

# PLC



จะขอเลื่อนวิทยฐานะ **ต้องอ่าน!**  
**การอบรมตามหลักสูตร PLC**  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

# ผลการวิจัยของสถาบัน TDRI

## การพัฒนาและอบรมครู

1. ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ
2. ใช้วิทยากรภายนอก
3. ขาดการติดตามผลและสนับสนุน
4. ไม่แก้ปัญหาคำถามการทำงานของครู
5. ไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เห็นหัวหน้าประชุมแล้วลุ่มใจ  
กลับมาที่ไร้งานใหม่ทุกที

– CR : คำคม คนทำงาน –



Monde  
Love Yourself!

# สถานการณ์การอบรมและพัฒนาครู

## ในประเทศต่างๆ

1. วางแผนและออกแบบโดยผู้บริหาร
2. ครูเข้ารับการอบรมไม่ทั่วถึง
3. ระยะเวลาการอบรมครูไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง
4. เป็นการบรรยาย
5. ขาดการติดตามผล



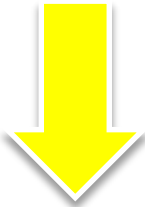


**ทำไมไม่ให้ครูช่วยกันตัดสินใจแก้ปัญหา  
กันเอง จะได้ตรงกับความต้องการของครู**

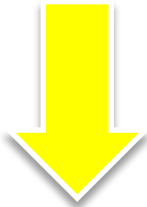
**คุณ PLC จึงเข้ามาเพื่อที่จะช่วยให้ครู  
รวมกลุ่มแก้ปัญหาอย่างมีความหมาย  
และต่อเนื่อง**



# PLC มีชื่อและนามสกุลเต็ม คือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: (Professional Learning Community=PLC)



มืออาชีพ



การเรียนรู้

การเรียนรู้มาจากไหน

95% จากหนังสือ

80% จากประสบการณ์

70% พูดคุยแลกเปลี่ยน

50% ฝึกฝน

30% ทัศนคติ

20% ฝังใจ

10% ความสำเร็จ

AKSORN

facebook.com/AksornLEARNspace



ชุมชน



# ความเชื่อของ PLC

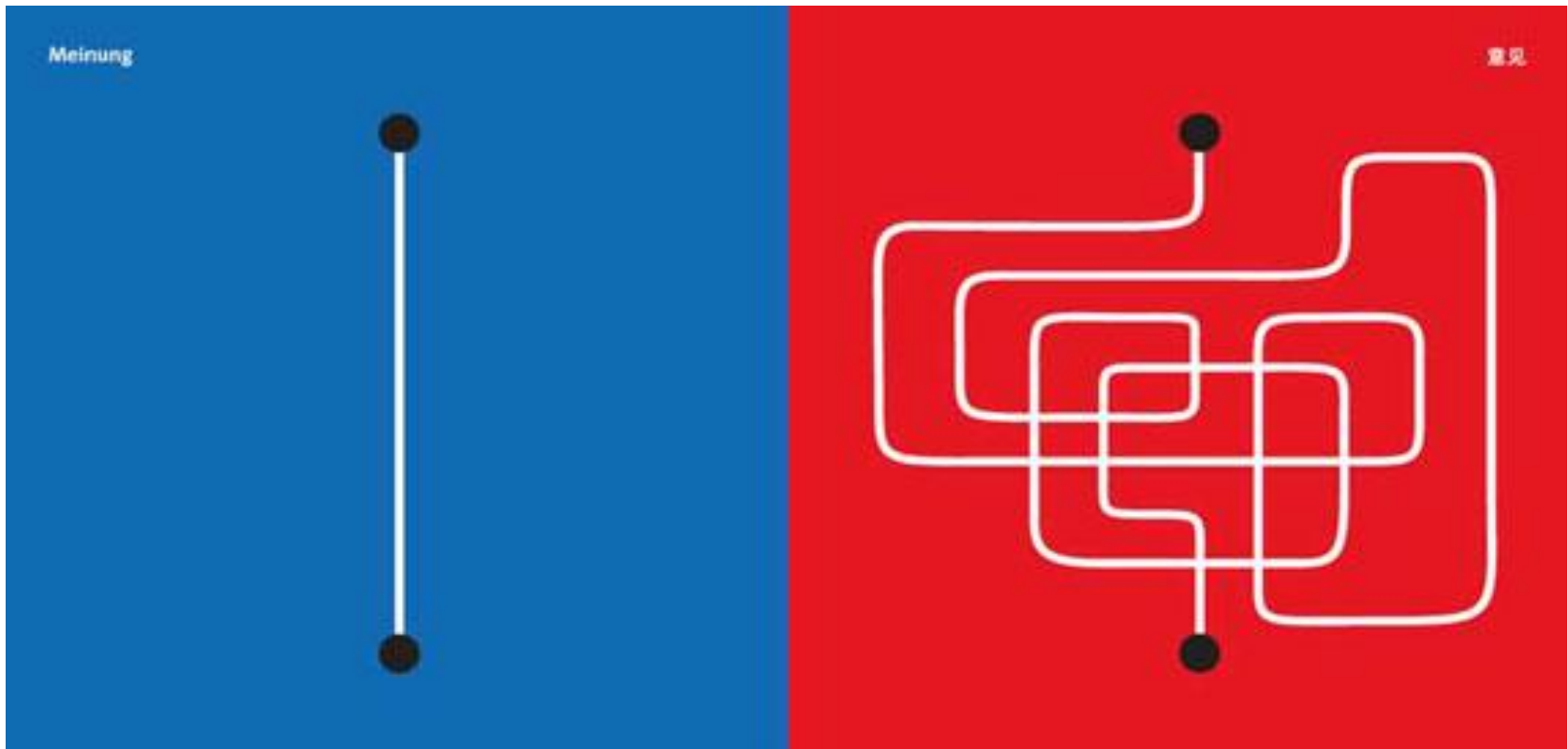
ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู  
มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือ  
การเรียนรู้ของผู้เรียน



# ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า ครุมีความแตกต่างกัน





# ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือ  
ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตร



# PLC

หากต้องการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน และสุดท้ายเป็นการพัฒนาวิชาชีพ ลองใช้คุณ PLC ดู



# PLC

## 1.ความหมาย PLC หมายถึง

การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และ  
ร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา  
บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร  
สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่**เน้นความสำเร็จหรือ  
ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ** และความสุขของ  
การทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

**ย้ำ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่  
หัวข้อในการสอน**





# PLC

## 2. วัตถุประสงค์ PLC

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่าย ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

**PLC** ถือว่า  
ทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น  
จึงเรียนรู้ร่วมกันได้



# PLC

คุณ PLC มีองค์ประกอบสำคัญคือ

## 3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย  
ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่  
คุณภาพผู้เรียน**



# PLC

คุณ PLC มีองค์ประกอบสำคัญคือ

## 3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**2.ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ  
รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน  
Open เปิดใจรับและให้  
care และ Share**



ถ้าคิดได้

ให้ช่วยคิด

ถ้าคิดไม่ได้

ให้ช่วยทำ

ถ้าทำไม่ได้

ให้ความร่วมมือ

ถ้าร่วมมือไม่ได้

ให้กำลังใจ

แม้ให้กำลังใจไม่ได้

ให้สงวนใจ

## 3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำPLC ต้องมี ผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้**

