แก้วไข ส่งเสริมและได้รับการพัฒนาจากโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการ	พฤษภาคม	นางกัณหา
๒.	ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม	นางกัณหา
๓.	ดำเนินงาน ๑.กิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียน จ่ายค่าเสื้อผ้า จ่ายค่าอุปกรณ์ จ่ายค่าปัจจัยพื้นฐาน จ่ายทุนการศึกษา จ่ายเงินรางวัล ๒.วันงดสูบบุหรี่โลก ๓.รณรงค์ยาเสพติด ๔.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๕.อาหารกลางวัน ๖.การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ	พฤษภาคม ๖๑ – มีนาคม ๖๒ พฤษภาคม ๖๑ พฤษภาคม , พฤศจิกายน ๖๑ พฤษภาคม ๖๑ – มีนาคม ๖๒ สิงหาคม ตุลาคม มกราคม สิงหาคม พฤศจิกายน พฤษภาคม มิถุนายน พฤษภาคม ๖๑ – มีนาคม ๖๒ พฤษภาคม ๖๑ – มีนาคม ๖๒ พฤษภาคม ๖๑ – มีนาคม ๖๒	คณะครู นางกัณหา นางกัณหา นางกัณหา คณะครู นางกัณหา คณะครู คณะครู นางกัณหา คณะครู คณะครู

๕. งบประมาณ ๑๐๕,๘๗๕.๐๐ บาท

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	รวม
๑	กิจกรรมช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๑๐๕,๘๗๕	๑๐๕,๘๗๕
	จ่ายค่าหนังสือเรียน	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐
	จ่ายค่าเสื้อผ้า	๒๒,๘๖๐	๒๒,๘๖๐
	จ่ายค่าอุปกรณ์	๙,๐๑๕	๙,๐๑๕
	จ่ายค่าปัจจัยพื้นฐาน	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐
	จ่ายทุนการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	จ่ายเงินรางวัล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒	วันงดสูบบุหรี่โลก	-	-
๓	กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด	๕๐๐	๕๐๐
๔	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐
๕	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุ	-	-

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
๑	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกๆด้าน	สังเกต	หลักฐานการจ่ายเงิน
๒	นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	สังเกต	แบบสำรวจรายการ
๓	นักเรียนปฏิบัติตามหลักการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สังเกต	แบบสำรวจรายการ
๔	นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ ไม่ประมาท	สังเกต	แบบสำรวจรายการ
๕	นักเรียนสามารถบอกพ่อ แม่ หรือญาติพี่น้องไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	สอบถาม	แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางกันหา พรหมณน้อย)
 ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดวงกมล มากชูทรัพย์
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ดังนั้น เพื่อสนองต่อ พ.ร.บ. และเพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๑.๒ เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๒ คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๓ โรงเรียนมีการรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.ประชุมเรื่องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓.จัดกิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา๒๕๖๑										
	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๑.ประชุมเรื่องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	←→										
๒.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	←										→
๓.จัดกิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง	←										→

๖.รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
๑.ประชุมเรื่องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	นางดวงกมล มากชูทรัพย์
๒.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	-	-	๒๐๐	นางวนิดา เพ็งสกุล
๓.จัดกิจกรรมรายงานการประเมินตนเอง	-	-	๒๐๐	คณะครู
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๕๐๐	๕๐๐

๗.การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ครั้ง ร้อยละ ๙๕	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒.คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ครั้ง ร้อยละ ๙๕	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน	-
๓.โรงเรียนมีการรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบสรุปรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกัณหา พราหมณ์น้อย)
ครู โรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนิดา เพ็งสกุล,นางสาวเอรารวรรณ แก้วปลอด,นางสาวปรียาภมล รักชนะ
งบประมาณทั้งสิ้น	๒,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านนาแค จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้ความเข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเอง ทางโรงเรียน บ้านนาแคเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาแค จำนวน ๑๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดทำกรอบทิศทางการใช้หลักสูตร	ร้อยละของครูที่มีการจัดทำกรอบทิศทางการใช้หลักสูตรปฐมวัยให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สรุปการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา๒๕๖๑										
	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๑. จัดทำกรอบทิศทางการใช้หลักสูตร	←→										
๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	←										→
๓. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	←										→
๔. สรุปการใช้หลักสูตรสถานศึกษา									←→		

