

ບົດນຳ

1.ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ

ຄະນິດສາດມີບົດບາດສຳຄັນຫຼາຍໃນການພັດທະນາຄວາມຄິດຂອງມະນຸດ ເຮັດໃຫ້ມະນຸດມີແນວຄິດສ້າງສັນ, ຄິດຢ່າງມີເຫດຜົນເປັນລະບົບລະບຽບ, ມີແບບແຜນສາມາດວິເຄາະບັນຫາ ແລະ ສະຖານະການໄດ້ຢ່າງຖີ່ຖ້ວນ, ຮອບຄອບ, ເຮັດໃຫ້ສາມາດຄາດການ, ວາງແຜນຕັດສິນໃຈ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ.

ນອກຈາກນີ້ ຄະນິດສາດ ຍັງເປັນເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາວິທະຍາສາດ ແລະ ໃນນັ້ນຄະນິດສາດຍັງມີປະໂຫຍດຫຼາຍຈົນຮອດສາຂາວິຊາອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄະນິດສາດ ແລະ ໃນນັ້ນຄະນິດສາດຍັງມີປະໂຫຍດຫຼາຍ ແລະ ເປັນທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ໃນການດຳລົງຊີວິດປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນໃຊ້ຄະນິດສາດເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່, ໃຊ້ເປັນເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາວິທະຍາການຕ່າງໆ, ອະທິບາຍຄວາມເປັນຈິງໃນທຳມະຊາດ, ສົມທຽບວັດແທກອື່ນໆ.

ຈາກການສັງເກດສະພາບການຮຽນ-ການສອນຜ່ານມາຂອງນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ຈຳນວນທັງໝົດ 26 ຄົນ, ຍິງ 13 ຄົນ ການຮຽນມີຂະບວນຟື້ນຟູ ແຕ່ລະຄົນມີຄວາມກ້າຫານກ້າສະແດງ ເຊິ່ງມັນສະແດງອອກໃນຍາມຄູ່ຕັ້ງບົດເລກຢູ່ກະດານນັກຮຽນສາມາດອອກມາແກ້ເລກໄດ້ເປັນຈຳນວນຫຼວງຫຼາຍ ແຕ່ມີນັກຮຽນຈຳນວນ 6 ຄົນ ບໍ່ສາມາດຄິດໄລ່ເລກລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພຸດຕ່າງກັນໄດ້ ມັນອາດເປັນເພາະວ່ານັກຮຽນຂາດທັກສະໃນການຄຳນວນ ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຍັງບໍ່ທັນໄດ້ດີ, ຄວາມຮັບຮູ້ຍັງຊັກຊ້າ, ການສອນຂອງຄູ່ຍັງຂາດນຳໃຊ້ສື່ການສອນ, ຂາດການກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມຍາມສອນ.

ດັ່ງນັ້ນ ເຮົາຄວນປັບປຸງການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດໃຫ້ດີຂຶ້ນເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຜົນການຮຽນດີ ການຈັດການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດຕ້ອງໃຊ້ທັກສະ ເຊິ່ງເນື້ອໃນສ່ວນໃຫຍ່ເປັນເລື່ອງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບນາມມະທຳຍາກແກ່ການອະພິປາຍ ແລະ ຍົກຕົວຢ່າງໃຫ້ເຫັນຢ່າງຊັດເຈນເຮັດໃຫ້ການສອນບາງຄັ້ງບໍ່ບັນລຸຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ສິ່ງຜິດພາດຕໍ່ການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ດັ່ງນັ້ນ ການຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ສິ່ງຜິດໃຫ້ນັກຮຽນມີຜົນການຮຽນຄະນິດສາດຕໍ່າ ຫຼື ສູງນັ້ນຍ່ອມມີປັດໃຈ ແລະ ຫຼາຍສາເຫດ ປັດໃຈທີ່ສຳຄັນປະການທຳອິດຄືການສອນຂອງຄູ ຖ້າຄູມີຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະໃນການໃຊ້ຂະບວນການສອນຖືກຕ້ອງແທ້ຈິງກໍ່ຍ່ອມເຊື່ອວ່າຈະເປັນມາດຖານສຳຄັນຫຼາຍສາມາດຊ່ວຍນັກຮຽນມີຜົນຮຽນທີ່ດີ ຄູຕ້ອງປຸງການຮຽນ-ການສອນ, ເທັກນິກ, ວິທີສອນໃຫ້ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍໂດຍປັບໃຫ້ເໝາະສົມກັບນັກຮຽນ.

