

การจัดการความรู้
“KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์
ให้ประสบผลสำเร็จ”
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

จัดทำโดย
พระมหากริช ภิธมมโม
นางสาวภมรรัตน์ ชุมภูประวิโร
นางสาวปานวลัย ศรีราม
นายรังสรรค์ วัฒนาชัยวณิช

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๐
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

การจัดการความรู้ “KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ” หลักสูตรรัฐศาสตร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ได้ดำเนินการประชุมหาแนวทางจัดการความรู้เรื่อง KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องสาขาวิชารัฐศาสตร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้ หลักสูตรรัฐศาสตร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ได้ให้ความสำคัญกับงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรของคณาจารย์โดยจัดให้มีการประชุม วางแผนการจัดงานสอน แลกเปลี่ยนแนวความคิด งานสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตรรัฐศาสตรก่อนจะมีการสอนแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะมีการประชุมภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยให้ประยุต์ทำความเข้าใจความเข้าใจในงานสอนไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้งานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรประสบผลสำเร็จ มีความสมบูรณ์ ส่งเสริมให้มีผลงานที่ ประจักษ์ เป็นองค์ความรู้ใหม่ให้กับนิสิตและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จมีเป้าหมายที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนางานสอนของคณาจารย์หลักสูตรรัฐศาสตร ลักษณะของงานวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) คือ เป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริง โดยมีอาจารย์เป็นทั้งผู้ผลิตงานวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แล้วจะพัฒนาความรู้ที่ได้นั้นต่อไปให้มีความถูกต้องเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งๆ ขึ้นไป

พระมหากริช ธีรธมโม
ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์คืออะไร	๖
ความหมายของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ	๖
เป้าหมายที่สำคัญสู่แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ	๗
หลักการและแนวคิดของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ	๙
ทำงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์แล้วจะเอาไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	๑๐
โดยสรุปแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ	๑๑
ทัศนคติแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ	๑๒
วงจรการจัดการความรู้แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ	๑๒
ภาคผนวก	
เอกสารโครงการ/กิจกรรม(ที่ได้ดำเนินการแล้ว)	
ประมวลภาพกิจกรรม	
สำเนาเกียรติบัตรงานนำเสนอผลงานบทความวิชาการ	
รายงานการประชุม ครั้งที่ ๑	
รายงานการประชุม ครั้งที่ ๒	
รายนามผู้จัดทำ การจัดการความรู้ “KM แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐	

งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์คืออะไร

งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ คือกระบวนการหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ รวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ หรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

ลักษณะของงานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์

งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ เป็นงานวิจัยที่เกิดจากการศึกษาโดยอาจารย์ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ของห้องเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง แล้วทำการเขียนรายงานผลการศึกษาออกมาในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในครั้งต่อไป ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงมีลักษณะดังนี้

๑. เป็นงานวิจัยที่มุ่งค้นหารูปแบบ และวิธีการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน (ทักษะปฏิบัติการ)
๒. เป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของตัวผู้เรียนและประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๓. เป็นงานวิจัยที่มุ่งศึกษา สำนวนสภาพที่ปรากฏตามความต้องการ ความคิดเห็น และความสนใจของบุคคลในห้องเรียน (พฤติกรรม)

ใครเป็นผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์

ผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ คือ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรรัฐศาสตร์

ความหมายของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

พระมหากษัตริย์ ธรรมโม

แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ สิ่งสำคัญที่สุด คือการนำรายวิชาของหลักสูตรรัฐศาสตร์มาประยุกต์เข้ากับการทำวิจัยในชั้นเรียน การจะทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จสิ่งสำคัญคือ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างอาจารย์ ผู้เรียน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือไม่ใช่ห้องเรียนก็ได้ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนมีองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต หลักสูตร สื่อ นวัตกรรม วิธีการสอน แบบทดสอบ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน กลุ่มเพื่อน และอื่นๆ อีกมากมายที่เป็นปัจจัย

นางสาวภรณ์รัตน์ ชุมภูประวิโร

แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ ขึ้นอยู่กับคุณภาพการเรียนของนิสิต อาจารย์จึงเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญต่อการทำให้การดำเนินงานการสอนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ปัญหาหนึ่งที่พบ คือ อาจารย์ไม่รู้จักนิสิตที่เรียน ไม่รู้ว่่านิสิตของตนเป็นใคร มีจุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดบ้าง มีศักยภาพมากน้อยเพียงใด ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นเพราะ อาจารย์ไม่ได้มีการศึกษาถึงปัญหาของนิสิตอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเพียงพอในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้ง ๆ ที่อาจารย์อยู่กับปัญหาการเรียนการสอนตลอดเวลา แต่มีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากอาจารย์ หรือเป็นผลงานของอาจารย์ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีน้อยมากที่มีการพิมพ์เผยแพร่ออกมา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์มีน้อย ดังนั้น

