มคอ. 3

**รายละเอียดของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา** สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1.รหัสและชื่อรายวิชา** **รหัสวิชา** 1031301 **ชื่อวิชา** จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) |
| **2. จำนวนหน่วยกิต**  3 หน่วยกิต 3(2-2-5) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**เป็นรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ในหมวดวิชา วิชาชีพครู กลุ่มวิชาบังคับ  |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**อาจารย์ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์ |
| **5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน (ตามแผนการศึกษา)** ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(pre – requisite)** ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co - requisite)** ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** กุมภาพันธ์ 2560 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์**

|  |
| --- |
| **1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา**1.1 ด้านความรู้  เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในความรู้ทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวที่จำเป็นสำหรับครู  1.2 ด้านทักษะ  นำหลักจิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดบริการการช่วยเหลือนักเรียน 1.3 ด้านทัศนคติ เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพทางจิตวิทยาและการแนะแนว |
| **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา** เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ(TQF)ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ที่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้  |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| **1.คำอธิบายรายวิชา** จิตวิทยาพื้นฐาน และจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ กระบวนการทางจิตวิทยาในการสืบค้นธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การถ่ายโยง ความรู้ การสอนการคิด ทักษะ เจคติ และค่านิยม และการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษา ปรัชญา ความมุ่งหมาย ความสำคัญ หลักการในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาประเภทของการแนะแนวและการปรึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเด็กพิเศษในโรงเรียน |
| **2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** | **สอนเสริมในรายวิชา** |
| จำนวน 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | จำนวน 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | จำนวน 75 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | สอนตามความต้องการของนักศึกษา |

 |
| **3. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษายึดตามที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา ดังต่อไปนี้

|  |
| --- |
| **1.คุณธรรม จริยธรรม** |
| * 1. **คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

พัฒนานักศึกษาให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู |
| * 1. **วิธีการสอน**
1. สอนโดยให้เรียนรู้จากกรณีศึกษา

**วิธีการดำเนินการ** ให้ศึกษาข่าวสารและสื่อมัลติมีเดียที่เป็นปัญหาพฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้เรียนแล้วนำมาอธิปรายเรียนรู้ร่วมกัน1. สอนโดยยกประเด็นความเคลื่อนไหวทางการศึกษา

**วิธีการดำเนินการ** ให้สืบค้นจากงานวิจัยและบทความที่เกี่ยวกับจิตวิทยา1. สอนโดยการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

**วิธีการดำเนินการ**นำผู้เรียนเข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่สถาบันที่ได้รับรองมาตรฐาน |
| **1.3 วิธีการประเมินผล** **-** ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม โดยดูจากการสะท้อนความคิดของผู้เรียน การแก้ปัญหา  **-** ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นปัญหาทางการศึกษาและเจตคติที่มีต่อประเด็นต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงบุคลิกภาพความเป็นครูและภาวะผู้นำผู้ตาม โดยสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานและดูจากผลงานของแต่ละกลุ่ม  - ประเมินการร่วมกิจกรรมเข้าอบรม โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และทดสอบย่อยผู้เข้าร่วมอบรม |
| **2. ความรู้** |
| * 1. **ความรู้ที่ต้องได้รับ**