**4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เต็มเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน**





## 3. องค์ประกอบสำคัญของ PLC

**5.ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย**

**6.การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือ การสอน สู่คุณภาพผู้เรียน**



## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

**1.ต้องมีการรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้ายๆกัน เช่น**

**1.1จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน**

**กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน**

**กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน**

**กลุ่มครูตามลักษณะงาน**

## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

**1.2 จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร/  
ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)**

**1.3. ระยะเวลา 2-3 ชม.ต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปี  
การศึกษา กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจนจะดีมาก**



## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

**1.4 จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/  
ภาระงาน เพื่อไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น**

**1.5. การจัด PLC โดยใช้ ICT ในการเข้ากลุ่ม  
ระหว่างการดำเนินการ**



## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

### 2 .บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

#### 2.1ผู้อำนวยความสะดวก

- รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก

- ควบคุมประเด็นการพูดคุย

- ช่วยทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้

ทุกคนแสดงความคิดเห็น



## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

### 2. บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

#### 2.2 สมาชิก

-เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

-รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอพร้อมต่อยอด

#### 2.3 ผู้บันทึก

สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook

## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

2.กลุ่มร่วมกันคิด "ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน"  
หาปัญหาสำคัญที่สุด  
สิ่งที่ต้องระวัง คือ การไม่ช่วยกันค้นหาปัญหาที่  
แท้จริง ผลักปัญหาออกจากตัว



# Bloom's Taxonomy (Revised)



สร้างสรรค์ (Create)

การสร้างสิ่งต่างๆ ให้เป็นรูปแบบใหม่

ประเมินค่า (Evaluation)

การตัดสินสิ่งต่างๆ โดยใช้เกณฑ์หรือมาตรฐาน

วิเคราะห์ (Analyze)

การจำแนกสิ่งต่างๆ ให้เป็นองค์ประกอบย่อยและอธิบายความสัมพันธ์

ใช้ (Apply)

การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์เฉพาะ

เข้าใจ (Understand)

การสร้างความหมายเพื่อสื่อสาร

จำ (Remember)

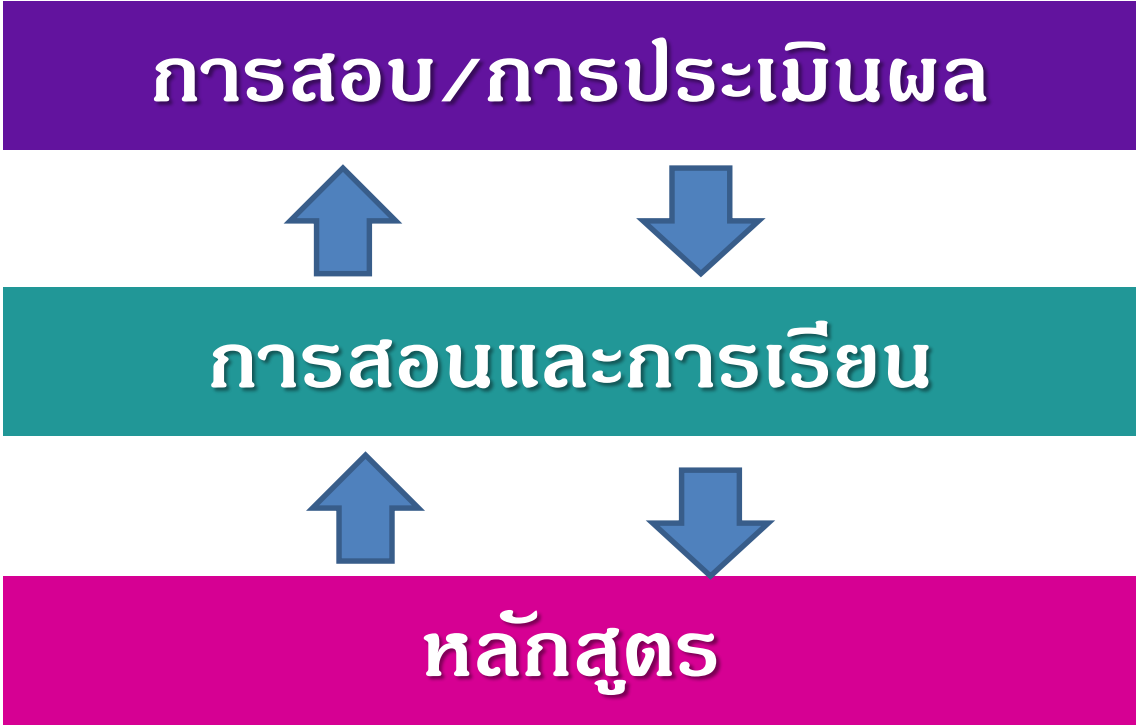
การจดจำข้อมูลสารสนเทศ



คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

## 3. หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา

จากนั้นกลุ่มอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริง เน้นไปที่การสอนของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนอ่านไม่ออก เป็นปัญหาสำคัญร่วมกัน ไม่ใช่สาเหตุว่า พ่อแม่แยกทาง





# มาตรฐานการเรียนรู้

คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน  
เป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้  
เมื่อจบการศึกษา

ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ



ตัวชี้วัด

สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ สะท้อน  
ถึงมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดแสดงถึงเนื้อหาและการเรียน  
การสอน

หลักสูตร



มาตรฐาน  
และตัวชี้วัด



นักเรียนรู้อะไร: สารการเรียนรู้

นักเรียนทำอะไได้:  
วัตถุประสงค์  
การวัดและประเมินผล  
แนวทางการจัดการเรียนการสอน



## ตัวชี้วัด

### 1.วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค



แนวการสอน

### ผู้เรียนรู้อะไร

รู้จักชนิดและหน้าที่ของคำนาม  
คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์  
คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน



สาระการเรียนรู้

### ผู้เรียนทำอะไรได้

มีเขียนวิเคราะห์คำตามชนิดของคำ  
และหน้าที่ของคำในประโยคได้



วัตถุประสงค์



การวัดและ  
ประเมินผล

# PLC

## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

**3. หาแนวทางแก้ไข "ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน" ที่สำคัญนั้น จะแก้ไขอย่างไรดูสาเหตุของปัญหา** **แนวทางแก้ปัญหามุ่งใช้ประสบการณ์ของครูที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัย หรือแหล่งอื่นๆที่มีการเสนอแนวทางไว้แล้ว**

**สรุป แนวทางการแก้ปัญหาสำคัญ 1 เรื่องหรือ 2 เรื่องตามสภาพของโรงเรียน**

# Lesson Study : ชั้นสอนและ AAR



ชั้นขง



ชั้นเชื่อม



AAR หลังสอน

ชั้นไข



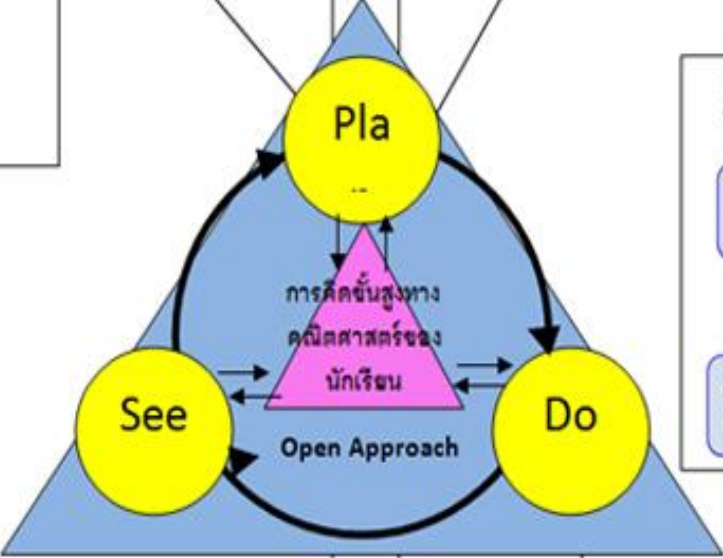




การอบรมเชิงปฏิบัติการ

- ร่วมสร้างและปรับแผนฯ  
รายสัปดาห์

- ร่วมสร้างและปรับแผนฯ ก่อน  
เปิดภาคเรียน



-การนำแผนการสอนไปใช้สอนจริงใน  
ชั้นเรียนและการเข้าร่วมสังเกตชั้น  
เรียน

- การเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน

กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)





