มคอ. 3

**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา** สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1.รหัสและชื่อรายวิชา**  **รหัสวิชา** 1031301  **ชื่อวิชา** จิตวิทยาสำหรับครู  (Psychology for Teachers) |
| **2. จำนวนหน่วยกิต**  3 หน่วยกิต 3(2-2-5) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  เป็นรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ในหมวดวิชา วิชาชีพครู กลุ่มวิชาบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  อาจารย์ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์ |
| **5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน (ตามแผนการศึกษา)**  ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(pre – requisite)**  ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co - requisite)**  ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน**  คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  กุมภาพันธ์ 2560 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์**

|  |
| --- |
| **1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา**  1.1 ด้านความรู้  เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในความรู้ทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวที่จำเป็นสำหรับครู  1.2 ด้านทักษะ  นำหลักจิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดบริการการช่วยเหลือนักเรียน  1.3 ด้านทัศนคติ  เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพทางจิตวิทยาและการแนะแนว |
| **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**  เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ(TQF)ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| **1.คำอธิบายรายวิชา**  จิตวิทยาพื้นฐาน และจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ กระบวนการทางจิตวิทยาในการสืบค้นธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การถ่ายโยง ความรู้ การสอนการคิด ทักษะ เจคติ และค่านิยม และการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษา ปรัชญา ความมุ่งหมาย ความสำคัญ หลักการในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาประเภทของการแนะแนวและการปรึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเด็กพิเศษในโรงเรียน |
| **2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **บรรยาย** | **ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** | **สอนเสริมในรายวิชา** | | จำนวน 30 ชั่วโมง  ต่อภาคการศึกษา | จำนวน 30 ชั่วโมง  ต่อภาคการศึกษา | จำนวน 75 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | สอนตามความต้องการของนักศึกษา | |
| **3. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**  อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษายึดตามที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา ดังต่อไปนี้

|  |
| --- |
| **1.คุณธรรม จริยธรรม** |
| * 1. **คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**   พัฒนานักศึกษาให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู |
| * 1. **วิธีการสอน**  1. สอนโดยให้เรียนรู้จากกรณีศึกษา   **วิธีการดำเนินการ**  ให้ศึกษาข่าวสารและสื่อมัลติมีเดียที่เป็นปัญหาพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้เรียนแล้วนำมาอธิปรายเรียนรู้ร่วมกัน   1. สอนโดยยกประเด็นความเคลื่อนไหวทางการศึกษา   **วิธีการดำเนินการ**  ให้สืบค้นจากงานวิจัยและบทความที่เกี่ยวกับจิตวิทยา   1. สอนโดยการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม   **วิธีการดำเนินการ**  นำผู้เรียนเข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่สถาบันที่ได้รับรองมาตรฐาน |
| **1.3 วิธีการประเมินผล**  **-** ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม โดยดูจากการสะท้อนความคิดของผู้เรียน การแก้ปัญหา  **-** ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นปัญหาทางการศึกษาและเจตคติที่มีต่อประเด็นต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงบุคลิกภาพความเป็นครูและภาวะผู้นำผู้ตาม โดยสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงาน  และดูจากผลงานของแต่ละกลุ่ม  - ประเมินการร่วมกิจกรรมเข้าอบรม โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และทดสอบย่อยผู้เข้าร่วมอบรม |
| **2. ความรู้** |