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดทำกรอบทิศทางการใช้หลักสูตร	-	-	-	นางวนิดา นางสาวเอราวรรณ นางสาวปรียากมล
๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	นางวนิดา นางสาวเอราวรรณ นางสาวปรียากมล
๓. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	๒,๐๐๐	นางวนิดา นางสาวเอราวรรณ นางสาวปรียากมล
๔. สรุปการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	นางวนิดา นางสาวเอราวรรณ นางสาวปรียากมล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๑๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับ
ชื่อโครงการ	โครงการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบ	นางกัณหา พรหมมณีน้อย
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - เมษายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านนาแค เป็นโรงเรียนที่บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทางโรงเรียนได้รับบัญชีจัดสรรเงินงบประมาณแบบแผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นค่าจ่ายที่โรงเรียนสามารถกำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียน เพื่อให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้องและมีผลงานปรากฏ จึงได้จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๑.๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- ๒.๑.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ
- ๒.๑.๓ เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนด้านสมุด เครื่องเขียน และแบบเรียน

๒.๒ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- ๒.๒.๒ โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- ๒.๒.๓ นักเรียนทุกคนได้รับสมุด เครื่องเขียนและแบบเรียนใช้ในการเรียน
- ๒.๒.๔

๓. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๑	นางกัณหา
๒.	ชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑	นางกัณหา
๓.	ดำเนินการ - สำรวจความต้องการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑	คณะครู

๔	- จัดซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน โครงการ สรุปรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๒	นางกัณหา
		มีนาคม ๒๕๖๒	นางกัณหา

๔. งบประมาณที่ใช้ ๕๐๐ บาท
การประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น - โรงเรียนมีวัสดุสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ผลลัพธ์ (Outcomes) - การศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ - มีวัสดุสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	การทดสอบ การตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกต	ข้อทดสอบ แบบสังเกต แบบบันทึกผล แบบสังเกต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกัณหา พราหมณ์น้อย)
ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ ๒ :	ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อโครงการ	คุณธรรมนำชีวิต
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนิดา เพ็งสกุล
งบประมาณ	๓๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และในมาตรา ๗ ที่ว่า” ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภาควิชาภูมิปัญญาไทยในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ

โรงเรียนบ้านนาแคได้ตระหนักในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เพื่อให้นักเรียน เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้คงอยู่อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา ด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการช่วยเหลือผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมไทย ให้แก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่ต่างกััน
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึก ส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยให้เป็นแบบอย่าง
- ๓.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ พึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (จัดป้ายนิเทศ คัดลายมือ ตอบคำถาม ระบายสีรูปภาพ วาดภาพพระบารมี ทำบุญที่วัด เวียนเทียน บำเพ็ญประโยชน์)	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมการค่านิยม ๑๒ ประการ (โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔. กิจกรรมเขตรับผิดชอบทำความสะอาด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๖. การสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๗. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑										
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(จัดป้ายนิเทศ คัดลายมือ ตอบคำถาม ระบายสีรูปภาพวาดภาพพระบารมี ทำบุญที่วัด เวียนเทียน บำเพ็ญประโยชน์)	←										→
๒. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี										↔	
๓. กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ (โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ ทักษะศึกษาแหล่งความรู้	←										→
๔. กิจกรรมเขตรับผิดชอบทำความสะอาด	←										→
๕. โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า				↔							
๖. การสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง								↔			
๗. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			↔								

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม วันสำคัญเกี่ยวกับชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ (จัดป้ายนิเทศ คัดลายมือ ตอบคำถาม ระบายสี รูปภาพ วาดภาพระบายสี ทำบุญที่วัด เวียนเทียน บำเพ็ญประโยชน์)	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	คณะครู
๒. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	-	-	๕,๐๐๐	คณะครู
๓. กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ (โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	๑,๕๐๐	คณะครู
๔. กิจกรรมเขตรับผิดชอบทำความสะอาด	-	๒,๐๐๐	๔,๕๐๐	คณะครู
๕. โครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า	-	-	๕๐๐	คณะครู
๖. การสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง	-	-	๕๐๐	คณะครู
๗. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	คณะครู
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๘,๕๐๐	๑๘,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้ที่มีพระคุณ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึก ส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยให้เป็นแบบอย่าง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมร้อยละ ๙๕
- ๘.๒ นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธ
- ๘.๓ นักเรียนมีคุณธรรมตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ลงชื่อ