ຈາກບັນຫາ ແລະ ສາຍເຫດດັ່ງກ່າວການທີ່ຜູ້ຮຽນຈະມີທັກສະການຄິດໄລ່ຢ່າງມີປະສິດຕິພາບນັ້ນຕ້ອງໄດ້ຮັບການເຝິກຜົນ ແລະ ປັບປຸງແກ້ໄຂຄວາມບົກຜ່ອງຕ່າງໆຢູ່ສະເໝີ ດັ່ງນັ້ນຄູຄະນິດສາດຈຳເປັນຕ້ອງປັບປຸງລັກສະນະການຈັດການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ເລືອກໃຊ້ສື່ເປັນອົງປະກອບສຳຄັນໃນການພັດທະນາທັກສະທາງການຄິດໄລ່ ເຊິ່ງມີຜູ້ສະເໜີແນະການຈັດການຮຽນ-ການສອນທີ່ໜ້າສົນໃຈວິທີໜຶ່ງຄື ການສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ. ການຈັດການຮຽນ-ການສອນແບບນີ້ມັນເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມໃຫຍ່ມີໂອກາດໄດ້ສະແດງຄວາມຄິດເຫັນມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ທີ່ກວ້າງຂວາງຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ແລະ ຜູ້ສອນໄດ້ຂໍ້ມູນ ແລະ

ຄວາມຄິດເຫັນທີ່ຫຼາກຫຼາຍຊ່ວຍໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ທີ່ກວ້າງຂຶ້ນຍັງຊ່ວຍສົ່ງເສີມການປະຕິສຳພັນທາງສັງຄົມ ລະຫວ່າງຜູ້ຮຽນ ຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ພັດທະນາທັກສະຕ່າງໆຈຳນວນຫຼາຍເຊັ່ນ: ທັກສະການເວົ້າ, ການສະແດງ ຄວາມຄິດເຫັນ, ການໂຕ້ແຍ້ງ, ການວິພາກວິຈານ ແລະ ທັກສະການຄິດເຫັນຕົ້ນ. ໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີປະສົບການ ສາມາດ ນຳຄວາມຮູ້ໄປໃຊ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ເຊິ່ງຜູ້ຮຽນຮູ້ຈາກການປະຕິບັດຕົວຈິງ ເຮັດໃຫ້ການຈິດຈຳສິ່ງທີ່ຮຽນໄດ້ດີຫຍິ່ງຂຶ້ນ ແລະ ກວດສອບຜົນການຮຽນເຮັດໃຫ້ຮູ້ຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ຂໍ້ບົກຜ່ອງອັນສິ່ງຜົນປະສິດທິພາບໃນການຮຽນໄດ້ ຢ່າງດີ.

ຄຳຖາມວິໄຈ: ການໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງ ກັນຖືກຕ້ອງ ຫຼື ບໍ່?

2. ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ

1) ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງກັນ

3. ຂອບເຂດຂອງການວິໄຈ

3.1 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຄື ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມ ສົມບູນ ບ້ານແບ່ງອຸດົມເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ ທີ່ຮຽນວິຊາຄະນິດສາດໃນພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ຈຳນວນ 1 ຫ້ອງ ລວມ 26 ຄົນ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຄື: ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານ ແບ່ງອຸດົມ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ທີ່ຮຽນວິຊາ ຄະນິດສາດໃນພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ເຊິ່ງກຸ່ມທົດລອງແລ້ວສຸ່ມມາຈຳນວນນັກຮຽນ 6 ຄົນ, ຍິງ 3 ຄົນ ເປັນກຸ່ມທົດລອງ.

3.2 ດ້ານເນື້ອໃນ

ເນື້ອໃນທີ່ນຳມາຄົ້ນຄວ້າໃນຄັ້ງນີ້ແມ່ນບົດສອນທີ່ນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຂົ້າໃນ ການສອນ ເລື່ອງ : ການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງກັນ ໃນລາຍວິຊາຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ພາກຮຽນທີ 1 ໃນສຶກຮຽນ 2016-2017 ເຊິ່ງປະກອບດ້ວຍ 1 ບົດສອນດັ່ງນີ້:

ບົດທີ 25 : ການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງກັນ

3.3 ຕົວປ່ຽນທີ່ສຶກສາ

ຕົວປ່ຽນຕົ້ນ:

ການຮຽນ-ການສອນນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ຈຳນວນ 1 ບົດສອນ

ຕົວປ່ຽນຕາມ:

ຜົນສຳເລັດການຮຽນວິຊາຄະນິດສາດຫຼັງການຮຽນຈະສູງກວ່າກ່ອນການຮຽນ

3.4 ເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ທົດລອງ

ໄລຍະເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຄື: ພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016 – 2017 ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖາສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ, ມີບົດສອນ 1 ບົດ, 2 ຊົ່ວໂມງ

4. ນິຍາມສັບສະເພາະ

ວິທີສອນໂດຍໃຊ້ການພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍຄື: ກະບວນການທີ່ຜູ້ສອນໃຊ້ໃນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ກຳນົດໂດຍການຈັດຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ໆ ປະມານ 4-8 ຄົນ ແລະ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃນກຸ່ມເວົ້າຄຸຍແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ປະສົບການໃນປະເດັນທີ່ກຳນົດ ແລະ ສະຫຼຸບຜົນການພິປາຍອອກມາເປັນຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງກຸ່ມ