 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยากับวิชาชีพครู พัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ สามารถนำหลักการเรียนรู้ของทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ความพร้อม แรงจูงใจ การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ การคิด เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน การแนะแนวและการให้บริการการปรึกษาและสามารถวางแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนได้ |
| * 1. **วิธีการสอน**

 ศึกษาเอกสารคำสอน ศึกษาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษากรณีตัวอย่าง และบรรยายสรุป ลักษณะกิจรรม ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสาร จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำอธิปรายในชั้นเรียน รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว ให้ฝึกโปรแกรมการปรับพฤติกรรม ฝึกการทำโครงการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

ประเมินจากการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค การทำแบบฝึกหัดท้ายบท และการตรวจผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม และการสังเกตการสาธิตการสอน |
| **3. ทักษะทางปัญญา** |
| **3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา** - นักศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ |
| * 1. **วิธีการสอน**
1. สอนโดยสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติโดยเอาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาตามสถานการณ์และบทบาทสมมุตินั้น
2. สอนโดยวิธีการทดลอง โดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริงในชีวิตประจำวัน
 |
| **3.3 วิธีการประเมินผล** - ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยมีแบบประเมินสถานการณ์ - ประเมินจากการทดลอง โดยการนำเสนอการอภิปรายผลการทดลอง และการนำไปประยุกต์ใช้  |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| * 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**
* มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
* สามารถในการแสดงออกที่เหมาะสมทั้งทางอารมณ์และสังคมและการเป็นกัลยาณมิตร
 |
| **4.2 วิธีการสอน**สอนโดยใช้วิธีการมอบหมายให้ผู้เรียนการทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำงานเป็นทีม  **ลักษณะกิจกรรม** มอบหมายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาแล้วให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามประเด็นที่มอบหมายให้ โดยภายในกลุ่มให้มีการแต่งตั้ง ประธาน รองประธาน เลขาฯ  |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ประเมินจากผลงาน และแบบประเมินแบบ CIPPA  |
| **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| * 1. **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ  |
| **5.2 วิธีการสอน** ใช้วิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ  |
| * 1. **วิธีการประเมินผล**

ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแบบสังเกตและการตอบคำถาม |
| **6. ทักษะการจัดการเรียนรู้** |
|  **6.1 ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา** มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน มีความสามารถในการจัดการห้องเรียนได้ |
|  **6.2 วิธีการสอน** สอนโดยให้ผู้เรียนนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน **ลักษณะกิจกรรม** แบ่งกลุ่มแล้วให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมการสอนโดยนำความรู้ทางจิตวิทยามาออกแบบกิจกรรม  สอนโดยยกกรณีศึกษาให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สอนโดยการให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการปรับพฤติกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ **ลักษณะกิจกรรม** ผู้สอนยกกรณีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ หลังจากนั้นผู้สอนบรรยายกระบวนการ  ปรับพฤติกรรมแล้วให้ผู้เรียนทำศึกษารายกรณีและการให้คำปรึกษา เป็นงานเดี่ยว |
|  **6.3 วิธีการประเมิน** ประเมินจากการออกแบบกิจกรรมการสอน โดยให้ผู้เรียนนำเสนอเป็นงานกลุ่ม ประเมินผลงานจากการศึกษารายกรณี การให้คำปรึกษา โดยดูจากการเขียนรายงานและการวิเคราะห์พฤติกรรม |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน(คาบ)** | **กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนที่ใช้** |
| **1** | บทนำ : จิตวิทยาสำหรับครู  | 4 | แนะนำกระบวนการเรียนการสอน การวัดและแลประเมินผลแนะนำเอกสารการสอนแนะนำการเรียนรู้จาก e – learningอภิปรายถึงบทบาทของครูและลักษณะของครูที่เก่งหรือเชี่ยวชาญสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครู โดยเปิดเพลงรางวัลของครูบรรยายบทบาทของจิตวิทยาในการทำหน้าที่ครูศึกษากรณีตัวอย่าง เช่น เรื่องเด็กชาย ช.ช้างแล้วอภิปราย |
| **2** | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ  | 4 | -บรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวจิตวิทยาพัฒนาการ-อภิปรายถึงการแบ่งวัยและวัยต่าง ๆ ของนักเรียน-อภิปรายถึงประโยชน์ของการรู้จักและเข้าใจธรรมชาติผู้เรียน-นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีพัฒนาการของฟรอยด์และอีริคสันอาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป -อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม-อภิปรายเปรียบเทียบ 2 ทฤษฎีและการนำไปใช้และทำตารางเปรียบเทียบ |
| **3** | ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ  | 4 | -นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาและจริยธรรม อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป -อาจารย์บรรยายเพิ่มเติม- ชมวีดิทัศน์พัฒนาการเด็กและสรุป-อภิปรายการนำไปใช้ในการพัฒนาเชาน์ปัญญาและจริยธรรมของนักเรียน |
| **4** | ลักษณะของเด็กวัยต่าง ๆ | 4 | -นำเสนอลักษณะของเด็กวัยอนุบาล วัยประถมศึกษาและวัยมัธยมศึกษา-ทำตารางเปรียบเทียบพัฒนาการของทั้ง 3 วัย-อภิปรายถึงปัญหาที่ครูต้องใส่ใจในแต่ละวัยและแนวทางช่วยเหลือ- ให้งาน ทำรูเล่มวารสาร สรุปเกี่ยวกับพัฒนาการ บทความ งานวิจัย เกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 3 วัย คนละ 1 เล่ม (งานเดี่ยว) |
| **5** | เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์  | 4 | **-** การทำงานของสมอง (ดูวีดิทัศน์) -บรรยายสรุปทฤษฎีเชาวน์ปัญญา- การทดสอบเชาว์นปัญญา-นำเสนองานกลุ่มกิจกรรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์-นำเสนอกิจกรรม การออกแบบการสอน ตามทฤษฎีหมวก 6 ใบ แบบบูรณาการ-ศึกษากรณีตัวอย่างกิจกรรมเสริมสร้างพหุปัญญา |
| **6** | ความพร้อมและการจูงใจการจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้  | 4 | -ทดสอบการจำ-บรรยายสรุปทฤษฎีการจำการลืม/การถ่ายโยงการเรียนรู้-อภิปรายการสร้างเทคนิคการจำ-บรรยายสรุปทฤษฎีความพร้อมและแรงจูงใจ-แบ่งกลุ่มระดมความคิดเรื่องวิธีการการสร้างแรงจูงใจในการเรียนแล้วนำเสนอ-สรุปบทเรียนร่วมกัน |
| **7** | การรับรู้กับการเรียนรู้  | 4 | -บรรยายทฤษฎีการรับรู้ ความหมายการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้-กิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามหลักการรับรู้-อภิปรายกลุ่มการออกแบบกิจกรรมการรับรู้หลาย ๆ ทางในการสอน |
| **8** | ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม  | 4 | -นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ/สกินเนอร์/ธอร์นไดค์และบรรยาสรุป-อภิปรายกลุ่มการนำไปประยุกต์ในการสอน-แบ่งกลุ่มวิเคราะห์พฤติกรรมและการกำหนดตัวเสริมแรง- ดูวีดิทัศน์ ครูสมพร คนสอนลิง แล้ววิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการดู |
| **9** | ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม  | 4 | -บรรยายสรุปแนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญานิยม-นำเสนอรายงานกลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้การสร้างความรู้/ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย/ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมพุทธิปัญญา-ร่วมกันสรุปทฤษฎีและอภิปรายการประยุกต์ใช้-วิเคราะห์ลักษณะตัวแบบที่มีประสิทธิภาพ |
| **10** | การเรียนรู้และธรรมชาติของการเรียนรู้ | 4 | -ทดสอบกลางภาค ( 45 นาที)-บรรยายสรุปประเภทการเรียนรู้และธรรมชาติของการเรียนรู้ ดูวีดิทัศน์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนการสอน-กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ความคิดรวบยอด-กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แบบหลักการ-กิจกรรมกลุ่มการแก้ปัญหาแล้วสรุปวิธีการแก้ปัญหา-สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน |
| **11** | การปรับพฤติกรรม | 4 | -บรรยายการปรับพฤติกรรมในโรงเรียน-กิจกรรมวิเคราะห์พฤติกรรมโดยใช้แบบฟอร์มที่กำหนด-กิจกรรมกลุ่มการออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมตามแบบฟอร์มที่กำหนด-สรุปบทเรียนร่วมกัน |
| **12** | การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | 4 | -บรรยายสรุปการแนะแนวและเทคนิคการแนะแนว-ปฏิบัติการทำสังคมมิติ-ปฏิบัติการทำการศึกษารายกรณี(case study) |
| **13** | การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | 4 | -ศึกษากรณีตัวอย่างระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน  |
| **14** | การให้บริการการปรึกษา  | 4 | -บรรยายสรุปหลักการและทฤษฎีการปรึกษา-ให้ดูวีดีทัศน์ ขั้นตอน กระบวนการให้คำปรึกษา- สอบบทบาทสมมุติในการให้คำปรึกษา |