(นางวนิดา เฟื่องสกุล)
ครูโรงเรียนบ้านนาแค

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ชื่อโครงการ	ประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนิดา เพ็งสกุล
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้และการปฏิบัติ การเริ่มต้นของการเรียนรู้และการฝึกฝนต้องเริ่มตั้งแต่ยังอยู่ในวัยเด็ก เพราะเป็นวัยที่มีความคิดบริสุทธิ์ สามารถซึมซับสิ่งที่ได้รับการสั่งสอนและอบรมได้โดยง่าย ดังนั้นนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นกลุ่มบุคคลและสถาบันที่เหมาะสมที่สุดในการปลูกฝังวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย โรงเรียนบ้านนาแค จึงจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น โดยมุ่งเน้นพฤติกรรม ๓ ประการ คือ การเคารพซึ่งกันและกัน (คารวะธรรม) การร่วมมือในการทำงาน (สามัคคีธรรม) และการรู้จักใช้เหตุผลในการทำงานแก้ปัญหา (ปัญญาธรรม)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

- ๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่อย่างถูกต้อง
- ๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยเบื้องต้น จากประสบการณ์จริง
- ๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและดำเนินการเลือกตั้งที่ถูกต้อง

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

- ๒.๒.๑ นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่ได้ถูกต้อง
- ๒.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยเบื้องต้น จากประสบการณ์จริง
- ๒.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนทุกคนรู้จักการใช้สิทธิและดำเนินการเลือกตั้งที่ถูกต้อง
- ๒.๒.๔ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียงและสามารถก้าวทันโลก

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ทำงานเป็นกลุ่มได้

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.จัดป้ายหาเสียง(ประกาศโรงเรียนบ้านนาแค จัฒหมายเลขผู้สมัคร กิจกรรมการหาเสียงของผู้ลงสมัคร)			๒๐๐	นางวนิดา เพ็งสกุล
๒.เลือกตั้งประธานนักเรียน(แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ลงสมัคร จัดทำบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ดำเนินการเลือกตั้ง)			๒๐๐	นางวนิดา เพ็งสกุล
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน				นางวนิดา เพ็งสกุล
๔.ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน				นางวนิดา เพ็งสกุล
๕.กิจกรรมตรวจความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ				คณะครู
๖.กิจกรรมหน้าเสาธง(เช้า เย็น)			๑๐๐	คณะครู
๗.กิจกรรมทำความสะอาดโรงอาหาร				คณะครู
๘.กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์				คณะครู
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๕๐๐	

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
๑.	นักเรียน ได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งร้อยละ ๙๕	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๒.	นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ร้อยละ ๙๕	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๓.	นักเรียนสามารถ ทำงานเป็นกลุ่มได้ร้อยละ ๙๕	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้ใช้สิทธิและหน้าที่ในการเลือกตั้งทุกคน
๒. นักเรียนทุกคนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มทุกระดับชั้น
๔. นักเรียนชั้น อนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

ลงชื่อ

(นางวนิดา เพ็งสกุล)

ครูโรงเรียนบ้านนาแค

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๒	ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อโครงการ	ยอดนักออม
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญฐลดา แซ่จู้ และคณะครูกลุ่มงานอำนวยการ
งบประมาณ	๕๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลง ในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงิน ไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนบ้านนาแคได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการยอดนักออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิสัยทัศน์ที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้
๓. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี
๔. นักเรียนรู้จักคุณค่าของการออม และเล็งเห็นถึงความสำคัญในอนาคต

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมโครงการยอดนักออม

ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เรื่อง ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (จัดประกวดวาดภาพ เรียงความ เขียนคำขวัญ การจัดบอร์ดนิทรรศการ/ป้าย นิเทศ)	ร้อยละของนักเรียนและครูให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการ วางแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เรื่อง การ วางแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย	ร้อยละของนักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	ร้อยละ ๑๐๐
๕. การฝากเงินออมกับครูประจำชั้น	ร้อยละของนักเรียนฝากเงินออมกับครู ประจำชั้น	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