ການພັດທະນາ ໝາຍເຖິງ ຂະບວນການຂອງການປ່ຽນແປງທີ່ມີການວາງແຜນໄວ້ແລ້ວຄືເຮັດໃຫ້ລັກສະນະເດີມປ່ຽນໄປໂດຍມຸ່ງໝາຍວ່າລັກສະນະໃໝ່ທີ່ເຂົ້າມາແທນນັ້ນຈະດີກວ່າລັກສະນະເກົ່າ.

5. ຜົນປະໂຫຍດທີ່ຄາດວ່າຈະໄດ້ຮັບ

1. ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ຈະເປັນແນວທາງສໍາລັບຄູສອນໃນການສ້າງແຜນການສອນ ໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຂົ້າໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ: ການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງກັນຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ.

2. ເປັນແນວທາງສໍາລັບຄູສອນໃນການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການຮຽນຄະນິດສາດຂອງນັກສຶກສາໂດຍການນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ.

3. ເປັນແນວທາງສໍາລັບຜູ້ທີ່ຈະເຮັດການສຶກສາໃນຫົວຂໍ້ການນໍາໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນຄະນິດສາດ.

6. ວິທີດຳເນີນການວິໄຈ

1) ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຄື ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ ທີ່ຮຽນ ວິຊາ ຄະນິດສາດໃນພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ຈຳນວນ 1 ຫ້ອງ ລວມ 26 ຄົນ, ຍິງ 13 ຄົນ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ຄື ນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ຈຳນວນນັກຮຽນມີ 6 ຄົນ ຍິງ 3 ຄົນ

2) ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈປະກອບມີ 3 ຊະນິດດັ່ງນີ້

- ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມ
- ແຜນການບົດສອນ ແລະ ສື່ການສອນ ຈຳນວນ 1 ບົດ ເວລາສອນ 2 ຊົ່ວໂມງ
- ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ ປະເພດອັດຕາໃນ 5 ຂໍ້

3) ການເກັບລວບລວມຂໍ້ມູນ

ຜູ້ວິໄຈໄດ້ດຳເນີນການວິໄຈກັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ພາກຮຽນທີ 1 ສຶກຮຽນ 2016-2017 ຈຳນວນ 6 ຄົນ ໂດຍໄດ້ດຳເນີນຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ນຳໜັງສືສະເໜີຕົນ ຕໍ່ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນເພື່ອອະນຸຍາດທົດສອບເຄື່ອງມື ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນ

- ທົດສອບກ່ອນຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນເປັນແບບອັດຕະໄນຈຳນວນ 5 ຂໍ້ ໃນເວລາ 10 ນາທີ

- ດຳເນີນການສອນ 1 ບົດສອນຕາມລຳດັບ

- ຫຼັງຈາກການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນຕາມເນື້ອໃນບົດຮຽນຄົບບົດສອນແລ້ວຈຶ່ງໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດການທົດສອບຫຼັງຮຽນ ໃນບົດທົດສອບດຽວກັນກັບບົດທົດສອບກ່ອນສອນ ໂດຍແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ.

4) ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ການວິເຄາະຄະແນນຫາຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນ ຂອງຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ນຳເອົາບົດທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດກ່ອນການຮຽນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນມາກວດໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນແຕ່ລະບົດທົດສອບ.

- ນຳຜົນຄະແນນຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການທົດສອບ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງມາຫາຄ່າສະເລ່ຍ

- ຊອກຫາຄ່າສະເລ່ຍຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້

- ການຫາຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ ເຊິ່ງວ່າ: \bar{X} ແທນຄ່າສະເລ່ຍຂອງຄະແນນ

$\sum X$ ແທນຜົນລວມຂອງຄະແນນ

N ແທນຈຳນວນຄົນ

- ຮ້ອຍລະ $= \frac{f}{N} \times 100$

f ແມ່ນຄວາມຖີ່ທີ່ຕ້ອງການ

N ແມ່ນຈຳນວນທັງໝົດ

ເກນຄະແນນແບບທົດສອບແຕ່ລະຄົນ.

ຄະແນນ 1-4 ໝາຍເຖິງ ຜົນການຮຽນຢູ່ໃນລະດັບ ອ່ອນ.

ຄະແນນ 5-6 ໝາຍເຖິງ ຜົນການຮຽນຢູ່ໃນລະດັບ ປານກາງ.

ຄະແນນ 7-8 ໝາຍເຖິງ ຜົນການຮຽນຢູ່ໃນລະດັບ ດີ.