ได้ยินแล้วฉันทก็ลืม

ความรู้ที่เหลือ  
5%

ได้เห็นฉันทได้เพียงจำ

Active Learning

เมื่อได้ทำฉันทจึงเข้าใจ

เมื่อวิจัยจึงบรรลุรู้

# หลักสูตรพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แบบ ๓PBL

การเรียนรู้บนฐานปัญหาจริง  
(Problem-based Learning)  
ฝึกคิดและทำด้วยตนเอง  
→ แก้ปัญหาเองเป็น

ทักษะชีวิต  
กล้าตัดสินใจ  
ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม  
นักเรียนออกแบบ, ครูตั้งคำถาม

การเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ/โครงการงาน  
(Project-based Learning)  
ฝึกทำ → ทำเป็น

ทักษะการทำงาน  
กล้าทำ  
มีทักษะย่อย บูรณาการทักษะได้  
ช่วยกันออกแบบ, ครูตั้งคำถาม

การเรียนรู้ในรูปแบบ  
(Pattern-based Learning)  
ฝึกคิด → คิดเป็น

ทักษะการเรียนรู้  
กล้าคิด  
ภูมิใจ มั่นใจ  
ครูออกแบบ, ครูตั้งคำถาม

## ขั้นตอนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

- การเตรียมความพร้อม
- การกำหนดและเลือกหัวข้อ
- การเขียนเค้าโครงของโครงงาน
- การปฏิบัติโครงงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การประเมินผล



# PLC

**คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)**

**4.นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา  
มาช่วยกันสร้างงาน สร้างแผนงาน**

**เลือก PBL สิ่งที่ต้องทำต่อ คือ**

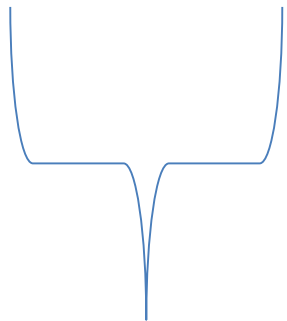
**ทำอะไร ทำเมื่อไร ใช้อย่างไร และตรวจสอบ  
การทำงานอย่างไร**

**จะเสนอผลระหว่างทำงาน  
และสรุปผลเมื่อไร**

## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

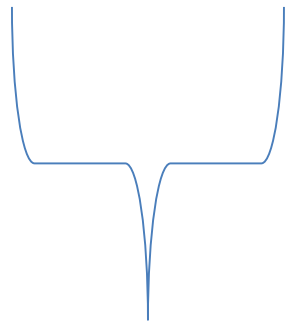
### เรื่องการสอน PBL กำหนดการทดลองสอน 1 เดือน

สัปดาห์ที่ ๑



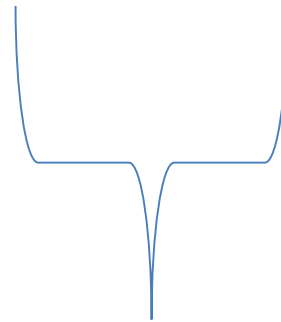
ทดลองสอน

สัปดาห์ที่ ๒



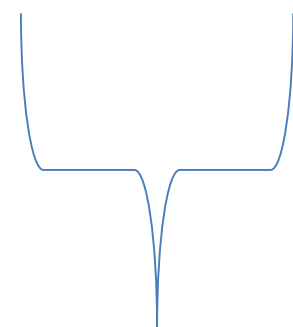
เสนอผล /AAR

สัปดาห์ที่ ๓



ทดลองสอน

สัปดาห์ที่ ๔



เสนอผล /AAR

# ตัวอย่าง

ตัวอย่าง Timeline การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านปัญหา/โครงการ



# PBL ของครูดีมี รายวิชา (IS) ค้นคว้าอิสระ

ดำเนินการอย่างเป็นทีมของ PLC-ครูระดับชั้น  
ชั้นเตรียมสอน

- 1) ร่วมกันวิเคราะห์ KPA หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กำหนด KPA ร่วมแบบสหวิทยาการ
- 3) กำหนดหัวเรื่องใหญ่/ปัญหาใหญ่ประจำภาคเรียน
- 4) กำหนดรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นหลัก เพื่อให้รายวิชาอื่นมาร่วมบูรณาการ

อาจารย์ประเมินผลจากการ

- ชักถาม สัมภาษณ์
- ตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้เชิงลึก
- ตั้งคำถามเพื่อขยายขอบเขตองค์ความรู้
- คำถามเพื่อ ชง ชวน ชี้ เชียร์ และช่วย

อาจารย์ประเมินผลลัพธ์จาก

- การนำเสนอ/สื่อ/วีดิทัศน์ ฯลฯ
- ชิ้นงาน/ผลงาน
- รายงาน
- สัมภาษณ์
- ตอบคำถาม



เปิดคลิปวิดีโอ "มาตรฐานเจียบ"  
อภิปราย สะท้อนความเห็น จับประเด็น  
เห็นอะไร/ทำไมถึงเป็นแบบนี้  
แบ่งกลุ่มระดมและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน

ร่วมกำหนดปัญหา กำหนดประเด็น  
ลงพื้นที่สำรวจชุมชน เขียนแผนที่ชุมชน  
วิพากษ์งานของรุ่นพี่ (เค้าโครง, รายงาน)

แต่ละกลุ่มนำเสนอเค้าโครง  
อาจารย์วิพากษ์  
ตั้งคำถามเพื่อความชัดเจนของแผนงาน

ลงมือทำ/ปฏิบัติตามแผนงานของตน  
แต่ละกลุ่มนำปัญหาอุปสรรค  
คำแนะนำ ไปปรับปรุง แก้ไข  
การทำงานของตนเองแล้ว  
ลงมือทำอีกครั้ง



## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

### 5. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน

ต้องนำไปใช้อย่างจริงจัง และกล้าเสนอผลจะสำเร็จหรือไม่ก็ตามและพร้อมจะนำไปปรับปรุง ต้องนำผลมาเสนอตามช่วงเวลา

ผลงานที่อาจนำเสนอกันในช่องทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่นๆ

## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

### 6. นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด

ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็ปรับปรุงทดลองใหม่

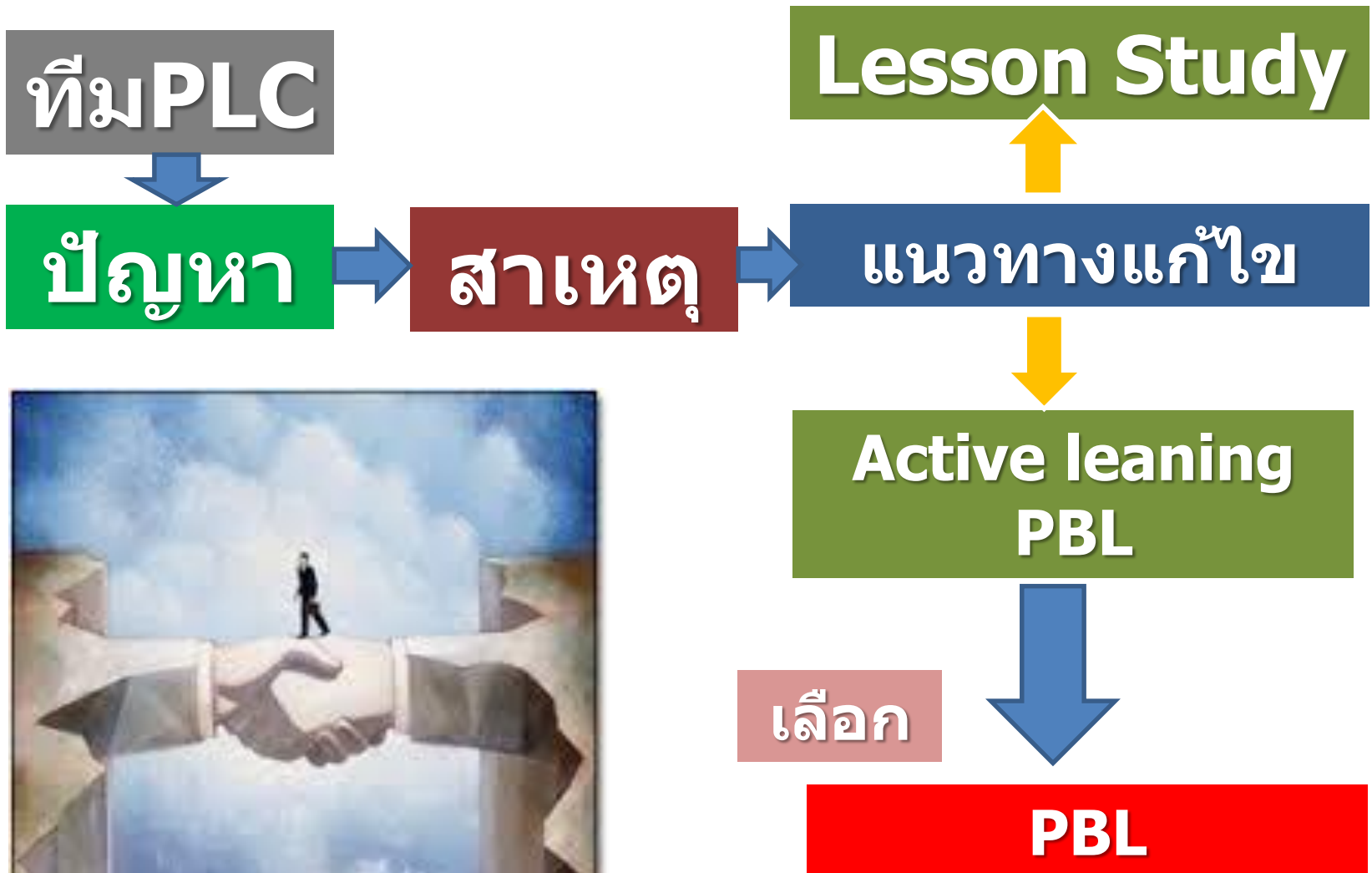
สิ่งสำเร็จ คือ นวัตกรรม

## คุณ PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

ที่สำคัญ คือ การทำงานตั้งแต่ขั้นแรกถึงขั้นสุดท้าย  
ต้องมีการบันทึก (Logbook) ออกแบบเอง ง่าย สั้น  
หนึ่งหน้าก็พอ อาจนำเสนอทาง Line หรือ Facebook  
หรือรูปแบบอื่นๆ