[illegible]

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้
๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (จัดประกวดวาดภาพ เรียงความ เขียนคำขวัญ การจัดบอร์ดนิทรรศการ/ป้าย นิเทศ)	-	-	๕๐๐	นางกัญฐลดา แซ่จู้/ คณะครู
๓. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงิน	-	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้
๔. การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย	-	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้/ ครูประจำชั้น
๕. การฝากเงินออมกับครูประจำชั้น	-	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้/ ครูประจำชั้น
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๕๐๐	๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของนักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละของนักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	การสังเกต	แบบสังเกต
๕. ร้อยละของนักเรียนฝากเงินออมกับครูประจำชั้น	การสังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแคเกิดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการจัดการด้านการเงิน รู้จักวางแผนการใช้จ่าย มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน การใช้เงินอย่างถูกวิธี ตระหนักถึงประโยชน์ของการออม ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ
(นางกัญฐลดา แซ่จู้)
ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๒	ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดวงกมล มากชูทรัพย์
งบประมาณ	๔,๓๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสแก่พสก นิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาที่ตั้งอยู่บน พื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงการรู้จักพึงตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเยาวชนที่จะเป็นอนาคต ของชาติ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ได้กำหนดกลยุทธ์การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแค เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เพื่อเป็นการตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนบ้านนาแค สามารถพัฒนาครูได้ตาม มาตรฐาน ประสานกับชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีคุณธรรมนำ ความรู้ เป็นผู้นำด้านวิชาชีพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สนองพันธกิจข้อ ๕ ที่ว่า “พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ตาม แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”และกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ข้อที่ ๒ คือ “พัฒนา คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้ผ่านการประเมินและคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองไผ่ได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาโดยตลอด ประกอบกับโรงเรียนได้รับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา” และเป็นแบบอย่างในการขยายเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาอื่น โรงเรียนบ้านหนองไผ่ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและ หน่วยงานอื่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายด้านปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีขึ้น
๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายด้านคุณภาพ

- ๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ เป็นแหล่ง เรียนรู้

๑.๕ สถานที่ดำเนินการ สถานที่ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ คือ โรงเรียนบ้านนาแค หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่ง อำเภอยา จังหัดนครสุราษฎร์ธานี

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ขั้นเตรียมการ

๑. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๕๓ และรายงานการประเมิน ตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ของ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ความ สอดคล้องเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการดำเนิน โครงการ รวมทั้งการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความ พร้อมของบุคลากรและทรัพยากรซึ่งประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ และ งบประมาณว่ามีความเพียงพอและเหมาะสม ในการดำเนินโครงการ

๒. ให้ความรู้และบูรณาการการเรียนการสอน เรื่องแนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงเวลาเรียน

๓. สำรวจความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

๕. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นที่ ๑ ระเบิดจากข้างใน ผู้บริหารต้องสร้างศรัทธาให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชมารัสให้คนไทยนำมาปฏิบัติใช้ในการดำรงชีวิต โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานแก่ครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๒ เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง โดยครูและนักเรียนศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง กับ บริบท และสภาพแวดล้อม ปัญหาของสังคม ในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่

ขั้นที่ ๓ ประชุมวางแผนสร้างหลักสูตร ให้ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ว่าเราควรจะใช้กิจกรรมอย่างไร จึงจะสร้างอุปนิสัยพอเพียงให้นักเรียนได้ โดยเน้น การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน

ขั้นที่ ๔ จัดทำแหล่งเรียนรู้แบบเกื้อกูลภายในโรงเรียน จำนวน ๘ ฐาน ประกอบด้วย ฐานปุ๋ยชีวภาพ ฐานผักสวนครัว ฐานสมุนไพร ฐานธนาคารขยะ ฐานถ่านผัดเหลียง ฐานห้องสมุด ฐานห้องคอมพิวเตอร์ ฐานไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการพึ่งตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่พร้อมที่จะแบ่งปัน

มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม

ขั้นที่ ๕ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้กิจกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการพึ่งตนเองจะส่งผลต่อคุณภาพการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น

ขั้นที่ ๖ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน
หมายถึง ต้องลดบทบาทการบรรยายของครูมาเป็นการใช้คำถามให้นักเรียนฝึกคิด โดยจัดกระบวนการ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง

ขั้นที่ ๗ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินตรวจสอบว่าสิ่งที่ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไปนั้นครอบคลุมและเหมาะสมสามารถทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักเรียน พิจารณาเป็นรายบุคคล และต้องประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นสำหรับตรวจสอบอุปนิสัยพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๘ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้โครงงานเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ด้วยการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ ๙ ประเมินผลการสอน โดยการตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการ ทดสอบความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ประเมินพฤติกรรม และผลงานที่ปรากฏ แล้วบันทึกสรุปผลหลังการสอน ว่า นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขหรือไม่ และ มี ค าแนะนําเพื่อจะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปอย่างไร

ขั้นที่ ๑๐ การเผยแพร่กิจกรรม ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองบริบท และสภาพปัญหาของสังคม ชุมชน นำผลงานไปจัดนิทรรศการ โรงเรียน หน่วยงานฯมาขอศึกษา ดูงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองไผ่ อีกทั้งสื่อต่างๆ อาทิ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ วารสาร นิตยสารต่างๆ น ำผลงานของโรงเรียนไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔.๓ ขั้นตอนประเมินผล

๑. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ

๒. ประเมินความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านนาแค “อยู่อย่างพอเพียง”

๔. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ที่ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. ประเมินความพึงพอใจครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ที่ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นแหล่งเรียนรู้

๔.๔ ขั้นสรุป รายงานผล

๑. ประเมินกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน
๒. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	พ.ค. ๖๑	- ผู้บริหาร/ครู/ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒. ดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๒.๑ ระเบิดจากข้างใน	พ.ค.๕๖๑	- ครูผู้สอนทุกคน
๒.๒ เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง	พ.ค.๖๑	- นักเรียน
๒.๓ ประชุมวางแผนสร้างหลักสูตร	พ.ค.๖๑	- คณะครูนักเรียน
๒.๔ จัดทำแหล่งเรียนรู้แบบเกื้อกูลภายในโรงเรียน	พ.ค.๖๑ – มี.ย.๖๑	- คณะครูนักเรียน
๒.๕ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนและผู้ปกครอง	มี.ย.๖๑	- ผู้บริหารคณะครู
๒.๖ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	พ.ค.๖๑ – มี.ค.๖๑	- ครู/ผู้ปกครอง
๒.๗ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ก่อนสอนเดือนละครั้ง	- ผู้บริหาร/วิชาการ
๒.๘ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้โครงงาน	พ.ค.๖๑ – มี.ค.๖๒	- คณะครูนักเรียน
๒.๙ ประเมินผลการสอน	พ.ค.๖๑ – มี.ค.๖๒	- คณะครูนักเรียน
๒.๑๐ การเผยแพร่กิจกรรม	มี.ค.-เม.ย.๖๒	- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓. นิเทศ และสรุปผล และประเมินผลการดำเนินโครงการ	พ.ค.๖๑ – มี.ค.๖๒	- ผู้บริหาร/วิชาการ
๓.๑ นิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรมทุกฝ่าย	พ.ค.๖๑ – มี.ค.๖๒	-ผู้บริหาร/วิชาการ
๓.๒ สรุปผลรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกฝ่าย	มี.ค.- เม.ย. ๖๒	-คณะกรรมการ
๓.๓ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสรุปและรายงานผล	มี.ค.- เม.ย. ๖๒	-คณะกรรมการ

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

- ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖. งบประมาณ ๔,๓๐๐ บาท

รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมสำคัญ	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	
๑.ค่าจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.ค่าวัสดุอุปกรณ์ประจำวัน	-	-	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐
รวม	-	-	๔,๓๐๐	๔,๓๐๐

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางดวงกมล มากชูทรัพย์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกัณหา พราหมณ์น้อย)