ຄະແນນ 9-10 ໝາຍເຖິງ ຜົນການຮຽນຢູ່ໃນລະດັບ ດີຫຼາຍ.

7. ຜົນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ຜົນວິເຄາະຂໍ້ມູນຜູ້ວິໄຈດຳເນີນການດັ່ງນີ້

” ການຈັດການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ: ການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ: ການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພຸດຕ່າງກັນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ສົກຮຽນ 2106-2017 ໄດ້ພັດທະນາບັນດາກິດຈະກຳກ່ຽວການອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການຄຳນວນດ້ວຍການຈັດການສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ, ເຊິ່ງມີນັກຮຽນ ທັງໝົດ 6 ຄົນ ຍິງ 3 ຄົນ.

ຕາຕະລາງທີ1: ຜົນການວິເຄາະຄະແນນທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນ

ລຳດັບ	ຄະແນນ			
	ກ່ອນການຮຽນ	ຫຼັງການຮຽນ	ການພັດທະນານ	ປະເມີນ
1	3	10	7	ຜ່ານ
2	2	10	8	ຜ່ານ
3	4	10	6	ຜ່ານ
4	4	10	6	ຜ່ານ
5	4	4	0	ບໍ່ຜ່ານ
6	4	4	0	ບໍ່ຜ່ານ
ລວມ	21	48	27	
ສະເລ່ຍ	3.50	8.00	4.50	
ຮ້ອຍລະ	35	80	45	

ຈາກຕາຕະລາງ (1) ສັງເກດເຫັນວ່າ ຜົນການສອບກ່ອນການຮຽນຂອງນັກຮຽນທັງໝົດມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 3.50 ແລະ ຜົນການສອບຫຼັງການຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 8.00

ສະຫຼຸບວ່າ ຜົນການຮຽນກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕ່າງກັນໂດຍໃຊ້ເນັ້ນການອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ທີ່ໄດ້ກຳນົດເອົາ 2 ກິດຈະກຳການຄິດໄລ່ເຊິ່ງຜູ້ວິໄຈໄດ້ພັດທະນາການສອນ,ການຄິດໄລ່ດັ່ງກ່າວ ໂດຍອີງໃສ່ຄຸນລັກສະນະພື້ນຖານໃນການຄິດໄລ່ເຫັນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນ 4 ຄົນ ມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບດີຫຼາຍ ແລະ ນັກຮຽນ 2 ຄົນມີຜົນການຮຽນໃນດັບ ອ່ອນ

ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ເມື່ອປຽບທຽບຄະແນນກ່ອນການຮຽນ ແລະ ຫຼັງມີຄວາມກ້າວໜ້າ 4 ຄົນ ເຊິ່ງຜົນການຮຽນລະດັບດີຫຼາຍ ແລະ 2 ຄົນມີຜົນການຮຽນລະດັບອ່ອນ

8. ສະຫຼຸບ, ອະພິປາຍຜົນຂອງການວິໄຈ.

1) ສະຫຼຸບຜົນຂອງການວິໄຈ.

ຜົນຈາກການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມເຊິ່ງມີຫົວຂໍ້ວິໄຈວ່າ: ການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄະນິດສາດເລື່ອງ: ການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພຸດຕ່າງກັນໂດຍນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ບ້ານແບ່ງອຸດົມເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ສົກຮຽນ 2016-2017 ໂດຍມີຈຸດປະສົງ: 1) ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພຸດຕ່າງກັນ ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ນຳມາສຶກສາ ແມ່ນນັກຮຽນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ແບ່ງອຸດົມ ເມືອງ ສາລະວັນ ແຂວງ ສາລະວັນ ຈຳນວນ 6 ຄົນ ຍິງ 3 ຄົນ; ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈແມ່ນ ບົດສອນທີ່ໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍເພື່ອຄິດໄລ່ການລົບເລກສ່ວນທີ່ພຸດຕ່າງກັນ ແລະ ສື່ການສອນເພື່ອໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່. ເຄື່ອງມືໃນການເກັບຂໍ້ມູນປະກອບມີ: ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນກ່ຽວກັບການຄິດໄລ່ການລົບເລກສ່ວນທີ່ມີຕ່າງກັນ ຈາກນັ້ນນຳເອົາບັນດາເຄື່ອງມືທີ່ກ່າວມານັ້ນໄປປະຕິບັດຕົວຈິງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຜູ້ວິໄຈໄດ້ລວບລວມເອົາຂໍ້ມູນຈາກການປະຕິບັດ ແລ້ວຂຽນລາຍງານການວິໄຈ ແລະ ສະຫຼຸບໄດ້ດັ່ງນີ້:

