

กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา



สำรวจในกลุ่มใหญ่



พบปัญหา



วิเคราะห์ปัญหา



ศึกษาข้อมูล / เอกสารที่
เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีแก้ปัญหา



สร้างเครื่องมือ/วิธีการเพื่อ
แก้ปัญหา (นวัตกรรมใหม่)



ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ



นำไปทดสอบ (Try out)



นำมาใช้กับกลุ่มเป้าหมาย



สรุป / รายงานผล



เผยแพร่



แนวทางการเขียนวิจัย ๕ บท

บทที่ 1 บทนำ

ควรประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ
วัตถุประสงค์งานวิจัย ขอบเขตงานวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ
กรอบแนวคิดในการวิจัย และ สมมติฐานงานวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ควรประกอบด้วย งานวิจัย หรือ บทความของ
นักวิชาการ นักการศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ ที่
เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับงานวิจัยของเรา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ควรประกอบด้วย ประชากรและการเลือกกลุ่ม
ตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย (การสร้างพัฒนาเครื่องมือ) การเก็บ
รวบรวมข้อมูล การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ควรประกอบด้วย การวิเคราะห์ให้ครบถ้วนตาม
วัตถุประสงค์ และสมมติฐานที่กำหนดไว้ในงานวิจัย โดยมี
การเขียนบรรยายผลการวิเคราะห์โดยเรียงลำดับ ประโยชน์เพื่อ
ความสะดวกสำหรับผู้ใช้ข้อมูลทราบผลการวิเคราะห์ได้ง่าย

บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล

ควรประกอบด้วย การสรุปวัตถุประสงค์ วิธีการ
รวบรวมข้อมูล คุณภาพเครื่องมือ ระยะเวลา จำนวน ตัวอย่าง ผล
การศึกษาโดยย่อเรียงตามวัตถุประสงค์ สมมติฐาน ผลการการ
อภิปรายที่สอดคล้องหรือแตกต่างกับทฤษฎี หรืองานวิจัย และ
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ กับข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้ง
ต่อไป

เอกสารเผยแพร่ความรู้

ผลการอบรมพัฒนาเอง

โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของ สพฐ.

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

หลักสูตร..การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครู
อบรมวันที่ ๑๘-๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๓๐ ชั่วโมง
สถานที่อบรม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



นางสาว พนิดา เจริญสุขมั่งมี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดอัมพวัน

ตำบล พรหมบุรี อำเภอ พรหมบุรี จังหวัด สิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตร. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครู

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยากรประกอบด้วย ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

รศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุ่ณอารมย์เลิศ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

ผศ. สาธิต จันทรวินิจ และ อ.ดร.ยุวี ผลพันธิน

หลักการและเหตุผล พรบ. การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒

มาตรา ๓๐ ระบุ “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการ

เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้

ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จากข้อความตาม

มาตราดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการวิจัยเป็นกระบวนการ

สำคัญที่ครูผู้สอนจะใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียน

การสอนได้ หากครูผู้สอนมี สามารถใช้กระบวนการวิจัย

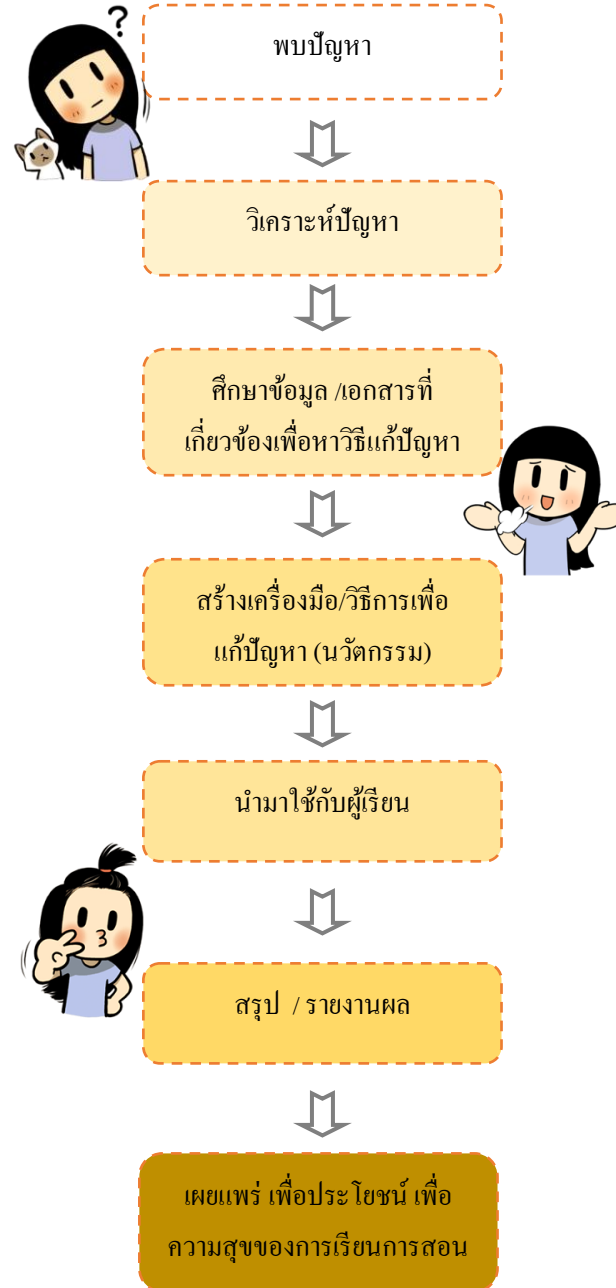
มาพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ย่อมจะทำให้ผู้เรียนสามารถ

บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์หลัก

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและ
เจตคติด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการ
จัดการเรียนรู้

การวิจัยในชั้นเรียน



กระบวนการวิจัยเชิงทดลอง