ครู โรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด
งบประมาณทั้งสิ้น	๘,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านนาแค เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแล และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ พร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไปอีกทั้งเป็นการดูแล บำรุง รักษา ส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมีความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ

ด้วยเหตุนี้ฝ่ายบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่การบริการตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนและหน่วยงานเครือข่าย ตลอดจนเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการปฏิบัติจริง

๒.๓ เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๓.๓ เมื่อครูไปศึกษาดูงานแล้วนำมาพัฒนาตนเองได้

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑											
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	← →											
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	← →											

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. อบรม สัมมนา	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด
๒. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนานตนเองและ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจผลงาน
๒. ครูนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจผลการพัฒนา
๒.๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒.๓ นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการเรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจรายการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
- ๘.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- ๘.๓ ครูสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด)

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ครูโรงเรียนบ้านนาแค

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญฐลดา แซ่จู้ และคณะกลุ่มงานอำนวยการ
งบประมาณ	๒๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาแค อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
๒. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ
๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมรอบๆตัวทั้งในและนอกห้องเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เรื่องการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมรอบๆตัวทั้งในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบที่สะอาด และห้องเรียนที่สะอาด และมีบรรยากาศที่น่าเรียน	ร้อยละของนักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ดูแลซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน และอื่นๆ	ร้อยละของนักเรียนและครูช่วยกันดูแลและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน และอื่นๆ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑										
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมรอบๆตัวทั้งในและนอกห้องเรียน	←	→					←	→			
๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบที่สะอาด และห้องเรียนที่สะอาดและมีบรรยากาศที่น่าเรียน				←	→					←	→
๓. ดูแลซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน และอื่นๆ	←										→

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมรอบๆตัวทั้งในและนอกห้องเรียน	-	-	-	นางกัญฐลดา แซ่จู้
๒. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบที่สะอาด และห้องเรียนที่สะอาดและมีบรรยากาศที่น่าเรียน	๓,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	นางกัญฐลดา แซ่จู้/ ครูประจำชั้น
๓. ดูแลซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน และอื่นๆ	-	-	๒๐,๐๐๐	นางกัญฐลดา แซ่จู้/ และคณะครู
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เรื่องการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมรอบๆตัวทั้งในและนอกห้องเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของนักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. ร้อยละของนักเรียนและครูช่วยกันดูแลและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน และอื่นๆ	การประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(นางกัญฐธดา แซ่จุ๋ง)

ครู โรงเรียนบ้านนาแค

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ผู้อนุมัติโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลุ่ม / หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ (บริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดวงกมล มากชูทรัพย์
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ข้อ (๒) ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาและมาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ข้อ (๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น สถานศึกษาจึงต้องมีการติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อรับทราบ มีส่วนร่วมในการพัฒนา แก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ต้องมีคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ขณะเดียวกันต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดถือหลักการของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม ด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นหลัก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าประชุมรับทราบ และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๒.๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมประชุม	ร้อยละ ๖๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา๒๕๖๑										
	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๑.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	←										→

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
๑.ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	๕๐๐	นางดวงกมล มากชูทรัพย์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๕๐๐	๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๖๐ เข้าร่วม ประชุม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	การสังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกต่างๆ แบบสังเกต
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การสังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกต่างๆ แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา

และบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกัณหา พรหมณ์น้อย)
ครู โรงเรียนบ้านนาแค

กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการศึกษา
ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความรู้จากเทคโนโลยี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่ม / หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัณหา พรหมณ์น้อย
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้การศึกษาได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีความสำคัญในการที่จะหาเทคโนโลยีต่างๆมาเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมทันสมัย เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้สอนนักเรียน อย่างน้อย ๕ เครื่อง
๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
๔. นักเรียนมีพื้นฐานในการเรียนคอมพิวเตอร์ นำไปเรียนในชั้นสูงขึ้นไปได้

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์งานง่ายๆได้
๒. นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้อินเทอร์เน็ต

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม	นางกัณหา
๒. ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม	นางกัณหา
๓. ดำเนินการตามแผน	มิถุนายน - มีนาคม	ครูประจำชั้น