- 1. ຜົນຂອງການທົດສອບ ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ, ຜົນການສອບກ່ອນການຮຽນຂອງນັກຮຽນທັງໝົດມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 3.50 ຜົນການສອບຫຼັງການຮຽນມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 8.00 ເຫັນວ່າ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນກຸ່ມເປົ້າໝາຍເມື່ອປຽບທຽບຄະແນນກ່ອນການຮຽນ ແລະ ຫຼັງມີຄວາມກ້າວໜ້າ 4 ຄົນ ເຊິ່ງຜົນການຮຽນລະດັບດີຫຼາຍ ແລະ 2 ຄົນມີຜົນການຮຽນລະດັບອ່ອນ

2) ອະພິປາຍຜົນການວິໄຈ

ຜົນຂອງການທົດສອບ ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການຮຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການສອນ ເຫັນໄດ້ວ່າ ນັກຮຽນ 4 ຄົນມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບດີຫຼາຍ ແລະ ອີກ 2 ຄົນມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບອ່ອນ ຍ້ອນວ່າ ຄະແນນທົດສອບກ່ອນການຮຽນຕໍ່າກວ່າຄະແນນທົດສອບຫຼັງການຮຽນ ເຊິ່ງຜົນການທົດສອບເປັນເຊັ່ນນີ້ກໍເນື່ອງຈາກວ່າ ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ມັນເປັນວິທີສອນທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດພັດທະນາທັກສະໃນການຄິດທີ່ມີເຫດຜົນໂດຍຜ່ານກົດຈະກຳທີ່ໄດ້ມອບໝາຍຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ບັນຫາໄດ້ດີ ແລະ ເຫດຜົນໜຶ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບດີນັ້ນ ກ່ອນການເຮັດບົດທົດສອບ ຄູໄດ້ອະທິບາຍວິທີຕອບຄຳຖາມ ແລະ ໄດ້ໃຫ້ໂອກາດນັກຮຽນໄດ້ຖາມຄືນບ່ອນໃດທີ່ບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈຕອບ, ໃນເວລາດຳເນີນການຕອບຄູໄດ້ຕິດຕາມນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈໃນການຕອບຄືປານໃດ ຄູກໍໄດ້ແນະນຳວິທີພັນລະນາຮູບຊົງຂອງວັດຖຸ ເຊິ່ງມັນສອດຄ່ອງກັບທິດສະດີທີ່ວ່າ: ” ວິທີສອນໂດຍນຳໃຊ້ອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍ ຄືກະບວນການທີ່ຜູ້ສອນໃຊ້ໃນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ຕາມວັດຖຸປະສົງທີ່ກຳນົດໂດຍການຈັດຜູ້ຮຽນເປັນກຸ່ມນ້ອຍ ໆ ປະມານ 4-8 ຄົນ ແລະ ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃນກຸ່ມເວົ້າຄຸຍແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ປະສົບ

ການນໍາໃນປະເດັນທີ່ກໍານົດ ແລະສະຫຼຸບຜົນການພິປາຍອອກມາເປັນຂໍ້ສະຫຼຸບຂອງກຸ່ມ”ຜ່ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນເຫັນວ່າມີຄວາມພັດທະນາຂຶ້ນໃນການຮຽນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າວິທີສອນທີ່ເຂົາພັດທະນາຂຶ້ນນີ້ມີປະສິດທິພາບທັງນີ້ອາດເປັນເພາະວິທີສອນໄດ້ຜ່ານການທົດລອງຫຼາຍຄັ້ງນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈການຮຽນເຊິ່ງ ມັນສອດຄ່ອງກັບ ສຸລິມາດ ບຸນທິຮຸ່ງໂຮ(2554:54) ແລະ ດວງພອນ ອຸນະການ(2547:54)ກ່າວວ່າ”ການສອນເປັນວິທີການໜຶ່ງທີ່ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເພີ່ມຂຶ້ນ ຄູຄວນຈັດກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນມີໂອກາດປະຕິບັດຫຼາຍເທື່ອເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ ແລະ ຊຳນານໃນທັກສະດ້ານຕ່າງໆ ເຊິ່ງໃນການຈັດກິດຈະກຳຕ່າງໆຄູຕ້ອງເອົາເທັກນິກ ແລະ ວິທີສອນມາເປັນເຄື່ອງມືສຳຄັນຢ່າງໜຶ່ງທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້ວິທີສອນເປັນເຄື່ອງມືຊະນິດໜຶ່ງທີ່ຄູນຳມາຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໃຫ້ບັນລຸຜົນອີກດ້ວຍ”

3) ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ຂໍ້ສະເໜີແນະສຳລັບການນຳຜົນຂອງການວິໄຈໄປໃຊ້

- ຄູທີ່ສອນວິຊາຄະນິດສາດຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມຄວນນຳເອົາກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນແບບ ອະພິປາຍກຸ່ມຍ່ອຍໃຫ້ເໝາະກັບເນື້ອໃນ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອເປັນການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການຄິດໄລ່ການລົບເລກສ່ວນທີ່ພູດຕ່າງກັນໄດ້.
- ຄູສອນວິຊາຄະນິດສາດ ຄວນເພີ່ມການເສີມກຳລັງໃຈ ພ້ອມທັງກະຕຸກຊຸກຍູ້ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ຮ່ວມກັນ ມີການຊ່ວຍເຫຼືອເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນເລື້ອຍໆ.