# ภาพตลอดแนวของ PLC



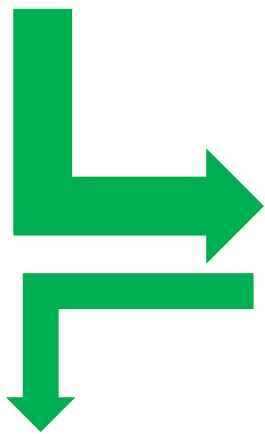
# ภาพตลอดแนวของ PLC

**PBL**



**สร้างแผนการ  
เรียนรู้ร่วมกัน**

**นำแผนไปใช้**



**นำผล  
มาคุย**

**ปรับ  
และนำ  
ผลมา  
คุย**

**นำผล  
มาคุย**

**ปรับ  
และนำ  
ผลมา  
คุย**

**สรุป  
ผล**

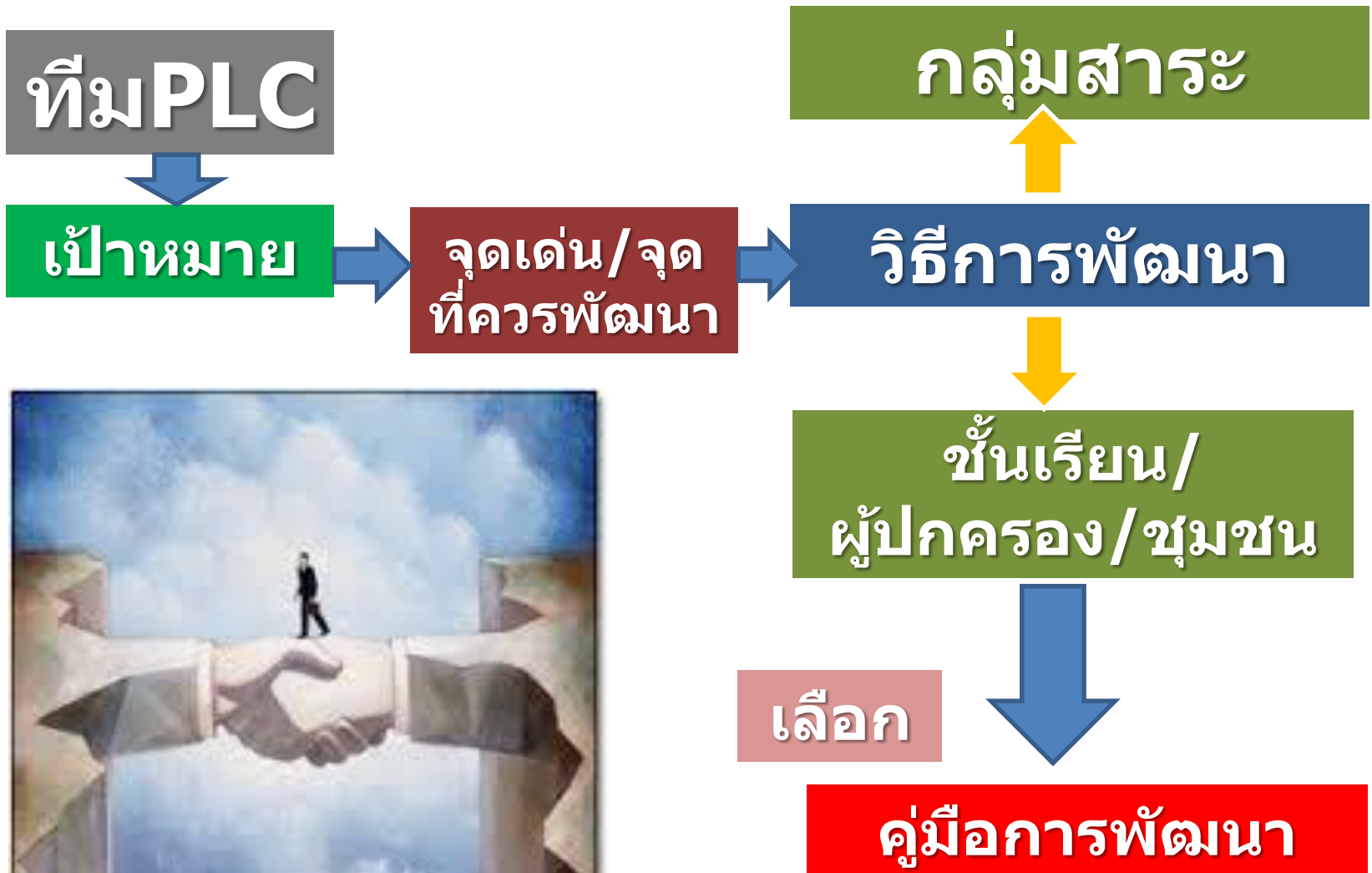
**สำเร็จ**

**นวัตกรรม/เผยแพร่**

**ไม่สำเร็จ**

**ปรับใช้ใหม่และย้อนไปใช้ใหม่**

# ภาพตลอดแนวของ PLC



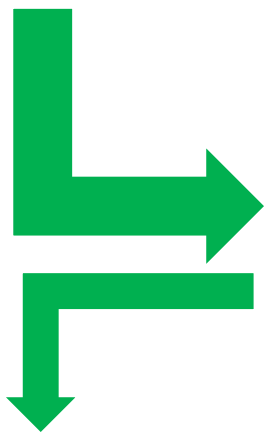
# ภาพตลอดแนวของ PLC

คู่มือพัฒนา



กิจกรรมใน  
แต่ละระดับ

นำแผนไปใช้



สำเร็จ

นำผล  
มาคุย

ปรับ  
และนำ  
ผลมา  
คุย

นำผล  
มาคุย

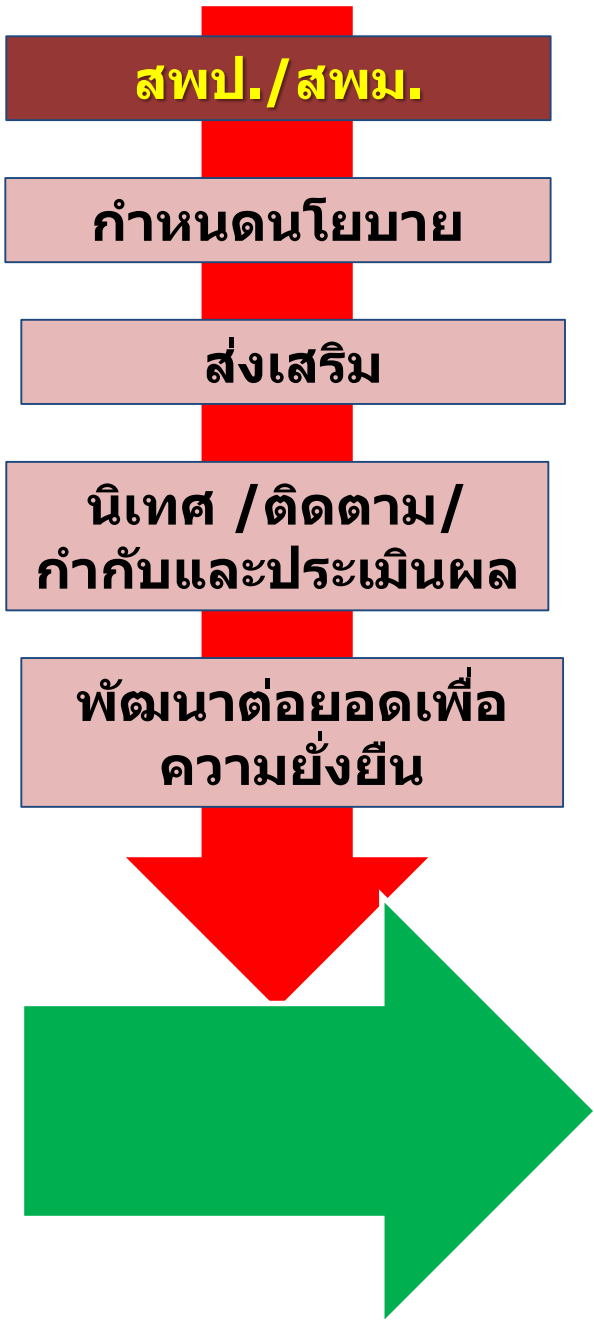
ปรับ  
และนำ  
ผลมา  
คุย

สรุป  
ผล

นวัตกรรม/เผยแพร่

ไม่สำเร็จ

ปรับใช้ใหม่และย้อนไปใช้ใหม่





# เทคนิค หรือเคล็ดลับ ที่จำเป็นในการเสริม กระบวนการ PLC

1. ทักษะการฟัง
2. เรื่องเล่าเร้าพลัง
3. การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา
4. AAR
5. ระดับการพัฒนาของนักเรียน
6. ICT



ถ้า "ไม่ฟัง".. เสียงดังแค่ไหน  
ก็ "ไม่ได้ยิน"  
ถ้า "ไม่ใส่ใจ".. ได้ยินอย่างไร..  
ก็ "ไม่รู้เรื่อง"