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อนี้ จึงมีเป้าหมายที่จะให้ความรู้ ความเข้าใจแก่อาจารย์ในด้านแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อที่อาจารย์จะได้ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และหาวิธีการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น หรือค้นหา พัฒนาวิธีการเพื่อนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

นางสาวปานวลัย ศรีราม

แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ ให้อาจารย์ผู้ทำวิจัย การทำวิจัย อาจารย์ต้องมีความเข้าใจในกระบวนการในการทำ กระบวนการนั้นถ้าอาจารย์ไม่มีประสบการณ์ ขาดประสบการณ์ที่จะทำงานวิจัยในชั้นเรียนขึ้นนั้น ก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจะต้องเรียนรู้จากอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์ โดยอาจารย์ผู้ไม่มีประสบการณ์ไปเป็นลูกมือของอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์ ฝึกการเรียนรู้ การศึกษาต่างๆ จนรู้และมาทำวิจัยในชั้นเรียนเอง ซึ่งเราจะมองภาพออกกว่าเราจะต้องทำอย่างไร ให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ ถ้าอาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยก็จะทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จ อีกอย่างคือเวลาในการทำวิจัย ควรมีการแบ่งเวลาให้ดี

เป้าหมายที่สำคัญสู่ แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ

เป้าหมายที่สำคัญของงานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ คือ การวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาการสอน พัฒนานิสิต และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่ได้อยู่ในหลักสูตรรัฐศาสตร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตต่อไป งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร มาจากสภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน เช่น สภาพการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน วิธีสอนที่ใช้ในวิชาต่าง ๆ หรือพฤติกรรมของนิสิตที่เป็นปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้อาจมาจาก ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ในรายวิชา หรือจากบันทึกหลังการสอน หรือมาจากการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างไร

สามารถสรุปออกมาเป็นหัวข้อได้ ดังนี้ ๑. ปัญหาวิจัยเกี่ยวข้องกับงานที่ทำ

๒. นักวิจัยรู้และกำหนดปัญหาที่เหมาะสม

๓. ทำงานวิจัยในชั้นเรียนแล้วต้อง พัฒนานคน พัฒนางาน

๔. เป็นการวิจัยแบบมีการรวมพลัง ระหว่างนิสิตและอาจารย์

๕. เป็นงานเดียวกับงานประจำของอาจารย์

๖. ใช้วงจร PDCA หรือ PAOR อาจทำเป็นงานวิจัย ๒-๓

หน้า (บทความ) หรืองานวิจัยทำเป็นรายงาน ๕ บท

๗. อาจทำในชั้นเรียน ขยายไปชุมชน

สิ่งใดไม่ใช่แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

๑. ทำแผนการสอน บันทึกการสอน
๒. การแก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบระหว่างการสอน
๓. การวิจัยจบที่การสรุปผลการทดลอง
๔. การวิจัยที่เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
๕. การวิจัยที่เน้นการรายงานใช้เลื่อนฐานะ

แหล่งข้อมูลที่ใช้เป็นแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

๑. นิสิต เช่น แบบฝึกหัด งานที่อาจารย์สั่งให้ทำที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอบ
๒. ผู้ปกครอง
๓. เพื่อนร่วมงาน
๔. อาจารย์ผู้สอน

เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลสู่แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

๑. ข้อสอบ มีการวัดความรู้ความสามารถของนิสิตโดยการสอบ ซึ่งในการสอบอาจครอบคลุมไปถึงการทำงานวิจัย การทำบทความวิชาการของนิสิต
๒. การบันทึกเหตุการณ์ กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน ปฏิกริยาของนิสิต บันทึกภาคสนาม การบรรยายสภาพต่าง ๆ
๓. การวิเคราะห์เอกสาร แผนการสอน ผลงานนิสิต
๔. การทำแบบสอบถาม / การสัมภาษณ์ ที่บอกถึงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ ความต้องการ
๕. การบันทึกภาพ บันทึกเหตุการณ์ต่างๆ การสังเกต พฤติกรรมของนิสิต สังคมมิติ ความสัมพันธ์ทางสังคม

หลักการและแนวคิดของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

เนื่องจากงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้เพื่อการศึกษาสภาพที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนโดยมีอาจารย์เป็นผู้ดำเนินการ จึงมีหลักการและแนวคิดดังนี้

๑. เป็นการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒. เป็นการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก และวิธีการวัดและประเมินผล

๓. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ

จากหลักการและแนวคิดของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ ได้ดังนี้

๑. เพื่อศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตรที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตร
๓. เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และนวัตกรรมการศึกษา
๔. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงเทคนิคการวัดและประเมินผล
๕. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
๖. เพื่อพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ

การวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จมีขั้นตอนอะไรบ้าง

๑. วิเคราะห์ปัญหา
๒. วางแผนแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมแก้ปัญหา
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
๕. สรุปผลการแก้ปัญหา

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรรัฐศาสตรจะเริ่มต้นทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรรัฐศาสตรจะเริ่มต้นด้วยวิธีง่าย ๆ คือ สอนไปสังเกตไป ว่านิสิตคนไหนมีจุดเด่น จุดด้อยตรงไหน แล้วพยายามบันทึกไว้ จากนั้นสรุปข้อมูลที่มีอยู่ ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าเด็กในชั้นมีกลุ่มเก่งกี่คน กลุ่มอ่อนกี่คน ใครบ้างที่เรียนอ่อน อ่อนในเรื่องอะไร เพื่อจะได้คิดหาแนวทางการที่เหมาะสมเพื่อช่วยเหลือกลุ่มอ่อนต่อไป

**ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ
ต้องเป็นด้านความรู้เท่านั้นใช่หรือไม่**

ไม่ใช่ ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาอาจเป็นด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ หรือด้านความประพฤติ
พฤติกรรม หรือบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของนิสิตก็ได้

รายงานผลงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์จะเขียนเมื่อไร

เขียนขึ้นเมื่ออาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้สอนต้อง
เขียนสรุปผลการวิจัย หากพบว่าผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ อาจารย์ผู้สอนอาจต้องทำ
วิจัยในชั้นเรียนซ้ำอีกครั้งหรือหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ หรือมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตาม
เจตนารมณ์ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง

ทำงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์แล้วจะเอาไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

อันดับแรกคือ มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับการพัฒนา หรือแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี ต่อมา
ประโยชน์ต่ออาจารย์ คือ อาจารย์มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อาจารย์ผู้สอนสามารถสรุปเขียน
รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อรอรับการประเมินต่างๆ และสามารถรวบรวมเป็นผลงานวิชาการได้

เครื่องมือแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

เครื่องมือทดลอง คือ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ทดลองเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน
การสอน อาทิเช่น การใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้ง
แบบฝึกหัด ซึ่งอาจารย์ผู้ทำการวิจัยจะใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ข้างต้นเพื่อแก้ปัญหานั้น จะต้องมีการวางแผน
การสอนเพื่อแก้ปัญหา โดยการเขียนแผนการสอน ดังนั้นแผนการสอนเป็นเครื่องมือทดลองนั่นเอง

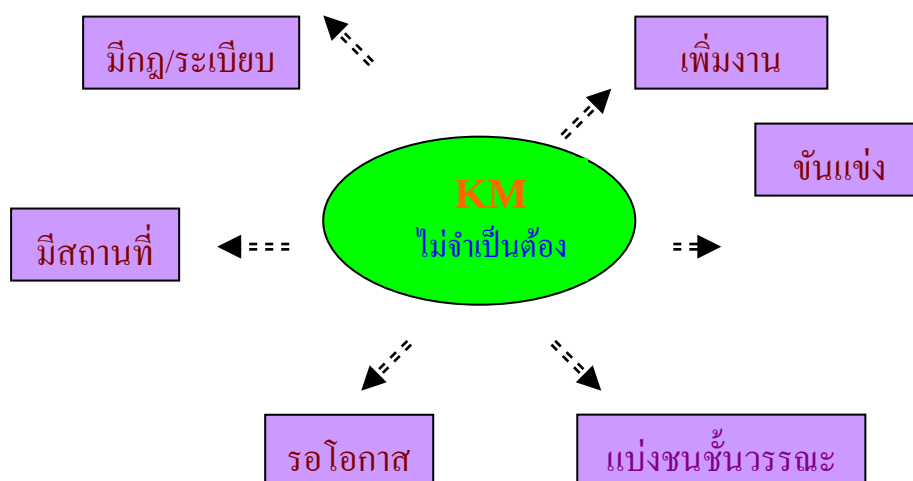
เครื่องมือรวบรวมข้อมูล เครื่องมือรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบปัญหาการวิจัย เช่น ตอบคำถามวิจัยเรื่องสภาพ
ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ผลการนำนวัตกรรมไปทดลองแก้ไข เป็นต้น จำเป็นต้องมีเครื่องมือวัดเป็นเครื่องช่วย
ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวัดมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีลักษณะการใช้ต่างกัน ขึ้นอยู่กับข้อมูลหรือตัว
แปรที่ต้องการศึกษา เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจรายการ แบบทดสอบ เป็นต้น

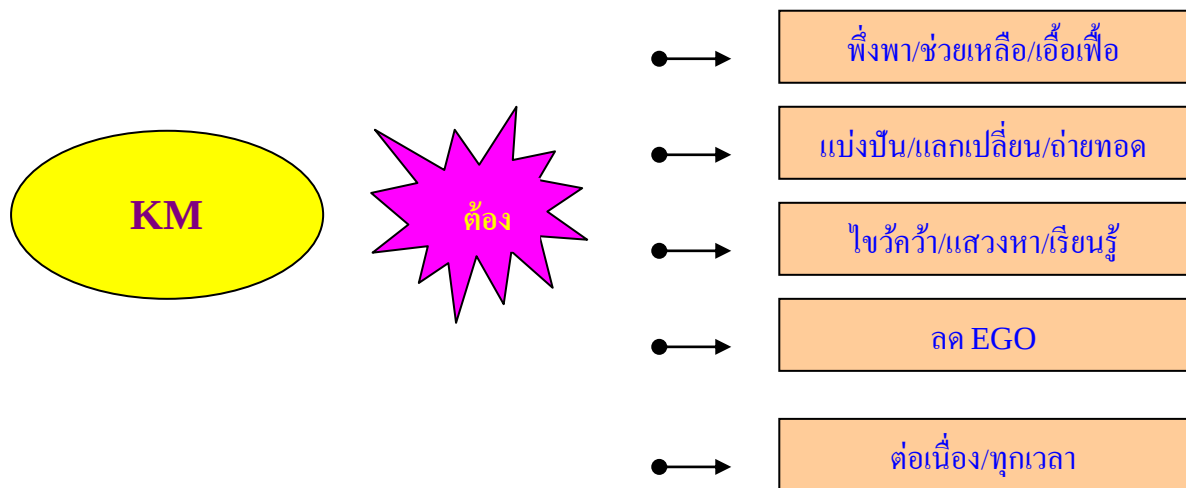
วิธีการต่างๆ เช่น การวิจัยโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียน
การสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่าง
กัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตาม
เป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย
และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โดยสรุปแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

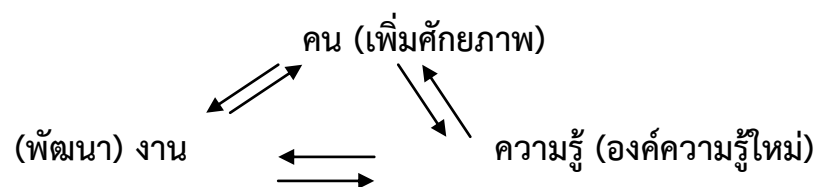
๑. ผู้วิจัยยังคงทำงานสอนตามปกติของตน
๒. ไม่ต้องสร้างเครื่องมือวิจัย
๓. ไม่มีข้อมูลจำนวนมาก
๔. ไม่ต้องทบทวนรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๕. ข้อมูลส่วนใหญ่มาจากการสังเกต การพูดคุย และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
๖. ใช้เวลาทำวิจัยไม่นาน ขึ้นอยู่กับสาเหตุของปัญหาและจำนวนบุคคลที่ต้องการแก้ไข
๗. ความยาว ๒-๓ หน้าต่อเรื่อง
๘. นิสิต และ อาจารย์ ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา
๙. ไม่มีการระบุประชากร กลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง
๑๐. ไม่ต้องใช้สถิติสรุปอ้างอิง และไม่มีระดับนัยสำคัญ
๑๑. ไม่มีการทดสอบก่อนหลัง
๑๒. ไม่มีกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม
๑๓. เป็นการวิจัยเชิงคุณลักษณะ
๑๔. เน้นการแก้ไขที่สาเหตุของปัญหาของนิสิต อาจารย์ บางคน บางเรื่อง

ทัศนคติแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ





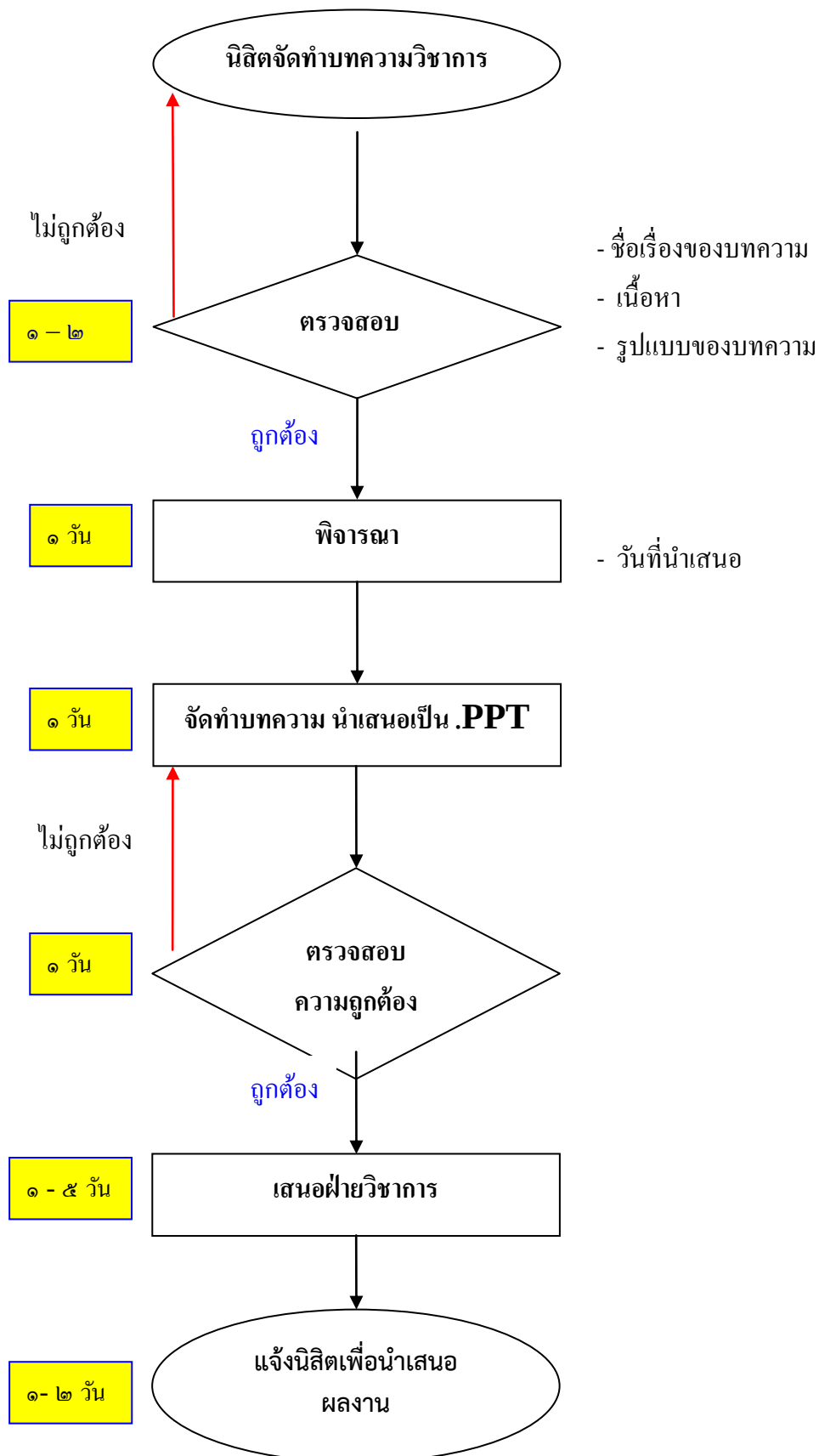
วงจรการจัดการความรู้แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ



ภาคผนวก
เอกสารโครงการ/กิจกรรม
(ที่ได้ดำเนินการแล้ว)

ขั้นตอนและกำหนดระยะเวลาการจัดการความรู้แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตร
รัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ

โครงการสัมมนาบทความวิชาการในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
“การเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน”
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐



แบบรายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้
โครงการสัมมนาบทความวิชาการในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
“การเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน”
ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ลำดับ ที่	การดำเนินงาน	ระดับ ความสำเร็จ	หมายเหตุ
๑	มีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ของแนวทาง งานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ ให้ประสบผลสำเร็จ ตามแนวทางการจัดการ ความรู้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ดำเนินเป็นโครงการสัมมนาบทความวิชาการ ในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ “การเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน” ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐	- คณะทำงาน และนิสิตใน รายวิชาเข้ารับการ สัมมนาจำนวน ๑๑๔ รูป/คน	
๒	มีการจัดวางระบบและกลไกการปฏิบัติงานตาม แผนการจัดการความรู้ของส่วนงาน	- มีการดำเนินงาน ตาม PDCA	
๓	มีผู้ประสานงานการจัดการความรู้ (Km FACILITATOR) ในรายวิชา	- มีผู้ตรวจสอบ และดำเนินการ ๓ ท่าน เป็นอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ เชี่ยวชาญใน รายวิชา ๑ ท่าน และอาจารย์ผู้ทำ การสอนใน รายวิชา ๒ ท่าน ในการตรวจสอบ ผลงาน	
๔	๔.๑ ประชุมคณะทำงานฯ พิจารณาการจัดทำ แผน (จำนวน ๒ ครั้ง) ๔.๑.๑ ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับ KM ของหลักสูตร ๔.๑.๒ กำหนดกรอบความคิด/แนวทาง/ หลักการ ของการดำเนินการ ๔.๑.๓ ตามกรอบแนวคิดลักษณะที่กำหนด รูปแบบขึ้นเองและผสมผสานรูปแบบของการทำ วิจัยในชั้นเรียน	- จัดทำแผน สำเร็จ - ส่งแผนฯภายใน เวลาที่กำหนด (๓๐ เมษายน ๒๕๖๐)	การดำเนินงานต่อไป - ชี้แจงการดำเนินกิจกรรมต่อ ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการ

๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในส่วนงานอย่างน้อย ๒ ครั้ง	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผน - ได้ข้อมูลความรู้ที่ต้องการ - สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานประจำ	
๖	มีองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย ๑ เรื่อง	-ได้งานบทความวิชาการของนิสิตในรายวิชา	
๗	มีการนำองค์ความรู้ในข้อ ๖ ไปพัฒนางานเห็นผลเป็นที่ประจักษ์	-ได้งานบทความวิชาการของนิสิตในรายวิชา ๙ เรื่อง	ได้นำเสนอเผยแพร่งานบทความวิชาการ. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ ๔ (Educational Research Conference ๔th) “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand ๔.๐ (Innovative Education for Thailand ๔.๐)” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วันที่ ๒๕-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐.
๘	มีการเผยแพร่องค์ความรู้ภายในส่วนงานหรือระหว่างส่วนงาน	-มีการนำเสนอผลงานบทความวิชาการ	
๙	หัวหน้าส่วนงานมีบทบาทนำในการสนับสนุนการจัดการความรู้ของส่วนงาน	-ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเต็มที่	
๑๐	มีการรายงานผลการจัดการความรู้ของส่วนงาน ครบถ้วนตามเวลากำหนด	ได้มีการจัดทำรายงานภายในเวลาที่กำหนด (๓๐ เมษายน ๒๕๖๐)	

แบบฟอร์ม: แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)

หน่วยงาน.....หลักสูตรรัฐศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

โครงการ / กิจกรรม (ที่คัดเลือกทำ KM)โครงการสัมมนาบทความวิชาการในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ “การเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน” ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐

องค์ความรู้ที่จำเป็น.....ความรู้ในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทยที่เกี่ยวข้อง และการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดตามคำรับรองฯ (KPI).....ระดับความสำเร็จการจัดการความรู้ในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย

เป้าหมายตัวชี้วัดตามคำรับรอง.....ระดับความสำเร็จการจัดการความรู้ ปี ๒๕๖๐

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด (KPI) (ที่จะบรรลุกิจกรรม)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)	กลุ่มเป้าหมาย	ความก้าวหน้าการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	บทสรุปการเรียนรู้
๑	โครงการสัมมนา บทความวิชาการใน รายวิชาการเมือง การปกครองของ ไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ “การเมืองการ ปกครองของ ไทย ตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน”	ม.ค. – มี.ค. ๖๐	จำนวนนิสิต ที่รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ KM	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนิสิต ที่เข้าร่วม สัมมนา	นิสิตในรายวิชา การเมืองการ ปกครองของไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	- จัดกิจกรรมสัมมนาใน รายวิชาการเมืองการปกครอง ของไทย - นำเสนอบทความวิชาการ โครงการประชุมวิชาการ ระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ ๔ (Educational Research Conference ๔ th) “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand ๔.๐ (Innovative Education for Thailand ๔.๐)” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วันที่ ๒๕-	- อาจารย์ ประจำ หลักสูตร - ฝ่ายวิชาการ - อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ ในรายวิชา การเมืองการ ปกครองของ ไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙	- ได้รับความรู้และมี ความเข้าใจเกี่ยวกับ KM ในรายวิชา การเมืองการปกครอง ของไทยในระดับหนึ่ง - การมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรม KM ของอาจารย์ไปสู่ นิสิต - การมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรม KM ของนิสิตไปสู่ อาจารย์ - ได้ประเมินความรู้

						๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐.		ของนิสิตในรายวิชา - สามารถนำมาใช้ เป็นแนวทางในการ จัดการความรู้แนวทาง งานสอนสู่งานวิจัยใน ชั้นเรียนหลักสูตร รัฐศาสตร์ ให้ประสบความสำเร็จ
--	--	--	--	--	--	------------------	--	---

ประมวลภาพกิจกรรม







คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบบุตช์ฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

พนมพร เทพเสาร์, ปานวลัย ศรีราม

ได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง

กฎ ร.ศ.130 (บรรยาย)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออวยพรให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังใจในการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ้มสุกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบอุทิศฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ภานุ ชูศรี, ภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร

ได้นำเสนอผลงานวิจัย

เรื่อง

พฤษภามิมพ์ (โปสเตอร์)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออวยพรให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุตักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ชาลิสสา นิลวิเชียร, ปานวลัย ศรีราม

ได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง

การปกครองของไทยหลังสมัยการเปลี่ยนแปลงจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
มาสู่ระบอบประชาธิปไตยโดยการนำของคณะราษฎร (บรรยาย)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออำนวยการให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบวุฒิปัตริฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พระอริวัฒน์ อธิจิตโต, พระพันธ์ ธมทวโส

ได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475: การปฏิวัติที่ถุกนิยามใหม่ (บรรยาย)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออำนวยการเพิ่มความสุข ความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ้มสุกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบวุฒิปัตถฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เนตรนภา มณีศรี, ภมรรัตน์ ชมภูประวีโร

ได้นำเสนอผลงานวิจัย

เรื่อง

พัฒนาการการเมืองการปกครองไทย พ.ศ. 1781 – พ.ศ. 2550 (โปสเตอร์)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออวยพรให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบบุตช์ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

สุภาวดี คงแก้ว, วีรศักดิ์ บุญญดิษฐ์

ได้นำเสนอผลงานวิจัย

เรื่อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (บรรยาย)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออวยพรให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังใจสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ภทธานิชญ์ จันสีก, พระมหาเสาวนันท สุภาจาโร

ได้นำเสนอผลงานวิจัย

เรื่อง

ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา พ.ศ. 1893 – 2310 (โปสเตอร์)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

ขออำนวยการให้มีความสุข ความเจริญและเป็นการสำคัญในการพัฒนาศึกษาของไทยสืบไป



(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุตักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

สุภรัตน์ ลิ้มदारง, พระมหาสมคิด สมปนโน

ได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง
สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยภายใต้การเมืองการปกครอง (บรรยาย)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4
ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออวยพรให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังใจต่อการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0

ได้มอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เพ็ญพิมล นิธิสุนทรวงศ์, รังสรรค์ วัฒนาชัยวนิช

ได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง

เหตุการณ์ 14 ตุลาคม สู่การเมืองการปกครองของไทย (บรรยาย)

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ "ศึกษาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 4

ระหว่างวันที่ 25-27 กรกฎาคม พ.ศ.2560

ขออำนวยการให้มีความสุข ความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของไทยสืบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



การจัดการความรู้
“KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตรให้ประสบผลสำเร็จ”
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
ครั้งที่ ๑
เรื่อง ประชุมหารือแนวทางเพื่อจัดการความรู้

ที่	ชื่อ - นามสกุล (ฉายา)	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	พระมหากริช ภิรมโม	พระมหากริช ภิรมโม	
๒	นางสาวภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร	ภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร	
๓	นางสาวปานวลัย ศรีราม	ปานวลัย	
๔	นายรังสรรค์ วัฒนาชัยวนิช		



สรุปรายงานการประชุม

การจัดการความรู้

“KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์
ให้ประสบความสำเร็จ”

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

วันพุธ ที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

ณ ห้องสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

หลักสูตรรัฐศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ได้ให้ความสำคัญกับงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ของคณาจารย์โดยจัดให้มีการประชุม วางแผนการจัดงานสอน แลกเปลี่ยนแนวความคิดงานสอนแต่ละรายวิชาของหลักสูตรรัฐศาสตร์ก่อนจะมีการสอนแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะมีการประชุมภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยให้ประยุกต์ทำความเข้าใจความเข้าใจในงานสอนไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้งานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ประสบความสำเร็จ มีความสมบูรณ์ ส่งเสริมให้มีผลงานที่ ประจักษ์ เป็นองค์ความรู้ใหม่ให้กับนิสิต และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จมีเป้าหมายที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนางานสอนของคณาจารย์หลักสูตรรัฐศาสตร์ ลักษณะของงานวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) คือ เป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการ ปฏิบัติงานจริง โดยมีอาจารย์เป็นทั้งผู้ผลิตงานวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แล้วจะพัฒนาความรู้ที่ได้ นั้นต่อไปให้มีความถูกต้องเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

โดยการประชุมครั้งนี้ ทางผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอแนวทาง ดังนี้

พระมหากริช ภิรมมโม

แนวทางงานสอนสู่วิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จ สิ่งสำคัญที่สุด คือการนำรายวิชาของหลักสูตรรัฐศาสตร์มาประยุกต์เข้ากับการทำวิจัยในชั้นเรียน การจะทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จสิ่งสำคัญคือ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างอาจารย์ ผู้เรียน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือไม่ใช่ห้องเรียนก็ได้ ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนมีองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต หลักสูตร สื่อ นวัตกรรม วิธีการสอน แบบทดสอบ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน กลุ่มเพื่อน และอื่นๆ อีกมากมายที่เป็นปัจจัย

นางสาวภรณ์รัตน์ ชุมภูประวีโร

แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ ขึ้นอยู่กับคุณภาพการเรียนของนิสิต อาจารย์จึงเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญต่อการทำให้การดำเนินงานการสอนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ปัญหาหนึ่งที่พบ คือ อาจารย์ไม่รู้จักนิสิตที่เรียน ไม่รู้วานิสิตของตนเป็นใคร มีจุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดบ้าง มีศักยภาพมากน้อยเพียงใด ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นเพราะ อาจารย์ไม่ได้มีการศึกษาถึงปัญหาของนิสิตอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเพียงพอในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้ง ๆ ที่อาจารย์อยู่กับปัญหาการเรียนการสอนตลอดเวลา แต่มีวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากอาจารย์ หรือเป็นผลงานของอาจารย์ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีน้อยมากที่มีการพิมพ์เผยแพร่ออกมา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์มีน้อย ดังนั้น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อนี้ จึงมีเป้าหมายที่จะให้ความรู้ ความเข้าใจแก่อาจารย์ในด้านแนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อที่อาจารย์จะได้ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และหาวิธีการแก้ไขปัญหานั้น หรือค้นหา พัฒนาวิธีการเพื่อนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

นางสาวปานวลัย ศรีราม

แนวทางการสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ ให้อาจารย์ผู้ทำวิจัย การทำวิจัย อาจารย์ต้องมีความเข้าใจในกระบวนการในการทำ กระบวนการนั้นถ้าอาจารย์ไม่มีประสบการณ์ ขาดประสบการณ์ที่จะทำงานวิจัยในชั้นเรียนขึ้นนั้น ก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนจะต้องเรียนรู้จากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ โดยอาจารย์ผู้ไม่มีประสบการณ์ไปเป็นลูกมือของอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์ ฝึกการเรียนรู้ การศึกษาต่างๆ จนรู้และมาทำวิจัยในชั้นเรียนเอง ซึ่งเราจะมองภาพออกว่าเราจะต้องทำอย่างไร ให้การวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ ถ้าอาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยก็จะทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จ อีกอย่างคือเวลาในการทำวิจัย ควรมีการแบ่งเวลาให้ดี

ปิดประชุม ๑๗.๐๐ น.

ภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร

นางสาวภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร

ผู้จัดทำสรุปรายงานและผู้ร่วมประชุมครั้งนี้



การจัดการความรู้
“KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้ประสบผลสำเร็จ”
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐
ครั้งที่ ๒
เรื่อง ประชุมสรุปผลโครงการแนวทางเพื่อจัดการความรู้

ที่	ชื่อ - นามสกุล (ฉายา)	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	พระมหากฤษ ธีรธมโม	พระมหากฤษ ธีรธมโม	
๒	นางสาวภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร	ภมรรัตน์ ชุมภูประวีโร	
๓	นางสาวปานวลัย ศรีราม	ปานวลัย	
๔	นายรังสรรค์ วัฒนาชัยวนิช		



สรุปรายงานการประชุม

การจัดการความรู้

“KM แนวทางงานสอนสูงงานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร
ให้ประสบผลสำเร็จ”

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐

วันศุกร์ ที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.

ณ ห้องสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

หลักสูตรรัฐศาสตร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ได้ประมวลองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ผ่านมา ในโครงการ
สัมมนาบทความวิชาการในรายวิชาการเมืองการปกครองของไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ “การเมืองการ
ปกครองของ ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน” ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐ สรุปได้ ดังนี้

๑. สถาบันควรกระตุ้นให้อาจารย์ตระหนักถึงการทำงานสอนสู่การทำงานวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น
๒. การกำหนดหัวข้อในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ต้องศึกษาข้อมูลจากผู้ที่มีความรู้ก่อน เรียนรู้การทำ
วิจัยในชั้นเรียนจากผู้ที่มีความชำนาญแล้ว ขอคำแนะนำและศึกษาจากผู้รู้ เพื่อนำประสบการณ์มาใช้ในการทำวิจัย
ในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
๓. การทำงานวิจัยในชั้นเรียนจะต้องมีการวางแผนในการทำที่ดี คือ แบ่งเวลา จัดลำดับความสำคัญของ
งาน และงานสอนให้ดี
๔. การทำวิจัยในชั้นเรียนต้องทำในเรื่องที่เรามีความถนัด ตรงสาย และมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ
๕. การทำวิจัยในชั้นเรียนต้องคำนึงถึงประโยชน์ของการวิจัยด้วย ว่าทำวิจัยเรื่องนี้แล้วให้ประโยชน์กับใคร
บ้าง
๖. การเผยแพร่งานวิจัยผ่านระบบ Social Network เพื่อเป็นการกระจายองค์ความรู้ที่ได้พัฒนา และ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ปิดประชุม ๑๑.๐๐ น.

นางสาวปานวลย์ ศรีราม

นางสาวปานวลย์ ศรีราม

ผู้จัดทำสรุปรายงานและผู้ร่วมประชุมครั้งนี้

รายนามผู้จัดทำ การจัดการความรู้
“KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์
ให้ประสบผลสำเร็จ”
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐



พระมหากริช ธีรธมโม
ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต



นางสาวภมรรัตน์ ชุมภูประวิโร
อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต



นางสาวปานล้วย ศรีราม
อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต



นายรังสรรค์ วัฒนาชัยวณิช
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

การจัดการความรู้
“KM แนวทางงานสอนสู่งานวิจัยในชั้นเรียนหลักสูตรรัฐศาสตร์
ให้ประสบผลสำเร็จ”
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