ຂໍ້ສະເໜີແນະກ່ຽວກັບການວິໄຈໃນຕໍ່ໄປ

- ຄູໃນໂຮງຮຽນປະຖົມ ຄວນຈັດຕັ້ງການດຳເນີນການວິໄຈ ແລະ ໃຫ້ຖືວ່າການວິໄຈພາກປະຕິບັດແມ່ນໜ້າທີ່ຂອງຄູທຸກຄົນ ແລະ ຄວນໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມວິທີດຳເນີນການວິໄຈຄັກແນ່.

ເອກະສານອ້າງອີງ

ເອກະສານອ້າງອີງ

ສິຖານ ສຸຂະວົງ ພ້ອມຄະນະ. (1998). ປຶ້ມວິທີສອນຄະນິດສາດ 1 ສຳລັບໂຮງຮຽນສ້າງຄູປະຖົມປີທີ 2 ກະຊວງສຶກສາທິການ, ສູນພັດທະນາຄູ.

ສິນນະວົງ ມວນມະນີ ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2008). ປຶ້ມຫຼັກການສອນມັດທະຍົມຕົ້ນ 1, ພິມຄັ້ງທີ 1 (ພິມທີ່ Nhan Dan Printing House HCMC

ສຸຂະສະຫວາດ ວົງຫາຈັກ ພ້ອມຄະນະ. (2008). ວິທີສອນຄະນິດສາດ 1 ກະຊວງສຶກສາທິການ, ກົມສ້າງຄູ, ສູນພັດທະນາຄູ.

ສິມຸງຄຸນ ວົງຈຳປາ (ສ.ວ.ສ) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2015). ປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມປີທີ 5 ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖານບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.ພິມທີ່ ບໍລິສັດວິສາຫະທິດໂຮງພິມສຶກສາ

ສິມຸງຄຸນ ວົງຈຳປາ (ສ.ວ.ສ) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ.(2009). ປຶ້ມຄູ່ມືຄູຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມປີທີ 5 ກະຊວງສຶກສາທິການສະຖານບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ.ພິມທີ່ໂຮງພິມ Eastern Printing Public Co.Ltd

ສຸວິດ ມູນຄຳ ແລະ ສຸນັນທາ ສູນທອນປະເສີດ. (2550) ຜົນງານທາງວິຊາການສູ່...ການເລື່ອນວິທະຍາຖານະ. ກຸງເທບ: ອີ ເຄ ບຸດ

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ. (2016),ຫຼັກສູດລວມຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ (ສະບັບປັບປຸງ 2016)

ທິດສະນາ ແຂມມະນີ .(2553). ສາດການສອນ ກຸງເທບບໍລິສັດດານສຸທາຣາການພິມ

ພາກເພີ່ມເຕີມ

ພາກພື້ນເຕີມ ກ ໃບສະເໜີ



ພະແນກສຶກສາທິການແຂວງ
 ຫ້ອງການສຶກສາ-ກິລາເມືອງ
 ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
 ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ : ທ່ານຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ
 ເຄົາລົບ

ເລື່ອງ : ການດຳເນີນການເຮັດການວິໄຈໃນຫ້ອງຮຽນຢູ່ຊັ້ນ ປ 5 ທີ່ໂຮງຮຽນ
 ປະຖົມສົມບູນບ້ານແບ່ງອຸດົມ

-ອີງຕາມການຕົກລົງເຫັນດີຂອງຜູ້ອຳນວຍການວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ ໃນຄັ້ງວັນທີ 25 /
 8 / 2016 ກ່ຽວກັບວຽກງານວິໄຈໃນຫ້ອງຮຽນ.

ວຽກງານວິໄຈແມ່ນວຽກງານໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນໃນການພັດທະນາການສອນຂອງຄູໃຫ້ມີຄຸນະພາບ ສະນັ້ນ
 ຂ້າພະເຈົ້າຊື່:

1. ທ້າວ. ຄຳຫຼ້າ ມະຫາໄຊ

ປີ 3 ຫ້ອງ ກ ລະບົບ 11+1+2 ສາຍປະຖົມ ສຶກຮຽນ 2016-2017

ຂໍຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່
 ຂ້າພະເຈົ້າເພື່ອຊອກຂໍ້ມູນຕ່າງໆໃນການເຮັດການວິໄຈໃນຫ້ອງຮຽນໃຫ້ມີຄວາມສຳເລັດດ້ວຍດີ.

ຫວັງວ່າທ່ານຄົງພິຈາລະນາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ແກ້ໄຂຕາມທາງຄວນດ້ວຍ

(ຮຽນດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບນັບຖືເປັນຢ່າງສູງ)

ວັນທີ 10/10/2016

ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ

ວັນທີ 9/10/2016

ຜູ້ເຮັດການວິໄຈ

ພາກເພີ່ມເຕີມ ໒ ບົດສອນ

ແຜນການສອນ

ວິຊາ: ຄະນິດສາດ


ບົດທີ 25

ຫົວບົດ: ການລົບເລກສ່ວນທີ່ພຸດຕ່າງກັນ

ຊັ້ນ: ປ 5

ວັນທີສອນ:..../..../.....

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ອຸປະກອນ	ເວລາ	ປະເມີນ
ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ: ຈື່ບົດຮຽນເກົ່າໄດ້ດີ	$\frac{14}{13} - \frac{13}{13} = \frac{14-13}{13} = \frac{1}{13}$ $\frac{8}{2} - \frac{4}{2} = \frac{8-4}{2} = \frac{4}{2} = 2$	<p>❖ ຂຶ້ນນຳ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄູ ແລະ ນັກຮຽນເຄົາລົບເຊິ່ງກັນແລະກັນ - ຄູກວດຄວາມເປັນລະບຽບຂອງນັກຮຽນ - ກວດກາຈຳນວນຄົນ.....ຍິງ.....ຄົນ - ສະເໜີແຂກເຂົ້າຮ່ວມຖ້າມີ... <p>ທວນຄືນບົດຮຽນ:</p> <p>ຄູໃຫ້ນັກຮຽນ 1 ຄົນອອກມາແກ້ການລົບເລກສ່ວນທີ່ພຸດຄືກັນ</p> <p>ຈົ່ງຄິດໄລ່</p> $\frac{8}{2} - \frac{4}{2} = \frac{14}{13} - \frac{13}{13} =$ <p>ຄູເອິ້ນນັກຮຽນອອກມາແກ້ຢູ່ກະດານນັກຮຽນຄົນໃດແກ້ຖືກຄູຍ້ອງຍໍຊົມເຊີຍ</p>		10	

	<p>ພູດຄືກັນ</p> <p>ພູດຕ່າງກັນ</p> <p>ວິຊາ: ຄະນິດສາດ ບົດທີ 25 ການລຶບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງກັນ</p>	<p>ນັກຮຽນຄົນໃດແກ້ຜິດຄູແນະນຳຕື່ມ ລ້ຽວເຂົ້າສູ່ບົດຮຽນໃໝ່ ຄູຖາມນັກຮຽນຜ່ານມາພວກນ້ອງຮຽນ ການລຶບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດແບບໃດ? (ນັກຮຽນຕອບ) ຄູຖາມຕື່ມອີກວ່ານອກຈາກພູດຄືກັນ ແລ້ວຍັງມີພູດແບບໃດອີກ ? (ນັກຮຽນຕອບ) ມື້ນີ້ຄູຈະພາພວກຫຼານມາຮຽນກ່ຽວກັບ ການລຶບເລກສ່ວນທີ່ພູດຕ່າງກັນ</p> <p>❖ ຂຶ້ນສອນ. ຄູເສັງກ່ອນຮຽນປະມານ 10 ນາທີ ຄູນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບອະພິປາຍກຸ່ມ ຍ່ອຍ ຄູຕິດຮູບພາບໃສ່ກະດານ ສອງອັນ</p>  <p>ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອອກມາຂຽນສັນຍາລັກໃສ່ ພ້ອມອະພິປາຍໃຫ້ໝູ່ຟັງ</p>	<p>ຮູບພາບ</p>	<p>20</p>	<p>ສັງເກດຈາກ: - ການຄົ້ນຄິດ ຂອງນັກຮຽນ ຂອງແຕ່ລະ</p>
--	---	---	---------------	-----------	---

<p>ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ ລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດ ຕ່າງກັນໄດ້</p>		<p>ຄູນໍາໃຊ້ເຕັກນິກແບບແບ່ງກຸ່ມຄົ້ນຄວ້າ ຄູແບ່ງກະດານອອກເປັນສອງສ່ວນ ຄູຂຽນຫົວບົດໃສ່ກະດານ ຄູສະເໜີຈຸດປະສົງຂອງການຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນ ຟັງ</p> <p>ຄູແບ່ງນັກຮຽນອອກເປັນ4-5ກຸ່ມຕາມຄວາມ ເໝາະສົມ.</p> <p>ຄູຢາຍເຈ້ຍກົດຈະກໍາໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມລະໃບ, ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ການລົບເລກສ່ວນທີ່ພູດຕ່າງ ກັນ, ຄູສັງເກດ ແລະ ຕິດຕາມການຄົ້ນຄິດຂອງ ນັກຮຽນໂດຍບໍ່ເວົ້າຫຍັງ.</p>			<p>ກຸ່ມ</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດ ແລະ ຄົ້ນພົບການຄິດໄລ່ ລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພູດຕ່າງກັນ ▪ ຄູເລາະເບິ່ງນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ ▪ ຈາກນັ້ນໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມຂຶ້ນລາຍງານຢູ່ ກະດານໃຫ້ໝູ່ຟັງ. ▪ ຄູສະຫຼຸບຄືນທີ່ລະກຸ່ມຂຶ້ນມາລາຍງານ 			

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສະຫຼຸບວິທີລົບເລກສ່ວນທີ່ມີພຸດຕ່າງກັນໄດ້		<p>❖ ສະຫຼຸບ.</p> <p>ຄູ ແລະ ນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກ່ຽວກັບໃຈຄວາມບົດຮຽນ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ຄູແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຈົດເອົາໃຈຄວາມບົດຮຽນໃສ່ປື້ມຂອງໃຜລາວໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ບົດເຝິກຫັດຂໍ້ທີ 2 ໃນປື້ມແບບຮຽນ. 		15	
		<p>❖ ວັດຜົນ.</p> <p>ຄູຢ່າຍບົດທົດສອບໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ແລ້ວເກັບໄປກວດເບິ່ງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງນັກຮຽນ</p>			

		<p>❖ ຂັ້ນຕັກເຕືອນ ຄູແນະນຳນັກຮຽນເວລາເມື່ອເຮືອນໃຫ້ຊ່ວຍ ວຽກພໍ່ແມ່ ຄູນັກຮຽນແກ້ບົດເຝິກຫັດຂໍ້ 1 ແລະ 2 ໜ້າ ທີ59</p>		5	
--	--	--	--	---	--

ໃບງານ

ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກລຸ່ມນີ້ພ້ອມສະແດງດ້ວຍຮູບພາບ

1. $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$

2. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

3. $\frac{1}{2} - \frac{3}{5} =$

ພາກເພີ່ມເຕີມ ຄ ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ

ບົດທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ

1 ຈົ່ງຄິດໄລ່ເລກສ່ວນລຸ່ມນີ້

ກ. $\frac{13}{5} - \frac{2}{3} =$

ຂ. $\frac{4}{6} - \frac{5}{12} =$

ຄ. $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} =$

ງ. $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} =$

ຈ. $\frac{11}{13} - \frac{14}{26} =$

ພາກພື້ນເຕີມ ຮູບພາບ

ຮູບພາບ



ຄູພວມດຳເນີນການສອນ



ຄູພວມແນະນຳກິດຈະກຳໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມເປົ້າໝາຍ



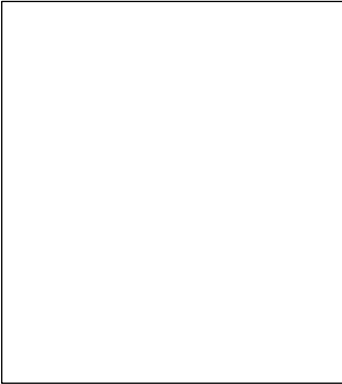
ຄູພວມແນະນຳນັກຮຽນອອກມາແກ້ເລກຢູ່ກະດານ



ຄູພວມດຳເນີນການແນະນຳການລົບເລກສ່ວນ

ປະຫວັດຜູ້ວິໄຈ

ປະຫວັດຜູ້ວິໄຈ



ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ ທ້າວ ຄໍາຫຼ້າ ມະຫາໄຊ
 ວັນເດືອນປີເກີດ 10/ 10 / 1979
 ສະຖານທີ່ເກີດ: ບ້ານໂຊກອໍານວຍ
 ເມືອງ ປາກເຊ ແຂວງ ຈໍາປາສັກ
 ບ້ານຢູ່ປະຈຸບັນ ບ້ານແບ່ງອຸດົມ ເມືອງ ສາລະ
 ວັນ ແຂວງສາລະວັນ
 ອາຊີບ ພະນັກງານ
 ສາຍ ປະຖົມຕໍ່ເນື່ອງ
 ຫ້ອງ ປີ 3 ກ

ປະຫວັດການສຶກສາ

- ປີ 1989-1993 ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມນາເຫຼັກ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ
- ປີ 1994-1996 ຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕົ້ນເຊເສັດ ເມືອງສາລະວັນ ແຂວງສາລະວັນ
- ປີ 2000-2012 ຮຽນຄູສາຍປະຖົມ ລະບົບ 8+3 ທີ່ໂຮງຮຽນສ້າງຄູສາລະວັນ
- ປີ 2015-ຮອດປັດຈຸບັນສຶກສາທີ່ວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ສາຍຮຽນ 11+1+2

ສາຂາ ຄູປະຖົມ