| **15** | สุขภาพจิตในโรงเรียน  | 4 | -บรรยายสรุปการสร้างสุขภาพจิตในโรงเรียน-กิจกรรมกลุ่ม”โรงเรียนในฝันของเรา”-นำเสนอและสรุปร่วมกัน |
| **16** | ทดสอบปลายภาค | 2 |  |

**ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **สาระการเรียนรู้** | **การจัดการเรียนรู้** |
| 1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ | **-** ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ-ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ-ลักษณะของเด็กวัยต่าง ๆ  | **-**ตั้งประเด็นคำถามและศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัยกับพัฒนาการของมนุษย์-วิเคราะห์จากกรณีศึกษาโดยใช้หลักการและทฤษฎีพัฒนาการเป็นหลักในการอภิปราย |
| 2.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ความพร้อม แรงจูงใจ การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้ การคิด เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ | -เชาวน์ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์- การรับรู้กับการเรียนรู้-ความพร้อมและการจูงใจ-การจำการลืมและการถ่ายโยงการเรียนรู้  | -ศึกษาหลักการทฤษฎีจากการบรรยาย/การค้นคว้าด้วยตนเอง/การายงานกลุ่มและอภิปรายถึงการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน-ศึกษากรณีตัวอย่างและใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการอภิปราย-ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาทดสอบและประเมินตนเองตนเอง |
| 3.สามารถนำหลักการเรียนรู้ของทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนได้ | -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม-ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม-ประเภทการเรียนรู้และการสอน-การปรับพฤติกรรม  | -ศึกษาหลักการทฤษฎีจากการบรรยาย/การค้นคว้าด้วยตนเอง/การายงานกลุ่มและอภิปรายถึงการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน-ศึกษากรณีตัวอย่างและใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการอภิปราย-ออกแบบการสอน/โปรแกรมการปรับพฤติกรรม |
| 4.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตในโรงเรียน การแนะแนวและการให้บริการการปรึกษาและสามารถวางแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนได้ | -การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน-การให้บริการการปรึกษา-สุขภาพจิตในโรงเรียน | **-**ศึกษาหลักการทฤษฎีจากการบรรยาย/การค้นคว้าด้วยตนเอง/การายงานกลุ่มและอภิปรายถึงการประยุกต์ใช้ในการให้บริการช่วยเหลือนักเรียน-ศึกษาระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนนอกสถานที่-การจัดทำการศึกษารายกรณี(case study)-กิจกรรมกลุ่มออกแบบโรงเรียนในฝัน |
| 5.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ  | -การอภิปรายกลุ่ม-การเสนอรายงาน-การสาธิตการสอน |  |
| 6.มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น | -การทำงานเป็นทีม-การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | -การทำงานที่ได้รับมอบหมาย-จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน(portfolio) |
| 7.สามารถในการแสดงออกที่เหมาะสมทั้งทางอารมณ์และสังคมและการเป็นกัลยาณมิตร | -การอภิปรายกลุ่ม-การเสนอรายงาน-การสาธิตการสอน | -จัดให้นักศึกษาได้อภิปราย/ตั้งประเด็นคำถาม/การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า/การสาธิตการสอน |
| 8.สามารถคิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ | **-**การศึกษากรณีตัวอย่างและแนวทางการช่วยเหลือนักเรียน-การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมและการออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม-การสาธิตการสอน | -จัดให้นักศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมและการออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม/การสาธิตการสอน |
| 9.มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู  | **-**บทนำ : จิตวิทยาสำหรับครูกับมาตรฐานวิชาชีพครู/ครูที่เชี่ยวชาญ- การศึกษากรณีตัวอย่างและแนวทางการช่วยเหลือนักเรียน | -ศึกษารายกรณี”ครูสอนทดีที่ประทับใจ”-จัดให้นักศึกษาได้อภิปราย/ตั้งประเด็นคำถาม/การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า/การสาธิตการสอน |

1. **แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่** | **ผลลัพธ์การเรียนรู้** | **กิจกรรมการประเมิน** | **กำหนดการประเมิน****(สัปดาห์ที่)** | **สัดส่วน****ของการประเมิน** |
| **1** | ข้อ 1, 2, 3 และ 4 | สอบกลางภาคสอบปลายภาคสอบย่อย | 1016ตลอดภาคการศึกษา | **20%****40%****10%** |
| **2** | ข้อ 6 | ประเมินจากportfolio/งานกลุ่ม/งานเดี่ยว | ตลอดภาคการศึกษา | **20%** |
| **3** | ข้อ5, 7, 8, และ 9 | ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/สังเกตพฤติกรรม/portfolio | ตลอดภาคการศึกษา | **10%** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1.เอกสาร/ตำราหลักที่กำหนด**จันทร์เพ็ญ ภูโสภา (2558) **จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู.** มหาสารคาม : โรงพิมพ์ตักศิลาการ พิมพ์. มหาสารคาม ประดิษฐ์ เอกทัศน์. (2555). **จิตวิทยาสำหรับครู.** มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคามศิริภิญญา ตระกูลรัมย์. (2560)**.** จิตวิทยาสำหรับครู. สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ**กระทรวงวัฒนธรรม. (2550). **แผนปฏิบัติการ การอนุรักษ์ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศประเทศไทย กำจัด.กันยา สุวรรณแสง. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้ง 5. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.กุญชรี ค้าขาย. (2542). **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา.กุสุมาภรณ์ ภาวร. (2550). **ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการคิดแบบโยนิโมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ไคเรน คูลเลน. (2559). **เจาะจิตวิทยาเด็ก : คู่มือแนวคิดสู่ภาคปฏิบัติเพื่อเข้าถึงพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก (Child Psychology: a Practical guide)**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเด็ก. จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.จำเนียร ช่วงโชติ. (2547). **เทคนิคการแนะแนว**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.จันทร์เพ็ญ ภูโสภา. (2557). **จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ดุลยา จิตตะยโศธร. (2557). **การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมเอื้อต่อสังคม**. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2557. ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.ทิศนา แขมมณี และคณะ. (2544). **วิทยาการด้านการคิด.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.นุชลี อุปภัย. (2543). **การแนะแนวเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.นพมาศ อุ้งพระ (ธีรเวคิน). (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.นพมาศ อุ้งพระ (ธีรเวคิน). (2551). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.นพมาศ อุ้งพระ (ธีรเวคิน). (2553). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2544). **พัฒนาการทางอาชีพ.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2539). **เอกสารคำสอนวิชาการแนะแนวเบื้องต้น**. โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้. ณัฐภร อินทุยศ. (2556). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ประดิษฐ์ เอกทัศน์. (2556). **จิตวิทยาสำหรับครู**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.ประณต เค้าฉิม. (2549). **จิตวิทยาวัยรุ่น.** ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ประเวศ วะสี. (2553). **ธรรมชาติของสรรพสิ่ง: การเข้าถึงความจริงทั้งหมด**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรีน-ปัญญาญาณ. ประสาท อิศรปรีดา. (2552). **สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 7. ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. ปราโมทย์ พลศักดิ์เดช. (2548). **ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการวางแผนทางอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแดง จังหวัดสุรินทร์.** วิทยานิพนธ์ศิลปะศาสตร มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.ปรียาพร วงค์อนุตรโรจน์. (2551). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.ผุสดี มีระหงส์. (2545). **การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาวิธีคิดแบบอริยสัจจ์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.พัฒนานุสรณ์ สถาพรวงศ์. (2544). **พฤติกรรมบำบัดทฤษฎีและการประยุกต์**. ภาคจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว งานเอกสารตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พรรณี ช. เจนจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท คอมแพคท์ พริ้น จำกัด.พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา. . (2544). **ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.เพ็ญนภา กุลนภาดล. (2560). **การให้คำปรึกษาวัยรุ่น (Adolescent Counseling).** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ประยูรสาสน์ไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์. (2555). พิมพ์ครั้งที่ 2. **พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ (Foundations of the Education Profession).** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.ยุราวดี เนื่องโนราช. (2558). จิตวิทยาพื้นฐาน (Foundation to Psychology). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. วัชรี ทรัพย์มี. (2531). **การแนะแนวในโรงเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. . (2549). **ทฤษฎีให้บริการปรึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. (2554). **จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์.ลักขณา สริวัฒน์. (2549). **การคิด (Thinking).** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์. . (2543).[**การแนะแนวเบื้องต้น**](http://intanin.lib.ku.ac.th/search/a%7B709%7D%7B721%7D%7B673%7D%7B674%7D%7B691%7D%7B722%7D%2B%7B714%7D%7B707%7D%7B724%7D%7B711%7D%7B721%7D%7B693%7D%7B697%7D%7B748%7D%2B/a%7Cc5d1a1a2b3d2%2Bcac3d4c7d1b5b9ec/-3%2C0%2C0%2CB/frameset%26FF%3Da%7Cc5d1a1a2b3d2%2Bcac3d4c7d1b2b9ec%262%2C%2C7/indexsort%3D-). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์. . (2557).[**จิตวิทยาสำหรับครู**](http://intanin.lib.ku.ac.th/search/a%7B709%7D%7B721%7D%7B673%7D%7B674%7D%7B691%7D%7B722%7D%2B%7B714%7D%7B707%7D%7B724%7D%7B711%7D%7B721%7D%7B693%7D%7B697%7D%7B748%7D%2B/a%7Cc5d1a1a2b3d2%2Bcac3d4c7d1b5b9ec/-3%2C0%2C0%2CB/frameset%26FF%3Da%7Cc5d1a1a2b3d2%2Bcac3d4c7d1b2b9ec%262%2C%2C7/indexsort%3D-). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.ศิริภิญญา ตระกูลรัมย์. (2552). **ผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มในการเสริมสร้างปัญญาที่มีต่อพฤติกรรมที่นำไปสู่การออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์**. ปริญญานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัฒฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. . (2554). **ผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มที่มีต่อการเสริมสร้างแรงจูงใจภายในของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยา ราชภัฏมหาสารคาม.  . (2554). **ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาตามแนวอริยสัจ 4 เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม.  . (2555). **การพัฒนาการเห็นคุณค่าแห่งตนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม.  . (2555). **การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของนักศึกษาตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม.  . (2556). **การผลของโปรแกรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการสร้างเป้าหมายของชีวิตของนักศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยา ราชภัฏมหาสารคาม. ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 9.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  . (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 2**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2549). พิมพ์ครั้งที่ 2. **จิตวิทยาสังคม: ทฤษฏีและการประยุกต์.** กรุงเทพฯ: เม็ดทราย ปริ้นติ้ง.สิริอร วิชชาวุธ และคณะผู้เขียน. (2547). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.สุมาลัย วงศ์เกษม. (2534). **จิตวิทยาทั่วไป**. มหาสารคาม: ฝ่ายเอกสารตำรา วิทยาลัยครูมหาสารคาม.สุมาลัย วงศ์เกษม และคณะ. (2548). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.สุรางค์ โค้วตระกูล. (2550). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. . (2553). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สุวรี ศิวะแพทย์. (2549). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: โอเอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์. สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2556). **โลกเปลี่ยน ไทยปรับ**.—กรุงเทพฯ : กรุงเทพธุรกิจ.สุวิทย์ มูลคำ. (2548) . **ครบเครื่องเรื่องการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2543). **ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. เสริมเกียรติ พรหมผุย. (2544). **พัฒนาการและพฤติกรรมวัยเด็ก (Child Behavior And Development)**. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). พิมพ์ครั้งที่ 6. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. . (2553). พิมพ์ครั้งที่ 7. **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ภูริทัต สิงหเสม (2556). **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Daily Life).** สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด.อริยา คูหา. (2546). **แรงจูงใจและอารมณ์.** ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยี สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.อนุกรรมการสุขภาพวัยรุ่น ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย และชมรมสุขภาพวัยรุ่น. (2559). ตำราเวชศาสตร์วัยรุ่น (Text of Adolescent Medicine). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์. อารียา พันธ์มณี. (2542). **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด.อาภา จันทรสกุล และอัญชัน เกียรติบุตร. (2530). **การปรับพฤติกรรมทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.อาภา จันทรสกุล. (2549). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาในสถาบันการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.อัมพร ศรีประเสริฐสุข และพัศรินทร์ ก่อเลิศวรพงศ์. (2559). จิตวิทยาสำหรับครู. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. อุบล เพ็งสถิตย์. (2542). **จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก (Developmental Psychology for Childeren) PC 297.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.Albert Bandura. (1991). **Social Cognitive Theory of Self-Regulation**. Organizational Behavior and Human Decision Processes 50, 248-287. Azzam, A. M. (2007). **“Why Students Drop Out”** **Research in education**. 64 (7): 91-93.Bandura, A.. 1977. **Social Learning Theory**. New Jersey: Englewood Cliffs.Bandura. 1986. A. **Social Foundations of Thought and Action A Social Cognitive Theory**. New Jersey: Englewood Cliffs.Bandura, A. 1991. **Organizational Behavior and Human Decision Processes**. New Jersey: Academic Press, Inc. Baron, A. 2004. **Prosocial Behavior**. Social Psychology. New York: Pearson.Bar-tal. 1976. **Prosocial behavior theory and research** .1976. New York: John Wiley & Sons, Inc.Eisenberg, N. and P. Mussen. 1977. **Root of caring, sharing And helping**. San Francisco: Freeman and Company. Eisenberg, N. 2000. Empathy and Sympathy. In M. Lewis & J. M. Haviland-Jones (Eds.), Handbook of emotions (2nd ed.). (pp. 677-691). New York: Guilford Press. Cecil, R. and K. Randy. 2003.  **Handbook of Psychological & Educational Assessment of Children**. Second Edition, New York: The Guilford Press. Crow, L. and A. Crow. 1956. **Human Development and Learning.** New York: American Book Company.Eggen, P. 1997. **Educational Psychology**. Third Edition. New York: Prentice-Hall,Inc.Fisher, R. 1990. **Teaching Children to think**. Hong Kong[: T.J.](http://uc.thailis.or.th:80/cgi-bin/gw/chameleon?host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&sessionid=2007111914350208256&skin=nida&conf=.%2fchameleon.conf&lng=en&itemu1=2009&u1=2009&t1=Englewood%20Cliffs,%20N.J.%20%3a%20Prentice%20Hall,%201990.&elementcount=3&pos=1&prevpos=1&rootsearch=1&beginsrch=1)Press, Padstow, Cornwall. Fiske, T. 2004. **Helping: Prosocial Behavior. Social Beings Core Motives in Social Psychology**. Princeton: Wiley & Sons, Inc. Forsyth, D.R. 1999. **Group Dynamics**. Virginia: An International Thomson Publishing Company Press.Gibbs, C. Moral. 2003 **Development,Moral Self-Relrvance and Prosocial Behavior**. Moral Development & reality. London: Sage Publications. 2003.Johnson W. F. , B. Stefflre. and R. A. Edelfelt. 1961.  **Pupil Personnel and Guidance Services** . [New York: McGraw-Hill Book Company.](http://uc.thailis.or.th:80/cgi-bin/gw/chameleon?host=localhost%2b1111%2bDEFAULT&search=SCAN&function=INITREQ&SourceScreen=INITREQ&sessionid=2007111914350208256&skin=nida&conf=.%2fchameleon.conf&lng=en&itemu1=2009&u1=2009&t1=Englewood%20Cliffs,%20N.J.%20%3a%20Prentice%20Hall,%201990.&elementcount=3&pos=1&prevpos=1&rootsearch=1&beginsrch=1)John F. Dovidio, Jane Allyn Piliavin, David A. Schroeder, Louis A. Penner. **The social psychology of prosocial behavior**. The United States of America. 2006.[Kingston, E](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Kingston+Emma%22). 2008. “[Emotional Competence and Drop-Out Rates in Higher Education](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=drop+out&searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchType_0=ti&_pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b802fa582&accno=EJ790266&_nfls=false%20%20%20%20)” **Education & Training** 50 (2): 128-139.Lassibille, G. and L. N. Gomez. 2008. “Why Do Higher Education Students Drop Out” **Education Economics** 16 (1): 89-105.[Loyens, S. M.](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Loyens+Sofie+M.+M.%22) , [R. M. Rikers. and](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Rikers+Remy+M.+J.+P.%22) [H. G.](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Schmidt+Henk+G.%22) Schmidt. 2007. “[The Impact of Students' Conceptions of Constructivist Assumptions on Academic Achievement and Drop-out](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=drop+out&searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchType_0=ti&_pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b801ecb91&accno=EJ775749&_nfls=false%20%20%20%20)” **Studies in Higher Education** 32 (5): 581-602Lousi A. Penner, John F. Dovidio, Jane A. Piliavin and David A. Schroeder. 2005. **Prosocial Behavior: Multilevel Perspectives**. Annu. Rev. Psychol, 2005.56:365-392. สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2557 จาก http://www.annualreviews.org Madsen, C. H. and M. Clifford. 1981. **Teaching/Discipline A Positive Approach for Educational Development**. Third Edition. Boston: Allyn and Bacon, Inc.Mavis, H. and P. Ross. 1999. **Child Psychology**. New York: The McGraw-Hall Companies. Michael, R. 1997. **Groupwork in Education and Training**. London: Kogan Page Limited. Mumphrey A. and J. Christian. 1977. **Essential Aspect of Career Planning And Development.** Second Edition Copyright. New York: The Interstate Printers & Publishers Inc.Paul, E. and K. Don. 1992. **Educational Psychology: Classroom connections**. New York: Macmillan Publishing Company.Robert Baer, Morton Goldman and Ralph Juhnke. 1977. **Factors Affection Prosocial Behavior**. The Journal of Social Psychology, 1977: 209-216. สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2557 จาก http://www.annualreviews.org Saul A. 1977. **Behavior Modification for The Classroom Teacher**. New York: McGraw-Hill.Seng, T. O. , R. D. Parsons. , S. L. Hinson and D. Brown. 2003. **Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Approach (An Asian Edition).** Singapore: McGraw-Hill Education (Asia).Shertzer B. and S. C. Stone. 1976. **Fundamentals of Guidance**. Boston: Houghton Mifflin Company. Siegler. R. S. 1998. **Children’s Thinking**. Third Edition. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. [Terry, M](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=ERICSearchResult&_urlType=action&newSearch=true&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_0=%22Terry+Marion%22). 2008. “[The Effects that Family Members and Peers Have on Students' Decisions to Drop out of School](http://www.eric.ed.gov:80/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=drop+out&searchtype=basic&ERICExtSearch_SearchType_0=ti&_pageLabel=RecordDetails&objectId=0900019b802f3f3d&accno=EJ788431&_nfls=false%20%20%20%20)” **Educational Research Quarterly** 31 (3): 25-38. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์และนักศึกษา-การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน-แบบประเมินอาจารย์ |
| **2.กลยุทธ์การประเมินการสอน**-การประเมินโดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน-ผลการสอบ-การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ของคณะครุสาสตร์ |
| **3.การปรับปรุงการสอน****-**นำผลการประเมินในข้อ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการสอนร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาวิชาและการวิจัยชั้นเรียน |
| **4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**- อาจารย์ประจำสาขาร่วมทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยการประชุมร่วมกัน |
| **5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**-นำผลในข้อ 3 และ 4 มาเป็นข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาทุก 3 ปี |