| * 1. **ความรู้ที่ต้องได้รับ**   มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยากับวิชาชีพครู พัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ สามารถนำหลักการเรียนรู้ของทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ความพร้อม แรงจูงใจ การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ การคิด เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน การแนะแนวและการให้บริการการปรึกษาและสามารถวางแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนได้ |
| * 1. **วิธีการสอน**   ศึกษาเอกสารคำสอน ศึกษาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษากรณีตัวอย่าง และบรรยายสรุป  ลักษณะกิจรรม  ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสาร จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำอธิปรายในชั้นเรียน รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว ให้ฝึกโปรแกรมการปรับพฤติกรรม ฝึกการทำโครงการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การทำแบบฝึกหัดท้ายบท และการตรวจผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม และการสังเกตการสาธิตการสอน |
| **3. ทักษะทางปัญญา** |
| **3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**  - นักศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ |
| * 1. **วิธีการสอน**  1. สอนโดยสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติโดยเอาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาตามสถานการณ์และบทบาทสมมุตินั้น 2. สอนโดยวิธีการทดลอง โดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริงในชีวิตประจำวัน |
| **3.3 วิธีการประเมินผล**  - ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยมีแบบประเมินสถานการณ์  - ประเมินจากการทดลอง โดยการนำเสนอการอภิปรายผลการทดลอง และการนำไปประยุกต์ใช้ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| * 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา** * มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น * สามารถในการแสดงออกที่เหมาะสมทั้งทางอารมณ์และสังคมและการเป็นกัลยาณมิตร |
| **4.2 วิธีการสอน**  สอนโดยใช้วิธีการมอบหมายให้ผู้เรียนการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำงานเป็นทีม  **ลักษณะกิจกรรม**  มอบหมายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาแล้วให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามประเด็นที่มอบหมายให้ โดยภายในกลุ่มให้มีการแต่งตั้ง ประธาน รองประธาน เลขาฯ |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ประเมินจากผลงาน และแบบประเมินแบบ CIPPA |
| **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| * 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**   มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ |
| **5.2 วิธีการสอน**  ใช้วิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**   ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแบบสังเกตและการตอบคำถาม |
| **6. ทักษะการจัดการเรียนรู้** |
| **6.1 ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา**  มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน  มีความสามารถในการจัดการห้องเรียนได้ |
| **6.2 วิธีการสอน**  สอนโดยให้ผู้เรียนนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน  **ลักษณะกิจกรรม**  แบ่งกลุ่มแล้วให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมการสอนโดยนำความรู้ทางจิตวิทยามาออกแบบกิจกรรม  สอนโดยยกกรณีศึกษาให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์  สอนโดยการให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการปรับพฤติกรรมและนำไปประยุกต์ใช้  **ลักษณะกิจกรรม**  ผู้สอนยกกรณีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ หลังจากนั้นผู้สอนบรรยายกระบวนการ  ปรับพฤติกรรมแล้วให้ผู้เรียนทำศึกษารายกรณีและการให้คำปรึกษา เป็นงานเดี่ยว |
| **6.3 วิธีการประเมิน**  ประเมินจากการออกแบบกิจกรรมการสอน โดยให้ผู้เรียนนำเสนอเป็นงานกลุ่ม  ประเมินผลงานจากการศึกษารายกรณี การให้คำปรึกษา โดยดูจากการเขียนรายงานและการวิเคราะห์พฤติกรรม |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน(คาบ)** | **กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนที่ใช้** |
| **1** | บทนำ : จิตวิทยาสำหรับครู | 4 | แนะนำกระบวนการเรียนการสอน การวัดและแลประเมินผล  แนะนำเอกสารการสอน  แนะนำการเรียนรู้จาก e – learning  อภิปรายถึงบทบาทของครูและลักษณะของครูที่เก่งหรือเชี่ยวชาญ  สร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครู โดยเปิดเพลงรางวัลของครู  บรรยายบทบาทของจิตวิทยาในการทำหน้าที่ครู  ศึกษากรณีตัวอย่าง เช่น เรื่องเด็กชาย ช.ช้างแล้วอภิปราย |
| **2** | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ  ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ | 4 | -บรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวจิตวิทยาพัฒนาการ  -อภิปรายถึงการแบ่งวัยและวัยต่าง ๆ ของนักเรียน  -อภิปรายถึงประโยชน์ของการรู้จักและเข้าใจธรรมชาติผู้เรียน  -นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีพัฒนาการของฟรอยด์และอีริคสันอาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป  -อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม  -อภิปรายเปรียบเทียบ 2 ทฤษฎีและการนำไปใช้และทำตารางเปรียบเทียบ |
| **3** | ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ | 4 | -นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาและจริยธรรม อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป  -อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม  - ชมวีดิทัศน์พัฒนาการเด็กและสรุป  -อภิปรายการนำไปใช้ในการพัฒนาเชาน์ปัญญาและจริยธรรมของนักเรียน |
| **4** | ลักษณะของเด็กวัยต่าง ๆ | 4 | -นำเสนอลักษณะของเด็กวัยอนุบาล วัยประถมศึกษาและวัยมัธยมศึกษา  -ทำตารางเปรียบเทียบพัฒนาการของทั้ง 3 วัย  -อภิปรายถึงปัญหาที่ครูต้องใส่ใจในแต่ละวัยและแนวทางช่วยเหลือ  - ให้งาน ทำรูเล่มวารสาร สรุปเกี่ยวกับพัฒนาการ บทความ งานวิจัย เกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 3 วัย คนละ 1 เล่ม (งานเดี่ยว) |
| **5** | เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ | 4 | **-** การทำงานของสมอง (ดูวีดิทัศน์)  -บรรยายสรุปทฤษฎีเชาวน์ปัญญา  - การทดสอบเชาว์นปัญญา  -นำเสนองานกลุ่มกิจกรรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์  -นำเสนอกิจกรรม การออกแบบการสอน ตามทฤษฎีหมวก 6 ใบ แบบบูรณาการ  -ศึกษากรณีตัวอย่างกิจกรรมเสริมสร้างพหุปัญญา |
| **6** | ความพร้อมและการจูงใจ  การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ | 4 | -ทดสอบการจำ  -บรรยายสรุปทฤษฎีการจำการลืม/การถ่ายโยงการเรียนรู้  -อภิปรายการสร้างเทคนิคการจำ  -บรรยายสรุปทฤษฎีความพร้อมและแรงจูงใจ  -แบ่งกลุ่มระดมความคิดเรื่องวิธีการการสร้างแรงจูงใจในการเรียนแล้วนำเสนอ  -สรุปบทเรียนร่วมกัน |
| **7** | การรับรู้กับการเรียนรู้ | 4 | -บรรยายทฤษฎีการรับรู้ ความหมายการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้  -กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามหลักการรับรู้  -อภิปรายกลุ่มการออกแบบกิจกรรมการรับรู้หลาย ๆ ทางในการสอน |
| **8** | ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม | 4 | -นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ/สกินเนอร์/ธอร์นไดค์และบรรยาสรุป  -อภิปรายกลุ่มการนำไปประยุกต์ในการสอน  -แบ่งกลุ่มวิเคราะห์พฤติกรรมและการกำหนดตัวเสริมแรง  - ดูวีดิทัศน์ ครูสมพร คนสอนลิง แล้ววิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการดู |
| **9** | ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม | 4 | -บรรยายสรุปแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญานิยม  -นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้/ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย/ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมพุทธิปัญญา  -ร่วมกันสรุปทฤษฎีและอภิปรายการประยุกต์ใช้  -วิเคราะห์ลักษณะตัวแบบที่มีประสิทธิภาพ |
| **10** | การเรียนรู้และธรรมชาติของการเรียนรู้ | 4 | -ทดสอบกลางภาค ( 45 นาที)  -บรรยายสรุปประเภทการเรียนรู้และธรรมชาติของการเรียนรู้ ดูวีดิทัศน์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนการสอน  -กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ความคิดรวบยอด  -กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แบบหลักการ  -กิจกรรมกลุ่มการแก้ปัญหาแล้วสรุปวิธีการแก้ปัญหา  -สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน |
| **11** | การปรับพฤติกรรม | 4 | -บรรยายการปรับพฤติกรรมในโรงเรียน  -กิจกรรมวิเคราะห์พฤติกรรมโดยใช้แบบฟอร์มที่กำหนด  -กิจกรรมกลุ่มการออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมตามแบบฟอร์มที่กำหนด  -สรุปบทเรียนร่วมกัน |
| **12** | การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4 | -บรรยายสรุปการแนะแนวและเทคนิคการแนะแนว  -ปฏิบัติการทำสังคมมิติ  -ปฏิบัติการทำการศึกษารายกรณี(case study) |
| **13** | การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 4 | -ศึกษากรณีตัวอย่างระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน |
| **14** | การให้บริการการปรึกษา | 4 | -บรรยายสรุปหลักการและทฤษฎีการปรึกษา  -ให้ดูวีดีทัศน์ ขั้นตอน กระบวนการให้คำปรึกษา  - สอบบทบาทสมมุติในการให้คำปรึกษา |