๕. งบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท

๖.ประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามอย่างสม่ำเสมอ ๒.บรรยากาศภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	สสำรวจ สังเกต สังเกต สังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบสังเกต แบบสังเกต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางกัณหา พรหมณีน้อย)
 กลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางดวงกมล มากชูทรัพย์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านนาแค ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากนั้นจึงกำหนดโครงการ/กิจกรรมและมอบหมายผู้รับผิดชอบร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการ/โครงการตามกลยุทธ์ เพื่อกำหนดรายละเอียดและวงเงินที่จะใช้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรมการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. โรงเรียนบ้านนาแคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของโครงการ/กิจกรรมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับโครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๕. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลหลังจากที่บุคลากรโรงเรียนบ้านนาแคได้ดำเนินการตามแผนนี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลจะพิจารณาจากนโยบายหลัก ๔ ด้าน ๒ เงื่อนไข สรุปได้ดังนี้

๑. นโยบายหลัก ๔ ด้าน

๑. การส่งเสริมวัฒนธรรม มุ่งหวังให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนผู้ปกครองและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มุ่งส่งเสริมวัฒนธรรมที่ฝังในสถานศึกษาชุมชนและบ้านนักเรียน

๒. การพัฒนาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพตามเกณฑ์ และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่องโดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓. การดำรงชีพอย่างมีความสุข มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รักในอาชีพในชุมชนของตน รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๔. การพัฒนาศักยภาพ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการและพัฒนาคุณภาพอย่างมาตรฐาน

๒. เงื่อนไข

๑. เงื่อนไขการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมระหว่าง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีศักยภาพ

๒. เงื่อนไขการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ มุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์องค์กรมีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ เป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานทุกระดับให้มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนบ้านนาแคมดังนี้

๑. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา

๕. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น

๑. หลักการ

๑. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
๒. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
๓. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

๒. การกำกับ (Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียน กำหนดไว้ในรอบที่ ๔

๔. การรายงาน (Reporting)

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียนและสรุปรายงานตามแบบรายงาน ๑หรือ๒ก็ได้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการ ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๖. เป้าหมาย

๑. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๑ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคม และ เมษายน
๓. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม)

๗. วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับฝ่าย	ผู้เกี่ยวข้อง
๑	งานบริหารวิชาการ	งานบริหารวิชาการ	งานประกันคุณภาพ
๒	งานบริหารการเงินและสินทรัพย์	งานบริหารการเงินและสินทรัพย์	
๓	งานบริหารบุคคล	งานบริหารบุคคล	
๔	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารทั่วไป	

๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน
๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล
๔. แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการทราบ ถือปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด
๕. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด
๖. สรุปและรายงานผล

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๓
ข้อมูลของบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๘
รายละเอียดของแผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์	๔๐
โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๔๓
โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข	๔๖
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๘
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๕๒
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕๕
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๗
โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	๖๐
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓
โครงการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์	๖๖
โครงการคุณธรรมนำชีวิต	๖๘
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๗๒
โครงการยอदनักออม	๗๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๗๘
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๓
โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๘๖
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๙
โครงการเสริมสร้างความรู้จากเทคโนโลยี	๙๑
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๓
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๙๕



คำสั่ง โรงเรียนบ้านนาแค

ที่ ๑๕ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกันหา พรหมน้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางวนิดา เพ็งสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางกัญลดา แซ่จ๋อง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปรียากมล รักชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวเอรารรณ แก้วปลอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนสามารถกำหนดทิศทางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริงในอนาคต ทั้งนี้บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านนาแค สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ /๒๕๖๑ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาแค

ตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๓ ได้กำหนดให้โรงเรียนเสนอความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านนาแคได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ โดยเน้นให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญเสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนบ้านนาแค สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาแค ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณาแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนบ้านนาแคแล้ว
เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้

ลงชื่อ

(นายทรงธรรม ทองเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาแค



ประกาศโรงเรียนบ้านนาแค

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาแค จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