# AAR (After Action Review)

บททวนผลการปฏิบัติงาน

## คุณอะไรกัน ใน AAR



### ทำได้ดี

สิ่งที่ทำได้ดี และควรรักษาไว้ ให้มีต่อไป



### ถึงเป้าหมาย

เรามາถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนหรือไม่



### ปัญหา อุปสรรค

อะไรเป็นปัญหา และอุปสรรค ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน



### เรียนรู้

เราได้เรียนรู้อะไรจากการทำกิจกรรมนั้นๆ



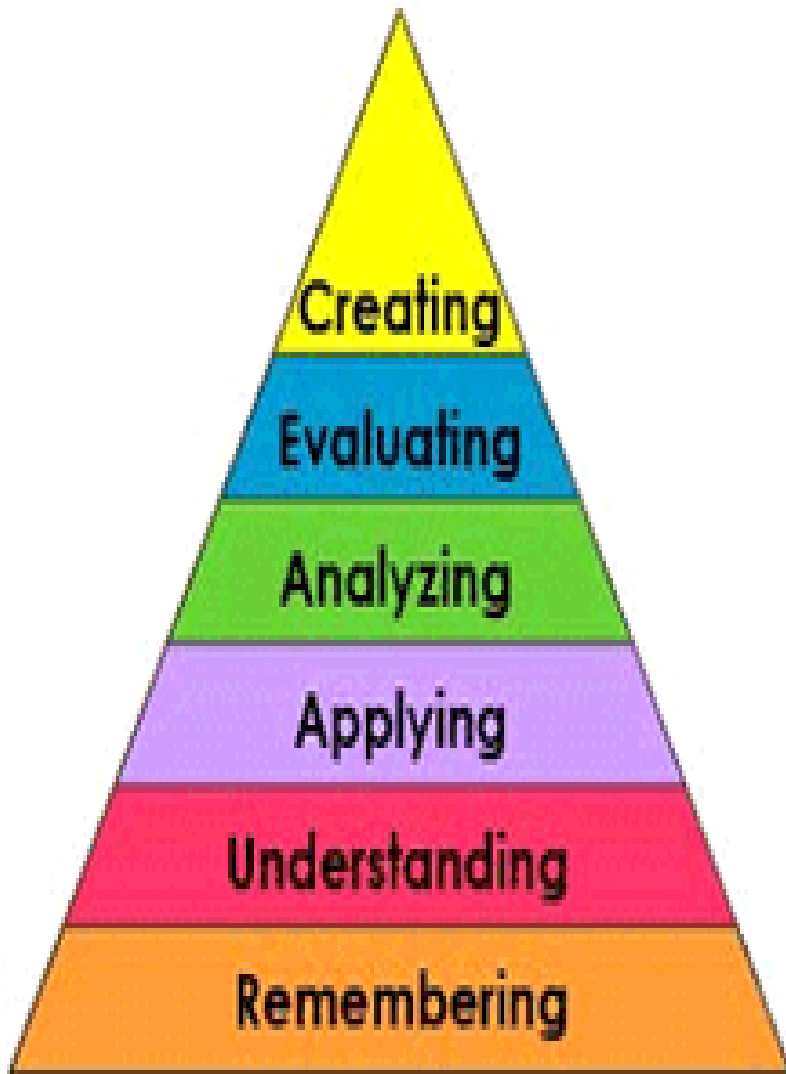
### ปรับปรุง

แนวทางการนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป

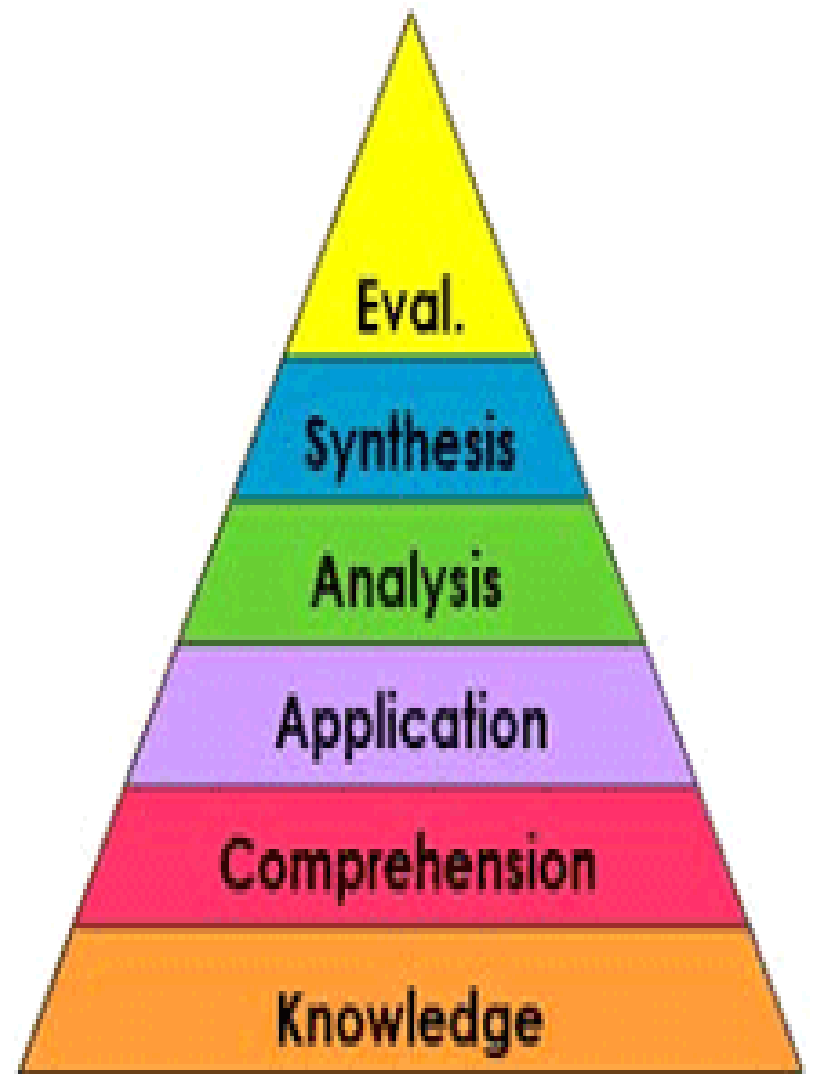


### ข้อพึงระวัง

ข้อพึงระวังที่ควรให้ความสำคัญ

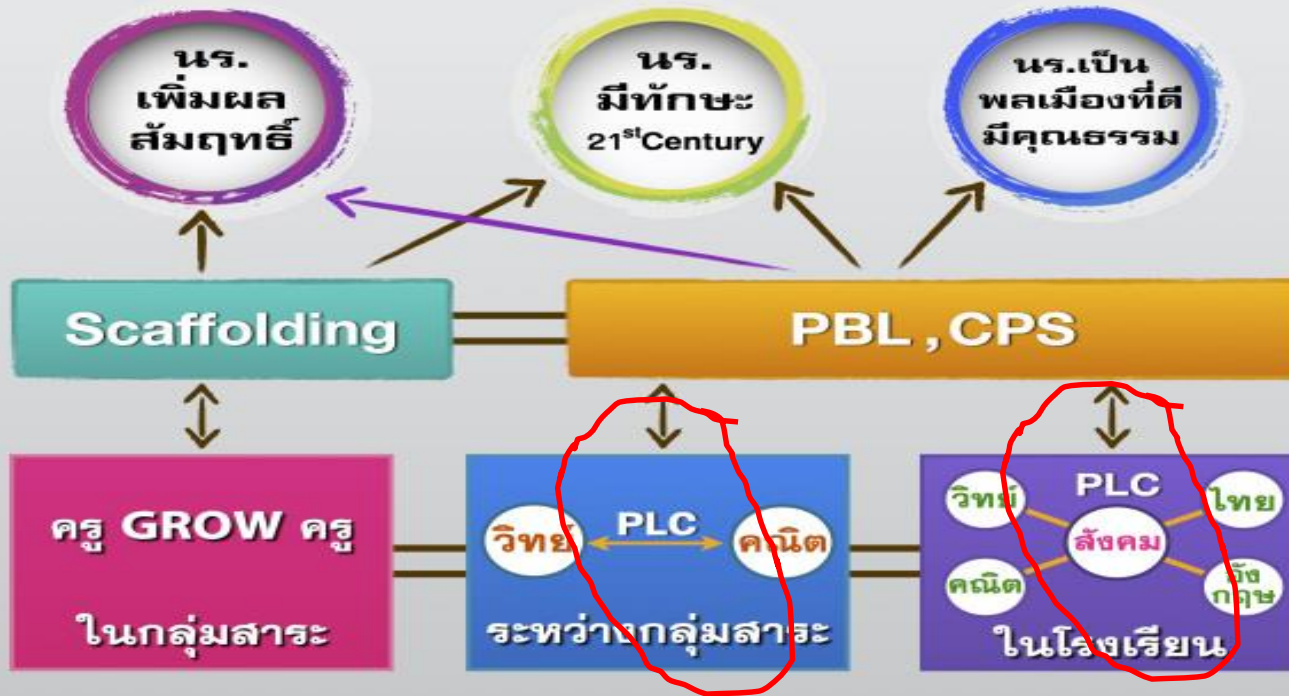


New Version



Old Version

# รูปแบบการพัฒนานักเรียน ในยุคปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน



## โครงสร้างพื้นฐาน

ครู	ระบบพัฒนาคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> <li>วางแผนการสอน</li> <li>จัดการห้องเรียน</li> <li>จัดการเรียนรู้</li> <li>รู้วิธีประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AAR</li> <li>ระบบนิเทศภายใน</li> <li>ระบบนิเทศภายนอก</li> </ul>