| **15** | สุขภาพจิตในโรงเรียน | 4 | -บรรยายสรุปการสร้างสุขภาพจิตในโรงเรียน  -กิจกรรมกลุ่ม”โรงเรียนในฝันของเรา”  -นำเสนอและสรุปร่วมกัน |
| **16** | ทดสอบปลายภาค | 2 |  |

**ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **การจัดการเรียนรู้** |
| 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ | **-** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ  -ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ  -ลักษณะของเด็กวัยต่าง ๆ | **-**ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัยกับพัฒนาการของมนุษย์  -วิเคราะห์จากกรณีศึกษาโดยใช้หลักการและทฤษฎีพัฒนาการเป็นหลักในการอภิปราย |
| 2.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ความพร้อม แรงจูงใจ การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ การคิด เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ | -เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์  - การรับรู้กับการเรียนรู้  -ความพร้อมและการจูงใจ  -การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ | -ศึกษาหลักการทฤษฎีจากการบรรยาย/การค้นคว้าด้วยตนเอง/การายงานกลุ่มและอภิปรายถึงการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน  -ศึกษากรณีตัวอย่างและใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการอภิปราย  -ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาทดสอบและประเมินตนเองตนเอง |
| 3.สามารถนำหลักการเรียนรู้ของทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนได้ | -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม  -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม  -ประเภทการเรียนรู้และการสอน  -การปรับพฤติกรรม | -ศึกษาหลักการทฤษฎีจากการบรรยาย/การค้นคว้าด้วยตนเอง/การายงานกลุ่มและอภิปรายถึงการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน  -ศึกษากรณีตัวอย่างและใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการอภิปราย  -ออกแบบการสอน/โปรแกรมการปรับพฤติกรรม |
| 4.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน การแนะแนวและการให้บริการการปรึกษาและสามารถวางแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนได้ | -การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  -การให้บริการการปรึกษา  -สุขภาพจิตในโรงเรียน | **-**ศึกษาหลักการทฤษฎีจากการบรรยาย/การค้นคว้าด้วยตนเอง/การายงานกลุ่มและอภิปรายถึงการประยุกต์ใช้ในการให้บริการช่วยเหลือนักเรียน  -ศึกษาระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนนอกสถานที่  -การจัดทำการศึกษารายกรณี(case study)  -กิจกรรมกลุ่มออกแบบโรงเรียนในฝัน |
| 5.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ | -การอภิปรายกลุ่ม  -การเสนอรายงาน  -การสาธิตการสอน |  |
| 6.มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น | -การทำงานเป็นทีม  -การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | -การทำงานที่ได้รับมอบหมาย  -จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน(portfolio) |
| 7.สามารถในการแสดงออกที่เหมาะสมทั้งทางอารมณ์และสังคมและการเป็นกัลยาณมิตร | -การอภิปรายกลุ่ม  -การเสนอรายงาน  -การสาธิตการสอน | -จัดให้นักศึกษาได้อภิปราย/ตั้งประเด็นคำถาม/การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า/การสาธิตการสอน |
| 8.สามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ | **-**การศึกษากรณีตัวอย่างและแนวทางการช่วยเหลือนักเรียน  -การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมและการออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม  -การสาธิตการสอน | -จัดให้นักศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมและการออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม/การสาธิตการสอน |
| 9.มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู | **-**บทนำ : จิตวิทยาสำหรับครูกับมาตรฐานวิชาชีพครู/ครูที่เชี่ยวชาญ  - การศึกษากรณีตัวอย่างและแนวทางการช่วยเหลือนักเรียน | -ศึกษารายกรณี”ครูสอนทดีที่ประทับใจ”  -จัดให้นักศึกษาได้อภิปราย/ตั้งประเด็นคำถาม/การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า/การสาธิตการสอน |

1. **แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **กิจกรรมการประเมิน** | **กำหนดการประเมิน**  **(สัปดาห์ที่)** | **สัดส่วน**  **ของการประเมิน** |
| **1** | ข้อ 1, 2, 3 และ 4 | สอบกลางภาค  สอบปลายภาค  สอบย่อย | 10  16  ตลอดภาคการศึกษา | **20%**  **40%**  **10%** |
| **2** | ข้อ 6 | ประเมินจากportfolio/งานกลุ่ม/งานเดี่ยว | ตลอดภาคการศึกษา | **20%** |
| **3** | ข้อ5, 7, 8, และ 9 | ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/สังเกตพฤติกรรม/portfolio | ตลอดภาคการศึกษา | **10%** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1.เอกสาร/ตำราหลักที่กำหนด**  จันทร์เพ็ญ ภูโสภา (2558) **จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู.** มหาสารคาม : โรงพิมพ์ตักศิลาการ พิมพ์. มหาสารคาม  ประดิษฐ์ เอกทัศน์. (2555). **จิตวิทยาสำหรับครู.** มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม  ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์. (2560)**.** จิตวิทยาสำหรับครู. สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  กระทรวงวัฒนธรรม. (2550). **แผนปฏิบัติการ การอนุรักษ์ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม.**  กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศประเทศไทย กำจัด.  กันยา สุวรรณแสง. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้ง 5. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.  กุญชรี ค้าขาย. (2542). **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา.  กุสุมาภรณ์ ภาวร. (2550). **ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการคิดแบบโยนิโมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  ไคเรน คูลเลน. (2559). **เจาะจิตวิทยาเด็ก : คู่มือแนวคิดสู่ภาคปฏิบัติเพื่อเข้าถึงพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก (Child Psychology: a Practical guide)**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเด็ก.  จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  จำเนียร ช่วงโชติ. (2547). **เทคนิคการแนะแนว**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  จันทร์เพ็ญ ภูโสภา. (2557). **จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  ดุลยา จิตตะยโศธร. (2557). **การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมเอื้อต่อสังคม**. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2557.  ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.  ทิศนา แขมมณี และคณะ. (2544). **วิทยาการด้านการคิด.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.  นุชลี อุปภัย. (2543). **การแนะแนวเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.  นพมาศ อุ้งพระ (ธีรเวคิน). (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  นพมาศ อุ้งพระ (ธีรเวคิน). (2551). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  นพมาศ อุ้งพระ (ธีรเวคิน). (2553). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2544). **พัฒนาการทางอาชีพ.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2539). **เอกสารคำสอนวิชาการแนะแนวเบื้องต้น**. โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้.  ณัฐภร อินทุยศ. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ประดิษฐ์ เอกทัศน์. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  ประณต เค้าฉิม. (2549). **จิตวิทยาวัยรุ่น.** ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  ประเวศ วะสี. (2553). **ธรรมชาติของสรรพสิ่ง: การเข้าถึงความจริงทั้งหมด**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรีน-ปัญญาญาณ.  ประสาท อิศรปรีดา. (2552). **สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 7. ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.  ปราโมทย์ พลศักดิ์เดช. (2548). **ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการวางแผนทางอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแดง จังหวัดสุรินทร์.** วิทยานิพนธ์ศิลปะศาสตร มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  ปรียาพร วงค์อนุตรโรจน์. (2551). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.  ผุสดี มีระหงส์. (2545). **การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาวิธีคิดแบบอริยสัจจ์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  พัฒนานุสรณ์ สถาพรวงศ์. (2544). **พฤติกรรมบำบัดทฤษฎีและการประยุกต์**. ภาคจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว งานเอกสารตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.  พรรณี ช. เจนจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท คอมแพคท์ พริ้น จำกัด.  พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.  . (2544). **ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.  เพ็ญนภา กุลนภาดล. (2560). **การให้คำปรึกษาวัยรุ่น (Adolescent Counseling).** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ประยูรสาสน์ไทย.  มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์. (2555). พิมพ์ครั้งที่ 2. **พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ (Foundations of the Education Profession).** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.  ยุราวดี เนื่องโนราช. (2558). จิตวิทยาพื้นฐาน (Foundation to Psychology). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.  วัชรี ทรัพย์มี. (2531). **การแนะแนวในโรงเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  . (2549). **ทฤษฎีให้บริการปรึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. (2554). **จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์.  ลักขณา สริวัฒน์. (2549). **การคิด (Thinking).** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.  . (2543).[**การแนะแนวเบื้องต้น**](http://intanin.lib.ku.ac.th/search/a%7B709%7D%7B721%7D%7B673%7D%7B674%7D%7B691%7D%7B722%7D+%7B714%7D%7B707%7D%7B724%7D%7B711%7D%7B721%7D%7B693%7D%7B697%7D%7B748%7D+/a%7Cc5d1a1a2b3d2+cac3d4c7d1b5b9ec/-3%2C0%2C0%2CB/frameset&FF=a|c5d1a1a2b3d2+cac3d4c7d1b2b9ec&2%2C%2C7/indexsort=-). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.  . (2557).[**จิตวิทยาสำหรับครู**](http://intanin.lib.ku.ac.th/search/a%7B709%7D%7B721%7D%7B673%7D%7B674%7D%7B691%7D%7B722%7D+%7B714%7D%7B707%7D%7B724%7D%7B711%7D%7B721%7D%7B693%7D%7B697%7D%7B748%7D+/a%7Cc5d1a1a2b3d2+cac3d4c7d1b5b9ec/-3%2C0%2C0%2CB/frameset&FF=a|c5d1a1a2b3d2+cac3d4c7d1b2b9ec&2%2C%2C7/indexsort=-). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.  ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์. (2552). **ผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มในการเสริมสร้างปัญญาที่มีต่อพฤติกรรมที่นำไปสู่การออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์**. ปริญญานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัฒฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  . (2554). **ผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มที่มีต่อการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยา ราชภัฏมหาสารคาม.  . (2554). **ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาตามแนวอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม.  . (2555). **การพัฒนาการเห็นคุณค่าแห่งตนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม.  . (2555). **การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของนักศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม.  . (2556). **การผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการสร้างเป้าหมายของชีวิตของนักศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยา ราชภัฏมหาสารคาม.  ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 9.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  . (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 2**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2549). พิมพ์ครั้งที่ 2. **จิตวิทยาสังคม: ทฤษฏีและการประยุกต์.** กรุงเทพฯ: เม็ดทราย ปริ้นติ้ง.  สิริอร วิชชาวุธ และคณะผู้เขียน. (2547). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  สุมาลัย วงศ์เกษม. (2534). **จิตวิทยาทั่วไป**. มหาสารคาม: ฝ่ายเอกสารตำรา วิทยาลัยครูมหาสารคาม.  สุมาลัย วงศ์เกษม และคณะ. (2548). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  สุรางค์ โค้วตระกูล. (2550). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  . (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  สุวรี ศิวะแพทย์. (2549). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: โอเอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.  สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2556). **โลกเปลี่ยน ไทยปรับ**.—กรุงเทพฯ : กรุงเทพธุรกิจ.  สุวิทย์ มูลคำ. (2548) . **ครบเครื่องเรื่องการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2543). **ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.  เสริมเกียรติ พรหมผุย. (2544). **พัฒนาการและพฤติกรรมวัยเด็ก (Child Behavior And Development)**. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.  สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). พิมพ์ครั้งที่ 6. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  . (2553). พิมพ์ครั้งที่ 7. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ภูริทัต สิงหเสม (2556). **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Daily Life).** สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด.  อริยา คูหา. (2546). **แรงจูงใจและอารมณ์.** ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.  อนุกรรมการสุขภาพวัยรุ่น ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย และชมรมสุขภาพวัยรุ่น. (2559). ตำราเวชศาสตร์วัยรุ่น (Text of Adolescent Medicine). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.  อารียา พันธ์มณี. (2542). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด.  อาภา จันทรสกุล และอัญชัน เกียรติบุตร. (2530). **การปรับพฤติกรรมทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  อาภา จันทรสกุล. (2549). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาในสถาบันการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  อัมพร ศรีประเสริฐสุข และพัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2559). จิตวิทยาสำหรับครู. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.  อุบล เพ็งสถิตย์. (2542). **จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก (Developmental Psychology for Childeren) PC 297.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  Albert Bandura. (1991). **Social Cognitive Theory of Self-Regulation**. Organizational Behavior and Human Decision Processes 50, 248-287.  Azzam, A. M. (2007). **“Why Students Drop Out”** **Research in education**. 64 (7): 91-93.  Bandura, A.. 1977. **Social Learning Theory**. New Jersey: Englewood Cliffs.  Bandura. 1986. A. **Social Foundations of Thought and Action A Social Cognitive Theory**. New Jersey: Englewood Cliffs.  Bandura, A. 1991. **Organizational Behavior and Human Decision Processes**. New Jersey: Academic Press, Inc.  Baron, A. 2004. **Prosocial Behavior**. Social Psychology. New York: Pearson.  Bar-tal. 1976. **Prosocial behavior theory and research** .1976. New York: John Wiley & Sons, Inc.  Eisenberg, N. and P. Mussen. 1977. **Root of caring, sharing And helping**. San Francisco: Freeman and Company.  Eisenberg, N. 2000. Empathy and Sympathy. In M. Lewis & J. M. Haviland-Jones (Eds.), Handbook of emotions (2nd ed.). (pp. 677-691). New York: Guilford Press.  Cecil, R. and K. Randy. 2003.  **Handbook of Psychological & Educational Assessment of Children**. Second Edition, New York: The Guilford Press.  Crow, L. and A. Crow. 1956. **Human Development and Learning.** New York: American Book Company.  Eggen, P. 1997. **Educational Psychology**. Third Edition. New York: Prentice-Hall,Inc.  Fisher, R. 1990. **Teaching Children to think**. Hong Kong[: T.J.](http://uc.thailis.or.th:80/cgi-bin/gw/chameleon?host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&sessionid=2007111914350208256&skin=nida&conf=.%2fchameleon.conf&lng=en&itemu1=2009&u1=2009&t1=Englewood%20Cliffs,%20N.J.%20%3a%20Prentice%20Hall,%201990.&elementcount=3&pos=1&prevpos=1&rootsearch=1&beginsrch=1)Press, Padstow, Cornwall.  Fiske, T. 2004. **Helping: Prosocial Behavior. Social Beings Core Motives in Social Psychology**. Princeton: Wiley & Sons, Inc.  Forsyth, D.R. 1999. **Group Dynamics**. Virginia: An International Thomson Publishing Company Press.  Gibbs, C. Moral. 2003 **Development,Moral Self-Relrvance and Prosocial Behavior**. Moral Development & reality. London: Sage Publications. 2003.  Johnson W. F. , B. Stefflre. and R. A. Edelfelt. 1961.  **Pupil Personnel and Guidance Services** . [New York: McGraw-Hill Book Company.](http://uc.thailis.or.th:80/cgi-bin/gw/chameleon?host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&sessionid=2007111914350208256&skin=nida&conf=.%2fchameleon.conf&lng=en&itemu1=2009&u1=2009&t1=Englewood%20Cliffs,%20N.J.%20%3a%20Prentice%20Hall,%201990.&elementcount=3&pos=1&prevpos=1&rootsearch=1&beginsrch=1)  John F. Dovidio, Jane Allyn Piliavin, David A. Schroeder, Louis A. Penner. **The social psychology of prosocial behavior**. The United States of America. 2006.  [Kingston, E](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Kingston+Emma%22). 