๑.๑ นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกันหา พราหมณ์น้อย	ครู คศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายทรงธรรม ทองเพชร	ประธานคณะกรรมการฯ	กรรมการ
๑.๔ นายสรายุทธ รอดเมื่อ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๕ นางวนิดา เฟื่องสกุล	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑ นางดวงกมล มากชูทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกันหา พราหมณ์น้อย	ครู คศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายทรงธรรม ทองเพชร	ประธานคณะกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายสรายุทธ รอดเมื่อ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปรียากมล รักชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นายสุทธิพนธ์ โอปินส์	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๒.๗ นางนฤมล ประตู่ใหญ่	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘ นายประจักษ์ บำรุง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๒.๙ นายสาโรจน์ จันทร์เกลี้ยง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๒.๑๐ นายวรวิทย์ แยมแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๑ นางวนิดา เฟื่องสกุล	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางกัญฐิตา แซ่จุ่น	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอดครูผู้ช่วย		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ (แผนกลยุทธ์) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ นำข้อมูลผลการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของฝ่าย/สาระฯ/งาน

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินงบประมาณตามโครงการเรียนดี เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร

มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯ การดำเนินกิจกรรม ประสานการ ดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ฯ ประกอบด้วย

๓.๑ นางวนิดา เพ็งสกุล	หัวหน้าวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเอราวรรณ แก้วปลอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปรียากมล รักชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนฤมล ไทยถัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๕ นางกัญฐลดา แซ่จุ๋ง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางดวงกมล มากชูทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค

แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

งานบริหาร.....

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดโครงการ

๑. ชื่องาน/โครงการ.....เป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ปี ๒๕๖๑ หน้าที่.....

๒. สอนกลยุทธ์โรงเรียน [] ข้อที่.....

๓. สอนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน [] ข้อที่.....

๔. การปฏิบัติงาน/โครงการ

() ดำเนินการเสร็จแล้ว

() อยู่ระหว่างดำเนินการ

() ยังไม่ได้ดำเนินการ

๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

๕.๑ ตามแผนฯ

๕.๒ ปฏิบัติจริง

๖. เป้าหมาย

๖.๑ ตามแผนฯ

๖.๑.๑ ด้านปริมาณ

๖.๑.๒ ด้านคุณภาพ

๖.๒ ปฏิบัติจริง

๖.๒.๑ ด้านปริมาณ

๖.๒.๒ ด้านคุณภาพ

๗. งบประมาณ ตามแผน บาท ใช้จริง..... บาท

๘. วิธีการดำเนินการ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๙. จำนวนผู้ร่วมโครงการ

๑. นักเรียน คน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คน

๓. ผู้มีส่วนได้เสีย คน

๔. อื่น ๆ (ระบุ) คน

ส่วนที่ ๒ การบริหารและการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	รายการที่ต้องทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการ/กิจกรรม		
๒	ศึกษาสภาพ/ข้อมูล/ผลการพัฒนาที่ผ่านมา		
๓	ประชุมคณะทำงาน กำหนดวิธีการดำเนินงาน		

ที่	รายการที่ต้องทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๔	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน		
๕	การมอบหมายหน้าที่กับทีมงานที่รับผิดชอบ		
๖	กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน		
๗	ประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม		
๘	วิเคราะห์/สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม		

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕ ดีมาก	๔ ดี	๓ ปานกลาง	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑	ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน					
๒	ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
๓	ระยะเวลาในการดำเนินงาน					
๔	ผลการปฏิบัติงาน/โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์					
๕	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ					
๖	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ					
๗	ความร่วมมือของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
๘	ผลการดำเนินงานทำให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ					
๙	จัดทำร่องรอย/หลักฐานในการดำเนินงาน					
๑๐	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากงาน/โครงการ/กิจกรรม					

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ

ดีมาก	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป
ดี	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๓๕ – ๓๙.๙๙
ปานกลาง	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๓๐ – ๓๔.๙๙
พอใช้	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๒๕ – ๒๙.๙๙
ปรับปรุง	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับต่ำกว่า ๒๕

๑๐. สรุปผลการประเมินของงาน/โครงการ

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ส่วนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

() มี

() ไม่มี

จุดด้อยของโครงการ/กิจกรรม

ปัญหา.....

อุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะ.....

๑๑. เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

☐ มี☐ ไม่มี

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงาน

(ลงชื่อ)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มงาน.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแค



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านนาแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน