

กิจกรรมแผนผังชุมชน สะท้อนผลยาเสพติด

ความสำคัญ

เครื่องมือนี้ เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่(Data Analysis) เหมาะสำหรับการอบรมพัฒนาเยาวชนในการวิเคราะห์ปัญหาและภูมิปัญญา หรือจุดสำคัญในพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่การมองเห็นปัญหาหรือประเด็นร่วมกัน เพื่อแก้ไขร่วมกันต่อไป ทั้งนี้เป็นฐานความเชื่อเรื่องการเรียนรู้บนฐานปัญหา(Problem Based Learning) ที่มุ่งหวังให้กลุ่มเป้าหมายเกิดกระบวนการเรียนรู้และเข้าใจพื้นที่ร่วมกันอย่างใคร่ครวญ

จุดประสงค์

- ๑) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงพื้นที่ ด้านสภาพปัญหา ยาเสพติด ในเรื่อง จุดสำคัญ เส้นทางการค้า-ขาย ทั้งในชุมชนและชุมชนรอบข้าง
- ๒) เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนของชุมชนด้านภูมิปัญญา ในเรื่อง ผู้รู้ สถานที่ที่สำคัญ แหล่งทุน เครือข่ายการทำงาน และอื่นๆ นำไปสู่การคิดแก้ปัญหา ยาเสพติด
- ๓) เพื่อสื่อสารข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในปัญหา ยาเสพติด โดยใช้สื่อแผนผังชุมชนอย่างง่าย


กระบวนการดำเนินกิจกรรม


- ๑) วิทยากรอธิบายเกริ่นนำ ถึงประเด็นปัญหา ยาเสพติดในพื้นที่ โดยอธิบายปัญหา สาเหตุ และผลกระทบต่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน และสังคม
- ๒) แบ่งกลุ่มตามพื้นที่ของตนเอง แจกกระดาษปรี๊ฟ กลุ่มละ ๒ แผ่น ปากกาเคมีกลุ่มละ ๒ ด้าม
- ๓) วิทยากรวิทยากร อธิบายเรื่ององค์ประกอบของแผนผังชุมชน โดยอธิบายทำไปพร้อมกันทีละประเด็น ดังนี้


๓.๑) กรอบแผนผังให้วาด ตามขนาดของกระดาษ โดยใช้กระดาษแนวนอน

๓.๒) เขียนชื่อแผนที่ หรือ ชื่อชุมชนบนหัวของกระดาษ เช่น ตำบลท่าสองคอน เป็นต้น


๓.๓) ให้วาดแผนผังชุมชนของตนเอง โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

 แทนถนนทั้งสายหลักและสายรอง


 แทนหมู่บ้าน ใช้แทนเป็นหมู่ เช่น หมู่ 1 หมู่ 2 เป็นต้น

 แทนจุดปัญหา ยาเสพติดในพื้นที่

 แทนจุดภูมิปัญญาหรือต้นทุนในพื้นที่

 แทนเส้นทางการขายยาเสพติดในพื้นที่

 แทนเส้นทางการซื้อยาเสพติดในพื้นที่

 แทนเส้นทางการส่งยาเสพติดเข้ามาในพื้นที่

- ๔) ให้วาดจุด เส้น และพื้นที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มของตนเอง วิเคราะห์ปัญหา ภูมิปัญญา และเส้นทางความสัมพันธ์ของยาเสพติดในพื้นที่ร่วมกัน และวิทยากรเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้กระตุ้นการคิด ให้เขียนสื่อสารออกมางายยิ่งขึ้น โดยการยกตัวอย่างชัดเจน
- ๕) นำเสนอ อภิปรายผลงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความสัมพันธ์ของปัญหาในเชิงพื้นที่ นำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อวางแผนงานกิจกรรมของตนเอง
- ๖) วิทยากรสรุปกิจกรรม โดยอธิบายถึงความเชื่อมโยง และการกระเจิงของปัญหาเชิงพื้นที่ พุดทหียบยก ต้นทุนที่มีในชุมชน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมในขั้นถัดไป

นายสมุท Facilitator