2008. “[Emotional Competence and Drop-Out Rates in Higher Education](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=drop+out&searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchType_0=ti&_pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b802fa582&accno=EJ790266&_nfls=false%20%20%20%20)” **Education & Training** 50 (2): 128-139.  Lassibille, G. and L. N. Gomez. 2008. “Why Do Higher Education Students Drop Out” **Education Economics** 16 (1): 89-105.  [Loyens, S. M.](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Loyens+Sofie+M.+M.%22) , [R. M. Rikers. and](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Rikers+Remy+M.+J.+P.%22) [H. G.](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Schmidt+Henk+G.%22) Schmidt. 2007. “[The Impact of Students' Conceptions of Constructivist Assumptions on Academic Achievement and Drop-out](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=drop+out&searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchType_0=ti&_pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b801ecb91&accno=EJ775749&_nfls=false%20%20%20%20)” **Studies in Higher Education** 32 (5): 581-602  Lousi A. Penner, John F. Dovidio, Jane A. Piliavin and David A. Schroeder. 2005. **Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives**. Annu. Rev. Psychol, 2005.56:365-392. สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2557 จาก http://www.annualreviews.org  Madsen, C. H. and M. Clifford. 1981. **Teaching/Discipline A Positive Approach for Educational Development**. Third Edition. Boston: Allyn and Bacon, Inc.  Mavis, H. and P. Ross. 1999. **Child Psychology**. New York: The McGraw-Hall Companies.  Michael, R. 1997. **Groupwork in Education and Training**. London: Kogan Page Limited.  Mumphrey A. and J. Christian. 1977. **Essential Aspect of Career Planning And Development.** Second Edition Copyright. New York: The Interstate Printers & Publishers Inc.  Paul, E. and K. Don. 1992. **Educational Psychology: Classroom connections**. New York: Macmillan Publishing Company.  Robert Baer, Morton Goldman and Ralph Juhnke. 1977. **Factors Affection Prosocial Behavior**. The Journal of Social Psychology, 1977: 209-216. สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2557 จาก http://www.annualreviews.org  Saul A. 1977. **Behavior Modification for The Classroom Teacher**. New York: McGraw-Hill.  Seng, T. O. , R. D. Parsons. , S. L. Hinson and D. Brown. 2003. **Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Approach (An Asian Edition).** Singapore: McGraw-Hill Education (Asia).  Shertzer B. and S. C. Stone. 1976. **Fundamentals of Guidance**. Boston: Houghton Mifflin Company.  Siegler. R. S. 1998. **Children’s Thinking**. Third Edition. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.  [Terry, M](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Terry+Marion%22). 2008. “[The Effects that Family Members and Peers Have on Students' Decisions to Drop out of School](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=drop+out&searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchType_0=ti&_pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b802f3f3d&accno=EJ788431&_nfls=false%20%20%20%20)” **Educational Research Quarterly** 31 (3): 25-38. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**  - การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์และนักศึกษา  -การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน  -แบบประเมินอาจารย์ |
| **2.กลยุทธ์การประเมินการสอน**  -การประเมินโดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน  -ผลการสอบ  -การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ของคณะครุสาสตร์ |
| **3.การปรับปรุงการสอน**  **-**นำผลการประเมินในข้อ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการสอนร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาวิชาและการวิจัยชั้นเรียน |
| **4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**  - อาจารย์ประจำสาขาร่วมทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยการประชุมร่วมกัน |
| **5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  -นำผลในข้อ 3 และ 4 มาเป็นข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาทุก 3 ปี |