# ลองมาฝึกกระบวนการ PLC ง่ายๆที่ท่านทำได้แน่นอน



# ใบงาน

## การปฏิบัติการพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน โดยใช้ PLC (Professional Learning Community)

### คำชี้แจง

1. ให้ผู้บริหารโรงเรียน เลือกเลขาจดบันทึก แล้วพาทีมงานทำงานที่กำหนดในข้อต่อไป

ให้เวลาทำกิจกรรม 2 นาที



**2. ให้แต่ละคนเล่าเรื่องราวประทับใจ การจัดการเรียนการสอน คนละ 1 เรื่อง ความยาวไม่เกินคนละ 3 นาที แล้วกลุ่มคัดเลือกเรื่องที่ประทับใจมากที่สุด 1 เรื่อง**

**ให้เวลาทำกิจกรรม 30 นาที**



**TEAMWORK**

**3. ให้แต่ละคนเล่าปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน และกลุ่มช่วยกันเลือกประเด็นปัญหา 1 เรื่อง/กลุ่ม พร้อมเขียนลงในแผ่นชาร์จ**

**4. กลุ่มร่วมกันวางแผนหาแนวทางแก้ไขปัญหาในข้อ 3 และออกแบบแนวทางแก้ไข โดยเขียนลงในแผ่นชาร์จ**

**5. นำเสนอปัญหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหาที่ออกแบบไว้ กลุ่มละ 5 นาที**

**ใช้เวลาทำกิจกรรม 40 นาที**



# เกณฑ์การตัดสิน

1. ปัญหาชัดเจน เน้น การแก้ปัญหาผลการเรียน
2. วิธีการแก้ไขปัญหา ชัดเจน เป็นไปได้
3. รูปแบบการนำเสนอดี เข้าใจง่าย
4. จัดอันดับ โรงเรียนที่ดีที่สุด เป็นอันดับ 1  
ยกเว้นโรงเรียนของเรา

ใช้เวลาทำกิจกรรม 30 นาที

ศาสตร์พระราช

สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



ปราชญ์ แห่ง น้ำ  
ราชา แห่ง แผ่นดิน



# สอ.๖๗. ก้าวตามศาสตร์พระราช "จากภูผา...สู่มหานคร"



ฝนหลวง (ปลายฝน)

**ต้นน้ำ อรุณรักษ์ ฝันฝู**  
ฝนหลวง ป่าต้นน้ำ ป่าเปียก  
ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก ฝาย แฝก  
ป่า ๓ อย่างเพื่อประโยชน์ ๔ อย่าง

**กลางน้ำ** การกักเก็บน้ำ  
จัดการใช้ประโยชน์  
น้ำดีใส่น้ำเสีย  
เกษตรทฤษฎีใหม่

**ปลายน้ำ** บำบัด ชีองกัน  
บำบัดน้ำด้วยธรรมชาติ  
จุลินทรีย์บำบัด ป่าชุ่มน้ำ  
ป่าชายเลน

**น้ำดีใส่น้ำเสีย**  
เสาน้ำดื่มจากน้ำเสีย  
ลดค่า BOO  
↓  
ได้น้ำดี  
↓  
น้ำเสีย ใช้งาน  
↓  
ป่าต้นน้ำ

**ป่า ๓ อย่างเพื่อประโยชน์ ๔ อย่าง**  
พอบู้ พอกิน พอใช้ พอร่มเย็น  
**เกษตรทฤษฎีใหม่**  
พหลโยธิน ๔๔-๖4 (๓๐๓๐๓๐๔๐)  
สามัคคี วิถีใหม่ มีธรรม  
**หลักกิจกรรมธรรมชาติ**  
(อย่าปล่อยให้ดินแข็ง ต้นไม้ขาดสารอาหาร ใต้อาบน้ำไม่เดิน)  
"เมื่อฝน ใต้อินทรีย์"



**แฝก**  
อรุณรักษ์ดิน  
แตกกอเร็ว ขยายข้าง ๓๐ เซนติเมตร  
ปลูกตามแนวระดับเป็นขั้นบันได



**ด้านหน้าทะเล**  
กล้า ช้าง  
เหญา

นำกิ่งไม้มาองรวมกัน  
แล้วมัดควงน้ำลึก



**ป่าชายเลน**  
๑. กักตะกอนจากต้นน้ำสะสม  
ความอุดมสมบูรณ์ไว้ ดูแลดิน  
๒. อนุบาลสัตว์แหล่งอาหาร, ไรต่ออาหาร

**ปะการังเทียม**  
เพาะเลี้ยงสาหร่าย

**ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล**

**กองทัพเรือ**



**ลูกระเบิดจุลินทรีย์**  
ย่อยสลายของเสียในน้ำ  
ช่วยสร้าง O<sub>2</sub> ป่าชุ่มน้ำ  
สร้างเบนโทส





**ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ :  
แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทร  
มหาภูมิพลอดุลยเดช**

# ๑. ภูมิสังคม

การจะเข้าพัฒนาพื้นที่ ต้องพัฒนาให้คนในพื้นที่พร้อมกันก่อน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องให้ความสำคัญก่อน ต้องทำความเข้าใจให้ทุกคนตระหนัก บริบทของโรงเรียนเป็นตัวตั้งสำหรับกระบวนการ PLC

# ๒. ระเบิดจากข้างใน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ต้องเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะรับการพัฒนา

ช่ของพ่อ  
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว

หลักการทรงงาน  
ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

**ภูมิสังคม**

**การพัฒนาใดๆ**  
ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร  
และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของคน  
ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน  
**ดังพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า**

“... การพัฒนาใดๆ จะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทาง ภูมิศาสตร์  
และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา  
คือ นิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้  
เราต้องแนะนำ เราเข้าไปช่วยโดยที่จะคิดให้เขาเข้ากับเราไม่ได้  
แต่ถ้าเราเข้าไปแล้ว เราเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็  
อธิบายให้เขาเข้าใจในหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์  
อย่างยิ่ง...”

ที่มา (Source) : หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (สำนักงาน.กปส.)

f BODHISWU | @BODHISWU | BODHI.SWU.AC.TH

โพธิวิชชาลัย



## ๕. องค์กรรวม

มองทุกอย่างให้เชื่อมโยงกัน  
อย่างมีมิติ

## ๖. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มที่การสร้างภาพตระหนัก  
ความเข้าใจ อำนวยความสะดวก



## ๗. ไม่ติดตำรา

ครูเปิดใจการเรียนรู้ จากเพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ แหล่ง  
เรียนรู้ต่างๆ

## ๘. ประหยัดเรียนง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

PLC เป็นกระบวนการพัฒนาครูที่ประหยัดงบประมาณ ไม่  
ขาดสอน แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทของตน



# สรุป ตัวชี้ของ PLC

**1. เป้าหมายของ PLC มุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้**

**2. มีการรวมกลุ่มและเรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน  
ตามปัญหา หรือเป้าหมายของกลุ่ม**

**3. มีกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึงการพบกัน  
การสะท้อนผล ปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่**

**4. ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันปรับปรุง  
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง**

# PLC ในสถานศึกษา

## ระยะที่ 1 พาดู

-ผอ. นำเสนอผลงานการเรียนรู้  
เรียนของนักเรียน  
จาก O-NET จากผล  
การประเมินนักเรียน  
-เน้นไม่ให้ครูรู้ว่าเป็นPLC  
-จุดเน้นคือ “คุณภาพเรา  
ไม่ไหวแล้ว” “เราอยู่ไม่ได้”

## ระยะที่ 2 พาดู

เราจะนำจะหาวิธีการมาใช้  
ในการพัฒนาการเรียนการสอน  
เน้น สร้าง”ทีมงาน คุณภาพ”  
จะก็ทีม ขึ้นอยู่กับบริบทของ  
โรงเรียน สรุป “สร้างทีม”

-ผอ. พาดูคุณภาพ สร้างความตระหนัก เราอยู่ไม่ได้แล้ว

# PLC ในสถานศึกษา

## ระยะที่ 3 พาคิด

การค้นหาวิธีการอาจใช้โรงเรียนอื่น  
มาช่วย

- พาทีม ค้นหาปัญหาของ  
การจัดการเรียนการสอน เน้น  
ปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่  
สำคัญที่สุด
- หาแนวทางการแก้ปัญหา
- สรุปแนวทางแก้ปัญหาที่  
ชัดเจน
- นำแนวทางมาสร้างเป็นงาน  
และกำหนดแนวปฏิบัติพบกลุ่ม
- สรุปได้แนวทางแก้ปัญหากับ  
แนวทางปฏิบัติ PLC

## เน้นความสำคัญ

- เอางานไปทดลอง อาจมี  
การจับคู่ช่วยกัน
- ช่วยกันวางแผน
  - ช่วยกันสังเกต
  - ช่วยกันสะท้อนผล
  - ช่วยกันปรับปรุงงาน
  - ช่วยกันประเมิน สรุป

-ได้งานที่จะนำไปใช้ และแนวทางพบกลุ่มเพื่อสะท้อนผล

# PLC ในสถานศึกษา

## ระยะที่ 4 พาทำ

- นำผลไปใช้ตามแนวทาง
- พบกลุ่ม สะท้อนผล สัปดาห์ละ 1-2 ครั้งๆ ละ 1-2 ชม.
- อาจพบทาง Lines หรือ FB

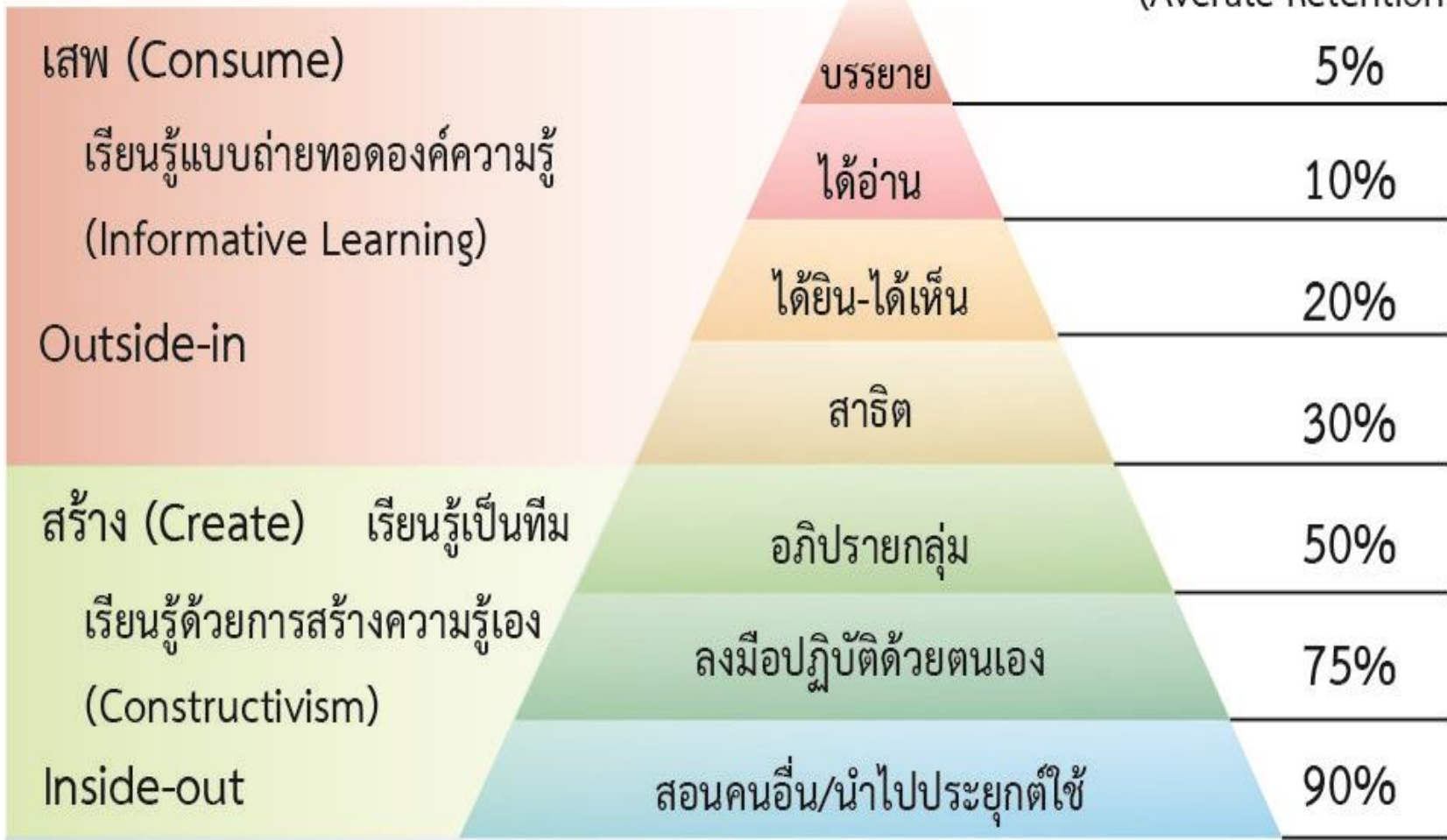
## ระยะที่ 5 พาทำ

- สรุปผลความสำเร็จ
- เผยแพร่ความสำเร็จ
- ปรับปรุงงานหรือต่อยอดงาน ไปใช้ในปีต่อไปหรือครั้งต่อไป
- เสนอผลงานการพัฒนาวิชาชีพ
- เริ่มรอบใหม่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- ผอ. พาพบกลุ่ม ช่วยกันสรุปผล ปรับปรุงงานและเผยแพร่ ทำแบบนี้ในรอบต่อไป

# ปิรามิดการเรียนรู้ (Learning Pyramid)

อัตราการทรงจำเฉลี่ย  
(Average Retention Rate)



National Training Laboratories, Bethel, Maine. (1969)

เรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ???

# การเรียนรู้มาจากไหน

95%

สอน  
คนอื่น



80%

ทำ  
ทดลอง  
ประสบการณ์



70%

พูดคุย  
แลกเปลี่ยน



50%

เห็น  
+  
ฟัง



30%

เห็น



20%

ฟัง



10%

อ่าน



# “รู้ แต่ไม่ปฏิบัติ เรียกว่า ไม่รู้”

- หลวงปู่สาย เขมรัมย์ -





วันนี้คุณ ไต่ถึงระดับไหน